

Fecha del CVA

13/10/2021

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	Alicia		
Apellidos *	Bruno Castañeda		
Sexo *		Fecha de Nacimiento *	
DNI/NIE/Pasaporte *		Teléfono	
URL Web			
Dirección Email *			
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID)*		
	Researcher ID		
	Scopus Author ID		

* Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	2001		
Organismo / Institución	Universidad de La Laguna		
Departamento / Centro	Departamento de Análisis Matemático / Facultad de Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas; Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas; Formación del profesorado en matemáticas; Problemáticas específicas en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto / Institución / País
2007 - 2010	SUBDIRECTOR DPTO ANALISIS MATEMATICO / Universidad de La Laguna
1989 - 2001	Profesor Asociado / Universidad de La Laguna. ANÁLISIS MATEMÁTICO

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctora en Ciencias Matemáticas	Universidad de La Laguna	1997
Licenciada en Ciencias Matemáticas	Universidad de La Laguna	1989

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** Polo-Blanco, I.; González-López, M.J.; Bruno, A.;. 2021. Influencia del contexto en problemas de multiplicación y división: Estudio de caso de un alumno con Trastorno del Espectro Autista Siglo cero. 52-1, pp.59-78.
- Artículo científico.** Bruno, A.; Polo-Blanco, I.; González, M.J.2020. Metodologías para la resolución de problemas aritméticos en alumnado con trastorno del espectro autista Uno. Revista de Didáctica de las matemáticas. Graó. 90, pp.51-58.
- Artículo científico.** Bruno; González; Polo-Blanco. 2019. An Exploratory Study on Strategies and Errors of a Student with Autism Spectrum Disorder when Solving Partitive Division Problems Revista Brasileira de Educação Especial. 25-2, pp.247-264.

- 4 **Artículo científico.** Bruno, A.; Almeida, R.2019. Perfiles de sentido numérico en estudiantes de secundaria La Gaceta de la RSME. 3, pp.567-579.
- 5 **Artículo científico.** Noda, A.; Bruno, A.; Tuset, I.2019. Subitisation in Number Tasks in Children with Down Syndrome International Journal of Disability, Development and Education. 66-2, pp.162-170.
- 6 **Artículo científico.** Noda, A.; Bruno, A.2019. The Concept of Tens and Hundreds in Students with Down Syndrome, International Journal of Disability, Development and Education. 66-2, pp.171-185.
- 7 **Artículo científico.** Polo-Blanco, I.; Bruno, A.; González, M.J.; Olivera, B.2018. Estrategias y representaciones en la resolución de problemas aritméticos de división en estudiantes con Trastorno del espectro autista: Un estudio de caso Revista de Educación Inclusiva. 11-2, pp.159-178.
- 8 **Artículo científico.** Noda, A.; Bruno, A.2017. Assessment of the knowledge of the decimal number system exhibited by students with Down Syndrome.Qualitative Research in Education. 6-1, pp.56-85.
- 9 **Artículo científico.** Almeida, R.; Bruno, A.2017. Establishing profiles on the use of number sense.REDIMAT. 6-1, pp.56-84.
- 10 **Artículo científico.** Almeida, R.; Bruno, A.; Perdomo-Díaz J.2016. Strategies of number sense in Preservice Secondary Mathematics Teacher.International Journal of Science and Mathematics Education. 14-5, pp.959-978.
- 11 **Artículo científico.** Bruno, A.; Almeida, R.2016. Uso de puntos de referencia y de representaciones gráficas para resolver tareas numéricas en Secundaria.PNA. 10-3, pp.191-217.
- 12 **Artículo científico.** González, C.; Noda, A.; Bruno, A.; Moreno, L.; Muñoz, V.2015. Learning subtraction and addition through digital boards: a Down syndrome case.Universal Access in the Information Society. 14, pp.29-44.
- 13 **Artículo científico.** Almeida, R.; Bruno, A.2015. Mirar los números con sentido.Uno. Revista de Didáctica de las Matemáticas. Graó. 70, pp.9-15.
- 14 **Artículo de divulgación.** Bruno, A.; Fariña, M.2019. Razonabilidad Numérica Números. Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas. 100, pp.139-142.
- 15 **Libro o monografía científica.** Carrillo, J. (Coord.). 2016. Didáctica de las matemáticas para maestros de Educación Primaria.Didáctica de las matemáticas para maestros de Educación Primaria.Editorial Paraninfo.

C.2. Congresos

- 1 Rut Almeida; Josefa Perdomo-Díaz. Estimaciones numéricas apoyadas en representaciones gráficas en alumnado de secundaria.. XXIII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2019. España.
- 2 González, M. J.; Bruno, A.; Van Vaerenbergh, S.; Irene Polo. Instrucción basada en esquemas en la resolución de problemas aditivos de cambio en un estudiante con trastorno del espectro autista.. XXIII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2019. España.
- 3 Israel García-Alonso. Lectura de gráficos estadísticos y tareas numéricas en alumnado de secundaria y futuros profesores. XXIII Simposio dela SEIEM. SEIEM. 2019. España.
- 4 Macarena Fariña Castañeda. Respuestas de alumnado de secundaria a tareas de estimación numérica y representaciones gráficas.. XXII Simposio dela SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 5 Irene Polo Blanco; Alicia Bruno Castañeda; María José González López. Errores en la resolución de problemas de división por un estudiante con Trastorno del Espectro Autista. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 6 Alicia Bruno Castañeda; Aurelia Noda Herrera. Influencia del material en la comprensión de la decena en alumnado con síndrome de Down.. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 7 Israel García Alonso; Alicia Bruno Castañeda. Razonabilidad numérica en gráficos estadísticos. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.

- 8 Irene Polo Blanco; Alicia Bruno Castañeda; María José González López. Instrucción Basada en Esquemas para el aprendizaje de la división en estudiantes con Trastorno del espectro Autista. 6th International Congress of Educational Sciences and Developmental. 2018. Portugal.
- 9 Alicia Bruno. Concept of place value in students with Down syndrome.. I Seminario Internacional Trisomía 21, Matemáticas y Pensamiento. Universidad de Zaragoza. 2017. España.
- 10 Macarena Fariña; Alicia. Estimaciones razonables en tareas numéricas. XXI Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2017. España.
- 11 Alicia Bruno; María José González; Irene Polo Blanco. Estrategias informales en problemas de división de un estudiante con autismo. XXI Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2017. España.
- 12 Josefa Perdomo-Díaz; Rut Almeida; Macarena Fariña. Evaluación de resultados en tareas de estimación numérica-gráfica.. VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática.. Federación Iberoamericana de Educación Matemática (FISEM). 2017. España.
- 13 Irene Tuset. Materiales, lenguajes aumentativos y diseño de situaciones para enseñar matemáticas a niños con problemas de aprendizaje.. VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA. FISEM. 2017.
- 14 Irene Tuset Riaño; Mónica Ramírez; Alicia Bruno Castañeda. La subitización en tareas numéricas en niños con síndrome de Down. XX Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. SEIEM. 2016. España.
- 15 Alicia Bruno Castañeda. Estudiantes con síndrome de Down resuelven problemas de partición. XIX Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. 2015. España.
- 16 Alicia Bruno Castañeda; Rut Almeida Cabrera. A study on the changes of the use of number sense in secondary students.. 9th Congress of European Research in mathematics Education (CERME9). CERME. 2015. República Checa.

C.3. Proyectos y Contratos

- 1 **Proyecto.** EDU2017-842276-R-Resolución de Problemas y competencia matemática en la educación primaria, secundaria y en la formación de profesores. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Matías Camacho. (Universidad de La Laguna). 01/01/2018-30/09/2021.
- 2 **Proyecto.** EDU2016-81994-REDT Red8-Educación Matemática y Formación de Profesorado. Ministerio de Ciencia e Innovación. Universidades. Llinares, S.(Interuniversitaria). 01/06/2018-01/06/2019. 20.000 €.
- 3 **Proyecto.** EDU2015-65270-R. Una perspectiva competencial para la formación matemática y didáctica de profesores de Educación Primaria y Secundaria: Implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje.. Ministerio de Economía y Competitividad. Matías Camacho Machín. (Universidad de La Laguna). 01/01/2016-31/12/2017.
- 4 **Proyecto.** EDU2011-29324. Modelos de Competencia Formal y Cognitiva en Pensamiento numérico y algebraico de alumnos de Primaria, de Secundaria y de Profesorado de Primaria en formación.. Martín Manuel Socas Robayna. (Universidad de La Laguna). 01/01/2012-31/12/2014. 56.386 €.
- 5 **Contrato.**

C.4. Actividades de transferencia y explotación de resultados