

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN PARA GRUPOS DOCENTES

CURSO 2017/2018

1. Título del Proyecto: DESPERTANDO VOCACIONES: UNA PROPUESTA INNOVADORA DE INTERRELACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LOS CENTROS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

2. Código del Proyecto: 2017-4-4002

3. Resumen del Proyecto: El proyecto de innovación docente pretende despertar vocaciones que se dirijan hacia la educación de personas con necesidades educativas específicas a través de la colaboración entre la Universidad, agente formador de futuros/as maestros/as, y los centros específicos de educación especial. El planteamiento se centra en sendas visitas realizadas por el alumnado universitario y por el del centro específico, los primeros al CEEE Virgen de la Esperanza y los segundos a la Facultad de Ciencias de la Educación. Los alumnos universitarios de primero y segundo curso del Grado de Primaria, antes de comenzar el proyecto, expresaron su conocimiento y vocación acerca de la educación especial, después asistieron una charla-coloquio del equipo directivo del CEE y conocieron los datos que la red ofrece del mismo, antes de visitarlo. El alumnado del CEE recibió información acerca de la visita que harían a la Facultad de Ciencias de la Educación, expresando qué sentían ante esta novedosa actividad. Todo el proceso del proyecto y siempre con el consentimiento informado de todos y todas, se han realizado fotografías y tomado numerosas grabaciones en vídeo de los momentos más espontáneos y significativos.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
M ^a Salud Jiménez Romero	Departamento de Psicología	062

5. Otros participantes del Proyecto

Nombre y apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de personal
Marisol Blanco Ruiz	Departamento de Psicología	068	PDI
Carolina Pérez Dueñas	Departamento de Psicología	051	PDI
Victoriana García García	Departamento de Psicología	051	PDI
Victoria Larriva Casares	Departamento de Psicología	051	PDI

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación
Psicología de la Personalidad	Grado de Educación Primaria
Psicología de la Educación y del Desarrollo	Grado de Educación Primaria

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

1. introducción

La experiencia de innovación docente se ha desarrollado a lo largo del curso 2017/2018 en dos asignaturas impartidas por profesorado del Departamento de Psicología, pertenecientes a las Áreas de Psicología Evolutiva y de la Educación y Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Las asignaturas son “Psicología de la Educación y del Desarrollo” y “Psicología de la Personalidad”. Ambas asignaturas son de carácter básico y se imparten en el Grado de Educación Primaria, en primer y segundo curso respectivamente.

El proyecto parte de la reflexión sobre dos componentes fundamentales del Grado de Educación Primaria. Por un lado, las competencias que debe conseguir el alumnado en los primeros cursos, por otro, la posibilidad de realizar el “*Practicum*” (asignatura obligatoria de los grados) en Centros Específicos de Educación Especial. Todo esto, unido a las posibilidades que proporciona la Universidad de Córdoba a través del Plan de Innovación y Buenas Prácticas en su modalidad 4, ha impulsado la realización del presente proyecto que pretende hacer conscientes a los alumnos, ya desde los primeros cursos, de su vocación hacia la educación especial.

Las asignaturas implicadas en el proyecto se plantearon, en su momento, para el desarrollo de una serie de competencias que dotaran al futuro profesional de las actitudes y aptitudes necesarias. A lo largo del presente proyecto el alumnado que ha participado en el mismo ha podido desarrollar específicamente las siguientes competencias:

- CE4 Diseñar y regular *espacios de aprendizaje en contextos de diversidad*.
- CM1.4 Identificar *dificultades de aprendizaje*, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CM1.6 Identificar y planificar la resolución de *situaciones educativas* que afectan a estudiantes con *diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje*.
- CM10.7 Regular los **procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años**.

Los centros educativos específicos, como el que ha participado en este proyecto de innovación, proporcionan una realidad educativa con **espacios de aprendizaje diversos en contextos**, del mismo modo, diversos. Es importante tener presente que, aunque el alumnado que asiste a este centro comparta la característica de tener una diversidad funcional, dentro de esa realidad las diferencias y la diversidad son, al menos, tan grandes como en cualquier otro colectivo. Así, el alumnado que ha participado en el proyecto ha podido observar *in situ* este ambiente lleno de riqueza porque recoge todas las diferencias para hacer que cada individuo llegue a sentirse uno más y desarrolle sus capacidades al máximo. Por otro lado, si algo caracteriza el aprendizaje de las chicas y los chicos de un centro especial son las dificultades de aprendizaje dentro de capacidades y ritmos de aprendizaje muy diferentes que el alumnado universitario ha podido observar en las

aulas del centro. Por último, hacer referencia a que las maestras y maestros, que se dedican a la educación especial en centros educativos /y/o aulas especiales, son de primaria, motivo más que suficiente para realizar este tipo de proyectos desde el comienzo de la carrera.

Un aspecto de los centros específicos muy importante es su posible conversión en centros de recursos en aras de una educación plenamente inclusiva que no integradora, concepto este último que se ha quedado “corto” para la educación del alumnado con necesidades educativas especiales. Los alumnos universitarios podrán reflexionar al respecto porque puede ser el futuro de los centros específicos y estar mucho más preparados para afrontar estas importantes renovaciones en el sistema educativo (Rojas y Olmos, 2016).

La otra parte del proyecto en la que las chicas y chicos del centro específico son recibidos en la Facultad de Ciencias de la Educación por profesorado, equipo directivo, alumnado y demás personal del centro, completa el proceso. Es muy importante que estos jóvenes de similar edad compartan actividades porque esta es la forma natural de integrar de incluir y de normalizar. Todos somos iguales y todos somos diferentes y ahí está la riqueza. Los futuros maestros y maestras que atenderán alumnado con y sin discapacidad, necesitan este tipo de actividades que completan la teoría, necesaria por otro lado, pero que, sin contacto con la realidad no consiguen que esas competencias, antes referidas, sean asimiladas por ellas y ellos.

El desarrollo de este tipo de proyectos pone en contacto a las profesoras y profesores universitarios con las maestras y maestros de los centros específicos. Ambos profesionales son docentes, sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje que realiza el alumnado universitario respecto al alumnado de un centro específico difiere en multitud de aspectos, pero, aunque sea así el contacto es sumamente enriquecedor para todas y todos. En un mundo visual y tecnológico la mejor manera de difundir y sensibilizar es a través de imágenes.

Los primeros cursos de los grados son fundamentales para despertar en los futuros docentes una dimensión vocacional latente y/o afianzar esta vocación en el caso de dudas, que son muchas al comienzo de la carrera (Sánchez, 2002). Esta es una de las razones más potentes que determinan quienes serían los sujetos-diana de este proyecto, y estos son las alumnas y alumnos de primer y segundo curso.

2. objetivos

El objetivo general que el presente proyecto pretende es despertar vocaciones que se dirijan hacia la atención de personas con necesidades educativas específicas a través de la colaboración entre la Universidad, agente formador de futuros y futuras profesionales, y los centros específicos de educación especial.

Objetivos específicos:

- 1) Propiciar el contacto de alumnado con y sin necesidades educativas específicas.

- 2) Propiciar el contacto de profesorado universitario de los Grados de Educación con profesorado de centros específicos de educación especial.
- 3) Aumentar los conocimientos acerca de las necesidades educativas específicas por parte del alumnado y profesorado universitario.
- 4) Diseñar de forma conjunta una programación con actividades que serán realizadas entre alumnado universitario y alumnado de un centro de educación especial.

3. Material y métodos

Los recursos humanos que han sido necesarios para el desarrollo de este proyecto han sido:

- Alumnado universitario de las asignaturas implicadas: Psicología de la Personalidad, Psicología de la Educación y del Desarrollo y Practicum III.
- Profesorado universitario que imparte estas asignaturas.
- Alumnado del Centro Específico.
- Equipo directivo, monitoras y profesorado del centro específico.

Respecto a los recursos materiales, se han necesitado aquellos fungibles y no fungibles frecuentes; papel, plastificadora y fundas, ordenador, impresora. Muy importantes la cámara digital de vídeo y fotografía y los espacios para reuniones. Hemos contado tanto con los espacios del Centro Específico como de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Con objeto de comprobar el posible cambio de actitudes hacia la diversidad funcional se diseñó un sencillo cuestionario (Anexo I).

La metodología ha sido abierta y plenamente participativa, donde se ha dado voz y voto a todo/as los/as participantes, profesorado y alumnado tanto del ámbito de la educación especial como de la universidad. Las técnicas de grupo han resultado para llevar a cabo todo el proceso. Es importante tener presente que es la primera vez que un proyecto similar se realiza en la Universidad de Córdoba y tampoco se han podido encontrar experiencias similares en nuestro país, siendo así, todos los pasos se han ido dando poco a poco, modificando sobre la marcha.

D)Inicio del proyecto:

1. Reunión inicial de coordinación con participación del profesorado universitario implicado y equipo directivo del centro específico.
2. Tres reuniones entre el profesorado implicado de ambos centros para diseñar las actividades y determinar la forma de trabajo adaptado a las necesidades específicas del alumnado de los centros específicos.
3. Sesiones informativas por parte del profesorado de cada centro a su respectivo alumnado. En el caso del alumnado universitario han sido dos sesiones de clases prácticas y en el caso del centro específico, varias sesiones de 20 minutos por las características de este alumnado.

II) Puesta en marcha del proyecto:

1. El alumnado universitario visita el centro específico el 17 de noviembre de 2017.
2. Durante las clases prácticas de la facultad, meses de noviembre y diciembre, el alumnado universitario trabajó en pequeño grupo para diseñar las actividades para la visita del alumnado del centro específico. El alumnado universitario preparará, por consenso, las actividades elegidas.
3. Las actividades propuestas por el alumnado universitario se llevaron a una reunión con el profesorado del centro específico para analizar su idoneidad.
4. Visita del alumnado del centro específico a la Facultad de Ciencias de la Educación. Esa visita se ha producido el día 23 de mayo de 2018.

III) Exposición de resultados

1. Edición de un corte con escenas grabadas de toda la experiencia para difundir la filosofía del proyecto. Aunque el presente proyecto se haya presentado como una innovación docente, abordar la vocación hacia el trabajo educativo en personas con diversidad funcional, desde los primeros cursos de los grados educativos, debería pasar de innovación hacia habitual. La educación de personas diferentes requiere de unas características, aptitudes y, especialmente, actitudes, con las que no todos contamos pero que marcan la diferencia entre un docente que va sentirse cómodo en un aula o centro específico, o va a sentir que no es ese su lugar. No se trata de considerar que únicamente son buenos docentes aquellos que están dispuestos a estar en esos centros, nada más lejos de la realidad, sino que todos y todas tenemos preferencias, habilidades y puntos fuertes que debemos respetar y potenciar.
El hecho de poder difundir esta innovación con imágenes supone poder mostrar la esencia mucho mejor que con un proyecto escrito.

4. Resultados obtenidos y discusión

El objetivo general de esta propuesta era despertar vocaciones hacia la docencia de alumnado escolarizado en aulas o centros específicos de educación especial. Para poder comprobar si este objetivo se cumpliría se diseñó un cuestionario que fue completado en dos ocasiones por el alumnado universitario que ha participado en el proyecto: antes de comenzar el proyecto y una vez finalizado éste. El cuestionario fue completado por 128 alumnos y alumnas.

A continuación, se puede apreciar el análisis de las respuestas a los ítems de los cuestionarios, inicial y posterior, completado por la muestra de alumnas y alumnos (Ver Tablas 1 y 2).

DATOS DEL CUESTIONARIO PREVIÓ AL PROYECTO					
¿Has cursado algún ciclo formativo con anterioridad al grado de Educación? En caso afirmativo, ¿Está relacionado con la discapacidad? Un 25% del alumnado confirmó tener un ciclo formativo previo al grado. De entre esos/as alumnos, una alumna comentó haber cursado un ciclo relacionado con la discapacidad.					
¿Conoces a alguna persona con discapacidad? Un 28% sí conocía alguna persona con discapacidad.					
¿Crees que harías la mención de educación especial? 10% afirmaron su intención, 40% indican que no, un 50% comentan que no lo habían pensado todavía.					
¿Conoces algún centro educativo donde haya niños y/o niñas con discapacidad escolarizados? En 3 casos conocían un centro de este tipo (2,3%).					
¿Sabes cómo se trabaja en centros en los que hay niños y niñas con discapacidad? En 3 casos conocían un centro de este tipo (2,3%).					
¿Conoces algún programa para trabajar con niños y niñas con discapacidad? En 3 casos conocían un centro de este tipo (2,3%).					
¿Dedicarías tu práctica profesional futura a los niños y niñas con discapacidad? Un 15% del alumnado tiene claro que su mejor opción sería la educación especial. Un 35% expresa lo contrario. Sin embargo, un 50% no puede decantarse por una opción u otra porque no ha pensado en ello.					
Porcentaje de los Ítems con escala Likert					
	%1	%2	%3	%4	%5
¿Cuánto crees que sabes sobre la discapacidad?		46%	28%	26%	
¿En qué grado crees que la carrera te va a capacitar para trabajar con niños y niñas con discapacidad?	68%	11%	17%	2%	2%
¿En qué grado crees que puede seguir la educación ordinaria un niño o niña con discapacidad?	29%	18%	48%	3%	2%

Tabla nº1. Resultados del cuestionario inicial.

DATOS DEL CUESTIONARIO POSTERIOR AL PROYECTO EN AQUELLAS CUESTIONES AFECTADAS POR LA EXPERIENCIA					
¿Crees que harías la mención de educación especial? 25% afirmaron su intención, 35% indican que no, un 40% comentan que todavía no han tenido tiempo suficiente para reflexionar.					
¿Dedicarías tu práctica profesional futura a los niños y niñas con diversidad funcional en aulas o centros específicos? Un 21% del alumnado tiene claro que su mejor opción sería la educación especial. Un 30% expresa lo contrario. Sin embargo, un 49% no puede decantarse por una opción u otra porque no ha pensado en ello.					
Porcentaje de los Ítems con escala Likert					
	%1	%2	%3	%4	%5
¿Cuánto crees que sabes sobre la discapacidad?			54%	56%	

Tabla nº2. Resultados del cuestionario final que recoge los ítems.

Como es posible apreciar en la tabla N° 1 pocos/as alumnos/as habían tenido contacto con la discapacidad, ni recibido formación sobre el tema. Respecto a la intención de realizar la mención de educación especial, esta se aprecia en un escaso 10% de la muestra, sin embargo, el 15% afirma que dedicaría su futuro profesional a este tipo de centros y alumnado. Esta falta de coherencia debe obedecer a la falta de reflexión sobre estos temas porque se trata de alumnado de primero y segundo curso del grado de primaria.

Respecto al resto de objetivos el proyecto ha procurado el contacto de alumnado con y sin diversidad específica, del mismo modo, el profesorado de ambos centros ha tenido ocasión de conocerse e intercambiar vivencias, puntos de vista y experiencia diferente como docentes.

Las actividades a desarrollar con el alumnado del centro específico fueron diseñadas y consensuadas por el alumnado universitario, pero no fue posible realizar este consenso con las compañeras y compañeros del centro específico. Esas actividades no pudieron realizarse, así la visita del alumnado del centro específico realizó las siguientes actividades:

- 1) Recibimiento en la Sala de Grados por parte de la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación M^a del Mar García Cabrera.
- 2) Desayuno universitario. Desayuno en la cafetería de la Facultad.
- 3) Visita a la biblioteca. La directora de la biblioteca de la Facultad, Francisca Morales Sillero, ofreció un recorrido por la biblioteca explicando sus partes y dando la opción a que los/as alumnos/as que quisieron copiaran El Quijote en un libro que quedará para la posteridad.
- 4) Cuento con procedimiento Kamishibai.
- 5) Clase de Zumba que ofrecieron alumnas del grupo 2 de mañana del grado de primaria del curso 2017-18.
- 6) Photocall de todos los participantes y despedida.

AHORA LA REALIDAD DEL PROYECTO EN IMÁGENES

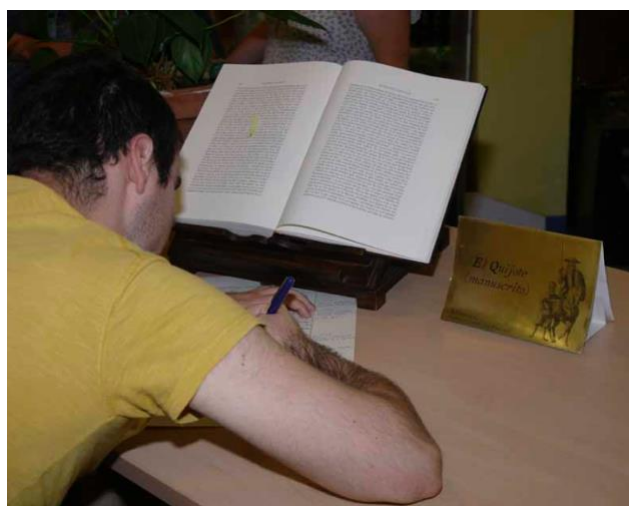
- 1) Recibimiento en la Sala de Grados por parte de la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación M^a del Mar García Cabrera.



2) Desayuno universitario. Desayuno en la cafetería de la Facultad.



3) Visita a la biblioteca. La directora de la biblioteca de la Facultad, Francisca Morales Sillero ofreció la opción de copiar el Quijote.



4) Cuento con procedimiento Kamishibai.



- 5) Clase de Zumba que ofrecieron alumnas del grupo 2 de mañana del grado de primaria del curso 2017-18.



- 6) Photocall de todos los participantes y despedida.





En relación al cambio de opinión o intención, respecto al inicio del proyecto, se puede apuntar lo siguiente:

-Intención de realizar la mención de educación especial: del 10% inicial que afirmaban se ha pasado al 25% y del 50% que no lo habían pensado se ha pasado a un 40% que todavía no lo tiene claro.

-Intención de dedicar la práctica profesional a la educación especial: del 15% que afirmaban se ha pasado al 21%. Quienes todavía no lo tienen claro ha pasado del 50% al 49%.

- La estimación acerca del conocimiento sobre discapacidad ha cambiado. Se ve una respuesta más cerca del valor máximo

Porcentaje de los Ítems con escala Likert antes/después del proyecto	%1	%2	%3	%4	%5
¿Cuánto crees que sabes sobre la discapacidad?			28%/54%	26%/56%	

En el proyecto proponía realizar dos actividades para la difusión del mismo y sus actividades, se trata del corto con grabaciones realizadas a lo largo del curso y una jornada informativa, para extender los beneficios de “*Despertando vocaciones*”. Terminado el periodo para el desarrollo de las actividades, no se ha realizado ni el corto, ni la jornada informativa por falta de tiempo. No obstante, ambas actividades están en marcha. El corto ya está presupuestado y la jornada divulgativa tiene sentido cuando el pase del corto sea posible.

5. Conclusiones

Una diferencia entre el antiguo “Magisterio” y los nuevos Grados es una mayor tendencia a formar a los futuros profesionales de forma amplia y generalista. Este aspecto tiene muchas ventajas, pero cierto inconveniente porque los grupos de niñas y niños que serán educados por esos profesionales, si algo son es

diferentes. La diferencia es una realidad en los centros educativos y proyectos como este vienen a procurar que, desde los primeros cursos de la carrera, alumnas y alumnos ya comiencen a interesarse en temas como la diversidad funcional que seguro encuentran en sus Practicum y en su vida profesional.

Por otro lado, el profesorado universitario, metido en su trabajo académico, acreditaciones, clases e investigaciones, necesitan tomar contacto con estas y estos otros docentes que enfocan su profesión a otro alumnado y esta propuesta de innovación procura este contacto tan necesario.

Del mismo modo, la visita de las chicas y chicos del centro específico a la Facultad ha supuesto un hito que ha provocado mucha alegría y ternura a cuantos hemos participado en este proyecto, es necesario que estas visitas se conviertan en algo habitual y enriquecedor para todos y todas.

Los resultados numéricos, aunque no podemos decir que se haya realizado una investigación cuantitativa controlando todas las variables, sí que nos han indicado un aumento de la intención por encaminar la profesión hacia la diversidad y sobre todo ha aumentado el conocimiento que nuestro alumnado universitario tiene sobre esa realidad educativa que no es la que más “publicidad” ni adeptos tiene, pero que está ahí y que consigue resultados y la felicidad de quienes ahí están escolarizados.

6. Agradecimientos

Nuestro agradecimiento a:

Las familias del alumnado del Centro Específico Virgen de la Esperanza que nos han permitido grabar a sus hijos y entrar en sus vidas.

Todos los profesionales del CEEE Virgen de la Esperanza, porque cada vez que aparecen 50 alumnos y alumnas de la Facultad de Ciencias de la Educación por allí nos reciben como una bendición, que nunca se cansan de explicar el funcionamiento y enseñar las instalaciones del centro. Ellas y ellos son una pieza indispensable de este proyecto.

Las alumnas y alumnos de primero (Grupo 2, mañana) y segundo (Grupo 2 mañana) del Grado de Educación Primaria del curso 2017-2018 porque ellos son “el alma” de este proyecto.

7. Referencias bibliográficas

Sánchez, E. (2002). Elegir magisterio: entre la motivación, la vocación y la obligación. *Escuela Abierta*, 5, 99-120.

Rojas, S y Olmos, P. (2016). Los centros especiales como centros de recursos en el marco de una escuela inclusiva. *Reseña para un debate. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(1), 324-339.

Ramírez, M.C. (2010) ¿Cómo se organiza la enseñanza en un centro específico o aula específica de educación especial? *Temas para la educación. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 8, 1-7.

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE
DESPERTANDO VOCACIONES

Dentro del marco del Proyecto de innovación docente “DESPERTANDO VOCACIONES”, nos gustaría que contestaras a las siguientes cuestiones. No hay preguntas ni verdaderas ni falsas, solo nos gustaría saber tu opinión. Las contestaciones se usarán solo con el propósito de saber un poco más sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los niños y niñas con discapacidad. Los datos serán tratados para asegurar la absoluta confidencialidad. Contesta por favor con sinceridad.

CUESTIÓN	MARCA LA OPCIÓN QUE CONSIDERES	
¿Has cursado algún ciclo formativo con anterioridad al grado de Educación?	SI	NO
En caso afirmativo, ¿Está relacionado con la discapacidad?	SI	NO
¿Conoces a alguna persona con discapacidad?	SI	NO
¿Crees que harías la mención de educación especial?	SI	NO
¿Conoces algún centro educativo donde haya niños y/o niñas con discapacidad escolarizados?	SI	NO
¿Sabes cómo se trabaja en centros en los que hay niños y niñas con discapacidad?	SI	NO
¿Conoces algún programa para trabajar con niños y niñas con discapacidad?	SI	NO
¿Dedicarías tu práctica profesional futura a los niños y niñas con discapacidad?	SI	NO

Valora del 1 al 5 las siguientes cuestiones siendo 1 poco y 5 mucho. Usa los números intermedios para graduar tu respuesta.

CUESTIÓN	MARCA LA OPCIÓN QUE CONSIDERES				
¿Cuánto crees que sabes sobre la discapacidad?	1	2	3	4	5
¿En qué grado crees que la carrera te va a capacitar para trabajar con niños y niñas con discapacidad?	1	2	3	4	5
¿En qué grado consideras que es el trabajo del trabajo del maestro con niños y niñas con discapacidad?	1	2	3	4	5
¿En qué grado crees que puede seguir la educación ordinaria un niño o niña con discapacidad?	1	2	3	4	5