
EL AULA EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN INFANTIL “LA CASITA” GUÍA PARA EL PROFESORADO CENTROS ESCOLARES DE E.INFANTIL

Este documento es un marco de intenciones en el que establecemos estrategias para una intervención coordinada y eficaz con el profesorado de los centros de educación infantil que participa en el proyecto de innovación “*El Aula Experimental de Educación Infantil: La Casita*”.

Como profesor, maestro y educador de Educación Infantil (EI) te damos la bienvenida a este proyecto, esperando que con estas indicaciones contribuyas a la riqueza de esta experiencia pedagógica. Intentaremos ser claros en la respuesta a varios interrogantes con los que te invitamos a participar con tu centro en la formación inicial de los futuros maestros de EI. ¡Contamos contigo!

¿Qué es el proyecto de innovación “*El aula experimental de educación infantil: La Casita*”?

El Aula Experimental de Educación Infantil (AEEI) es un proyecto de innovación docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba (España). Surgió en el curso 2007/8, a fin de crear un espacio formativo que posibilitase la realización de prácticas docentes del alumnado, en aquel entonces de la Diplomatura de maestro de Educación Infantil, a la vez que facilitase las relaciones con maestras y maestros de centros infantiles.

Desde el curso 2013/14, en el contexto del Grado de Educación Infantil, redefinimos el AEEI como un espacio universitario articulado en el currículo; como una modalidad formativa para llevar a cabo planteamientos de prácticas profesionales, donde poder analizar y comprender lo que hacen los profesionales del ámbito de la EI cuando se enfrentan a las situaciones singulares y reales de su trabajo cotidiano.

La formación desde una práctica reflexiva requiere que la institución universitaria propicie situaciones que permitan al futuro docente conectar con las demandas y las competencias profesionales. En el sentido de que las competencias solamente pueden adquirirse y desarrollarse en “contextos profesionales auténticos”, el AEEI posibilita la toma de contacto del estudiante con un escenario profesional. Efectivamente, nos situamos en un proceso de enseñanza-aprendizaje orientado hacia la acción del estudiante: tomará el marco organizativo y el desarrollo de un taller con niños y niñas de EI como una situación de aprendizaje, como referente de un escenario socio-profesional.

¿En qué consiste el AEEI?

Para los estudiantes universitarios del Grado, es una actividad académica dirigida en la cual programarán unos talleres para niños y niñas de entre tres y seis años procedentes de colegios de EI de la capital y provincia que vendrán a la facultad, al AEEI. Con su intervención reflexionarán acerca de su primer encuentro pedagógico y confirmarán sus expectativas vocacionales.

Un taller se puede definir como la actividad planificada por el educador, realizada en un mismo tiempo y espacio, en los que se disponen de unos materiales idóneos para su manipulación por los participantes, según su edad de desarrollo y con normas de uso para el grupo. A partir de estos requisitos, los universitarios diseñarán actividades para que el niño y la niña utilicen los materiales, pudiendo experimentar, observar, ampliar técnicas sobre lo trabajado y reflexionar sobre lo conseguido.

Para los niños y niñas de EI, consiste en una jornada de visita concertada a “a la institución en la que estudiaron sus maestros/as”. Se desarrolla entre las 9,30 a 12,30 horas de la mañana en la que son invitados a interactuar en un ambiente dinámico y lúdico con los materiales didácticos en los talleres programados por los estudiantes universitarios.

¿Dónde está el AEEI de la Universidad de Córdoba?

El AEEI está ubicada en la **Facultad de Ciencias de la Educación de Córdoba**, en la calle San Alberto Magno, s/nº. En este enlace encontrarás un mapa detallado de su situación: <https://www.uco.es/educacion/principal/contacto/index.html>

El desplazamiento a nuestras dependencias será organizado y financiado por el centro que realiza la visita. El autobús puede entrar hasta el aparcamiento para facilitar el descenso y la entrada de tu grupo de escolares por el hall de la facultad donde seréis recibidos.

El espacio más emblemático del AEEI es *La Casita*: una sala aneja al edificio de la facultad. Para llegar, tienes que bajar la escalera izquierda del hall, caminar bordeando el edificio, atravesar el aparcamiento y al fondo verás la construcción. Sin embargo, otras dependencias de la facultad donde tiene lugar el encuentro con niños/as forman parte del AEEI son:

- Zona aparcamiento: llegada del bus con los escolares.
- Hall de la facultad: recepción del gran grupo de escolares.
- Espacio cerrado de La Casita. Zona de taller
- Hall techado de La Casita. Zona de taller
- Parte trasera de La Casita. Zona de taller
- Escaleras de ascenso y descenso de unas dependencias a otras
- Aseos cercanos a La Casita.
- Dependencias de la facultad que se pueden utilizar en caso de lluvia: aulas, salón de actos, salón de usos múltiples.

¿Cómo se solicita la visita al AEEI La Casita?

Si desde tu centro estáis interesados en concertar una visita con tu grupo, sugerimos que sea tu coordinadora/or quien la realice en los plazos establecidos (véase el documento de Solicitud de Visita). Por motivos de espacio rogamos que el acompañamiento de adultos se restrinja a lo imprescindible.

¿Es el AEEI un espacio formativo en el Grado de Infantil?

Esta actividad académica está vinculada, fundamentalmente, con las asignaturas de primer curso, para proporcionar a todo el alumnado el asesoramiento necesario. Tiene unos objetivos establecidos a fin de propiciar en el estudiante el desarrollo de algunas de las Competencias Específicas del Grado de EI, tal y como mostramos en la tabla 1:

Objetivos del Aula Experimental de E. Infantil Alumnado de Curso 1º	Competencias Específicas del Grado de Educación Infantil
Conocer el currículo de Educación Infantil	CE1: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la EI
Conocer y adaptarse a las capacidades infantiles	
Planificar intervenciones educativas para la infancia.	CE2: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
Plantear actividades creativas y motivadoras	
Crear materiales y recursos educativos innovadores	
Responder con eficacia a situaciones imprevistas	
Conocer el método de Talleres	
Motivar y mantener el interés de los niños/as	
Diseñar propuestas educativas globalizadas	CE3: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos
Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado	
Adaptarse a la diversidad y necesidades personales de cada niño/a	
Tener iniciativa propia y realizar propuestas personales	CE4: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y saber reflexionar sobre ellos
Observar a los niños y niñas	
Facilitar un clima de convivencia adecuado	CE5: Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás
Colaborar con el resto de miembros del grupo	
Comunicarse adecuadamente con el alumnado	CE6: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución

Tabla 1. Correlación entre los objetivos del AEEI y Competencias Específicas del Grado de EI

Para los estudiantes de los demás cursos del grado, al haber pasado por otras experiencias de prácticas docentes (Prácticum), el AEEI es la posibilidad de disponer de un contexto de aprendizaje real en el que desarrollando la práctica docente vinculada a una asignatura, puedan, además, incidir en la auto observación sobre su interacción con los escolares.

¿Cómo nos organizamos con los universitarios para intervenir en el AEEI?

El AEEI consta de tres fases en las que se concretan diferentes acciones: preparación, desarrollo y cierre, como mostramos en el cronograma 1, en que se definen cada uno de los *agentes* (estudiante o profesorado) *cuáles* son las fases, en *qué* momentos intervienen y *cómo*. El profesorado explicitará los objetivos en relación con su asignatura del Grado, así como los criterios y mecanismos de evaluación, en relación a la misma.

FASES DEL AEEI	ACCIÓN Y AGENTE
I. PREPARACIÓN Programación	<ul style="list-style-type: none"> • El AAEI como actividad académica dirigida. Objetivos. Profesorado UCO • Diseño y elaboración por escrito de la Programación de las actividades. Estudiante • Elaboración de materiales didácticos. Estudiante • Evaluación de la Programación. Profesorado UCO
II. DESARROLLO Intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención educativa en Aula Experimental con escolares. Estudiante • Experimentación y observación. Estudiante • Evaluación de la intervención. Profesorado UCO/Profesionales de EI
III. CIERRE Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el proceso. Estudiante • Elaboración de una memoria. Estudiante • Evaluación de la AA. Profesorado UCO

Cronograma

Si estás interesado/a en conocer en profundidad cómo se desarrolla cada fase, te invitamos a la lectura de la documentación que aportamos en la sección Información para el estudiante.

¿Cuál es mi labor como maestra/o del grupo que viene de visita?

Como profesional en ejercicio, te invitamos a estar presente durante el desarrollo de las actividades, para observar cómo se desenvuelven los escolares y los universitarios en la intervención educativa de los talleres y para enriquecerla con tu punto de vista.

Te agradeceremos que una vez finalizada la visita, contribuyas con la cumplimentación de una encuesta sobre la valoración del AEEI que nos ayude a mejorar. La puedes realizar *on line*.

¿Cómo atienden los universitarios a los escolares?

Para el día de tu visita concertada, el grupo de universitarios en su intervención con los niños se hacen cargo de todas las actividades, con un reparto de responsabilidades:

- Un microgrupo acoge a los escolares. Funciones: Dinámica de bienvenida. Reagrupamiento de niños/as. Marcar itinerario hacia La Casita. Acompañantes al aseo. Despedida de escolares. Dinámica de niños/as. Marcar itinerario regreso al Bus.
- Cuatro microgrupos, uno para cada taller. Con un responsable para cada uno de ellos, que vela por los materiales necesarios.
- Un coordinador, para establecer el final de un taller y la transición a otro. Velará por la limpieza del espacio una vez terminada la actividad.

- Dos observadores externos. Es muy interesante que realice anotaciones (se sugiere que sigan la rúbrica de la fase de intervención):
 - A) Sobre la intervención de sus compañeros, acerca de la percepción de: estado emocional (Desbordado, nervioso, controlado, seguro, rígido); uso de la voz (falta de aire, temblorosa, habla rápida, fuerte-gritada, dificultad para escucharla por debilidad; articulación débil que dificulta la comprensión); la transición de un taller a otro, tiempo dedicado a la actividad, etc.
 - B) Las intervenciones y las reacciones de niños/as. Lo que despierta su interés, sus preguntas, grado de atención, etc.

En este contexto, el trabajo en grupo se constituye como una experiencia de aprendizaje. El grupo de universitarios estará acompañado por su profesorado. Durante la fase de desarrollo de la jornada, a nuestros universitarios les solicitamos que tengan en cuenta los siguientes aspectos:

1. La toma de conciencia sobre las habilidades de expresión oral que van a utilizar: qué va a decir (ideas clave), con qué vocabulario y terminología (conceptos), cómo (entonación y velocidad adecuados) y postura corporal (cómo uso mi cuerpo al estar de pie, sentado, al manipular objetos). El educador procurará ubicar los materiales en lugares accesibles, favoreciendo un buen uso del cuerpo (si van a estar sentados en el suelo, sillas...)

2. Tipo de agrupamiento de niños/as y adecuación al espacio físico a utilizar. A los niños hay que atenderlos de manera individual y grupal. Deberán distribuirlos y gestionarlos como grupo, haciendo que se sientan identificados con el responsable que lo traslada desde el punto de recepción hasta el espacio de cada rincón. Identificarlos por su nombre (Por ejemplo: distintivo con su nombre y color por grupos).

3. Planificación temporal. Deberán controlar el tiempo para presentar, realizar y cerrar la actividad, acorde con los ritmos de los niños y niñas. Una presentación muy larga resta interés y tiempo a la experiencia y sobre todo a la expresión de los niños, a su vivencia sentida y expresada. Ellos son los verdaderos protagonistas.

Todas estas habilidades forman parte de las competencias que deberá demostrar al finalizar sus estudios de grado. En sucesivos cursos puede analizar su propia evolución personal, su posicionamiento ante retos similares y la comparación en intervenciones futuras en este proyecto educativo. Mediante el AEEI invitamos a que el estudiante universitario elija un itinerario formativo acorde con sus necesidades personales: contribuimos a la formación inicial de un maestro de educación infantil responsable y comprometido con su vocación profesional (Saber ser).

Esperamos que esta guía resulte útil y además se mejore con todas aquellas aportaciones que como profesional de El nos hagáis llegar.

Ayudaremos a que futuros centros educativos participen en este proyecto solventando las dificultades que encontremos.

Córdoba 21 de septiembre de 2014