



Fecha del CVA

30/05/2023

A. DATOS PERSONALES

Nombre	Fernando		
Apellidos	Martínez Abad		
Sexo	Hombre		
Dirección email	fma@usal.es	URL Web	https://grial.usal.es/fma
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	https://orcid.org/0000-0002-1783-8198		
Scopus ID	55574791000		
Researcher ID	H-3129-2015		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	24/07/2020		
Organismo/ Institución	Universidad de Salamanca		
Departamento/ Centro	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	615154559
Palabras clave	Evaluación Educativa, Eficacia Escolar, Educación Secundaria, Evaluación de Competencias, Análisis de Datos, Metodología de Investigación Educativa		

A.2. Situación profesional anterior

F. Inicio	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
12/10/2019	Profesor Contratado Doctor Interino, USAL, Promoción a Profesor Titular de Universidad
04/10/2015	Profesor Ayudante Doctor, USAL, Fin de contrato
03/10/2011	Profesor Ayudante, USAL, Fin de contrato
01/06/2011	Investigador en Formación (Beca FPI), USAL, Promoción a Profesor Ayudante
01/06/2009	Investigador en Formación (Beca JCYL), USAL, Obtención beca FPI
01/11/2008	Becario de apoyo a la implantación del EEES (USAL), Universidad de Salamanca, Obtención de Beca de Junta de Castilla y León

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Diplomado Maestro Ed. Primaria	Universidad de Burgos, España	2005
Licenciado en Psicopedagogía	Universidad de Salamanca, España	2007
Máster Oficial las TIC en Educación	Universidad de Salamanca, España	2008
Doctor en Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca, España	2013
Graduado en Estadística	Universidad de Salamanca, España	2016

B. RESUMEN DEL CV:

- **Aportaciones científicas:**

Investigador con dos sexenios de investigación, el último vivo, y dos quinquenios docentes (con *desempeño excelente* en programa DOCENTIA). Mi tesis doctoral se enmarcó en la evaluación de competencias clave en educación secundaria, línea en la que se centran los Proyectos de Investigación nacionales desarrollados por el Grupo de Investigación GE2O en convocatorias 2009 y 2012 (EDU2009-08753, EDU2012-34000). Fruto del trabajo del Grupo, y mi aportación al mismo, se pudo avanzar en la evaluación y el conocimiento de los niveles de Competencia Informacional observada (CIO) y autopercebida (CIA) en alumnado, profesorado y futuro profesorado de Educación Primaria y Secundaria en España, en el diseño y validación de instrumentos de evaluación de CIO (inexistentes en la literatura) y en la formación de estos colectivos en competencias informacionales, competencias clave a nivel europeo.

A partir de 2014, con motivo de mi estancia de investigación postdoctoral en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California, comencé a colaborar en Proyectos y publicaciones relacionados con el análisis de factores asociados al rendimiento y la eficacia escolar a partir de evaluaciones a gran escala. Fruto de esta experiencia el Grupo reorientó la línea en los proyectos nacionales EDU2015-64524-P y PGC2018-099174-B-I00, en los que me he especializado en el análisis de la eficacia escolar y factores educativos asociados a la misma en la Educación Secundaria a partir de la evaluación PISA. En esta línea, fui premiado con una de las prestigiosas Becas Leonardo a Investigadores y Creadores Culturales (Fundación BBVA, convocatoria 2017), a partir de la que pude desarrollar un proyecto relacionado con el uso de técnicas de Minería de Datos para el análisis de factores asociados a la eficacia escolar en PISA. Gracias a este trabajo, nuestro Grupo se ha situado en estos años como uno de los grupos de referencia en España en relación al análisis multivariante y con técnicas de minería de datos de evaluaciones educativas a gran escala, contribuyendo a aumentar el conocimiento de los factores personales, escolares y docentes que promocionan el rendimiento y la eficacia escolar. Fruto de este trabajo, lidero en la actualidad como co-IP un proyecto de investigación nacional I+D (convocatoria 2021) en el Grupo GE2O (Ref: PID2021-125775NB-I00).

Así, estas dos líneas de investigación, que han dado lugar a una profusa difusión y publicación en fuentes de impacto (más de 60 publicaciones en revistas nacionales e internacionales y capítulos de libro en Editoriales SPI; y más de 100 aportaciones en Congresos relevantes).

- **Aportaciones a la sociedad:**

En estos años he contribuido a la mejora del sistema educativo (fundamentalmente de Educación Secundaria) a partir de varias actividades destacables:

- Contribución a la Evaluación, Formación e Innovación en relación al desarrollo de Competencias Clave en la Educación Obligatoria, apoyando al profesorado en la labor de desarrollo y evaluación de estas competencias.
- Divulgación a la comunidad educativa de resultados sobre cómo promocionar la eficacia escolar en centros educativos: Divulgación tanto a [familias](#) como a [profesorado](#).
- Formación en competencias investigadoras a profesorado de educación obligatoria de la Junta de Castilla y León, a partir de mi participación como profesor en el programa Escuela de Investigadores.
- Participación en Artículos 83 con la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León para realizar informes de evaluación del sistema educativo.

- **Aportaciones a la formación:**

Desde el año 2017 hasta la actualidad he dirigido 9 tesis doctorales ya defendidas (todas ellas con Sobresaliente Cum Laude y una de ellas con premio extraordinario). Muchos de los doctorandos han podido continuar su labor académica de manera exitosa en diversas instituciones:

- Jorge Joo Nagata: Profesor indefinido de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile), miembro de equipo directivo de programa de doctorado en su universidad.
- Gustavo Homero Orozco Cazco: Profesor indefinido en la Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador), actualmente en equipo directivo de su Departamento.
- Adriana Gamazo García: Actualmente Profesora Contratada Doctora en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Salamanca.
- Héctor Javier García Llorente: Profesor Asociado (6 horas) de la Universidad de Valladolid.
- Mayeily de los Santos Lorenzo: Coordinadora regional de formación y tecnología educativa de educación primaria en República Dominicana

C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años): Cabe destacar el alto número de citas recibidas en las principales bases de datos: 2410 citas en Google Scholar ($h=27$, $i10=54$); 640 citas en Scopus ($h=14$); 483 citas en WoS ($h=12$). Dado el alto número de publicaciones en estos 10 años, se presentan las más relevantes relacionadas con las líneas de trabajo de los Proyectos de Investigación nacional desarrollados en el Grupo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas:

- Bielba Calvo, M., Martínez Abad, F., & Rodríguez Conde, M. J. (2017). Validación psicométrica de un instrumento de evaluación de competencias informacionales en la educación secundaria. *Bordón. Revista de pedagogía*, 69(1), 27-43. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.48593>
- Diago-Egaña, M. L., Martínez-Abad, F., & Perochena González, P. (2022). Preferencias de estilos de aprendizaje en el alumnado español de entre 11 y 15 años. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), Art. 2. <https://doi.org/10.6018/rie.495231>
- Gamazo, A., & Martínez-Abad, F. (2020). An Exploration of Factors Linked to Academic Performance in PISA 2018 Through Data Mining Techniques. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.575167>
- Gamazo, A., Martínez-Abad, F., Olmos Migueláñez, S., & Rodríguez Conde, M. J. (2018). Evaluación de factores relacionados con la eficacia escolar en PISA 2015. Un análisis multinivel. *Revista de educación*, 379, 56-84.
- García-Llorente, H. J., Martínez-Abad, F., & Rodríguez-Conde, M. J. (2020). Evaluación de la competencia informacional observada y autopercebida en estudiantes de educación secundaria obligatoria en una región española de alto rendimiento PISA. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-17.
- León, J., Álvarez- Álvarez, C., & Martínez-Abad, F. (2022). Contextual effect of school SES on reading performance: A comparison between countries in the European Union. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 52(4), 674-688. <https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1840964>
- Martínez Abad, F., & Chaparro Caso López, A. A. (2017). Data-mining techniques in detecting factors linked to academic achievement. *School Effectiveness and School Improvement*, 28(1), 39-55. <https://doi.org/10.1080/09243453.2016.1235591>
- Martínez Abad, F., Bielba Calvo, M., & Herrera García, M. E. (2017). Assessment and innovation in information literacy in secondary schools. *Revista de Educación*, 376, 110-134. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-376-346>
- Martínez Abad, F., Lizasoain Hernández, L., Castro Morera, M., & Joaristi Olariaga, L. M. (2017). Selección de escuelas de alta y baja eficacia en Baja California (México). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 38-53.
- Martínez Abad, F., Olmos Migueláñez, S., & Rodríguez Conde, M. J. (2015). Evaluation of a information literacy training program for future secondary school teachers. *Revista de Educación*, 370, 45-70.
- Martínez-Abad, F. (2019). Identification of factors associated with school effectiveness with data mining techniques: Testing a new approach. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02583>
- Martínez-Abad, F., Gamazo, A., & Rodríguez-Conde, M.-J. (2020). Educational Data Mining: Identification of factors associated with school effectiveness in PISA assessment. *Studies in Educational Evaluation*, 66, 100875. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100875>
- Nieto Isidro, S., Rodríguez Conde, M. J., & Martínez Abad, F. (2021). Presente y futuro de la Competencia Informacional Docente en educación obligatoria. *Revista española de pedagogía*, 79(280), 5.
- Rodríguez Conde, M. J., Olmos Migueláñez, S., & Martínez Abad, F. (2013a). Autoevaluación de competencias informacionales en educación secundaria: Propuesta de modelo causal desde una perspectiva de género. *Bordón. Revista de pedagogía*, 65(2), 111-126. <https://doi.org/10.13042/brp.2013.65207>
- Rodríguez Conde, M. J., Olmos Migueláñez, S., & Martínez Abad, F. (2013b). Evaluación de competencias informacionales en educación secundaria: Un modelo causal. *Cultura y Educación*, 25(3), 361-373. <https://doi.org/10.1174/113564013807749687>
- Rodríguez Conde, M. J., Olmos Migueláñez, S., & Martínez Abad, F. (2012). Propiedades métricas y estructura dimensional de la adaptación española de una escala de evaluación de competencia informacional autopercebida (IL-HUMASS). *Revista de investigación educativa*, 30(2), 347-365.
- Torrecilla Sánchez, E. M., Martínez Abad, F., Olmos Migueláñez, S., & Rodríguez Conde, M. J. (2014). Formación en competencias básicas para el futuro profesorado de educación secundaria: Competencias

informativos y de resolución de conflictos. *Profesorado, Revista de Currículum y formación del Profesorado*, 18(2), 189-208.

Torrecilla Sánchez, E. M., Olmos Migueláñez, S., & Martínez-Abad, F. (2019). Explanatory factors as predictors of academic achievement in PISA tests. An analysis of the moderating effect of gender. *International Journal of Educational Research*, 96, 111-119. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.06.002>

Torrecilla Sánchez, E. M., Olmos Migueláñez, S., Rodríguez Conde, M. J., & Martínez Abad, F. (2016). Eficacia de un programa de formación de profesorado de Educación Secundaria sobre resolución de conflictos, con apoyo tecnológico. *Digital Education Review*, 29, 193-226.

Yang, L., Martínez-Abad, F., & García-Holgado, A. (2022). Exploring factors influencing pre-service and in-service teachers' perception of digital competencies in the Chinese region of Anhui. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11085-6>

C.2. Congresos: Presentación de más de 100 comunicaciones y conferencias en Congresos Nacionales e Internacionales, destacando algunos en los que he recibido premios a la mejor contribución, y otras en las que he sido invitado como ponente:

Martínez Abad, F., Gamazo, A., & Rodríguez-Conde, M. J. (2019). *Factores del profesorado asociados a la eficacia escolar en PISA 2015*. XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa (AIDIPE). Investigación Comprometida para la transformación social, Madrid, 19-21 de junio. **Premio a la mejor contribución del Congreso.**

Gamazo, A., Martínez-Abad, F., Olmos Migueláñez, S., & Rodríguez Conde, M. J. (2019). Assessment of Students with Special Education Needs in PISA: Participation Guidelines and Data Treatment. *Proceedings TEEM'19*, 187-191. **Premio a la mejor contribución del Track.**

Martínez Abad, F. (2019). PISA y Big Data: Detección de variables de proceso escolares, familiares y personales asociadas a la eficacia escolar con minería de datos. I Congreso Internacional de Educación e Intervención: psicoeducativa, familiar y social, Las Palmas de Gran Canaria, 21-23 de marzo. **Conferencia invitada.**

Rodríguez Conde, M. J., Olmos Migueláñez, S., Pinto Molina, M., Martínez Abad, F., & García Ríaza, B. (2010). Informational literacy and ICTS use by secondary education students in Spain: A descriptive study. 2010 EABR & ETLC Conference Proceedings. The 2010 ETLC (Education) Conference, Dublín (Irlanda), 7-10 de junio. **Premio a la mejor contribución de la mesa.**

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado:

Cabe destacar mi participación como investigador responsable en 2 proyectos de investigación:

Evaluación y promoción de la equidad Educativa en educación secundaria (EVIDENCE): Análisis secundario de las evaluaciones PISA y formación de agentes educativos clave (PID2021-125775NB-I00)

Entidad Financiadora	Ministerio de Ciencia e Innovación (Convocatoria 2021 - «Proyectos de Generación de Conocimiento»)		
Financiación	38.700€ + contrato FPI		
Investigador responsable	M ^a José Rodríguez Conde y Fernando Martínez Abad		
Fecha de Inicio	01/01/2022	Fecha de finalización	31/12/2024

Detección de buenas prácticas educativas en escuelas de alto valor añadido mediante técnicas de Big Data (IN[17]_ECC_CCE_0173)

Entidad Financiadora	Becas Leonardo, Fundación BBVA (Convocatoria 2017)		
Financiación	30.300 Euros		
Investigador responsable	Fernando Martínez Abad		
Fecha de Inicio	15/09/2017	Fecha de finalización	15/02/2019

Junto al aporte a los 5 Proyectos Nacionales I+D concatenados desde 2009 en el Grupo GE2O, que menciono anteriormente, siendo co-IP en el último de ellos, he participado, coordinando las actividades de diseño de instrumentos y procedimientos metodológicos y/o la extracción de conocimiento de bases de datos educativas masivas en:

SIDECAR: Skills in Dementia Care-Building psychosocial knowledge and best practice in dementia care (OPI) (2018-1-IT02-KA203-048402)

Entidad Financiadora	European Commission. Erasmus + KA2		
Financiación	431.508 Euros		

Investigador responsable	Rabih Chattat		
Fecha de Inicio	11/11/2018	Fecha de finalización	31/10/2021

Caracterización de las buenas prácticas en escuelas secundarias de alto valor añadido de Baja California (INEE-2012-189833)

Entidad Financiadora	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). México		
Financiación	54.805,50 Euros		
Investigador responsable	Joaquín Caso Niebla		
Fecha de Inicio	01/01/2013	Fecha de finalización	31/07/2014

Evaluación, Formación e Innovación en Competencias Informacionales en la Educación Escolar Chilena

Referencia	FIPEA 02-18		
Entidad Financiadora	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile)		
Investigador responsable	Jorge Joo Nagata		
Fecha de Inicio	01/03/2018	Fecha de finalización	01/03/2019

C.4. Participación en actividades de transferencia: Participación en proyectos de colaboración con otros sectores de la administración pública acogidos al **Artículo 83 (LOU)**:

Análisis del valor añadido de centros de Castilla y León con buenos resultados en PISA 2015

Entidad Financiadora	Junta de Castilla y León (Art. 83 L.O.U.)		
Investigador responsable	María José Rodríguez Conde		
Fecha de Inicio	01/05/2019	Fecha de finalización	01/07/2019

Evaluación de la aplicación de las TIC en los procesos de aprendizaje de lenguas extranjeras y evaluación del proceso de implantación del bilingüismo en el Sistema Educativo de Cyl

Entidad Financiadora	Junta de Castilla y León (Art. 83 L.O.U.)		
Financiación	15.000 Euros		
Investigador responsable	María José Rodríguez Conde		
Fecha de Inicio	01/10/2016	Fecha de finalización	30/06/2017