

# Recursos humanos y materiales asignados al título

## Introducción

El [Informe final para la renovación de la acreditación del Graduado en Ingeniería Informática \[1\]](#) emitido por la Agencia Andaluza del Conocimiento, emitido en septiembre de 2016, fue favorable.

Concretamente, en el criterio 4 (Profesorado), el informe indicaba que el título alcanzaba el nivel exigido y se hacían las siguientes recomendaciones de especial seguimiento:

1. “Se deben definir e indicar de forma explícita los criterios objetivos de selección del profesorado para asignación de estudiantes como Directores de su TFG. Dichos criterios objetivos han de hacerse públicos.”
2. “Se deben adoptar medidas para asegurar la adecuación de los criterios de selección del profesorado para la asignación como tutores de Prácticas externas”

La primera recomendación ha sido atendida en el [autoinforme de seguimiento de la convocatoria 2017/18 \[2\]](#), mediante la acción de mejor RA-RES-O11. Concretamente se han llevado a cabo las siguientes medidas:

- La Comisión del Reglamento de Trabajos Fin de Grado ha trabajado en la modificación del [Reglamento de TFG \[3\]](#) con el fin de adecuarlo a las mejoras sugeridas. El reglamento mejorado está aprobado en Consejo de Gobierno y entrará en vigor a partir del curso 2019/20. No obstante, el profesorado que dirige los Trabajos Fin de Grado (TFG) es profesorado adscrito a la EPSC (imparte la mayoría de su docencia en la EPSC), según se establece en el artículo 12 del [actual Reglamento de TFG \[4\]](#), por lo que su cualificación es la adecuada como quedó de manifiesto en el [documento Verifica \[5\]](#). En su mayoría son profesores estables con experiencia y demostrada implicación en el título. En la actualidad, el proceso de selección y asignación se facilita a través del contacto directo de los profesores con los estudiantes, quedando regulado a través del citado Reglamento. La comisión de TFG del título vela por la adecuación de los temas propuestos y propone a Junta de Escuela la composición del tribunal evaluador de cada TFG, estando excluidos siempre los directores de los mismos.
- Además, para mejorar esta labor, se ha desarrollado una [aplicación web \[6\]](#) que permite mantener un listado de los proyectos ofertados, junto con información relevante (breve descripción, información de contacto del director, requisitos, temporización...). A través de esta aplicación, los alumnos pueden consultar los temas de TFG disponibles y ponerse en contacto con los profesores responsables de aquellos temas que más les interesen.
- Se ha elaborado y publicado la [Guía docente del TFG \[7\]](#) siguiendo el mismo modelo que las guías docentes de las demás asignaturas (e-Guiado). En dicha guía, quedan recogidos los aspectos que se recomiendan en el informe final de renovación de la acreditación.

La segunda recomendación se ha atendido en el [autoinforme de seguimiento de la convocatoria 2017/18 \[2\]](#), mediante la acción de mejor RA-RES-O12. Concretamente se han llevado a cabo las siguientes medidas:

- El artículo 12 del [Reglamento sobre prácticas externas de los estudiantes de la EPSC \[8\]](#) establece que los Tutores de prácticas externas serán profesores que imparten docencia a tiempo completo y adscritos a la EPSC, cuya función es evaluar las prácticas desarrolladas por estudiantes de conformidad con los procedimientos establecidos por la UCO. Cada curso se nombran los tutores académicos de las prácticas externas atendiendo al número de prácticas externas realizadas en la EPSC el curso anterior. El nombramiento de los tutores se realiza en Junta de Escuela, garantizando que los profesores propuestos cumplen los requisitos exigidos.
- Además, la EPSC facilita información detallada a través de su [página web](#). Cuenta con el mencionado reglamento de prácticas externas, que en gran medida define todos los aspectos relativos a las mismas. El perfil del tutor interno es mayoritariamente el de un profesor contratado indefinido con un bagaje profesional de varios años, con experiencia docente en la propia titulación y en la mayoría de los casos con formación afín a la titulación.
- Se ha publicado la [Guía docente de las Prácticas Externas \[9\]](#).
- Se está elaborando un nuevo Reglamento de Prácticas Externas en el que se revisarán los criterios de selección del profesorado y sus funciones. De esta manera, se asegurará que los profesores seleccionados sean los más adecuados como tutores de Prácticas Externas.

De igual manera, en lo que respecta al criterio 5 (Infraestructuras, Servicios y Dotación de Recursos), el informe constataba que las instalaciones e infraestructuras eran suficientes y valoraba el personal de apoyo como cualificado y adecuado para el desarrollo de las tareas requeridas. La única recomendación realizada fue “Se recomienda realizar un seguimiento de la valoración por los estudiantes del servicio de acogida y orientación, así como de los resultados de las acciones de mejora emprendidas en la mejora del servicio.” Esta recomendación ha sido atendida mediante la acción de mejora RA-R-13 del [autoinforme de seguimiento de la convocatoria 2017/18 \[2\]](#). Las acciones emprendidas han sido:

- Se ha modificado el sistema de orientación al alumnado, implantándose el nuevo [Plan de Acción Tutorial \[10\]](#). Este nuevo sistema ha añadido el apoyo de una estructura jerárquica con reparto de funciones (Coordinador, Profesores tutores y Alumnos mentores) para orientar al alumnado de nuevo ingreso. La nueva estructura se aplica desde el curso 2016/17.
- Se ha cambiado el formato de la jornada de acogida, centrándonos en los aspectos que los alumnos de nuevo ingreso necesitan conocer los primeros días de clase para una mejor adaptación.

Además, estamos en proceso de diseñar una encuesta que permita a los alumnos de nuevo ingreso valorar el sistema de acogida y nos aporte información de cómo mejorar.

## Recursos Humanos

La Escuela Politécnica Superior de Córdoba (EPSC) cuenta con el concurso de 12 Departamentos, que contribuyen a la docencia de sus cuatro grados: Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica Industrial, Ingeniería Informática e Ingeniería Mecánica. Todos ellos tienen profesores adscritos al centro.

Departamento	Imparte en el Grado de Ing. Mecánica	ECTS del Plan de Estudios de Ing. Mecánica		
		Ob.	Opt.	Total
Estadística, Econometría, Investigación Operativa y Organización de Empresas	Sí	12	4.5	16.5
Filologías Inglesa y Alemana	Sí	0	18	18
Física Aplicada	Sí	12	4.5	16.5
Informática y Análisis Numérico	Sí	12	4.5	16.5
Ingeniería Eléctrica	Sí	10.5	0	10.5
Ingeniería Electrónica y de Computadores	Sí	6	0	6
Ingeniería Gráfica y Geomática	Sí	12	9	21
Ingeniería Rural (Área proyectos de Ingeniería)	Sí	10.5	18	28.5
Matemáticas	Sí	18	4.5	22.5
Mecánica	Sí	84	9	93
Química Física y Termodinámica Aplicada	Sí	28.5	4.5	33
Química Orgánica	Sí	6	0	6
Total		211.5	76.5	288

*Tabla 1: Departamentos implicados en los distintos grados impartidos por la EPSC, indicando los ECTS impartidos en el Grado de Ingeniería Mecánica*

Respecto a la impartición del Grado de Ingeniería Mecánica, objeto del presente informe, son los doce los departamentos implicados (Tabla 1). El departamento con mayor carga en el plan de estudios es Mecánica que tiene asignados 93 créditos, de los cuales 84 corresponden a asignaturas básicas u obligatorias y 9 a asignaturas optativas. Le sigue el departamento de Química Física y Termodinámica (área de Máquinas y Motores Térmicos) con 33 créditos, 28.5 de obligatorias y 4.5 de optativas. El resto de departamento tienen una carga similar en asignaturas obligatorias, alrededor de 12 créditos, completando su carga con asignatura optativas que dan a los alumnos la oportunidad de profundizar en conocimientos de otras áreas diferentes a la Mecánica que les preparan para su futuro profesional.

El profesorado que ha llevado a cabo la docencia en el Grado desde su puesta en marcha, y más en concreto en el curso 2017/18, cumple sobradamente con las características adecuadas que aseguran la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje por parte del alumnado.

Entre todas las áreas implicadas en el Grado de Ingeniería Mecánica hay un total de 98 PDI permanente y 39 PDI no permanente. De todos ellos, los implicados directamente en la impartición del Grado de Ingeniería Mecánica son 35 PDI permanente y 23 PDI no permanente (Tabla 2).

Tipo de Figura	Número de profesores	Quinquenios/ profesor	Carga en el título (ECTS)
Catedrático de Universidad (CU)	3	3.3	28.5
Catedrático Escuelas Universitaria (CEU)	6	6.2	48.4
Titular de Universidad (TU)	9	2.4	85.2
Titular de Escuelas Universitarias (TEU)	7	5.4	87.4
Contratado Doctor	11	2.3	70.5
Colaborador con Doctorado	1	3.0	7.2
Colaborador D.E.A	1	2.0	4.8
<b>PDI Permanente</b>	<b>38</b>		<b>332</b>
Ayudante Doctor	6	1	60.8
Profesor Sustituto Interino	9	0.7	79.65
Profesor Asociado	5	1.7	36.8
<b>PDI Temporal</b>	<b>20</b>		<b>177.25</b>

*Tabla 2: Perfil y Carga del profesorado implicado en el Grado de Mecánica*

Cabe destacar la gran implicación de doctores en la docencia del título con un 65% de los profesores directamente implicados. También hay que destacar que la mayor carga docente recae en personal permanente, alrededor de un 65%, lo que permite que las asignaturas se impartan de manera continuada por el mismo profesorado. Los 15 profesores temporales a TC, con una antigüedad por debajo de los cinco años, son muestra del relevo generacional que se va produciendo en la plantilla. Por su parte, los 5 profesores asociados, que acumulan una experiencia cercana a 10 años en la enseñanza universitaria, aportan la visión práctica/laboral de la profesión a los alumnos del grado de Ingeniería Mecánica.

La progresión y mejora del profesorado, también queda reflejada a través de las encuestas de satisfacción del alumno (P4-I) [11]. Como podemos observar en la Tabla 3, la media de la titulación, se mantiene cercana a la de la Escuela y la de la Universidad. La percepción que tiene el alumno sobre la calidad de la enseñanza recibida se ha mantenido a niveles bastante altos curso tras curso. Esto pone de manifiesto como, a lo largo de los cursos de implantación de la titulación, se ha ido consolidando el trabajo llevado a cabo por los diferentes actores involucrados en el Grado.

		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
D1. Planificación Docente (ítem 1)	UCO	3.98	4.00	4.06	4.12
	EPSC	4.03	4.07	4.08	4.10
	<b>GIM</b>	<b>3.98</b>	<b>4.00</b>	<b>3.90</b>	<b>4.00</b>
D2. Desarrollo de la enseñanza (ítems 2 a 17)	UCO	3.96	3.99	4.03	4.08
	EPSC	3.95	3.97	3.97	3.99
	<b>GIM</b>	<b>3.93</b>	<b>3.95</b>	<b>3.81</b>	<b>3.90</b>
D3. Evaluación de los Aprendizajes (ítems 18 y 19)	UCO	3.84	3.87	3.92	3.96
	EPSC	3.90	3.93	3.92	3.94
	<b>GIM</b>	<b>3.84</b>	<b>3.86</b>	<b>3.73</b>	<b>3.79</b>
D4. Resultados (ítems 20 y 21)	UCO	3.89	3.92	3.96	4.02
	EPSC	3.89	3.91	3.91	3.96
	<b>GIM</b>	<b>3.85</b>	<b>3.88</b>	<b>3.73</b>	<b>3.84</b>
Nota Media	UCO	3.89	3.97	4.01	4.06
	EPSC	3.89	3.97	3.97	3.99
	<b>GII</b>	<b>3.92</b>	<b>3.94</b>	<b>3.80</b>	<b>3.89</b>

*Tabla 3: Opinión del Alumnado sobre la labor docente del Profesorado (P-4.I)*

Actualmente se dispone del Personal de Administración y Servicios (PAS) que se muestra en la Tabla 4. Los técnicos de laboratorio cumplen la función de colaborar con el PDI en la realización de prototipos, ensayos, mediciones y realizar el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y laboratorios de prácticas. El PAS que depende directamente del centro constituye un equipo de siete personas con una amplia experiencia profesional: una responsable de gestión, 2 administrativos, 3 auxiliares administrativos y 1 administrativa de dirección.

Departamento	Administración	Laboratorio	Total
Física Aplicada	1	3	4
Ingeniería Gráfica	1	1	2
Estadística, Econometría, Investigación Operativa y Organización de Empresas	1		1
Química Orgánica	1	2	3
Matemáticas	1		1
Informática y Análisis Numérico	1	1	2
Ingeniería Eléctrica	1	1	2
Química Física y Termodinámica Aplicada	1	1	2
Ingeniería Electrónica y de Computadores	1	1	2
Ingeniería Rural	1	2	3
Mecánica	1	2	3
Filologías Inglesas y Alemanas	1		1
Dirección y Secretaría	7		7
Total	19	14	33

*Tabla 4: Personal de Administración y Servicios*

Así pues, consideramos que el profesorado es adecuado para el desarrollo de la docencia, es compatible con el documento de diseño plantilla en los estudios de grado de la UCO y con los Planes Docentes de los Departamentos, permitiendo garantizar la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje del título.

## Recursos Materiales y Servicios

El título se imparte en el [Campus Agroalimentario, Científico y Tecnológico de Rabanales \[12\]](#), al que se trasladó la Escuela Politécnica Superior (centro al que está adscrito el título) en el curso 2009/10. Como consecuencia de este traslado, la mayoría de los departamentos fueron dotados con equipamiento e infraestructuras nuevas, detallados en el [documento de verificación \[5\]](#).

La organización de espacios y servicios no está basada en centros, sino en departamentos, que a su vez se agrupan por afinidad. Todo ello redundará en un amplio abanico de recursos y servicios centrales a disposición de la Docencia e Investigación de todas las titulaciones que se imparten en el Campus. Dichos recursos actualmente se muestran suficientes para la impartición del Grado en Ingeniería Mecánica, como lo demuestra la valoración positiva del [Informe final para la renovación de la acreditación \[1\]](#)

Concretamente, las infraestructuras con las que actualmente cuenta el Grado en Ingeniería Mecánica para el desarrollo de su docencia son:

- 100 aulas, distribuidas en todo el campus, con capacidad de hasta 240 alumnos destinadas, principalmente, a la impartición de contenidos más teóricos. Todas las aulas del aulaario Averroes cuentan con cañón proyector, pantalla, megafonía, conexión Ethernet cableada a Internet, cobertura Wi-Fi, etc. Las aulas del resto de edificios por su tamaño no precisan megafonía. La [valoración que los estudiantes y los docentes \[11\]](#) hacen de todas estas aulas, en general, es positiva, 2,71 (P-2.I ítem 23 ) y 3,64 (P-2.II ítem 22), respectivamente.
- 18 aulas de informática, dotadas con equipos informáticos y con capacidad para entre 15 y 40 alumnos. La opinión que sobre ellas tienen los alumnos y docentes [\[11\]](#), es al igual que antes, positiva, 3,25 P-2.I, ítem 25 y 3,98 , P-2.II ítem 24, respectivamente.
- 40 laboratorios de los departamentos que imparte docencia en la titulación (ver Tabla 5). Es en estos laboratorios donde se desarrollan las sesiones prácticas de algunas asignaturas (grupos medianos y pequeños). Siguiendo en la tónica anterior, estos laboratorio también cuenta con una buena valoración (3,68 y 3,83).

Departamento	Laboratorios	Capacidad alumnos	Dedicados al grado	Técnico auxiliar	Técnico especialista	Maestro taller
Física Aplicada	9	172	9	1		2
Ingeniería Gráfica	9	238	1		1	
Estadística, Econometría, Investigación Op. y Org. de Empresas	2	41	2			
Química Orgánica	1	24	1		2	
Matemáticas	1	36	1			
Informática y Análisis Numérico	4	100	2	1		
Ingeniería Eléctrica	6	100	3	1		
Química Física y Termodinámica Aplicada	5	50	5	1		
Ingeniería Electrónica y de Computadores	16	310	4	1		
Ingeniería Rural	3	67	3	1		1
Mecánica	15	215	13	1	1	
Total	70	1353	44	7	4	3

*Tabla 5: Laboratorios: Recursos humanos y materiales*

Las actividades docentes de las Titulaciones de la Escuela Politécnica Superior de Córdoba (EPSC) han de coordinarse entre sí y con las de otros centros del Campus. Esta coordinación se logra mediante reuniones con el Coordinador del Campus Rabanales y los responsables de organización de los distintos centros. En ellas se adoptan acuerdos sobre el reparto de aulas y

laboratorios comunes, siendo el Subdirector de Organización Académica y Estudiantes el encargo de distribuir las aulas para cada Grado impartido por la EPSC.

Independientemente del origen de los espacios docentes utilizados, una vez distribuidos, la reserva de los espacios es gestionada por personal de administración y servicios (PAS) del servicio de coordinación del campus a través de una herramienta informática, denominada Sistema de Reserva de Aulas (SRA). Las reservas introducidas en este sistema antes del comienzo del curso evolucionan de forma flexible durante el mismo, permitiendo una agenda dinámica de los profesores, lo que permite compatibilizar actividades docentes diversas como seminarios u otras actividades puntuales de interés.

Además, los estudiantes del Grado de Informática cuentan con los siguientes servicios que repercuten de manera favorable en sus estudios:

- [La Biblioteca Maimónides](#), que cuenta con 1626 puestos y diversas áreas para trabajo en grupo y con equipos informáticos. La biblioteca se encuentra abierta durante todo el horario lectivo, estableciéndose, además, horarios extraordinarios de apertura en épocas de exámenes. Tanto los alumnos como el PDI consideran sus infraestructuras muy adecuadas (3,86 P-2.I, ítem 26 y 4,21 P-2.II, ítem 25 respectivamente).
- Servicio de comedor. El campus pone a disposición de sus alumnos varias cafeterías, así como zonas de comedor con servicio de microondas, para que puedan almorzar en el campus y aprovechar mejor el tiempo libre del que disponen.
- [Conexión remota a las aulas](#), que permite trabajar desde sus equipos personales como si estuvieran en un aula de ordenadores.
- Conexión wifi eduroam en todo el Campus.
- [Instalaciones deportivas](#).
- [Servicios de reprografía](#).

Durante el tiempo que lleva implantado el título, la mayoría de las infraestructuras no han cambiado, ya que como se ha comentado anteriormente éstas eran nuevas al inicio de la implantación. Sin embargo, algunos recursos y servicios sí se han visto mejorados. Por ejemplo, los equipos de las aulas de informática se [actualizan periódicamente \[13\]](#) y anualmente se convocan ayudas para la adquisición de bibliografía, con el fin de garantizar que los alumnos dispongan de la bibliografía básica de la asignaturas actualizada. También algunos departamentos/áreas han ampliado su espacio y contenido.

Siguiendo el modelo de Financiación de las Universidades Públicas de Andalucía 2007-2011, el tamaño de los grupo que se establece para las asignatura del título es el siguiente:

- Grupos grandes (GG): 65 alumnos con desdoble cuando alcanzan los 98. Normalmente las clases expositivas hacen uso de este tipo de grupos.
- Grupos medianos (GM): 25 alumnos con desdoble cuando alcanzan lo 38. Este tipo de grupos se utiliza para la impartición de la prácticas en aulas de informática.

- Grupos pequeños (GP): 10 alumnos con desdoble cuando alcanzan los 15. Estos grupos se utilizan principalmente en prácticas de laboratorio que hacen uso de técnicas instrumentales de acceso simultáneo limitado.

La propuesta de desdoble de grupos es consensuada con los Departamentos, aprobada en J.E., y es a partir de la cual se diseñan los horarios y las Guías docentes del próximo curso. Por tanto la adecuación del tamaño de grupo es revisada y ajustada anualmente. Además del número de alumnos, para la elaboración de los horarios y grupos, se tienen en cuenta criterios como la experimentalidad del Área responsable de la asignatura (recogida en el Modelo de Financiación), capacidad de los laboratorios o el número de profesores asignados.

En cuanto a servicios de orientación académica y profesional existe una amplia cobertura. El centro cuenta con unas jornadas de recepción y bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso y organiza, a lo largo del curso, charlas informativas dirigidas a los alumnos y realizadas por la Dirección del Centro, profesores, profesionales, el Consejo de Estudiantes o egresados.

La valoración de los dos últimos cursos que merece a estudiantes y profesorado la gestión desarrollada por el servicio de orientación y acogida a estudiantes es, respectivamente, de 3,20 y 3,05 a estudiantes ([P-2.I ítem 13 \[11\]](#)) y de 4,03 y 4,18 a profesorado ([P-2.II ítem 1 \[11\]](#)). La bajada en el caso de los estudiantes se puede deber a que el grado de Ingeniería Mecánica no llena sus plazas en las primeras fases de matrícula y muchos estudiantes se incorporan al centro una vez realizadas las jornadas de acogida.

En el curso 2016/17 la Universidad de Córdoba puso en marcha el [Plan de Acción Tutoría \[10\]](#) (PATU) que tiene como misión fundamental dar respuesta a las dificultades que los alumnos de nuevo ingreso tienen para adaptarse a la dinámica y exigencias del sistema de la Educación Superior: falta de información y orientación con la que llega el alumnado a la Universidad, dificultades para abordar las tareas académicas, dificultad para recorrer los itinerarios formativos y desinformación sobre salidas profesionales. Este plan se apoya en una estructura jerárquica con reparto de funciones (Coordinador, Profesores tutores y Alumnos mentores) en la que el coordinador del Título es el responsable de la coordinación del PATU, y los profesor tutores y los alumnos mentores asesoran y orientan a los alumnos de nuevo ingreso.

El título pone a disposición de los alumnos un [programa de movilidad](#) con diferentes alternativas: estudios en el extranjero Erasmus+, SICUE/Becas Séneca, becas del Plan Propio (UCO-Global, UCO-Global-Asia, UCO-Global-Summer), Becas Santander y otras becas. Como apoyo a los programas de movilidad, existe la Oficina de Relaciones Internacionales de la EPSC, a la que los alumnos se pueden dirigir para solventar dudas sobre dichos programas.

Las [prácticas externas](#) se incluyen en la planificación de las enseñanzas dentro del bloque de optatividad de 30 créditos. Están orientadas a alumnos de últimos años de la titulación y, mediante su realización, se acercan al entorno laboral/profesional como parte de los servicios y recursos disponibles que cuentan para su formación. La EPSC mantiene una amplia [cartera de convenios](#) con empresas para la realización de estas prácticas, y es uno de los centros con mayor tasa de estudiantes en prácticas de empresa.

En los casos de alumnos con necesidades específicas que se han detectado, la Dirección del Centro ha realizado un seguimiento de dichos alumnos contando con el apoyo del profesorado de

las asignaturas afectadas, así como de la [Unidad de Atención Psicológica](#) y la [Unidad de Educación Inclusiva](#).

Por tanto, entendemos que los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias adquiridas por los mismos y permiten el desarrollo de las actividades enfocadas a la adquisición de los resultados de aprendizaje.

## Referencias

[1] Informe final para la renovación de la acreditación del Graduado o Graduada en Ingeniería Mecánica por la Universidad de Córdoba, septiembre 2016:

[https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/sgc/GIM/informesDEVA/GIM\\_Informe-final\\_renov\\_Acre\\_03-10-16.pdf](https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/sgc/GIM/informesDEVA/GIM_Informe-final_renov_Acre_03-10-16.pdf)

[2] Autoinforme de seguimiento convocatoria 2017/18. Formato Plan de Mejora.

[https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/sgc/GIM/autoinformes/Autoinforme\\_GIM\\_2017-18\\_v2.2.pdf](https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/sgc/GIM/autoinformes/Autoinforme_GIM_2017-18_v2.2.pdf)

[3] Reglamento de Trabajo Fin de Grado, aprobado en Consejo de Gobierno de 29 de marzo de 2019

[https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/normativa/190110\\_Reglamento\\_TFG-CG190401-A5.pdf](https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/normativa/190110_Reglamento_TFG-CG190401-A5.pdf)

[4] Reglamento de Proyectos Fin de Carrera

[https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/normativa/EPSC\\_REGTFG\\_JE-14-03-20.pdf](https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/normativa/EPSC_REGTFG_JE-14-03-20.pdf)

[5] Documento Verifica del Grado en Ingeniería Mecánica.

<https://www.uco.es/docencia/grados/grado-en-ingenieria-mecanica>

[6] Aplicación de gestión de ofertas de temas de TFG y TFM

<http://www.uco.es/eps/ofertaproyectos/>

[7] Guía Docente del TFG del Grado de Ingeniería Mecánica

[https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/mecanica/asignaturas/Guia\\_TFG\\_GIM\\_es\\_2017-18\\_v2.pdf](https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/mecanica/asignaturas/Guia_TFG_GIM_es_2017-18_v2.pdf)

[8] Reglamento de Prácticas Externas <https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/normativa/reglamentoPracticasExternas.pdf>

[9] Guía Docente de Prácticas Externas del Grado de Ingeniería Mecánica

[https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/mecanica/asignaturas/Guia\\_PRACTICAS\\_EXTERNAS-MOVILIDAD\\_2017-18\\_GIM.pdf](https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/mecanica/asignaturas/Guia_PRACTICAS_EXTERNAS-MOVILIDAD_2017-18_GIM.pdf)

[10] Reglamento del Plan de Acción Tutorial. Aprobado en CG 28/06/18 (nº 6/18)

[https://www.uco.es/organizacion/consejogobierno/images/doc/ConsejoGobierno/actas/cg18/cg06/Anexo\\_26.pdf](https://www.uco.es/organizacion/consejogobierno/images/doc/ConsejoGobierno/actas/cg18/cg06/Anexo_26.pdf)

[11] Documento resumen con los Resultados e Indicadores del Grado de Ingeniería Mecánica. Histórico de datos (2010-2018)

[https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/sgc/GIM/historicos/Historico de datos 2010-2015 GIM.pdf](https://www.uco.es/organiza/centros/eps/images/documentos/sgc/GIM/historicos/Historico_de_datos_2010-2015_GIM.pdf)

[12] Ubicación de la Escuela Politécnica Superior de Córdoba en el Campus Agroalimentario, Científico y Tecnológico de Rabanales. <https://www.uco.es/organiza/centros/eps/es/epsc/ubicacion>

[13] Anuncio de licitación de: Rectorado de la Universidad de Córdoba. Objeto: Suministro e instalación de equipos informáticos, contratación de servicios y licencias asociados a la consolidación y ampliación de la infraestructura de puestos de trabajo en los servicios de gestión, bibliotecas y aulas de la Universidad de Córdoba, mediante sistema de arrendamiento con opción de compra (Renting). <https://www.boe.es/boe/dias/2015/10/19/pdfs/BOE-B-2015-31166.pdf>