

## Acta de la Sesión Ordinaria de Junta de Centro de 29 de junio 2021

En Córdoba, a las 12:00 horas del día 29 de junio de 2021, en el salón de actos de la Facultad de Ciencias de la Educación, la Junta de Centro, convocada en tiempo y forma, se reúne bajo la presidencia de la Decana María del Mar García Cabrera y actuando como Secretaria María Dolores Amores Morales para tratar el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, de las actas de sesiones anteriores de Junta de Centro del 6 de mayo, 21 de mayo y 21 de junio 2021.
2. Informe del Equipo Decanal.
3. Propuesta y aprobación, si procede, de traslado de fecha del día de la Educación.
4. Propuesta y aprobación, si procede, de los horarios de asignaturas de los Grados en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Psicología para el curso 2021-2022 (anexo 1).
5. Propuesta y aprobación, si procede, del calendario de exámenes de la convocatoria extraordinaria del curso 2021-2022 (anexo 2).
6. Propuesta y aprobación, si procede, del calendario de exámenes de las convocatorias ordinaria del curso 2021-2022 (anexo 3).
7. Propuesta y aprobación, si procede, de las guías docentes de las asignaturas de Trabajo Fin de Grado de los Grados en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Psicología para el curso 2021-2022 (anexo 4)
8. Propuesta y aprobación, si procede, del calendario de Prácticum del curso 2021-2022. (anexo 5)
9. Ruegos y preguntas.

### Asistencia:

**Profesorado:** Abad Merino, Silvia. Adamuz Povedano, Natividad. Angulo Romero, Julia. Calmaestra Villén, Juan. Fernández De Ahumada, Elvira. García Sancho, Esperanza. García-Cano Torrico, María. Luque Salas, Bárbara. Marín Díaz, Verónica. Medina Quintana, Silvia. Moriana Elvira, Juan Antonio. Moyano Pacheco, Manuel. Peragón López, Clara Eugenia. Poyato López, Francisco José. Sánchez Raya, María Araceli. Segovia Aguilar, Blas. Valverde Fernández, Francisco. Vega Gea, Esther María.  
**Personal de Administración y Servicios:** Hidalgo Bejarano, Emilio. Velasco Pérez, Consuelo.  
**Estudiantado:** González García, Mercedes. Jiménez Doncel, Ana Belén. Ortiz Rueda, Irene. Yaniz Carbonell, Sofía. **Presidenta:** García Cabrera, María del Mar. **Secretaria:** Amores Morales, María Dolores.

**Justifican ausencia:** Castro Notario, Francisca. De León Huertas, Carlota. González López, Ignacio. Gutiérrez Arenas, María Pilar. Montávez Martín, Mar. Quintero Ordoñez, Belén. Ramírez García, Antonia. Reina Giménez, Amalia. Torres Porras, Jerónimo.

**No asisten:** Mora Márquez, Manuel.

## **1. Lectura y aprobación, si procede, de las actas de sesiones anteriores de Junta de Centro del 6 de mayo, 21 de mayo y 21 de junio 2021.**

**Se aprueban** las actas presentadas.

## **2. Informe del Equipo Decanal.**

La Sra. Decana saluda y espera que todos estemos bien.

### **Felicitaciones:**

- A nuestro compañero Antonio Jesús Rodríguez Hidalgo, como Director de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo, por haber recibido la Medalla del Mérito de Protección Civil por la labor ejercida durante la pandemia, organizando voluntariado para el reparto de mascarillas.
- A nuestra compañera Mercedes Álamo Rodríguez por el nacimiento de su hijo

### **Pésame:**

- A nuestro compañero Juan de Dios Benítez Sillero por el fallecimiento de su padre.

## **Consejo de Gobierno Ordinario de 24 -5-2021**

El Rector informó de los siguientes aspectos:

- Exámenes de Junio: se realizarán con los mismos criterios de siempre
- Se ha celebrado la I Feria virtual de orientación vocacional “Vente a la UCO” para alumnado de la ESO y del Bachillerato.
- Se está diseñando una base de datos (HR Movilidad) para la gestión de la movilidad de personas investigadoras. Es un sistema que se inicia cuando el profesorado de la Universidad de Córdoba realiza una invitación a una persona investigadora externa. Esta persona deberá rellenar una serie de campos relativos a su estancia en nuestra universidad. Esta información llegará a los departamentos.
- El Vicerrector de Universidad Digital y Planificación estratégica, Lorenzo Salas informó sobre el problema de ciberseguridad que hemos sufrido en nuestra universidad. Se advirtieron unas entradas agresivas contra nuestros sistemas, que se intentaron contener con nuestros propios medios y, al comprobar que no se podía solucionar, se acudió a una empresa especializada. Lo único que se ha visto afectado son los servidores Windows que dan servicio a las aulas informáticas del Campus de Rabanales y otros servicios que por precaución se han cortado. Los servidores de gestión en principio no estaban dañados.

El Vicerrector comentó que se había identificado ya cuando había sido el ataque, por donde y como habían entrado y se estaban recuperando los servicios y las cuentas de usuarios que han sido atacadas. Se informará de la necesidad de cambiar las claves de identificación de las personas usuarias. No ha sido un virus, sino un ataque dirigido por personas.

- Se aprobó la Convocatoria de Apoyo a Planes de Mejora 2020 para titulaciones, dotándose a nuestro centro con un total de 3000 euros.

### **Consejo de gobierno de 28 de junio de 2021**

#### **Informe del Rector:**

- Se ha celebrado el Pleno del Consejo de Universidades, donde se llevó el modelo de financiación de la Junta. Este incorpora dos variables que pueden beneficiar a la Universidad de Córdoba: investigación y la experimentalidad. Están negociando el modelo de indicadores.
- Comisiones Académicas del Consejo Andaluz de Universidades. Se quieren hacer cambios en la verificación de títulos, para simplificar el proceso.
- Está pendiente de publicación el Decreto de Ordenación de las Enseñanzas.
- Nuestra universidad ha conseguido mas de 4 millones de euros en financiación de proyectos.
- Convocatorias de subvenciones del Ministerio de Universidades para la recualificación del sistema universitario español. Las universidades beneficiarias destinarán las subvenciones otorgadas mediante el presente real decreto a financiar ayudas que comprenderán las siguientes modalidades:
  - a) Ayudas Margarita Salas para la formación de jóvenes doctores.
  - b) Ayudas para la recualificación del profesorado universitario funcionario o contratado.
  - c) Ayudas María Zambrano para la atracción de talento internacional.

La Universidad de Córdoba va a ofertar 38 plazas en modalidad de contrato, no de ayuda. Se va a realizar la convocatoria en breve.

Serán 23 para jóvenes doctores, 11 para incorporación de talento y 4 para recualificación del profesorado.

- La FECYT ha aprobado VIII Plan de Divulgación científica de la UCO
- Datos COVID en la última semana: estudiantes 5, 3 PDI y ningún PAS.
- Se aprobaron las Bases Reguladoras de los Programas de Prácticas Académicas Extracurriculares de la Universidad de Córdoba.
- Se aprobó el Presupuesto del Centros y Departamentos de la UCO 2021. En nuestro caso, tenemos unos 91.000 euros, 1,6%, superior al presupuesto 2020.

### Actividad de Centro y Equipo Decanal

- Se ha celebrado reunión de la Conferencia de Decanos de Educación de Universidades Andaluzas. Se nos informó que se está trabajando desde la Conferencia Nacional junto con la CRUE para reformar las órdenes ECI de Infantil, Primaria y Secundaria, a fin de ajustarlas con la propuesta curricular de la nueva normativa LOMLOE.
- Se ha asistido a la Conferencia de Decanos de Psicología. En ella se informó de la consideración, en el nuevo decreto de enseñanzas que se va a publicar, de las Ciencias del Comportamiento y Psicología como uno de los ámbitos de conocimiento en los cuales inscribir los títulos oficiales de Grado y Máster. Se va a solicitar a CRUE la creación del perfil de asociado/a de los Servicios de Atención Psicológica de las Universidades, dentro del cuerpo de profesorado asociado. Se creará una comisión para valorar criterios que permitan simplificar el reconocimiento de créditos del Grado en Psicología, de forma que puedan ser asumidos por el conjunto de las Universidades.
- Se celebró la Semana Cultural del centro. Agradecer el trabajo de la Comisión de Asuntos Estudiantiles, Convivencia e Igualdad y al Vicedecano de Estudiantes, actividades culturales y calidad.
- En cuanto a Estudiantes Erasmus, se han baremado 150 solicitudes de las cuales finalmente se van 99. Recibiremos a 25 estudiantes. En la modalidad SICUE de intercambio entre Universidades Españolas, se irán 15 estudiantes y recibiremos a 60. Sigue abierta la convocatoria de 1 beca tutor/a de movilidad internacional para el curso 21-22. Agradecimiento a la labor de la Comisión de Relaciones Internacionales y a la Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Empleabilidad.
- Se han presentado 364 Trabajos de Fin de Grado y se han constituido 64 tribunales. Agradecer la labor de la Comisión de TFG y a la Vicedecana de Ordenación Académica.
- Desde el Vicedecanato de Prácticum se sigue trabajando en la firma de convenios con distintas actividades de cara fundamentalmente al de Psicología, que comienza el próximo año. La Comisión de Prácticum se ha reunido y se ha realizado el balance anual de las tres titulaciones. Agradecer al Vicedecano y a la Comisión la tarea realizada.
- Con respecto a Calidad, desde el Servicio de Calidad de la UCO nos han solicitado nuestra participación como centro en el proceso de Acreditación Institucional por medio de la certificación de SGC de Centros. Se considera que la Facultad de Ciencias de la Educación es uno de los Centros que están en una buena disposición y oportunidad de sumarse a la progresiva implantación de un modelo de SGC de cara a la futura Acreditación institucional, que es el horizonte hacia el que se encamina el seguimiento y renovación de la acreditación de los títulos universitarios. Se trata del Programa IMPLANTA, Sistemas de Garantía de Calidad de los centros.

El cambio es pasar del actual sistema de garantía de calidad de títulos a un sistema de garantía del centro que deberá estar certificado. El Vicedecano está asistiendo a un curso de formación organizado por la Universidad Internacional de Andalucía y la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Junta de Andalucía.

- Las graduaciones se van a celebrar los días 3, 9 y 10 de julio, en el Salón de Actos Juan XXIII. Se realizarán por grupo-clase, ocho sesiones, para poder estar acompañados por dos familiares respetando el aforo.
- Hemos tenido una avería importante en la conducción de agua del aire acondicionado del módulo B. Estamos en contacto con la Unidad Técnica para que se solucione lo antes posible.
- El personal de apoyo de la UAT ha finalizado su contrato y se ha solicitado su renovación al Vicerrectorado de Infraestructuras de cara al curso que viene.

### **3. Propuesta y aprobación, si procede, de traslado de fecha del día de la Educación.**

**ACUERDO 33/2021:** Se aprueba que el Día de la Comunidad Educativa en la Facultad de Ciencias de la Educación se celebre el día 25 de febrero de 2022 en lugar del día 1 de marzo de 2022.

### **4. Propuesta y aprobación, si procede, de los horarios de asignaturas de los Grados en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Psicología para el curso 2021-2022.**

**ACUERDO 34/2021:** Se aprueban los horarios de asignaturas de los Grados en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Psicología para el curso 2021-2022 (anexo 1).

### **5. Propuesta y aprobación, si procede, del calendario de exámenes de la convocatoria extraordinaria del curso 2021-2022.**

**ACUERDO 35/2021:** Se aprueba calendario de exámenes de la convocatoria extraordinaria del curso 2021-2022 (anexo 2).

**6. Propuesta y aprobación, si procede, del calendario de exámenes de las convocatorias ordinaria del curso 2021-2022**

**ACUERDO 36/2021:** Se aprueba calendario de exámenes de la convocatoria ordinaria del curso 2021-2022 (anexo 3).

**7. Propuesta y aprobación, si procede, de las guías docentes de las asignaturas de Trabajo Fin de Grado de los Grados en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Psicología para el curso 2021-2022**

**ACUERDO 37/2021:** Se aprueban las guías docentes de las asignaturas de Trabajo Fin de Grado de los Grados en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Psicología para el curso 2021-2022 (anexo 4)

**8. Propuesta y aprobación, si procede, del calendario de Prácticum del curso 2021-2022.**

**ACUERDO 38/2021:** Se aprueba el calendario de Prácticum del curso 2021-2022 (anexo 5)

**9. Ruegos y preguntas.**

No se plantea ningún tema.

Y sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las trece horas y siete minutos del día de la fecha, de lo que como Secretaria doy fe.

Vº Bº  
LA DECANA

LA SECRETARIA

M.ª del Mar García Cabrera

M.ª Dolores Amores Morales

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 1º_Grupo 1	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

## ANEXO 1

Horas	Lunes	Martes	Miércoles			Jueves	Viernes							
08:00 - 08:15														
08:15 - 08:30														
08:30 - 08:45						Psicología del Desarrollo, 100743 [Sesión virtual I11] GG1								
08:45 - 09:00														
09:00 - 09:15	Lengua Española, 100760 [Séneca A2] GG1													
09:15 - 09:30														
09:30 - 09:45														
09:45 - 10:00		Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [Sesión virtual I11] GG1	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Salón de actos] GG1			Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Sesión virtual I11] GG1	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [A9] GG1-GM3							
10:00 - 10:15														
10:15 - 10:30														
10:30 - 10:45						Psicología del Desarrollo, 100743 [A9] GG1-GM3	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [A18] GG1-GM1							
10:45 - 11:00														
11:00 - 11:15	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [Séneca A1] GG1		Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Mús. 1] GG1-GM1	Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [A12] GG1-GM2	Lengua Española, 100760 [A19] GG1-GM3									
11:15 - 11:30														
11:30 - 11:45														
11:45 - 12:00		Lengua Española, 100760 [Sesión virtual I11] GG1	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Mús. 1] GG1-GM2	Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [A21] GG1-GM3	Lengua Española, 100760 [A5] GG1-GM1	Psicología del Desarrollo, 100743 [A18] GG1-GM1	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [A19] GG1-GM2							
12:00 - 12:15														
12:15 - 12:30														
12:30 - 12:45	Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [Séneca A1] GG1						Psicología del Desarrollo, 100743 [A19] GG1-GM2							
12:45 - 13:00														
13:00 - 13:15														
13:15 - 13:30			Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Mús. 1] GG1-GM3	Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [A5] GG1-GM1	Lengua Española, 100760 [A21] GG1-GM2		Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [Salón de actos] GG1							
13:30 - 13:45														
13:45 - 14:00														
14:00 - 14:15														
14:15 - 14:30														
14:30 - 14:45														
14:45 - 15:00														

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	100764	MP Auxiliadora Ortiz
		Laura María Pulido
		Esther Ruiz
Desarrollo del Pensamiento Matemático	100757	Noelia N. Jiménez
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	270045	Luis del Espino
Lengua Española	100760	Javier Domínguez
Psicología del Desarrollo	100743	Irene Dios

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 1º_Grupo 2	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes					
08:00 - 08:15			Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Sesión virtual I12] GG2	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Séneca A1] GG2	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Mús. 1] GG2-GM1					
08:15 - 08:30										
08:30 - 08:45										
08:45 - 09:00										
09:00 - 09:15										
09:15 - 09:30					Lengua Española, 100760 [A15] GG2-GM2	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [A8] GG2-GM1	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Mús. 1] GG2-GM3			
09:30 - 09:45	Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [Sesión virtual I12] GG2			Lengua Española, 100760 [Séneca A1] GG2	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [A8] GG2-GM3	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Mús. 1] GG2-GM2	Lengua Española, 100760 [A15] GG2-GM1			
09:45 - 10:00										
10:00 - 10:15										
10:15 - 10:30										
10:30 - 10:45										
10:45 - 11:00		Psicología del Desarrollo, 100743 [A19] GG2-GM1	Psicología del Desarrollo, 100743 [Sesión virtual I12] GG2							
11:00 - 11:15				Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [Séneca A1] GG2	Lengua Española, 100760 [A8] GG2-GM3	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [A5] GG2-GM2				
11:15 - 11:30										
11:30 - 11:45	Lengua Española, 100760 [Sesión virtual I12] GG2	Psicología del Desarrollo, 100743 [A20] GG2-GM2	Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [A19] GG2-GM1							
11:45 - 12:00										
12:00 - 12:15										
12:15 - 12:30										
12:30 - 12:45										
12:45 - 13:00		Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [A20] GG2-GM2	Psicología del Desarrollo, 100743 [A21] GG2-GM3	Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [Séneca A1] GG2						
13:00 - 13:15										
13:15 - 13:30	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [Sesión virtual I12] GG2	Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [A21] GG2-GM3								
13:30 - 13:45										
13:45 - 14:00										
14:00 - 14:15										
14:15 - 14:30										

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	100764	Luis R. Brotóns
		Laura María Pulido
Desarrollo del Pensamiento Matemático	100757	David Gutiérrez
		Noelia N. Jiménez
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	270045	Mariana Buenestado
Lengua Española	100760	Javier Domínguez
Psicología del Desarrollo	100743	José A. Casas

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 1º_Grupo 3	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
15:00 - 15:15						
15:15 - 15:30		Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Mús. 1] GG3-GM2	Psicología del Desarrollo, 100743 [A22] GG3-GM1	Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [A19] GG3-GM3		
15:30 - 15:45						
15:45 - 16:00	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [A10] GG3-GM3			Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [Séneca A1] GG3	Psicología del Desarrollo, 100743 [Sesión virtual I13] GG3	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Sesión virtual I13] GG3
16:00 - 16:15						
16:15 - 16:30						
16:30 - 16:45		Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Mús. 1] GG3-GM3	Psicología del Desarrollo, 100743 [A17] GG3-GM2	Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [A22] GG3-GM1		
16:45 - 17:00						
17:00 - 17:15	Lengua Española, 100760 [A10] GG3-GM3	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [A3] GG3-GM1		Lengua Española, 100760 [Séneca A1] GG3	Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [Sesión virtual I13] GG3	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [Sesión virtual I13] GG3
17:15 - 17:30						
17:30 - 17:45						
17:45 - 18:00		Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Mús. 1] GG3-GM1	Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [A17] GG3-GM2	Psicología del Desarrollo, 100743 [A15] GG3-GM3		
18:00 - 18:15						
18:15 - 18:30	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, 270045 [A5] GG3-GM2	Lengua Española, 100760 [A3] GG3-GM1		Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil, 100764 [Séneca A1] GG3	Lengua Española, 100760 [Sesión virtual I13] GG3	
18:30 - 18:45						
18:45 - 19:00						
19:00 - 19:15		Desarrollo del Pensamiento Matemático, 100757 [Salón de actos] GG3				
19:15 - 19:30						
19:30 - 19:45	Lengua Española, 100760 [A5] GG3-GM2					
19:45 - 20:00						
20:00 - 20:15						
20:15 - 20:30						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	100764	Mª Mercedes Arias
		Olimpia García
Desarrollo del Pensamiento Matemático	100757	Carmen León
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	270045	Mariana Buenestado
Lengua Española	100760	Juan Luis Arjona
Psicología del Desarrollo	100743	Irene Dios

Fecha de impresión: 07/07/2021 17:22:54

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 2º_Grupo 1	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes				
08:00 - 08:15									
08:15 - 08:30									
08:30 - 08:45									
08:45 - 09:00	Planificación e Innovación en Educación Infantil, 100751 [Sesión virtual I21] GG1	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 270049 [A4] GG1-GM1	Planificación e Innovación en Educación Infantil, 100751 [A15] GG1-GM3	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG1-GM2	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [NNTT1] GG1-GM2				
09:00 - 09:15									
09:15 - 09:30									
09:30 - 09:45									
09:45 - 10:00									
10:00 - 10:15									
10:15 - 10:30									
10:30 - 10:45									
10:45 - 11:00									
11:00 - 11:15									
11:15 - 11:30	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [Sesión virtual I21] GG1	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 270049 [A22] GG1-GM2	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG1-GM3	Planificación e Innovación en Educación Infantil, 100751 [A15] GG1-GM1	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [NNTT1] GG1-GM3				
11:30 - 11:45									
11:45 - 12:00									
12:00 - 12:15									
12:15 - 12:30									
12:30 - 12:45									
12:45 - 13:00	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 270049 [Sesión virtual I21] GG1								
13:00 - 13:15									
13:15 - 13:30									
13:30 - 13:45									
13:45 - 14:00									
14:00 - 14:15									
14:15 - 14:30									
14:30 - 14:45									
14:45 - 15:00									
15:00 - 15:15									
15:15 - 15:30									

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	270049	Azahara Jiménez
		Elisa Pérez
Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	100753	Verónica Marín
Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	100765	Flora Racionero
La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	100755	Ana Belén López
Planificación e Innovación en Educación Infantil	100751	Rocío Serrano

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 2º_Grupo 2	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
08:00 - 08:15							
08:15 - 08:30	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil, 100755 [Sesión virtual I22] GG2		Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG2-GM2	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil, 100755 [Sesión virtual I22] GG2			
08:30 - 08:45							
08:45 - 09:00		La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil, 100755 [A5] GG2-GM1					
09:00 - 09:15							
09:15 - 09:30							
09:30 - 09:45							
09:45 - 10:00							
10:00 - 10:15					Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Sesión virtual I22] GG2		
10:15 - 10:30	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 270049 [Sesión virtual I22] GG2	Planificación e Innovación en Educación Infantil, 100751 [A7] GG2-GM3	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [NNTT1] GG2-GM1	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil, 100755 [A5] GG2-GM2		Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 270049 [A5] GG2-GM2	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG2-GM3
10:30 - 10:45							
10:45 - 11:00							
11:00 - 11:15							
11:15 - 11:30					Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [Sesión virtual I22] GG2		
11:30 - 11:45							
11:45 - 12:00	Planificación e Innovación en Educación Infantil, 100751 [Sesión virtual I22] GG2	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [NNTT1] GG2-GM2	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil, 100755 [A7] GG2-GM3	Planificación e Innovación en Educación Infantil, 100751 [A18] GG2-GM1	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG2-GM1	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 270049 [A20] GG2-GM3	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 270049 [Sesión virtual I22] GG2
12:00 - 12:15							
12:15 - 12:30							
12:30 - 12:45							
12:45 - 13:00							
13:00 - 13:15							
13:15 - 13:30							
13:30 - 13:45	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [NNTT1] GG2-GM3	Planificación e Innovación en Educación Infantil, 100751 [A18] GG2-GM2			Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 270049 [A22] GG2-GM1		
13:45 - 14:00							
14:00 - 14:15							
14:15 - 14:30							
14:30 - 14:45							
14:45 - 15:00							

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	270049	María García-Cano Azahara Jiménez
Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	100753	Juan Manuel Muñoz
Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	100765	Eloisa T. Reche Mª Luisa Torres
La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	100755	Belén Quintero
Planificación e Innovación en Educación Infantil	100751	Mª Isabel Amor Rocío Serrano

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 2º_Grupo 3	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
15:00 - 15:15	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil, 100755 [Sesión virtual I23] GG3	Planificación e Innovación en Educación Infantil, 100751 [A7] GG3-GM2	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG3-GM3	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 270049 [A5] GG3-GM1	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil, 100755 [A5] GG3-GM3	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Sesión virtual I23] GG3
15:15 - 15:30						
15:30 - 15:45						
15:45 - 16:00						
16:00 - 16:15						
16:15 - 16:30					Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [Sesión virtual I23] GG3	
16:30 - 16:45						
16:45 - 17:00	Planificación e Innovación en Educación Infantil, 100751 [A20] GG3-GM3	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 270049 [A7] GG3-GM2	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG3-GM1	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil, 100755 [A3] GG3-GM1	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 GG3-GM3	Planificación e Innovación en Educación Infantil, 100751 [Sesión virtual I23] GG3
17:00 - 17:15						
17:15 - 17:30						
17:30 - 17:45						
17:45 - 18:00						
18:00 - 18:15	Planificación e Innovación en Educación Infantil, 100751 [Sesión virtual I23] GG3			Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [NNTT1] GG3-GM1	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil, 100755 [A3] GG3-GM2	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 270049 [Sesión virtual I23] GG3
18:15 - 18:30						
18:30 - 18:45						
18:45 - 19:00						
19:00 - 19:15						
19:15 - 19:30	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG3-GM2	Planificación e Innovación en Educación Infantil, 100751 [A17] GG3-GM1	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 270049 [A20] GG3-GM3	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [NNTT1] GG3-GM1	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil, 100755 [A3] GG3-GM2	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 270049 [Sesión virtual I23] GG3
19:30 - 19:45						
19:45 - 20:00						
20:00 - 20:15						
20:15 - 20:30						
20:30 - 20:45	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [Sesión virtual I23] GG3			Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [NNTT1] GG3-GM2		La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil, 100755 [Sesión virtual I23] GG3
20:45 - 21:00						
21:00 - 21:15						
21:15 - 21:30						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	270049	Elisa Pérez
Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	100753	Sandra Martínez
Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	100765	Manuel Garcés
La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	100755	Mguel Muñoz
Planificación e Innovación en Educación Infantil	100751	Cristina García

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 3º_Grupo 1	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15					
08:15 - 08:30	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil, 100745 [A3] GG1-GM1				Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [Sesión virtual I31] GG1
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil, 100745 [A3] GG1-GM2	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [A3-Aulario] GG1-GM1	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A4-Aulario] GG1-GM2	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, 270047 [A5-Aulario] GG1-GM3	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil, 100745 [Sesión virtual I31] GG1
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil, 100745 [A3] GG1-GM3	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [A4-Aulario] GG1-GM2	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A5-Aulario] GG1-GM3	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, 270047 [A3-Aulario] GG1-GM1	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, 270047 [Sesión virtual I31] GG1
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15		Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [A5-Aulario] GG1-GM3	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A3-Aulario] GG1-GM1	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, 270047 [A4-Aulario] GG1-GM2	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [Sesión virtual I31] GG1
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [Sesión virtual I31] GG1
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					

Asignatura	Profesor
Nombre	Sigla
Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	Inmaculada Ruiz
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	Clara E. Peragón
Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	Jorge Alcántara
Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	Daniel Falla
	Tamara Gutiérrez

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 3º_Grupo 2	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes		Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
08:00 - 08:15							
08:15 - 08:30				Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [Sesión virtual I32] GG2		Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil, 100745 [Sesión virtual I32] GG2	
08:30 - 08:45					Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [Sesión virtual I32] GG2		
08:45 - 09:00							
09:00 - 09:15	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [A5-Aulario] GG2-GM1	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A6-Aulario] GG2-GM3					
09:15 - 09:30							
09:30 - 09:45							
09:45 - 10:00			Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil, 100745 [A8] GG2-GM2	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [Sesión virtual I32] GG2	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [Sesión virtual I32] GG2	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, 270047 [Sesión virtual I32] GG2	
10:00 - 10:15							
10:15 - 10:30							
10:30 - 10:45	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [A4-Aulario] GG2-GM2	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A5-Aulario] GG2-GM1	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, 270047 [A6-Aulario] GG2-GM3				
10:45 - 11:00							
11:00 - 11:15							
11:15 - 11:30			Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil, 100745 [A8] GG2-GM3	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil, 100745 [Sesión virtual I32] GG2	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, 270047 [Sesión virtual I32] GG2	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [Sesión virtual I32] GG2	
11:30 - 11:45							
11:45 - 12:00							
12:00 - 12:15	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [A6-Aulario] GG2-GM3	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A4-Aulario] GG2-GM2	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, 270047 [A5-Aulario] GG2-GM1				
12:15 - 12:30							
12:30 - 12:45							
12:45 - 13:00			Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil, 100745 [A8] GG2-GM1				
13:00 - 13:15							
13:15 - 13:30							
13:30 - 13:45	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, 270047 [A4-Aulario] GG2-GM2						
13:45 - 14:00							
14:00 - 14:15							
14:15 - 14:30							
14:30 - 14:45							
14:45 - 15:00							

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	100746	Gema Linde
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	100761	Lucía Cabrera
		Ana Isabel Martín
Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	270047	Jerónimo Torres
Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	100745	Daniel Falla
		SD PEE1

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 3º_Grupo 3	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes				
15:00 - 15:15									
15:15 - 15:30	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil, 100745 [A7] GG3-GM2	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, 270047 [A18] GG3-GM2	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, 270047 [Sesión virtual I33] GG3	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, 270047 [Sesión virtual I33] GG3	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [Sesión virtual I33] GG3				
15:30 - 15:45									
15:45 - 16:00									
16:00 - 16:15									
16:15 - 16:30									
16:30 - 16:45					Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil, 100745 [Sesión virtual I33] GG3				
16:45 - 17:00	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [A7] GG3-GM2	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil, 100745 [A4] GG3-GM1	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A18] GG3-GM2	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, 270047 [A3] GG3-GM1	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [Sesión virtual I33] GG3				
17:00 - 17:15									
17:15 - 17:30									
17:30 - 17:45									
17:45 - 18:00									
18:00 - 18:15									
18:15 - 18:30					Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [Sesión virtual I33] GG3				
18:30 - 18:45	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [A4] GG3-GM1	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil, 100745 [A10] GG3-GM3	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A3] GG3-GM1	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, 270047 [A5] GG3-GM3	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [Sesión virtual I33] GG3				
18:45 - 19:00									
19:00 - 19:15									
19:15 - 19:30									
19:30 - 19:45									
19:45 - 20:00									
20:00 - 20:15	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, 100746 [A10] GG3-GM3	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A5] GG3-GM3							
20:15 - 20:30									
20:30 - 20:45									
20:45 - 21:00									
21:00 - 21:15									
21:15 - 21:30									

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	100746	Tiburcio González
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	100761	Alicia Vara
Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	270047	José Joaquín Ramos
Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	100745	SD PEE1
		José F. Venceslá

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 4º Optatividad 1º Cuatrimestre-Tarde	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes		Martes	Miércoles			Jueves		Viernes				
09:30 - 09:45													
09:45 - 10:00	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [Sesión virtual I42] GG2	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [Sesión virtual I41] GG1		Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A7] GG2-GM3	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A15] GG1-GM2			Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [Sesión virtual I42] Grupo 2	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [Sesión virtual I41] Grupo 1				
10:00 - 10:15													
10:15 - 10:30													
10:30 - 10:45													
10:45 - 11:00													
11:00 - 11:15				Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A7] GG2-GM2	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A7] GG2-GM2								
11:15 - 11:30													
11:30 - 11:45													
11:45 - 12:00													
12:00 - 12:15													
12:15 - 12:30				Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A15] GG1-GM3	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A7] GG2-GM1								
12:30 - 12:45													
12:45 - 13:00													
13:00 - 13:15													
13:15 - 13:30													
13:30 - 13:45													
13:45 - 14:00													
14:00 - 14:15													
14:15 - 14:30													
14:30 - 14:45													
14:45 - 15:00													
15:00 - 15:15	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [Sesión virtual I43] Grupo 3	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [Sesión virtual I43] Grupo 3	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación, 100774 [A8] GM1	Educación Patrimonial, 270053 [A6] GM2			Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas, 100771 [Sesión virtual IOP 1T]	Taller de Escenografía y Danza Educativa, 100776 [Sesión virtual IOP 1T]	Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas, 100771 [Sesión virtual IOP 1T]	Taller de Escenografía y Danza Educativa, 100776 [Sesión virtual IOP 1T]			
15:15 - 15:30													
15:30 - 15:45													
15:45 - 16:00													
16:00 - 16:15													
16:15 - 16:30			Educación Patrimonial, 270053 [A6] GM3	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación, 100774 [A8] GM3			Educación Patrimonial, 270053 [Sesión virtual IOP 1T]	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación, 100774 [Sesión virtual IOP 1T]	El Juego en Educación Infantil, 100773 [Sesión virtual IOP 1T]	Educación para la Salud y el Consumo, 100779 [Sesión virtual IOP 1T]			
16:30 - 16:45													
16:45 - 17:00													
17:00 - 17:15													
17:15 - 17:30													
17:30 - 17:45													
17:45 - 18:00													
18:00 - 18:15	Taller de Escenografía y Danza Educativa, 100776 [Polidep. 1; Plást. 2] GM2	Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas, 100771 [Lab. 1] GM3	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A22] Grupo 3-GM2	La Educación de la Voz para Docentes, 100777 [A9] GM3	Atención Educativa a la Diversidad Cultural, 270054 [A7] GM1	El Juego en Educación Infantil, 100773 [Polidep. 1] GM3	Educación para la Salud y el Consumo, 100779 [A22] GM2						
18:15 - 18:30													
18:30 - 18:45													
18:45 - 19:00													
19:00 - 19:15													
							Atención Educativa a la Diversidad Cultural, 270054	La Educación de la Voz para Docentes, 100777	Atención Educativa a la Diversidad Cultural, 270054	La Educación de la Voz para Docentes, 100777			

19:15 - 19:30	Taller de Escenografía y Danza Educativa, 100776 [Polidep. 1; Plást. 2] GM1	Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas, 100771 [Lab. 1] GM2	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A22] Grupo 3_GM3	Educación para la Salud y el Consumo, 100779 [A22] GM1	La Educación de la Voz para Docentes, 100777 [A9] GM1	El Juego en Educación Infantil, 100773 [Polidep. 1] GM2	Atención Educativa a la Diversidad Cultural, 270054 [A7] GM3	[Sesión virtual IOP 1T]	[Sesión virtual IOP 1T]	[Sesión virtual IOP 1T]	[Sesión virtual IOP 1T]
19:30 - 19:45											
19:45 - 20:00											
20:00 - 20:15											
20:15 - 20:30								Educación para la Salud y el Consumo, 100779 [Sesión virtual IOP 1T]	El Juego en Educación Infantil, 100773 [Sesión virtual IOP 1T]	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación, 100774 [Sesión virtual IOP 1T]	Educación Patrimonial, 270053 [Sesión virtual IOP 1T]
20:30 - 20:45											
20:45 - 21:00											
21:00 - 21:15											
21:15 - 21:30	Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas, 100771 [Lab. 1] GM1	Taller de Escenografía y Danza Educativa, 100776 [Polidep. 1; Plást. 2] GM3	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A22] Grupo 3-GM1	El Juego en Educación Infantil, 100773 [Polidep. 1] GM1	La Educación de la Voz para Docentes, 100777 [A9] GM2	Educación para la Salud y el Consumo, 100779 [A22] GM3	Atención Educativa a la Diversidad Cultural, 270054 [A7] GM2				

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación	100774	David Guillén
		Carmen de la Mata
Atención Educativa a la Diversidad Cultural	270054	Azahara Arévalo
		Carmen Cuevas
Educación para la Salud y el Consumo	100779	Pilar Gema Rodríguez
		Luis Sánchez
Educación Patrimonial	270053	Rafael Guerrero
		Miguel J. López
El Juego en Educación Infantil	100773	José Manuel Armada
Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	100754	Elena González
		Angélica Olivares
		Julia Rodríguez
La Educación de la Voz para Docentes	100777	Ana Belén Cañizares
		Esther Ruiz
Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas	100771	Jose Antonio Oteros
Taller de Escenografía y Danza Educativa	100776	José Manuel Armada
		Marina Arnal
		Esther Ruiz

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 4º Optatividad 1º Cuatrimestre-Mañana	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes		Martes	Miércoles			Jueves		Viernes						
09:30 - 09:45	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [Sesión virtual I42] GG2	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [Sesión virtual I41] GG1	Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil, 270052 [Sesión virtual IOP 1M]				Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [Sesión virtual I41] Grupo 1	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [Sesión virtual I42] Grupo 2	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil, 100770 [NNTT1; Plást. 1] GM2	Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil, 270052 [A6] GM3	Introducción a la Robótica para Educación Infantil, 270051 [Lab. 2] GM1				
09:45 - 10:00															
10:00 - 10:15															
10:15 - 10:30															
10:30 - 10:45															
10:45 - 11:00															
11:00 - 11:15			Introducción a la Robótica para Educación Infantil, 270051 [Sesión virtual IOP 1M]	Literatura, Cine y Educación, 100783 [A16] GM3	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A15] GG1-GM1	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A7] GG2-GM2	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil, 100770 [Sesión virtual IOP 1M]	Literatura, Cine y Educación, 100783 [Sesión virtual IOP 1M]	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil, 100770 [NNTT1; Plást. 1] GM3	Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil, 270052 [A6] GM1	Introducción a la Robótica para Educación Infantil, 270051 [Lab. 2] GM2				
11:15 - 11:30															
11:30 - 11:45	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil, 100770 [Sesión virtual IOP 1M]	Literatura, Cine y Educación, 100783 [Sesión virtual IOP 1M]													
11:45 - 12:00															
12:00 - 12:15															
12:15 - 12:30															
12:30 - 12:45															
12:45 - 13:00				Literatura, Cine y Educación, 100783 [A16] GM2	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A7] GG2-GM1	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A15] GG1-GM3	Introducción a la Robótica para Educación Infantil, 270051 [Sesión virtual IOP 1M]								
13:00 - 13:15	Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil, 270052 [Sesión virtual IOP 1M]														
13:15 - 13:30															
13:30 - 13:45															
13:45 - 14:00															
14:00 - 14:15															
14:15 - 14:30															
14:30 - 14:45															
14:45 - 15:00															
15:00 - 15:15	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [Sesión virtual I43] Grupo 3		Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [Sesión virtual I43] Grupo 3												
15:15 - 15:30															
15:30 - 15:45															
15:45 - 16:00															
16:00 - 16:15															
16:15 - 16:30															
16:30 - 16:45															
16:45 - 17:00															
17:00 - 17:15															
17:15 - 17:30															
17:30 - 17:45															
17:45 - 18:00															
18:00 - 18:15			Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A22] Grupo 3-GM2												
18:15 - 18:30															
18:30 - 18:45															
18:45 - 19:00															

19:00 - 19:15											
19:15 - 19:30			Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A22] Grupo 3_GM3								
19:30 - 19:45											
19:45 - 20:00											
20:00 - 20:15											
20:15 - 20:30											
20:30 - 20:45			Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A22] Grupo 3-GM1								
20:45 - 21:00											
21:00 - 21:15											
21:15 - 21:30											

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	100754	Elena González
		Angélica Olivares
		Julia Rodríguez
Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil	270052	Mariola Ruiz
Introducción a la Robótica para Educación Infantil	270051	Manuel Mora
		Sebastián Rubio
La Televisión Educativa en el Aula de Infantil	100770	Manuel Garcés
		Enrique Martínez
		Sandra Martínez
Literatura, Cine y Educación	100783	Esther M. Vega
		Elisa Borsari

Fecha de impresión: 07/07/2021 17:22:54



FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA\_OPTATIVIDAD GENERAL

Período Primer cuatrimestre

Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15					
08:15 - 08:30					
08:30 - 08:45	Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo, 100846 [A11]	Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo, 100846 [Sesión virtual POpG]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P41; Sesión virtual P42; Sesión virtual P43] G1-G2-G3		
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00	Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo, 100846 [A11]	Educación Permanente, 100848 [Sesión virtual POpG]		Educación Permanente, 100848 [Sesión virtual POpG]	Educación Permanente, 100848 [A4-Aulario] GM2
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3		
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30		Psicología de los Grupos, 100847 [Sesión virtual POpG]		Psicología de los Grupos, 100847 [Sesión virtual POpG]	
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3		
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15					
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P44] GG4		
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15					
16:15 - 16:30					
16:30 - 16:45					
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45					
17:45 - 18:00					

18:00 - 18:15	El Mensaje Cristiano, 100849 [A17]		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM1				
18:15 - 18:30							
18:30 - 18:45							
18:45 - 19:00							
19:00 - 19:15		El Mensaje Cristiano, 100849 [Sesión virtual POpG]					
19:15 - 19:30	El Mensaje Cristiano, 100849 [A17]		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM2				
19:30 - 19:45							
19:45 - 20:00							
20:00 - 20:15							
20:15 - 20:30				El Mensaje Cristiano, 100849 [Sesión virtual POpG]			
20:30 - 20:45	El Mensaje Cristiano, 100849 [A17]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM3					
20:45 - 21:00							
21:00 - 21:15							
21:15 - 21:30							

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Jorge Alcántara
		Francisca Castro
		Rafael Guerrero
		Mguel J. López
Educación Permanente	100848	María García-Cano
		Gema Linde
		Sandra Martínez
		Francisco J. Poyato
El Mensaje Cristiano	100849	Mª Aurora Toscano
Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo	100846	Mª Luisa Ramírez
		José Carlos Ruiz
		SD Historia
Psicología de los Grupos	100847	Carlos Herruzo Pino

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1º_Grupo 1	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles		Jueves		Viernes
08:00 - 08:15							Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [Séneca A2] GG1
08:15 - 08:30							
08:30 - 08:45							
08:45 - 09:00							
09:00 - 09:15			Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [A21] GG1-GM1		El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Lab. 1] GG1-GM2	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [A21] GG1-GM1	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Séneca A2] GG1
09:15 - 09:30							
09:30 - 09:45	Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [Sesión virtual P11] GG1		Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [A19] GG1-GM2	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A21] GG1-GM1	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Lab. 1] GG1-GM1	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [A19] GG1-GM3	
09:45 - 10:00							
10:00 - 10:15			Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [A11] GG1-GM3	Sociología de la Educación, 100807 [A21] GG1-GM1	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A22] GG1-GM2		
10:15 - 10:30	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Sesión virtual P11] GG1						
10:30 - 10:45				Sociología de la Educación, 100807 [A22] GG1-GM2	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A19] GG1-GM3	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [A19] GG1-GM2	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Lab. 1] GG1-GM3
10:45 - 11:00							
11:00 - 11:15			Sociología de la Educación, 100807 [A22] GG1-GM2	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A19] GG1-GM3	Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [Salón de actos] GG1		
11:15 - 11:30							
11:30 - 11:45		Sociología de la Educación, 100807 [Sesión virtual P11] GG1	Sociología de la Educación, 100807 [A19] GG1-GM3				Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [Séneca A2] GG1
11:45 - 12:00							
12:00 - 12:15							
12:15 - 12:30							
12:30 - 12:45							Sociología de la Educación, 100807 [Séneca A2] GG1
12:45 - 13:00							
13:00 - 13:15							
13:15 - 13:30							
13:30 - 13:45							Sociología de la Educación, 100807 [Séneca A2] GG1
13:45 - 14:00							
14:00 - 14:15							
14:15 - 14:30							
14:30 - 14:45							Sociología de la Educación, 100807 [Séneca A2] GG1
14:45 - 15:00							

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
El Conocimiento del Medio Natural	100809	Pura Alcázar
		Julia Angulo
		Jose Antonio Oteros
		Antonio Ruiz
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	272060	Carmen Mª Hernández
		Rocío Luque
Principios del Lenguaje y Lengua Española	100820	Victor Pérez
Psicología de la Educación y del Desarrollo	100801	Fátima Cuadrado
		Esperanza García

		Laura Tascón
Sociología de la Educación	100807	Alberto Álvarez de Sotomayor
		Giuseppe Beluschi

Fecha de impresión: 07/07/2021 17:22:54

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1º_Grupo 2	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
08:00 - 08:15				Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [Salón de actos] GG2	Sociología de la Educación, 100807 [Salón de actos] GG2	
08:15 - 08:30			Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [A18; A19] GG2-GM3			
08:30 - 08:45						
08:45 - 09:00						
09:00 - 09:15						
09:15 - 09:30						
09:30 - 09:45	Sociología de la Educación, 100807 [Sesión virtual P12] GG2	Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [A20; A22] GG2-GM1	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Lab. 1] GG2-GM2			
09:45 - 10:00						
10:00 - 10:15						Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [A7] GG2-GM3
10:15 - 10:30					Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [Salón de actos] GG2	
10:30 - 10:45						
10:45 - 11:00	Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [Sesión virtual P12] GG2	Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [A9] GG2-GM2	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Lab. 1] GG2-GM3			
11:00 - 11:15						
11:15 - 11:30						Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [A5] GG2-GM2
11:30 - 11:45					El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Salón de actos] GG2	
11:45 - 12:00						
12:00 - 12:15		El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Lab. 1] GG2-GM1				
12:15 - 12:30	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Sesión virtual P12] GG2					
12:30 - 12:45						
12:45 - 13:00				Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [A15] GG2-GM1	Sociología de la Educación, 100807 [A5] GG2-GM2	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A7] GG2-GM3
13:00 - 13:15						
13:15 - 13:30						
13:30 - 13:45						
13:45 - 14:00				Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [Salón de actos] GG2		
14:00 - 14:15						
14:15 - 14:30						
14:30 - 14:45						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
El Conocimiento del Medio Natural	100809	Pura Alcázar
		Julia Angulo
		Jose Antonio Oteros
		Antonio Ruiz
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	272060	Hugo González
Principios del Lenguaje y Lengua Española	100820	Javier Domínguez
		Ana Martín
Psicología de la Educación y del Desarrollo	100801	Judith Velasco
Sociología de la Educación	100807	Lourdes López

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1º_Grupo 3	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
15:00 - 15:15						
15:15 - 15:30			El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Sesión virtual I11] GG3	Sociología de la Educación, 100807 [A21] GG3-GM1	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [A7] GG3-GM3	Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [A15] GG3-GM2
15:30 - 15:45		Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [Séneca A2] GG3				
15:45 - 16:00						
16:00 - 16:15						
16:15 - 16:30						
16:30 - 16:45						
16:45 - 17:00						
17:00 - 17:15	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [Séneca A1] GG3		Sociología de la Educación, 100807 [Sesión virtual P13] GG3	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [A10] GG3-GM2	Sociología de la Educación, 100807 [A22] GG3-GM3	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Lab. 1] GG3-GM1
17:15 - 17:30						
17:30 - 17:45						
17:45 - 18:00						
18:00 - 18:15		Sociología de la Educación, 100807 [Séneca A2] GG3				
18:15 - 18:30						
18:30 - 18:45						
18:45 - 19:00	Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [Séneca A1] GG3		Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [Sesión virtual P13] GG3	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Lab. 1] GG3-GM2	Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [A21] GG3-GM1	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A18] GG3-GM3
19:00 - 19:15						
19:15 - 19:30						
19:30 - 19:45		El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Séneca A2] GG3		Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A10] GG3-GM2	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Lab. 1] GG3-GM3	
19:45 - 20:00						
20:00 - 20:15						
20:15 - 20:30						
20:30 - 20:45						
20:45 - 21:00				Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A4] GG3-GM1		
21:00 - 21:15						
21:15 - 21:30						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
El Conocimiento del Medio Natural	100809	Pura Alcázar
		Julia Angulo
		Jose Antonio Oteros
		Antonio Ruiz
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	272060	Mariana Buenestado
Principios del Lenguaje y Lengua Española	100820	SD Lingüística
Psicología de la Educación y del Desarrollo	100801	Fátima Cuadrado
		SD PEE2
Sociología de la Educación	100807	Lourdes López

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1º_Grupo 4	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes			Martes	Miércoles	Jueves		Viernes			
15:00 - 15:15	Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [A18] GG4-GM3	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Lab. 1] GG4-GM2	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A21] GG4-GM1								
15:15 - 15:30											
15:30 - 15:45											
15:45 - 16:00											
16:00 - 16:15	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A21] GG4-GM3	Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [A18] GG4-GM2	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Lab. 1] GG4-GM1								
16:15 - 16:30											
16:30 - 16:45											
16:45 - 17:00											
17:00 - 17:15	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Lab. 1] GG4-GM3	Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [A21] GG4-GM1	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A19] GG4-GM2	Sociología de la Educación, 100807 [Sesión virtual P14] GG4	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Salón de actos] GG4	Sociología de la Educación, 100807 [A4] GG4-GM3					
17:15 - 17:30											
17:30 - 17:45											
17:45 - 18:00											
18:00 - 18:15	Sociología de la Educación, 100807 [Salón de actos] GG4			El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Sesión virtual I11] GG4		Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [A4] GG4-GM3	Sociología de la Educación, 100807 [A5] GG4-GM2				
18:15 - 18:30											
18:30 - 18:45											
18:45 - 19:00											
19:00 - 19:15	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [Salón de actos] GG4			Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [Sesión virtual P14] GG4	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [Salón de actos] GG4	Sociología de la Educación, 100807 [A3] GG4-GM1	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [A5] GG4-GM2				
19:15 - 19:30											
19:30 - 19:45											
19:45 - 20:00											
20:00 - 20:15	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [Salón de actos] GG4			Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [Sesión virtual P14] GG4	Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [Salón de actos] GG4	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [A3] GG4-GM1					
20:15 - 20:30											
20:30 - 20:45											
20:45 - 21:00											
21:00 - 21:15	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [Salón de actos] GG4			Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [Salón de actos] GG4	Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [Salón de actos] GG4						
21:15 - 21:30											

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
El Conocimiento del Medio Natural	100809	Pura Alcázar
		Julia Angulo
		Jose Antonio Oteros
		Antonio Ruiz
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	272060	Carmen Cuevas
Principios del Lenguaje y Lengua Española	100820	SD Lingüística
Psicología de la Educación y del Desarrollo	100801	SD PEE3
		Joaquín Villaécija
Sociología de la Educación	100807	Giuseppe Beluschi

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2º_Grupo 1	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15					
08:15 - 08:30					
08:30 - 08:45			Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P21] GG1		
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A20] GG1-GM1				
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15		Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [Sesión virtual P21] GG1	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [Sesión virtual P21] GG1		Psicología de la Personalidad, 100802 [Sesión virtual P21] GG1
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45				Psicología de la Personalidad, 100802 [A7-Aulario] GG1-GM3	
10:45 - 11:00				Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A3-Aulario] GG1-GM1	
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A20] GG1-GM3				
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00		Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P21] GG1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P21] GG1		Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P21] GG1
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30				Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A4-Aulario] GG1-GM2	
12:30 - 12:45	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A20] GG1-GM2			Psicología de la Personalidad, 100802 [A3-Aulario] GG1-GM1	
12:45 - 13:00					Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A7-Aulario] GG1-GM3
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15				Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A3-Aulario] GG1-GM1	
14:15 - 14:30				Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A7-Aulario] GG1-GM3	
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	272062	Eva Hinojosa
		Mª José Martínez
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	100808	Cristina García
		Mguel Muñoz
		Antonia Ramírez
Planificación e Innovación en Educación Primaria	100803	Begoña Sampedro
Psicología de la Personalidad	100802	Antonio Ruiz

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2º_Grupo 2	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes			Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A5] GG2-GM3			Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P22] GG2		Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P22] GG2	
08:15 - 08:30							
08:30 - 08:45							
08:45 - 09:00							
09:00 - 09:15							
09:15 - 09:30							
09:30 - 09:45							
09:45 - 10:00	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A8] GG2-GM2	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A10] GG2-GM1	Psicología de la Personalidad, 100802 [A5] GG2-GM3	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A4-Aulario] GG2-GM1			
10:00 - 10:15							
10:15 - 10:30							
10:30 - 10:45							
10:45 - 11:00							
11:00 - 11:15	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A5] GG2-GM3	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A14] GG2-GM2	Psicología de la Personalidad, 100802 [A8] GG2-GM1	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P22] GG2		Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P22] GG2	Psicología de la Personalidad, 100802 [Sesión virtual P22] GG2
11:15 - 11:30							
11:30 - 11:45							
11:45 - 12:00							
12:00 - 12:15							
12:15 - 12:30							
12:30 - 12:45							
12:45 - 13:00	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A8] GG2-GM1	Psicología de la Personalidad, 100802 [A7] GG2-GM2		Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A4-Aulario] GG2-GM3		Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P22] GG2	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [Sesión virtual P22] GG2
13:00 - 13:15							
13:15 - 13:30							
13:30 - 13:45							
13:45 - 14:00							
14:00 - 14:15							
14:15 - 14:30							
14:30 - 14:45							

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	272062	Eva Hinojosa
		MP José Martínez
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	100808	Carmen Corpas
		Cristina García
		Miguel Muñoz
Planificación e Innovación en Educación Primaria	100803	Esther M. Vega
Psicología de la Personalidad	100802	Antonio Ruiz

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2º_Grupo 3	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15:00 - 15:15				Psicología de la Personalidad, 100802 [A5-Aulario] GG3-GM1	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [Sesión virtual P23] GG3
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45				Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A7-Aulario] GG3-GM3	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A6-Aulario] GG3-GM2
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15			Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A15] GG3-GM1	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A7-Aulario] GG3-GM3	Psicología de la Personalidad, 100802 [Sesión virtual P23] GG3
16:15 - 16:30	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P23] GG3	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [Sesión virtual P23] GG3			
16:30 - 16:45				Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A5-Aulario] GG3-GM1	Psicología de la Personalidad, 100802 [A6-Aulario] GG3-GM2
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P23] GG3	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [Sesión virtual P23] GG3	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A15] GG3-GM1	Psicología de la Personalidad, 100802 [A7-Aulario] GG3-GM3	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P23] GG3
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45				Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A5-Aulario] GG3-GM1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P23] GG3
17:45 - 18:00					
18:00 - 18:15	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P23] GG3	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P23] GG3	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A15] GG3-GM3	Psicología de la Personalidad, 100802 [A7-Aulario] GG3-GM3	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A6-Aulario] GG3-GM2
18:15 - 18:30					
18:30 - 18:45				Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A5-Aulario] GG3-GM1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P23] GG3
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15				Psicología de la Personalidad, 100802 [A7-Aulario] GG3-GM3	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A6-Aulario] GG3-GM2
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P23] GG3	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P23] GG3	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A15] GG3-GM2	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A5-Aulario] GG3-GM1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P23] GG3
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15				Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A5-Aulario] GG3-GM1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A6-Aulario] GG3-GM2
20:15 - 20:30					
20:30 - 20:45				Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A5-Aulario] GG3-GM1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A6-Aulario] GG3-GM2
20:45 - 21:00					
21:00 - 21:15				Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A5-Aulario] GG3-GM1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A6-Aulario] GG3-GM2
21:15 - 21:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	272062	Mª Dolores Hidalgo
		Sandra Martínez
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	100808	David Guillén
		Miguel Muñoz
Planificación e Innovación en Educación Primaria	100803	Francisco J. Poyato
Psicología de la Personalidad	100802	Eliana Moreno
		PSI 1 PETRA

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2º_Grupo 3	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves		Viernes
15:00 - 15:15				Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A6-Aulario] GG3-GM2	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A7-Aulario] GG3-GM3	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [Sesión virtual P23] GG3
15:15 - 15:30						
15:30 - 15:45						
15:45 - 16:00						
16:00 - 16:15						
16:15 - 16:30				Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A5-Aulario] GG3-GM1	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A7-Aulario] GG3-GM3	
16:30 - 16:45						
16:45 - 17:00						
17:00 - 17:15						
17:15 - 17:30						
17:30 - 17:45				Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A5-Aulario] GG3-GM1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A6-Aulario] GG3-GM2	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P23] GG3
17:45 - 18:00						
18:00 - 18:15						
18:15 - 18:30						
18:30 - 18:45						
18:45 - 19:00				Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A5-Aulario] GG3-GM1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A6-Aulario] GG3-GM2	
19:00 - 19:15						
19:15 - 19:30						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	272062	Mª Dolores Hidalgo
		Sandra Martínez
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	100808	David Guillén
		Mguel Muñoz

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2º_Grupo 4	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
15:00 - 15:15	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A8] GG4-GM1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A10] GG4-GM3			Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P24] GG4	
15:15 - 15:30						
15:30 - 15:45						
15:45 - 16:00						
16:00 - 16:15						
16:15 - 16:30						
16:30 - 16:45	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A15] GG4-GM2	Psicología de la Personalidad, 100802 [A8] GG4-GM1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A21] GG4-GM2	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A10] GG4-GM3		
16:45 - 17:00						
17:00 - 17:15			Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P24] GG4	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P24] GG4	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [Sesión virtual P24] GG4	
17:15 - 17:30						
17:30 - 17:45						
17:45 - 18:00						
18:00 - 18:15		Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A19] GG4-GM1	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A21] GG4-GM2		Psicología de la Personalidad, 100802 [Sesión virtual P24] GG4	
18:15 - 18:30						
18:30 - 18:45	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A7] GG4-GM3			Psicología de la Personalidad, 100802 [A15] GG4-GM2		
18:45 - 19:00						
19:00 - 19:15						
19:15 - 19:30						
19:30 - 19:45			Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P24] GG4	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [Sesión virtual P24] GG4		
19:45 - 20:00						
20:00 - 20:15	Psicología de la Personalidad, 100802 [A7] GG4-GM3	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A19] GG4-GM1				
20:15 - 20:30						
20:30 - 20:45						
20:45 - 21:00						
21:00 - 21:15						
21:15 - 21:30						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	272062	Mª Dolores Hidalgo
		Sandra Martínez
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	100808	David Guillén
		Miguel Muñoz
Planificación e Innovación en Educación Primaria	100803	Azahara Arévalo
Psicología de la Personalidad	100802	Eliana Moreno
		PSI 1 PETRA

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA2º_Grupo 4	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15:00 - 15:15					
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A8] GG4-GM1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A10] GG4-GM3			Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P24] GG4
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15					
16:15 - 16:30					
16:30 - 16:45	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A15] GG4-GM2	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A21] GG4-GM2	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A10] GG4-GM3		Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [Sesión virtual P24] GG4
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15			Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P24] GG4	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P24] GG4	
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45					
17:45 - 18:00					
18:00 - 18:15					
18:15 - 18:30	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A7] GG4-GM3	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A19] GG4-GM1	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A21] GG4-GM2		
18:30 - 18:45					
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15					
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45					
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15		Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A19] GG4-GM1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P24] GG4	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [Sesión virtual P24] GG4	
20:15 - 20:30					
20:30 - 20:45					
20:45 - 21:00					
21:00 - 21:15					
21:15 - 21:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	272062	Mª Dolores Hidalgo
		Sandra Martínez
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	100808	David Guillén
		Miguel Muñoz
Planificación e Innovación en Educación Primaria	100803	Azahara Arévalo

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 3º_Grupo 1	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:15 - 08:30					
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P31] GG1
09:00 - 09:15	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [A19] GG1-GM1		Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P31] GG1		
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [A19] GG1-GM1	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [A7] GG1-GM3	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P31] GG1		Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P31] GG1
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P31] GG1
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [A19] GG1-GM2		Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P31] GG1	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG1-GM2	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A8] GG1-GM1
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [A19] GG1-GM2	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [A7] GG1-GM1	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P31] GG1		Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P31] GG1
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P31] GG1
11:45 - 12:00	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [A19] GG1-GM3	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [A10] GG1-GM2	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P31] GG1	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG1-GM3	
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30					Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [Sesión virtual P31] GG1
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [Sesión virtual P31] GG1
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG1-GM1
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG1-GM1
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de la Geometría y la Estadística	100817	José Carlos Casas
		Alexander Maz
Didáctica de la Lengua y la Literatura	100819	Juan Luis Luengo
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	100810	Mónica Calderón
		Luis Sánchez
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	100811	Pila Molina

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 3º_Grupo 2	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes			
08:00 - 08:15								
08:15 - 08:30								
08:30 - 08:45				Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [Sesión virtual P32] GG2	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P32] GG2			
08:45 - 09:00								
09:00 - 09:15								
09:15 - 09:30								
09:30 - 09:45								
09:45 - 10:00	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A2] GG2-GM1	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG2-GM3						
10:00 - 10:15					Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P32] GG2	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [Sesión virtual P32] GG2		
10:15 - 10:30								
10:30 - 10:45								
10:45 - 11:00								
11:00 - 11:15			Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [A3] GG2-GM1	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [A14] GG2-GM3				
11:15 - 11:30	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A2] GG2-GM3	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG2-GM2						
11:30 - 11:45								
11:45 - 12:00								
12:00 - 12:15								
12:15 - 12:30					Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P32] GG2	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P32] GG2		
12:30 - 12:45	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A2] GG2-GM2	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG2-GM1	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [A3] GG2-GM2	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [A14] GG2-GM1				
12:45 - 13:00								
13:00 - 13:15								
13:15 - 13:30								
13:30 - 13:45							Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P32] GG2	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P32] GG2
13:45 - 14:00	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P32] GG2		Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [A3] GG2-GM3	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [A14] GG2-GM2				
14:00 - 14:15								
14:15 - 14:30								
14:30 - 14:45								
14:45 - 15:00								

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de la Geometría y la Estadística	100817	José Carlos Casas
		Enrique Martínez
Didáctica de la Lengua y la Literatura	100819	Susana Gala
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	100810	Manuel Mora
		José Joaquín Ramos
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	100811	Victor Sánchez

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 3º_Grupo 3	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes				
08:00 - 08:15									
08:15 - 08:30									
08:30 - 08:45			Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P33] GG3	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [A3] GG3-GM1	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [A5] GG3-GM3	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P33] GG3			
08:45 - 09:00									
09:00 - 09:15									
09:15 - 09:30									
09:30 - 09:45									
09:45 - 10:00	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A21] GG3-GM2	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG3-GM3	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P33] GG3	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P33] GG3	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [A5] GG3-GM1	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [A3] GG3-GM2	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P33] GG3		
10:00 - 10:15									
10:15 - 10:30									
10:30 - 10:45									
10:45 - 11:00									
11:00 - 11:15	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A21] GG3-GM3	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG3-GM1	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P33] GG3	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [Sesión virtual P33] GG3	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [A2] GG3-GM2	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [A10] GG3-GM3	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [Sesión virtual P33] GG3		
11:15 - 11:30									
11:30 - 11:45									
11:45 - 12:00									
12:00 - 12:15									
12:15 - 12:30	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A21] GG3-GM1	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG3-GM2	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P33] GG3						
12:30 - 12:45									
12:45 - 13:00									
13:00 - 13:15									
13:15 - 13:30									
13:30 - 13:45									
13:45 - 14:00									

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de la Geometría y la Estadística	100817	David Gutiérrez
Didáctica de la Lengua y la Literatura	100819	Juan Luis Luengo
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	100810	Manuel Mora
		Pilar Gema Rodríguez
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	100811	Francisco Valverde

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 3º_Grupo 4	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
15:00 - 15:15	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG4-GM3	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [A4] GG4-GM1	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P34] GG4		Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P34] GG4	
15:15 - 15:30						
15:30 - 15:45						
15:45 - 16:00						
16:00 - 16:15						
16:15 - 16:30						
16:30 - 16:45	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A20] GG4-GM3	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG4-GM1	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [A4] GG4-GM1	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [A5] GG4-GM3	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [Sesión virtual P34] GG4	
16:45 - 17:00						
17:00 - 17:15						
17:15 - 17:30						
17:30 - 17:45						
17:45 - 18:00						
18:00 - 18:15						
18:15 - 18:30	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A20] GG4-GM1	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG4-GM2	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [A4] GG4-GM3	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [A10] GG4-GM2	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P34] GG4	
18:30 - 18:45						
18:45 - 19:00						
19:00 - 19:15						
19:15 - 19:30						
19:30 - 19:45						
19:45 - 20:00	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A20] GG4-GM2	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [A4] GG4-GM2		Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P34] GG4		
20:00 - 20:15						
20:15 - 20:30						
20:30 - 20:45						
20:45 - 21:00						
21:00 - 21:15						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de la Geometría y la Estadística	100817	José R. Galo
Didáctica de la Lengua y la Literatura	100819	Bartolomé Delgado
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	100810	Alberto Membrillo
		Manuel Mora
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	100811	Miguel J. López
		Francisco Valverde

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA_EDUCACIÓN FÍSICA	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15					
08:15 - 08:30	Actividades Físicas Creativas y Comunicativas, 100832 [Polidep. 1] GM3	Actividades Físicas Creativas y Comunicativas, 100832 [Séneca A1]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P41; Sesión virtual P42; Sesión virtual P43] G1-G2-G3	Educación Física y Salud, 100833 [Polidep. 1] GM2	Educación Física y Salud, 100833 [Séneca A1]
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30	Actividades Físicas Creativas y Comunicativas, 100832 [Polidep. 1] GM1	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas, 100830 [Séneca A1]		Educación Física y Salud, 100833 [Polidep. 1] GM3	Actividades Físicas Creativas y Comunicativas, 100832 [Séneca A1]
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30	Actividades Físicas Creativas y Comunicativas, 100832 [Polidep. 1] GM2			Educación Física y Salud, 100833 [Polidep. 1] GM1	
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3		
11:30 - 11:45		Educación Física y Salud, 100833 [Séneca A1]		Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico, 100831 [Polidep. 1] GM3	Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico, 100831 [Séneca A1]
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas, 100830 [Polidep. 1] GM3				
12:30 - 12:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3		
12:45 - 13:00	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas, 100830 [Polidep. 1] GM1	Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico, 100831 [Séneca A1]		Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico, 100831 [Polidep. 1] GM2	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas, 100830 [Séneca A1]
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas, 100830 [Polidep. 1] GM2		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3	Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico, 100831 [Polidep. 1] GM1	
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P44] GG4		
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15					
16:15 - 16:30					
16:30 - 16:45					
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45					
17:45 - 18:00					

18:00 - 18:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM1		
18:15 - 18:30					
18:30 - 18:45					
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15					
19:15 - 19:30			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM2		
19:30 - 19:45					
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15					
20:15 - 20:30					
20:30 - 20:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM3		
20:45 - 21:00					
21:00 - 21:15					
21:15 - 21:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Actividades Físicas Creativas y Comunicativas	100832	José Manuel Armada
		Mar Montávez
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Jorge Alcántara
		Francisca Castro
		Rafael Guerrero
		Miguel J. López
Educación Física y Salud	100833	Cristina Castejón
		Fco. Jesús Llorente
Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico	100831	Juan de D. Benítez
		Álvaro Morente
Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas	100830	Leopoldo Ariza

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA_EDUCACIÓN MUSICAL	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15					
08:15 - 08:30					
08:30 - 08:45	Formación Auditiva y Expresión Vocal, 100835 [Mis. 1]		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P41; Sesión virtual P42; Sesión virtual P43] G1-G2-G3	Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar, 100836 [Mis. 1]	
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00		El Lenguaje Musical a Través del Movimiento y los Instrumentos Escolares, 100834 [Mis. 1]			
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30	El Lenguaje Musical a Través del Movimiento y los Instrumentos Escolares, 100834 [Mis. 1]			Formación Auditiva y Expresión Vocal, 100835 [Mis. 1] GG1	
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30		Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar, 100836 [Mis. 1]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3		
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa, 100837 [Mis. 1]	Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar, 100836 [Mis. 1]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa, 100837 [Mis. 1]	
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15		Formación Auditiva y Expresión Vocal, 100835 [Mis. 1]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3	El Lenguaje Musical a Través del Movimiento y los Instrumentos Escolares, 100834 [Mis. 1]	
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa, 100837 [Mis. 1]				
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P44] GG4		
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15					
16:15 - 16:30					
16:30 - 16:45					
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45					
17:45 - 18:00					

18:00 - 18:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM1		
18:15 - 18:30					
18:30 - 18:45					
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15					
19:15 - 19:30			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM2		
19:30 - 19:45					
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15					
20:15 - 20:30					
20:30 - 20:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM3		
20:45 - 21:00					
21:00 - 21:15					
21:15 - 21:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar	100836	Diego García
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Jorge Alcántara
		Francisca Castro
		Rafael Guerrero
		Mguel J. López
El Lenguaje Musical a Través del Movimiento y los Instrumentos Escolares	100834	Lola Amores
Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa	100837	Albano García
Formación Auditiva y Expresión Vocal	100835	Ana Belén Cañizares

Fecha de impresión: 07/07/2021 17:22:54

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15					
08:15 - 08:30					
08:30 - 08:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P41; Sesión virtual P42; Sesión virtual P43] G1-G2-G3		
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3		
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3		
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3		
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15	Lengua Extranjera para el Aula (Francés), 100931 [A11]	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés), 100932 [A11]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P44] GG4	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés), 100932 [A11]	
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15					
16:15 - 16:30					
16:30 - 16:45	Lengua Extranjera para el Aula (Francés), 100931 [A11]	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés), 100932 [A11]		Lengua Extranjera para el Aula (Francés), 100931 [A11]	
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45					
17:45 - 18:00					

18:00 - 18:15	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés), 100929 [A11]	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés), 100930 [A11]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM1	
18:15 - 18:30				
18:30 - 18:45			El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés), 100929 [A11]	
18:45 - 19:00				
19:00 - 19:15				
19:15 - 19:30	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés), 100929 [A11]	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés), 100930 [A11]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM2	
19:30 - 19:45				
19:45 - 20:00			Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés), 100930 [A11]	
20:00 - 20:15				
20:15 - 20:30				
20:30 - 20:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM3	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés), 100930 [A11]
20:45 - 21:00				
21:00 - 21:15				
21:15 - 21:30				

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Jorge Alcántara
		Francisca Castro
		Rafael Guerrero
		Miguel J. López
El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés)	100929	Francisco Luque
Lengua Extranjera para el Aula (Francés)	100931	Francisco Luque
Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)	100932	Ana Isabel Brazo
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés)	100930	Esther Gracia

Fecha de impresión: 07/07/2021 17:22:54



FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA\_LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

Período Primer cuatrimestre

Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15					
08:15 - 08:30			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P41; Sesión virtual P42; Sesión virtual P43] G1-G2-G3		
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3		
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3		
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3		
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés), 100841 [Séneca A2]	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés), 100839 [Salón de actos]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P44] GG4	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés), 100838 [Salón de actos]	
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15					
16:15 - 16:30					
16:30 - 16:45					
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45					
17:45 - 18:00					

18:00 - 18:15						
18:15 - 18:30				Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM1		
18:30 - 18:45	Lengua Extranjera para el Aula (Inglés), 100840 [Séneca A2]	Lengua Extranjera para el Aula (Inglés), 100840 [A7] GM3	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés), 100839 [A15] GM1		El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés), 100838 [A15] GM2	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés), 100841 [A7] GM1
18:45 - 19:00						
19:00 - 19:15						
19:15 - 19:30						
19:30 - 19:45		Lengua Extranjera para el Aula (Inglés), 100840 [A15] GM1	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés), 100839 [A7] GM2		El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés), 100838 [A7] GM1	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés), 100841 [A15] GM3
19:45 - 20:00						
20:00 - 20:15						
20:15 - 20:30						
20:30 - 20:45		Lengua Extranjera para el Aula (Inglés), 100840 [A7] GM2	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés), 100839 [A15] GM3		El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés), 100838 [A7] GM3	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés), 100841 [A15] GM2
20:45 - 21:00						
21:00 - 21:15						
21:15 - 21:30						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Jorge Alcántara
		Francisca Castro
		Rafael Guerrero
		Mguel J. López
El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés)	100838	Cristina Gámez
		Mercedes Osuna
Lengua Extranjera para el Aula (Inglés)	100840	Cristina Gámez
		Mª Mar Sierra
Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)	100841	Lourdes García
		Mª Elena Gómez
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés)	100839	Mercedes Osuna

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA_ NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P41; Sesión virtual P42; Sesión virtual P43] G1-G2-G3		
08:15 - 08:30					
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3		
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3		
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8; A18; Lab. 2] G1-G2-G3		
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas, 100842 [Salón de actos]	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas, 100842 [Séneca A1]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P44] GG4	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas, 100842 [A19] GM1	Trastornos de Conducta y de la Personalidad, 100843 [A18] GM3
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje, 100844 [Salón de actos]	Trastornos de Conducta y de la Personalidad, 100843 [Séneca A1]		Trastornos de Conducta y de la Personalidad, 100843 [A19] GM1	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas, 100842 [A18] GM2
16:15 - 16:30					
16:30 - 16:45					
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					

17:30 - 17:45					Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas, 100842 [A19] GM3	Trastornos de Conducta y de la Personalidad, 100843 [A18] GM2
17:45 - 18:00						
18:00 - 18:15	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, 100845 [A18] GM2	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje, 100844 [A19] GM1		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM1		Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, 100845 [Salón de actos]
18:15 - 18:30						
18:30 - 18:45						
18:45 - 19:00						
19:00 - 19:15						
19:15 - 19:30	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje, 100844 [A18] GM2	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, 100845 [A19] GM3	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje, 100844 [Séneca A1]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM2		
19:30 - 19:45						
19:45 - 20:00						
20:00 - 20:15						
20:15 - 20:30						
20:30 - 20:45	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, 100845 [A18] GM1	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje, 100844 [A19] GM3	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, 100845 [Séneca A1]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM3		Trastornos de Conducta y de la Personalidad, 100843 [Salón de actos]
20:45 - 21:00						
21:00 - 21:15						
21:15 - 21:30						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas	100842	Daniel Falla
		SD PEE2
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Jorge Alcántara
		Francisca Castro
		Rafael Guerrero
		Miguel J. López
Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje	100844	Tamara Gutiérrez
		Gema Linde
Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	100845	Salud Jiménez
Trastornos de Conducta y de la Personalidad	100843	Mario Gálvez
		Gema Linde

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL_1º	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves			Viernes			
08:00 - 08:15										
08:15 - 08:30	Psicología social, 102519 [Sesión virtual S1] GG1	Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida, 102521 [Salón de actos] GG1		Psicología social, 102519 [A7] GM1	Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida, 102521 [A14] GM3	Pedagogía social, 102517 [A22] GM2				
08:30 - 08:45										
08:45 - 09:00										
09:00 - 09:15										
09:15 - 09:30										
09:30 - 09:45				Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida, 102521 [A7] GM1	Pedagogía social, 102517 [A14] GM3	Psicología social, 102519 [A22] GM2	Historia de la educación contemporánea y social, 102518 [A3] GM3			
09:45 - 10:00										
10:00 - 10:15	Pedagogía social, 102517 [Sesión virtual S1] GG1	Psicología social, 102519 [Salón de actos] GG1		Pedagogía social, 102517 [A10] GM1	Psicología social, 102519 [A14] GM3	Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida, 102521 [A22] GM2				
10:15 - 10:30										
10:30 - 10:45										
10:45 - 11:00									Historia de la educación contemporánea y social, 102518 [A22] GM2	Fundamentos de sociología. Estructura social y desigualdad, 102520 [A3] GM3
11:00 - 11:15						Pedagogía social, 102517 [Salón de actos] GG1				
11:15 - 11:30										
11:30 - 11:45		Fundamentos de sociología. Estructura social y desigualdad, 102520 [Salón de actos] GG1	Historia de la educación contemporánea y social, 102518 [Sesión virtual S1] GG1				Fundamentos de sociología. Estructura social y desigualdad, 102520 [A2] GM2	Historia de la educación contemporánea y social, 102518 [A15] GM1		
11:45 - 12:00										
12:00 - 12:15	Fundamentos de sociología. Estructura social y desigualdad, 102520 [Sesión virtual S1] GG1						Fundamentos de sociología. Estructura social y desigualdad, 102520 [A2] GM1			
12:15 - 12:30										
12:30 - 12:45										
12:45 - 13:00										
13:00 - 13:15				Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida, 102521 [Sesión virtual S1] GG1						
13:15 - 13:30		Historia de la educación contemporánea y social, 102518 [Salón de actos] GG1								
13:30 - 13:45										
13:45 - 14:00										
14:00 - 14:15										
14:15 - 14:30										

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida	102521	SD PEE1
		Analia Reina
Fundamentos de sociología. Estructura social y desigualdad	102520	Alberto Álvarez de Sotomayor
Historia de la educación contemporánea y social	102518	Carmen Gil
		Mª José Martínez
		SD THE
Pedagogía social	102517	Gemma Fernández
Psicología social	102519	Pedro Pablo Chamorro

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL_2º	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes								
08:00 - 08:15													
08:15 - 08:30	Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas, 102528 [Sesión virtual S2] GG1	Contextos de riesgo y educación inclusiva I, 102529 [Sesión virtual S2] GG1											
08:30 - 08:45													
08:45 - 09:00													
09:00 - 09:15													
09:15 - 09:30													
09:30 - 09:45	Tecnologías y medios de comunicación en educación social, 102527 [Sesión virtual S2] GG1	Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos, 102525 [Sesión virtual S2] GG1	Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos, 102525 [Sesión virtual S2] GG1										
09:45 - 10:00													
10:00 - 10:15													
10:15 - 10:30													
10:30 - 10:45													
10:45 - 11:00		Diagnóstico de necesidades en educación social, 102526 [Sesión virtual S2] GG1	Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas, 102528 [Sesión virtual S2] GG1	Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas, 102528 [A17] GM2	Diagnóstico de necesidades en educación social, 102526 [A12] GM2								
11:00 - 11:15													
11:15 - 11:30	Diagnóstico de necesidades en educación social, 102526 [Sesión virtual S2] GG1					Tecnologías y medios de comunicación en educación social, 102527 [Sesión virtual S2] GG1	Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas, 102528 [A21] GM3	Tecnologías y medios de comunicación en educación social, 102527 [NNTT1] GM2	Contextos de riesgo y educación inclusiva I, 102529 [A17] GM3				
11:30 - 11:45													
11:45 - 12:00													
12:00 - 12:15													
12:15 - 12:30													
12:30 - 12:45	Contextos de riesgo y educación inclusiva I, 102529 [Sesión virtual S2] GG1		Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas, 102528 [A21] GM1	Tecnologías y medios de comunicación en educación social, 102527 [NNTT1] GM3	Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos, 102525 [A12] GM2								
12:45 - 13:00													
13:00 - 13:15													
13:15 - 13:30													
13:30 - 13:45													
13:45 - 14:00				Tecnologías y medios de comunicación en educación social, 102527 [NNTT1] GM1	Contextos de riesgo y educación inclusiva I, 102529 [A13] GM1								
14:00 - 14:15													
14:15 - 14:30													
14:30 - 14:45													

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Contextos de riesgo y educación inclusiva I	102529	Manuel Ríos
Diagnóstico de necesidades en educación social	102526	Carmen Cruz
		Carmen de la Mata
Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos	102525	Sonia García
Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas	102528	Inmaculada Ruiz
Tecnologías y medios de comunicación en educación social	102527	Blas Segovía

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL_3º	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
08:00 - 08:15		Diseños basados en la evidencia científica, 102535 [Sesión virtual S3] GG1	Diseños basados en la evidencia científica, 102535 [A5] GM2	La música como instrumento de intervención en educación social, 102536 [Mús. 1] GM3	La música como instrumento de intervención en educación social, 102536 [Sesión virtual S3] GG1	
08:15 - 08:30						
08:30 - 08:45						
08:45 - 09:00						
09:00 - 09:15						
09:15 - 09:30		Diseños basados en la evidencia científica, 102535 [A4] GM3	Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones, 102537 [A5] GM2	La música como instrumento de intervención en educación social, 102536 [Mús. 1] GM1		
09:30 - 09:45						
09:45 - 10:00	Estrategias de prevención de la violencia juvenil, 102538 [A18] GM3	Estrategias de prevención de la violencia juvenil, 102538 [Sesión virtual S3] GG1	Diseños basados en la evidencia científica, 102535 [A18] GM1	Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones, 102537 [A4] GM3	La música como instrumento de intervención en educación social, 102536 [Mús. 1] GM2	
10:00 - 10:15						
10:15 - 10:30						
10:30 - 10:45						
10:45 - 11:00						
11:00 - 11:15	Orientación, formación e inserción sociolaboral, 102534 [NNTT1] GM3	Estrategias de prevención de la violencia juvenil, 102538 [A18] GM2	Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones, 102537 [Sesión virtual S3] GG1	Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones, 102537 [A17] GM1	Estrategias de prevención de la violencia juvenil, 102538 [Sesión virtual S3] GG1	
11:15 - 11:30						
11:30 - 11:45						
11:45 - 12:00						
12:00 - 12:15		Orientación, formación e inserción sociolaboral, 102534 [Sesión virtual S3] GG1			Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones, 102537 [Sesión virtual S3] GG1	
12:15 - 12:30						
12:30 - 12:45						
12:45 - 13:00						
13:00 - 13:15						
13:15 - 13:30	Orientación, formación e inserción sociolaboral, 102534 [NNTT1] GM2	Estrategias de prevención de la violencia juvenil, 102538 [A18] GM1	Orientación, formación e inserción sociolaboral, 102534 [Sesión virtual S3] GG1			
13:30 - 13:45						
13:45 - 14:00						
14:00 - 14:15						
14:15 - 14:30	Orientación, formación e inserción sociolaboral, 102534 [NNTT1] GM1					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Diseños basados en la evidencia científica	102535	Irene Dios
		Matías Gámez
		Julia Vacas
Estrategias de prevención de la violencia juvenil	102538	Olga Gómez
Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones	102537	María del Mar Gómez
La música como instrumento de intervención en educación social	102536	Mª Mercedes Arias
		Laura María Pulido
Orientación, formación e inserción sociolaboral	102534	Sonia García
		Angélica Olivares

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL_4º	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15:00 - 15:15					
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45		Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal, 102541 [Sesión virtual Ps3] GG1	Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal, 102541 [Sesión virtual Ps3] GG1		
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15					
16:15 - 16:30				La expresión artística en la intervención socioeducativa, 102543 [Sesión virtual Ps3] GG1	
16:30 - 16:45					
16:45 - 17:00	Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal, 102541 [A5] GM3	La expresión artística en la intervención socioeducativa, 102543 [Plást. 1] GM2	Educación para el desarrollo, 102542 [A22] GM1		
17:00 - 17:15			Educación para el desarrollo, 102542 [Sesión virtual Ps3] GG1	La expresión artística en la intervención socioeducativa, 102543 [Sesión virtual Ps3] GG1	
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45					
17:45 - 18:00					
18:00 - 18:15					
18:15 - 18:30					
18:30 - 18:45	La expresión artística en la intervención socioeducativa, 102543 [Plást. 1] GM1	Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal, 102541 [A21] GM2	Educación para el desarrollo, 102542 [A22] GM3		Educación para el desarrollo, 102542 [Sesión virtual Ps3] GG1
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15				Educación para el desarrollo, 102542 [Sesión virtual Ps3] GG1	
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45			La expresión artística en la intervención socioeducativa, 102543 [Sesión virtual Ps3] GG1		
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15	La expresión artística en la intervención socioeducativa, 102543 [Plást. 1] GM3	Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal, 102541 [A22] GM1	Educación para el desarrollo, 102542 [A21] GM2		Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal, 102541 [Sesión virtual Ps3] GG1
20:15 - 20:30					
20:30 - 20:45					
20:45 - 21:00					
21:00 - 21:15					
21:15 - 21:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Educación para el desarrollo	102542	Mguel J. López
		Silva Medina
La expresión artística en la intervención socioeducativa	102543	Eloisa T. Reche
Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal	102541	Alicia Vara

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	DOBLE GRADO ESTUDIOS INGLESES+EDUCACIÓN PRIMARIA 2º	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15					Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [Séneca A2] GG1
08:15 - 08:30					
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15			Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [A21] GG1-GM1	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [A21] GG1-GM1	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Séneca A2] GG1
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45	Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [Sesión virtual P11] GG1				
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15			Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A21] GG1-GM1	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Lab. 1] GG1-GM1	
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00	El Conocimiento del Medio Natural, 100809 [Sesión virtual P11] GG1		Sociología de la Educación, 100807 [A21] GG1-GM1		
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria, 272060 [Séneca A2] GG1
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45	Sociología de la Educación, 100807 [Sesión virtual P11] GG1			Principios del Lenguaje y Lengua Española, 100820 [Salón de actos] GG1	
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					Sociología de la Educación, 100807 [Séneca A2] GG1
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
El Conocimiento del Medio Natural	100809	Pura Alcázar
		Julia Angulo
		Jose Antonio Oteros
		Antonio Ruiz
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	272060	Carmen Mª Hernández
		Rocío Luque
Principios del Lenguaje y Lengua Española	100820	Victor Pérez
Psicología de la Educación y del Desarrollo	100801	Fátima Cuadrado
		Esperanza García

		Laura Tascón
Sociología de la Educación	100807	Alberto Álvarez de Sotomayor
		Giuseppe Beluschi

Fecha de impresión: 07/07/2021 17:22:54

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15					
08:15 - 08:30					
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A20] GG1-GM1				
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15		Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [Sesión virtual P21] GG1	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [Sesión virtual P21] GG1		Psicología de la Personalidad, 100802 [Sesión virtual P21] GG1
10:15 - 10:30				Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva, 272062 [A3-Aulario] GG1-GM1	
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P21] GG1
11:45 - 12:00		Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P21] GG1			
12:00 - 12:15			Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [Sesión virtual P21] GG1		
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15				Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria, 100808 [A3-Aulario] GG1-GM1	
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15					
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15					
16:15 - 16:30					
16:30 - 16:45					
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45					
17:45 - 18:00					

18:00 - 18:15				
18:15 - 18:30				
18:30 - 18:45				
18:45 - 19:00				
19:00 - 19:15				
19:15 - 19:30				
19:30 - 19:45				
19:45 - 20:00				
20:00 - 20:15				
20:15 - 20:30				
20:30 - 20:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Lab. 2] GG4-GM3		
20:45 - 21:00				
21:00 - 21:15				
21:15 - 21:30				

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Francisca Castro
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	272062	Eva Hinojosa
		Mª José Martínez
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	100808	Cristina García
		Mguel Muñoz
		Antonia Ramírez
Planificación e Innovación en Educación Primaria	100803	Begoña Sampedro
Psicología de la Personalidad	100802	Antonio Ruiz

Fecha de impresión: 07/07/2021 17:22:54

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	DOBLE GRADO ESTUDIOS INGLESES+EDUCACIÓN PRIMARIA 5º	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
15:00 - 15:15	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG4-GVB		Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P34] GG4		Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P34] GG4	
15:15 - 15:30						
15:30 - 15:45						
15:45 - 16:00						
16:00 - 16:15						
16:15 - 16:30	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A20] GG4-GVB		Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [Sesión virtual P34] GG4	Didáctica de la Lengua y la Literatura, 100819 [Sesión virtual P34] GG4	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P34] GG4	
16:30 - 16:45						
16:45 - 17:00						
17:00 - 17:15						
17:15 - 17:30						
17:30 - 17:45						
17:45 - 18:00		Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [A4] GG4-GVB	Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P34] GG4	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P34] GG4	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P34] GG4	
18:00 - 18:15						
18:15 - 18:30						
18:30 - 18:45						
18:45 - 19:00						
19:00 - 19:15						
19:15 - 19:30				Didáctica de la Geometría y la Estadística, 100817 [Sesión virtual P34] GG4		
19:30 - 19:45						
19:45 - 20:00						
20:00 - 20:15						
20:15 - 20:30						
20:30 - 20:45						
20:45 - 21:00						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de la Geometría y la Estadística	100817	José R. Galo
Didáctica de la Lengua y la Literatura	100819	Bartolomé Delgado
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	100810	Alberto Membrillo
		Manuel Mbra
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	100811	Mguel J. López
		Francisco Valverde

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRADUADO EN PSICOLOGÍA_1º	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves			Viernes	
08:00 - 08:15	Fundamentos de Psicobiología, 598003 [Salón de actos] GG1							
08:15 - 08:30								
08:30 - 08:45								Psicología de la Personalidad, 598002 [A21] GM3
08:45 - 09:00								
09:00 - 09:15								
09:15 - 09:30								
09:30 - 09:45	Introducción e Historia de la Psicología, 598001 [Salón de actos] GG1			Fundamentos de Psicobiología, 598003 [A13] GM3	Introducción e Historia de la Psicología, 598001 [A18] GM1	Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología, 598006 [A20] GM2	Fundamentos Sociales del Comportamiento, 598027 [A2] GM1	
09:45 - 10:00								
10:00 - 10:15								
10:15 - 10:30								
10:30 - 10:45								
10:45 - 11:00	Fundamentos Sociales del Comportamiento, 598027 [Salón de actos] GG1			Fundamentos de Psicobiología, 598003 [A18] GM1	Introducción e Historia de la Psicología, 598001 [A20] GM2	Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología, 598006 [A13] GM3	Fundamentos Sociales del Comportamiento, 598027 [A3] GM2	Psicología de la Personalidad, 598002 [A4] GM1
11:00 - 11:15								
11:15 - 11:30			Psicología de la Personalidad, 598002 [Salón de actos] GG1					
11:30 - 11:45								
11:45 - 12:00								
12:00 - 12:15								
12:15 - 12:30								
12:30 - 12:45				Introducción e Historia de la Psicología, 598001 [A13] GM3	Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología, 598006 [A18] GM1	Fundamentos de Psicobiología, 598003 [A20] GM2	Fundamentos Sociales del Comportamiento, 598027 [A3] GM3	
12:45 - 13:00								
13:00 - 13:15		Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología, 598006 [Salón de actos] GG1						
13:15 - 13:30								
13:30 - 13:45								
13:45 - 14:00								
14:00 - 14:15								
14:15 - 14:30							Fundamentos Sociales del Comportamiento, 598027 [A3] GM3	
14:30 - 14:45								
14:45 - 15:00								

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Fundamentos de Psicobiología	598003	Juan Manuel Castellano
		Laura Tascón
		Manuel J. Tena
Fundamentos Sociales del Comportamiento	598027	Esther Cuadrado
Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología	598006	Francisco M. García
		SD PEE2
Introducción e Historia de la Psicología	598001	Francisco M. García
		SD PEE3
Psicología de la Personalidad	598002	Eliana Moreno



 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADUADO EN PSICOLOGÍA_1º	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15	Fundamentos de Psicobiología, 598003 [Salón de actos] GG1				
08:15 - 08:30					
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45	Introducción e Historia de la Psicología, 598001 [Salón de actos] GG1		Fundamentos de Psicobiología, 598003 [A13] GM3	Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología, 598006 [A20] GM2	Introducción e Historia de la Psicología, 598001 [A18] GM1
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15	Fundamentos Sociales del Comportamiento, 598027 [Salón de actos] GG1		Fundamentos de Psicobiología, 598003 [A18] GM1	Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología, 598006 [A13] GM3	Introducción e Historia de la Psicología, 598001 [A20] GM2
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					Fundamentos Sociales del Comportamiento, 598027 [A3] GM2
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30			Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología, 598006 [A20] GM2	Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología, 598006 [A18] GM1	Introducción e Historia de la Psicología, 598001 [A13] GM3
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Fundamentos de Psicobiología	598003	Juan Manuel Castellano
		Laura Tascón
		Manuel J. Tena
Fundamentos Sociales del Comportamiento	598027	Esther Cuadrado
Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología	598006	Francisco M. García
		SD PEE2
Introducción e Historia de la Psicología	598001	Francisco M. García
		SD PEE3

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADUADO EN PSICOLOGÍA_2º	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15					
08:15 - 08:30					
08:30 - 08:45				Psicofisiología, 598004 [Sesión virtual Ps2] GG1	Psicología de la Educación I, 598022 [A10] GM3
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15	Psicopatología, 598015 [A15] GM3	Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología, 598008 [A22] GM2	Psicofisiología, 598004 [A4] GM1		
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45	Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología, 598008 [A4] GM1	Psicofisiología, 598004 [A15] GM3	Psicopatología, 598015 [A22] GM2		
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15	Psicopatología, 598015 [A4] GM1	Psicofisiología, 598004 [A22] GM2	Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología, 598008 [A15] GM3		
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología	598008	Miguel A. Maldonado
Emoción y Motivación	598013	Carolina Pérez
Psicofisiología	598004	Carlos Herruzo Pino
		Juan Roa
		Laura Tascón
		Manuel J. Tena
Psicología de la Educación I	598022	Esperanza García
Psicopatología	598015	Juan Antonio Moriana

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADUADO EN PSICOLOGÍA_3º	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes					
08:00 - 08:15										
08:15 - 08:30										
08:30 - 08:45			Neurociencia cognitiva, 598012 [A2] GM1							
08:45 - 09:00	Evaluación y diagnóstico psicológico, 598017 [Sesión virtual Ps3] GG1									
09:00 - 09:15										
09:15 - 09:30										
09:30 - 09:45										
09:45 - 10:00										
10:00 - 10:15										
10:15 - 10:30			Psicología del trabajo y las organizaciones, 598029 [A2] GM1	Neurociencia cognitiva, 598012 [A10] GM3	Evaluación y tratamientos psicológicos en la edad adulta I, 598020 [Sesión virtual Ps3] GG1					
10:30 - 10:45	Neurociencia cognitiva, 598012 [Sesión virtual Ps3] GG1									
10:45 - 11:00										
11:00 - 11:15										
11:15 - 11:30										
11:30 - 11:45										
11:45 - 12:00										
12:00 - 12:15			Psicología del trabajo y las organizaciones, 598029 [A2] GM3	Neurociencia cognitiva, 598012 [A4] GM2	Técnicas de intervención psicológica, 598018 [Sesión virtual Ps3] GG1					
12:15 - 12:30										
12:30 - 12:45										
12:45 - 13:00										
13:00 - 13:15										
13:15 - 13:30										
13:30 - 13:45										
13:45 - 14:00			Psicología del trabajo y las organizaciones, 598029 [A7] GM2	Psicología del trabajo y las organizaciones, 598029 [Sesión virtual Ps3] GG1	Evaluación y tratamientos psicológicos en la edad adulta I, 598020 [A14] GM3	Evaluación y diagnóstico psicológico, 598017 [A7] GM2	Técnicas de intervención psicológica, 598018 [A20] GM1			
14:00 - 14:15										
14:15 - 14:30										
14:30 - 14:45										

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Evaluación y diagnóstico psicológico	598017	David Sánchez
Evaluación y tratamientos psicológicos en la edad adulta I	598020	Mª Josefa Pino
Neurociencia cognitiva	598012	Bernardino Fernández
Psicología del trabajo y las organizaciones	598029	Carlos Herruzo Pino
		Miguel A. Maldonado
Técnicas de intervención psicológica	598018	Fco. Javier Herruzo

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADUADO EN PSICOLOGÍA_4º_IC	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
08:00 - 08:15			Psicología de la Sexualidad, 598036 [Séneca A1] GG1	Psicoterapias, 598035 [Séneca A2] GG1		
08:15 - 08:30						
08:30 - 08:45						
08:45 - 09:00						
09:00 - 09:15						
09:15 - 09:30						
09:30 - 09:45			Psicología de la Sexualidad, 598036 [Séneca A2] GG	Psicología Positiva, 598039 [Séneca A2] GG1		
09:45 - 10:00	Psicología de la Salud, 598033 [A17] GM1	Psicología Positiva, 598039 [A2] GM2			Psicología de la Sexualidad, 598036 [Séneca A1] GM1	Psicoterapias, 598035 [Séneca A2] GM2
10:00 - 10:15						
10:15 - 10:30						
10:30 - 10:45						
10:45 - 11:00						
11:00 - 11:15			Psicología de la Sexualidad, 598036 [A13; Séneca A2] GM2	Psicoterapias, 598035 [Séneca A1] GM1		
11:15 - 11:30	Psicología de la Salud, 598033 [A2] GM2	Psicología Positiva, 598039 [A17] GM1				
11:30 - 11:45						
11:45 - 12:00			Psicología Positiva, 598039 [Séneca A2] GG1			
12:00 - 12:15						
12:15 - 12:30						
12:30 - 12:45			Psicoterapias, 598035 [Séneca A1] GG1			
12:45 - 13:00						
13:00 - 13:15						
13:15 - 13:30						
13:30 - 13:45						
13:45 - 14:00						
14:00 - 14:15	Psicología de la Salud, 598033 [A17] GG1	Psicología de la Salud, 598033 [Séneca A2] GG1				
14:15 - 14:30						
14:30 - 14:45						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Psicología de la Salud	598033	PSI 2 PETRA
		David Sánchez
Psicología de la Sexualidad	598036	Antonio Ruiz
		David Sánchez
Psicología Positiva	598039	Carolina Pérez
Psicoterapias	598035	Mª Josefa Pino

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRADUADO EN PSICOLOGÍA_4º_PED	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15:00 - 15:15			Psicología de las Relaciones entre Iguales, 598042 [A7] GG1		
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15					
16:15 - 16:30					
16:30 - 16:45	Psicología del Envejecimiento, 598043 [A2] GG1	Psicología de las Relaciones entre Iguales, 598042 [A8] GG1	Orientación e Intervención Psicoeducativa, 598040 [A12] GM1	Psicología de las Relaciones entre Iguales, 598042 [A11] GM2	Orientación e Intervención Psicoeducativa, 598040 [A20] GG1
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45					
17:45 - 18:00					
18:00 - 18:15					
18:15 - 18:30					
18:30 - 18:45	Intervención Familiar y Promoción del Desarrollo, 598041 [A16] GM2	Psicología del Envejecimiento, 598043 [A12] GM1	Intervención Familiar y Promoción del Desarrollo, 598041 [A8] GG1	Orientación e Intervención Psicoeducativa, 598040 [A11] GM2	Psicología de las Relaciones entre Iguales, 598042 [A12] GM1
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15					
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45					
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15	Intervención Familiar y Promoción del Desarrollo, 598041 [A12] GM1	Psicología del Envejecimiento, 598043 [A16] GM2	Intervención Familiar y Promoción del Desarrollo, 598041 [A8] GG1	Orientación e Intervención Psicoeducativa, 598040 [A2] GG1	
20:15 - 20:30					
20:30 - 20:45					
20:45 - 21:00					
21:00 - 21:15					
21:15 - 21:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Intervención Familiar y Promoción del Desarrollo	598041	Alfonso Montilla
		SD PEE3
Orientación e Intervención Psicoeducativa	598040	José Luis Fernández
Psicología de las Relaciones entre Iguales	598042	Victoria de Larriva
Psicología del Envejecimiento	598043	Julia Vacas

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADUADO EN PSICOLOGÍA_4º_PSO	Período Primer cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15:00 - 15:15				Psicología Ambiental, 598048 [A8] GG1	
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45			Psicología Política y Económica, 598051 [A2] GG1	Psicología Jurídica, 598052 [A8] GG1	
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15			Psicología Ambiental, 598048 [A2] GG1	Psicología de la Comunicación, 598049 [A8] GG1	
16:15 - 16:30					
16:30 - 16:45	Psicología Jurídica, 598052 [A9] GM2	Psicología de la Comunicación, 598049 [A9] GM1	Psicología Ambiental, 598048 [A2] GG1	Psicología de la Comunicación, 598049 [A8] GG1	
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15	Psicología Jurídica, 598052 [A2] GG1	Psicología de la Comunicación, 598049 [A2] GG1	Psicología Ambiental, 598048 [A14] GM2	Psicología Política y Económica, 598051 [A13] GM1	
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45	Psicología Jurídica, 598052 [A9] GM1	Psicología de la Comunicación, 598049 [A9] GM2	Psicología Ambiental, 598048 [A13] GM1	Psicología Política y Económica, 598051 [A14] GM2	
17:45 - 18:00					
18:00 - 18:15					
18:15 - 18:30					
18:30 - 18:45	Psicología Jurídica, 598052 [A9] GM1	Psicología de la Comunicación, 598049 [A9] GM2	Psicología Ambiental, 598048 [A13] GM1	Psicología Política y Económica, 598051 [A2] GG1	
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15					
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45	Psicología Jurídica, 598052 [A9] GM1	Psicología de la Comunicación, 598049 [A9] GM2	Psicología Ambiental, 598048 [A13] GM1	Psicología Política y Económica, 598051 [A2] GG1	
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15	Psicología Jurídica, 598052 [A9] GM1	Psicología de la Comunicación, 598049 [A9] GM2	Psicología Ambiental, 598048 [A13] GM1	Psicología Política y Económica, 598051 [A2] GG1	
20:15 - 20:30					
20:30 - 20:45					
20:45 - 21:00					
21:00 - 21:15					
21:15 - 21:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Psicología Ambiental	598048	Pedro Pablo Chamorro
		PSI 2 Psocial
Psicología de la Comunicación	598049	PSI 1 Psocial
Psicología Jurídica	598052	PSI 1 Psocial
Psicología Política y Económica	598051	PSI 1 Psocial

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 1º_Grupo 1	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
08:00 - 08:15						
08:15 - 08:30		Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Polidep. 1] GG1-GM2	Sociología de la Educación, 100747 [A21] GG1-GM3	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil, 100748 [A20] GG1-GM1		
08:30 - 08:45	Sociología de la Educación, 100747 [Sesión virtual I11] GG1			Organización de Centros Educativos, 270046 [Séneca A1] GG1	Organización de Centros Educativos, 270046 [A19] GG1-GM1	
08:45 - 09:00						
09:00 - 09:15						
09:15 - 09:30						
09:30 - 09:45		Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Polidep. 1] GG1-GM3	Sociología de la Educación, 100747 [A20] GG1-GM1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil, 100748 [A22] GG1-GM2		
09:45 - 10:00				Organización de Centros Educativos, 270046 [Sesión virtual I11] GG1	Organización de Centros Educativos, 270046 [A22] GG1-GM2	
10:00 - 10:15						
10:15 - 10:30				Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil, 100748 [Séneca A1] GG1	Psicología de la Personalidad, 100744 [A19] GG1-GM1	
10:30 - 10:45	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Sesión virtual I11] GG1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil, 100748 [A21] GG1-GM3	Sociología de la Educación, 100747 [A5] GG1-GM2			Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Polidep. 1] GG1-GM1
10:45 - 11:00						
11:00 - 11:15						
11:15 - 11:30						
11:30 - 11:45				Psicología de la Personalidad, 100744 [Sesión virtual I11] GG1	Organización de Centros Educativos, 270046 [A19] GG1-GM3	
11:45 - 12:00						
12:00 - 12:15	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil, 100748 [Sesión virtual I11] GG1	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Salón de actos] GG1			Psicología de la Personalidad, 100744 [Séneca A1] GG1	Psicología de la Personalidad, 100744 [A19] GG1-GM3
12:15 - 12:30						
12:30 - 12:45						
12:45 - 13:00						
13:00 - 13:15					Sociología de la Educación, 100747 [Séneca A1] GG1	
13:15 - 13:30						
13:30 - 13:45						
13:45 - 14:00						
14:00 - 14:15						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años	100763	Marta Domínguez
Organización de Centros Educativos	270046	Elisa Pérez
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	100748	Inmaculada Marín
Psicología de la Personalidad	100744	María del Mar Gómez
Sociología de la Educación	100747	Milagrosa Bascón

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 1º_Grupo 2	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15					
08:15 - 08:30			Organización de Centros Educativos, 270046 [A20] GG2-GM1	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil, 100748 [A11] GG2-GM3	Psicología de la Personalidad, 100744 [A22] GG2-GM2
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30			Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil, 100748 [A17] GG2-GM2	Organización de Centros Educativos, 270046 [A3] GG2-GM3	Psicología de la Personalidad, 100744 [A22] GG2-GM1
09:30 - 09:45					Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Séneca A1] GG2
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30	Sociología de la Educación, 100747 [Sesión virtual I12] GG2		Psicología de la Personalidad, 100744 [A17] GG2-GM3	Organización de Centros Educativos, 270046 [A11] GG2-GM2	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil, 100748 [A22] GG2-GM1
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00	Organización de Centros Educativos, 270046 [Sesión virtual I12] GG2	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Polidep. 1] GG2-GM2	Sociología de la Educación, 100747 [A5] GG2-GM3	Sociología de la Educación, 100747 [Salón de actos] GG2	
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00		Sociología de la Educación, 100747 [A5] GG2-GM2	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Polidep. 1] GG2-GM1		
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Sesión virtual I12] GG2			Psicología de la Personalidad, 100744 [Salón de actos] GG2	
13:30 - 13:45		Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Polidep. 1] GG2-GM3	Sociología de la Educación, 100747 [A5] GG2-GM1		
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años	100763	Leopoldo Ariza
		Marta Domínguez
		SD Expr. Corporal
Organización de Centros Educativos	270046	Francisco J. Poyato
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	100748	Carmen Corpas
Psicología de la Personalidad	100744	María del Mar Gómez
Sociología de la Educación	100747	Milagrosa Bascón

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 1º_Grupo 3	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes			
15:00 - 15:15	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil, 100748 [Sesión virtual I13] GG3	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil, 100748 [Séneca A1] GG3	Sociología de la Educación, 100747 [A7] GG3-GM1					
15:15 - 15:30								
15:30 - 15:45								
15:45 - 16:00								
16:00 - 16:15								
16:15 - 16:30	Sociología de la Educación, 100747 [Sesión virtual I13] GG3	Sociología de la Educación, 100747 [Séneca A1] GG3	Sociología de la Educación, 100747 [A20] GG3-GM2	Organización de Centros Educativos, 270046 [A7] GG3-GM1				
16:30 - 16:45								
16:45 - 17:00								
17:00 - 17:15					Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil, 100748 [A3] GG3-GM1	Psicología de la Personalidad, 100744 [A5] GG3-GM3	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Polidep. 1] GG3-GM2	
17:15 - 17:30							Psicología de la Personalidad, 100744 [Sesión virtual I13] GG3	
17:30 - 17:45								
17:45 - 18:00					Organización de Centros Educativos, 270046 [A20] GG3-GM2	Sociología de la Educación, 100747 [A19] GG3-GM3		
18:00 - 18:15						Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil, 100748 [A3] GG3-GM3	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Polidep. 1] GG3-GM1	Psicología de la Personalidad, 100744 [A18] GG3-GM2
18:15 - 18:30								Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Sesión virtual I13] GG3
18:30 - 18:45			Organización de Centros Educativos, 270046 [Sesión virtual I13] GG3	Psicología de la Personalidad, 100744 [Séneca A1] GG3	Organización de Centros Educativos, 270046 [A19] GG3-GM3			
18:45 - 19:00					Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil, 100748 [A3] GG3-GM2	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Polidep. 1] GG3-GM3	Psicología de la Personalidad, 100744 [A18] GG3-GM1	
19:00 - 19:15								
19:15 - 19:30								
19:30 - 19:45	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años, 100763 [Sesión virtual I13] GG3	Organización de Centros Educativos, 270046 [Séneca A1] GG3						
19:45 - 20:00								
20:00 - 20:15								
20:15 - 20:30								
20:30 - 20:45								
20:45 - 21:00								
21:00 - 21:15								
21:15 - 21:30								

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años	100763	SD Expr. Corporal
Organización de Centros Educativos	270046	Tiburcio González
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	100748	Carmen de la Mata
Psicología de la Personalidad	100744	Araceli Pineda
		PSI 1 PETRA
Sociología de la Educación	100747	Milagrosa Bascón
		José A Cerrillo

	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 2º_Grupo 1	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes			
08:00 - 08:15	Bases Biológicas de la Salud, 100749 [Sesión virtual I21] GG1	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil, 270050 [A8] GG1-GM2	Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [A3] GG1-GM3	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [INNTT1] GG1-GM1	Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [Sesión virtual I21] GG1	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG1-GM3	Psicología de la Educación, 100742 [A5] GG1-GM1	
08:15 - 08:30								
08:30 - 08:45								
08:45 - 09:00								
09:00 - 09:15	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil, 270050 [Sesión virtual I21] GG1	Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [A7] GG1-GM1	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [INNTT1] GG1-GM2	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil, 270050 [A3] GG1-GM3	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [Sesión virtual I21] GG1	Bases Biológicas de la Salud, 100749 [AUM, Lab. 1] GG1-GM1	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG1-GM2	Psicología de la Educación, 100742 [A18] GG1-GM3
09:15 - 09:30								
09:30 - 09:45								
09:45 - 10:00								
10:00 - 10:15	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil, 270050 [Sesión virtual I21] GG1	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil, 270050 [A7] GG1-GM1	Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [A15] GG1-GM2	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [INNTT1] GG1-GM3	Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [Sesión virtual I21] GG1	Bases Biológicas de la Salud, 100749 [AUM, Lab. 1] GG1-GM3	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG1-GM1	Psicología de la Educación, 100742 [A21] GG1-GM2
10:15 - 10:30								
10:30 - 10:45								
10:45 - 11:00								
11:00 - 11:15	Psicología de la Educación, 100742 [Sesión virtual I21] GG1				Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Sesión virtual I21] GG1	Bases Biológicas de la Salud, 100749 [Sesión virtual I21] GG1	Bases Biológicas de la Salud, 100749 [AUM, Lab. 1] GG1-GM2	
11:15 - 11:30								
11:30 - 11:45								
11:45 - 12:00								
12:00 - 12:15	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Sesión virtual I21] GG1							
12:15 - 12:30								
12:30 - 12:45								
12:45 - 13:00								
13:00 - 13:15								
13:15 - 13:30								

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Bases Biológicas de la Salud	100749	Pura Alcázar
		Julia Angulo
		Fco. Jesús Llorente
		Antonio Ruiz
Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	100753	Pilar Gutiérrez
		Silvia Medina
		Sebastián Rubio
Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	100765	Flora Racionero
Literatura Infantil y su Didáctica	100762	Susana Gala
Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	270050	SD PEE1
		Laura Tascón
Psicología de la Educación	100742	Laura Tascón

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 2º_Grupo 2	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes					
08:00 - 08:15										
08:15 - 08:30										
08:30 - 08:45	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Sesión virtual I22] GG2									
08:45 - 09:00										
09:00 - 09:15										
09:15 - 09:30										
09:30 - 09:45										
09:45 - 10:00	Bases Biológicas de la Salud, 100749 [Sesión virtual I22] GG2	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Sesión virtual I22] GG2								
10:00 - 10:15					Psicología de la Educación, 100742 [Sesión virtual I22] GG2					
10:15 - 10:30										
10:30 - 10:45										
10:45 - 11:00										
11:00 - 11:15	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [Sesión virtual I22] GG2		Bases Biológicas de la Salud, 100749 [AUM Lab. 1] GG2-GM1	Psicología de la Educación, 100742 [A22] GG2-GM2	Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [A6] GG2-GM3					
11:15 - 11:30										
11:30 - 11:45										
11:45 - 12:00			Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [Sesión virtual I22] GG2			Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [Sesión virtual I22] GG2	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [NNTT1] GG2-GM2	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG2-GM3	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil, 270050 [A3] GG2-GM1	
12:00 - 12:15			Bases Biológicas de la Salud, 100749 [AUM Lab. 1] GG2-GM3	Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [A22] GG2-GM2	Psicología de la Educación, 100742 [A20] GG2-GM1					
12:15 - 12:30										
12:30 - 12:45	Psicología de la Educación, 100742 [Sesión virtual I22] GG2									
12:45 - 13:00										
13:00 - 13:15			Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil, 270050 [Sesión virtual I22] GG2	Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [A20] GG2-GM1	Bases Biológicas de la Salud, 100749 [AUM Lab. 1] GG2-GM2	Psicología de la Educación, 100742 [A15] GG2-GM3	Bases Biológicas de la Salud, 100749 [Sesión virtual I22] GG2	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil, 270050 [A3] GG2-GM3	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [NNTT1] GG2-GM1	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG2-GM2
13:15 - 13:30										
13:30 - 13:45										
13:45 - 14:00										
14:00 - 14:15										
14:15 - 14:30								Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG2-GM1	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil, 270050 [A2] GG2-GM2	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [NNTT1] GG2-GM3
14:30 - 14:45										

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Bases Biológicas de la Salud	100749	Pura Alcázar
		Julia Angulo
		Antonio Ruiz
		SD Expr. Corporal
Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	100753	M Auxiliadora Guisado
		Pilar Gutiérrez
		Manuel Mbra
Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	100765	Eloisa T. Reche
		Mª Luisa Torres
Literatura Infantil y su Didáctica	100762	Susana Gala
Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	270050	SD PEE1
Psicología de la Educación	100742	Ana Bravo
		SD PEE1
		Eva Mª Romera

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 2º_Grupo 3	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes				
15:30 - 15:45									
15:45 - 16:00	Psicología de la Educación, 100742 [Sesión virtual I23] GG3	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil, 270050 [Sesión virtual I23] GG3			Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [A5] GG3-GM3				
16:00 - 16:15						Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [INNTT1] GG3-GM2			
16:15 - 16:30						Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil, 270050 [A3] GG3-GM1			
16:30 - 16:45									
16:45 - 17:00	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Sesión virtual I23] GG3	Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [Sesión virtual I23] GG3	Bases Biológicas de la Salud, 100749 [AUM Lab. 1] GG3-GM1	Psicología de la Educación, 100742 [A5] GG3-GM3	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG3-GM2				
17:00 - 17:15									Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [A3] GG3-GM1
17:15 - 17:30									Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [INNTT1] GG3-GM3
17:30 - 17:45									Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil, 270050 [A5] GG3-GM2
17:45 - 18:00	Bases Biológicas de la Salud, 100749 [Sesión virtual I23] GG3	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Sesión virtual I23] GG3	Psicología de la Educación, 100742 [A7] GG3-GM2	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG3-GM1	Bases Biológicas de la Salud, 100749 [AUM Lab. 1] GG3-GM3				
18:00 - 18:15									Psicología de la Educación, 100742 [A18] GG3-GM3
18:15 - 18:30									Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [INNTT1] GG3-GM1
18:30 - 18:45									Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [A5] GG3-GM2
18:45 - 19:00	Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [Sesión virtual I23] GG3	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [Sesión virtual I23] GG3	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG3-GM3	Psicología de la Educación, 100742 [A5] GG3-GM1	Psicología de la Educación, 100742 [Sesión virtual I23] GG3				
19:00 - 19:15									
19:15 - 19:30									
19:30 - 19:45									
19:45 - 20:00	Literatura Infantil y su Didáctica, 100762 [Sesión virtual I23] GG3	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, 100753 [Sesión virtual I23] GG3	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica, 100765 [Plást. 1] GG3-GM3	Psicología de la Educación, 100742 [AUM Lab. 1] GG3-GM2	Bases Biológicas de la Salud, 100749 [Sesión virtual I23] GG3				
20:00 - 20:15									
20:15 - 20:30									
20:30 - 20:45									
20:45 - 21:00									
21:00 - 21:15									
21:15 - 21:30									

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Bases Biológicas de la Salud	100749	Pura Alcázar
		Julia Angulo
		Manuel D. Gahete
		Antonio Ruiz
		SD Expr. Corporal
Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	100753	M. Auxiliadora Guisado
		Manuel Mbra
		SD MDE
Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	100765	Manuel Garcoés
Literatura Infantil y su Didáctica	100762	Lucía Cabrera
		Alicia Vara
Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	270050	SD PEE1
Psicología de la Educación	100742	Tamara Gutiérrez

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 3º_Grupo 1	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
08:15 - 08:30				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, 270048 [A18] GG1-GM2	Psicología de la Salud, 100750 [A20] GG1-GM1	
08:30 - 08:45		Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, 270048 [Sesión virtual I31] GG1				
08:45 - 09:00						
09:00 - 09:15						
09:15 - 09:30						
09:30 - 09:45						
09:45 - 10:00				Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A18] GG1-GM2	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, 270048 [A19] GG1-GMB	
10:00 - 10:15	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [Sesión virtual I31] GG1	Psicología de la Salud, 100750 [Sesión virtual I31] GG1	Psicología de la Salud, 100750 [Sesión virtual I31] GG1			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [A3] GG1-GM1
10:15 - 10:30						
10:30 - 10:45						
10:45 - 11:00						
11:00 - 11:15						
11:15 - 11:30					Psicología de la Salud, 100750 [A7] GG1-GM2	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [A10] GG1-GMB
11:30 - 11:45	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, 270048 [Sesión virtual I31] GG1	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [Sesión virtual I31] GG1	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [Sesión virtual I31] GG1	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A13] GG1-GMB		
11:45 - 12:00						
12:00 - 12:15						
12:15 - 12:30						
12:30 - 12:45						
12:45 - 13:00			Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [Sesión virtual I31] GG1	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A19] GG1-GM1	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [A10] GG1-GM2	Psicología de la Salud, 100750 [A18] GG1-GMB
13:00 - 13:15	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [Sesión virtual I31] GG1					
13:15 - 13:30						
13:30 - 13:45						
13:45 - 14:00						
14:00 - 14:15						
14:15 - 14:30						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	100761	Clara E. Peragón
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	270048	Gloria Priego de Montiano
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	100759	Mónica Calderón
		Silvia Medina
Psicología de la Salud	100750	Rosario Castillo
		Francisco M. García

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 3º_Grupo 2	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes							
08:15 - 08:30												
08:30 - 08:45												
08:45 - 09:00	Psicología de la Salud, 100750 [Sesión virtual I32] GG2	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, 270048 [Sesión virtual I32] GG2										
09:00 - 09:15												
09:15 - 09:30												
09:30 - 09:45												
09:45 - 10:00	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, 270048 [Sesión virtual I32] GG2	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [Sesión virtual I32] GG2	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, 270048 [A4] GG2-GM2		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [A20] GG2-GM3	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A5] GG2-GM1	Psicología de la Salud, 100750 [A7] GG2-GM2					
10:00 - 10:15												
10:15 - 10:30												
10:30 - 10:45												
10:45 - 11:00				Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [Sesión virtual I32] GG2								
11:00 - 11:15												
11:15 - 11:30		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [Sesión virtual I32] GG2	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, 270048 [A4] GG2-GM3		Psicología de la Salud, 100750 [A5] GG2-GM3	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A18] GG2-GM2	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [A20] GG2-GM1					
11:30 - 11:45												
11:45 - 12:00	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [Sesión virtual I32] GG2								Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [Sesión virtual I32] GG2			
12:00 - 12:15												
12:15 - 12:30												
12:30 - 12:45												
12:45 - 13:00			Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, 270048 [A5] GG2-GM1	Psicología de la Salud, 100750 [Sesión virtual I32] GG2								
13:00 - 13:15						Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [A8] GG2-GM2	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A6] GG2-GM3	Psicología de la Salud, 100750 [A20] GG2-GM1				
13:15 - 13:30												
13:30 - 13:45												
13:45 - 14:00												
14:00 - 14:15												
14:15 - 14:30												

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	100761	Lucía Cabrera
		Ana Isabel Martín
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	270048	Rafael Guerrero
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	100759	Alberto Membrillo
		SD CCEE
Psicología de la Salud	100750	Fátima Cuadrado
		SD PEE2

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 3º_Grupo 3	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes				
15:00 - 15:15			Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A19] GG3-GM3		Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, 270048 [A18] GG3-GM3				
15:15 - 15:30	Psicología de la Salud, 100750 [Sesión virtual I33] GG3	Psicología de la Salud, 100750 [Sesión virtual I33] GG3				Psicología de la Salud, 100750 [Sesión virtual I33] GG3			
15:30 - 15:45									
15:45 - 16:00									
16:00 - 16:15									
16:15 - 16:30									
16:30 - 16:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [A18] GG3-GM3	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A21] GG3-GM2	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, 270048 [Sesión virtual I33] GG3	Psicología de la Salud, 100750 [A21] GG3-GM3	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, 270048 [A8] GG3-GM2			
16:45 - 17:00	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [Sesión virtual I33] GG3								
17:00 - 17:15									
17:15 - 17:30									
17:30 - 17:45									
17:45 - 18:00									
18:00 - 18:15	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [Sesión virtual I33] GG3	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, 270048 [Sesión virtual I33] GG3	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [A18] GG3-GM2	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [A21] GG3-GM1	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [Sesión virtual I33] GG3	Psicología de la Salud, 100750 [A20] GG3-GM2	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, 270048 [A8] GG3-GM1		
18:15 - 18:30									
18:30 - 18:45									
18:45 - 19:00									
19:00 - 19:15									
19:15 - 19:30									
19:30 - 19:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, 100759 [A19] GG3-GM1	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas, 100761 [Sesión virtual I33] GG3	Psicología de la Salud, 100750 [A19] GG3-GM1				
19:45 - 20:00									
20:00 - 20:15									
20:15 - 20:30									
20:30 - 20:45									
20:45 - 21:00									

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	100761	Alicia Vara
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	270048	Vctor Sánchez
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	100759	Rafael Guerrero
		Mguel J. López
Psicología de la Salud	100750	Magdalena de Mguel
		SD PEE2

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 4º Optatividad 2º Cuatrimestre	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
09:00 - 09:15							
09:15 - 09:30							
09:30 - 09:45	Efectos psico-sociales y emocionales de la terapia musical, 100778 [Mús. 1] GG	Efectos psico-sociales y emocionales de la terapia musical, 100778 [Mús. 1] GG	Artesanía contemporánea y Educación Infantil, 100781 [Plást. 2] GM2	Efectos psico-sociales y emocionales de la terapia musical, 100778 [Mús. 1] GM1			
09:45 - 10:00							
10:00 - 10:15							
10:15 - 10:30							
10:30 - 10:45							
10:45 - 11:00							
11:00 - 11:15	Artesanía contemporánea y Educación Infantil, 100781 [Plást. 2] GM1	Artesanía contemporánea y Educación Infantil, 100781 [Plást. 2] GM1	Artesanía contemporánea y Educación Infantil, 100781 [Plást. 2] GM1	Efectos psico-sociales y emocionales de la terapia musical, 100778 [Mús. 1] GG			
11:15 - 11:30							
11:30 - 11:45							
11:45 - 12:00							
12:00 - 12:15							
12:15 - 12:30							
12:30 - 12:45	Artesanía contemporánea y Educación Infantil, 100781 [Plást. 2] GG	Artesanía contemporánea y Educación Infantil, 100781 [Plást. 2] GG	Artesanía contemporánea y Educación Infantil, 100781 [Plást. 2] GM1	Efectos psico-sociales y emocionales de la terapia musical, 100778 [Mús. 1] GM2			
12:45 - 13:00							
13:00 - 13:15							
13:15 - 13:30							
13:30 - 13:45							
13:45 - 14:00							
14:00 - 14:15							
14:15 - 14:30							
14:30 - 14:45							
14:45 - 15:00							
15:00 - 15:15							
15:15 - 15:30	Religión, cultura y valores, 100784 [Sesión virtual IOP 2M] GG	Religión, cultura y valores, 100784 [Sesión virtual IOP 2M] GG	Religión, cultura y valores, 100784 [A5-Aulario] GM2	Religión, cultura y valores, 100784 [A5-Aulario] GM1			
15:30 - 15:45							
15:45 - 16:00							
16:00 - 16:15							
16:15 - 16:30							
16:30 - 16:45							
16:45 - 17:00							
17:00 - 17:15	Religión, cultura y valores, 100784 [A5-Aulario] GM3	Religión, cultura y valores, 100784 [A5-Aulario] GM3					
17:15 - 17:30							
17:30 - 17:45							
17:45 - 18:00							
18:00 - 18:15							
18:15 - 18:30							

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Artesanía contemporánea y Educación Infantil	100781	Mª Luisa Torres
Efectos psico-sociales y emocionales de la terapia musical	100778	Luis R. Brotóns
Religión, cultura y valores	100784	Joaquín Pérez

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1º_Grupo 1	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
08:00 - 08:15					Educación Musical en Primaria, 100822 [Mus. 1] GG1-GM2		
08:15 - 08:30							
08:30 - 08:45							
08:45 - 09:00							
09:00 - 09:15	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [A18] GG1-GM2	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [A20] GG1-GM3	Matemáticas, 100815 [A5] GG1-GM1	Educación Musical en Primaria, 100822 [Sesión virtual P11] GG1			
09:15 - 09:30				Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [Salón de actos] GG1	Educación Musical en Primaria, 100822 [Salón de actos] GG1		
09:30 - 09:45							
09:45 - 10:00							
10:00 - 10:15	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [A7] GG1-GM3	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [A20] GG1-GM1	Matemáticas, 100815 [A5] GG1-GM2	Organización de Centros Educativos, 272061 [A8] GG1-GM3			
10:15 - 10:30				El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [Sesión virtual P11] GG1	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [Salón de actos] GG1		
10:30 - 10:45							
10:45 - 11:00							
11:00 - 11:15	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [A22] GG1-GM1	Matemáticas, 100815 [A15] GG1-GM3	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [A3] GG1-GM2	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A8] GG1-GM3	Organización de Centros Educativos, 272061 [A7] GG1-GM2	Matemáticas, 100815 [Sesión virtual P11] GG1	
11:15 - 11:30							Organización de Centros Educativos, 272061 [Salón de actos] GG1
11:30 - 11:45							
11:45 - 12:00							
12:00 - 12:15							
12:15 - 12:30							
12:30 - 12:45							
12:45 - 13:00							
13:00 - 13:15							
13:15 - 13:30							
13:30 - 13:45							
13:45 - 14:00							
14:00 - 14:15							
14:15 - 14:30							
14:30 - 14:45							

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Educación Musical en Primaria	100822	Luis R. Brotóns
		SD Expr. Musical
El Conocimiento del Medio Social y Cultural	100812	Mª Gema Florido
		Miguel Polomo
		José Carlos Ruiz
		SD Geografía
		SD Historia
Matemáticas	100815	Elvira Fernández
Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	100806	Manuel Lucena
		Inmaculada Marín
		Isabel Vara
Organización de Centros Educativos	272061	Silvia Abad
Psicología de la Educación y del Desarrollo	100801	Fátima Cuadrado
		Esperanza García
		Laura Tascón

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1º_Grupo 2	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles			Jueves			Viernes	
08:00 - 08:15			Organización de Centros Educativos, 272061 [Salón de actos] GG2			Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [Salón de actos] GG2			Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [Sesión virtual P12] GG2	
08:15 - 08:30		Educación Musical en Primaria, 100822 [Séneca A1] GG2								
08:30 - 08:45										
08:45 - 09:00										
09:00 - 09:15										
09:15 - 09:30					Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A10] GG2-GM3	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [A5] GG2-GM2	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [A15] GG2-GM1			
09:30 - 09:45	Educación Musical en Primaria, 100822 [Sesión virtual P12] GG2	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [Séneca A1] GG2								
09:45 - 10:00										
10:00 - 10:15										
10:15 - 10:30					Educación Musical en Primaria, 100822 [Mus. 1] GG2-GM2	Matemáticas, 100815 [A13] GG2-GM1	Organización de Centros Educativos, 272061 [A3] GG2-GM3	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [A9] GG2-GM1	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A16] GG2-GM2	
10:30 - 10:45										
10:45 - 11:00										
11:00 - 11:15	Matemáticas, 100815 [Sesión virtual P12] GG2	Matemáticas, 100815 [Séneca A1] GG2								
11:15 - 11:30										
11:30 - 11:45										
11:45 - 12:00					Organización de Centros Educativos, 272061 [A2] GG2-GM1	Matemáticas, 100815 [A17] GG2-GM2	Educación Musical en Primaria, 100822 [Mus. 1] GG2-GM3	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [A20] GG2-GM3	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [A5] GG2-GM2	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A14] GG2-GM1
12:00 - 12:15										
12:15 - 12:30										
12:30 - 12:45	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [Sesión virtual P12] GG2	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [Séneca A1] GG2				Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [A7] GG2-GM3				
12:45 - 13:00										
13:00 - 13:15										
13:15 - 13:30										
13:30 - 13:45										
13:45 - 14:00										
14:00 - 14:15										

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Educación Musical en Primaria	100822	Lola Amores
		Esther Ruiz
El Conocimiento del Medio Social y Cultural	100812	Mª Gema Florido
		José Carlos Ruiz
		SD Geografía
		SD Historia
Matemáticas	100815	José Carlos Casas
Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	100806	Giuseppe Beluschi
		Manuel Lucena
		Inmaculada Marín
Organización de Centros Educativos	272061	David Guillén
Psicología de la Educación y del Desarrollo	100801	Judith Velasco

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1º_Grupo 3	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles			Jueves			Viernes	
15:00 - 15:15	Educación Musical en Primaria, 100822 [Sesión virtual P13] GG3		Organización de Centros Educativos, 272061 [Salón de actos] GG3							
15:15 - 15:30										
15:30 - 15:45										
15:45 - 16:00										
16:00 - 16:15										
16:15 - 16:30		Matemáticas, 100815 [Salón de actos] GG3				El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [A19] GG3-GM2	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [A7] GG3-GM1			
16:30 - 16:45	Matemáticas, 100815 [Sesión virtual P13] GG3									
16:45 - 17:00										
17:00 - 17:15				Educación Musical en Primaria, 100822 [Mus. 1] GG3-GM1	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A15] GG3-GM3	Matemáticas, 100815 [A10] GG3-GM2	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [A19] GG3-GM3	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [A15] GG3-GM2	Organización de Centros Educativos, 272061 [A2] GG3-GM1	
17:15 - 17:30										
17:30 - 17:45										
17:45 - 18:00		Educación Musical en Primaria, 100822 [Salón de actos] GG3								
18:00 - 18:15										
18:15 - 18:30			Educación Musical en Primaria, 100822 [Mus. 1] GG3-GM3	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A10] GG3-GM2	Matemáticas, 100815 [A15] GG3-GM1	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [A7] GG3-GM1	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [A6] GG3-GM3	Organización de Centros Educativos, 272061 [A2] GG3-GM2		
18:30 - 18:45	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [Sesión virtual P13] GG3									
18:45 - 19:00										
19:00 - 19:15										
19:15 - 19:30			Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [Salón de actos] GG3	Matemáticas, 100815 [A20] GG3-GM3	Educación Musical en Primaria, 100822 [Mus. 1] GG3-GM2	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A15] GG3-GM1	Organización de Centros Educativos, 272061 [A2] GG3-GM3			
19:30 - 19:45										
19:45 - 20:00										
20:00 - 20:15	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [Sesión virtual P13] GG3									
20:15 - 20:30										
20:30 - 20:45			Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [Salón de actos] GG3	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [Salón de actos] GG3						
20:45 - 21:00										
21:00 - 21:15										
21:15 - 21:30										

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Educación Musical en Primaria	100822	SD Expr. Musical
El Conocimiento del Medio Social y Cultural	100812	Mª Gema Florido
		José Carlos Ruiz
		SD Geografía
		SD Historia
Matemáticas	100815	Manuel Torralbo
Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	100806	Manuel Lucena
		Inmaculada Marín
		Isabel Vara
Organización de Centros Educativos	272061	David Guillén
Psicología de la Educación y del Desarrollo	100801	Fátima Cuadrado
		SD PEE2

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1º_Grupo 4	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes								
15:00 - 15:15	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A19] GG4-GM1	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [A8] GG4-GM2	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [A5] GG4-GM3	Educación Musical en Primaria, 100822 [Mis. 1] GG4-GM3	Matemáticas, 100815 [A7] GG4-GM1	Organización de Centros Educativos, 272061 [A8] GG4-GM2	Educación Musical en Primaria, 100822 [Sesión virtual P14] GG4						
15:15 - 15:30													
15:30 - 15:45													
15:45 - 16:00													
16:00 - 16:15													
16:15 - 16:30	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A19] GG4-GM2	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [A5] GG4-GM3	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [A21] GG4-GM1	Educación Musical en Primaria, 100822 [Mis. 1] GG4-GM1	Matemáticas, 100815 [A19] GG4-GM2	Organización de Centros Educativos, 272061 [A2] GG4-GM3	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [Sesión virtual P14] GG4		Organización de Centros Educativos, 272061 [Séneca A1] GG4				
16:30 - 16:45													
16:45 - 17:00													
17:00 - 17:15													
17:15 - 17:30													
17:30 - 17:45	Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A21] GG4-GM3	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [A22] GG4-GM1	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [A5] GG4-GM2	Matemáticas, 100815 [A18] GG4-GM3	Educación Musical en Primaria, 100822 [Mis. 1] GG4-GM2	Organización de Centros Educativos, 272061 [A7] GG4-GM1	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [Sesión virtual P14] GG4		Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [Séneca A1] GG4				
17:45 - 18:00													
18:00 - 18:15													
18:15 - 18:30													
18:30 - 18:45													
18:45 - 19:00													
19:00 - 19:15													
19:15 - 19:30													
19:30 - 19:45													
19:45 - 20:00													
20:00 - 20:15													
20:15 - 20:30													
20:30 - 20:45													
20:45 - 21:00													
21:00 - 21:15													
21:15 - 21:30													

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Educación Musical en Primaria	100822	Mª Mercedes Arias
El Conocimiento del Medio Social y Cultural	100812	Mª Gema Florido
		José Carlos Ruiz
		SD Geografía
		SD Historia
Matemáticas	100815	Mercedes González de Quevedo
Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	100806	Giuseppe Beluschi
		Manuel Lucena
		Inmaculada Marín
Organización de Centros Educativos	272061	Manuel Lucena
Psicología de la Educación y del Desarrollo	100801	Soledad Blanco
		SD PEE3
		Joaquín Villeda

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2º_Grupo 1	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes			Martes			Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15							Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [Sesión virtual P21] GG1		Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P21] GG1
08:15 - 08:30									
08:30 - 08:45									
08:45 - 09:00									
09:00 - 09:15									
09:15 - 09:30							Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [Sesión virtual P21] GG1		
09:30 - 09:45									
09:45 - 10:00									
10:00 - 10:15							Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [Sesión virtual P21] GG1		
10:15 - 10:30									
10:30 - 10:45									
10:45 - 11:00									
11:00 - 11:15									
11:15 - 11:30	Educación Plástica y Visual, 100823 [Plást. 1] GG1-GM2	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [A8] GG1-GM1	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [A7] GG1-GM3	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A10] GG1-GM1	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [NNTT1] GG1-GM2	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [A15] GG1-GM3	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [Sesión virtual P21] GG1		
11:30 - 11:45									
11:45 - 12:00								Educación Plástica y Visual, 100823 [Sesión virtual P21] GG1	
12:00 - 12:15									
12:15 - 12:30									
12:30 - 12:45	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [A15] GG1-GM2	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [A8] GG1-GM1	Educación Plástica y Visual, 100823 [Plást. 1] GG1-GM3	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [NNTT1] GG1-GM1	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A8] GG1-GM3	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [A2] GG1-GM2			
12:45 - 13:00									
13:00 - 13:15									
13:15 - 13:30									
13:30 - 13:45							Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [Sesión virtual P21] GG1		
13:45 - 14:00	Educación Plástica y Visual, 100823 [Plást. 1] GG1-GM1	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [A7] GG1-GM2	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [A4] GG1-GM3	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [A2] GG1-GM1	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A8] GG1-GM2	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [NNTT1] GG1-GM3			
14:00 - 14:15									
14:15 - 14:30									
14:30 - 14:45									
14:45 - 15:00									

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	100816	Enrique Martínez
Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC	100824	Marina Anál
		Noelia N. Jiménez
		Manuel Mora
		Begoña Sampedro
Educación Plástica y Visual	100823	Marina Anál
Formación Literaria y Literatura Infantil	100821	Eva Mª Flores
		Ana Isabel Martín
Planificación e Innovación en Educación Primaria	100803	Vicente J. Llorent
Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	272063	Joaquín Rodríguez
		Izabela Mª Zych

	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2º Grupo 2	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles			Jueves			Viernes		
08:00 - 08:15											
08:15 - 08:30									Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [Sesión virtual P22] GG2		
08:30 - 08:45		Educación Plástica y Visual, 100823 [Sesión virtual P22] GG2									
08:45 - 09:00											
09:00 - 09:15											
09:15 - 09:30											
09:30 - 09:45											
09:45 - 10:00											
10:00 - 10:15	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [Sesión virtual P22] GG2	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [Sesión virtual P22] GG2	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [A19] GG2-GM1	Educación Plástica y Visual, 100823 [Plást. 1] GG2-GM6	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [A10] GG2-GM2	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [A5] GG2-GM3	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A10] GG2-GM2	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [NNTT1] GG2-GM1	Educación Plástica y Visual, 100823 [Sesión virtual P22] GG2		
10:15 - 10:30											
10:30 - 10:45											
10:45 - 11:00											
11:00 - 11:15	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P22] GG2	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [Sesión virtual P22] GG2				Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [NNTT1] GG2-GM3	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A15] GG2-GM1	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [A8] GG2-GM2	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [Sesión virtual P22] GG2		
11:15 - 11:30											
11:30 - 11:45					Educación Plástica y Visual, 100823 [Plást. 1] GG2-GM2	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [A13] GG2-GM6	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [A14] GG2-GM1				
11:45 - 12:00											
12:00 - 12:15											
12:15 - 12:30											
12:30 - 12:45								Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [NNTT1] GG2-GM2		Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A8] GG2-GM3	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [A18] GG2-GM1
12:45 - 13:00					Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [A13] GG2-GM3	Educación Plástica y Visual, 100823 [Plást. 1] GG2-GM1	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [A9] GG2-GM2				
13:00 - 13:15	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [Sesión virtual P22] GG2										
13:15 - 13:30											
13:30 - 13:45											
13:45 - 14:00											
14:00 - 14:15											
14:15 - 14:30											

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	100816	Natividad Adamuz
		Enrique Martínez
Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC	100824	Manuel Garcós
		Manuel Mora
		Begoña Sampedro
Educación Plástica y Visual	100823	Enrique Sánchez
Formación Literaria y Literatura Infantil	100821	Eva Mª Flores
		Ana Isabel Martín
Planificación e Innovación en Educación Primaria	100803	SD DOE
		Juan Calmaestra
		SD PEE3
Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	272063	Antonio J. Rodríguez

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2º_Grupo 3	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves			Viernes									
15:00 - 15:15							Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [A8] GG3-GM3	Educación Plástica y Visual, 100823 [Plást. 1] GG3-GM1	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A20] GG3-GM2							
15:15 - 15:30	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [Sesión virtual P23] GG3															
15:30 - 15:45			Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P23] GG3													
15:45 - 16:00																
16:00 - 16:15																
16:15 - 16:30																
16:30 - 16:45								Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A7] GG3-GM1	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [A20] GG3-GM2	Educación Plástica y Visual, 100823 [Plást. 1] GG3-GM3						
16:45 - 17:00	Educación Plástica y Visual, 100823 [Sesión virtual P23] GG3	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [Sesión virtual P23] GG3	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [A8] GG3-GM1	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [A7] GG3-GM3	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [NNTT1] GG3-GM2											
17:00 - 17:15																
17:15 - 17:30																
17:30 - 17:45																
17:45 - 18:00																
18:00 - 18:15	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [Sesión virtual P23] GG3	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [Sesión virtual P23] GG3	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [A22] GG3-GM2	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [A8] GG3-GM3	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [NNTT1] GG3-GM1	Educación Plástica y Visual, 100823 [Plást. 1] GG3-GM2	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [A19] GG3-GM1	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A7] GG3-GM3								
18:15 - 18:30																
18:30 - 18:45																
18:45 - 19:00																
19:00 - 19:15																
19:15 - 19:30																
19:30 - 19:45																
19:45 - 20:00																
20:00 - 20:15		Educación Plástica y Visual, 100823 [Sesión virtual P23] GG3	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [Sesión virtual P23] GG3													
20:15 - 20:30																
20:30 - 20:45																
20:45 - 21:00																

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	100816	Ángela Roldán
Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC	100824	Marina Amal
		Sandra Martínez
		Manuel Mora
Educación Plástica y Visual	100823	Enrique Sánchez
Formación Literaria y Literatura Infantil	100821	Eva Mª Flores
		Ana Isabel Martín
Planificación e Innovación en Educación Primaria	100803	SD DOE
Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	272063	José Luis Fernández
		SD PEE3

Horas	Lunes		Martes			Miércoles	Jueves	Viernes		
15:00 - 15:15	Educación Plástica y Visual, 100823 [Plást. 1] GG4-GM3	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [A7] GG4-GM2	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [A15] GG4-GM1	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [NNTT1] GG4-GM3			Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [Sesión virtual P24] GG4	Educación Plástica y Visual, 100823 [Sesión virtual P24] GG4		
15:15 - 15:30										
15:30 - 15:45										
15:45 - 16:00										
16:00 - 16:15				Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [NNTT1] GG4-GM2	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [A5] GG4-GM3	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A20] GG4-GM1				
16:15 - 16:30	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [A15] GG4-GM3	Educación Plástica y Visual, 100823 [Plást. 1] GG4-GM2	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [A7] GG4-GM1							
16:30 - 16:45										
16:45 - 17:00										
17:00 - 17:15										
17:15 - 17:30	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [A20] GG4-GM3	Educación Plástica y Visual, 100823 [Plást. 1] GG4-GM1	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [A19] GG4-GM2	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [A5] GG4-GM2	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A20] GG4-GM3	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [NNTT1] GG4-GM1	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P24] GG4	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [Sesión virtual P24] GG4		
17:30 - 17:45										
17:45 - 18:00										
18:00 - 18:15								Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [Sesión virtual P24] GG4		
18:15 - 18:30										
18:30 - 18:45										
18:45 - 19:00				Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A5] GG4-GM2	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [A20] GG4-GM1	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [Sesión virtual P24] GG4	Formación Literaria y Literatura Infantil, 100821 [Sesión virtual P24] GG4			
19:00 - 19:15										
19:15 - 19:30										
19:30 - 19:45								Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [Sesión virtual P24] GG4		
19:45 - 20:00										
20:00 - 20:15										
20:15 - 20:30							Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [Sesión virtual P24] GG4			
20:30 - 20:45										
20:45 - 21:00										
21:00 - 21:15										

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	100816	Rafael Bracho
Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC	100824	Marina Amal
		José R. Galo
		Sandra Martínez
		Manuel Mora
Educación Plástica y Visual	100823	Rosario Luna
Formación Literaria y Literatura Infantil	100821	Elisa Borsari
		Bartolomé Delgado
Planificación e Innovación en Educación Primaria	100803	Azahara Arévalo
Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	272063	Francisco A Córdoba
		SD PEE3

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 3º_Grupo 1	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes			Martes		Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A19] GG1-GM2	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés), 100928 [A13] GG1-A	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1] GG1-GM1			Didáctica de la Educación Física, 100825 [Sesión virtual P31] GG1		Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés), 100928 [Sesión virtual P30] GG1
08:15 - 08:30								
08:30 - 08:45								
08:45 - 09:00								
09:00 - 09:15								
09:15 - 09:30				Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés), 100928 [A13] GG1				
09:30 - 09:45	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1] GG1-GM3	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A8] GG1-GM1						Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P31] GG1
09:45 - 10:00								
10:00 - 10:15								
10:15 - 10:30								
10:30 - 10:45								
10:45 - 11:00				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A13] GG1-GM2	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG1-GM3	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P31] GG1		
11:00 - 11:15	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1] GG1-GM2	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A21] GG1-GM3					Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P31] GG1	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P31] GG1
11:15 - 11:30								
11:30 - 11:45								
11:45 - 12:00								
12:00 - 12:15								
12:15 - 12:30				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A13] GG1-GM1	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG1-GM2			Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P31] GG1
12:30 - 12:45								
12:45 - 13:00								
13:00 - 13:15								
13:15 - 13:30								
13:30 - 13:45							Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [Sesión virtual P31] GG1	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [Sesión virtual P31] GG1
13:45 - 14:00								
14:00 - 14:15								
14:15 - 14:30				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A22] GG1-GM3	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG1-GM1			
14:30 - 14:45								
14:45 - 15:00								
15:00 - 15:15								

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de la Educación Física	100825	Cristina Castejón
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	100810	José Carlos Arrebola
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	100811	Pila Molina
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés)	100928	Ana Isabel Brazo
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés)	100818	Lourdes García
		Cristina Huertas

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 3º_Grupo 2	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
08:00 - 08:15	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés), 100928 [A13] GG1-A				Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés), 100928 [Sesión virtual P30] GG1	
08:15 - 08:30						
08:30 - 08:45						
08:45 - 09:00						
09:00 - 09:15						
09:15 - 09:30		Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés), 100928 [A13] GG1		Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P32] GG2	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [Sesión virtual P32] GG2	
09:30 - 09:45						
09:45 - 10:00	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P32] GG2				Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [Sesión virtual P32] GG2	
10:00 - 10:15						
10:15 - 10:30						
10:30 - 10:45		Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A20] GG2-GM2	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1] GG2-GM1	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A20] GG2-GM2	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG2-GM3	
10:45 - 11:00						
11:00 - 11:15	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [Sesión virtual P32] GG2	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A20] GG2-GM2		Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG2-GM1	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Sesión virtual P32] GG2	
11:15 - 11:30						
11:30 - 11:45						
11:45 - 12:00		Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A9] GG2-GM3	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A19] GG2-GM3	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1] GG2-GM2		
12:00 - 12:15						
12:15 - 12:30		Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A9] GG2-GM3		Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG2-GM1		
12:30 - 12:45						
12:45 - 13:00	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P32] GG2			Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P32] GG2		
13:00 - 13:15						
13:15 - 13:30		Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A19] GG2-GM1	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A19] GG2-GM1		Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1] GG2-GM3	
13:30 - 13:45						
13:45 - 14:00						
14:00 - 14:15						
14:15 - 14:30						
14:30 - 14:45						
14:45 - 15:00						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de la Educación Física	100825	Ávaro Morente
		SD Expr. Corporal
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	100810	Patricia Hidalgo
		Luis Sánchez
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	100811	Ramón Martínez
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés)	100928	Ana Isabel Brazo
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés)	100818	Lourdes García
		Mª Carmen Ramos

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 3º_Grupo 3	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves			Viernes					
08:00 - 08:15	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés), 100928 [A13] GG1-A		Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P33] GG3	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A20] GG3-GM3	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG3-GM1			Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [Sesión virtual P33] GG3	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés), 100928 [Sesión virtual P30] GG1			
08:15 - 08:30												
08:30 - 08:45												
08:45 - 09:00												
09:00 - 09:15												
09:15 - 09:30		Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés), 100928 [A13] GG1										
09:30 - 09:45												
09:45 - 10:00												
10:00 - 10:15				Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P33] GG3	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A8] GG3-GM1	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1] GG3-GM3	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG3-GM2					
10:15 - 10:30												
10:30 - 10:45		Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A2] GG3-GM1									Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P33] GG3	
10:45 - 11:00												
11:00 - 11:15	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Sesión virtual P33] GG3							Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [Sesión virtual P33] GG3	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1] GG3-GM1	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG3-GM3		Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A22] GG3-GM2
11:15 - 11:30												
11:30 - 11:45												
11:45 - 12:00			Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A16] GG3-GM2								Didáctica de la Educación Física, 100825 [Sesión virtual P33] GG3	
12:00 - 12:15												
12:15 - 12:30												
12:30 - 12:45												
12:45 - 13:00												
13:00 - 13:15	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P33] GG3			Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1] GG3-GM2								
13:15 - 13:30												
13:30 - 13:45												
13:45 - 14:00			Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A7] GG3-GM3									
14:00 - 14:15												
14:15 - 14:30												
14:30 - 14:45												
14:45 - 15:00												

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de la Educación Física	100825	Juan de D. Benítez
		SD Expr. Corporal
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	100810	Pilar Gema Rodríguez
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	100811	Rafael Guerrero
		Miguel J. López
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés)	100928	Ana Isabel Brazo
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés)	100818	Lourdes García

Horas	Lunes			Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés), 100928 [A13] GG1-A			Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés), 100928 [A13] GG1			Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés), 100928 [Sesión virtual P30] GG1
08:15 - 08:30							
08:30 - 08:45							
08:45 - 09:00							
09:00 - 09:15							
09:15 - 09:30							
09:30 - 09:45							
09:45 - 10:00							
10:00 - 10:15							
10:15 - 10:30							
10:30 - 10:45							
10:45 - 11:00							
11:00 - 11:15							
11:15 - 11:30							
11:30 - 11:45							
11:45 - 12:00							
12:00 - 12:15							
12:15 - 12:30							
12:30 - 12:45							
12:45 - 13:00							
13:00 - 13:15							
13:15 - 13:30							
13:30 - 13:45							
13:45 - 14:00							
14:00 - 14:15							
14:15 - 14:30							
14:30 - 14:45							
14:45 - 15:00							
15:00 - 15:15							
15:15 - 15:30							
15:30 - 15:45							
15:45 - 16:00							
16:00 - 16:15				Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1] GG4-GM2	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Sesión virtual P34] GG4	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [Sesión virtual P34] GG4	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Sesión virtual P34] GG4
16:15 - 16:30							
16:30 - 16:45							
16:45 - 17:00	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG4-GM2	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A3] GG4-GM1	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A18] GG4-GM3				
17:00 - 17:15							
17:15 - 17:30							
17:30 - 17:45	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A7] GG4-GM2	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG4-GM3	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A8] GG4-GM1	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1] GG4-GM1	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P34] GG4	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P34] GG4	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [Sesión virtual P34] GG4
17:45 - 18:00							
18:00 - 18:15							
18:15 - 18:30	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A7] GG4-GM2	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG4-GM3	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A8] GG4-GM1	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1] GG4-GM1	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual I41] GG4	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P34] GG4	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [Sesión virtual P34] GG4
18:30 - 18:45							
18:45 - 19:00							
19:00 - 19:15	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A7] GG4-GM2	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG4-GM3	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A8] GG4-GM1	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1] GG4-GM1	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual I41] GG4	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P34] GG4	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [Sesión virtual P34] GG4
19:15 - 19:30							
19:30 - 19:45							
19:45 - 20:00				Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1]			

20:00 - 20:15	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A8] GG4-GM3	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG4-GM1	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A20] GG4-GM2	GG4-GM3			
20:15 - 20:30							
20:30 - 20:45							
20:45 - 21:00							
21:00 - 21:15							
21:15 - 21:30							

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de la Educación Física	100825	Juan de D. Benitez
		SD Expr. Corporal
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	100810	Patricia Hidalgo
		Alberto Membrillo
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	100811	M. Auxiliadora Guisado
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés)	100928	Ana Isabel Brazo
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés)	100818	Olga Serrano
		SD Filol. Inglesa

Fecha de impresión: 07/07/2021 17:21:16

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 08:45	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual I41] GG1			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A17] GG1-GM1	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P24] GG1
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A4-Aulario] GG1-GM1		
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30				Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A7] GG1-GM2	
10:30 - 10:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A4-Aulario] GG1-GM3			
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A4-Aulario] GG1-GM2		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A3] GG1-GM3	
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P22] GG1		
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Silvia Medina

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 08:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A2] GG2-GM3	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual I41] GG2	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A2] GG2-GM1	
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual I42] GG2	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A9] GG2-GM2			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P34] GG2
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A2] GG2-GM3		
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A9] GG2-GM1			
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15				Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A2] GG2-GM2	
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Francisca Castro

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 4º_Grupo 3	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
09:30 - 09:45	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual PEF] GG3		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A7] GG3-GM1	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A21] GG3-GM1		
09:45 - 10:00						
10:00 - 10:15						
10:15 - 10:30						
10:30 - 10:45						
10:45 - 11:00						
11:00 - 11:15				Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A7] GG3-GM2		
11:15 - 11:30						
11:30 - 11:45					Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A21] GG3-GM2	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual PEF] GG3
11:45 - 12:00						
12:00 - 12:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A7] GG3-GM3			
12:15 - 12:30						
12:30 - 12:45						
12:45 - 13:00						
13:00 - 13:15						
13:15 - 13:30				Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A21] GG3-GM3		
13:30 - 13:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P34] GG3				
13:45 - 14:00						
14:00 - 14:15						
14:15 - 14:30						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Jerónimo Torres

Fecha de impresión: 07/07/2021 17:21:16

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16:30 - 16:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8] GG4-GM3			
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15				Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P43] GG4	
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45					
17:45 - 18:00					
18:00 - 18:15					
18:15 - 18:30		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8] GG4-GM1	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8] GG4-GM2		
18:30 - 18:45					
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P43] GG4				
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45				Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8] GG4-GM1	
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15					
20:15 - 20:30					
20:30 - 20:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8] GG4-GM2			
20:45 - 21:00					
21:00 - 21:15				Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8] GG4-GM3	
21:15 - 21:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	SD CCSS

	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL_1º	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes			Martes		Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15				Pedagogía social, 102517 [Salón de actos] GG1		Sociología de la educación, 102523 [Séneca A2] GG1		
08:15 - 08:30								
08:30 - 08:45								
08:45 - 09:00								
09:00 - 09:15								
09:15 - 09:30						Sociología de la educación, 102523 [Sesión virtual S1] GG1		
09:30 - 09:45								
09:45 - 10:00	Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social, 102522 [Salón de actos] GG1			Historia de la educación contemporánea y social, 102518 [Salón de actos] GG1			Teoría de la educación, 102524 [Séneca A2] GG1	
10:00 - 10:15								
10:15 - 10:30								
10:30 - 10:45								
10:45 - 11:00								
11:00 - 11:15						Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social, 102522 [Sesión virtual S1] GG1		
11:15 - 11:30								
11:30 - 11:45							Pedagogía social, 102517 [Séneca A2] GG1	
11:45 - 12:00	Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social, 102522 [A19] GM3	Historia de la educación contemporánea y social, 102518 [A20] GM1	Teoría de la educación, 102524 [A18] GM2	Pedagogía social, 102517 [A14] GM3	Sociología de la educación, 102523 [A17] GM2			
12:00 - 12:15								Historia de la educación contemporánea y social, 102518 [Sesión virtual S1] GG1
12:15 - 12:30								
12:30 - 12:45								
12:45 - 13:00	Teoría de la educación, 102524 [A19] GM3	Historia de la educación contemporánea y social, 102518 [A18] GM2	Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social, 102522 [A7] GM1	Sociología de la educación, 102523 [A15] GM1	Pedagogía social, 102517 [A13] GM2			
13:00 - 13:15								
13:15 - 13:30						Teoría de la educación, 102524 [Sesión virtual S1] GG1		
13:30 - 13:45								
13:45 - 14:00	Historia de la educación contemporánea y social, 102518 [A19] GM3	Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social, 102522 [A20] GM2	Teoría de la educación, 102524 [A8] GM1	Sociología de la educación, 102523 [A18] GM3	Pedagogía social, 102517 [A15] GM1			
14:00 - 14:15								
14:15 - 14:30								

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Historia de la educación contemporánea y social	102518	Carmen Gil
		Mª José Martínez
		SD THE
Pedagogía social	102517	Gemma Fernández
Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social	102522	Antono F. Raya
Sociología de la educación	102523	José A Cerrillo
Teoría de la educación	102524	José Luis Álvarez
		Carmen Mª Hernández

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL_2º	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15					
08:15 - 08:30					
08:30 - 08:45	Psicología de las organizaciones y equipos de trabajo, 102531 [A15] GM2	Contextos de riesgo y educación inclusiva II, 102533 [Sesión virtual S1] GG1	Animación sociocultural: proyectos e intervención, 102530 [A12] GM2	Contextos de riesgo y educación inclusiva II, 102533 [A7] GM3	Métodos de investigación en educación social, 102532 [A8] GM1
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45	Psicología de las organizaciones y equipos de trabajo, 102531 [A2] GM3	Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos, 102525 [A15] GM2	Animación sociocultural: proyectos e intervención, 102530 [Sesión virtual S1] GG1	Métodos de investigación en educación social, 102532 [A12] GM2	Contextos de riesgo y educación inclusiva II, 102533 [A18] GM1
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00	Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos, 102525 [A2] GM3	Psicología de las organizaciones y equipos de trabajo, 102531 [A10] GM1	Animación sociocultural: proyectos e intervención, 102530 [A10] GM1	Métodos de investigación en educación social, 102532 [A21] GM3	Contextos de riesgo y educación inclusiva II, 102533 [A12] GM2
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15	Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos, 102525 [A10] GM1	Psicología de las organizaciones y equipos de trabajo, 102531 [Sesión virtual S1] GG1			
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Animación sociocultural: proyectos e intervención	102530	Carlota de León
		Manuel Ríos
Contextos de riesgo y educación inclusiva II	102533	Belén Quintero
Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos	102525	Sonia García
Métodos de investigación en educación social	102532	Ignacio González
Psicología de las organizaciones y equipos de trabajo	102531	Mguel A Maldonado

Fecha de impresión: 07/07/2021 17:21:16

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	<b>GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL_4º</b>	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes		Martes		Miércoles			Jueves		Viernes		
15:00 - 15:15	Cultura de paz y derechos humanos, 102545 [A11] GM1	Actividades físico deportivas para el desarrollo personal y social, 102550 [Polidep. 1] GM2	Cultura científica y educación ciudadana, 102553 [A16] GM1	Educación para la salud y la calidad de vida, 102551 [Sesión virtual S41] GG	Cultura de paz y derechos humanos, 102545 [Sesión virtual S42] GG	Bienes culturales y educación social, 102552 [A14] GM2	Expresión oral en público y educación social, 102554 [A13] GM2	Idiomas para la cohesión social. Educación y convivencia intercultural, 102556 [A6] GM2	Migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia, 102547 [Sesión virtual S41] GG	Los recursos tecnológicos en la educación social, 102546 [Sesión virtual S42] GG	Los recursos tecnológicos en la educación social, 102546 [Sesión virtual S42] GG	Migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia, 102547 [Sesión virtual S41] GG
15:15 - 15:30												
15:30 - 15:45												
15:45 - 16:00												
16:00 - 16:15												
16:15 - 16:30	Cultura científica y educación ciudadana, 102553 [A16] GM2	Actividades físico deportivas para el desarrollo personal y social, 102550 [Polidep. 1] GM1	Cultura de paz y derechos humanos, 102545 [A11] GM2	Bienes culturales y educación social, 102552 [Sesión virtual S41] GG	Evaluación e intervención en maltrato infantil y menores en riesgo, 102548 [Sesión virtual S42] GG	Bienes culturales y educación social, 102552 [A14] GM1	Expresión oral en público y educación social, 102554 [A13] GM1	Idiomas para la cohesión social. Educación y convivencia intercultural, 102556 [A6] GM1	Actividades físico deportivas para el desarrollo personal y social, 102550 [Sesión virtual S41] GG	Educación matemática para la vida en sociedad, 102555 [Sesión virtual S42] GG	Cultura de paz y derechos humanos, 102545 [Sesión virtual S42] GG	Educación para la salud y la calidad de vida, 102551 [Sesión virtual S41] GG
16:30 - 16:45												
16:45 - 17:00												
17:00 - 17:15												
17:15 - 17:30												
17:30 - 17:45	Educación para la salud y la calidad de vida, 102551 [A16] GM1	Educación matemática para la vida en sociedad, 102555 [A12] GM2	Los recursos tecnológicos en la educación social, 102546 [A11] GM1	Expresión oral en público y educación social, 102554 [Sesión virtual S41] GG	Cultura científica y educación ciudadana, 102553 [Sesión virtual S42] GG	Migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia, 102547 [A13] GM2	Evaluación e intervención en maltrato infantil y menores en riesgo, 102548 [A12] GM2	Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital, 102549 [A11] GM2	Bienes culturales y educación social, 102552 [Sesión virtual P41] GG	Evaluación e intervención en maltrato infantil y menores en riesgo, 102548 [Sesión virtual S42] GG	Actividades físico deportivas para el desarrollo personal y social, 102550 [Sesión virtual S41] GG	Educación matemática para la vida en sociedad, 102555 [Sesión virtual S42] GG
17:45 - 18:00												
18:00 - 18:15												
18:15 - 18:30												
18:30 - 18:45												
18:45 - 19:00	Educación matemática para la vida en sociedad, 102555 [A12] GM1	Los recursos tecnológicos en la educación social, 102546 [A11] GM2	Educación para la salud y la calidad de vida, 102551 [A16] GM2	Idiomas para la cohesión social. Educación y convivencia intercultural, 102556 [Sesión virtual S42] GG	Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital, 102549 [Sesión virtual S41] GG	Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital, 102549 [A11] GM1	Evaluación e intervención en maltrato infantil y menores en riesgo, 102548 [A12] GM1	Migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia, 102547 [A13] GM1	Idiomas para la cohesión social. Educación y convivencia intercultural, 102556 [Sesión virtual S42] GG	Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital, 102549 [Sesión virtual S41] GG	Expresión oral en público y educación social, 102554 [Sesión virtual S41] GG	Cultura científica y educación ciudadana, 102553 [Sesión virtual S42] GG
19:00 - 19:15												
19:15 - 19:30												
19:30 - 19:45												
19:45 - 20:00												
20:00 - 20:15												
20:15 - 20:30												
20:30 - 20:45												
20:45 - 21:00												
21:00 - 21:15												
21:15 - 21:30												

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Actividades físico deportivas para el desarrollo personal y social	102550	José Manuel Armada
		Mar Montáñez
Bienes culturales y educación social	102552	Victor Sánchez
Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital	102549	Magdalena de Mguel
Cultura científica y educación ciudadana	102553	Manuel Mora
		Sebastián Rubio
Cultura de paz y derechos humanos	102545	Carmen Mª Hernández
		Mª José Martínez
		SD THE
Educación matemática para la vida en sociedad	102555	Alexander Maz
Educación para la salud y la calidad de vida	102551	Francisca Castro
		José Joaquín Ramos
Evaluación e intervención en maltrato infantil y menores en riesgo	102548	Pedro Pablo Chamorro
Expresión oral en público y educación social	102554	Susana Gala
Idiomas para la cohesión social. Educación y convivencia intercultural	102556	SD Filol. Inglesa
Los recursos tecnológicos en la educación social	102546	Carmen de la Mata
Migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia	102547	SD DOE

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	DOBLE GRADO ESTUDIOS INGLESES+EDUCACIÓN PRIMARIA2º	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15					
08:15 - 08:30					
08:30 - 08:45			Educación Musical en Primaria, 100822 [Sesión virtual P11] GG1		
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15	Matemáticas, 100815 [A5] GG1-GM1			Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [Salón de actos] GG1	Educación Musical en Primaria, 100822 [Salón de actos] GG1
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15	El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [A20] GG1-GM1		El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [Sesión virtual P11] GG1	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [Salón de actos] GG1	Organización de Centros Educativos, 272061 [Salón de actos] GG1
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [A22] GG1-GM1		Matemáticas, 100815 [Sesión virtual P11] GG1		
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15		Organización de Centros Educativos, 272061 [A7] GG1-GM1		Matemáticas, 100815 [Salón de actos] GG1	
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15			Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC, 100806 [Sesión virtual P11] GG1		Educación Musical en Primaria, 100822 [Mus. 1] GG1-GM1
13:15 - 13:30		Psicología de la Educación y del Desarrollo, 100801 [A20] GG1-GM1			
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00				El Conocimiento del Medio Social y Cultural, 100812 [Salón de actos] GG1	
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Educación Musical en Primaria	100822	Luis R. Brotóns
		SD Expr. Musical
El Conocimiento del Medio Social y Cultural	100812	Mª Gema Florido
		Miguel Polomo
		José Carlos Ruiz
		SD Geografía
		SD Historia
Matemáticas	100815	Elvira Fernández
Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	100806	Manuel Lucena
		Inmaculada Marín
		Isabel Vara
Organización de Centros Educativos	272061	Silvia Abad
Psicología de la Educación y del Desarrollo	100801	Fátima Cuadrado
		Esperanza García
		Laura Tascón

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15					Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P21] GG1
08:15 - 08:30					
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [Sesión virtual P21] GG1
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [Sesión virtual P21] GG1
11:15 - 11:30	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [A8] GG1-GM1	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A10] GG1-GM1	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [Sesión virtual P21] GG1	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [Sesión virtual P21] GG1	
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					Educación Plástica y Visual, 100823 [Sesión virtual P21] GG1
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [A8] GG1-GM1	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [INNT11] GG1-GM1	Educación Plástica y Visual, 100823 [Sesión virtual P21] GG1		
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00	Educación Plástica y Visual, 100823 [Plást. 1] GG1-GM1				
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15					
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15					
16:15 - 16:30					
16:30 - 16:45					
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45					
17:45 - 18:00					
18:00 - 18:15					
18:15 - 18:30					
18:30 - 18:45					
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15					
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45					
19:45 - 20:00					

20:00 - 20:15	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P43] GG4				
20:15 - 20:30					
20:30 - 20:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8] GG4-GMB		
20:45 - 21:00					
21:00 - 21:15					
21:15 - 21:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	100816	Enrique Martínez
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	SD CCSS
Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC	100824	Marina Anal
		Noelia N. Jiménez
		Manuel Mora
		Begoña Sampetro
Educación Plástica y Visual	100823	Marina Anal
Planificación e Innovación en Educación Primaria	100803	Vicente J. Llorent
Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	272063	Joaquín Rodríguez
		Izabela Mª Zych

Fecha de impresión: 07/07/2021 17:21:16

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	DOBLE GRADO ESTUDIOS INGLESES+EDUCACIÓN PRIMARIA 3º	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
08:00 - 08:15							
08:15 - 08:30							
08:30 - 08:45	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Polidep. 1] GG1-GM1		Didáctica de la Educación Física, 100825 [Sesión virtual P31] GG1	Didáctica de la Educación Física, 100825 [Sesión virtual P31] GG1	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [Sesión virtual P21] GG1		
08:45 - 09:00							
09:00 - 09:15							
09:15 - 09:30							
09:30 - 09:45							
09:45 - 10:00							
10:00 - 10:15	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [A8] GG1-GM1		Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [Sesión virtual P21] GG1		Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [Sesión virtual P21] GG1		
10:15 - 10:30							
10:30 - 10:45							
10:45 - 11:00				Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [Sesión virtual P21] GG1			
11:00 - 11:15	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida, 100816 [A8] GG1-GM1	Planificación e Innovación en Educación Primaria, 100803 [A10] GG1-GM1					
11:15 - 11:30							
11:30 - 11:45							
11:45 - 12:00							
12:00 - 12:15							
12:15 - 12:30					Educación Plástica y Visual, 100823 [Sesión virtual P21] GG1		
12:30 - 12:45	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria, 272063 [A8] GG1-GM1	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [NNTT1] GG1-GM1	Educación Plástica y Visual, 100823 [Sesión virtual P21] GG1				
12:45 - 13:00							
13:00 - 13:15							
13:15 - 13:30				Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [Sesión virtual P31] GG1			
13:30 - 13:45	Educación Plástica y Visual, 100823 [Plást. 1] GG1-GM1		Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC, 100824 [Sesión virtual P21] GG1				Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés), 100818 [Sesión virtual P31] GG1
13:45 - 14:00							
14:00 - 14:15							
14:15 - 14:30							
14:30 - 14:45							
14:45 - 15:00							
15:00 - 15:15							
15:15 - 15:30							
15:30 - 15:45							
15:45 - 16:00							
16:00 - 16:15							
16:15 - 16:30							
16:30 - 16:45							
16:45 - 17:00							
17:00 - 17:15							
17:15 - 17:30							
17:30 - 17:45							
17:45 - 18:00							
18:00 - 18:15				Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P43] GG4			
18:15 - 18:30							
18:30 - 18:45							
18:45 - 19:00							
19:00 - 19:15							
19:15 - 19:30							
19:30 - 19:45							
19:45 - 20:00							

20:00 - 20:15	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [Sesión virtual P43] GG4				
20:15 - 20:30					
20:30 - 20:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A8] GG4-GMB		
20:45 - 21:00					
21:00 - 21:15					
21:15 - 21:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de la Educación Física	100825	Cristina Castejón
Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	100816	Enrique Martínez
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	SD CCSS
Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC	100824	Marina Amal
		Noelia N. Jiménez
		Manuel Mbra
		Begoña Sampedro
Educación Plástica y Visual	100823	Marina Amal
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés)	100818	Lourdes García
		Cristina Huertas
Planificación e Innovación en Educación Primaria	100803	Vicente J. Llorent
Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	272063	Joaquín Rodríguez
		Izabela Mª Zych

Fecha de impresión: 07/07/2021 17:21:16

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	DOBLE GRADO ESTUDIOS INGLESES+EDUCACIÓN PRIMARIA 5º	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16:45 - 17:00	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [A18] GG4-GMB				
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45					
17:45 - 18:00					
18:00 - 18:15			Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P34] GG4	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual P34] GG4	
18:15 - 18:30	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Lab. 2] GG4-GMB				
18:30 - 18:45					
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15					
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45			Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria, 100810 [Sesión virtual I41] GG4	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, 100811 [Sesión virtual P34] GG4	
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15					
20:15 - 20:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	100810	Patricia Hidalgo
		Alberto Membrillo
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	100811	M. Auxiliadora Guisado

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADUADO EN PSICOLOGÍA_1º	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15		Psicología Social, 598028 [A5] GG1-GM1	Psicología del Desarrollo I, 598025 [A10] GG1-GM3	Psicología del Aprendizaje, 598010 [A7] GG1-GM3	Psicología del Aprendizaje, 598010 [Séneca A1] GG1
08:15 - 08:30					
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00	Psicología del Desarrollo I, 598025 [Séneca A2] GG1	Psicología Social, 598028 [A10] GG1-GM2	Psicología del Desarrollo I, 598025 [A14] GG1-GM2	Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología, 598007 [NNTT1] GG1-GM3	Psicología del Aprendizaje, 598010 GG1-GM2
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30	Psicología Social, 598028 [Séneca A2] GG1	Percepción, Atención y Memoria, 598014 [A18] GG1-GM1	Psicología del Desarrollo I, 598025 [A3] GG1-GM1	Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología, 598007 [NNTT1] GG1-GM2	Psicología del Aprendizaje, 598010 [A4] GG1-GM1
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00	Percepción, Atención y Memoria, 598014 [Séneca A2] GG1	Percepción, Atención y Memoria, 598014 [A19] GG1-GM2	Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología, 598007 [NNTT1] GG1-GM2	Psicología del Aprendizaje, 598010 [A4] GG1-GM1	
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15		Percepción, Atención y Memoria, 598014 [A17] GG1-GM3	Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología, 598007 [NNTT1] GG1-GM1		
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología	598007	Matías Gámez
Percepción, Atención y Memoria	598014	Adoración Antolí
Psicología del Aprendizaje	598010	Matías Gámez
Psicología del Desarrollo I	598025	Soledad Blanco
Psicología Social	598028	Carlos Herruzo Pino

 <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	GRADUADO EN PSICOLOGÍA_2º	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Lenguaje y Pensamiento	598011	Francisco J. Alós
Psicología de los Grupos	598030	Manuel Moyano
		PSI 1 Psocial
Psicología del Desarrollo II	598026	Bárbara Luque
		Carmen Vejo
Psicometría	598009	José A Casas
		SD PEE3
Técnicas de Evaluación Psicológica	598016	Mario Gálvez

	GRADUADO EN PSICOLOGÍA, 3º	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves		Viernes		
08:00 - 08:15				Neuropsicología, 598005 [A21] GG1-GM3		Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana, 598024 [A4] GG1-GM3	Evaluación y tratamientos psicológicos en la etapa infantil y adolescente, 598019 [A15] GG1-GM1	Psicología de la Educación II, 598023 [A17] GG1-GM2
08:15 - 08:30								
08:30 - 08:45								
08:45 - 09:00								
09:00 - 09:15								
09:15 - 09:30								
09:30 - 09:45	Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana, 598024 [Sesión virtual Ps3] GG1	Psicología de la Educación II, 598023 [Sesión virtual Ps3] GG1	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II, 598021 [A13] GG1-GM3	Neuropsicología, 598005 [A14] GG1-GM1	Psicología de la Educación II, 598023 [A15] GG1-GM1	Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana, 598024 [A17] GG1-GM2	Evaluación y tratamientos psicológicos en la etapa infantil y adolescente, 598019 [A4] GG1-GM3	
09:45 - 10:00								
10:00 - 10:15								
10:15 - 10:30								
10:30 - 10:45								
10:45 - 11:00	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II, 598021 [Sesión virtual Ps3] GG1	Neuropsicología, 598005 [Sesión virtual Ps3] GG1	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II, 598021 [A10] GG1-GM1	Neuropsicología, 598005 [A17] GG1-GM2	Evaluación y tratamientos psicológicos en la etapa infantil y adolescente, 598019 [A15] GG1-GM2	Psicología de la Educación II, 598023 [A4] GG1-GM3	Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana, 598024 [A15] GG1-GM1	
11:00 - 11:15								
11:15 - 11:30								
11:30 - 11:45								
11:45 - 12:00								
12:00 - 12:15	Evaluación y tratamientos psicológicos en la etapa infantil y adolescente, 598019 [Sesión virtual Ps3] GG1	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II, 598021 [A17] GG1-GM2						
12:15 - 12:30								
12:30 - 12:45								
12:45 - 13:00								
13:00 - 13:15								
13:15 - 13:30								
13:30 - 13:45								
13:45 - 14:00								

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II	598021	Valentina Lucena
Evaluación y tratamientos psicológicos en la etapa infantil y adolescente	598019	Rosario Ruiz
Neuropsicología	598005	Bernardino Fernández
Psicología de la Educación II	598023	Esperanza García
		Eva Mª Romera
Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana	598024	Araceli Sánchez
		Judith Velasco

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRADUADO EN PSICOLOGÍA_4º_IC	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15:00 - 15:15	Psicología de las Adicciones, 598038 [Séneca A1] GG1	Análisis Aplicado y Experimental del Comportamiento, 598034 [A5-Aulario] GM1	Psicología de las Adicciones, 598038 [A9] GM1	Psicooncología, 598037 [A16] GM2	
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15					
16:15 - 16:30					
16:30 - 16:45	Psicooncología, 598037 [Séneca A1] GG1	Análisis Aplicado y Experimental del Comportamiento, 598034 [A5-Aulario] GG1	Psicología de las Adicciones, 598038 [A16] GM2	Psicooncología, 598037 [A9] GM1	
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45					
17:45 - 18:00					
18:00 - 18:15					
18:15 - 18:30					
18:30 - 18:45					
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15		Análisis Aplicado y Experimental del Comportamiento, 598034 [A5-Aulario] GM2			
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45					
19:45 - 20:00					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Análisis Aplicado y Experimental del Comportamiento	598034	Francisco J. Alós
Psicología de las Adicciones	598038	Valentina Lucena
Psicooncología	598037	PSI 1 PETRA

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRADUADO EN PSICOLOGÍA_4°_PED	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09:30 - 09:45	Asesoramiento en Procesos Metodológicos para la Innovación Educativa, 598047 [A11] GM1	Dificultades de Aprendizaje, 598046 [A12] GM2	Atención a la diversidad, 598044 [A11] GM1	Ciberpsicología: Retos y Riesgos, 598045 [A12] GM2	
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00	Asesoramiento en Procesos Metodológicos para la Innovación Educativa, 598047 [A12] GM2	Dificultades de Aprendizaje, 598046 [A11] GM1	Atención a la diversidad, 598044 [A12] GM2	Ciberpsicología: Retos y Riesgos, 598045 [A11] GM1	Ciberpsicología: Retos y Riesgos, 598045 [A4-Aulario] GG1
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					Dificultades de Aprendizaje, 598046 [A3-Aulario] GG1
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					Atención a la diversidad, 598044 [A4-Aulario] GG1
13:30 - 13:45					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Asesoramiento en Procesos Metodológicos para la Innovación Educativa	598047	SD MDE
Atención a la diversidad	598044	Gema Linde
Ciberpsicología: Retos y Riesgos	598045	SD PEE2
Dificultades de Aprendizaje	598046	SD PEE1
		Judith Velasco

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRADUADO EN PSICOLOGÍA_4°_PSO	Periodo Segundo cuatrimestre
		Curso 2021-2022

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15			Psicología de los Recursos Humanos, 598050 [A9] GM1	Conflicto y Negociación, 598054 [A3-Aulario] GM2	Psicología Comunitaria y de la Intervención Social, 598053 [A7-Aulario] GM1
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45			Psicología de los Recursos Humanos, 598050 [A8] GG1	Conflicto y Negociación, 598054 [A3-Aulario] GM1	Psicología Comunitaria y de la Intervención Social, 598053 [A7-Aulario] GM2
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45			Psicología de los Recursos Humanos, 598050 [A11] GM2		Conflicto y Negociación, 598054 [A8] GG1
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Sigla
Conflicto y Negociación	598054	PSI 2 Psocial
Psicología Comunitaria y de la Intervención Social	598053	PSI 1 Psocial
Psicología de los Recursos Humanos	598050	PSI 2 Psocial



**ANEXO 2**

Grado en E. Infantil, Primer Curso				
Asignatura		Fecha	Hora	Aula
Anua I	La escuela infantil en el sistema educativo	17-sept	12:00	misma aula
	Fundamentos teóricos e históricos de la educación infantil	17-sept	16:00	
1 <sup>er</sup> C	Psicología del desarrollo	18-sept	12:00	
	Desarrollo del pensamiento Matemático	24-sept	16:00	
	Lengua española	25-sept	12:00	
	Desarrollo de la expresión musical en infantil	1-oct	16:00	
	Comportamiento motor en el niño y la niña de 0 a 6 años	2-oct	12:00	
2 <sup>o</sup> C	Psicología de la personalidad	8-oct	16:00	
	Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en EI	9-oct	12:00	
	Sociología de la Educación	15-oct	16:00	



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
CURSO 2021-2022



Grado en E. Infantil, Segundo Curso				
	Asignatura	Fecha	Hora	Aula
Anual	Convivencia en la escuela y cultura de paz en E. I.	1-oct	18:30	misma que la anterior
	Educación mediática y dimensión educativa de las TIC	17-sept	18:30	
	Expresión plástica infantil y su didáctica	18-oct	9:30	
1 <sup>er</sup> C	Planificación e innovación en Educación Infantil	24-sept	18:30	
	La observación sistemática en el aula de Educación Infantil	25-sept	9:30	
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	1-oct	18:30	
	Prácticum I			
2 <sup>o</sup> C	Psicología de la educación	2-oct	9:30	
	Bases biológicas de la salud	8-oct	18:30	
	Literatura infantil y su didáctica	9-oct	9:30	
	Psicología de la Convivencia	15-oct	18:30	



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
CURSO 2021-2022



Grado en E. Infantil, Tercer Curso				
Asignatura		Fecha	Hora	Aula
Anual	Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en EI	17-sept	16:00	misma que la anterior
	Desarrollo de las habilidades lingüísticas y sus didácticas	18-sept	12:00	
1 <sup>er</sup> C	Prevención e identificación de los trastornos del desarrollo y DA	24-sept	16:00	
	Atención al alumnado con necesidades educativas especiales en EI	25-sept	12:00	
	Didáctica de las Ciencias Naturales en EI	17-sept	16:00	
	Prácticum II			
2 <sup>o</sup> C	Didáctica del medio ambiente en Educación Infantil	1-oct	16:00	
	Didáctica de las Ciencias Sociales en EI	2-oct	12:00	



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
CURSO 2021-2022



Grado en E. Infantil, Cuarto Curso				
Asignatura		Fecha	Hora	Aula
1 <sup>er</sup> C	Estrategias de intervención educativa en la etapa de infantil	17-sept	16:00	
	La televisión educativa en el aula de infantil	18-sept	9:30	
	Respuestas de la ciencia a las preguntas de los niños y las niñas	24-sept	16:00	
	Atención psicoeducativa a la diversidad cultural	25-sept	9:30	
	El juego en Educación Infantil	1-oct	16:00	
	Adquisición y desarrollo de la identidad sexual y de género y coeducación	2-oct	9:30	
	Taller de escenografía y danza educativa	8-oct	16:00	
	La educación de la voz para docentes	9-oct	9:30	
	Educación para la salud y el consumo	15-oct	16:00	
	Educación patrimonial	16-oct	9:30	
	Introducción a la Robótica para Educación Infantil	22-oct	16:00	
	Literatura, cine y educación	23-oct	9:30	
	Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil	29-oct	16:00	
	Prácticum III			
2 <sup>o</sup> C	Efectos psico-sociales y emocionales de la terapia musical	30-oct	9:30	
	Artesanía contemporánea y la Educación Infantil	22-oct	16:00	
	Religión, cultura y valores	29-oct	18:30	



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
CURSO 2021-2022



Grado en E. Primaria, Primer Curso				
		Fecha	Hora	Aula
Anual	La educación primaria en el sistema educativo	18-sept	9:30	
	Psicología de la educación y del desarrollo	17-sept	16:00	
1 <sup>er</sup> C	Fundamentos teóricos e históricos de la educación primaria	18-sept	9:30	
	Sociología de la educación	24-sept	16:00	
	El conocimiento del medio natural	25-sept	9:30	
	Principios del lenguaje y Lengua española	1-oct	16:00	
2 <sup>o</sup> C	Matemáticas	2-oct	9:30	
	Organización de centros educativos	2-oct	12:00	
	El conocimiento del medio social y cultural	8-oct	16:00	
	Métodos de investigación educativa y aplicaciones de las TIC	9-oct	12:00	
	Educación Musical en Primaria	9-oct	9:30	



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
CURSO 2021-2022



Grado en E. Primaria, Segundo Curso				
		Fecha	Hora	Aula
Anual	Planificación e Innovación en Educación Primaria	17-sept	18:30	
	Convivencia Escolar y Cultura de Paz en Educación Primaria	18-sept	9:30	
1 <sup>er</sup> C	Psicología de la Personalidad	24-sept	18:30	
	Orientación Educativa: Relaciones Escuela Familia y Comunidad	10-sept	16:00	
	Prácticum I	1-oct	16:00	
2 <sup>o</sup> C	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	1-oct	18:30	
	Formación Literaria y Literatura Infantil	8-oct	18:30	
	Educación Plástica y Visual	9-oct	9:30	
	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC	9-oct	12:00	



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
CURSO 2021-2022



Grado en E. Primaria, Tercer Curso				
		Fecha	Hora	Aula
Anual	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	17-sept	16:00	
	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	18-sept	9:30	
1 <sup>er</sup> C	Didáctica de la Geometría y la Estadística	24-sept	16:00	
	Didáctica de la Lengua y la Literatura	25-sept	9:30	
	Prácticum II	1-oct	9:30	
2 <sup>o</sup> C	Idioma extranjero para el profesorado de primaria (Inglés)	1-oct	16:00	
	Didáctica de la Educación Física	2-oct	9:30	
	Idioma extranjero para el profesorado de primaria (Francés)	8-oct	16:00	



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
CURSO 2021-2022



Grado en Primaria, Cuarto Curso (Asignatura Obligatoria)				
		Fecha	Hora	Aula
2º C	Didáctica del medio ambiente en Educación Primaria	24-sept	16:00	
	Prácticum III	24-sept	9:30	
Optatividad General				
1º C	Medio Social y Cultural Español: Geografía; Instituciones y Pensamiento Contemporáneo	17-sept	16:00	
	Psicología de los Grupos	18-sept	9:30	
	Educación Permanente	24-sept	16:00	
	El Mensaje Cristiano	25-sept	9:30	
Mención Educación Física				
1º C	Fundamentos teórico-prácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas	17-sept	18:30	
	Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico	18-sept	12:00	
	Actividades Físicas Creativas y Comunicativas	24-sept	18:30	
	Educación Física y Salud	25-sept	12:00	
Mención Educación Musical				
1º C	El Lenguaje Musical a través del Movimiento y los Instrumentos Escolares	17-sept	16:00	
	Formación Auditiva y Expresión Vocal	18-sept	9:30	
	Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar	24-sept	16:00	
	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa	25-sept	9:30	



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
CURSO 2021-2022



Grado en Primaria, Cuarto Curso				
		Fecha	Hora	Aula
Mención Lengua Extranjera (Inglés)				
1 <sup>er</sup> C	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural	17-sept	18:30	
	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua	18-sept	12:00	
	Lengua Extranjera para el Aula (Inglés)	24-sept	18:30	
	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)	25-sept	12:00	
Mención Necesidades Educativas Específicas				
1 <sup>er</sup> C	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas	17-sept	18:30	
	Trastornos de Conducta y de la Personalidad	18-sept	12:00	
	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje	24-sept	18:30	
	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	25-sept	12:00	
Mención Lengua Extranjera (Francés)				
1 <sup>er</sup> C	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés)	17-sept	16:00	
	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)	18-sept	9:30	
	Lengua Extranjera para el Aula (Francés)	24-sept	16:00	
	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés)	25-sept	9:30	



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
CURSO 2021-2022



Grado en Psicología, Primer Curso 2021/2022				
		Fecha	Hora	Aula
1 <sup>er</sup> C	Psicología de la personalidad	17-sept	9:30	
	Introducción e historia de la Psicología	18-sept	9:30	
	Introducción a la metodología de la investigación en psicología	24-sept	9:30	
	Fundamentos sociales del comportamiento	2-oct	9:30	
	Fundamentos de psicobiología	22-oct	9:30	
2 <sup>o</sup> C	Psicología del Aprendizaje	1-oct	9:30	
	Psicología del desarrollo I	8-oct	9:30	
	Psicología Social	15-oct	9:30	
	Estadística y análisis de datos aplicados a la psicología	16-oct	9:30	
	Percepción, atención y memoria	23-oct	9:30	

Grado en Psicología, Segundo Curso 2021/2022				
	Asignatura	Fecha	Hora	Aula
1 <sup>er</sup> C	Psicofisiología	17-sept	12:00	
	Psicología de la educación I	25-sept	10:00	
	Psicopatología	24-sept	12:00	
	Diseños y técnicas de investigación en psicología	2-oct	12:00	
	Emoción y motivación	16-oct	9:30	
2 <sup>o</sup> C	Lenguaje y pensamiento	18-sept	12:00	
	Psicología del desarrollo II	1-oct	12:00	
	Técnicas de evaluación psicológica	8-oct	12:00	
	Psicometría	15-oct	12:00	
	Psicología de los grupos	22-oct	12:00	

Las aulas se indicarán cuando se disponga del listado definitivo de estudiantes que pueden concurrir a esta convocatoria



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
CURSO 2021-2022



Grado en Psicología, Tercer Curso 2021/2022				
		Fecha	Hora	Aula
1 <sup>er</sup> C	Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	17-sept	9:30	
	Neurociencia Cognitiva	18-sept	9:30	
	Técnicas de Intervención Psicológica	24-sept	9:30	
	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta I	1-oct	9:30	
	Evaluación y Diagnóstico Psicológico	23-oct	9:30	
2 <sup>o</sup> C	Psicología de la Educación II	25-sept	10:00	
	Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana	2-oct	9:30	
	Neuropsicología	8-oct	9:30	
	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Etapa Infantil y Adolescente	15-oct	9:30	
	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II	22-oct	12:00	

Las aulas se indicarán cuando se disponga del listado definitivo de estudiantes que pueden concurrir a esta convocatoria



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
CURSO 2021-2022



Grado en Educación Social, Primer Curso				
Asignatura		Fecha	Hora	Aula
Anual	Pedagogía Social	17-sept	18:30	
	Historia de la Educación Contemporánea y Social	24-sept	9:30	
1 <sup>er</sup> C	Psicología Social	18-sept	18:30	
	Fundamentos de Sociología. Estructura Social y Desigualdad	25-sept	9:30	
	Desarrollo y Aprendizaje a lo largo de la Vida	1-oct	18:30	
2 <sup>o</sup> C	Principios Psicológicos Básicos para la Intervención en Educación Social	2-oct	9:30	
	Sociología de la Educación	8-oct	18:30	
	Teoría de la Educación	9-oct	9:30	



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
CURSO 2021-2022



Grado en Educación Social, Segundo Curso				
Asignatura		Fecha	Hora	Aula
Anua I	Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos	17-sept	18:30	
	Diagnóstico de necesidades en educación social	18-sept	9:30	
1 <sup>er</sup> C	Tecnologías y medios de comunicación en educación social	24-sept	18:30	
	Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas	25-sept	9:30	
	Contextos de riesgo y educación inclusiva I	1-oct	18:30	
	Animación sociocultural: proyectos e intervención	2-oct	9:30	
2 <sup>o</sup> C	Psicología de la organizaciones y equipos de trabajo	8-oct	18:30	
	Métodos de investigación en educación social	9-oct	9:30	
	Contextos de riesgo y educación inclusiva II	9-oct	12:30	



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
CURSO 2021-2022



<b>Grado en Educación Social, Tercer Curso</b>				
	<b>Asignatura</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Aula</b>
<b>1<sup>er</sup> C</b>	<b>Orientación, formación e inserción sociolaboral</b>	17-sept	18:30	
	<b>Diseños basados en la evidencia científica</b>	24-sept	18:30	
	<b>La música como instrumento de intervención en la Educación Social</b>	25-sept	9:30	
	<b>Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones</b>	1-oct	18:30	
	<b>Estrategias de prevención de la violencia juvenil</b>	2-oct	9:30	



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
CURSO 2021-2022



Grado en Educación Social, Cuarto Curso				
Asignatura		Fecha	Hora	Aula
1 <sup>er</sup> C	Lectura y escritura para la inserción y el crecimiento personal	17-sept	18:30	
	Educación para el desarrollo	18-sept	9:30	
	La expresión artística en la intervención socioeducativa	24-sept	18:30	
	Prácticum	25-sept	9:30	
2 <sup>o</sup> C	Migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia	18-sept	12:30	
	Evaluación e intervención en maltrato infantil y menores en riesgo	24-sept	18:30	
	Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital	25-sept	9:30	
	Actividades fisicodeportivas para el desarrollo personal y social	1-oct	18:30	
	Educación para la salud y la calidad de vida	25-sept	12:30	
	Cultura científica y educación ciudadana	2-oct	9:30	
	Expresión oral en público y Educación Social	8-oct	18:30	
	Recursos Tecnológicos para Educación Social	9-oct	9:30	
	Cultura de paz y derechos humanos	1-oct	16:30	
	Bienes culturales y educación social	2-oct	12:30	



## ANEXO 3

Grado en E. Infantil, Primer Curso, Grupo 1 (1° A)							
Asignatura		1ª Ordinaria			2ª Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
1 <sup>er</sup> C	Fundamentos teóricos e históricos de la Educación Infantil	10-ene	9:30		31-ene	9:30	
	Psicología del desarrollo	12-ene	9:30		2-feb	9:30	
	Desarrollo del pensamiento Matemático	14-ene	9:30		4-feb	9:30	
	Lengua española	17-ene	9:30		7-feb	9:30	
	Desarrollo de la expresión musical en infantil	19-ene	9:30		9-feb	9:30	
2º C	Comportamiento motor en el niño y la niña de 0 a 6 años	17-jun	9:30		6-jul	9:30	
	Psicología de la personalidad	6-jun	9:30		29-jun	9:30	
	Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en EI	10-jun	9:30		1-jul	9:30	
	Sociología de la Educación	13-jun	9:30		4-jul	9:30	
	Organización de centros educativos	3-jun	9:30		27-jun	9:30	



Grado en E. Infantil, Primer Curso, Grupo 2 (1° B)							
Asignatura		1ª Ordinaria			2ª Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
1 <sup>er</sup> C	Fundamentos teóricos e históricos de la Educación Infantil	10-ene	12:00		31-ene	12:00	
	Psicología del desarrollo	12-ene	12:00		2-feb	12:00	
	Desarrollo del pensamiento Matemático	14-ene	12:00		4-feb	12:00	
	Lengua española	17-ene	12:00		7-feb	12:00	
	Desarrollo de la expresión musical en infantil	19-ene	12:00		9-feb	12:00	
2º C	Comportamiento motor en el niño y la niña de 0 a 6 años	17-jun	12:00		6-jul	12:00	
	Psicología de la personalidad	6-jun	12:00		29-jun	12:00	
	Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en EI	10-jun	12:00		1-jul	12:00	
	Sociología de la Educación	13-jun	12:00		4-jul	12:00	
	Organización de centros educativos	3-jun	12:00		27-jun	12:00	



Grado en E. Infantil, Primer Curso, Grupo 3 (1° C)							
Asignatura		1ª Ordinaria			2ª Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
1 <sup>er</sup> C	Fundamentos teóricos e históricos de la Educación Infantil	10-ene	16:00		31-ene	16:00	
	Psicología del desarrollo	12-ene	16:00		2-feb	16:00	
	Desarrollo del pensamiento Matemático	14-ene	16:00		4-feb	16:00	
	Lengua española	17-ene	16:00		7-feb	16:00	
	Desarrollo de la expresión musical en infantil	19-ene	16:00		9-feb	16:00	
2º C	Comportamiento motor en el niño y la niña de 0 a 6 años	17-jun	16:00		6-jul	16:00	
	Psicología de la personalidad	6-jun	16:00		29-jun	16:00	
	Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en EI	10-jun	16:00		1-jul	16:00	
	Sociología de la Educación	13-jun	16:00		4-jul	16:00	
	Organización de centros educativos	3-jun	16:00		27-jun	16:00	



Grado en E. Infantil, Primer Curso, asignatura sin docencia										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anual	La escuela infantil en el sistema educativo	10-ene	12:00	Misma que la ordinaria	3-jun	12:00	Misma que la ordinaria	27-jun	12:00	Misma que la ordinaria



Grado en E. Infantil, Segundo Curso, Grupo 1 (2° A)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
	Educación mediática y dimensión educativa de las TIC	24-ene	12:00		7-jun	12:00		1-jul	12:00	
	Expresión plástica infantil y su didáctica	13-ene	12:00		31-may	12:00		27-jun	12:00	
1 <sup>er</sup> C	Planificación e innovación en Educación Infantil				11-ene	12:00		3-feb	12:00	
	La observación sistemática en el aula de Educación Infantil				18-ene	12:00		8-feb	12:00	
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva				20-ene	12:00		10-feb	12:00	
2° C	Psicología de la educación				9-jun	12:00		4-jul	12:00	
	Bases biológicas de la salud				16-jun	12:00		8-jul	12:00	
	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil				2-jun	12:00		29-jun	12:00	
	Literatura infantil y su didáctica				14-jun	12:00		6-jul	12:00	



Grado en E. Infantil, Segundo Curso, Grupo 2 (2° B)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
	Educación mediática y dimensión educativa de las TIC	24-ene	9:30		7-jun	9:30		1-jul	9:30	
	Expresión plástica infantil y su didáctica	13-ene	9:30		31-may	9:30		27-jun	9:30	
1 <sup>er</sup> C	Planificación e innovación en Educación Infantil				11-ene	9:30		3-feb	9:30	
	La observación sistemática en el aula de Educación Infantil				18-ene	9:30		8-feb	9:30	
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva				20-ene	9:30		10-feb	9:30	
2° C	Psicología de la educación				9-jun	9:30		4-jul	9:30	
	Bases biológicas de la salud				16-jun	9:30		8-jul	9:30	
	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil				2-jun	9:30		29-jun	9:30	
	Literatura infantil y su didáctica				14-jun	9:30		6-jul	9:30	



Grado en E. Infantil, Segundo Curso, Grupo 3 (2° C)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
	Educación mediática y dimensión educativa de las TIC	24-ene	16:00		7-jun	16:00		1-jul	16:00	
	Expresión plástica infantil y su didáctica	13-ene	16:00		31-may	16:00		27-jun	16:00	
1 <sup>er</sup> C	Planificación e innovación en Educación Infantil				11-ene	16:00		3-feb	16:00	
	La observación sistemática en el aula de Educación Infantil				18-ene	16:00		8-feb	16:00	
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva				20-ene	16:00		10-feb	16:00	
2° C	Psicología de la educación				9-jun	16:00		4-jul	16:00	
	Bases biológicas de la salud				16-jun	16:00		8-jul	16:00	
	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil				2-jun	16:00		29-jun	16:00	
	Literatura infantil y su didáctica				14-jun	16:00		6-jul	16:00	



Grado en E. Infantil, Segundo Curso, asignatura sin docencia											
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria			
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	
AULA	-	Convivencia en la escuela y cultura de paz en E. I.	20-ene	16:00	Misma que la anterior	2-jun	16:00	Misma que la anterior	29-jun	16:00	Misma que la anterior



Grado en E. Infantil, Tercer Curso, Grupo 1 (3° A)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anual	Desarrollo de las habilidades lingüísticas y sus didácticas	3-dic	9:30		1-jun	9:30		27-jun	9:30	
1 <sup>er</sup> C	Prevención e identificación de los trastornos del desarrollo y DA				24-nov	9:30		15-dic	9:30	
	Atención al alumnado con necesidades educativas especiales en EI				1-dic	9:30		20-dic	9:30	
	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil				26-nov	9:30		17-dic	9:30	
2 <sup>o</sup> C	Psicología de la Salud				6-jun	9:30		1-jul	9:30	
	Didáctica del medio ambiente en Educación Infantil				10-jun	9:30		4-jul	9:30	
	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil				15-jun	9:30		8-jul	9:30	



Grado en E. Infantil, Tercer Curso, Grupo 2 (3° B)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anual	Desarrollo de las habilidades lingüísticas y sus didácticas	3-dic	12:00		1-jun	12:00		27-jun	12:00	
1 <sup>er</sup> C	Prevención e identificación de los trastornos del desarrollo y DA				24-nov	12:00		15-dic	12:00	
	Atención al alumnado con necesidades educativas especiales en EI				1-dic	12:00		20-dic	12:00	
	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil				26-nov	12:00		17-dic	12:00	
2 <sup>o</sup> C	Psicología de la Salud				6-jun	12:00		1-jul	12:00	
	Didáctica del medio ambiente en Educación Infantil				10-jun	12:00		4-jul	12:00	
	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil				15-jun	12:00		8-jul	12:00	



Grado en E. Infantil, Tercer Curso, Grupo 3 (3º C)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anual	Desarrollo de las habilidades lingüísticas y sus didácticas	3-dic	16:00		1-jun	16:00		27-jun	16:00	
1 <sup>er</sup> C	Prevención e identificación de los trastornos del desarrollo y DA				24-nov	16:00		15-dic	16:00	
	Atención al alumnado con necesidades educativas especiales en EI				1-dic	16:00		20-dic	16:00	
	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil				26-nov	16:00		17-dic	16:00	
2º C	Psicología de la Salud				6-jun	16:00		1-jul	16:00	
	Didáctica del medio ambiente en Educación Infantil				10-jun	16:00		4-jul	16:00	
	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil				15-jun	16:00		8-jul	16:00	



Grado en E. Infantil, Tercer Curso, asignatura sin docencia										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Annual	Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales	26-nov	12:00	Misma que la ordinaria	15-jun	12:00	5,6,7	8-jul	12:00	Misma que la ordinaria



Grado en E. Infantil, Cuarto Curso						
Asignatura	1ª Ordinaria			2ª Ordinaria		
	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
1º C	Estrategias de intervención educativa en la etapa de infantil (G.1)	11-ene	12:00		31-ene	12:00
	Estrategias de intervención educativa en la etapa de infantil (G.2)	11-ene	9:30		31-ene	9:30
	Estrategias de intervención educativa en la etapa de infantil (G.3)	11-ene	16:00		31-ene	16:00
	La televisión educativa en el aula de infantil	12-ene	9:30		10-feb	12:00
	Respuestas de la ciencia a las preguntas de los niños y las niñas	24-ene	16:00		9-feb	16:00
	Atención educativa a la diversidad cultural	14-ene	16:00		3-feb	18:30
	El juego en Educación Infantil	18-ene	16:00		4-feb	16:00
	Adquisición y desarrollo de la identidad sexual y de género y coeducación	17-ene	18:30		7-feb	16:00
	Taller de escenografía y danza educativa	13-ene	16:00		2-feb	16:00
	La educación de la voz para docentes	14-ene	18:30		3-feb	16:00
	Educación para la salud y el consumo	19-ene	16:00		8-feb	16:00
	Educación patrimonial	17-ene	16:00		7-feb	18:30
	Literatura, cine y educación	12-ene	12:00		10-feb	9:30
	Introducción a la Robótica para Educación Infantil	21-ene	9:30		9-feb	12:00
Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil	20-ene	12:00		11-feb	9:30	
2º C	Efectos psico-sociales y emocionales de la terapia musical	2-jun	9:30		27-jun	9:30
	Artesanía contemporánea y la Educación Infantil	9-jun	9:30		1-jul	9:30
	Religión, cultura y valores	16-jun	16:00		6-jul	16:00



Grado en E. Primaria, Primer Curso, Grupo 1 (1° A)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anua	—	Psicología de la educación y del desarrollo	24-ene	9:30		31-may	9:30		28-jun	9:30
1 <sup>er</sup> C		El conocimiento del medio natural			11-ene	9:00		1-feb	9:00	
		Sociología de la educación			14-ene	9:30		4-feb	11:00	
		Fundamentos teóricos e históricos de la educación primaria			17-ene	9:30		8-feb	9:30	
		Principios del lenguaje y Lengua española			20-ene	9:30		11-feb	9:30	
2° C		El conocimiento del medio social y cultural			3-jun	8:30		27-jun	8:30	
		Métodos de investigación educativa y aplicaciones de las TIC			7-jun	9:30		30-jun	9:30	
		Matemáticas			10-jun	9:30		4-jul	9:30	
		Organización de centros educativos			14-jun	9:30		6-jul	9:30	
		Educación Musical en Primaria			17-jun	9:30		8-jul	9:30	



Grado en E. Primaria, Primer Curso, Grupo 2 (1° B)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anua	—	Psicología de la educación y del desarrollo	24-ene	12:00		31-may	12:00		28-jun	12:00
1 <sup>er</sup> C		El conocimiento del medio natural			11-ene	12:00		1-feb	9:00	
		Sociología de la educación			14-ene	12:00		4-feb	12:00	
		Fundamentos teóricos e históricos de la educación primaria			17-ene	12:00		8-feb	12:00	
		Principios del lenguaje y Lengua española			20-ene	12:00		11-feb	12:00	
2° C		El conocimiento del medio social y cultural			3-jun	12:00		27-jun	12:00	
		Métodos de investigación educativa y aplicaciones de las TIC			7-jun	12:00		30-jun	12:00	
		Matemáticas			10-jun	12:00		4-jul	12:00	
		Organización de centros educativos			14-jun	12:00		6-jul	12:00	
		Educación Musical en Primaria			17-jun	12:00		8-jul	12:00	



Grado en E. Primaria, Primer Curso, Grupo 3 (1° C)											
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria			
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	
Anua	—	Psicología de la educación y del desarrollo	24-ene	16:00		31-may	17:00		28-jun	17:00	
1 <sup>er</sup> C		El conocimiento del medio natural			11-ene	16:00		1-feb	16:00		
		Sociología de la educación			14-ene	16:00		4-feb	16:00		
		Fundamentos teóricos e históricos de la educación primaria			17-ene	16:00		8-feb	16:00		
		Principios del lenguaje y Lengua española			20-ene	16:00		11-feb	16:00		
2° C		El conocimiento del medio social y cultural			3-jun	17:00		27-jun	17:00		
		Métodos de investigación educativa y aplicaciones de las TIC			7-jun	17:00		30-jun	17:00		
		Matemáticas			10-jun	17:00		4-jul	17:00		
		Organización de centros educativos			14-jun	17:00		6-jul	17:00		
		Educación Musical en Primaria			17-jun	17:00		8-jul	17:00		



Grado en E. Primaria, Primer Curso, Grupo 4 (1° D)

Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anua	—	24-ene	16:00		31-may	17:00		28-jun	17:00	
1 <sup>er</sup> C	El conocimiento del medio natural				11-ene	16:00		1-feb	16:00	
	Sociología de la educación				14-ene	16:00		4-feb	16:00	
	Fundamentos teóricos e históricos de la educación primaria				17-ene	16:00		8-feb	16:00	
	Principios del lenguaje y Lengua española				20-ene	16:00		11-feb	16:00	
2° C	El conocimiento del medio social y cultural				3-jun	17:00		27-jun	17:00	
	Métodos de investigación educativa y aplicaciones de las TIC				7-jun	17:00		30-jun	17:00	
	Matemáticas				10-jun	17:00		4-jul	17:00	
	Organización de centros educativos				14-jun	17:00		6-jul	17:00	
	Educación Musical en Primaria				17-jun	17:00		8-jul	17:00	



Grado en E. Primaria, Primer Curso, asignatura sin docencia										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Annual	La educación primaria en el sistema educativo	14-ene	12:00		14-jun	12:00		7-jul	12:00	



Grado en E. Primaria, Segundo Curso, Grupo 1 (2° A)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anu	al	Planificación e Innovación en Educación Primaria	14-ene	9:30		31-may	9:30		30-jun	9:30
1 <sup>er</sup> C	Psicología de la Personalidad		10-ene	9:30		31-ene	9:30			
	Orientación Educativa: Relaciones Escuela Familia y Comunidad		17-ene	9:30		8-feb	9:30			
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva		21-ene	9:30		11-feb	9:30			
	Prácticum I									
2° C	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida		13-jun	9:30		6-jul	9:30			
	Formación Literaria y Literatura Infantil		3-jun	9:30		28-jun	9:30			
	Educación Plástica y Visual		16-jun	9:30		8-jul	9:30			
	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria		9-jun	9:30		4-jul	9:30			
	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC		6-jun	9:30		1-jul	9:30			



Grado en E. Primaria, Segundo Curso, Grupo 2 (2° B)											
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria			
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	
Anu	al	Planificación e Innovación en Educación Primaria	14-ene	12:00		31-may	11:50		30-jun	12:00	
1 <sup>er</sup> C		Psicología de la Personalidad			10-ene	12:00		31-ene	12:00		
		Orientación Educativa: Relaciones Escuela Familia y Comunidad			17-ene	12:00		8-feb	12:00		
		Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva			21-ene	12:00		11-feb	12:00		
		Prácticum I									
2° C		Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida			13-jun	12:00		6-jul	12:00		
		Formación Literaria y Literatura Infantil			3-jun	12:00		28-jun	12:00		
		Educación Plástica y Visual			16-jun	12:00		8-jul	12:00		
		Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria			9-jun	12:00		4-jul	12:00		
		Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC			6-jun	12:00		1-jul	12:00		



Grado en E. Primaria, Segundo Curso, Grupo 3 (2° C)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anu	al	Planificación e Innovación en Educación Primaria	14-ene	12:00		4-jun	12:10		30-jun	12:00
1 <sup>er</sup> C	Psicología de la Personalidad		10-ene	12:00		31-ene	12:00			
	Orientación Educativa: Relaciones Escuela Familia y Comunidad		17-ene	12:00		8-feb	12:00			
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva		21-ene	12:00		11-feb	12:00			
	Prácticum I									
2° C	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida		13-jun	12:00		6-jul	12:00			
	Formación Literaria y Literatura Infantil		1-jun	12:00		28-jun	12:00			
	Educación Plástica y Visual		16-jun	12:00		8-jul	12:00			
	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria		9-jun	12:00		4-jul	12:00			
	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC		6-jun	12:00		1-jul	12:00			



Grado en E. Primaria, Segundo Curso, Grupo 4 (2° D)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anu	al	Planificación e Innovación en Educación Primaria	14-ene	16:00		4-jun	17:00		30-jun	17:00
1 <sup>er</sup> C	Psicología de la Personalidad		10-ene	16:00		31-ene	16:00			
	Orientación Educativa: Relaciones Escuela Familia y Comunidad		17-ene	16:00		8-feb	16:00			
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva		21-ene	16:00		11-feb	16:00			
	Practicum I									
2° C	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida		13-jun	17:00		6-jul	17:00			
	Formación Literaria y Literatura Infantil		1-jun	17:00		28-jun	17:00			
	Educación Plástica y Visual		16-jun	17:00		8-jul	17:00			
	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria		9-jun	17:00		4-jul	17:00			
	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC		6-jun	17:00		1-jul	17:00			



Grado en E. Primaria, Segundo Curso, asignatura sin docencia									
Asignatura	1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Convivencia Escolar y Cultura de Paz en EP	<i>21-ene</i>	<i>9:30</i>		<i>9-jun</i>	<i>9:30</i>		<i>4-jul</i>	<i>9:30</i>	



Grado en E. Primaria, Tercer Curso, Grupo 1 (3° A)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anual	Didáctica de las Ciencias Sociales en EP	26-nov	9:30		7-jun	9:30		1-jul	9:30	
	Didáctica de las Ciencias Experimentales en EP	3-dic	9:30		14-jun	9:30		5-jul	9:30	
1 <sup>er</sup> C	Didáctica de la Geometría y la Estadística				30-nov	9:30		16-dic	9:30	
	Didáctica de la Lengua y la Literatura				22-nov	9:30		21-dic	9:30	
	Prácticum II									
2 <sup>o</sup> C	Idioma extranjero para el profesorado de primaria (Inglés)				17-jun	9:30		8-jul	9:30	
	Didáctica de la Educación Física				2-jun	9:30		28-jun	9:30	
	Idioma extranjero para el profesorado de primaria (Francés)				10-jun	9:30		8-jul	9:30	



Grado en E. Primaria, Tercer Curso, Grupo 2 (3° B)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anual	Didáctica de las Ciencias Sociales en EP	26-nov	12:00		7-jun	12:00		1-jul	12:00	
	Didáctica de las Ciencias Experimentales en EP	3-dic	12:00		14-jun	12:00		5-jul	12:00	
1 <sup>er</sup> C	Didáctica de la Geometría y la Estadística				30-nov	12:00		16-dic	12:00	
	Didáctica de la Lengua y la Literatura				22-nov	12:00		21-dic	12:00	
	Prácticum II									
2 <sup>o</sup> C	Idioma extranjero para el profesorado de primaria (Inglés)				17-jun	12:00		8-jul	12:00	
	Didáctica de la Educación Física				2-jun	12:00		28-jun	12:00	
	Idioma extranjero para el profesorado de primaria (Francés)				10-jun	9:30		8-jul	9:30	



Grado en E. Primaria, Tercer Curso, Grupo 3 (3° C)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anual	Didáctica de las Ciencias Sociales en EP	26-nov	9:00		7-jun	12:20			12:00	
	Didáctica de las Ciencias Experimentales en EP	3-dic	12:00		14-jun	12:10			12:00	
1 <sup>er</sup> C	Didáctica de la Geometría y la Estadística				30-nov	12:00			12:00	
	Didáctica de la Lengua y la Literatura				22-nov	12:00			12:00	
	Prácticum II									
2 <sup>o</sup> C	Idioma extranjero para el profesorado de primaria (Inglés)				17-jun	12:00		8-jul	12:00	
	Didáctica de la Educación Física				2-jun	12:00		28-jun	12:00	
	Idioma extranjero para el profesorado de primaria (Francés)				10-jun	9:30		8-jul	9:30	



Grado en E. Primaria, Tercer Curso, Grupo 4 (3° D)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anual	Didáctica de las Ciencias Sociales en EP	26-nov	16:00		7-jun	17:00		1-jul	17:00	
	Didáctica de las Ciencias Experimentales en EP	3-dic	16:00		14-jun	17:00		5-jul	17:00	
1 <sup>er</sup> C	Didáctica de la Geometría y la Estadística				30-nov	16:00		16-dic	16:00	
	Didáctica de la Lengua y la Literatura				22-nov	16:00		21-dic	16:00	
	Prácticum II									
2 <sup>o</sup> C	Idioma extranjero para el profesorado de primaria (Inglés)				17-jun	17:00		8-jul	17:00	
	Didáctica de la Educación Física				2-jun	17:00		28-jun	17:00	
	Idioma extranjero para el profesorado de primaria (Francés)				10-jun	9:30		8-jul	9:30	



Grado en Primaria, Cuarto Curso (Asignatura Obligatoria y Optatividad General)										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anual	Didáctica del medio ambiente en Educación Primaria (Grupo 1)	24-ene	9:30		31-may	9:30		28-jun	9:30	
	Didáctica del medio ambiente en Educación Primaria (Grupo 2)	24-ene	12:00		31-may	12:00		28-jun	12:00	
	Didáctica del medio ambiente en Educación Primaria (Grupo 3)	24-ene	12:00		31-may	12:00		28-jun	12:00	
	Didáctica del medio ambiente en Educación Primaria (Grupo 4)	24-ene	16:00		31-may	17:00		28-jun	17:00	
1 <sup>er</sup> C	Psicología de los Grupos				11-ene	16:00		31-ene	16:00	
	Medio Social y Cultural Español: Geografía; Instituciones y Pensamiento Contemporáneo				18-ene	16:00		3-feb	16:00	
	Educación Permanente				14-ene	16:00		8-feb	16:00	
	El Mensaje Cristiano				21-ene	16:00		11-feb	16:00	



Grado en Primaria, Cuarto Curso (Menciones)							
Asignatura		1ª Ordinaria			2ª Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
<b>Mención Educación Física</b>							
1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	Fundamentos teórico-prácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas	11-ene	16:00		31-ene	16:00	
	Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico	14-ene	16:00		3-feb	16:00	
	Actividades Físicas Creativas y Comunicativas	18-ene	16:00		7-feb	16:00	
	Educación Física y Salud	24-ene	16:00		10-feb	16:00	
<b>Mención Educación Musical</b>							
1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	El Lenguaje Musical a través del Movimiento y los Instrumentos Escolares	17-ene	12:00		1-feb	12:00	
	Formación Auditiva y Expresión Vocal	10-ene	12:00		4-feb	12:00	
	Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar	13-ene	12:00		8-feb	12:00	
	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa	21-ene	12:00		11-feb	12:00	
<b>Mención Lengua Extranjera (Inglés)</b>							
1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural	11-ene	12:00		31-ene	12:00	
	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua	14-ene	12:00		3-feb	12:00	
	Lengua Extranjera para el Aula (Inglés)	24-ene	12:00		7-feb	12:00	
	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)	19-ene	12:00		10-feb	12:00	
<b>Mención Necesidades Educativas Específicas</b>							
1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas	10-ene	9:30		1-feb	9:30	
	Trastornos de Conducta y de la Personalidad	13-ene	9:30		4-feb	9:30	
	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje	18-ene	9:30		8-feb	9:30	
	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	21-ene	9:30		11-feb	9:30	
<b>Mención Lengua Extranjera (Francés)</b>							
1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural	12-ene	9:30		31-ene	9:30	
	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)	17-ene	9:30		3-feb	9:30	
	Lengua Extranjera para el Aula (Francés)	20-ene	9:30		7-feb	9:30	
	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua	24-ene	9:30		10-feb	9:30	





Itinerario conjunto del Grado de Estudios Ingleses y el Grado en Educación Primaria Tercer Curso										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anua I	Planificación e Innovación en Educación Primaria	14-ene	9:30		31-may	9:30		30-jun	9:30	
	Didáctica del medio ambiente en Educación Primaria	24-ene	16:00		31-may	17:00		28-jun	17:00	
1 <sup>er</sup> C	Psicología de la Personalidad				10-ene	9:30		31-ene	9:30	
	Orientación Educativa: Relaciones Escuela Familia y Comunidad				17-ene	9:30		8-feb	9:30	
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva				21-ene	9:30		11-feb	9:30	
	Prácticum I									
	Idioma Moderno III (En Filosofía y Letras)									
2 <sup>o</sup> C	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida				13-jun	9:30		7-jul	9:30	
	Educación Plástica y Visual				16-jun	9:30		9-jul	9:30	
	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC				6-jun	9:30		2-jul	9:30	
	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria				9-jun	9:30		5-jul	9:30	
	Idioma extranjero para el profesorado de primaria (Inglés)				17-jun	9:30		8-jul	9:30	
	Didáctica de la Educación Física				2-jun	9:30		28-jun	9:30	



Itinerario conjunto del Grado de Estudios Ingleses y el Grado en Educación Primaria Quinto Curso										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anual	Didáctica de las Ciencias Sociales en EP	26-nov	16:00		7-jun	17:00		1-jul	17:00	
	Didáctica de las Ciencias Experimentales en EP	3-dic	16:00		14-jun	17:00		5-jul	17:00	
1 <sup>er</sup> C	Didáctica de la Geometría y la Estadística				30-nov	16:00		16-dic	16:00	
	Didáctica de la Lengua y la Literatura				22-nov	16:00		21-dic	16:00	
	Vanguardia y Experimentación									
	Prácticum II									
2 <sup>o</sup> C	Prácticum II									
	Prácticum III									



## EXÁMENES CURSO 2021-2022



Grado en Psicología, Primer Curso 2021/2022							
Asignatura		1ª convocatoria			2ª convocatoria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
1º C	Fundamentos de psicobiología	10-ene	9:30		1-feb	12:00	
	Psicología de la personalidad	13-ene	9:30		4-feb	12:00	
	Fundamentos sociales del comportamiento	17-ene	9:30		7-feb	12:00	
	Introducción a la metodología de la investigación en psicología	21-ene	9:30		9-feb	12:00	
	Introducción e historia de la Psicología	24-ene	9:30		11-feb	12:00	
2º C	Psicología del Aprendizaje	2-jun	9:30		27-jun	9:30	
	Psicología del desarrollo I	6-jun	9:30		29-jun	9:30	
	Percepción, atención y memoria	10-jun	9:30		1-jul	9:30	
	Estadística y análisis de datos aplicados a la psicología	14-jun	9:30		4-jul	9:30	
	Psicología Social	17-jun	9:30		7-jul	9:30	



## EXÁMENES CURSO 2021-2022



Grado en Psicología, Segundo Curso 2021/2022							
Asignatura		1ª convocatoria			2ª convocatoria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
1 <sup>er</sup> C	Psicopatología	11-ene	9:30		31-ene	9:30	
	Diseños y técnicas de investigación en psicología	14-ene	9:30		3-feb	9:30	
	Psicofisiología	17-ene	9:30		7-feb	9:30	
	Psicología de la educación I	20-ene	9:30		9-feb	9:30	
	Emoción y motivación	24-ene	9:30		11-feb	9:30	
2 <sup>o</sup> C	Técnicas de evaluación psicológica	2-jun	12:00		28-jun	9:30	
	Lenguaje y pensamiento	6-jun	12:00		1-jul	9:30	
	Psicometría	10-jun	12:00		4-jul	9:30	
	Psicología de los grupos	13-jun	9:30		6-jul	9:30	
	Psicología del desarrollo II	16-jun	9:30		8-jul	9:30	



## EXÁMENES CURSO 2021-2022



Grado en Psicología, Tercer Curso 2021/2022							
Asignatura		1ª convocatoria			2ª convocatoria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
1 <sup>er</sup> C	Neurociencia Cognitiva	10-ene	12:00		1-feb	9:30	
	Evaluación y Diagnóstico Psicológico	13-ene	12:00		4-feb	9:30	
	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta I	18-ene	9:30		7-feb	9:30	
	Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	21-ene	12:00		9-feb	9:30	
	Técnicas de Intervención Psicológica	24-ene	12:00		11-feb	9:30	
2 <sup>o</sup> C	Neuropsicología	3-jun	9:30		28-jun	12:00	
	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II	7-jun	9:30		1-jul	9:30	
	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Etapa Infantil y Adolescente	10-jun	9:30		4-jul	9:30	
	Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana	14-jun	12:00		6-jul	12:00	
	Psicología de la Educación II	17-jun	12:00		9-jul	9:30	



Grado en Psicología, Cuarto Curso 2021/2022							
Asignatura		1ª convocatoria			2ª convocatoria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
1 <sup>er</sup> C	Psicología Positiva	22-nov	9:30		14-dic	9:30	
	Psicología de la Salud	25-nov	9:30		16-dic	9:30	
	Psicoterapias	29-nov	9:30		20-dic	9:30	
	Psicología de la Sexualidad	3-dic	9:30		22-dic	9:30	
	Psicología de la Comunicación	23-nov	9:30		13-dic	12:00	
	Psicología Jurídica	26-nov	9:30		17-dic	12:00	
	Psicología Política y Económica	30-nov	9:30		15-dic	12:00	
	Psicología Ambiental	2-dic	9:30		21-dic	12:00	
	Intervención Familiar y Promoción del Desarrollo	23-nov	12:00		13-dic	9:30	
	Psicología del envejecimiento	26-nov	12:00		17-dic	9:30	
Psicología de las Relaciones entre Iguales	30-nov	12:00		15-dic	9:30		



Grado en Educación Social, Primer Curso										
Asignatura		1 <sup>er</sup> Parcial Anuales			1 <sup>a</sup> Ordinaria			2 <sup>a</sup> Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
Anual	Pedagogía Social	21-ene	9:30		9-jun	9:40		28-jun	9:55	
	Historia de la Educación Contemporánea y Social	19-ene	9:30		13-jun	9:45		1-jul	9:45	
1 <sup>er</sup> C	Psicología Social				10-ene	9:30		31-ene	9:30	
	Fundamentos de Sociología. Estructura Social y Desigualdad				14-ene	9:30		2-feb	11:00	
	Desarrollo y Aprendizaje a lo largo de la Vida				17-ene	9:30		4-feb	9:30	
2 <sup>o</sup> C	Principios Psicológicos Básicos para la Intervención en Educación Social				30-may	9:30		27-jun	9:30	
	Sociología de la Educación				2-jun	9:45		29-jun	9:50	
	Teoría de la Educación				6-jun	9:30		5-jul	9:30	





<b>Grado en Educación Social, Tercer Curso</b>							
<b>Asignatura</b>		<b>1ª Ordinaria</b>			<b>2ª Ordinaria</b>		
		<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Aula</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Aula</b>
<b>1<sup>er</sup> C</b>	Orientación, formación e inserción sociolaboral	10-ene	9:30		31-ene	9:30	
	Diseños basados en la evidencia científica	12-ene	9:30		2-feb	9:30	
	La música como instrumento de intervención en la Educación Social	17-ene	9:30		4-feb	9:30	
	Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones	19-ene	9:30		8-feb	9:30	
	Estrategias de prevención de la violencia juvenil	21-ene	9:30		10-feb	9:30	



Grado en Educación Social, Cuarto Curso							
Asignatura		1ª Ordinaria			2ª Ordinaria		
		Fecha	Hora	Aula	Fecha	Hora	Aula
1 <sup>er</sup> C	Educación para el desarrollo	11-ene	16:00		1-feb	16:00	
	La expresión artística en la intervención socioeducativa	13-ene	16:00		3-feb	16:00	
	Lectura y escritura para la inserción y el crecimiento personal	18-ene	16:00		7-feb	16:00	
2 <sup>o</sup> C	Idiomas para la cohesión social, educación y convivencia	30-may	16:00		27-jun	16:00	
	Migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia	1-jun	16:00		28 jun	16:00	
	Evaluación e intervención en maltrato infantil y menores en riesgo	3-jun	16:00		30 jun	16:00	
	Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital	6-jun	16:00		4 jul	16:00	
	Actividades fisicodeportivas para el desarrollo personal y social	8-jun	16:10		5 jul	16:00	
	Educación para la salud y la calidad de vida	10-jun	16:00		6 jul	16:00	
	Bienes culturales y educación social	13-jun	16:00		8 jul	16:00	
	Cultura científica y educación ciudadana	7-jun	16:00		7 jul	18:00	
	Expresión oral en público y Educación Social	2-jun	16:00		1 jul	18:00	
	Cultura de paz y derechos humanos	31-may	16:00		29-jun	16:00	

## Guía Docente

# TRABAJO FIN DE GRADO

## Grado en Educación Infantil



FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

*Curso 2021-2022*

## Índice de contenido

1. Datos básicos de la asignatura .....	1
2. Descripción.....	1
3. Competencias .....	2
3.1. Competencias generales .....	2
3.2. Competencias MECES .....	3
4. Modalidades del Trabajo Fin de Grado .....	4
4.1. Modalidad 1: Trabajo de iniciación a la investigación.....	4
4.2. Modalidad 2: Estudio Teórico .....	6
Ensayo Crítico.....	6
4.3. Modalidad 3: Proyecto de Innovación Educativa .....	8
5. Pautas para la redacción.....	10
6. Presentación del Trabajo Fin de Grado .....	10
7. Criterios de evaluación de los Trabajos de Fin de Grado .....	11
8. Referencias .....	11
ANEXO I.....	12
ANEXO II.....	13
ANEXO III.....	15
ANEXO IVa .....	17
ANEXO IVb .....	19
ANEXO IVc.....	21
ANEXO V .....	24

## 1. Datos básicos de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b> Trabajo Fin de Grado
<b>Código:</b> 100769
<b>Carácter:</b> Formación obligatoria
<b>Titulación:</b> Grado en Educación Infantil
<b>Número de créditos:</b> 6 ECTS
<b>Unidad temporal:</b> 4º curso, segundo cuatrimestre

### Requisitos previos:

Es requisito para matricularse del TFG que el estudiantado haya superado 180 créditos de los previstos en el plan de estudios correspondientes a las materias de la formación básica y obligatoria. Para proceder a la defensa pública del Trabajo Fin de Grado deberá haberse superado los 234 créditos correspondientes a todas las asignaturas de la titulación, o bien si solo se está a falta de finalizar las Prácticas Externas. El cumplimiento de dicho requisito deberá ser efectivo en el periodo de presentación de TFG previo a la convocatoria de defensa a la que se opte.

## 2. Descripción

El Trabajo Fin de Grado (TFG) corresponde a un trabajo autónomo que cada estudiante realizará bajo la orientación de un profesor o profesora, quien actuará dinamizando y facilitando el proceso de aprendizaje. Las actividades formativas de esta materia corresponden fundamentalmente al trabajo personal del estudiantado, que se concretará en la realización, por parte del mismo, de un proyecto, estudio o memoria cuyo contenido será adecuado a los 6 créditos ECTS que esta materia tiene asignados en el plan de estudios, lo que implica una dedicación total por parte del estudiantado de 150 horas.

El TFG consistirá en la realización de un trabajo individual en formato escrito, centrado en la etapa educativa de infantil, original e inédito y en la exposición oral del mismo, que permitirá al estudiantado mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y el dominio de las competencias profesionales asociadas al Título. Además, hará posible evidenciar otros resultados de aprendizaje específicos del Trabajo como creatividad, autonomía, capacidad de análisis y síntesis, habilidades comunicativas y de expresión oral y escrita, entre otras.

El estudiantado podrá acogerse a una de las siguientes modalidades de Trabajo:

- *Trabajo de Iniciación a la Investigación Educativa*: trabajo científico de naturaleza cuantitativa, cualitativa o mixta, que aporte un avance en el conocimiento, comprensión y mejora de la calidad educativa.
- *Estudio teórico*: trabajo de análisis crítico o reflexión teórica sobre un tema educativo que conduzca a la generación de nuevas ideas.
- *Proyecto de Innovación Educativa*: diseño de una intervención para dar respuesta a las necesidades o potencie ámbitos clave en el desarrollo de la sociedad.

El estudiantado deberá demostrar haber adquirido, al menos, el nivel C1 en lengua española.

Para que el Trabajo Fin de Grado pueda considerarse como asignatura cursada en bilingüe, dentro del itinerario bilingüe, el estudiantado deberá elaborar y defender el Trabajo en la lengua extranjera objeto del itinerario.

### 3. Competencias

El estudiantado ha de demostrar con el Trabajo Fin de Grado que ha adquirido un nivel adecuado en la adquisición de las competencias de su titulación. El Real Decreto 1393/2007, de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias de Grado, especifica, en su artículo 12.7, que el Trabajo Fin de Grado está orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título. Así lo recoge también la Memoria de Verificación del Título de Grado en Educación Infantil, según modificación aprobada en Junta de Centro del viernes 25 de enero de 2013 y en Consejo de Gobierno, Sesión ordinaria de 21/3/13 (nº 3/13), Punto – 10.1, Anexo15.

Con la elaboración del TFG se requiere un especial desarrollo de ciertas competencias que pasamos a especificar.

#### 3.1. Competencias generales

*(Memoria de Verificación del Título de Grado en Educación Infantil)*

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

CE3: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

CE11: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CM24: Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.

CM26: Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CM27: Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CM31: Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

CM37: Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CM50: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CM67: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### **3.2. Competencias MECES**

*(Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior. BOE, 3 agosto de 2011, p. 87915, de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio).*

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- Mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, poder aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
- Saber comunicar de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

## 4. Modalidades del Trabajo Fin de Grado

El Trabajo Fin de Grado podrá atender a tres modalidades anteriormente mencionadas. A continuación, se exponen las características de cada una de ellas.

### 4.1. Modalidad 1: Trabajo de iniciación a la investigación

La cultura de la investigación educativa en los centros escolares está siendo reforzada por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, no solo a través de los Reglamentos Orgánicos de los Centros, sino por medio de convocatorias públicas para la realización de proyectos de investigación. En este sentido, desde el año 2006 se han venido realizando convocatorias, justificándose en la mejora de la práctica profesional, siempre que se vincule al estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los contextos donde ocurren y con las personas implicadas en los mismos, así como en la necesidad de contrastar los presupuestos teóricos y prácticos en los que se sustenta la acción educativa con la realidad de la misma, pudiendo avanzar en el conocimiento, comprensión y mejora de la calidad de los procesos educativos.

Los ámbitos de investigación preferentes de convocatoria de estos proyectos de investigación, recogidos en la Orden de 14 de enero de 2009 (2009) han sido los siguientes:

- a. La enseñanza de las diferentes materias instrumentales.
- b. Investigación en procesos de enseñanza-aprendizaje.
- c. La investigación desde la perspectiva de género.
- d. El desempeño de la dirección en los centros educativos.
- e. La puesta en práctica de las tecnologías de la información y la comunicación.
- f. Implicaciones del uso intensivo de las TIC en los centros.
- g. La enseñanza y la comunicación en otras lenguas.
- h. La atención a la diversidad y a la interculturalidad.
- i. Convivencia y escuela espacio de paz.
- j. Integración de temáticas transversales: salud, medio ambiente, consumo y otros.
- k. Investigación en proyectos lectores y bibliotecas escolares.
- l. Nuevas formas de organización y funcionamiento de los centros.
- m. Organización y secuenciación de los contenidos curriculares.

La necesidad de la investigación en el ámbito educativo se encuentra, pues, plenamente justificada; sin embargo, nos gustaría completar este breve apartado haciendo propias las palabras de Booth, Colomb y Williams (2001), quienes tratan de legitimar el valor y la necesidad de la investigación educativa aportando una serie de beneficios para quien la realiza:

- Hacer investigación ayudará a comprender el material o el tema que se está estudiando, de un modo que ningún otro tipo de tarea puede igualar.
- Las competencias de investigación y redacción favorecen el trabajo autónomo.

- El desarrollo de mentes con capacidad crítica para interpretar la ingente información que llega y la posibilidad de hacer preguntas y encontrar respuestas son destrezas que la investigación puede ayudar a dominar.
- Conocer y realizar un proyecto de investigación permitirá evaluar de un modo inteligente el trabajo de otras personas y comprender el tipo de tareas que subyacen en lo que dicen los expertos y en lo que aparece en los manuales.
- Hacer investigación permitirá experimentar de primera mano cómo se desarrolla el conocimiento a partir de respuestas a preguntas de investigación que dependen de los propios intereses y metas personales, de la relevancia social de ciertos temas y de las necesidades sociales.

Esta modalidad de Trabajo Fin de Grado consiste, por lo tanto, en el diseño (no en la ejecución) de un proyecto de investigación educativa que, sobre la base de los presupuestos de la Orden de 14 de enero de 2009, profundice en el conocimiento de la situación educativa basada preferentemente en estudios en profundidad (estudio de casos, biografías, observaciones, entrevistas e investigación-acción, entre otros). Ha de contener, entre otros, los siguientes elementos:

- *Resumen:* el Trabajo incorporará un resumen sobre el trabajo realizado, con una extensión máxima de 400 palabras. En lengua española, salvo el estudiantado que cursa la asignatura por el itinerario bilingüe.
- *Palabras clave:* entre 3 y 5 palabras. Se aconseja seguir el Tesauro de la UNESCO.
- *Índice paginado* que recoja los elementos constitutivos del Trabajo.
- *Introducción:* este primer apartado supone una justificación del tema elegido, estableciendo, entre otras, las circunstancias que han llevado a la selección del mismo.
- *Marco teórico:* este apartado supone una aproximación a las aportaciones teóricas existentes sobre el tema de investigación. El mismo podrá incorporar una clarificación terminológica y conceptual, así como la situación actual del objeto de estudio.
- *Objetivos:* se detallarán tanto el objetivo general como los objetivos específicos de la investigación. Se pueden añadir hipótesis y/o interrogantes de investigación.
- *Metodología:* en este apartado se recogen los elementos definitorios del estudio empírico a realizar. Se expondrán, entre otros, elementos tales como la descripción del método empleado (cuantitativo, cualitativo o mixto) y las diferentes actividades a realizar, las variables o indicios de calidad a estudiar, los instrumentos a emplear, la justificación de las destinatarias y los destinatarios del estudio y las estrategias analíticas que se utilizarán. En este apartado deberá incorporarse, de forma sistematizada, un cuadrante con las fases que configurarán el trabajo a realizar, así como las tareas o actividades que forman parte de cada fase y su temporalización
- *Resultados esperados y conclusiones:* en este apartado se expondrán los resultados que se espera conseguir con una futura implementación de este trabajo, las posibles respuestas a los objetivos inicialmente formulados y las repercusiones que tendrán para las destinatarias y los destinatarios de la investigación.

- *Reflexión personal:* Se llevará a cabo una reflexión del proceso que ha seguido desde los inicios con el Tutor o Tutora hasta la finalización del trabajo, de modo que se pongan de manifiesto las competencias desarrolladas. Así mismo será conveniente incluir las aportaciones relevantes que considera que se han obtenido en relación con toda la formación adquirida durante el desarrollo del Grado.
- *Referencias bibliográficas:* al final del trabajo se recogerán las diferentes evidencias teóricas y epistemológicas citadas en la construcción del documento. Esta bibliografía atenderá a la normativa establecida por la Asociación Americana de Psicología en su séptima edición (APA, 2020).

#### **4.2. Modalidad 2: Estudio Teórico**

Se incluirán en esta modalidad trabajos de carácter eminentemente teórico como el ensayo crítico.

##### **Ensayo Crítico**

La creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica y de la cultura son algunas de las funciones de la universidad. Por ello, se hace necesario dotar y comprobar que el estudiantado universitario ha adquirido la capacitación necesaria para ejercerlas. Más concretamente, en el ámbito educativo es imprescindible la concurrencia de profesionales que, mediante el desarrollo del pensamiento reflexivo, sepan responder a los retos continuos que la sociedad demanda.

El *ensayo crítico* se concibe como un trabajo de análisis crítico o de reflexión teórica sobre los diferentes campos o temas relacionados con la titulación que conduzca a la generación de nuevas ideas.

El ensayo conjuga la reflexión especulativa y la reflexión crítica. Se constituye en “el modo más característico de la reflexión moderna” (Aullón de Haro, 2005, p. 17) y en la forma crítica por excelencia (Adorno, 2003, p. 28). En consecuencia, conjuga rigor argumentativo y creatividad. Ha de sustentarse en sólidos fundamentos epistemológicos como la revisión crítica, la investigación bibliográfica, los datos concretos de resultados de investigaciones o experiencias, entre otros, para someter el tema objeto del ensayo a su descripción, análisis, comparación, confrontación y/o evaluación. El ensayo presenta una tesis personal, siendo su característica fundamental el juicio que posibilita originar propuestas e ideas originales, novedosas o innovadoras.

Esta modalidad posee, entre otras, las siguientes características:

- Desarrolla el pensamiento autónomo, reflexivo y crítico a través de la argumentación, de las tareas de recogida de información, y de selección, análisis y síntesis de la misma.
- Profundiza de manera crítica y reflexiva en los conocimientos dentro de un determinado aspecto de los campos científico, humanista o artístico.
- Ayuda a la capacidad de síntesis al necesitarse seleccionar, organizar e integrar informaciones obtenidas de distintas fuentes.
- Favorece la formación en el campo de la redacción de documentos académicos al

necesitar organizar el conjunto de datos obtenidos dentro de una estructura narrativa que responde a unas normas concretas de publicación.

- Potencia la capacidad reflexiva dado que es necesario llegar a unas conclusiones que implican nuevas aportaciones teóricas al tema estudiado.

Esta segunda modalidad de Trabajo Fin de Grado tendrá la estructura que se muestra a continuación:

- *Resumen:* el Trabajo incorporará un resumen sobre el trabajo realizado, con una extensión máxima de 400 palabras. En lengua española, salvo el estudiantado que cursa la asignatura por el itinerario bilingüe.
- *Palabras clave:* entre 3 y 5 palabras. Se aconseja seguir el Tesauro de la UNESCO.
- *Índice paginado* que recoja los elementos constitutivos del Trabajo.
- *Introducción:* es una parte fundamental del ensayo. En ella se presenta la tesis que se argumentará a lo largo del trabajo, partiendo de una opinión, de una pregunta o de la formulación de hipótesis. Expone su relevancia, oportunidad, actualidad y pertinencia, así como el motivo de la elección de la misma, los objetivos que se pretenden y su alcance, con la finalidad de mostrar y convencer de su importancia.
- *Marco teórico:* este apartado supone una aproximación a las aportaciones teóricas existentes sobre el tema elegido. El mismo podrá incorporar una clarificación terminológica y conceptual, así como su situación actual.
- *Desarrollo:* es la parte central del ensayo. Para el buen desarrollo de este es aconsejable elaborar un esquema de las ideas que se van a trabajar mediante una estructura semántica o un mapa conceptual. El desarrollo del ensayo contiene la exposición y el proceso argumentativo de las ideas principales, secundarias y periféricas, las cuales, acompañadas de citas, ejemplos, pruebas y registros ya trabajados en el marco teórico, lograrán sustentar la tesis principal del ensayo. Supone argumentar a favor de una tesis y la elección y utilización de los métodos de exposición de la argumentación, que puede ser deductiva, inductiva o dialéctica.
- *Conclusiones:* resume los puntos fuertes planteados con la finalidad de llegar a un cierre del trabajo, en coherencia con las ideas y cuestiones planteadas a lo largo del mismo.
- *Reflexión personal:* Se llevará a cabo una reflexión del proceso que ha seguido desde los inicios con el Tutor o Tutora hasta la finalización del trabajo, de modo que se pongan de manifiesto las competencias desarrolladas. Así mismo será conveniente incluir las aportaciones relevantes que considera que se han obtenido en relación con toda la formación adquirida durante el desarrollo del grado.
- *Referencias bibliográficas:* al final del trabajo se recogerán las diferentes evidencias teóricas y epistemológicas citadas en la construcción del documento. Esta bibliografía atenderá a la normativa establecida por la Asociación Americana de Psicología en su séptima edición (APA, 2020).

### 4.3. Modalidad 3: Proyecto de Innovación Educativa

La innovación no es un aspecto suscrito sólo al ámbito educativo, los Planes Nacionales I+D+i (investigación, desarrollo e innovación) corroboran esta afirmación. En este sentido, la innovación educativa se convierte en aspecto clave y sustancial para el avance y retos de la ciudadanía, no obstante su naturaleza posee un carácter complejo y poliédrico, dado que se articula con el fin de dar respuesta a los desafíos emergentes en el ámbito educativo (UNESCO, 2015), donde confluyen diversos planos o ámbitos como potenciar la calidad en la educación, el logro para alcanzar la igualdad de oportunidades o la formación docente. Este hecho dificulta la conceptualización del término, pero además la ponderación de los efectos que produce, tanto negativos como positivos, en la propia ciudadanía.

La innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos (UNESCO, 2016, p.3).

Por tanto, la innovación educativa es una acción que requiere de una planificación estructurada, sistematizada y evaluada (Navarro et al., 2017), que ponga el acento en las perspectivas que potencien la educación como un ámbito clave en el desarrollo de la sociedad. Precisamente, en esta línea avanza la Junta de Andalucía, desde la Consejería de Educación y Deporte a través de la Orden de 14 de enero de 2009 donde regula el apoyo y reconocimiento a los docentes en estas lides y las temáticas para la mejora de la enseñanza. Asimismo, en los últimos años este organismo señala que es un proceso permanente, original e intencional de búsqueda de mejora de la calidad educativa, de los aprendizajes del alumnado y de la formación docente, resaltando entre otros aspectos de innovación la organización de los centros, la dinámica de información y comunicación y, sobre todo, los procesos de enseñanza-aprendizaje (Junta de Andalucía, s. f.).

En definitiva, no podemos caer en la simplicidad de pensar que cualquier acto o acción deliberada que suponga una novedad en un entorno es una innovación educativa, como indica Imbernon (2018) “innovación tiene que provocar un cambio, pero no todo cambio es una innovación y tampoco la resolución puntual de problemas educativos”. Por tanto, un proyecto de innovación educativa es una intervención planificada, sistematizada y deliberada, que debe contemplar un sistema de valoración o evaluación, para discernir si se ha producido una mejora, progreso o prevención en el objeto de actuación educativo planteado, cumpliendo, al menos, los siguientes aspectos:

Ser intencional, creativo, sistemático y pertinente en la inclusión de acciones en el ámbito educativo, tanto a nivel curricular, organizativo o funcional en la búsqueda de dar una respuesta proactiva a los retos emergentes educativos.

Cubrir áreas de innovación dentro de la calidad educativa, de los aprendizajes del alumnado y de la formación docente al amparo del sistema educativo.

Manifestar la profundidad y la interiorización reflexiva y crítica de la intervención que se realiza explorando el impacto significativo que puede tener para los involucrados en la misma y la sociedad.

Atender a la rigurosidad, fiabilidad y validez en las acciones planificadas que se desarrollen sustentándolas en una base de conocimiento tanto teórico como epistemológico.

Son posibles temas para desarrollar proyectos de innovación todos aquellos relacionados con la planificación docente, las estrategias de enseñanza, la orientación y la tutoría, el aprendizaje y la motivación del alumnado, la igualdad de oportunidades, la evaluación, la autoevaluación del profesorado, la formación y calidad docente, las tecnologías de la información y la comunicación, la elaboración de materiales, la calidad de los entornos, etc.

Esta modalidad de Trabajo Fin de Grado estará configurada por los siguientes apartados

- *Resumen*: el Trabajo incorporará un resumen sobre el trabajo realizado, con una extensión máxima de 400 palabras. En lengua española, salvo el estudiantado que cursa la asignatura por el itinerario bilingüe.
- *Palabras clave*: entre 3 y 5 palabras. Se aconseja seguir el Tesauro de la UNESCO.
- *Índice paginado* que recoja los elementos constitutivos del Trabajo.
- *Introducción*: este primer apartado supone una justificación del tema elegido, estableciendo, entre otros, un análisis de necesidades que derivan en la incorporación de la innovación sugerida y su relevancia a nivel formativo, profesional y social.
- *Marco teórico*: este apartado supone una aproximación a las aportaciones teóricas existentes sobre el tema elegido. El mismo podrá incorporar una clarificación terminológica y conceptual, así como la situación actual del objeto de la innovación revisando otras experiencias innovadoras similares.
- *Análisis del contexto*: será necesario describir en líneas generales la realidad en la que se desarrollaría la innovación, incluyendo los agentes implicados, el entorno social, características del centro y aula, etc.
- *Objetivos*: a continuación, es preciso definir los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con el proyecto de innovación propuesto.
- *Diseño de la innovación*: este apartado se concibe como una descripción de los aspectos procedimentales del proyecto donde habrá que elaborar una descripción pormenorizada de las tareas a realizar, la persona o personas que asumirán las responsabilidades de su puesta en marcha y la secuenciación y temporalización de las mismas. También se incluirá una descripción y una justificación de los beneficiarios y las beneficiarias (estudiantado, profesorado, familias, equipos docentes, centros educativos, administración educativa, comunidad escolar, etc.) de la innovación objeto del proyecto. Al amparo de las diferentes actuaciones a realizar, es preciso que se haga una descripción exhaustiva de los materiales que se requieren para su puesta en marcha. Y, una evaluación que contemple indicadores, instrumentos, procesos y estrategias sobre la valoración de la propuesta de innovación con el fin de obtener un balance de la misma.
- *Resultados esperados y conclusiones*: se expondrán, en este momento, los resultados que se espera conseguir con una futura implementación de este proyecto de innovación educativa, tales como la descripción de una guía didáctica, la exposición

de un programa de Tutorías, la planificación y diseño de herramientas de evaluación, el diseño de recursos tecnológicos, etc.

- *Reflexión personal*: Se llevará a cabo una reflexión del proceso que ha seguido desde los inicios con el Tutor o Tutora hasta la finalización del trabajo, de modo que se pongan de manifiesto las competencias desarrolladas. Así mismo será conveniente incluir las aportaciones relevantes que considera que se han obtenido en relación con toda la formación adquirida durante el desarrollo del grado.
- *Referencias bibliográficas*: al final del trabajo se recogerán las diferentes evidencias teóricas y epistemológicas citadas en la construcción del documento. Esta bibliografía atenderá a la normativa establecida por la Asociación Americana de Psicología en su séptima edición (APA, 2020).

## 5. Pautas para la redacción

El trabajo tendrá una extensión comprendida entre 20 y 30 páginas sin incluir anexos, los que serán incorporados, si fuera necesario, al final del documento. Su redacción y presentación se ajustarán al siguiente formato:

- Tipo y tamaño de fuente: Times New Roman (12 puntos) o Arial (11 puntos)
- Interlineado: 1,5
- Márgenes superior, inferior, izquierdo y derecho: 2,5 cm.
- Tamaño de página: DIN-A4, 29cm x 21cm
- Portada: en la portada del Trabajo deberán figurar, al menos, los siguientes elementos:
  - Logotipos de la Universidad de Córdoba y de la Facultad de Ciencias de la Educación
  - Grado: Grado en Educación Infantil
  - Título del Trabajo en español y en inglés
  - Modalidad
  - Autor o autora
  - Tutor o Tutora
  - Curso académico: 2021-2022

## 6. Presentación del Trabajo Fin de Grado

En las fechas que establezca el centro, de acuerdo con las convocatorias establecidas para la evaluación del TFG, el estudiantado deberá entregar el Trabajo a través de la plataforma Moodle junto con:

- Anexo II: visto bueno del Tutor o Tutora.
- Anexo III: resumen del trabajo para el Tribunal.

- Presentación digital preparada para la defensa.

## 7. Criterios de evaluación de los Trabajos de Fin de Grado

Como se ha mencionado anteriormente, el Trabajo Fin de Grado consiste en la realización de una memoria en formato escrito y en la exposición oral del mismo. En su evaluación se tendrán en cuenta aspectos tales como la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la relación de los contenidos de los diferentes módulos formativos del Grado, las habilidades de comunicación y las capacidades de expresión oral y escrita. Se medirá el grado de desempeño de estos aspectos a través del uso de las rúbricas recogidas en el anexo IV, teniendo en cuenta el peso específico del trabajo escrito y la exposición oral:

- Trabajo escrito: Hasta un 70% de la calificación, otorgada por el Tutor o la Tutora.
- Exposición oral: Hasta un 30% de la calificación, otorgada por el Tribunal

Caerá sobre el Tribunal la solicitud de matrícula de honor, una vez conocidas y expuestas las calificaciones. Será competencia de la Comisión de TFG resolver la concesión de las mismas.

Se suspenderá todo aquel trabajo en el que se detecte plagio.

## 8. Referencias

Adorno, T. W. (2003). *El ensayo como forma*. Akal.

APA. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Aullón de Haro, P. (2005). El género ensayo. Los géneros ensayísticos y el sistema de géneros. En *El ensayo como género literario* (pp. 13-24). Universidad de Murcia.

Booth, W. C., Colomb, G. G. y Williams, J. M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Gedisa.

Imbernon, F. (2018). No es una innovación todo lo que reluce. *El diario de la educación*. <https://eldiariodelaeducacion.com/2018/12/10/no-es-innovacion-todo-lo-que-reluce/?hilite=%27No%27%2C%27innovación%27%2C%27todo%27%2C%27reluce%27>

Junta de Andalucía. (s. f.). *Innovación educativa*.

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR.

ORDEN de 14 de enero de 2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares. (2009). *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, núm. 21 de*.

UNESCO. (2015). *Informe anual 2014*.

UNESCO. (2016). *Texto 1: Innovación Educativa. Herramientas de apoyo para el trabajo docente*.

**ANEXO I**

**INSCRIPCIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO**

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso académico 2021-2022. Modalidad:** \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Tutor/Tutora: \_\_\_\_\_

Línea de trabajo: \_\_\_\_\_

Propiedad intelectual compartida (márquese en caso afirmativo):

Firma Tutor/Tutora \_\_\_\_\_

Por medio de la presente, procedo a la inscripción del Trabajo Fin de Grado en la línea de trabajo arriba indicada y con la aceptación de su Tutor/Tutora responsable.

En Córdoba, a        de                                de 202

Firma Estudiante \_\_\_\_\_

**ANEXO II**

**VISTO BUENO DEL TUTOR/TUTORA DEL TRABAJO FIN DE GRADO PARA SU  
PRESENTACIÓN Y DEFENSA**

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso académico 2021-2022. Modalidad:** \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Tutor/Tutora: \_\_\_\_\_

Título del trabajo en español:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Título del trabajo en inglés:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Se ha revisado el trabajo con el programa Turnitin

Este Trabajo Fin de Grado cumple con todos los requisitos para ser presentado ante el Tribunal de Evaluación nombrado al efecto.

En Córdoba, a        de        de 20

Firma Tutor/Tutora \_\_\_\_\_

**ANEXO III**

**RESUMEN DEL TRABAJO FIN DE GRADO PARA EL TRIBUNAL**

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso académico 2021-2022. Modalidad:** \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Título del trabajo:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**RESUMEN**

(Máximo 400 palabras)

## ANEXO IVa

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO: TRABAJO ESCRITO Modalidad 1: Investigación

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso académico 2021-2022.**

Estudiante: \_\_\_\_\_

Tutor/Tutora: \_\_\_\_\_

Título del trabajo en español:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Título del trabajo en inglés:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Este Trabajo Fin de Grado se ha evaluado con la rúbrica que se muestra en la siguiente página, obteniendo una calificación numérica de \_\_\_\_\_ sobre un máximo de 7 puntos.

En Córdoba, a      de      de 202

Firma Tutor/Tutora \_\_\_\_\_

### Anexo IVa: RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO (Modalidad 1: Investigación)

	Incompleto [0-0.25]	Aceptable (0.25-0.5]	Bien (0.5-0.75]	Excelente (0.75-1]	Puntuación
Proceso de Tutorización (1 punto)	No atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora	Atiende parcialmente a las indicaciones de su Tutor/Tutora, pero no cumple los plazos internos establecidos entre ambos.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando algunas de las modificaciones indicadas.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando todas las modificaciones indicadas.	
Desarrollo del trabajo. Autonomía e iniciativa. (1 punto)	Ha desarrollado el trabajo con muy poca autonomía y muy bajo nivel de iniciativa. No conoce bases de datos de referencia y por tanto no hace uso de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando poca autonomía en el proceso, y poca iniciativa. Conoce las bases de datos, pero ha hecho un uso escaso de las mismas.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando cierta autonomía en el proceso, aunque con un nivel bajo de iniciativa. Conoce y utiliza bases de datos, haciendo uso mayoritario de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollo del trabajo integrando la literatura revisada de forma autónoma. Ha mostrado un alto nivel de iniciativa y autonomía a lo largo del proceso. Conoce y utiliza bases de datos de forma sistemática en todo el trabajo.	
Formato y ortotipografía (1 punto)	El formato del trabajo y la organización del material son confusos. Las ideas no se entienden y muestra ausencia de uso de los términos propios de la temática a tratar.	La información está bien organizada, aunque las ideas son difíciles de entender ya que no se exponen claramente o se usan vagamente los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño y tipo de letra. Las ideas se entienden, aunque hay un uso escaso de los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño, extensión, tipo de letra, interlineado y los márgenes. Las ideas son claras, se respetan signos de puntuación y se hace un uso adecuado de términos propios de la temática.	
Fundamentación teórica (1 punto)	No fundamenta teóricamente el proyecto.	La fundamentación teórica se basa en escasas referencias.	La fundamentación teórica está bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes y de calidad.	La fundamentación teórica está muy bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes, actualizadas y de calidad, con adecuación de estas a la temática abordada.	
Objetivos y Metodología (1 punto)	Los objetivos no reflejan la finalidad del proyecto. No se explica la metodología a utilizar en el proyecto. No presenta una planificación temporal del proyecto.	Los objetivos están formulados correctamente y la metodología usada se explica, pero no es adecuada para el proyecto. Presenta planificación temporal del proyecto, pero se detectan errores en la misma.	Los objetivos están formulados correctamente y la metodología usada se explica y se ajusta a las necesidades del proyecto. Presenta una planificación temporal del proyecto correcta	Los objetivos están formulados correctamente, la metodología usada se explica y se ajustan a las necesidades del proyecto y se argumenta su conveniencia. Presenta planificación temporal del proyecto, realista y coherente con el mismo.	
Resultados esperados, conclusiones y reflexión personal (1 punto)	No muestra resultados esperados y las conclusiones no están en concordancia con los objetivos del proyecto. Tampoco se aporta reflexión personal.	Muestra resultados esperados y conclusiones, aunque no están en concordancia con los objetivos del proyecto. La reflexión personal es poco relevante.	Los resultados esperados y las conclusiones están en consonancia con los objetivos del proyecto y con los instrumentos de recogida de información empleados. La reflexión personal es correcta, aunque mejorable.	Los resultados esperados y las conclusiones están en consonancia con los objetivos del proyecto y con los instrumentos de recogida de información empleados. Se aportan posibles líneas de actuación y se exponen las limitaciones encontradas en el trabajo. La reflexión personal es sólida y está bien expuesta.	
Referencias bibliográficas (1 punto)	Poca bibliografía, no actualizada, no ubicada en el texto correctamente. No hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	Bibliografía adecuada, aunque presenta bastantes errores en el formato. Hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	Bibliografía adecuada y bien ubicada en el texto, aunque presenta algunos errores. Hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	Utilización óptima de la bibliografía: actualizada, bien localizada en el texto y correcta en el formato. Hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	

**ANEXO IVb**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO: TRABAJO ESCRITO**  
**Modalidad 2: Estudio teórico**

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso académico 2021-2022**

Estudiante: \_\_\_\_\_

Tutor/Tutora: \_\_\_\_\_

Título del trabajo en español:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Título del trabajo en inglés:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Este Trabajo Fin de Grado se ha evaluado con la rúbrica que se muestra en la siguiente página, obteniendo una calificación numérica de \_\_\_\_\_ sobre un máximo de 7 puntos.

En Córdoba, a        de        de 202

Firma Tutor/Tutora \_\_\_\_\_

### Anexo IVb: RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO (Modalidad 2: Estudio teórico)

	Incompleto [0-0.25]	Aceptable (0.25-0.5]	Bien (0.5-0.75]	Excelente (0.75-1]	Puntuación
Proceso de Tutorización (1 punto)	No atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora	Atiende parcialmente a las indicaciones de su Tutor/Tutora pero no cumple los plazos internos establecidos entre ambos.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando algunas de las modificaciones indicadas.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando todas las modificaciones indicadas.	
Proceso del trabajo. Autonomía e iniciativa. (1 punto)	Ha desarrollado el trabajo con muy poca autonomía y muy bajo nivel de iniciativa. No conoce bases de datos de referencia y por tanto no hace uso de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando poca autonomía en el proceso, y poca iniciativa. Conoce las bases de datos pero ha hecho un uso escaso de las mismas.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando cierta autonomía en el proceso, aunque con un nivel bajo de iniciativa. Conoce y utiliza bases de datos, haciendo uso mayoritario de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollo del trabajo integrando la literatura revisada de forma autónoma. Ha mostrado un alto nivel de iniciativa y autonomía a lo largo del proceso. Conoce y utiliza bases de datos de forma sistemática en todo el trabajo.	
Formato y ortografía (1 punto)	El formato del trabajo y la organización del material son confusos. Las ideas no se entienden y muestra ausencia de uso de los términos propios de la temática a tratar.	La información está bien organizada, aunque las ideas son difíciles de entender ya que no se exponen claramente o se usan vagamente los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño y tipo de letra. Las ideas se entienden, aunque hay un uso escaso de los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño, extensión, tipo de letra, interlineado y los márgenes. Las ideas son claras, se respetan signos de puntuación y se hace un uso adecuado de términos propios de la temática.	
Fundamentación teórica (1 punto)	No fundamenta teóricamente el proyecto.	La fundamentación teórica se basa en escasas referencias bibliográficas.	La fundamentación teórica está bien estructurada y presenta referencias bibliográficas adecuadas a la temática abordada.	La fundamentación teórica está muy bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes y de calidad, con adecuación de estas a la temática abordada.	
Desarrollo (1 punto)	Los argumentos no están claramente vinculados a una idea principal (tesis). Se expresa de manera superficial.	La mayoría de los argumentos están vinculados a una idea principal (tesis), pero la conexión con ésta, o la organización, no siempre es clara y lógica.	La mayoría de los argumentos están claramente vinculados a una idea principal (tesis) y están organizados de manera lógica. Se hace un buen análisis, pero no ha tenido en cuenta algunos aspectos importantes del tema.	Todos los argumentos están vinculados a una idea principal (tesis) y están organizados de manera lógica. Se hace un buen análisis, exhaustivo y en profundidad.	
Conclusiones y Reflexión personal (1 punto)	No se presentan conclusiones significativas y tampoco se aporta reflexión personal.	Las conclusiones se presentan de forma escueta. La reflexión personal es poco relevante.	Las conclusiones dan muestra del estudio del tema, aunque es débil la relación con la cuestión abordada. La reflexión personal es correcta, aunque mejorable.	Las conclusiones son sólidas y coherentes con el tema abordado. De igual modo, la reflexión personal es sólida y está bien expuesta.	
Referencias bibliográficas (1 punto)	Poca bibliografía, no actualizada, no ubicada en el texto correctamente.	Bibliografía adecuada, aunque presentada bastantes errores en el formato.	Bibliografía adecuada y bien ubicada en el texto, aunque presenta algunos errores.	Utilización óptima de la bibliografía: actualizada, bien localizada en el texto y correcta en el formato.	

## ANEXO IVc

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO: TRABAJO ESCRITO Modalidad 3: Innovación educativa

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso académico 2021-2022**

Estudiante: \_\_\_\_\_

Tutor/Tutora: \_\_\_\_\_

Título del trabajo en español:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Título del trabajo en inglés:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Este Trabajo Fin de Grado se ha evaluado con la rúbrica que se muestra en la siguiente página, obteniendo una calificación numérica de \_\_\_\_\_ sobre un máximo de 7 puntos.

En Córdoba, a        de        de 202

Firma Tutor/Tutora \_\_\_\_\_

### Anexo IVa: RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO (Modalidad 3: Innovación educativa)

	Incompleto [0-0.25]	Aceptable (0.25-0.5]	Bien (0.5-0.75]	Excelente (0.75-1]	Puntuación
Proceso de Tutorización (1 punto)	No atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora	Atiende parcialmente a las indicaciones de su Tutor/Tutora pero no cumple los plazos internos establecidos entre ambos.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando algunas de las modificaciones indicadas.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando todas las modificaciones indicadas.	
Desarrollo del trabajo. Autonomía e iniciativa. (1 punto)	Ha desarrollado el trabajo con muy poca autonomía y muy bajo nivel de iniciativa. No conoce bases de datos de referencia y por tanto no hace uso de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando poca autonomía en el proceso, y poca iniciativa. Conoce las bases de datos pero ha hecho un uso escaso de las mismas.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando cierta autonomía en el proceso, aunque con un nivel bajo de iniciativa. Conoce y utiliza bases de datos, haciendo uso mayoritario de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollo del trabajo integrando la literatura revisada de forma autónoma. Ha mostrado un alto nivel de iniciativa y autonomía a lo largo del proceso. Conoce y utiliza bases de datos de forma sistemática en todo el trabajo.	
Formato y ortotipografía (1 punto)	El formato del trabajo y la organización del material son confusos. Las ideas no se entienden y muestra ausencia de uso de los términos propios de la temática a tratar.	La información está bien organizada, aunque las ideas son difíciles de entender ya que no se exponen claramente o se usan vagamente los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño y tipo de letra. Las ideas se entienden, aunque hay un uso escaso de los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño, extensión, tipo de letra, interlineado y los márgenes. Las ideas son claras, se respetan signos de puntuación y se hace un uso adecuado de términos propios de la temática.	
Fundamentación teórica (1 punto)	No fundamenta teóricamente el proyecto.	La fundamentación teórica se basa en escasas referencias.	La fundamentación teórica está bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes y de calidad.	La fundamentación teórica está muy bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes, actualizadas y de calidad, con adecuación de estas a la temática abordada.	
Objetivos y diseño de innovación (1 punto)	Los objetivos no reflejan la finalidad del proyecto. No se explica el diseño de innovación a utilizar en el proyecto. No presenta una planificación temporal del proyecto.	Los objetivos están formulados correctamente y el diseño de innovación se explica, pero no es adecuado para el proyecto. Presenta planificación temporal del proyecto, pero se detectan errores en la misma.	Los objetivos están formulados correctamente. El diseño de innovación se explica y se ajusta a las necesidades del proyecto. Presenta una planificación temporal del proyecto correcta	Los objetivos están formulados correctamente. El diseño de innovación se explica y se ajusta a las necesidades del proyecto y se argumenta su conveniencia. Presenta planificación temporal del proyecto, realista y coherente con el mismo.	
Resultados esperados, conclusiones y reflexión personal (1 punto)	No muestra resultados esperados y las conclusiones no están en concordancia con los objetivos del proyecto. Tampoco se aporta reflexión personal.	Muestra resultados esperados y conclusiones, aunque no están en concordancia con los objetivos del proyecto. La reflexión personal es poco relevante.	Los resultados esperados y las conclusiones están en consonancia con los objetivos del proyecto y con los instrumentos de recogida de información empleados. La reflexión personal es correcta, aunque mejorable.	Los resultados esperados y las conclusiones están en consonancia con los objetivos del proyecto y con los instrumentos de recogida de información empleados. Se aportan posibles líneas de actuación y se exponen las limitaciones encontradas en el trabajo. La reflexión personal es sólida y está bien expuesta.	
Referencias bibliográficas (1 punto)	Poca bibliografía, no actualizada, no ubicada en el texto correctamente.	Bibliografía adecuada, aunque presentada bastantes errores en el formato.	Bibliografía adecuada y bien ubicada en el texto, aunque presenta algunos errores.	Utilización óptima de la bibliografía: actualizada, bien localizada en el texto y correcta en el formato.	

## ANEXO V

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO: EXPOSICIÓN ORAL

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Curso académico 2021-2022. Modalidad: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Título del trabajo: \_\_\_\_\_

	Incompleto (0-25%]	Aceptable (25%-50%]	Bien (50%-75%]	Excelente (75%-100%]	Puntuación
Resumen (0,5 puntos)	El resumen no ofrece información clave relacionada con el tema.	El resumen plantea el tema, pero no aborda la totalidad de los apartados del trabajo.	El resumen plantea el tema correctamente y aborda la totalidad de los apartados del trabajo.	El resumen plantea el tema correctamente y aborda la totalidad de los apartados del trabajo justificándolos de forma clara y coherente.	
Exposición oral (1 punto)	No hace buen uso del tiempo y no presenta fluidez en la exposición. Se limita a leer el texto de la presentación.	Se adecúa al tiempo. Presenta poca fluidez en la exposición.	Se adecúa al tiempo. Presenta fluidez en la exposición y maneja conceptos técnicos apropiados y terminología adecuada.	Se adecúa al tiempo. Presenta fluidez en la exposición, maneja conceptos técnicos apropiados y terminología adecuada, demuestra capacidad de transmisión de conocimiento y de síntesis. Se apoya convenientemente en la presentación.	
Calidad y claridad de la presentación digital (0,5 puntos)	El material no presenta originalidad ni creatividad. Los elementos visuales no son adecuados o no son totalmente legibles.	Los elementos visuales son adecuados, pero no son totalmente legibles. Presenta un material poco creativo y original.	Los elementos visuales son adecuados, se leen correctamente, presenta algunos elementos creativos, aunque no complementan demasiado la presentación.	Los elementos visuales son adecuados, se leen correctamente y complementan la presentación. Presenta un material creativo y muy original con variedad de texto y gráficos.	
Respuestas al Tribunal (1 punto)	No responde adecuadamente a las preguntas del Tribunal.	Responde adecuadamente solo a algunas preguntas del Tribunal.	Responde adecuadamente a las preguntas del Tribunal, pero de forma no suficientemente argumentada.	Responde de forma argumentada y razonada a las preguntas del Tribunal.	
<b>TOTAL:</b>					

ANEXO 4.2

# Guía Docente

## TRABAJO FIN DE GRADO

### Grado en Educación Primaria



FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

*Curso 2021-2022*

## Índice de contenido

1. Datos básicos de la asignatura .....	3
2. Descripción .....	3
3. Competencias .....	4
3.1. Competencias generales.....	4
3.2. Competencias MECES.....	5
4. Modalidades del Trabajo Fin de Grado.....	6
4.1. Modalidad 1: Trabajo de iniciación a la investigación .....	6
4.2. Modalidad 2: Estudio Teórico .....	8
4.3. Modalidad 3: Proyecto de Innovación Educativa .....	10
5. Pautas para la redacción .....	12
6. Presentación del Trabajo Fin de Grado .....	12
7. Criterios de evaluación de los Trabajo Fin de Grado.....	13
8. Referencias .....	13
ANEXO I.....	15
ANEXO II.....	17
ANEXO III.....	19
ANEXO IVa .....	20
ANEXO IVb .....	23
ANEXO IVc .....	25
ANEXO V .....	28

## 1. Datos básicos de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b> Trabajo Fin de Grado
<b>Código:</b> 100829
<b>Carácter:</b> Formación obligatoria
<b>Titulación:</b> Grado en Educación Primaria
<b>Número de créditos:</b> 6 ECTS
<b>Unidad temporal:</b> 4º curso, segundo cuatrimestre

### Requisitos previos para la defensa del Trabajo Fin de Grado:

Es requisito para matricularse del TFG que el estudiantado haya superado 180 créditos de los previstos en el plan de estudios correspondientes a las materias de la formación básica y obligatoria. Para proceder a la defensa pública del Trabajo Fin de Grado deberá haberse superado los 234 créditos correspondientes a todas las asignaturas de la titulación, o bien si solo se está a falta de finalizar las Prácticas Externas. El cumplimiento de dicho requisito deberá ser efectivo en el periodo de presentación de TFG previo a la convocatoria de defensa a la que se opte.

## 2. Descripción

El Trabajo Fin Grado (TFG) corresponde a un trabajo autónomo que cada estudiante realizará bajo la orientación de un profesor o profesora, quien actuará dinamizando y facilitando el proceso de aprendizaje. Las actividades formativas de esta materia corresponden fundamentalmente al trabajo personal del estudiantado, que se concretará en la realización, por parte del mismo, de un proyecto, estudio o memoria cuyo contenido será adecuado a los 6 créditos ECTS que esta materia tiene asignados en el plan de estudios, lo que implica una dedicación total por parte del estudiantado de 150 horas.

El TFG consistirá en la realización de un trabajo individual en formato escrito, centrado en la etapa educativa de primaria, original e inédito y en la exposición oral del mismo, que permitirá al estudiantado mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y el dominio de las competencias profesionales asociadas al Título. Además, hará posible evidenciar otros

resultados de aprendizaje específicos del TFG como creatividad, autonomía, capacidad de análisis y síntesis, habilidades comunicativas y de expresión oral y escrita, entre otras.

El estudiantado podrá acogerse a una de las siguientes modalidades de Trabajo:

- *Trabajo de Iniciación a la Investigación Educativa*: trabajo científico de naturaleza cuantitativa, cualitativa o mixta, que aporte un avance en el conocimiento, comprensión y mejora de la calidad educativa.
- *Proyecto de Innovación Educativa*: diseño de una intervención para dar respuesta a las necesidades o potencie ámbitos clave en el desarrollo de la sociedad.
- *Ensayo Crítico*: trabajo de análisis crítico y reflexión teórica sobre un tema educativo que conduzca a la generación de nuevas ideas.
- *Estudio Teórico*: trabajo de ampliación sobre los contenidos teóricos adquiridos durante el Grado y los autores y las autoras que los sustentan.

El estudiantado deberá demostrar haber adquirido, al menos, el nivel C1 en lengua española.

#### **Consideraciones especiales:**

Para que el Trabajo Fin de Grado pueda considerarse como asignatura cursada en bilingüe, dentro del itinerario bilingüe, el estudiantado deberá elaborar y defender el Trabajo en la lengua extranjera objeto del itinerario. Por tanto, el resumen recogido en el anexo III también debe elaborarse en la lengua extranjera.

El estudiantado que curse la mención de lenguas extranjeras elaborará la introducción y la reflexión personal del Trabajo en la lengua extranjera objeto de la mención. La defensa, presentación digital y resumen recogido en el anexo III irán en castellano.

### **3. Competencias**

El estudiantado ha de demostrar con el Trabajo Fin de Grado que ha adquirido un nivel adecuado en la adquisición de las competencias de su titulación. El Real Decreto 1393/2007, de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias de Grado, especifica, en su artículo 12.7, que el Trabajo Fin de Grado está orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título. Así lo recoge también la Memoria de Verificación del Título de Grado en Educación Primaria, según modificación aprobada en Junta de Centro del viernes 25 de enero de 2013 y en Consejo de Gobierno, Sesión ordinaria de 21/3/13 (nº 3/13), Punto – 10.1, Anexo15.

Con la elaboración del TFG se requiere un especial desarrollo de ciertas competencias que pasamos a especificar.

#### **3.1. Competencias generales**

*(Memoria de Verificación del Título de Grado en Educación Primaria)*

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC

CE3: Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE8: Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CM2.8: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.

CM2.10: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CM2.13: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CM7.1: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

### 3.2. Competencias MECES

*(Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior. BOE, 3 agosto de 2011, p. 87915, de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio).*

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- Mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, poder aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
- Saber comunicar de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

## 4. Modalidades del Trabajo Fin de Grado

El Trabajo de Fin de Grado podrá atender a las tres modalidades anteriormente mencionadas. A continuación, se exponen las características de cada una de ellas.

### 4.1. Modalidad 1: Trabajo de iniciación a la investigación

La cultura de la investigación educativa en los centros escolares está siendo reforzada por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, no solo a través de los Reglamentos Orgánicos de los Centros, sino por medio de convocatorias públicas para la realización de proyectos de investigación. En este sentido, desde el año 2006 se han venido realizando convocatorias, justificándose en la mejora de la práctica profesional, siempre que se vincule al estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los contextos donde ocurren y con las personas implicadas en los mismos, así como en la necesidad de contrastar los presupuestos teóricos y prácticos en los que se sustenta la acción educativa con la realidad de la misma, pudiendo avanzar en el conocimiento, comprensión y mejora de la calidad de los procesos educativos.

Los ámbitos de investigación preferentes de convocatoria de estos proyectos de investigación, recogidos en la Orden de 14 de enero de 2009 (Junta de Andalucía, 2009) han sido los siguientes:

- a. La enseñanza de las diferentes materias instrumentales.
- b. Investigación en procesos de enseñanza-aprendizaje.
- c. La investigación desde la perspectiva de género.
- d. El desempeño de la dirección en los centros educativos.
- e. La puesta en práctica de las tecnologías de la información y la comunicación.
- f. Implicaciones del uso intensivo de las TIC en los centros.
- g. La enseñanza y la comunicación en otras lenguas.
- h. La atención a la diversidad y a la interculturalidad.
- i. Convivencia y escuela espacio de paz.
- j. Integración de temáticas transversales: salud, medio ambiente, consumo y otros.
- k. Investigación en proyectos lectores y bibliotecas escolares.
- l. Nuevas formas de organización y funcionamiento de los centros.
- m. Organización y secuenciación de los contenidos curriculares.

La necesidad de la investigación en el ámbito educativo se encuentra, pues, plenamente justificada; sin embargo, nos gustaría completar este breve apartado haciendo propias las palabras de Booth, Colomb y Williams (2001), quienes tratan de legitimar el valor y la necesidad de la investigación educativa aportando una serie de beneficios para quien la realiza:

- Hacer investigación ayudará a comprender el material o el tema que se está estudiando, de un modo que ningún otro tipo de tarea puede igualar.
- Las competencias de investigación y redacción favorecen el trabajo autónomo.

- El desarrollo de mentes con capacidad crítica para interpretar la ingente información que llega y la posibilidad de hacer preguntas y encontrar respuestas son destrezas que la investigación puede ayudar a dominar.
- Conocer y realizar un proyecto de investigación permitirá evaluar de un modo inteligente el trabajo de otras personas y comprender el tipo de tareas que subyacen en lo que dicen los expertos y en lo que aparece en los manuales.
- Hacer investigación permitirá experimentar de primera mano cómo se desarrolla el conocimiento a partir de respuestas a preguntas de investigación que dependen de los propios intereses y metas personales, de la relevancia social de ciertos temas y de las necesidades sociales.

Esta modalidad de Trabajo Fin de Grado consiste, por lo tanto, en el diseño (no en la ejecución) de un proyecto de investigación educativa que, sobre la base de los presupuestos de la Orden de 14 de enero de 2009, profundice en el conocimiento de la situación educativa basada preferentemente en estudios en profundidad (estudio de casos, biografías, observaciones, entrevistas e investigación-acción, entre otros). Ha de contener, entre otros, los siguientes elementos:

- *Resumen:* el Trabajo incorporará un resumen sobre el trabajo realizado, con una extensión máxima de 400 palabras. En lengua española, salvo el estudiantado que cursa la asignatura por el itinerario bilingüe.
- *Palabras clave:* entre 3 y 5 palabras. Se aconseja seguir el Tesauro de la UNESCO.
- *Índice paginado* que recoja los elementos constitutivos del Trabajo.
- *Introducción:* este primer apartado supone una justificación del tema elegido, estableciendo, entre otras, las circunstancias que han llevado a la selección del mismo.
- *Marco teórico:* este apartado supone una aproximación a las aportaciones teóricas existentes sobre el tema de investigación. El mismo podrá incorporar una clarificación terminológica y conceptual, así como la situación actual del objeto de estudio.
- *Objetivos:* se detallarán tanto el objetivo general como los objetivos específicos de la investigación. Se pueden añadir hipótesis y/o interrogantes de investigación.
- *Metodología:* en este apartado se recogen los elementos definitorios del estudio empírico a realizar. Se expondrán, entre otros, elementos tales como la descripción del método empleado (cuantitativo, cualitativo o mixto) y las diferentes actividades a realizar, las variables o indicios de calidad a estudiar, los instrumentos a emplear, la justificación de las destinatarias y los destinatarios del estudio y las estrategias analíticas que se utilizarán. En este apartado deberá incorporarse, de forma sistematizada, un cuadrante con las fases que configurarán el trabajo a realizar, así como las tareas o actividades que forman parte de cada fase y su temporalización
- *Resultados esperados y conclusiones:* en este apartado se expondrán los resultados que se esperan conseguir con una futura implementación de este trabajo, las posibles respuestas a los objetivos inicialmente formulados y las repercusiones que tendrán para las destinatarias y los destinatarios de la investigación.

- *Reflexión personal:* Se llevará a cabo una reflexión del proceso que se ha seguido desde los inicios con el Tutor o la Tutora hasta la finalización del trabajo, de modo que se pongan de manifiesto las competencias desarrolladas. Así mismo será conveniente incluir las aportaciones relevantes que se considera que se han obtenido en relación con toda la formación adquirida durante el desarrollo del grado.
- *Referencias bibliográficas:* al final del trabajo se recogerán las diferentes evidencias teóricas y epistemológicas citadas en la construcción del documento. Esta bibliografía atenderá a la normativa establecida por la Asociación Americana de Psicología en su séptima edición (APA, 2020).

## 4.2. Modalidad 2: Estudio Teórico

### Ensayo Crítico

La creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica y de la cultura son algunas de las funciones de la universidad. Por ello, se hace necesario dotar y comprobar que el estudiantado universitario ha adquirido la capacitación necesaria para ejercerlas. Más concretamente, en el ámbito educativo es imprescindible la concurrencia de profesionales que, mediante el desarrollo del pensamiento reflexivo, sepan responder a los retos continuos que la sociedad demanda.

El *ensayo crítico* se concibe como un trabajo de análisis crítico o de reflexión teórica sobre los diferentes campos o temas relacionados con la titulación que conduzca a la generación de nuevas ideas.

El ensayo conjuga la reflexión especulativa y la reflexión crítica. Se constituye en “el modo más característico de la reflexión moderna” (Aullón de Haro, 2005, p. 17) y en la forma crítica por excelencia (Adorno, 2003, p. 28). En consecuencia, conjuga rigor argumentativo y creatividad. Ha de sustentarse en sólidos fundamentos epistemológicos como la revisión crítica, la investigación bibliográfica, los datos concretos de resultados de investigaciones o experiencias, entre otros, para someter el tema objeto del ensayo a su descripción, análisis, comparación, confrontación y/o evaluación. El ensayo presenta una tesis personal, siendo su característica fundamental el juicio que posibilita originar propuestas e ideas originales, novedosas o innovadoras.

Esta modalidad posee, entre otras, las siguientes características:

- Desarrolla el pensamiento autónomo, reflexivo y crítico a través de la argumentación, de las tareas de recogida de información, y de selección, análisis y síntesis de la misma.
- Profundiza de manera crítica y reflexiva en los conocimientos dentro de un determinado aspecto de los campos científico, humanista o artístico.
- Ayuda a la capacidad de síntesis al necesitarse seleccionar, organizar e integrar informaciones obtenidas de distintas fuentes.
- Favorece la formación en el campo de la redacción de documentos académicos al necesitar organizar el conjunto de datos obtenidos dentro de una estructura narrativa que responde a unas normas concretas de publicación.

- Potencia la capacidad reflexiva dado que es necesario llegar a unas conclusiones que implican nuevas aportaciones teóricas al tema estudiado.

Esta segunda modalidad de Trabajo Fin de Grado tendrá la estructura que se muestra a continuación:

- *Resumen*: el Trabajo incorporará un resumen sobre el trabajo realizado, con una extensión máxima de 400 palabras. En lengua española, salvo el estudiantado que cursa la asignatura por el itinerario bilingüe.
- *Palabras clave*: entre 3 y 5 palabras. Se aconseja seguir el Tesauro de la UNESCO.
- *Índice paginado* que recoja los elementos constitutivos del Trabajo.
- *Introducción*: es una parte fundamental del ensayo. En ella se presenta la tesis que se argumentará a lo largo del trabajo, partiendo de una opinión, de una pregunta o de la formulación de hipótesis. Expone su relevancia, oportunidad, actualidad y pertinencia, así como el motivo de la elección de la misma, los objetivos que se pretenden y su alcance, con la finalidad de mostrar y convencer de su importancia.
- *Marco teórico*: este apartado supone una aproximación a las aportaciones teóricas existentes sobre el tema elegido. El mismo podrá incorporar una clarificación terminológica y conceptual, así como su situación actual.
- *Desarrollo*: es la parte central del ensayo. Para el buen desarrollo de este es aconsejable elaborar un esquema de las ideas que se van a trabajar mediante una estructura semántica o un mapa conceptual. El desarrollo del ensayo contiene la exposición y el proceso argumentativo de las ideas principales, secundarias y periféricas, las cuales, acompañadas de citas, ejemplos, pruebas y registros ya trabajados en el marco teórico, lograrán sustentar la tesis principal del ensayo. Supone argumentar a favor de una tesis y la elección y utilización de los métodos de exposición de la argumentación, que puede ser deductiva, inductiva o dialéctica.
- *Conclusiones*: resume los puntos fuertes planteados con la finalidad de llegar a un cierre del trabajo, en coherencia con las ideas y cuestiones planteadas a lo largo del mismo.
- *Reflexión personal*: Se llevará a cabo una reflexión del proceso que ha seguido desde los inicios con el Tutor o Tutora hasta la finalización del trabajo, de modo que se pongan de manifiesto las competencias desarrolladas. Así mismo será conveniente incluir las aportaciones relevantes que considera que se han obtenido en relación con toda la formación adquirida durante el desarrollo del grado.
- *Referencias bibliográficas*: al final del trabajo se recogerán las diferentes evidencias teóricas y epistemológicas citadas en la construcción del documento. Esta bibliografía atenderá a la normativa establecida por la Asociación Americana de Psicología en su séptima edición (APA, 2020).

### 4.3. Modalidad 3: Proyecto de Innovación Educativa

La innovación no es un aspecto suscrito sólo al ámbito educativo, los Planes Nacionales I+D+i (investigación, desarrollo e innovación) corroboran esta afirmación. En este sentido, la innovación educativa se convierte en aspecto clave y sustancial para el avance y retos de la ciudadanía, no obstante su naturaleza posee un carácter complejo y poliédrico, dado que se articula con el fin de dar respuesta a los desafíos emergentes en el ámbito educativo (UNESCO, 2015), donde confluyen diversos planos o ámbitos como potenciar la calidad en la educación, el logro para alcanzar la igualdad de oportunidades o la formación docente. Este hecho dificulta la conceptualización del término, pero además la ponderación de los efectos que produce, tanto negativos como positivos, en la propia ciudadanía.

La innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos (UNESCO, 2016, p.3).

Por tanto, la innovación educativa es una acción que requiere de una planificación estructurada, sistematizada y evaluada (Navarro, Jiménez, Rappoport y Thoilliez, 2017), que ponga el acento en las perspectivas que potencien la educación como un ámbito clave en el desarrollo de la sociedad. Precisamente, en esta línea avanza la Junta de Andalucía, desde la Consejería de Educación y Deporte a través de la Orden de 14 de enero de 2009 donde regula el apoyo y reconocimiento a los docentes en estas lides y las temáticas para la mejora de la enseñanza. Asimismo, en los últimos años este organismo señala que es un proceso permanente, original e intencional de búsqueda de mejora de la calidad educativa, de los aprendizajes del estudiantado y de la formación docente, resaltando entre otros aspectos de innovación la organización de los centros, la dinámica de información y comunicación y, sobre todo, los procesos de enseñanza-aprendizaje (Junta de Andalucía, s.f.).

En definitiva, no podemos caer en la simplicidad de pensar que cualquier acto o acción deliberada que suponga una novedad en un entorno es una innovación educativa, como indica Imbernon (2018) “innovación tiene que provocar un cambio, pero no todo cambio es una innovación y tampoco la resolución puntual de problemas educativos”. Por tanto, un proyecto de innovación educativa es una intervención planificada, sistematizada y deliberada, que debe contemplar un sistema de valoración o evaluación, para discernir si se ha producido una mejora, progreso o prevención en el objeto de actuación educativo planteado, cumpliendo, al menos, los siguientes aspectos:

- Ser intencional, creativo, sistemático y pertinente en la inclusión de acciones en el ámbito educativo, tanto a nivel curricular, organizativo o funcional en la búsqueda de dar una respuesta proactiva a los retos emergentes educativos.
- Cubrir áreas de innovación dentro de la calidad educativa, de los aprendizajes del estudiantado y de la formación docente al amparo del sistema educativo.
- Manifestar la profundidad y la interiorización reflexiva y crítica de la intervención que se realiza explorando el impacto significativo que puede tener para los involucrados en la misma y la sociedad.

- Atender a la rigurosidad, fiabilidad y validez en las acciones planificadas que se desarrollen sustentándolas en una base de conocimiento tanto teórico como epistemológico.

Son posibles temas para desarrollar proyectos de innovación todos aquellos relacionados con la planificación docente, las estrategias de enseñanza, la orientación y la tutoría, el aprendizaje y la motivación del estudiantado, la igualdad de oportunidades, la evaluación, la autoevaluación del profesorado, la formación y calidad docente, las tecnologías de la información y la comunicación, la elaboración de materiales, la calidad de los entornos, etc.

Esta modalidad de Trabajo de Fin de Grado estará configurada por los siguientes apartados

- *Resumen*: el Trabajo incorporará un resumen sobre el trabajo realizado, con una extensión máxima de 400 palabras. En lengua española, salvo el estudiantado que cursa la asignatura por el itinerario bilingüe.
- *Palabras clave*: entre 3 y 5 palabras. Se aconseja seguir el Tesauro de la UNESCO.
- *Índice paginado* que recoja los elementos constitutivos del Trabajo.
- *Introducción*: este primer apartado supone una justificación del tema elegido, estableciendo, entre otros, un análisis de necesidades que derivan en la incorporación de la innovación sugerida y su relevancia a nivel formativo, profesional y social.
- *Marco teórico*: este apartado supone una aproximación a las aportaciones teóricas existentes sobre el tema elegido. El mismo podrá incorporar una clarificación terminológica y conceptual, así como la situación actual del objeto de la innovación revisando otras experiencias innovadoras similares.
- *Análisis del contexto*: será necesario describir en líneas generales la realidad en la que se desarrollaría la innovación, incluyendo los agentes implicados, el entorno social, características del centro y aula, etc.
- *Objetivos*: a continuación, es preciso definir los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con el proyecto de innovación propuesto.
- *Diseño de la innovación*: este apartado se concibe como una descripción de los aspectos procedimentales del proyecto donde habrá que elaborar una descripción pormenorizada de las tareas a realizar, la persona o personas que asumirán las responsabilidades de su puesta en marcha y la secuenciación y temporalización de las mismas. También se incluirá una descripción y una justificación de los beneficiarios y las beneficiarias (estudiantado, profesorado, familias, equipos docentes, centros educativos, administración educativa, comunidad escolar, etc.) de la innovación objeto del proyecto. Al amparo de las diferentes actuaciones a realizar, es preciso que se haga una descripción exhaustiva de los materiales que se requieren para su puesta en marcha. Y, una evaluación que contemple indicadores, instrumentos, procesos y estrategias sobre la valoración de la propuesta de innovación con el fin de obtener un balance de la misma.
- *Resultados esperados y conclusiones*: se expondrán, en este momento, los resultados que se esperan conseguir con una futura implementación de este proyecto de

innovación educativa, tales como la descripción de una guía didáctica, la exposición de un programa de tutorías, la planificación y diseño de herramientas de evaluación, el diseño de recursos tecnológicos, etc.

- *Reflexión personal:* Se llevará a cabo una reflexión del proceso que se ha seguido desde los inicios con el Tutor o la Tutora hasta la finalización del trabajo, de modo que se pongan de manifiesto las competencias desarrolladas. Así mismo será conveniente incluir las aportaciones relevantes que se considera que se han obtenido en relación con toda la formación adquirida durante el desarrollo del grado.
- *Referencias bibliográficas:* al final del trabajo se recogerán las diferentes evidencias teóricas y epistemológicas citadas en la construcción del documento. Esta bibliografía atenderá a la normativa establecida por la Asociación Americana de Psicología en su séptima edición (APA, 2020).

## 5. Pautas para la redacción

El trabajo tendrá una extensión comprendida entre 20 y 30 páginas sin incluir anexos, que serán incorporados, si fuera necesario, al final del documento. Su redacción y presentación se ajustarán al siguiente formato:

- Tipo y tamaño de fuente: Times New Roman (12 puntos) o Arial (11 puntos)
- Interlineado: 1,5
- Márgenes superior, inferior, izquierdo y derecho: 2,5 cm.
- Tamaño de página: DIN-A4, 29cm x 21cm
- Portada: en la portada del Trabajo deberán figurar, al menos, los siguientes elementos:
  - Logotipos de la Universidad de Córdoba y de la Facultad de Ciencias de la Educación
  - Grado: Grado en Educación Primaria
  - Título del Trabajo en español y en inglés
  - Modalidad
  - Autor/Autora
  - Tutor/Tutora
  - Curso académico: 2021-2022

## 6. Presentación del Trabajo Fin de Grado

En las fechas que establezca el centro, de acuerdo con las convocatorias establecidas para la evaluación del TFG, el estudiantado deberá entregar el Trabajo a través de la plataforma Moodle junto con:

- Anexo II: visto bueno Tutor/Tutora.

- Anexo III: resumen del trabajo para el Tribunal.
- Presentación digital preparada para la defensa.

## 7. Criterios de evaluación de los Trabajo Fin de Grado

Como se ha mencionado anteriormente, el Trabajo Fin de Grado consiste en la realización de una memoria en formato escrito y en la exposición oral del mismo. En su evaluación se tendrán en cuenta aspectos tales como la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la relación de los contenidos de los diferentes módulos formativos del Grado, las habilidades de comunicación y las capacidades de expresión oral y escrita. Se medirá el grado de desempeño de estos aspectos a través del uso de las rúbricas recogidas en el anexo IV, teniendo en cuenta el peso específico del trabajo escrito y la exposición oral:

- Trabajo escrito: Hasta un 70% de la calificación, otorgada por el Tutor o la Tutora.
- Exposición oral: Hasta un 30% de la calificación, otorgada por el Tribunal

Caerá sobre el Tribunal la solicitud de matrícula de honor, una vez conocidas y expuestas las calificaciones. Será competencia de la Comisión de TFG resolver la concesión de las mismas.

Se suspenderá todo aquel trabajo en el que se detecte plagio.

## 8. Referencias

Adorno, T. W. (2003). *El ensayo como forma*. Akal.

APA. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. Washington: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Aullón de Haro, P. (2005). El género ensayo, os géneros ensayísticos y el sistema de géneros. En V. Cervera, B. Hernández y M.D. Asduar (eds.) *El ensayo como género literario* (pp. 13–24). Universidad de Murcia.

Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Gedisa.

Imbernon, F. (2018, 10 de diciembre). *No es una innovación todo lo que reluce*. El diario de la Educación. <https://eldiariodelaeducacion.com/2018/12/10/no-es-innovacion-todo-lo-que-reluce/?hilite=%27No%27%2C%27innovaci%C3%B3n%27%2C%27todo%27%2C%27reluce%27>

Junta de Andalucía. (s.f.). *Innovación educativa*. Consultado el 16 de abril de 2021. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/innovacion-educativa>

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR.

Orden de 14 de enero de 2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares, publicado en el *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, núm. 21 de 2 de febrero de 2009.

UNESCO. (2015). *Informe Anual 2014. OREALC/UNESCO Santiago*. UNESCO

UNESCO. (2016). *Texto 1: Innovación Educativa. Herramientas de apoyo para el trabajo*

*docente*. Recuperado de  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005?posInSet=1&queryId=368e83dc-56c4-4739-b370-338e506cf75a>

**ANEXO I**  
**INSCRIPCIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO**

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso académico 2021-2022**

Estudiante: \_\_\_\_\_

Tutor/Tutora: \_\_\_\_\_

Línea de trabajo: \_\_\_\_\_

Propiedad intelectual compartida (márquese en caso afirmativo):

Firma Tutor/Tutora \_\_\_\_\_

Por medio de la presente, procedo a la inscripción del Trabajo Fin de Grado en la línea de trabajo arriba indicada y con la aceptación de su Tutor/Tutora responsable.

En Córdoba, a        de        de 202

Firma Estudiante \_\_\_\_\_

**ANEXO II**

**VISTO BUENO DEL TUTOR/TUTORA DEL TRABAJO FIN DE GRADO PARA SU  
PRESENTACIÓN Y DEFENSA**

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
 GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso académico 2021-2022**

Estudiante: \_\_\_\_\_

Tutor/Tutora: \_\_\_\_\_

Título del trabajo en español:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Título del trabajo en inglés:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Se ha revisado el trabajo con el programa Turnitin

Este trabajo de Fin de Grado cumple con todos los requisitos para ser presentado ante el Tribunal de Evaluación nombrado al efecto.

En Córdoba, a      de      de 202

Firma del Tutor/Tutora \_\_\_\_\_

**ANEXO III**

**RESUMEN DEL TRABAJO FIN DE GRADO PARA EL TRIBUNAL**

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL<br><input type="checkbox"/> GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA<br><input type="checkbox"/> GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL |
|--|

**Curso académico 2021-2022. Modalidad:** \_\_\_\_\_

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Título del trabajo:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**RESUMEN**

(Máximo 400 palabras)

## ANEXO IVa

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO: TRABAJO ESCRITO Modalidad 1: Investigación

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso académico 2021-2022.**

Estudiante: \_\_\_\_\_

Tutor/Tutora: \_\_\_\_\_

Título del trabajo en español:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Título del trabajo en inglés:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Este Trabajo Fin de Grado se ha evaluado con la rúbrica que se muestra en la siguiente página, obteniendo una calificación numérica de \_\_\_\_\_ sobre un máximo de 7 puntos.

En Córdoba, a      de      de 202

Firma Tutor/Tutora \_\_\_\_\_

### Anexo IVa: RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO (Modalidad 1: Investigación)

	Incompleto [0-0.25]	Aceptable (0.25-0.5]	Bien (0.5-0.75]	Excelente (0.75-1]	Puntuación
Proceso de Tutorización (1 punto)	No atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora	Atiende parcialmente a las indicaciones de su Tutor/Tutora, pero no cumple los plazos internos establecidos entre ambos.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando algunas de las modificaciones indicadas.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando todas las modificaciones indicadas.	
Desarrollo del trabajo. Autonomía e iniciativa. (1 punto)	Ha desarrollado el trabajo con muy poca autonomía y muy bajo nivel de iniciativa. No conoce bases de datos de referencia y por tanto no hace uso de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando poca autonomía en el proceso, y poca iniciativa. Conoce las bases de datos, pero ha hecho un uso escaso de las mismas.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando cierta autonomía en el proceso, aunque con un nivel bajo de iniciativa. Conoce y utiliza bases de datos, haciendo uso mayoritario de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollo del trabajo integrando la literatura revisada de forma autónoma. Ha mostrado un alto nivel de iniciativa y autonomía a lo largo del proceso. Conoce y utiliza bases de datos de forma sistemática en todo el trabajo.	
Formato y ortotipografía (1 punto)	El formato del trabajo y la organización del material son confusos. Las ideas no se entienden y muestra ausencia de uso de los términos propios de la temática a tratar.	La información está bien organizada, aunque las ideas son difíciles de entender ya que no se exponen claramente o se usan vagamente los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño y tipo de letra. Las ideas se entienden, aunque hay un uso escaso de los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño, extensión, tipo de letra, interlineado y los márgenes. Las ideas son claras, se respetan signos de puntuación y se hace un uso adecuado de términos propios de la temática.	
Fundamentación teórica (1 punto)	No fundamenta teóricamente el proyecto.	La fundamentación teórica se basa en escasas referencias.	La fundamentación teórica está bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes y de calidad.	La fundamentación teórica está muy bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes, actualizadas y de calidad, con adecuación de estas a la temática abordada.	
Objetivos y Metodología (1 punto)	Los objetivos no reflejan la finalidad del proyecto. No se explica la metodología a utilizar en el proyecto. No presenta una planificación temporal del proyecto.	Los objetivos están formulados correctamente y la metodología usada se explica, pero no es adecuada para el proyecto. Presenta planificación temporal del proyecto, pero se detectan errores en la misma.	Los objetivos están formulados correctamente y la metodología usada se explica y se ajusta a las necesidades del proyecto. Presenta una planificación temporal del proyecto correcta	Los objetivos están formulados correctamente, la metodología usada se explica y se ajustan a las necesidades del proyecto y se argumenta su conveniencia. Presenta planificación temporal del proyecto, realista y coherente con el mismo.	
Resultados esperados, conclusiones y reflexión personal (1 punto)	No muestra resultados esperados y las conclusiones no están en concordancia con los objetivos del proyecto. Tampoco se aporta reflexión personal.	Muestra resultados esperados y conclusiones, aunque no están en concordancia con los objetivos del proyecto. La reflexión personal es poco relevante.	Los resultados esperados y las conclusiones están en consonancia con los objetivos del proyecto y con los instrumentos de recogida de información empleados. La reflexión personal es correcta, aunque mejorable.	Los resultados esperados y las conclusiones están en consonancia con los objetivos del proyecto y con los instrumentos de recogida de información empleados. Se aportan posibles líneas de actuación y se exponen las limitaciones encontradas en el trabajo. La reflexión personal es sólida y está bien expuesta.	
Referencias bibliográficas (1 punto)	Poca bibliografía, no actualizada, no ubicada en el texto correctamente. No hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	Bibliografía adecuada, aunque presenta bastantes errores en el formato. Hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	Bibliografía adecuada y bien ubicada en el texto, aunque presenta algunos errores. Hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	Utilización óptima de la bibliografía: actualizada, bien localizada en el texto y correcta en el formato. Hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	

**ANEXO IVb**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO: TRABAJO ESCRITO**  
**Modalidad 2: Estudio teórico**

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso académico 2021-2022**

Estudiante: \_\_\_\_\_

Tutor/Tutora: \_\_\_\_\_

Título del trabajo en español:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Título del trabajo en inglés:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Este Trabajo Fin de Grado se ha evaluado con la rúbrica que se muestra en la siguiente página, obteniendo una calificación numérica de \_\_\_\_\_ sobre un máximo de 7 puntos.

En Córdoba, a        de        de 202

Firma Tutor/Tutora \_\_\_\_\_

### Anexo IVb: RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO (Modalidad 2: Estudio teórico)

	Incompleto [0-0.25]	Aceptable (0.25-0.5]	Bien (0.5-0.75]	Excelente (0.75-1]	Puntuación
Proceso de Tutorización (1 punto)	No atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora	Atiende parcialmente a las indicaciones de su Tutor/Tutora pero no cumple los plazos internos establecidos entre ambos.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando algunas de las modificaciones indicadas.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando todas las modificaciones indicadas.	
Proceso del trabajo. Autonomía e iniciativa. (1 punto)	Ha desarrollado el trabajo con muy poca autonomía y muy bajo nivel de iniciativa. No conoce bases de datos de referencia y por tanto no hace uso de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando poca autonomía en el proceso, y poca iniciativa. Conoce las bases de datos pero ha hecho un uso escaso de las mismas.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando cierta autonomía en el proceso, aunque con un nivel bajo de iniciativa. Conoce y utiliza bases de datos, haciendo uso mayoritario de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollo del trabajo integrando la literatura revisada de forma autónoma. Ha mostrado un alto nivel de iniciativa y autonomía a lo largo del proceso. Conoce y utiliza bases de datos de forma sistemática en todo el trabajo.	
Formato y orto-tipografía (1 punto)	El formato del trabajo y la organización del material son confusos. Las ideas no se entienden y muestra ausencia de uso de los términos propios de la temática a tratar.	La información está bien organizada, aunque las ideas son difíciles de entender ya que no se exponen claramente o se usan vagamente los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño y tipo de letra. Las ideas se entienden, aunque hay un uso escaso de los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño, extensión, tipo de letra, interlineado y los márgenes. Las ideas son claras, se respetan signos de puntuación y se hace un uso adecuado de términos propios de la temática.	
Fundamentación teórica (1 punto)	No fundamenta teóricamente el proyecto.	La fundamentación teórica se basa en escasas referencias bibliográficas.	La fundamentación teórica está bien estructurada y presenta referencias bibliográficas adecuadas a la temática abordada.	La fundamentación teórica está muy bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes y de calidad, con adecuación de estas a la temática abordada.	
Desarrollo (1 punto)	Los argumentos no están claramente vinculados a una idea principal (tesis). Se expresa de manera superficial.	La mayoría de los argumentos están vinculados a una idea principal (tesis), pero la conexión con ésta, o la organización, no siempre es clara y lógica.	La mayoría de los argumentos están claramente vinculados a una idea principal (tesis) y están organizados de manera lógica. Se hace un buen análisis, pero no ha tenido en cuenta algunos aspectos importantes del tema.	Todos los argumentos están vinculados a una idea principal (tesis) y están organizados de manera lógica. Se hace un buen análisis, exhaustivo y en profundidad.	
Conclusiones y Reflexión personal (1 punto)	No se presentan conclusiones significativas y tampoco se aporta reflexión personal.	Las conclusiones se presentan de forma escueta. La reflexión personal es poco relevante.	Las conclusiones dan muestra del estudio del tema, aunque es débil la relación con la cuestión abordada. La reflexión personal es correcta, aunque mejorable.	Las conclusiones son sólidas y coherentes con el tema abordado. De igual modo, la reflexión personal es sólida y está bien expuesta.	
Referencias bibliográficas (1 punto)	Poca bibliografía, no actualizada, no ubicada en el texto correctamente.	Bibliografía adecuada, aunque presentada bastantes errores en el formato.	Bibliografía adecuada y bien ubicada en el texto, aunque presenta algunos errores.	Utilización óptima de la bibliografía: actualizada, bien localizada en el texto y correcta en el formato.	

## ANEXO IVc

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO: TRABAJO ESCRITO Modalidad 3: Innovación educativa

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso académico 2021-2022**

Estudiante: \_\_\_\_\_

Tutor/Tutora: \_\_\_\_\_

Título del trabajo en español:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Título del trabajo en inglés:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Este Trabajo Fin de Grado se ha evaluado con la rúbrica que se muestra en la siguiente página, obteniendo una calificación numérica de \_\_\_\_\_ sobre un máximo de 7 puntos.

En Córdoba, a        de        de 202

Firma Tutor/Tutora \_\_\_\_\_

### Anexo IVa: RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO (Modalidad 3: Innovación educativa)

	Incompleto [0-0.25]	Aceptable (0.25-0.5]	Bien (0.5-0.75]	Excelente (0.75-1]	Puntuación
Proceso de Tutorización (1 punto)	No atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora	Atiende parcialmente a las indicaciones de su Tutor/Tutora pero no cumple los plazos internos establecidos entre ambos.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando algunas de las modificaciones indicadas.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando todas las modificaciones indicadas.	
Desarrollo del trabajo. Autonomía e iniciativa. (1 punto)	Ha desarrollado el trabajo con muy poca autonomía y muy bajo nivel de iniciativa. No conoce bases de datos de referencia y por tanto no hace uso de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando poca autonomía en el proceso, y poca iniciativa. Conoce las bases de datos pero ha hecho un uso escaso de las mismas.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando cierta autonomía en el proceso, aunque con un nivel bajo de iniciativa. Conoce y utiliza bases de datos, haciendo uso mayoritario de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollo del trabajo integrando la literatura revisada de forma autónoma. Ha mostrado un alto nivel de iniciativa y autonomía a lo largo del proceso. Conoce y utiliza bases de datos de forma sistemática en todo el trabajo.	
Formato y ortotipografía (1 punto)	El formato del trabajo y la organización del material son confusos. Las ideas no se entienden y muestra ausencia de uso de los términos propios de la temática a tratar.	La información está bien organizada, aunque las ideas son difíciles de entender ya que no se exponen claramente o se usan vagamente los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño y tipo de letra. Las ideas se entienden, aunque hay un uso escaso de los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño, extensión, tipo de letra, interlineado y los márgenes. Las ideas son claras, se respetan signos de puntuación y se hace un uso adecuado de términos propios de la temática.	
Fundamentación teórica (1 punto)	No fundamenta teóricamente el proyecto.	La fundamentación teórica se basa en escasas referencias.	La fundamentación teórica está bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes y de calidad.	La fundamentación teórica está muy bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes, actualizadas y de calidad, con adecuación de estas a la temática abordada.	
Objetivos y diseño de innovación (1 punto)	Los objetivos no reflejan la finalidad del proyecto. No se explica el diseño de innovación a utilizar en el proyecto. No presenta una planificación temporal del proyecto.	Los objetivos están formulados correctamente y el diseño de innovación se explica, pero no es adecuado para el proyecto. Presenta planificación temporal del proyecto, pero se detectan errores en la misma.	Los objetivos están formulados correctamente. El diseño de innovación se explica y se ajusta a las necesidades del proyecto. Presenta una planificación temporal del proyecto correcta	Los objetivos están formulados correctamente. El diseño de innovación se explica y se ajusta a las necesidades del proyecto y se argumenta su conveniencia. Presenta planificación temporal del proyecto, realista y coherente con el mismo.	
Resultados esperados, conclusiones y reflexión personal (1 punto)	No muestra resultados esperados y las conclusiones no están en concordancia con los objetivos del proyecto. Tampoco se aporta reflexión personal.	Muestra resultados esperados y conclusiones, aunque no están en concordancia con los objetivos del proyecto. La reflexión personal es poco relevante.	Los resultados esperados y las conclusiones están en consonancia con los objetivos del proyecto y con los instrumentos de recogida de información empleados. La reflexión personal es correcta, aunque mejorable.	Los resultados esperados y las conclusiones están en consonancia con los objetivos del proyecto y con los instrumentos de recogida de información empleados. Se aportan posibles líneas de actuación y se exponen las limitaciones encontradas en el trabajo. La reflexión personal es sólida y está bien expuesta.	
Referencias bibliográficas (1 punto)	Poca bibliografía, no actualizada, no ubicada en el texto correctamente.	Bibliografía adecuada, aunque presentada bastantes errores en el formato.	Bibliografía adecuada y bien ubicada en el texto, aunque presenta algunos errores.	Utilización óptima de la bibliografía: actualizada, bien localizada en el texto y correcta en el formato.	

## ANEXO V

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO: EXPOSICIÓN ORAL

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Curso académico 2021-2022. Modalidad: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Título del trabajo: \_\_\_\_\_

	Incompleto (0-25%]	Aceptable (25%-50%]	Bien (50%-75%]	Excelente (75%-100%]	Puntuación
Resumen (0,5 puntos)	El resumen no ofrece información clave relacionada con el tema.	El resumen plantea el tema, pero no aborda la totalidad de los apartados del trabajo.	El resumen plantea el tema correctamente y aborda la totalidad de los apartados del trabajo.	El resumen plantea el tema correctamente y aborda la totalidad de los apartados del trabajo justificándolos de forma clara y coherente.	
Exposición oral (1 punto)	No hace buen uso del tiempo y no presenta fluidez en la exposición. Se limita a leer el texto de la presentación.	Se adecúa al tiempo. Presenta poca fluidez en la exposición.	Se adecúa al tiempo. Presenta fluidez en la exposición y maneja conceptos técnicos apropiados y terminología adecuada.	Se adecúa al tiempo. Presenta fluidez en la exposición, maneja conceptos técnicos apropiados y terminología adecuada, demuestra capacidad de transmisión de conocimiento y de síntesis. Se apoya convenientemente en la presentación.	
Calidad y claridad de la presentación digital (0,5 puntos)	El material no presenta originalidad ni creatividad. Los elementos visuales no son adecuados o no son totalmente legibles.	Los elementos visuales son adecuados, pero no son totalmente legibles. Presenta un material poco creativo y original.	Los elementos visuales son adecuados, se leen correctamente, presenta algunos elementos creativos, aunque no complementan demasiado la presentación.	Los elementos visuales son adecuados, se leen correctamente y complementan la presentación. Presenta un material creativo y muy original con variedad de texto y gráficos.	
Respuestas al Tribunal (1 punto)	No responde adecuadamente a las preguntas del Tribunal.	Responde adecuadamente solo a algunas preguntas del Tribunal.	Responde adecuadamente a las preguntas del Tribunal, pero de forma no suficientemente argumentada.	Responde de forma argumentada y razonada a las preguntas del Tribunal.	
<b>TOTAL:</b>					

## Guía Docente

# TRABAJO FIN DE GRADO

## Grado en Psicología



FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

## Tabla de contenido

1. Datos básicos de la asignatura .....	1
2. Descripción.....	1
3. Competencias .....	2
3.1. Competencias básicas y generales.....	2
3.2. Competencias transversales .....	3
3.3. Competencias específicas.....	3
4. Modalidades del Trabajo Fin de Grado .....	4
4.1. Modalidad 1: Trabajo de iniciación a la investigación empírica.....	4
4.2. Modalidad 2: Revisión teórica .....	5
4.3. Modalidad 3: Proyecto de Intervención psicológica .....	6
5. Estructura básica: pautas para la redacción .....	7
6. Presentación del Trabajo Fin de Grado .....	8
7. Criterios de evaluación de los Trabajos Fin de Grado .....	8
8. Referencias .....	9
Anexos .....	11
Anexo I. Inscripción del trabajo fin de grado .....	11
Anexo II. Visto bueno del tutor/tutora del trabajo fin de grado para su presentación y defensa.....	13
Anexo III: Criterios de evaluación del trabajo fin de grado por parte del tutor o tutora .....	15
Anexo IV: Evaluación del trabajo por parte del tribunal.....	18
Anexo V. Evaluación del trabajo por parte del tribunal (ensayo crítico) .....	20

## 1. Datos básicos de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b> Trabajo Fin de Grado
<b>Código:</b> 598032
<b>Carácter:</b> Formación obligatoria
<b>Titulación:</b> Grado en Psicología
<b>Número de créditos:</b> 8 ECTS
<b>Unidad temporal:</b> 4º curso, segundo cuatrimestre

### Requisitos previos para la defensa del Trabajo Fin de Grado:

Es requisito para matricularse del Trabajo Fin de Grado (TFG) que el estudiantado haya superado la totalidad de créditos básicos y el 60 % de los obligatorios. Para proceder a la defensa pública del Trabajo Fin de Grado deberá haberse superado los 232 créditos correspondientes al resto de las asignaturas de la titulación. El cumplimiento de dicho requisito deberá ser efectivo en el periodo de presentación de TFG previo a la convocatoria de defensa a la que se opte.

## 2. Descripción

El Trabajo Fin de Grado (TFG) es una materia obligatoria, de ocho créditos, que se cursará en el cuarto curso del título. Tiene una unidad temporal cuatrimestral, impartándose en el segundo cuatrimestre del 4º curso. El Trabajo corresponde a un trabajo autónomo que cada estudiante realizará bajo la orientación de un profesor o profesora, quien actuará dinamizando y facilitando el proceso de aprendizaje. Las actividades formativas de esta materia corresponden fundamentalmente al trabajo personal del estudiantado, que se concretará en la realización, por parte del mismo, de un proyecto, estudio o memoria cuyo contenido será adecuado a los 8 créditos ECTS que esta materia tiene asignados en el plan de estudios, lo que implica una dedicación total por parte del estudiantado de 200 horas.

El TFG consistirá en la realización de un trabajo individual, original e inédito en formato escrito y en la exposición oral del mismo, que permitirá al estudiantado mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y el dominio de las competencias profesionales asociadas al Título. Además, hará posible evidenciar otros resultados de aprendizaje

específicos del Trabajo como creatividad, autonomía, capacidad de análisis y síntesis, habilidades comunicativas y de expresión oral y escrita, entre otras.

El estudiantado podrá acogerse a una de las siguientes modalidades de Trabajo:

- *Trabajo de iniciación a la investigación empírica*: trabajo científico de naturaleza cuantitativa, cualitativa o mixta, que aporte un avance en el conocimiento, comprensión y/o mejora de un tema abordado desde la disciplina de la psicología. Este trabajo puede tratarse de una propuesta de investigación con la aportación de resultados esperados o de un trabajo de investigación con la aportación de datos empíricos.
- *Revisión teórica*: trabajo de análisis crítico y reflexión teórica sobre un tema en el campo de la psicología que conduzca a la generación de nuevas ideas.
- *Proyecto de intervención psicológica*: diseño de un proyecto de intervención psicológica en diferentes ámbitos de aplicación (proyecto de intervención clínica, educativa, social-comunitaria, etc.).

### 3. Competencias

El estudiantado ha de demostrar con el Trabajo Fin de Grado que ha adquirido un nivel adecuado en la adquisición de las competencias de su titulación. El Real Decreto 1393/2007, de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias de Grado, especifica, en su artículo 12.7, que el Trabajo Fin de Grado está orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título. Así lo recoge también la Memoria de Verificación del Título de Grado en Psicología.

Con la elaboración del TFG se requiere un especial desarrollo de ciertas competencias que pasamos a especificar.

#### 3.1. Competencias básicas y generales

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG2: Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

CG3: Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.

CG4: Ser capaz de transmitir información, argumentos, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5: Poseer las habilidades de aprendizaje en el campo de la Psicología necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos desde el ejercicio profesional de la Psicología.

CG7: Ser capaz de abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

### **3.2. Competencias transversales**

CT1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

CT2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

CT3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

### **3.3. Competencias específicas**

CE2: Saber aplicar los conocimientos sobre los procesos psicológicos y los principios básicos de la Psicología.

CE11: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología e identificar a las personas y grupos objetivo.

CE15: Definir los objetivos, elegir las técnicas adecuadas y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento) en función de las necesidades y en los diferentes contextos.

CE16: Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación para establecer las metas de la actuación psicológica.

CE17: Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios, y saber proporcionar retroalimentación a los mismos de forma adecuada y precisa.

CE18: Conocer y aplicar los conocimientos necesarios para promover la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones, ambiental y comunitario.

CE19: Planificar e implementar programas de intervención y su evaluación.

CE21: Analizar e interpretar los resultados de una evaluación en el ámbito aplicado y/o de una investigación.

CE24: Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.

CE25: Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras.

## 4. Modalidades del Trabajo Fin de Grado

El Trabajo de Fin de Grado podrá atender a tres modalidades anteriormente mencionadas. A continuación, se exponen las características de cada una de ellas.

### 4.1. Modalidad 1: Trabajo de iniciación a la investigación empírica

Esta modalidad de Trabajo de Fin de Grado consiste en el diseño de un proyecto de investigación en el ámbito de la psicología. El diseño de investigación puede ser ejecutado y realizar la aportación y análisis de datos o presentar únicamente la propuesta de investigación.

Se seguirá el formato de artículo en las revistas de psicología:

- *Resumen y palabras clave:* el Trabajo incorporará un resumen sobre el trabajo realizado, con una extensión máxima de 250 palabras. Se incluirán entre 3 y 5 palabras clave.
- *Introducción:* este apartado incluirá la revisión y exposición del estado de la cuestión de la literatura científica que justifica el trabajo de investigación que se plantea. Este apartado fundamentará teóricamente el trabajo realizando una revisión bibliográfica que recoja los trabajos teóricos y/o empíricos previos.
- *Objetivos:* se detallarán los objetivos de la investigación. Se pueden añadir las hipótesis correspondientes a esos objetivos.
- *Metodología:* en este apartado se explicarán aquellos aspectos relacionados con la metodología propuesta incluyendo la siguiente información: descripción breve del diseño de investigación, participantes (descripción de la muestra), instrumentos utilizados, procedimiento y análisis estadísticos propuestos para alcanzar los objetivos y contrastar las hipótesis.

*Resultados:* en este apartado se incluirá la información relativa a los resultados obtenidos o esperados del estudio, utilizando la terminología adecuada para describir los hallazgos encontrados o esperados y la inclusión de gráficos y tablas cuando proceda.

- *Discusión y conclusiones:* Se discutirán los principales resultados del estudio relacionando estos con la teoría y hallazgos previos. Se reflexionará sobre las posibles limitaciones y fortalezas del estudio, así como se destacarán las principales conclusiones, posibles aplicaciones y repercusión del trabajo.
- *Referencias bibliográficas:* al final del trabajo se recogerán las diferentes fuentes

bibliográficas citadas a lo largo del trabajo escrito. Esta bibliografía atenderá a la normativa establecida por la Asociación Americana de Psicología en su séptima edición (APA, 2020).

- *Anexos (opcional)*: en caso de incluir anexos, se ubicarán al final del trabajo siguiendo unas pautas de numeración tanto en el texto como en el apartado Anexos.

#### 4.2. Modalidad 2: Revisión teórica

Se incluye en esta modalidad la realización de revisiones sistemáticas y meta-análisis de los estudios publicados sobre un campo de estudio. También se incluirán en esta modalidad revisiones críticas, ensayos, estudios basados en revisiones bibliográficas o en fuentes documentales, entre otros, que podrán tener como objetivo la revisión teórica de formulación de un concepto, la exposición de un problema y el diseño de alternativas y soluciones, la propuesta de ideas innovadoras, la discusión, evaluación y reflexión sobre planteamientos de otros autores, etc.

En esta segunda modalidad la estructura será flexible y se adaptará a las características de la revisión. En aquellos casos donde la revisión lo requiera, la inclusión de apartados puede adoptar un formato más flexible.

En el caso de revisiones críticas o ensayos, se podrá seguir la siguiente estructura.

- *Resumen y palabras clave*: el Trabajo incorporará un resumen sobre el trabajo realizado, con una extensión máxima de 250 palabras. Se incluirán entre 3 y 5 palabras clave.
- *Introducción*: es una parte fundamental de la revisión o el ensayo. En ella se presenta la idea que se argumentará a lo largo del trabajo, partiendo de una opinión, de una pregunta o de la formulación de hipótesis. Expone su relevancia, oportunidad, actualidad y pertinencia, así como el motivo de la elección de la misma, los objetivos que se pretenden y su alcance, con la finalidad de mostrar y convencer de su importancia. Este apartado supone una aproximación a las aportaciones teóricas existentes sobre el tema elegido. El mismo podrá incorporar una clarificación terminológica y conceptual, así como su situación actual.
- *Esquema de ideas*: es preciso, para el buen desarrollo del ensayo, elaborar un esquema de las ideas que se van a trabajar en la revisión o ensayo.
- *Desarrollo*: es la parte central del ensayo o revisión. Contiene la exposición y el proceso argumentativo de las teorías, evidencia empírica, e ideas secundarias y periféricas, las cuales, lograrán sustentar y argumentar la idea principal del ensayo. Supone argumentar a favor de una idea.
- *Discusión, reflexión y conclusiones*: resume los puntos fuertes planteados con la finalidad de llegar a un cierre del trabajo, en coherencia con las ideas y cuestiones planteadas a lo largo del mismo. Aporta una discusión y reflexión sobre los puntos trabajados en la revisión o ensayo.
- *Referencias bibliográficas*: al final del trabajo se recogerán las diferentes fuentes bibliográficas citadas a lo largo del trabajo escrito. Esta bibliografía atenderá a la

normativa establecida por la Asociación Americana de Psicología en su séptima edición (APA, 2020).

- *Anexos (opcional)*: en caso de incluir anexos, se ubicarán al final del trabajo siguiendo unas pautas de numeración tanto en el texto como en el apartado Anexos.

En el caso de revisiones sistemáticas, meta-análisis o revisiones que por su naturaleza sea posible, se seguirá el siguiente formato:

- *Resumen y palabras clave*: el Trabajo incorporará un resumen sobre el trabajo realizado, con una extensión máxima de 250 palabras. Se incluirán entre 3 y 5 palabras clave.
- *Introducción*: este apartado incluirá el planteamiento y justificación del trabajo de revisión que se plantea. Este apartado fundamentará la relevancia de realizar la revisión, así como su utilidad.
- *Objetivos*: se detallarán los objetivos de la revisión.
- *Metodología*: en el caso de revisiones sistemáticas o meta-análisis se describirán los aspectos metodológicos de la búsqueda bibliográfica, bases de datos utilizadas, criterios de selección y el procedimiento que se ha llevado a cabo. El resto de revisiones teóricas podrán adoptar un formato flexible que permita describir el procedimiento de búsqueda y selección del contenido que será revisado.
- *Resultados*: en este apartado se incluirá la información relativa a los resultados cualitativos o cuantitativos obtenidos en la revisión sistemática o meta-análisis. En otro tipo de revisiones teóricas se expondrán los resultados analizados en un formato flexible.
- *Discusión y conclusiones*: Se discutirán los resultados cualitativos o cuantitativos hallados en la revisión sistemática o meta-análisis. En otro tipo de revisión, se reflexionará e integrarán los contenidos revisados. Este apartado incluirá las conclusiones principales de la revisión.
- *Referencias bibliográficas*: al final del trabajo se recogerán las diferentes fuentes bibliográficas citadas a lo largo del trabajo escrito. Esta bibliografía atenderá a la normativa establecida por la Asociación Americana de Psicología en su séptima edición (APA, 2020).
- *Anexos (opcional)*: en caso de incluir anexos, se ubicarán al final del trabajo siguiendo unas pautas de numeración tanto en el texto como en el apartado Anexos.

### **4.3. Modalidad 3: Proyecto de Intervención psicológica**

Diseño de una intervención psicológica basada en la evidencia científica que permita la consecución de unos objetivos psicológicos específicos.

La propuesta de intervención podrá ser a nivel grupal o individual y en diferentes ámbitos de aplicación: contexto clínico-sanitario, educativo, social-comunitario, etc. La propuesta de intervención puede haberse implementado durante la realización del TFG o solo haberse diseñado sin llegar a haberla realizado.

Esta modalidad de Trabajo de Fin de Grado estará configurada por los siguientes apartados:

- *Resumen y palabras clave:* el Trabajo incorporará un resumen sobre el trabajo realizado, con una extensión máxima de 250 palabras. Se incluirán entre 3 y 5 palabras clave.
- *Introducción teórica que fundamenta la intervención:* este apartado supone una aproximación a las aportaciones teóricas existentes sobre el tema elegido. El mismo podrá incorporar una clarificación terminológica y conceptual, así como la situación actual del objeto de la intervención revisando la evidencia científica disponible, tanto de los conceptos como de intervenciones similares realizadas anteriormente. Se incluirá información sobre el *diagnóstico y análisis de necesidades del contexto en el que se va a desarrollar la intervención*.
- *Objetivos:* una vez establecidas las necesidades que se van a abordar en la intervención, será preciso definir los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con ella. Un buen diseño de los mismos permitirá tanto planificar la intervención, como evaluarla de forma precisa.
- *Diseño de la intervención:* se deben exponer las características del colectivo destinatario de la intervención, así como la metodología que se usará, las fases de la intervención, los recursos (humanos, materiales y económicos) adecuados para la intervención y la evaluación de la misma.
- *Resultados:* En este apartado se incluirá la información relativa a los resultados obtenidos o esperados de la intervención, utilizando la terminología adecuada para describir los hallazgos encontrados o esperados y la inclusión de gráficos y tablas cuando proceda.
- *Discusión y conclusiones:* Se discutirán los principales resultados del estudio relacionando estos con la teoría y hallazgos previos. Se reflexionará sobre las posibles limitaciones y fortalezas de la intervención, así como se destacarán las principales conclusiones.
- *Referencias bibliográficas:* al final del trabajo se recogerán las diferentes fuentes bibliográficas citadas a lo largo del trabajo escrito. Esta bibliografía atenderá a la normativa establecida por la Asociación Americana de Psicología en su séptima edición (APA, 2020).
- *Anexos (opcional):* en caso de incluir anexos, se ubicarán al final del trabajo siguiendo unas pautas de numeración tanto en el texto como en el apartado Anexos.

En las tres modalidades de TFG se plantea la posibilidad de realizar el trabajo sobre un tema ligado a las prácticas externas del estudiantado.

## 5. Estructura básica: pautas para la redacción

El trabajo tendrá una extensión comprendida entre 6000 y 8000 palabras sin incluir anexos, los que serán incorporados, si fuera necesario, al final del documento. Los anexos serán

material complementario que el estudiantado decida incluir para ampliar información, el trabajo evaluable será el incluido en el resto de apartados. Su redacción y presentación se ajustarán al siguiente formato:

- Tipo y tamaño de fuente: Times New Roman (12 puntos) o Arial (11 puntos).
- Interlineado: 1,5
- Márgenes superior, inferior, izquierdo y derecho: 2,5 cm.
- Tamaño de página: DIN-A4, 29cm x 21cm.
- Portada: en la portada del Trabajo deberán figurar, al menos, los siguientes elementos:
  - Logotipos de la Universidad de Córdoba y de la Facultad de Ciencias de la Educación
  - Grado: Grado en Psicología
  - Título del Trabajo en español y en inglés
  - Modalidad
  - Autor o autora
  - Curso académico: 2021-2022

## 6. Presentación del Trabajo Fin de Grado

En las fechas que establezca el centro, de acuerdo con las convocatorias establecidas para la evaluación del TFG, el estudiantado deberá entregar el Trabajo a través de la plataforma Moodle junto con:

- Anexo II: visto bueno del tutor o tutora.
- Trabajo escrito para su valoración por parte de los miembros del tribunal.
- Presentación digital preparada para la defensa.

## 7. Criterios de evaluación de los Trabajos Fin de Grado

Como se ha mencionado anteriormente, el Trabajo de Fin de Grado consiste en la realización de una memoria en formato escrito y en la exposición oral del mismo. En su evaluación se tendrán en cuenta aspectos tales como la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la relación de los contenidos de los diferentes módulos formativos del Grado, las habilidades de comunicación y las capacidades de expresión oral y escrita. Se medirá el grado de desempeño de estos aspectos a través del uso de las rúbricas recogidas en los anexos III, IV y V teniendo en cuenta el peso específico del trabajo escrito y la exposición oral:

- Hasta un 40% de la calificación, otorgada por el Tutor o la Tutora.
- Hasta un 60% de la calificación, otorgada por el Tribunal que valorará tanto el trabajo escrito como la defensa oral del trabajo.

Caerá sobre el tribunal la solicitud de matrícula de honor, una vez conocidas y expuestas las calificaciones. Será competencia de la Comisión de TFG resolver la concesión de las mismas.

Se suspenderá todo aquel trabajo en el que se detecte plagio.

## 8. Referencias

APA. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

## Anexos

### Anexo I. Inscripción del trabajo fin de grado

**Curso académico 2021-2022. Modalidad:** \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Tutor/Tutora: \_\_\_\_\_

Línea de trabajo: \_\_\_\_\_

Propiedad intelectual compartida (márquese en caso afirmativo):

Firma Tutor/ Tutora \_\_\_\_\_

Por medio de la presente, procedo a la inscripción del Trabajo Fin de Grado en la línea de trabajo arriba indicada y con la aceptación de su Tutor/Tutora responsable.

En Córdoba, a        de                                de 202

Firma Estudiante \_\_\_\_\_

## Anexo II. Visto bueno del tutor/tutora del trabajo fin de grado para su presentación y defensa

Curso académico 2021-2022. Modalidad: \_\_\_\_\_

Estudiante:

\_\_\_\_\_

Tutor/Tutora:

\_\_\_\_\_

Título del trabajo en español:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Título del trabajo en inglés:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Se ha revisado el trabajo con el programa Turnitin**

Este trabajo de Fin de Grado cumple con todos los requisitos para ser presentado ante el Tribunal de Evaluación nombrado al efecto.

En Córdoba, a        de        de 202

Firma Tutor/Tutora

\_\_\_\_\_

### Anexo III: Criterios de evaluación del trabajo fin de grado por parte del tutor o tutora

#### Curso académico 2021-2022

Estudiante:

---

Tutor/Tutora:

---

Título del trabajo en español:

---

---

Título del trabajo en inglés:

---

---

Este trabajo Fin de Grado se ha evaluado con la rúbrica que se muestra en la siguiente página, obteniendo una calificación numérica de \_\_\_\_\_ sobre un máximo de 4 puntos.

En Córdoba, a        de                                de 202

Firma Tutor/Tutora

---

### Anexo III: Rúbrica de su Tutor/Tutora

	Incompleto (0-25%]	Aceptable (25%-50%]	Bien (50%-75%]	Excelente (75%-100%]	Puntuación
Proceso de Tutorización. (1 punto)	No atiende a las indicaciones de su tutor/tutora.	Atiende parcialmente a las indicaciones de su tutor/tutora, pero no cumple los plazos internos establecidos entre ambos.	Atiende a las indicaciones de su tutor/tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando algunas de las modificaciones indicadas.	Atiende a las indicaciones de su tutor/tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando todas las modificaciones indicadas.	
Desarrollo del trabajo. Autonomía e iniciativa. (1 punto)	Ha desarrollado el trabajo con muy poca autonomía y muy bajo nivel de iniciativa. No conoce bases de datos de referencia y por tanto no hace uso de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando poca autonomía en el proceso, y poca iniciativa. Conoce las bases de datos, pero ha hecho un uso escaso de las mismas.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando cierta autonomía en el proceso, aunque con un nivel bajo de iniciativa. Conoce y utiliza bases de datos, haciendo uso mayoritario de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollo del trabajo integrando la literatura revisada de forma autónoma. Ha mostrado un alto nivel de iniciativa y autonomía a lo largo del proceso. Conoce y utiliza bases de datos de forma sistemática en todo el trabajo.	
Revisión de la literatura. (1 punto)	No ha realizado una revisión exhaustiva de la literatura. No ha alcanzado una visión general de la temática, ni ha sido capaz de integrar la información y generar sus propias conclusiones. No es capaz de identificar las ideas principales recogidas por otros autores.	Ha realizado una revisión de la literatura aceptable. Ha alcanzado una visión general de la temática, aunque no ha sido capaz de integrar la información y generar sus propias conclusiones, limitándose a transcribir las ideas recogidas por otros autores.	Ha realizado una buena revisión de la literatura. Ha alcanzado una visión general de la temática, aunque ha mostrado dificultades para integrar toda la información y generar sus propias conclusiones.	Ha realizado una revisión exhaustiva de la literatura. Ha alcanzado una visión general de la temática y ha sido capaz de integrar la información y generar sus propias conclusiones.	
Comprensión del tema propuesto para el TFG. (0,5 puntos)	No ha comprendido el marco teórico en el que se encuadra su trabajo, no es capaz de explicar cómo se vincula ese marco teórico con el objetivo de su trabajo ni por qué la metodología utilizada permite perseguir ese objetivo.	Ha comprendido de forma pobre el marco teórico y la pertinencia del objetivo de su trabajo con ese marco teórico. Muestra una falta en la comprensión de las implicaciones de su trabajo y su relación con otros aspectos de la disciplina, así como la justificación de la metodología a seguir.	Ha comprendido de forma aceptable el marco teórico y la pertinencia del objetivo de su trabajo con ese marco teórico. Comprende en un nivel aceptable las implicaciones de su trabajo y su relación con otros aspectos de la disciplina. Muestra una falta de comprensión sobre la justificación de la metodología a seguir para el objetivo planteado.	Ha comprendido en un nivel excelente el marco teórico y su relación con el objetivo del trabajo. Comprende de forma excelente las implicaciones de su trabajo y su relación con otros aspectos de la disciplina. Comprende el uso de la metodología a seguir para perseguir el objetivo planteado en su trabajo.	
Referencias. (0,5 puntos)	Poca bibliografía, no actualizada, no ubicada en el texto correctamente. No hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	Bibliografía adecuada, aunque presenta bastantes errores en el formato. Hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	Bibliografía adecuada y bien ubicada en el texto, aunque presenta algunos errores. Hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	Utilización óptima de la bibliografía: actualizada, bien localizada en el texto y correcta en el formato. Hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	



**Anexo IV: Rúbrica del Tribunal**

		Incompleto (0-25%]	Aceptable (25%-50%]	Bien (50%-75%]	Excelente (75%-100%]	Puntuación
<b>Defensa</b>	Exposición oral. (1 punto)	No hace buen uso del tiempo y no presenta fluidez en la exposición. Se limita a leer el texto de la presentación.	Se adecúa al tiempo. Presenta poca fluidez en la exposición.	Se adecúa al tiempo. Presenta fluidez en la exposición y maneja conceptos técnicos apropiados y terminología adecuada.	Se adecúa al tiempo. Presenta fluidez en la exposición, maneja conceptos técnicos apropiados y terminología adecuada, demuestra capacidad de transmisión de conocimiento y de síntesis. Se apoya convenientemente en la presentación.	
	Calidad y claridad de la presentación digital. (0,5 puntos)	El material no presenta originalidad ni creatividad. Los elementos visuales no son adecuados o no son totalmente legibles.	Los elementos visuales son adecuados, pero no son totalmente legibles. Presenta un material poco creativo y original.	Los elementos visuales son adecuados, se leen correctamente, presenta algunos elementos creativos, aunque no complementan demasiado la presentación.	Los elementos visuales son adecuados, se leen correctamente y complementan la presentación. Presenta un material creativo y muy original con variedad de texto y gráficos.	
	Respuestas al tribunal. (1 punto)	No responde adecuadamente a las preguntas del tribunal.	Responde adecuadamente solo a algunas preguntas del tribunal.	Responde adecuadamente a las preguntas del tribunal, pero de forma no suficientemente argumentada.	Responde de forma argumentada y razonada a las preguntas del tribunal.	
<b>Trabajo escrito</b>	Introducción teórica. (1 punto)	No fundamenta teóricamente el proyecto	La fundamentación teórica se basa en escasas referencias bibliográficas	La fundamentación teórica está bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes y de calidad.	La fundamentación teórica está muy bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes y de calidad, con adecuación de estas a la temática abordada.	
	Objetivos y Metodología. (1 punto)	Los objetivos no reflejan la finalidad del proyecto. No se explica la metodología a utilizar en el proyecto En el caso de proyecto de intervención, el proyecto no es realista y no parece factible a la hora de llevarlo a cabo.	Los objetivos están formulados correctamente y la metodología usada se explica, pero no es adecuada para el proyecto. En el caso de proyecto de intervención, el proyecto presenta bastantes problemas para llevarlo a cabo o no es realista su realización.	Los objetivos están formulados correctamente y la metodología usada se explica y se ajusta a las necesidades del proyecto. En el caso de proyecto de intervención, el proyecto es realista aunque presenta algunas dificultades en su realización.	Los objetivos están formulados correctamente, la metodología usada se explica y se ajustan a las necesidades del proyecto y se argumenta su conveniencia.  En el caso de proyectos de intervención, el proyecto es realista o factible de llevar a cabo.	
	Resultados esperados, discusión y conclusiones. (1 punto)	No muestra resultados esperados y las conclusiones no están en concordancia con los objetivos del proyecto. Tampoco se aporta discusión de los resultados.	Muestra resultados esperados y conclusiones, aunque no están en concordancia con los objetivos del proyecto. La discusión de los resultados es poco relevante.	Los resultados esperados y las conclusiones están en consonancia con los objetivos del proyecto y con los instrumentos de recogida de información empleados. La discusión es correcta, aunque mejorable.	Los resultados esperados y las conclusiones están en consonancia con los objetivos del proyecto y con los instrumentos de recogida de información empleados. Se aportan posibles líneas de actuación y se exponen las limitaciones encontradas en el trabajo. La discusión es sólida y está bien expuesta.	
	Organización, desarrollo y Orto-tipografía. (0,5 puntos)	El formato de la presentación y la organización del material son confusos.	La información está bien organizada, aunque las ideas son difíciles de entender ya que no se exponen claramente o se usan vagamente los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación. Las ideas se entienden, aunque hay un uso escaso de los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño, tipo de letra, interlineado y los márgenes. Las ideas son claras, se respetan signos de puntuación y se hace un uso adecuado de términos propios de la temática.	

## **Anexo V. Evaluación del trabajo por parte del tribunal (ensayo crítico)**

**Curso académico 2021-2022**

Estudiante:

---

Título del trabajo en español:

---

---

Este trabajo de Fin de Grado se ha evaluado con la rúbrica que se muestra en la siguiente página, obteniendo una calificación numérica de \_\_\_\_\_ sobre un máximo de 6 puntos.

En Córdoba, a        de        de 20

**Anexo VI: Rúbrica del Tribunal para el estudio crítico**

		Incompleto (0-25%]	Aceptable (25%-50%]	Bien (50%-75%]	Excelente (75%-100%]	Puntuación
<b>Defensa</b>	Exposición oral (1 punto)	No hace buen uso del tiempo y no presenta fluidez en la exposición. Se limita a leer el texto de la presentación.	Se adecúa al tiempo. Presenta poca fluidez en la exposición.	Se adecúa al tiempo. Presenta fluidez en la exposición y maneja conceptos técnicos apropiados y terminología adecuada.	Se adecúa al tiempo. Presenta fluidez en la exposición, maneja conceptos técnicos apropiados y terminología adecuada, demuestra capacidad de transmisión de conocimiento y de síntesis. Se apoya convenientemente en la presentación.	
	Calidad y claridad de la presentación digital (0,5 puntos)	El material no presenta originalidad ni creatividad. Los elementos visuales no son adecuados o no son totalmente legibles.	Los elementos visuales son adecuados pero no son totalmente legibles. Presenta un material poco creativo y original.	Los elementos visuales son adecuados, se leen correctamente, presenta algunos elementos creativos, aunque no complementan demasiado la presentación	Los elementos visuales son adecuados, se leen correctamente y complementan la presentación. Presenta un material creativo y muy original con variedad de texto y gráficos.	
	Respuestas al tribunal (1 punto)	No responde adecuadamente a las preguntas del tribunal.	Responde adecuadamente solo a algunas preguntas del tribunal.	Responde adecuadamente a las preguntas del tribunal, pero de forma no suficientemente argumentada.	Responde de forma argumentada y razonada a las preguntas del tribunal.	
<b>Trabajo escrito</b>	Fundamentación teórica (1 punto)	No fundamenta teóricamente el proyecto.	La fundamentación teórica se basa en escasas referencias bibliográficas.	La fundamentación teórica está bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes y de calidad.	La fundamentación teórica está muy bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes y de calidad, con adecuación de estas a la temática abordada.	
	Esquema de ideas y desarrollo (1 punto)	Los argumentos no están claramente vinculados a una idea principal. Se expresa de manera superficial.	La mayoría de los argumentos están vinculados a una idea principal, pero la conexión con ésta, o la organización, no siempre es clara y lógica.	La mayoría de los argumentos están claramente vinculados a una idea principal y están organizados de manera lógica. Se hace un buen análisis, pero no ha tenido en cuenta algunos aspectos importantes del tema.	Todos los argumentos están vinculados a una idea principal y están organizados de manera lógica. Se hace un buen análisis, exhaustivo y en profundidad.	
	Reflexión, discusión y conclusiones. (1 punto)	No se presentan conclusiones significativas y tampoco se aporta reflexión y discusión de la temática.	Las conclusiones se presentan de forma escueta. La discusión y reflexión es poco relevante.	Las conclusiones dan muestra del estudio del tema, aunque es débil la relación con la cuestión abordada. La discusión y reflexión es correcta, aunque mejorable.	Las conclusiones son sólidas y coherentes con el tema abordado. De igual modo, la discusión y reflexión el tema es sólida y está bien expuesta.	
	Organización, desarrollo y Orto-tipografía. (0,5 puntos)	El formato de la presentación y la organización del material son confusos.	La información está bien organizada, aunque las ideas son difíciles de entender ya que no se exponen claramente o se usan vagamente los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación. Las ideas se entienden, aunque hay un uso escaso de los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño, tipo de letra, interlineado y los márgenes. Las ideas son claras, se respetan signos de puntuación y se hace un uso adecuado de términos propios de la temática.	

# Guía Docente

## TRABAJO FIN DE GRADO

### Grado en Educación Social



FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

## Índice de contenido

1. Datos básicos de la asignatura .....	1
2. Descripción.....	1
3. Competencias .....	2
3.1. Competencias generales .....	2
3.2. Competencias básicas de Grado.....	2
3.3. Competencias MECES .....	3
4. Modalidades del Trabajo Fin de Grado .....	3
4.1. Modalidad 1: Trabajo de iniciación a la investigación.....	3
4.2. Modalidad 2: Estudio Teórico .....	5
4.3. Modalidad 3: Proyecto de Intervención Socioeducativa .....	7
5. Estructura básica: pautas para la redacción .....	8
6. Presentación del Trabajo de Fin de Grado .....	8
7. Criterios de evaluación de los Trabajos de Fin de Grado .....	9
8. Referencias .....	9
ANEXO I.....	11
ANEXO II.....	13
ANEXO III.....	15
ANEXO IVa .....	17
ANEXO IVb .....	19
ANEXO IVc.....	21
ANEXO V .....	24

## 1. Datos básicos de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b> Trabajo Fin de Grado
<b>Código:</b> 102544
<b>Carácter:</b> Formación obligatoria
<b>Titulación:</b> Grado en Educación Social
<b>Número de créditos:</b> 6 ECTS
<b>Unidad temporal:</b> 4º curso, segundo cuatrimestre

### Requisitos previos para la defensa del Trabajo Fin de Grado:

Es requisito para matricularse del TFG que el estudiantado haya superado 180 créditos de los previstos en el plan de estudios correspondientes a las materias de la formación básica y obligatoria. Para proceder a la defensa pública del Trabajo Fin de Grado deberá haberse superado los 234 créditos correspondientes a todas las asignaturas de la titulación, o bien si solo se está a falta de finalizar las Prácticas Externas. El cumplimiento de dicho requisito deberá ser efectivo en el periodo de presentación de TFG previo a la convocatoria de defensa a la que se opte.

## 2. Descripción

El Trabajo Fin de Grado (TFG) es una materia obligatoria, de seis créditos, que se cursará en el cuarto curso del título. Tiene una unidad temporal cuatrimestral, impartándose en el segundo cuatrimestre del 4º curso. El Trabajo corresponde a un trabajo autónomo que cada estudiante realizará bajo la orientación de un profesor o profesora, quien actuará dinamizando y facilitando el proceso de aprendizaje. Las actividades formativas de esta materia corresponden fundamentalmente al trabajo personal del alumnado, que se concretará en la realización, por parte del mismo, de un proyecto, estudio o memoria cuyo contenido será adecuado a los 6 créditos ECTS que esta materia tiene asignados en el plan de estudios, lo que implica una dedicación total por parte del alumnado de 150 horas.

El TFG consistirá en la realización de un trabajo individual, original e inédito en formato escrito y en la exposición oral del mismo, que permitirá al alumnado mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y el dominio de las competencias profesionales

asociadas al Título. Además, hará posible evidenciar otros resultados de aprendizaje específicos del Trabajo como creatividad, autonomía, capacidad de análisis y síntesis, habilidades comunicativas y de expresión oral y escrita, entre otras.

El alumnado podrá acogerse a una de las siguientes modalidades de Trabajo:

- *Trabajo de Iniciación a la Investigación*: trabajo científico de naturaleza cuantitativa, cualitativa o mixta, que aporte un avance en el conocimiento, comprensión y/o mejora de un problema social o de la realidad de un colectivo determinado.
- *Proyecto de Intervención Socioeducativa*: diseño de un proyecto socioeducativo para la mejora de la realidad concreta de un colectivo determinado.
- *Estudio teórico*: trabajo de análisis crítico y reflexión teórica sobre un tema socioeducativo que conduzca a la generación de nuevas ideas.

El alumnado deberá demostrar haber adquirido, al menos, el nivel C1 en lengua española.

### 3. Competencias

El alumnado ha de demostrar con el Trabajo Fin de Grado que ha adquirido un nivel adecuado en la adquisición de las competencias de su titulación. El Real Decreto 1393/2007, de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias de Grado, especifica, en su artículo 12.7, que el Trabajo Fin de Grado está orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título. Así lo recoge también la Memoria de Verificación del Título de Grado en Educación Social.

Con la elaboración del TFG se requiere un especial desarrollo de ciertas competencias que pasamos a especificar.

#### 3.1. Competencias generales

(Memoria de Verificación del Título de Grado en Educación Social)

**CG3:** Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.

**CE8.** Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

**CE9.** Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador y educadora social.

#### 3.2. Competencias básicas de Grado

(REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Anexo I. BOE núm. 260, martes 30 octubre, p. 44046, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio).

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la

elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### 3.3. Competencias MECES

(Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior. BOE, 3 agosto de 2011, p. 87915, de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio).

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- Mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, poder aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
- Saber comunicar de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

## 4. Modalidades del Trabajo Fin de Grado

El Trabajo Fin de Grado podrá atender a tres modalidades anteriormente mencionadas. A continuación, se exponen las características de cada una de ellas.

### 4.1. Modalidad 1: Trabajo de iniciación a la investigación

Esta modalidad de Trabajo Fin de Grado consiste, por lo tanto, en el diseño (no en la ejecución) de un proyecto de investigación educativa que, sobre la base de los presupuestos

de la Orden de 14 de enero de 2009, profundice en el conocimiento de la situación educativa basada preferentemente en estudios en profundidad (estudio de casos, biografías, observaciones, entrevistas e investigación-acción, entre otros). Ha de contener, entre otros, los siguientes elementos:

- *Resumen*: el trabajo incorporará un resumen sobre el trabajo realizado, con una extensión máxima de 400 palabras. En lengua española, salvo el alumnado que cursa la asignatura por el itinerario bilingüe.
- *Palabras clave*: entre 3 y 5 palabras. Se aconseja seguir, siempre que sea posible, el Tesoro de la UNESCO.
- *Índice paginado* que recoja los elementos constitutivos del Trabajo.
- *Introducción*: este primer apartado supone una justificación del tema elegido, estableciendo, entre otras, las circunstancias que han llevado a la selección del mismo.
- *Marco teórico*: este apartado supone una aproximación a las aportaciones teóricas existentes sobre el tema de investigación. El mismo podrá incorporar una clarificación terminológica y conceptual, así como la situación actual del objeto de estudio.
- *Objetivos*: se detallarán tanto el objetivo general como los objetivos específicos de la investigación. Se pueden añadir hipótesis y/o interrogantes de investigación.
- *Metodología*: en este apartado se recogen los elementos definitorios del estudio empírico a realizar. Se expondrán, entre otros, elementos tales como la descripción del método empleado (cuantitativo, cualitativo o mixto) y las diferentes actividades a realizar, las variables o indicios de calidad a estudiar, los instrumentos a emplear, la justificación de las destinatarias y los destinatarios del estudio y las estrategias analíticas que se utilizarán. En este apartado deberá incorporarse, de forma sistematizada, un cuadrante con las fases que configurarán el trabajo a realizar, así como las tareas o actividades que forman parte de cada fase y su temporalización
- *Resultados esperados y conclusiones*: en este apartado se expondrán los resultados que se espera conseguir con una futura implementación de este trabajo, las posibles respuestas a los objetivos inicialmente formulados y las repercusiones que tendrán para las destinatarias y los destinatarios de la investigación.
- *Reflexión personal*: Se llevará a cabo una reflexión del proceso que ha seguido desde los inicios con el tutor o tutora hasta la finalización del trabajo, de modo que se pongan de manifiesto las competencias desarrolladas. Así mismo será conveniente incluir las aportaciones relevantes que considera que se han obtenido en relación con toda la formación adquirida durante el desarrollo del grado.
- *Referencias bibliográficas*: al final del trabajo se recogerán las diferentes evidencias teóricas y epistemológicas citadas en la construcción del documento. Esta bibliografía atenderá a la normativa establecida por la Asociación Americana de Psicología en su séptima edición (APA, 2020).

## 4.2. Modalidad 2: Estudio Teórico

Se incluirán en esta modalidad trabajos de carácter eminentemente teórico como el ensayo crítico.

### Ensayo Crítico

La creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica y de la cultura son algunas de las funciones de la universidad. Por ello, se hace necesario dotar y comprobar que el alumnado universitario ha adquirido la capacitación necesaria para ejercerlas. Más concretamente, en el ámbito educativo es imprescindible la concurrencia de profesionales que, mediante el desarrollo del pensamiento reflexivo, sepan responder a los retos continuos que la sociedad demanda.

La modalidad de *ensayo crítico* se concibe como un trabajo de análisis crítico y de reflexión teórica sobre los diferentes campos o temas relacionados con la titulación que conduzca a la generación de nuevas ideas.

El ensayo conjuga la reflexión especulativa y la reflexión crítica. Se constituye en “el modo más característico de la reflexión moderna” (Aullón de Haro, 2005, p. 17) y en la forma crítica por excelencia (Adorno, 2003, p. 28). En consecuencia, conjuga rigor argumentativo y creatividad. Ha de sustentarse en sólidos fundamentos epistemológicos como la revisión crítica, la investigación bibliográfica, los datos concretos de resultados de investigaciones o experiencias, entre otros, para someter el tema objeto del ensayo a su descripción, análisis, comparación, confrontación y/o evaluación. El ensayo presenta una tesis personal, siendo su característica fundamental el juicio que posibilita originar propuestas e ideas originales, novedosas o innovadoras.

El ensayo crítico posee las siguientes virtudes:

- Desarrolla el pensamiento autónomo, reflexivo y crítico a través de la argumentación, de las tareas de recogida de información, y de selección, análisis y síntesis de la misma.
- Propicia el uso del pensamiento divergente y creativo, dada la pluralidad de perspectivas desde la que observa el objeto de estudio, la generación de nuevas ideas, perspectivas, posibilidades, relaciones o alternativas, y la libertad expresiva que lo caracteriza. El ensayo aporta siempre novedad.
- Se basa y favorece determinadas competencias cognitivas que le son propias.
- Contribuye al logro de las competencias comunicativas por cuanto es esencial al ensayo, en un ejercicio de persuasión, la defensa de una tesis mediante la argumentación.
- Combina la objetividad y el rigor normativo de la ciencia con la interpretación subjetiva, que se traduce en la exposición y en la posición que toma, sobre el tema que se trata, quien escribe el ensayo.

Se incluirán en esta modalidad revisiones o estudios críticos, , que podrán tener como objetivo la formulación de un concepto, la exposición de un problema y el diseño de

alternativas y soluciones, la propuesta de ideas innovadoras, la discusión, evaluación y reflexión sobre planteamientos de otros autores, etc.

Esta segunda modalidad de Trabajo de Fin de Grado tendrá la estructura que se muestra a continuación:

- *Resumen*: el Trabajo incorporará un resumen sobre el trabajo realizado, con una extensión máxima de 400 palabras. En lengua española, salvo el alumnado que cursa la asignatura por el itinerario bilingüe.
- *Palabras clave*: entre 3 y 5 palabras. Se aconseja seguir, siempre que sea posible, el Tesoro de la UNESCO.
- *Índice paginado* que recoja los elementos constitutivos del Trabajo.
- *Introducción*: es una parte fundamental del ensayo. En ella se presenta la tesis que se argumentará a lo largo del trabajo, partiendo de una opinión, de una pregunta o de la formulación de hipótesis. Expone su relevancia, oportunidad, actualidad y pertinencia, así como el motivo de la elección de la misma, los objetivos que se pretenden y su alcance, con la finalidad de mostrar y convencer de su importancia.
- *Marco teórico*: este apartado supone una aproximación a las aportaciones teóricas existentes sobre el tema elegido. El mismo podrá incorporar una clarificación terminológica y conceptual, así como su situación actual.
- *Esquema de ideas*: es preciso, para el buen desarrollo del ensayo, elaborar un esquema de las ideas que se van a trabajar mediante una estructura semántica o un mapa conceptual.
- *Desarrollo*: es la parte central del ensayo. Contiene la exposición y el proceso argumentativo de las ideas principales, secundarias y periféricas, las cuales, acompañadas de citas, ejemplos, pruebas y registros ya trabajados en el marco teórico, lograrán sustentar la tesis principal del ensayo. Supone argumentar a favor de una tesis y la elección y utilización de los métodos de exposición de la argumentación, que puede ser deductiva, inductiva o dialéctica.
- *Conclusiones*: resume los puntos fuertes planteados con la finalidad de llegar a un cierre del trabajo, en coherencia con las ideas y cuestiones planteadas a lo largo del mismo.
- *Reflexión personal*: Se llevará a cabo una reflexión del proceso que ha seguido desde los inicios con el tutor o tutora hasta la finalización del trabajo, de modo que se pongan de manifiesto las competencias desarrolladas. Así mismo será conveniente incluir las aportaciones relevantes que considera que se han obtenido en relación con toda la formación adquirida durante el desarrollo del grado.
- *Referencias bibliográficas*: al final del trabajo se recogerán las diferentes evidencias teóricas y epistemológicas citadas en la construcción del documento. Esta bibliografía atenderá a la normativa establecida por la Asociación Americana de Psicología en su séptima edición (APA, 2020).

### 4.3. Modalidad 3: Proyecto de Intervención Socioeducativa

De acuerdo con Castillo y Cabrerizo (2011), “el punto de partida de una intervención socioeducativa es la elaboración de un proyecto que planifique la acción profesional” (p. 147). La intervención socioeducativa es una acción que transforma, implica una finalidad y una intencionalidad. Esta planificación inicial es fundamental para el buen desarrollo de la intervención.

Esta modalidad de Trabajo de Fin de Grado estará configurada por los siguientes apartados:

- *Resumen*: el Trabajo incorporará un resumen sobre el trabajo realizado, con una extensión máxima de 400 palabras.
- *Palabras clave*: entre 3 y 5 palabras. Se aconseja seguir el Tesauro de la UNESCO.
- *Índice paginado* que recoja los elementos constitutivos del Trabajo.
- *Introducción a la intervención*: este primer apartado supone una justificación del tema elegido, estableciendo, entre otros, un breve análisis de necesidades que derivan en la incorporación de la intervención sugerida y su relevancia a nivel formativo, profesional y social.
- *Fundamentación teórica*: este apartado supone una aproximación a las aportaciones teóricas existentes sobre el tema elegido. El mismo podrá incorporar una clarificación terminológica y conceptual, así como la situación actual del objeto de la intervención revisando otras experiencias innovadoras similares.
- *Diagnóstico y análisis de necesidades del contexto en el que se va a desarrollar la intervención*: en este apartado se debe analizar el contexto y características del colectivo en el que se centrará la intervención, así como exponer sus necesidades ante una realidad dada. Estas necesidades pueden ser percibidas por el propio colectivo en el que se va a intervenir o no percibidas, es decir, aquellas que no resultan evidentes en el presente pero que a la larga sí pueden serlo (Hermosilla, 2009).
- *Objetivos*: una vez establecidas las necesidades que queremos abordar en nuestra intervención, es preciso definir los objetivos específicos que se pretenden alcanzar. Un buen diseño de los mismos permitirá tanto planificar la intervención, como evaluarla de forma precisa.
- *Diseño de la intervención*: se deben exponer las características del colectivo destinatario de la intervención, así como la metodología que se usará, las fases de la intervención, los recursos (humanos, materiales y económicos) adecuados para la intervención y la evaluación de la misma.
- *Resultados esperados y conclusiones*: en este apartado se expondrán los resultados que se espera conseguir con una futura implementación de este trabajo, las posibles respuestas a los objetivos inicialmente formulados y las repercusiones que tendrán para las destinatarias y los destinatarios de la investigación.
- *Reflexión personal*: Se llevará a cabo una reflexión del proceso que ha seguido desde los inicios con el tutor o tutora hasta la finalización del trabajo, de modo que se

pongán de manifiesto las competencias desarrolladas. Así mismo será conveniente incluir las aportaciones relevantes que considera que se han obtenido en relación con toda la formación adquirida durante el desarrollo del grado.

- *Referencias bibliográficas*: al final del trabajo se recogerán las diferentes evidencias teóricas y epistemológicas citadas en la construcción del documento. Esta bibliografía atenderá a la normativa establecida por la Asociación Americana de Psicología en su séptima edición (APA, 2020).

## 5. Estructura básica: pautas para la redacción

El trabajo tendrá una extensión comprendida entre 20 y 30 páginas sin incluir anexos, los que serán incorporados, si fuera necesario, al final del documento. Su redacción y presentación se ajustarán al siguiente formato:

- Tipo y tamaño de fuente: Times New Roman (12 puntos) o Arial (11 puntos)
- Interlineado: 1,5
- Márgenes superior, inferior, izquierdo y derecho: 2,5 cm.
- Tamaño de página: DIN-A4, 29cm x 21cm
- Portada: en la portada del Trabajo deberán figurar, al menos, los siguientes elementos:
  - Logotipos de la Universidad de Córdoba y de la Facultad de Ciencias de la Educación
  - Grado: Grado en Educación Infantil
  - Título del Trabajo en español y en inglés
  - Modalidad
  - Autor o autora
  - Tutor o tutora
  - Curso académico: 2021-2022

## 6. Presentación del Trabajo de Fin de Grado

En las fechas que establezca el centro, de acuerdo con las convocatorias establecidas para la evaluación del TFG, el alumnado deberá entregar el Trabajo a través de la plataforma Moodle junto con:

- Anexo II: visto bueno del Tutor o Tutora.
- Anexo III: resumen del trabajo para el tribunal.
- Presentación digital preparada para la defensa.

## 7. Criterios de evaluación de los Trabajos de Fin de Grado

Como se ha mencionado anteriormente, el Trabajo de Fin de Grado consiste en la realización de una memoria en formato escrito y en la exposición oral del mismo. En su evaluación se tendrán en cuenta aspectos tales como la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la relación de los contenidos de los diferentes módulos formativos del Grado, las habilidades de comunicación y las capacidades de expresión oral y escrita. Se medirá el grado de desempeño de estos aspectos a través del uso de las rúbricas recogidas en el anexo IV, teniendo en cuenta el peso específico del trabajo escrito y la exposición oral:

- Trabajo escrito: Hasta un 70% de la calificación, otorgada por el Tutor o la Tutora.
- Exposición oral: Hasta un 30% de la calificación, otorgada por el tribunal

Caerá sobre el tribunal la solicitud de matrícula de honor, una vez conocidas y expuestas las calificaciones. Será competencia de la Comisión de TFG resolver la concesión de las mismas.

De acuerdo con el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba, se suspenderá todo aquel trabajo en el que se detecte plagio.

## 8. Referencias

- Adorno, T. W. (2003). *El ensayo como forma*. Madrid: Akal.
- APA. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. Washington: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Aullón de Haro, P. (2005). El género ensayo. Los géneros ensayísticos y el sistema de géneros. In *El ensayo como género literario* (pp. 13–24). Universidad de Murcia.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2011). *Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos*. Pearson Educación.
- Hermosilla, J. M. (2009). Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia. *Foro de Educación*, 11, 287–301.

**ANEXO I**  
**INSCRIPCIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO**

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso académico 2021-2022**

Estudiante:

\_\_\_\_\_

Tutor/ Tutora:

\_\_\_\_\_

Línea de trabajo:

\_\_\_\_\_

Propiedad intelectual compartida (márquese en caso afirmativo):

Firma Tutor/Tutora

\_\_\_\_\_

Por medio de la presente, procedo a la inscripción del Trabajo Fin de Grado en la línea de trabajo arriba indicada y con la aceptación del Tutoro/Tutora responsable.

En Córdoba, a      de      de 201

Firma Estudiante

\_\_\_\_\_

**ANEXO II**

**VISTO BUENO DEL TUTOR/TUTORA DEL TRABAJO FIN DE GRADO PARA SU  
PRESENTACIÓN Y DEFENSA**

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL<br><input type="checkbox"/> GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA<br><input type="checkbox"/> GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL |
|--|

**Curso académico 2021-2022**

Estudiante:

\_\_\_\_\_

Tutor/Tutora:

\_\_\_\_\_

Título del trabajo en español:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Título del trabajo en inglés:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Se ha revisado el trabajo con el programa Turnitin

Este trabajo de Fin de Grado cumple con todos los requisitos para ser presentado ante el Tribunal de Evaluación nombrado al efecto.

En Córdoba, a      de      de 201

Firma tutor/tutora

\_\_\_\_\_

**ANEXO III**

**RESUMEN DEL TRABAJO FIN DE GRADO PARA EL TRIBUNAL**

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL<br><input type="checkbox"/> GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA<br><input type="checkbox"/> GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL |
|--|

**Curso académico 2021-2022. Modalidad:** \_\_\_\_\_

Estudiante:

\_\_\_\_\_

Título del trabajo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**RESUMEN**

(Máximo 400 palabras)

## ANEXO IVa

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO: TRABAJO ESCRITO Modalidad 1: Investigación

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso académico 2021-2022.**

Estudiante: \_\_\_\_\_

Tutor/Tutora: \_\_\_\_\_

Título del trabajo en español:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Título del trabajo en inglés:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Este Trabajo Fin de Grado se ha evaluado con la rúbrica que se muestra en la siguiente página, obteniendo una calificación numérica de \_\_\_\_\_ sobre un máximo de 7 puntos.

En Córdoba, a        de        de 202

Firma Tutor/Tutora \_\_\_\_\_

### Anexo IVa: RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO (Modalidad 1: Investigación)

	Incompleto [0-0.25]	Aceptable (0.25-0.5]	Bien (0.5-0.75]	Excelente (0.75-1]	Puntuación
Proceso de Tutorización (1 punto)	No atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora	Atiende parcialmente a las indicaciones de su Tutor/Tutora, pero no cumple los plazos internos establecidos entre ambos.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando algunas de las modificaciones indicadas.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando todas las modificaciones indicadas.	
Desarrollo del trabajo. Autonomía e iniciativa. (1 punto)	Ha desarrollado el trabajo con muy poca autonomía y muy bajo nivel de iniciativa. No conoce bases de datos de referencia y por tanto no hace uso de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando poca autonomía en el proceso, y poca iniciativa. Conoce las bases de datos, pero ha hecho un uso escaso de las mismas.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando cierta autonomía en el proceso, aunque con un nivel bajo de iniciativa. Conoce y utiliza bases de datos, haciendo uso mayoritario de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollo del trabajo integrando la literatura revisada de forma autónoma. Ha mostrado un alto nivel de iniciativa y autonomía a lo largo del proceso. Conoce y utiliza bases de datos de forma sistemática en todo el trabajo.	
Formato y ortografía (1 punto)	El formato del trabajo y la organización del material son confusos. Las ideas no se entienden y muestra ausencia de uso de los términos propios de la temática a tratar.	La información está bien organizada, aunque las ideas son difíciles de entender ya que no se exponen claramente o se usan vagamente los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño y tipo de letra. Las ideas se entienden, aunque hay un uso escaso de los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño, extensión, tipo de letra, interlineado y los márgenes. Las ideas son claras, se respetan signos de puntuación y se hace un uso adecuado de términos propios de la temática.	
Fundamentación teórica (1 punto)	No fundamenta teóricamente el proyecto.	La fundamentación teórica se basa en escasas referencias.	La fundamentación teórica está bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes y de calidad.	La fundamentación teórica está muy bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes, actualizadas y de calidad, con adecuación de estas a la temática abordada.	
Objetivos y Metodología (1 punto)	Los objetivos no reflejan la finalidad del proyecto. No se explica la metodología a utilizar en el proyecto. No presenta una planificación temporal del proyecto.	Los objetivos están formulados correctamente y la metodología usada se explica, pero no es adecuada para el proyecto. Presenta planificación temporal del proyecto, pero se detectan errores en la misma.	Los objetivos están formulados correctamente y la metodología usada se explica y se ajusta a las necesidades del proyecto. Presenta una planificación temporal del proyecto correcta	Los objetivos están formulados correctamente, la metodología usada se explica y se ajustan a las necesidades del proyecto y se argumenta su conveniencia. Presenta planificación temporal del proyecto, realista y coherente con el mismo.	
Resultados esperados, conclusiones y reflexión personal (1 punto)	No muestra resultados esperados y las conclusiones no están en concordancia con los objetivos del proyecto. Tampoco se aporta reflexión personal.	Muestra resultados esperados y conclusiones, aunque no están en concordancia con los objetivos del proyecto. La reflexión personal es poco relevante.	Los resultados esperados y las conclusiones están en consonancia con los objetivos del proyecto y con los instrumentos de recogida de información empleados. La reflexión personal es correcta, aunque mejorable.	Los resultados esperados y las conclusiones están en consonancia con los objetivos del proyecto y con los instrumentos de recogida de información empleados. Se aportan posibles líneas de actuación y se exponen las limitaciones encontradas en el trabajo. La reflexión personal es sólida y está bien expuesta.	
Referencias bibliográficas (1 punto)	Poca bibliografía, no actualizada, no ubicada en el texto correctamente. No hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	Bibliografía adecuada, aunque presenta bastantes errores en el formato. Hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	Bibliografía adecuada y bien ubicada en el texto, aunque presenta algunos errores. Hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	Utilización óptima de la bibliografía: actualizada, bien localizada en el texto y correcta en el formato. Hay correspondencia entre las citas y el listado de referencias final.	

**ANEXO IVb**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO: TRABAJO ESCRITO**  
**Modalidad 2: Estudio teórico**

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL<br><input type="checkbox"/> GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA<br><input type="checkbox"/> GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL |
|--|

**Curso académico 2021-2022**

Estudiante:

\_\_\_\_\_

Tutor/Tutora:

\_\_\_\_\_

Título del trabajo en español:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Título del trabajo en inglés:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Este Trabajo Fin de Grado se ha evaluado con la rúbrica que se muestra en la siguiente página, obteniendo una calificación numérica de \_\_\_\_\_ sobre un máximo de 7 puntos.

En Córdoba, a      de      de 202

Firma Tutor/Tutora

\_\_\_\_\_

### Anexo IVb: RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO (Modalidad 2: Estudio teórico)

	Incompleto [0-0.25]	Aceptable (0.25-0.5]	Bien (0.5-0.75]	Excelente (0.75-1]	Puntuación
Proceso de Tutorización (1 punto)	No atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora	Atiende parcialmente a las indicaciones de su Tutor/Tutora pero no cumple los plazos internos establecidos entre ambos.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando algunas de las modificaciones indicadas.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando todas las modificaciones indicadas.	
Proceso del trabajo. Autonomía e iniciativa. (1 punto)	Ha desarrollado el trabajo con muy poca autonomía y muy bajo nivel de iniciativa. No conoce bases de datos de referencia y por tanto no hace uso de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando poca autonomía en el proceso, y poca iniciativa. Conoce las bases de datos pero ha hecho un uso escaso de las mismas.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando cierta autonomía en el proceso, aunque con un nivel bajo de iniciativa. Conoce y utiliza bases de datos, haciendo uso mayoritario de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollo del trabajo integrando la literatura revisada de forma autónoma. Ha mostrado un alto nivel de iniciativa y autonomía a lo largo del proceso. Conoce y utiliza bases de datos de forma sistemática en todo el trabajo.	
Formato y ortotipografía (1 punto)	El formato del trabajo y la organización del material son confusos. Las ideas no se entienden y muestra ausencia de uso de los términos propios de la temática a tratar.	La información está bien organizada, aunque las ideas son difíciles de entender ya que no se exponen claramente o se usan vagamente los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño y tipo de letra. Las ideas se entienden, aunque hay un uso escaso de los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño, extensión, tipo de letra, interlineado y los márgenes. Las ideas son claras, se respetan signos de puntuación y se hace un uso adecuado de términos propios de la temática.	
Fundamentación teórica (1 punto)	No fundamenta teóricamente el proyecto.	La fundamentación teórica se basa en escasas referencias bibliográficas.	La fundamentación teórica está bien estructurada y presenta referencias bibliográficas adecuadas a la temática abordada.	La fundamentación teórica está muy bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes y de calidad, con adecuación de estas a la temática abordada.	
Desarrollo (1 punto)	Los argumentos no están claramente vinculados a una idea principal (tesis). Se expresa de manera superficial.	La mayoría de los argumentos están vinculados a una idea principal (tesis), pero la conexión con ésta, o la organización, no siempre es clara y lógica.	La mayoría de los argumentos están claramente vinculados a una idea principal (tesis) y están organizados de manera lógica. Se hace un buen análisis, pero no ha tenido en cuenta algunos aspectos importantes del tema.	Todos los argumentos están vinculados a una idea principal (tesis) y están organizados de manera lógica. Se hace un buen análisis, exhaustivo y en profundidad.	
Conclusiones y Reflexión personal (1 punto)	No se presentan conclusiones significativas y tampoco se aporta reflexión personal.	Las conclusiones se presentan de forma escueta. La reflexión personal es poco relevante.	Las conclusiones dan muestra del estudio del tema, aunque es débil la relación con la cuestión abordada. La reflexión personal es correcta, aunque mejorable.	Las conclusiones son sólidas y coherentes con el tema abordado. De igual modo, la reflexión personal es sólida y está bien expuesta.	
Referencias bibliográficas (1 punto)	Poca bibliografía, no actualizada, no ubicada en el texto correctamente.	Bibliografía adecuada, aunque presentada bastantes errores en el formato.	Bibliografía adecuada y bien ubicada en el texto, aunque presenta algunos errores.	Utilización óptima de la bibliografía: actualizada, bien localizada en el texto y correcta en el formato.	

## ANEXO IVc

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO: TRABAJO ESCRITO Modalidad 3: Intervención socioeducativa

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso académico 2021-2022**

Estudiante:

\_\_\_\_\_

Tutor/Tutora:

\_\_\_\_\_

Título del trabajo en español:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Título del trabajo en inglés:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Este Trabajo Fin de Grado se ha evaluado con la rúbrica que se muestra en la siguiente página, obteniendo una calificación numérica de \_\_\_\_\_ sobre un máximo de 7 puntos.

En Córdoba, a        de

de 202

Firma Tutor/Tutora

\_\_\_\_\_

### Anexo IVa: RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO (Modalidad 3: Intervención socioeducativa)

	Incompleto [0-0.25]	Aceptable (0.25-0.5]	Bien (0.5-0.75]	Excelente (0.75-1]	Puntuación
Proceso de Tutorización (1 punto)	No atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora	Atiende parcialmente a las indicaciones de su Tutor/Tutora pero no cumple los plazos internos establecidos entre ambos.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando algunas de las modificaciones indicadas.	Atiende a las indicaciones de su Tutor/Tutora. Cumple los plazos internos establecidos entre ambos, incorporando todas las modificaciones indicadas.	
Desarrollo del trabajo. Autonomía e iniciativa. (1 punto)	Ha desarrollado el trabajo con muy poca autonomía y muy bajo nivel de iniciativa. No conoce bases de datos de referencia y por tanto no hace uso de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando poca autonomía en el proceso, y poca iniciativa. Conoce las bases de datos pero ha hecho un uso escaso de las mismas.	Ha planteado objetivos y desarrollado el trabajo mostrando cierta autonomía en el proceso, aunque con un nivel bajo de iniciativa. Conoce y utiliza bases de datos, haciendo uso mayoritario de fuentes fiables de información.	Ha planteado objetivos y desarrollo del trabajo integrando la literatura revisada de forma autónoma. Ha mostrado un alto nivel de iniciativa y autonomía a lo largo del proceso. Conoce y utiliza bases de datos de forma sistemática en todo el trabajo.	
Formato y ortotipografía (1 punto)	El formato del trabajo y la organización del material son confusos. Las ideas no se entienden y muestra ausencia de uso de los términos propios de la temática a tratar.	La información está bien organizada, aunque las ideas son difíciles de entender ya que no se exponen claramente o se usan vagamente los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño y tipo de letra. Las ideas se entienden, aunque hay un uso escaso de los términos propios de la temática.	La información está bien organizada y se ajusta a los parámetros de presentación: tamaño, extensión, tipo de letra, interlineado y los márgenes. Las ideas son claras, se respetan signos de puntuación y se hace un uso adecuado de términos propios de la temática.	
Fundamentación teórica (1 punto)	No fundamenta teóricamente el proyecto.	La fundamentación teórica se basa en escasas referencias.	La fundamentación teórica está bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes y de calidad.	La fundamentación teórica está muy bien estructurada y presenta referencias bibliográficas suficientes, actualizadas y de calidad, con adecuación de estas a la temática abordada.	
Objetivos y diseño de intervención (1 punto)	Los objetivos no reflejan la finalidad del proyecto. No se explica el diseño de intervención a utilizar en el proyecto. No presenta una planificación temporal del proyecto.	Los objetivos están formulados correctamente y el diseño de intervención se explica, pero no es adecuado para el proyecto. Presenta planificación temporal del proyecto, pero se detectan errores en la misma.	Los objetivos están formulados correctamente. El diseño de intervención se explica y se ajusta a las necesidades del proyecto. Presenta una planificación temporal del proyecto correcta	Los objetivos están formulados correctamente. El diseño de intervención se explica y se ajusta a las necesidades del proyecto y se argumenta su conveniencia. Presenta planificación temporal del proyecto, realista y coherente con el mismo.	
Resultados esperados, conclusiones y reflexión personal (1 punto)	No muestra resultados esperados y las conclusiones no están en concordancia con los objetivos del proyecto. Tampoco se aporta reflexión personal.	Muestra resultados esperados y conclusiones, aunque no están en concordancia con los objetivos del proyecto. La reflexión personal es poco relevante.	Los resultados esperados y las conclusiones están en consonancia con los objetivos del proyecto y con los instrumentos de recogida de información empleados. La reflexión personal es correcta, aunque mejorable.	Los resultados esperados y las conclusiones están en consonancia con los objetivos del proyecto y con los instrumentos de recogida de información empleados. Se aportan posibles líneas de actuación y se exponen las limitaciones encontradas en el trabajo. La reflexión personal es sólida y está bien expuesta.	
Referencias bibliográficas (1 punto)	Poca bibliografía, no actualizada, no ubicada en el texto correctamente.	Bibliografía adecuada, aunque presentada bastantes errores en el formato.	Bibliografía adecuada y bien ubicada en el texto, aunque presenta algunos errores.	Utilización óptima de la bibliografía: actualizada, bien localizada en el texto y correcta en el formato.	

## ANEXO V

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO: EXPOSICIÓN ORAL

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Curso académico 2021-2022. Modalidad: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Título del trabajo: \_\_\_\_\_

	Incompleto (0-25%]	Aceptable (25%-50%]	Bien (50%-75%]	Excelente (75%-100%]	Puntuación
Resumen (0,5 puntos)	El resumen no ofrece información clave relacionada con el tema.	El resumen plantea el tema, pero no aborda la totalidad de los apartados del trabajo.	El resumen plantea el tema correctamente y aborda la totalidad de los apartados del trabajo.	El resumen plantea el tema correctamente y aborda la totalidad de los apartados del trabajo justificándolos de forma clara y coherente.	
Exposición oral (1 punto)	No hace buen uso del tiempo y no presenta fluidez en la exposición. Se limita a leer el texto de la presentación.	Se adecúa al tiempo. Presenta poca fluidez en la exposición.	Se adecúa al tiempo. Presenta fluidez en la exposición y maneja conceptos técnicos apropiados y terminología adecuada.	Se adecúa al tiempo. Presenta fluidez en la exposición, maneja conceptos técnicos apropiados y terminología adecuada, demuestra capacidad de transmisión de conocimiento y de síntesis. Se apoya convenientemente en la presentación.	
Calidad y claridad de la presentación digital (0,5 puntos)	El material no presenta originalidad ni creatividad. Los elementos visuales no son adecuados o no son totalmente legibles.	Los elementos visuales son adecuados, pero no son totalmente legibles. Presenta un material poco creativo y original.	Los elementos visuales son adecuados, se leen correctamente, presenta algunos elementos creativos, aunque no complementan demasiado la presentación.	Los elementos visuales son adecuados, se leen correctamente y complementan la presentación. Presenta un material creativo y muy original con variedad de texto y gráficos.	
Respuestas al Tribunal (1 punto)	No responde adecuadamente a las preguntas del Tribunal.	Responde adecuadamente solo a algunas preguntas del Tribunal.	Responde adecuadamente a las preguntas del Tribunal, pero de forma no suficientemente argumentada.	Responde de forma argumentada y razonada a las preguntas del Tribunal.	
<b>TOTAL:</b>					



**ANEXO 5**



## **Calendario de Practicum**

### **Curso académico 2021-2022**

#### **Grados de Educación Infantil y Primaria:**

Practicum I	Del 22 de noviembre al 22 de diciembre de 2021
Practicum II	Del 10 de enero al 4 de marzo de 2022
Practicum III	Del 07 de marzo al 06 de mayo de 2022

#### **Grado de Educación Social:**

Practicum I	Del 14 de febrero al 03 de junio de 2022
Practicum II	Del 8 de noviembre al 22 de diciembre de 2021

#### **Grado de Psicología:**

Prácticas Externas	Del 10 de enero al 18 de febrero de 2022
--------------------	--