

Año  
2023

# LA REVISTA UCOOPERACIÓN

¿QUIÉNES SOMOS?

COOPERACIÓN  
INTERNACIONAL

VOLUNTARIADO

AGENDA  
2030

CURSOS

EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES  
EN PROYECTOS INTERNACIONALES



# ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	3
¿QUIÉNES SOMOS? .....	3
¿QUÉ HACEMOS? .....	3
ESTRATEGIA DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO 2022-2025.....	4
CONVOCATORIA DEL PLAN PROPIO DE COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO .....	4
EXPERIENCIAS INTERNACIONALES.....	5
MAPAS DE TIPOS FUNCIONALES DE ECOSISTEMAS y BIOMASA A TRAVÉS DE SATÉLITES Vanesa Domínguez y David Martínez.....	6
VOLUNTARIADO INTERNACIONAL SOBRE AGROECOLOGÍA: COMPARTIENDO EXPERIENCIAS CON ENTIDADES SOCIALES Y LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN (COCHABAMBA, BOLIVIA). Beatriz Fernández, Marisol Muñoz y Javier del Rey.....	8
REDACCIÓN DEL NUEVO PLAN ESTRATÉGICO DE LA CENTRAL DE PUEBLOS INDÍGENAS DE LA PAZ Jhon Edgardo Aguilar Herrera y Álvaro Pérez Salas.....	10
COMEDORES POPULARES EN CUSCO, EPICENTROS DE LUCHA CONTRA LA CRISIS ALIMENTARIA María Arroyo Buenestado.....	12
INVODES: Formación Académica y de Investigación del Profesorado Ecuatoriano sobre los ODS .....	13
EDUCACIÓN TRANSFORMADORA .....	14
Guías docentes: experiencias de transversalización .....	14
Formaciones virtuales.....	15
Máster Interuniversitario en Políticas y prácticas para un Desarrollo Humano Sostenible.....	15
Escuela de ciudadanía: de la formación en Cooperación a la práctica.....	16
La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: una oportunidad para una universidad comprometida.....	17
Trabajando el Consumo Responsable para un Desarrollo Sostenible .....	17
UCOOPERA: el proyecto que quiere llevar la cooperación por los centros de la UCO .....	17
La Coherencia de Políticas para el Desarrollo Sostenible: una propuesta de checklist para el gobierno andaluz .....	17
COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO CON BOLIVIA DESDE LA UCO.....	18
Fomento de la agroforestería .....	18
Fomento de la soberanía alimentaria e introducción de políticas de alimentación saludable en la Universidad Mayor de San Simón.....	19
Promoviendo la Economía Social y Solidaria .....	00
Encuentro andaluz para la armonización de la cooperación andaluza con Bolivia .....	00



Impreso en papel con certificación forestal sostenible

Coordinación y edición:

**Ana Lamarca Moreno**

**María del Pilar Gálvez Suárez**

**Mayte Hernández Merino**

Área de Cooperación y Solidaridad  
de la Universidad de Córdoba

Diseño y producción: **Porfinlunes!**

# PRESENTACIÓN

La revista UCOOPERACIÓN tiene como objetivo principal la difusión de las actividades impulsadas por el Área de Cooperación y Solidaridad y la Cátedra de Desarrollo Sostenible y Solidaridad de la Universidad de Córdoba, como son las formaciones que promueven la transformación social y la publicación de informes útiles para la comunidad universitaria. Pero sobre todo, pretende mostrar las experiencias vividas por estudiantes y personas vinculadas a la UCO en países prioritarios para la cooperación andaluza como Mozambique, Bolivia, Perú y Ecuador con las que se pretende motivar a más comunidad universitaria a participar en este tipo de acciones.

Por otro lado, se desea mostrar las sinergias realizadas con otros agentes de Bolivia en lo que respecta a la promoción de la soberanía alimentaria, la agroforestería y la economía social, así como visibilizar la importancia de las experiencias de cooperación en Bolivia a nivel andaluz.

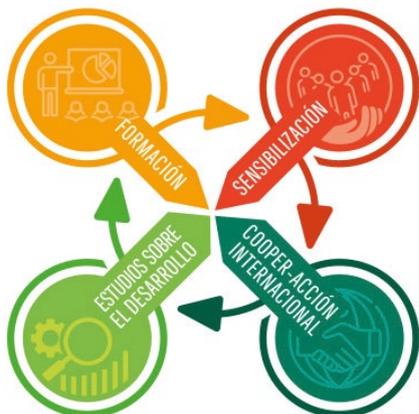


Equipo del Área de Cooperación y Solidaridad

## QUIÉNES SOMOS?

El Área de Cooperación y Solidaridad es un servicio universitario integrado dentro del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social que está orientado a fomentar en la UCO el desarrollo de actividades, proyectos y programas de Cooperación y Educación al Desarrollo, e incentivar la participación, implicación y voluntariado de la comunidad universitaria en estos procesos.

Este servicio universitario, además, tiene como función coordinar y fomentar la relación de la Universidad de Córdoba con instituciones homólogas contrapartes en otros países y establecer vínculos de colaboración con otros agentes locales, nacionales o internacionales que trabajan para el desarrollo y la transformación social.



Líneas de acción del Área de Cooperación y Solidaridad

## QUÉ HACEMOS?

- **Formación:** acciones educativas dirigidas a ofrecer mayor conocimiento sobre la realidad social, los mecanismos y estructuras internacionales que interfieren en ella y los problemas del desarrollo.
- **Sensibilización, comunicación y movilización para la transformación social:** donde la promoción de un voluntariado solidario y transformador tiene un papel fundamental.
- **Estudios sobre el Desarrollo e investigación para el Desarrollo:** incrementar el conocimiento sobre la realidad actual y las alternativas para el Desarrollo.
- **Cooper-Acción Internacional:** fomento de la acción y participación de la comunidad universitaria en Acciones de Cooperación, EpD y solidaridad.

# ESTRATEGIA DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO 2022-2025



Portada Estrategia

Tras concluir el periodo de la anterior Estrategia, se aprobó el 25 de noviembre de 2022 por Consejo de Gobierno de la universidad, el documento base para la acción del Área de Cooperación y Solidaridad en torno a la Cooperación Universitaria para el Desarrollo de los próximos cuatro años.

Esta IV Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo de la UCO pretende, en conexión con el Plan Estratégico, consolidar los avances conseguidos y, al mismo tiempo, proyectar nuevas metas y abordar los nuevos retos basándose en los principios del Desarrollo Humano Sostenible; la promoción de los Derechos Humanos y la no discriminación; la equidad de género; la promoción de la salud y de la educación, el voluntariado, el consumo responsable, la promoción de la ciencia, la tecnología y la cultura para el logro de un desarrollo económico sostenible, y la mejora de las condiciones de vida de la población más desfavorecida.

En concreto, durante este período de 2022 a 2025 se reforzarán los siguientes aspectos:

- Apoyo a los equipos de gobierno de centros universitarios para que se apropien y lideren procesos de compromiso con la Agenda 2030 y la Cooperación y Educación para el Desarrollo.
- Identificación de actividades académicas del alumnado (practicum, TFG y TFM) en el marco de proyectos de Cooperación y EpD.
- Servir de nexo entre la sociedad civil y la Academia, favoreciendo la participación de actores de Cooperación y EpD en las actividades del ámbito universitario y viceversa.
- Promoción de hábitos de consumo crítico y responsable entre la comunidad universitaria, facilitando alternativas socialmente transformadoras en nuestros centros y campus a través de la aplicación de una lógica de contratación y compra pública ética de los servicios y suministros que la UCO adquiere.
- Coordinación con otras unidades de la UCO para garantizar un trabajo multidisciplinar en torno a la Coherencia de Políticas para el Desarrollo Sostenible en la universidad.

Puedes consultar el documento en:



## CONVOCATORIA DEL PLAN PROPIO DE COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

### ¿Qué es?

Es una convocatoria anual gestionada por el Área de Cooperación y Solidaridad que pretende incentivar y facilitar la participación de la comunidad universitaria en proyectos de Cooperación Internacional en terceros países o en proyectos de sensibilización en Córdoba.

### ¿A quién va dirigida?

Esta convocatoria supone una oportunidad para que estudiantes, personal docente e investigador (PDI) y personal de administración y servicios (PAS) puedan involucrarse en proyectos de Cooperación y Educación al Desarrollo. Esto supone el apoyo a otras entidades (instituciones educativas, organizaciones y colectivos sociales) y contribuye al intercambio de conocimientos entre las mismas.

### ¿En qué consiste?

Con esta convocatoria anual se pretende apoyar económicamente la realización de actividades que sirvan para generar información acerca de los desequilibrios Norte-Sur, dar a conocer la realidad y la cultura de otros países y concienciar sobre el compromiso para la transformación social a partir del trabajo en diferentes áreas.

Esto estará en la línea de los objetivos de la Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO, del Código de Conducta de las Universidades Españolas en materia de Cooperación al Desarrollo y de la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

ACCIONES	DESTINATARIOS/AS	GASTOS ELEGIBLES (5.000€ por solicitud)
<b>Modalidad 1. ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN</b>		
Temáticas sobre los Objetivos de Desarrollo sostenible, Economía Solidaria, Derechos Humanos y Justicia Social		
Córdoba y territorio nacional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones de sensibilización</li> <li>• Cursos, talleres, conferencias, exposiciones</li> <li>• Elaboración de Informes/estudios</li> <li>• Asistencia a formaciones y Congresos</li> </ul>	Estudiantes, PDI, PAS, y Personal contratado	Materiales, viajes nacionales, servicios técnicos, gastos de inscripción y desplazamiento a formaciones.
<b>Modalidad 2. ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO</b>		
Fortalecimiento institucional, destinado a la mejora social y sostenible de las condiciones de vida de poblaciones desfavorecidas en países prioritarios para la Cooperación al Desarrollo		
Internacional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultorías</li> <li>• Capacitaciones</li> <li>• Evaluaciones</li> <li>• Trabajo de campo para estudios</li> </ul>	PDI, PAS y Personal contratado	Gastos de viaje, alojamiento, manutención, seguro y visado. Material fungible.
<b>Modalidad 3. PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO</b>		
Movilidades de estudiantes de la UCO en países prioritarios para la Cooperación al Desarrollo		
Internacional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos fin de grado/posgrado</li> <li>• Estancias de Doctorado</li> <li>• Prácticum</li> </ul>	Estudiantes	Gastos de viaje, alojamiento, manutención, seguro y visado. Material fungible.

# EXPERIENCIAS INTERNACIONALES

Compartimos aquí 4 experiencias internacionales en proyectos de Cooperación para el Desarrollo de miembros de la comunidad universitaria. Estas movilizaciones se financiaron con el Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO, y con el proyecto "Escuela de ciudadanía comprometida en Cooperación, Educación para el Desarrollo y Voluntariado", financiado por la AACID.

Además de hablar sobre los conocimientos adquiridos a nivel académico o profesional, nos contarán sus experiencias vitales, mostrando cómo este tipo de colaboraciones pueden servir para enriquecer la trayectoria profesional y demostrar cómo estas oportunidades pueden hacer más conscientes y comprometidas a las personas participantes.

Esperamos que disfrutéis de la lectura y que estas experiencias os animen a conocer otras realidades y a intercambiar conocimientos con personas de otros países para crear un mundo más justo y sostenible.

## VANESA DOMÍNGUEZ Y DAVID MARTÍNEZ

Estudiantes del máster en Ingeniería de Montes de la UCO, tuvieron la oportunidad de realizar sus trabajos finales de máster en Mozambique, con el apoyo del Grupo de Investigación ERSAF para trabajar en el desarrollo de herramientas innovadoras en la gestión de recursos forestales.



## BEATRIZ FERNÁNDEZ, MARISOL MUÑOZ Y JAVIER DEL REY

Personal laboral de la Oficina de Proyectos Internacionales de la UCO, nos cuentan cómo ha sido su inmersión en experiencias relacionadas con la agroecología y la agroforestería llevadas a cabo por la Universidad Mayor de San Simón y otras organizaciones del departamento de Cochabamba.



## JHON AGUILAR Y ÁLVARO PÉREZ

Estudiantes del grado de Ciencias Ambientales, fueron a hacer su voluntariado internacional a Bolivia en el marco del curso "Principios básicos de la Cooperación al Desarrollo", donde pudieron introducirse en la elaboración del plan estratégico de la Central de Pueblos Indígenas de la Paz con la Fundación Teko Kavi.



## MARÍA ARROYO

Estudiante de Medicina, realizó su estancia de voluntariado internacional con Guaman Poma en Perú, en actividades vinculadas al autoconsumo, la educación en alimentación saludable, manipulación de alimentos y hábitos de consumo. Y también nos cuenta como le influyó la experiencia a nivel personal.



# MAPAS DE TIPOS FUNCIONALES DE ECOSISTEMAS Y BIOMASA A TRAVÉS DE SATÉLITES

Vanesa Domínguez y David Martínez  
Máster en Ingeniería de Montes de la Universidad de Córdoba



## EXPERIENCIA PERSONAL

Una experiencia en África no deja indiferente a nadie. En nuestro caso, nunca antes habíamos salido de Europa, por lo que una estancia de 6 meses en Mozambique se nos antojaba todo un desafío. Nada más lejos de la realidad. El desafío real es eliminar lo antes posible los prejuicios iniciales que traemos “aprendidos” de casa, y volcarnos para conocer y disfrutar de toda la cultura, amabilidad, y gran energía que desprende la gente por todo el país. La rutina del día a día siempre está impregnada de positivismo y alegría, todo se vive y se celebra de una forma diferente, especial. Y rápidamente te contagias de ello, llegando a explotar de euforia cuando “vuelve la luz”. Todo es relativo, tus prioridades cambian en este contexto, por lo que todo lo que vives lo haces de una forma más intensa.

Además de la hospitalidad del pueblo mozambicano, contamos con el apoyo en terreno de la Universidade Eduardo Mondlane (UEM), y la Embajada de España en Mozambique, la cual nos acogió para ofrecernos apoyo y conocer en profundidad el desarrollo de nuestros trabajos finales de máster (TFM). Para todo lo que necesitábamos desde España, contamos con el apoyo y seguimiento del Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO, y

del Grupo de Investigación ERSAF del Departamento de Ingeniería Forestal de la UCO, el cual nos guió en el progreso de nuestros trabajos. Mediante el desarrollo de los mismos, hemos descubierto que la Cooperación no es solo ayudar de forma directa, entregando alimentos o material sanitario. La innovación y el desarrollo de herramientas tecnológicas es otra vía que ayuda en el medio-largo plazo al crecimiento y autogestión de un país en desarrollo. El tándem experiencia + innovación + crecimiento profesional es posible, y creemos tanto en esta combinación que, después de finalizar nuestra estancia en Mozambique y defender nuestros TFM, esta pareja de ingenieros ha vuelto a Mozambique para trabajar, junto al Grupo de Investigación ERSAF, en el desarrollo de herramientas innovadoras.

“La beca del Plan Propio de Cooperación de la UCO no sólo nos ha brindado una experiencia única, conocer Mozambique, aprender un idioma, y desarrollarnos profesionalmente. También nos ha abierto las puertas para encontrar un trabajo, y de primera.”



Los estudiantes David y Vanesa, junto al equipo de la UEM, descargan datos de campo para la monitorización de las masas forestales de *Colophospermum mopane* en el Parque Nacional del Limpopo, Mozambique



David y Vanesa visitan la comunidad de Littlatla, en Chicualacuala, Mozambique, la cual se encuentra en la llamada “Zona tampón” del Parque Nacional del Limpopo

## MAPAS DE TIPOS FUNCIONALES DE ECOSISTEMAS

### TÍTULO DEL PROYECTO:

"Identificación de los Tipos Funcionales de Ecosistemas del Parque Nacional Limpopo (Mozambique) basándose en la dinámica del Índice de Vegetación Mejorado (EVI)".

### ZONA GEOGRÁFICA:

Parque Nacional del Limpopo, Mozambique.

### CONTRAPARTE:

Universidade Eduardo Mondlane (UEM).

### BREVE DESCRIPCIÓN:

El TFM desarrollado por Vanesa define los diferentes ecosistemas presentes en el Parque Nacional Limpopo, según el comportamiento y características funcionales de la vegetación, para estimar la dinámica de la producción de materia orgánica en dicho ecosistema.

En Mozambique, se ha intensificado el uso de suelos de manera descontrolada debido al aumento progresivo de la población, provocando un aumento de las tasas de deforestación y el avance de la frontera agrícola, modificando así los ecosistemas y su estructura.

Gracias a los avances tecnológicos es posible evaluar con técnicas satelitales el intercambio de flujos entre la superficie terrestre y la atmosfera. Por ello la obtención de la base de datos necesaria para la creación del mapeamiento de los Tipos Funcionales de Ecosistemas (TFE), se llevó a cabo mediante la plataforma Google Earth Engine. Dicha plataforma nos ha permitido realizar un estudio multitemporal del Índice de Vegetación Mejorado (EVI) a través de imágenes satelitales, las organiza y las pone a disposición, para la extracción de datos a escala global, permitiendo el análisis del material desde la nube.

La finalidad de este TFM es utilizar dicha categorización de ecosistemas como una herramienta útil para realizar la gestión de los recursos naturales del Parque Nacional Limpopo, definir aquellas áreas prioritarias para su conservación y facilitar la toma de decisiones en el futuro a la hora de evaluar impactos.



## BIOMASA A TRAVÉS DE SATELITES

### TÍTULO DEL PROYECTO:

"Viabilidad de estimación de biomasa y degradación mediante datos LIDAR del Proyecto Global Ecosystem Dynamics Investigation (GEDI) en bosques de Colophospermum mopane en el Parque Nacional Limpopo, Mozambique".

### ZONA GEOGRÁFICA:

Parque Nacional del Limpopo, Mozambique.

### CONTRAPARTE:

Universidade Eduardo Mondlane (UEM).

### BREVE DESCRIPCIÓN:

El TFM desarrollado por David busca crear una metodología para determinar la cantidad de biomasa de todo el Parque Nacional Limpopo, con una vasta área de 1.123.316 ha (2,2 veces la superficie de España). Dicha metodología se basa en una reciente misión satelital desarrollada por la NASA, la misión GEDI. A través de esa misión, se pueden descargar datos LIDAR tomados por un satélite desplegado en 2019, los cuales contienen múltiple información de la estructura de los diferentes bosques de la Tierra.

Hasta hace unos años, tan sólo se podía medir la DEFORESTACIÓN, que se define como la pérdida de bosque en una determinada área, mediante imágenes satelitales. Sin embargo, no era posible estimar la DEGRADACIÓN, consistente en la pérdida de "calidad" de un bosque, es decir, el bosque sigue ahí, pero con un deterioro cada vez mayor. Con la aparición de GEDI, ahora es posible realizar estimaciones de degradación en los diferentes bosques a nivel mundial, algo más importante aún en las masas forestales de Mozambique. Los bosques de Miombo y Mopane constituyen una importante reserva de sumidero de carbono, los cuales se están deteriorando a causa de la presión excesiva a la que se ven sometidos por la extracción de recursos forestales, fundamentalmente para la obtención de carbón y leña. Contabilizar esta degradación es vital para poder realizar planes de gestión forestales por parte de Mozambique, y conseguir un aprovechamiento sostenible de sus recursos naturales.

A través de un trabajo de campo dentro del Parque para la medición de diámetros, procesamiento de los datos satelitales, y desarrollo de un modelo de estimación de biomasa para los bosques de Mopane del Parque Nacional Limpopo, se pudo llegar a una primera aproximación que sirve como base para futuros trabajos de investigación en bosques de este tipo.



# VOLUNTARIADO INTERNACIONAL SOBRE AGROECOLOGÍA: COMPARTIENDO EXPERIENCIAS CON ENTIDADES SOCIALES Y LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN (COCHABAMBA, BOLIVIA).

Beatriz Fernández, Marisol Muñoz y Javier del Rey  
Oficina de Proyectos Internacionales de la Universidad de Córdoba

## NUESTRA MOTIVACIÓN

Tras valorar las oportunidades que nos ofrecía el curso “Principios Básicos de la Cooperación al Desarrollo” y la posibilidad de trabajar mano a mano con el Centro de Estudios Superiores (CESU) de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), decidimos solicitar como destino la ciudad de Cochabamba (Bolivia).

Tras un primer contacto telemático con el personal de diferentes organizaciones sociales y el CESU, tuvimos claro que queríamos formar parte de las labores que desempeñan en materia de agroecología en las comunidades rurales y periurbanas del Departamento de Cochabamba.

Tenemos la convicción de que las prácticas agroecológicas dan una respuesta a la situación climática actual que sufren éstas y otras zonas de nuestro planeta, siendo una oportunidad para el desarrollo socio-económico justo y equitativo de las personas que habitan los territorios donde se practica. No sólo lo percibimos como un modo de subsistencia, sino que, además, contribuye al respeto y conservación de las especies que conviven en estos hábitats.



Colaboración en el taller “Evaluación de suelos”, en la comunidad de Catachilla, organizado e impartido por el CESU-UMSS y la Fundación Abril, en el marco del proyecto “Servicios agroecosistémicos y resiliencia socio-ecológica en huertos familiares agroforestales en las comunidades de Catachilla y Rancho Nuevo del Municipio de Santiváñez-Cochabamba”

## TRABAJO DE CAMPO

Desde la magnífica acogida que tuvimos al llegar a la ciudad, intuimos que nuestra estancia estaría cargada de aprendizaje y experiencias enriquecedoras.

## CESU-UMSS

La toma de contacto se realizó en las instalaciones del CESU, nuestra entidad de acogida, mediante una reunión con el equipo integrante del proyecto “Servicios agroecosistémicos y resiliencia socio-ecológica en huertos familiares agroforestales en las comunidades de Catachilla y Rancho Nuevo del Municipio de Santiváñez-Cochabamba” y representantes de la Fundación Abril.

En el marco de este proyecto, nos comprometimos a acompañarles en las actividades que desarrollan con las comunidades de Catachilla, Santiváñez y Rancho Nuevo, apoyando a los vecinos y vecinas de la zona y sus huertos familiares. Con estas familias aprendimos a interpretar los bioindicadores ancestrales que les orientan sobre el devenir de las cosechas, colaboramos en talleres formativos sobre cómo solventar el control de plagas y reducir la erosión del suelo de forma ecológica, y un manejo eficiente del agua.

Como eje central de este proyecto, destacamos la creación de una casa de semillas (Muju Wasi), cuyo fin es el almacenamiento, catalogación e intercambio de las variedades de semillas locales que cultivan en ésta y otras comunidades de la zona.



Visita y trabajo en las parcelas productivas de las familias productoras del municipio de Tacopaya que trabajan la tierra de manera agroecológica con el asesoramiento de la Asociación Agroecología y Fé. Plantamos cebollas, recolectamos tomates y visitamos el reservorio de agua construido con el apoyo de la Asociación junto a la Unidad Educativa San Juan Bosco

## ASOCIACIÓN AGROECOLOGÍA Y FÉ

Una de las experiencias que más nos enseñó a valorar el sacrificio y la dedicación que supone mantener una producción agroecológica a pesar de la orografía del terreno y las condiciones climáticas, fue nuestra estancia durante 2 días en las comunidades de Tacopaya y Sipe-Sipe acompañando a esta Asociación en las labores que allí desempeñan.

El primer día, en Tacopaya, tuvimos la oportunidad de conocer a Jonathan, un joven vecino de 26 años que desde hace un tiempo decidió cultivar la tierra con el mismo amor que le supieron transmitir sus mayores.

Tras enseñarnos las parcelas en las que se practica la técnica de cultivo en terraza de productos como frutales, hortalizas y plantas aromáticas, colaboramos en la recolección de estos productos para su posterior autoconsumo y venta.

Durante el segundo día, en Sipe-Sipe, pudimos conocer las parcelas de experimentación agroforestal "EcoCampo Feliz" que la Asociación utiliza además para impartir formaciones a estudiantes y otras asociaciones del sector.



Colaboración en el montaje de stands y reparto de productos de la "Canasta Solidaria y Saludable" de la Asociación Agroecología y Fé, de carácter periódico y celebrada en la Plaza Pío XII, en Cochabamba

## ESPACIOS DE INTERCAMBIO

Vemos necesario destacar los lugares de encuentro entre personas productoras y consumidoras, pues más allá del mero hecho de adquirir productos, estos espacios cumplen con una labor social y educativa con la comunidad. Durante nuestros días en Bolivia, participamos en diferentes ferias agroecológicas:

- Canasta Solidaria y Saludable (Agroecología y Fé)
- Feria de Comercio Justo y Alimentación Saludable (UMSS).
- Feria Agroecológica "Eco-huertos". Familias productoras agroecológicas de Santiviáñez.

## RELACIONES INSTITUCIONALES

Nuestra experiencia laboral en la gestión de financiación europea para proyectos de investigación en la Universidad, nos permitió participar en una serie de encuentros formativos organizados por la UMSS, creando así importantes sinergias entre ambas instituciones y su comunidad investigadora.

## FUNDACIÓN ABRIL

Con la Fundación Abril, creada como resultado de la conocida "Guerra del Agua" y encabezada por su fundador Oscar Olivera, participamos en la plantación de legumbres y hortalizas que irían destinadas a una pequeña comunidad de mujeres productoras, en Valle Alto.

También les acompañamos en la limpieza y el reacondicionamiento de un antiguo molino de agua situado en la comunidad de Villa Flor de Pucara, afectado por una reciente riada que había devastado todo a su paso, así como en la construcción de un invernadero en la finca de una de las familias de este lugar.

## FUNDACIÓN AGRECOL ANDES

El primer día acompañando a esta Fundación, asistimos a un taller formativo sobre la implantación del Sistema Participativo de Garantía (SPG), impartido a las familias productoras de Santiviáñez y otras comunidades como Tiquipaya o Santa Rosa.

En otra ocasión, les acompañamos en la visita a la comunidad de Tirani, donde participamos en la logística necesaria para el reparto de las canastas que la Fundación elabora semanalmente con los productos cosechados por sus vecinos y vecinas.

## EXPERIENCIA PERSONAL

"Nuestro sentimiento ante las vivencias que hemos podido compartir durante ese mes en Cochabamba, es de una enorme gratitud al Área de Cooperación y Solidaridad por darnos la oportunidad de conocer un país tan rico en lugares únicos y personas maravillosas. Da gusto ver cómo tratan y protegen lo más valioso que tienen, el campo; cómo conviven en sintonía con la Madre Tierra, su amada "Pachamama"; cómo agradecen y aprecian cada animal y producto que ésta les ofrece."

"Sin duda volveremos. Sin duda nunca nos fuimos".



**TÍTULO DEL PROYECTO:**  
Voluntariado internacional sobre agroecología: compartiendo experiencias con entidades sociales y la Universidad Mayor de San Simón (Cochabamba, Bolivia).

**ZONA GEOGRÁFICA:**  
Departamento de Cochabamba, Bolivia.

**CONTRAPARTE:**  
Centro de Estudios Superiores de la Universidad Mayor de San Simón

**PERSONAS BENEFICIARIAS:**  
Productoras y productores de comunidades periurbanas y rurales, comunidad universitaria (investigadores/as y estudiantes) y Entidades Sociales.

**BREVE DESCRIPCIÓN:**  
Implementación y mejora de huertos sociales agroforestales y casa de semillas locales para favorecer la soberanía alimentaria, abordando rutas de aprendizaje entre las Unidades de Educación y los/as productores/as.

# REDACCIÓN DEL NUEVO PLAN ESTRATÉGICO DE LA CENTRAL DE PUEBLOS INDÍGENAS DE LA PAZ

Jhon Edgardo Aguilar Herrera y Álvaro Pérez Salas  
Grado de Ciencias Ambientales

## TÍTULO DEL PROYECTO:

Redacción del Plan Estratégico de la Central de Pueblos Indígenas de La Paz (CPILAP) para el periodo 2022-2027

## ZONA GEOGRÁFICA:

Nor Oriente del departamento de La Paz, Bolivia.

## CONTRAPARTE:

Fundación Teko Kavi.

## PERSONAS BENEFICIARIAS:

Los 10 pueblos originarios del departamento de La Paz que forman parte de la CPILAP.

## BREVE DESCRIPCIÓN:

La CPILAP es una organización de tipo político-social recoge como miembros a distintas organizaciones originarias del oriente amazónico de la Paz y se encarga de velar por su representación, protección, conservación y bienestar. En los últimos años, esta labor se ha visto dificultada por la ausencia de un documento guía sobre las problemáticas y soluciones que presentan los pueblos originarios.



## UNA FAMILIA LEJOS DE CASA

Nuestra estancia en la organización Teko Kavi estuvo centrada en el apoyo que nosotros podíamos brindar para el desarrollo del proyecto denominado "Redacción de la Estrategia Institucional de la Central de Pueblos Indígenas de La Paz (CPILAP) para el periodo 2022-2027", esta organización de tipo político-social recoge como miembros a distintas organizaciones originarias del oriente amazónico de la Paz y se encarga de velar por su representación, protección, conservación y bienestar. El proyecto fue encargado a Teko Kavi e inició en enero 2022 con una duración estimada de 1 año, y del cual nos propusimos ser parte a pesar de nuestra breve estancia de tres meses en la sede de gobierno boliviana. En este tiempo participamos en las actividades propuestas mientras nos desarrollábamos en un ambiente familiar como solo esta organización sabe hacer. Y es que Teko Kavi brinda ese calor que tanta falta hace a casi 4000 metros sobre el nivel del mar.

Narrando nuestra experiencia en la oficina, nuestra aventura como universitarios al otro lado del charco comenzó el lunes 4 de julio, día siguiente al que llegamos a Bolivia. Luego de descender y subir las empinadas calles de la Paz y debido a la dificultad que tuvimos en la adaptación a la altitud y el clima, cuando llegamos a la oficina se nos recomendó algunos días de adaptación. A pesar del ligero malestar conocido como "sorocho" o mal de altura, empleamos este tiempo para conocer la ciudad e informarnos sobre el proyecto con el que íbamos a involucrarnos.

A la semana siguiente pudimos conocer al director ejecutivo de la fundación y el equipo de Teko Kavi con los que organizamos las actividades que realizaríamos la semana siguiente. El lunes por la tarde nos embarcamos a Rurrenabaque, localidad Amazónica del departamento del Beni y puerta de entrada a muchas de las comunidades del oriente boliviano. Ahí conocimos a Pamela Ávila, coordinadora del proyecto, con la que estuvimos unos días informándonos sobre la ejecución y rescatando la información necesaria del antiguo plan estratégico de la CPILAP, mientras se concretaba una reunión con el Consejo Regional T'simane Mosekene de Pilón Lajas (CRTM-PL). Finalmente, esta se realizó poco días después y en ella se procedió a tomar nota de las respuestas aportadas por diferentes miembros de la comunidad sobre los problemas que

tienen sus pueblos originarios en diversos aspectos (como la salud, educación, economía, etc.) así como las soluciones planteadas para estos.

Una vez de vuelta en La Paz, las semanas posteriores nos dedicamos a la redacción de los antecedentes y documentos respectivos para sentar las bases para la actualización de los diez planes estratégicos institucionales de los pueblos que conforman la CPILAP. La redacción consistió en un proceso de varias semanas en la que se buscó establecer ideas generales de las comunidades (como su historia, localización, objetivos de su organización, etc.) antes de entrar en detalles sobre sus problemáticas.

Paralelamente se organizó y llevó a cabo una reunión con la organización Wildlife Conservation Society (WCS) en su sede de Achumani-La Paz. Ésta sirvió como taller de orientación en el que nos enseñaron cómo funcionaba la caja de herramientas que ponían a disposición en su página web para el análisis de la gobernanza de las comunidades haciendo uso de unos cuestionarios individuales y colectivos. También se nos aportaron diversos consejos para que los datos obtenidos por las entrevistas individuales fueran representativos.

En las semanas posteriores a este taller, se realizaron dos reuniones en diferentes días con la Organización del Pueblo Indígena Mosekene (OPIM) y la Comunidad Agroecológica Originaria de Palos Blancos (CAOPB) en sus sedes en la pequeña ciudad de Palos Blancos. En ellas, de forma similar al CRTM-PL, se procedió a escuchar las problemáticas que tenían las organizaciones en diversos aspectos y las soluciones propuestas. Gracias a la formación recibida por la WCS, también se pudo hacer una encuesta colectiva y varias individuales durante el transcurso de las reuniones para evaluar el estado de la gobernanza de la organización respecto a su legitimidad, capacidad y poder.

En medio de estas reuniones también se realizó un viaje a la ciudad de Santa Cruz de la Sierra para poder reunirnos con la Confederación Indígena del Oriente Boliviano (CIDOB) en su sede y discutir con ellos la posibilidad de iniciar en el futuro algunos proyectos de mejora de las comunicaciones intercomunitarias. También se realizó por estas fechas una visita a las comunidades pertenecientes a la Chiquitanía donde volvimos a comprobar la realidad única de cada uno de estos Pueblos Originarios.

Finalmente, las últimas semanas de voluntariado fueron dedicadas a la elaboración de los gráficos de gobernanza, en base a las respuestas que nos fueron otorgadas, de estas dos comunidades y el análisis de estos. Posteriormente, servirían para la elaboración de un documento donde se desarrollaba como era la cultura política de ambas comunidades de origen Mosekene. También se había planeado la realización de una reunión con la directiva de la CPILAP en La Paz, aunque finalmente no se pudo llevar a cabo por falta de tiempo.



Entrevista sobre el grado de gobernanza realizada al pueblo T'simane Mosekene de Palos Blancos

## PRINCIPALES IMPACTOS DE NUESTRO PROYECTO

El principal impacto de nuestra labor ha sido en las organizaciones de los pueblos indígenas originarios, quienes históricamente han sido fuertemente reprimidos por diversos agentes externos. Para evitar que esta situación perdure en el futuro, en las últimas décadas comenzaron a reclamar el reconocimiento de los territorios que han habitado desde sus orígenes, así como que se tengan en consideración sus problemas en las políticas del Estado. Para poder conseguir esto último, la CPILAP se ha encargado cada cierto periodo de tiempo en visitar a las comunidades del departamento de La Paz e identificar los problemas que han ido surgiendo en los últimos años.

Estos problemas, junto a las soluciones que plantean para cada uno de ellos, son posteriormente recogidos y presentados en un documento denominado "Estrategia Institucional de la Central de Pueblos Indígenas de La Paz" el cual servirá como guía para las acciones que se deben tomar en los próximos años para intentar solventar la máxima cantidad de problemas que se puedan teniendo en cuenta la importancia que se les ha concedido a cada uno de ellos así como el gasto estimado que habría de hacerse.

Este último, que está en elaboración, abarca desde 2022 a 2027, y es especialmente relevante debido a que la pandemia del COVID-19 no permitió que se pudieran reunir con las comunidades previamente por lo que la anterior estrategia ha abarcado más años que para los que fue diseñada.

En cuanto a la Fundación Teko Kavi, es mucho mayor el impacto que tuvo en nosotros que el que nosotros pudimos tener en su manejo y desarrollo de proyectos de esta envergadura. Además, Teko Kavi, más allá de su trabajo como organización es una entidad con un personal humano y cercano que desde el primer momento nos ofreció su apoyo y nos brindó de un espacio de trabajo adecuado y de recursos necesarios para su desarrollo.



Voluntarios con parte de los miembros que conforman la fundación Teko Kavi

## REFLEXION PERSONAL

"Sin duda, estos han sido tres meses inolvidables y de crecimiento tanto profesional como personal. Hemos tenido que formular nuevas formas de plantear una realidad que ignorábamos por completo. El planteamiento boliviano en relación con los pueblos originarios es un concepto nuevo para nosotros que realmente consideramos que se debería considerar en políticas de otros estados."

Por todo esto, quedamos agradecidos con Teko Kavi por la gratificante experiencia y al Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO por haberla hecho posible. Más allá de las actividades de la fundación, hemos tenido la oportunidad de conocer prácticamente al país en toda su extensión, además que se nos presentó la oportunidad de conocer parte de Puno y Cusco en Perú, y estas inolvidables experiencias tanto con la organización como por nuestra cuenta no hubiesen sido posibles sin esta oportunidad.

Para concluir queremos resaltar, entre otras actividades, como el funcionamiento de una ONG como Teko Kavi y de organizaciones como la CPILAP o la CIDOB puede verse considerablemente influenciado por la coyuntura social y política. La realidad del país se expresa en sus problemáticas y fortalezas. A pesar de ello, cuando hacemos el balance de lo que en la actualidad tiene Bolivia, se demuestra claramente como un país con mucho potencial y gente maravillosa al que hemos aprendido a valorar y querer siendo foráneos.



Visita realizada a La Confederación de Pueblos Indígenas de Bolivia en Santa Cruz de la Sierra

# COMEDORES POPULARES EN CUSCO, EPICENTROS DE LUCHA CONTRA LA CRISIS ALIMENTARIA

María Arroyo Buenestado  
Grado de Medicina de la Universidad de Córdoba

## TÍTULO DEL PROYECTO:

“Promoción de la seguridad alimentaria en la población de las zonas periféricas de la ciudad de Cusco más afectadas por la pandemia COVID-19, Perú”

## ZONA GEOGRÁFICA:

Distritos de Cusco, Santiago, San Sebastián y Poroy de Cusco, Perú

## CONTRAPARTES:

Centro de Educación y Comunicación Guaman Poma de Ayala

## PERSONAS BENEFICIARIAS:

Familias de barrios periféricos de la ciudad de Cusco que se organizan a través de comedores sociales (60 personas).

## BREVE DESCRIPCIÓN:

La seguridad alimentaria es un recurso fundamental para combatir la crisis alimentaria que sufren algunos barrios de la ciudad de Cusco. Incluye actividades como la creación de huertos para autoconsumo (e incluso para algún ingreso económico familiar), la educación en alimentación saludable, el conocimiento de acceso a ayudas públicas, el aprovechamiento de agua para riego o el fortalecimiento de las relaciones institucionales implicadas en esta meta.



Las zonas periféricas de la ciudad de Cusco atraviesan una crisis social, económica, alimentaria y política a la que se le suma la alta informalidad de la economía debido a muchos factores estructurales, como la educación, las políticas adversas a las necesidades e intereses de la población y los altos niveles de corrupción a todo nivel. Esto provoca importantes bolsones de pobreza, donde la población vive en condiciones de precariedad física y social y difícilmente llega la atención del Estado. Son zonas sin servicios de transporte, sin centros de salud, carentes de agua y saneamiento básico, hacinados en viviendas precarias y autoconstruidas en zonas no aptas para la ocupación por su alto peligro. Todo esto sumado a la pandemia de COVID-19 que ha estado golpeando fuertemente a esta población con un desempleo masivo, una reclusión forzosa y prolongada sin medios materiales para sobrevivir y una ausencia generalizada por parte del Estado.

En este contexto de crisis, el proyecto identifica la atención de la alimentación como una necesidad prioritaria, con el objetivo de trabajar conjuntamente con los comedores populares (organizaciones de vecinas y vecinos que cocinan diariamente en su barrio) y promover el acceso a la seguridad alimentaria a través de 4 componentes:

1. Promoción de la producción de alimentos para el autoconsumo de las familias que habitan la periferia urbana, aprovechando al máximo el acceso a recursos de agua y suelo disponibles en la zona. Se han impartido talleres sobre aprovechamiento de las aguas grises y las aguas pluviales para el riego, sobre producción de alimentos a nivel de huertas familiares y sobre la producción de alimentos mediante la hidroponía.
2. Realización de jornadas de capacitación y consultas psicopedagógicas a las lideresas y los líderes que conducen las organizaciones sociales de los barrios, poniendo a disposición la información relevante sobre los mecanismos, requisitos y tipo de asistencia que los programas sociales

existentes ofrecen. Por ejemplo: aquellas organizaciones que cumplieran los requisitos como “Comedor popular” a nivel legal, recibían mensualmente ayudas de alimentos básicos para su comedor por parte de organismos políticos públicos.

3. Formación a la población sobre educación alimentaria. Se han realizado actividades formativas, folletos y spots de radio sobre hábitos de consumo, manipulación y conservación de alimentos, identificación e ingesta de alimentos saludables.
4. Fortalecimiento de los vínculos con las instituciones municipales del Estado y otras ONGDs locales. Mensualmente se han convocado reuniones en los diferentes distritos para compartir proyectos y acciones sobre metas conjuntas contra la crisis alimentaria y concretamente contra la anemia. Esto permitía fortalecer las relaciones y meter presión a las autoridades locales y regionales para asegurar la alimentación de la población.

Todo este proceso transversalizado por la equidad de género, el medioambiente y los derechos humanos en cada una de sus actividades.

Mi cooperación se ha centrado activamente en las acciones más relacionadas con mis estudios de salud: talleres de alimentación y nutrición, higiene, hábitos de consumo, manipulación de alimentos, toxi-infecciones alimentarias etc. Todo ello contextualizado en la cultura cusqueña y adaptado a los recursos disponibles. También he acompañado a mis compañeras y compañeros en el resto de componentes del proyecto, ya que la seguridad alimentaria abarca desde el cuidado de la tierra para la cosecha hasta la alimentación balanceada. Además, fuera de los objetivos del proyecto, se han realizado actividades de convivencia con los comedores para mejorar la confianza que necesita el vínculo entre ONGD y población, como desayunos solidarios o talleres de creación de jabón utilizando aceite usado.



Taller sobre alimentación saludable

La experiencia de voluntariado ha sido una vivencia única. Como en muchas ciudades del mundo, se podrán vivir en Cusco dos realidades bastantes opuestas: un centro volcado y desvivido al turismo con todo tipo de comodidades para el extranjero y una periferia en la que las necesidades básicas y los derechos humanos son un privilegio difícil de conseguir. Poder cooperar con un centro de implicación social como Guaman Poma de Ayala me ha permitido palpar con las manos y con el corazón estas realidades.

“Académicamente, pero sobre todo, personalmente, es un crecimiento individual poder hacer un voluntariado internacional. He trabajado mucho en oficina para la preparación de material y didácticas relacionadas con la seguridad alimentaria que luego impartiría en las capacitaciones.”

Ha sido un proceso complicado por falta de recursos en ocasiones, sin embargo siempre he estado acompañada por el resto del equipo y, entre todos, se ha investigado, estudiado y trabajado para conseguir los objetivos de forma clara, objetiva y a la vez individualizada para cada comedor con el que hemos compartido apoyo. Este proceso ha supuesto un aporte enorme a mi carrera profesional en temas de nutrición, seguridad alimentaria, anemia, lactancia etc; pero sin lugar a dudas, la riqueza de conocer la cultura cusqueña y a las personas que forman parte de los comedores, escuchar sus experiencias, vivir tan de cerca la precariedad, la desigualdad, el machismo...; es el verdadero aporte a mi vida. Tener oportunidad de hacer un voluntariado te permite crecer, ser mucho más consciente, respetar, valorar y entender mejor. Y aprender de y compartir con personas que trabajan en entidades de cooperación que intentan mejorar el desarrollo social de la comunidad es apasionante y esperanzador.

En conclusión, mi experiencia de voluntariado la definiría por un lado, como difícil y frustrante, por la dura realidad a la que te expones y en la que en muchas de las ocasiones no consigues lo que trabajas por falta de recursos, materiales, políticas públicas o simplemente motivación; y por otro lado, como enriquecedora y transformadora, por las nuevas perspectivas e iniciativas que de forma laboral y emocional me han motivado.



Taller sobre incidencia política en el centro de Guaman Poma de Ayala

## INVODES: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN DEL PROFESORADO ECUATORIANO SOBRE LOS ODS

Rocío Serrano Rodríguez  
Investigadora responsable del Proyecto

El desarrollo de la formación académica en Latinoamérica es muy desigual. Estas desigualdades afectan a todos los niveles de la educación, desde edades tempranas hasta niveles superiores (Universidad). En una gran mayoría de universidades, los niveles superiores, los de doctorado, no tienen lugar por falta del capital humano y material que posibilite la realización de investigación de calidad que faculte a desarrollar programas de doctorado.

En algunos países como Ecuador se ha realizado un esfuerzo en los últimos años para la creación de escuelas de doctorado. En esta línea, la Universidad de Córdoba inició un programa piloto en 2016 para favorecer la formación del profesorado universitario de distintas universidades de Ecuador a

través de cursos de metodología de la investigación específicos a tal fin. El éxito de la formación, la demanda y la necesidad de las universidades de incorporar en su plantilla a profesorado con el título de doctor, han permitido mantener la iniciativa aunque con una nueva perspectiva centrada en los ODS y enmarcada en el proyecto INVODES (Formación e Investigación para el profesorado ecuatoriano y su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Desde febrero de 2022 se desarrolla el proyecto en Ecuador con la participación de veinte investigadoras e investigadores de la Universidad de Córdoba (España). En su fase inicial, se han desarrollado cinco seminarios transversales virtuales centrados en; Agenda 2030, perspectiva de género, diversidad cultural, derechos humanos y gestión ambiental y de la biodiversidad. Seguida a esta formación y de manera presencial en Ecuador, el alumnado continuó con una formación general en método y diseño científico (90 horas) y una formación específica en investigación (60 horas). Esta última, con el objetivo de contribuir al desarrollo de propuestas científicas que permitan dar respuesta a problemas del entorno vinculados a; educación, género y diversidad, salud alimentaria, desarrollo económico equitativo, conservación y biodiversidad, construcción y ciudades sostenibles y derechos humanos. Para el desarrollo de esta formación presencial se han movilizad 14 investigadores e investigadoras de la UCO de diversas áreas de conocimiento (educación, biología, veterinaria, economía, ingeniería, agrónomos, bromatología).

### Grupo proyecto INVODES



Después de una convocatoria abierta para participar en la formación, 10 profesores/as e investigadores/as procedentes de la Universidad Técnica de Manabí, la Universidad Estatal del Sur de Manabí y la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria Manuel Feliz han recibido una beca que les permitirá culminar su formación en investigación y acceder al doctorado de la UCO con financiación para el desarrollo de sus trabajos de investigación vinculados a los ODS.

En los próximos meses se espera que el alumnado culmine su trabajo final de investigación y la defensa ante una comisión de este.

# EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

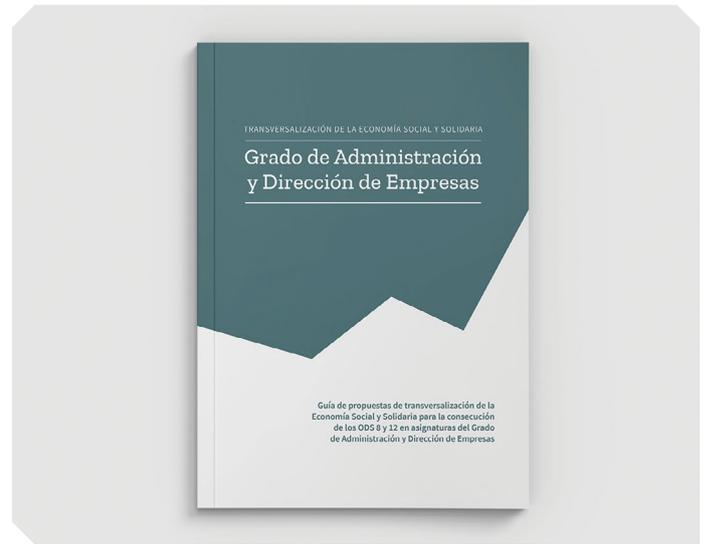
Entre las líneas de acción del Área de Cooperación y Solidaridad se encuentra la formación para la transformación social. En esta línea, se impulsan propuestas para transversalizar e incorporar contenidos y metodologías de Educación Transformadora y la Agenda 2030 en las guías docentes de asignaturas. Además, en colaboración con entidades sociales se desarrollan formaciones con temáticas específicas en torno a la Economía Social y Solidaria y la Cooperación para el Desarrollo. Asimismo, el voluntariado solidario supone un instrumento clave para afianzar ese conocimiento, a la vez que se consolida la vinculación con el tercer sector, potenciando así procesos más transformadores tanto para la persona voluntaria como para la comunidad.

## GUÍAS DOCENTES: EXPERIENCIAS DE TRANSVERSALIZACIÓN

Un punto clave para incorporar el enfoque de desarrollo sostenible en la docencia universitaria, es trabajar directamente con el profesorado y sus guías docentes para incorporar temáticas vinculadas, a través de materiales y bibliografía que ayuden al alumnado a cuestionar críticamente, comprender y afrontar los actuales desafíos sociales y ambientales.

En esta línea, se han elaborado distintas propuestas para integrar contenidos vinculados a la Economía Social y Solidaria (ESS) y al enfoque de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las áreas de Economía y Empresa y en las áreas de Ingeniería de la UCO.

Con respecto a las disciplinas económicas y en el marco del proyecto "Transversalización de la Economía Social y Solidaria en los grados de Administración y Dirección de empresas de universidades andaluzas para la contribución a los ODS 8 y 12", financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID), se ha elaborado una Guía



Guía de propuesta de transversalización de la Economía Social y Solidaria

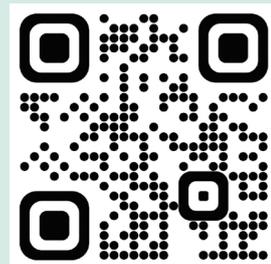
de propuestas para la inclusión de contenidos vinculados a la ESS y otros modelos vinculados a las denominadas Economías Transformadoras en los contenidos curriculares de 7 asignaturas del grado de ADE, mostrándose las potenciales sinergias entre estos modelos económicos y los ODS de la Agenda 2030. La Guía, redactada bajo un lenguaje inclusivo, recoge la adaptación de las guías docentes de las 7 asignaturas seleccionadas integrando los contenidos propuestos, desarrollados en un glosario teórico-práctico para su utilización en el aula.

En cuanto a las áreas de Ingeniería, se ha trabajado en 5 asignaturas de la Escuela Politécnica Superior de Belmez, en el marco del proyecto "Fomento del compromiso de la EPSB de la Universidad de Córdoba con la Agenda 2030", financiado por la AACID. De este modo, se han incorporado temáticas como el Derecho Humano al Agua y al Saneamiento, la gobernanza del agua, la situación de pobreza energética en España o la importancia de la Economía Circular y el Análisis de Ciclo de Vida en proyectos de caminos. Con todo ello, se pretende presentar un contenido que el profesorado pueda ir incorporando en sus sesiones de aula, pues se considera que son temáticas importantes que relacionan sus áreas de conocimiento con el desarrollo humano y sostenible.

## Guías docentes de ingeniería con transversalización del Desarrollo Humano Sostenible



LAS GUÍAS EN VERSIÓN DIGITAL  
PUEDEN DESCARGARSE  
EN EL SIGUIENTE ENLACE:



Modalidad virtual  
Del 21/02 al 30/06 de 2022  
50 HORAS (2 ECTS)

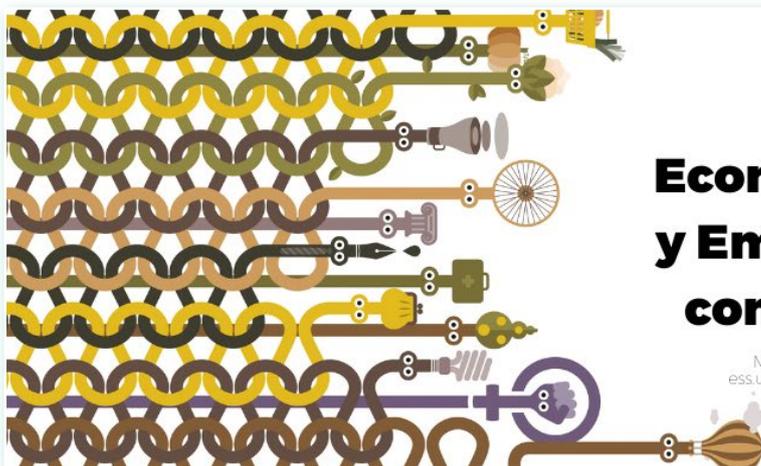
## Economías Transformadoras y Emprendimiento Ecosocial con Perspectiva de Género

Más información:  
ess.universidad@uco.es

Organiza:



Cofinancia:



Banner del curso

### FORMACIONES VIRTUALES

Otra de las actividades formativas realizadas en el marco del proyecto "Transversalización de la Economía Social y Solidaria en los grados de Administración y Dirección de empresas de universidades andaluzas para la contribución a los ODS 8 y 12", financiado por la AACID, fue la organización del curso virtual "Economías Transformadoras y Emprendimiento Ecosocial con Perspectiva de Género", un curso de 50 horas destinado a alumnado de ADE de las diferentes universidades andaluzas participantes realizado durante el curso académico 2021-22.

El objetivo de la actividad formativa fue dar a conocer el ecosistema de prácticas de Economías Transformadoras y sus herramientas para la inclusión de la dimensión ecosocial en todas las etapas del emprendimiento, fortaleciendo las capacidades y competencias del alumnado en la creación, desarrollo y financiación de proyectos productivos con perspectiva de género, teniendo en cuenta los impactos sociales y medioambientales de la actividad empresarial.

Un total de 55 alumnos/as finalizaron con éxito el curso (48 de la UCO, 6 de la Universidad de Jaén y 1 de la Universidad Loyola Andalucía).

### MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS PARA UN DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

Desde la UCO, junto a la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, y con la financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), hemos culminado exitosamente la primera edición de este título propio, iniciado en el curso 2020-2021. En el mismo han estado matriculadas 37 personas, de las que 12 procedían de países prioritarios de la cooperación andaluza (Colombia, Cuba, Ecuador, Guinea-Bissau, Honduras y Perú). Entre el profesorado se ha contado con personas de relevancia en el ámbito del ecofeminismo, la Agenda 2030 o la cooperación internacional como Yayo Herrero, Astrid Agenjo, Luis González o Nacho Martínez, entre otros. Además, en el marco de este Máster, se han organizado tres seminarios abiertos a la ciudadanía para acercar los actuales debates sobre cómo afrontar los retos presentes y futuros del desarrollo económico, social y ambiental de Andalucía, en los que han participado más de 200 personas.

Actualmente, ya se está organizando la próxima edición de este título, a la que se ha sumado la Universidad de Sevilla. Comenzará en el curso 2023-2024.

Más información en la web

[www.masterdesarrollossostenible.org](http://www.masterdesarrollossostenible.org)

## VOLUNTARIADO SOLIDARIO EN LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

La Universidad de Córdoba tiene entre sus objetivos fomentar la acción solidaria y el voluntariado comprometido con el Desarrollo Sostenible. En este contexto, el Área de Cooperación y Solidaridad recoge este cometido y lo impulsa a través de la formación, sensibilización y fomento de la participación y acción voluntaria, además de ser, el servicio, punto de encuentro e información entre la comunidad universitaria y las entidades de voluntariado.

[www.uco.es/vidauniversitaria/cooperacion/voluntariado](http://www.uco.es/vidauniversitaria/cooperacion/voluntariado)

La UCO cuenta con un Plan de Voluntariado Solidario que persigue promover una cultura participativa y un voluntariado comprometido con el fin último de fomentar el pensamiento crítico y la construcción de una ciudadanía global que transforme la realidad hacia un modelo de desarrollo humano inclusivo y sostenible.

### ¿FORMAS PARTE DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y TE GUSTARÍA REALIZAR VOLUNTARIADO SOLIDARIO?

Existen diferentes programas en la Universidad de Córdoba a los que sumarte como puede ser:

- prestando apoyo a estudiantes con necesidades especiales a través del Área de Inclusión de la UCO.
- el programa de voluntariado ambiental en actividades universitarias que buscan reducir el impacto ambiental en nuestros campus, junto al Aula de Sostenibilidad y SEPA de la UCO.
- acompañamiento al alumnado de Las Palmeras
- programa de voluntariado UCOOPERA donde se trabajan temas de cooperación al desarrollo, justicia social y solidaridad.

A su vez hay numerosas organizaciones y entidades en la ciudad de Córdoba en la que poder participar realizando voluntariado en multitud de ámbitos y sectores, muchas de ellas forman parte de la Plataforma de Voluntariado de Córdoba.

[voluntariadodecordoba.org](http://voluntariadodecordoba.org)

### RECONOCIMIENTO ACADÉMICO AL ALUMNADO DE GRADO POR SU VOLUNTARIADO SOLIDARIO

Si eres estudiante de Grado de la UCO, puedes obtener reconocimiento de hasta 2 créditos anuales (6 créditos máximo en todo el Grado) por actividades transversales de Cooperación y Solidaridad, entre las que se encuentra el voluntariado solidario. Este reconocimiento será posible cuando se realice en las entidades que tengan convenio de voluntariado con la UCO. ¡Infórmate!

[voluntariado\\_solidario@uco.es](mailto:voluntariado_solidario@uco.es)

Actualmente la Universidad de Córdoba está llevando a cabo el programa Voluntariado Solidario de la Universidad de Córdoba: Tejiendo Redes financiado por la Secretaría General de Familias, Igualdad, Violencia de Género y Diversidad de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad.

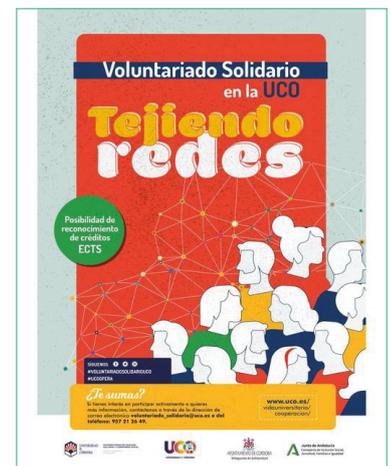


Imagen del Programa de Voluntariado Solidario

## ESCUELA DE CIUDADANÍA: DE LA FORMACIÓN EN COOPERACIÓN A LA PRÁCTICA

Dentro del proyecto "Escuela de ciudadanía comprometida en cooperación, educación para el desarrollo y voluntariado" se realizaron dos ediciones del curso "Principios básicos de la cooperación al desarrollo" con el objetivo de reflexionar desde el ámbito universitario sobre el modelo de desarrollo actual, y a la vez, acercar a la comunidad universitaria al mundo de la Cooperación Internacional al Desarrollo así como de la Educación para la Transformación Social y de las Organizaciones que trabajan en este ámbito.

Para complementar estos objetivos, 15 estudiantes de la segunda edición del curso han podido tener una experiencia de voluntariado en Cooperación internacional, participando en diferentes proyectos en Perú, Ecuador, Nicaragua, Bolivia y Mozambique.



Curso Principios Básicos de la Cooperación al Desarrollo

A su regreso, se organizó un encuentro para compartir las vivencias y contar los proyectos en los que habían participado. Todas las personas que participaron en los voluntariados internacionales señalaban lo vivido como una experiencia que marcará sus vidas para siempre. Algunas impresiones que destacaron fue la importancia de salir de la zona de confort, enfrentarse a otras realidades, aprender de otras culturas y tomar conciencia sobre las causas y consecuencias del modelo de desarrollo actual. Para la mayoría, fue una experiencia que nació de un fuerte impulso solidario y una personalidad curiosa, con interés en conocer otras culturas y países, a la par que aportaban su granito de arena para un desarrollo sostenible. Al preguntarles ¿Qué le dirías a alguien que está pensando realizar voluntariado? hubo una única respuesta: ¡que no se lo piensen! Que se informara y formara para vivir la experiencia.

## LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: UNA OPORTUNIDAD PARA UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA

### TRABAJANDO EL CONSUMO RESPONSABLE PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

Las Universidades son agentes claves en la consecución de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se conforman como un espacio único en el que formar e informar a la comunidad universitaria en hábitos, herramientas y conocimientos con los que abordar los desafíos globales y locales del desarrollo sostenible. En este sentido, el Área de Cooperación y Solidaridad trabaja para acercar la visión de la Agenda 2030 a toda la comunidad universitaria.

Concretamente, durante los tres últimos cursos (2019-2022) hemos llevado a cabo actividades para promover un consumo responsable entre la comunidad universitaria, en coherencia con el ODS 12. Lo hemos hecho en coordinación con otras cinco universidades andaluzas, y con la financiación de la AACID. Juntas hemos conseguido: (1) organizar cinco ferias de consumo sostenible, con la colaboración y participación de 71 entidades y empresas de la Economía Social y Solidaria, (2) impartir 29 talleres sobre producción y consumo sostenibles en 23 asignaturas de Grado y Máster que han llegado a 922 estudiantes, (3) lanzar la primera edición de la convocatoria de ayudas económicas para la realización de TFGs y TFM que aborden temáticas vinculadas a la producción y consumo sostenibles en países en desarrollo, y (4) desarrollar varias actividades de sensibilización para difundir los beneficios del comercio justo; para ello hemos contado con la participación de Cecilia Bانشy, productora de comercio justo de la organización ecuatoriana Maquita.

### UCOOPERA: EL PROYECTO QUE QUIERE LLEVAR LA COOPERACIÓN POR LOS CENTROS DE LA UCO

Durante el curso 2022-2023 se van a llevar a cabo varias actividades en el marco del proyecto "UCOOPERA: acercando la Cooperación al Desarrollo a la comunidad universitaria en el marco de la Agenda 2030", financiado por la AACID, para incrementar el conocimiento de la comunidad universitaria en materia de cooperación internacional al desarrollo, los ODS y el voluntariado. Queremos promover la reflexión y análisis crítico sobre el actual modelo de desarrollo, así como dar difusión a propuestas e iniciativas para la transformación social para promover el voluntariado solidario. Para ello está previsto organizar las ferias UCOOPERA, para dar a conocer el trabajo de las ONGDs y entidades sociales locales, varios encuentros formativos COOPERATE para promover la cooperación universitaria, o la conformación del grupo de voluntariado UCOOPERA con alumnado de la UCO.

Si te interesa esta línea de trabajo puedes ponerte en contacto con el Área de Cooperación y Solidaridad a través de [formacion.desarrollo@uco.es](mailto:formacion.desarrollo@uco.es)



### LA COHERENCIA DE POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: UNA PROPUESTA DE CHECKLIST PARA EL GOBIERNO ANDALUZ

Desde el Área de Cooperación y Solidaridad se ha coordinado el proyecto "Análisis de la contribución de las Políticas Públicas Andaluzas a la consecución de los ODS", financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID).

El estudio tiene como objetivo aportar herramientas prácticas para facilitar la incorporación de la Coherencia de Políticas para el Desarrollo Sostenible (CPDS) en los procesos de elaboración de los Planes y Estrategias de la Junta de Andalucía. Para ello se seleccionaron, a modo de experiencia piloto, 5 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible: ODS 2 Hambre 0, ODS 5 Igualdad de Género, ODS 10 Reducción de las Desigualdades, ODS 12 Producción y Consumo Sostenibles, y ODS 13 Acción por el Clima.

La Coherencia de Políticas para el Desarrollo Sostenible (CPDS) es la propuesta de gobernanza para implementar la Agenda 2030. Se trata de una herramienta que nos ayuda a alinear la faceta local de cualquier política pública (a la hora de diseñarla, implementarla y evaluarla) con los principios de la cooperación internacional. De esta manera no solo se trata de contribuir a los ODS y sus metas, sino que, además, se incorpora la mirada global. Las acciones locales surgen como respuesta a interacciones globales, y a la vez, suponen impactos a nivel global (desde el punto de vista social, ambiental y/o económico) en terceros países, especialmente en aquellos más vulnerables. Estos impactos pueden ser también negativos, y en ese caso, es importante identificar los posibles riesgos y realizar propuestas para evitarlos o mitigarlos en los planes y políticas públicas. ¿Pero cómo incorporamos este enfoque a los gobiernos regionales?

Para ello se ha propuesto, a través de un proceso participativo, una checklist de Coherencia de Políticas para el Desarrollo Sostenible. Se pueden consultar todos los materiales para libre descarga en:



CÓMO INCORPORAR LA COHERENCIA DE POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN ANDALUCÍA



# COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO CON BOLIVIA DESDE LA UCO

El Área de Cooperación y Solidaridad lleva varios años colaborando con actores bolivianos para la ejecución de proyectos relacionados principalmente con el fomento de la soberanía alimentaria, gracias a los convenios entre la UCO, la Diputación de Córdoba y la AACID. Esto ha supuesto que se hayan fortalecido las relaciones e impulsado diversas acciones. En concreto, gracias al proyecto “Consumo Responsable, Soberanía Alimentaria y Comercio Justo, con enfoque de Economía Social y Solidaria en la UMSS en Cochabamba”, se han realizado actividades en las que se ha involucrado tanto a personal de la Universidad como de organizaciones y comunidades

productoras, y que han sido fruto de las necesidades expresadas por éstas. Esto ha visibilizado que es fundamental que las instituciones educativas busquen aliados para atender los intereses de la sociedad y desarrollen programas en los que se promuevan la integración y la participación, minimizando las diferencias entre Norte y Sur.

El proyecto “Armonización de la Cooperación con Bolivia” ha seguido esta línea de trabajo, impulsando las relaciones entre los diferentes actores de la cooperación andaluza con Bolivia. Como parte de este trabajo, se organizó en el mes de septiembre, el Encuentro andaluz para la armonización de la cooperación andaluza con Bolivia.

## FOMENTO DE LA AGROFORESTERÍA

Tanto en Bolivia como en otros países cada vez hay más problemas para acceder al agua y se está produciendo gran pérdida de biodiversidad, entre otras razones, por la desprotección del suelo y el inadecuado manejo de las especies vegetales. Esto afecta directamente a la seguridad alimentaria de la población, por lo que es esencial que la ciudadanía esté capacitada para llevar a cabo buenas prácticas. Por eso, en colaboración con la Red ECOSAF, Fundación Abril, Fundación AGRECOL Andes, Fundación Simón I. Patiño, Granja Modelo Pairumani y Scheune e.V., se organizó el Congreso Internacional Agroforestería Dinámica 2021. Las temáticas tratadas fueron la producción agroforestal sostenible, la gestión de áreas protegidas para el desarrollo comunitario, y la comercialización y el consumo de productos agroforestales. Fue desarrollado de manera virtual, contando con la participación de ponentes de Bolivia, España, México, Costa Rica y Perú, entre otros, y proyectado durante el primer día en la Alcaldía de Santiváñez.

Debido al creciente interés en la aplicación de prácticas agroforestales para contrarrestar los efectos del cambio climático, mejorar la alimentación y dar soluciones a las problemáticas observadas en Cochabamba, se organizó el taller Agroforestería y Olivicultura Sostenible para la Seguridad Alimentaria en Santiváñez, al que asistieron productores y productoras de las comunidades de Rancho Nuevo y Catachilla, así como de los municipios de Villaflor de Pucara y Aramasí, además de otros docentes e investigadores/as de la UMSS. Además, se aprovechó esta ocasión para el reparto de plantines de olivos generados durante un estudio, y el interés generado a raíz de la realización del curso virtual “Conocimientos Básicos de Olivicultura Sostenible”.

Además, para resaltar la importancia de la colaboración, se organizó el webinar “Redes Internacionales de Colaboración para la Agroforestería” con el objetivo de contribuir al fomento del ODS17 “Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible”, dando especial énfasis a la cooperación universitaria y fomentar las prácticas agroforestales. Este también contribuyó a socializar el mencionado Congreso.



## FOMENTO DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA E INTRODUCCIÓN DE POLÍTICAS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN

Se organizó en la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), Cochabamba, un taller sobre Políticas de Alimentación Saludable por el que se analizaron las deficiencias y necesidades existentes en la Universidad respecto a la alimentación de la comunidad universitaria, para cumplir con su Estatuto Orgánico y las normativas bolivianas vigentes. El resultado fue la redacción de una serie de propuestas en torno a la formación para la soberanía y seguridad alimentaria; investigación; interacción social y estrategias de comunicación; adquisición de alimentos; establecimiento de lugares de consumo; y autoabastecimiento. El documento fue leído durante la I Feria de Comercio Justo y Alimentación Saludable, frente a autoridades, docentes, productoras/es, y estudiantes. Este evento, un hito al haber reunido a comunidades productoras y pequeños emprendimientos en una única feria, fue repetido en los sucesivos meses, siendo apropiado por la Fundación Abril y el Centro de Estudios Superiores Universitarios. Esto supuso un ejemplo de aplicación de esa propuesta de políticas; asimismo, también lo fue la instalación de huertas demostrativas en la Escuela de Ciencias Forestales de la UMSS y la construcción de una cisterna de cosecha de agua. Estas experiencias han incrementado la motivación de todas las personas participantes, de quienes ya se sabe que están tejiendo redes para emprender nuevas iniciativas. Por último mencionar, que en todas las actividades desarrolladas se han compartido alimentos saludables, de temporada y de cercanía, repartidos en recipientes no desechables. Además, se han repartido bolsas realizadas con material reciclado.



Feria de productos locales en la UMSS



La Delegación Boliviana en el rectorado de la UCO en el marco del Encuentro andaluz para la Armonización de la Cooperación andaluza con Bolivia

## PROMOVRIENDO LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

En colaboración con la ONG boliviana Les Ningunes, se organizó el curso virtual “Economía Social y Solidaria y Emprendimiento Ecosocial” de 50 horas de duración. Éste estaba dirigido a personal profesional de Bolivia vinculado a distintas áreas de proyectos productivos para fortalecer su capacidad analítica y de gestión de herramientas para la toma de decisiones en procesos de incubación y aceleración de emprendimientos ecosociales responsables, en el marco de la promoción de un sistema alimentario agroecológico y sostenible en Bolivia. Se contó con profesorado tanto de España como de Latinoamérica, impartándose sesiones online sobre diferentes temáticas relacionadas con la gestión empresarial alternativa y sostenible en el sector agrario y alimentario. En total 47 personas superaron el curso (18 mujeres y 29 hombres), tras lo cual realizaron prácticas empresariales en entidades ecosociales locales, gracias a la financiación del Servicio de Liechtenstein para el Desarrollo (LED) en el marco del proyecto “Pequeños emprendedores agroecológicos incursionan en la gestión ecosocial en Bolivia”.

A raíz de éste, se organizó una segunda edición del curso, en el marco del proyecto “Consumo responsable, Soberanía Alimentaria y Comercio Justo, con enfoque de Economía Social y Solidaria, en la Universidad Mayor de San Simón, en Cochabamba”.

## ENCUENTRO ANDALUZ PARA LA ARMONIZACIÓN DE LA COOPERACIÓN ANDALUZA CON BOLIVIA

En el marco del proyecto financiado por la AACID sobre Armonización de la Cooperación con Bolivia se organizó del 20 al 30 de septiembre de 2022 el encuentro andaluz para la armonización de la cooperación andaluza con Bolivia. En esta actividad, participaron 11 personas de diversas entidades contrapartes implicadas en diferentes fases del proyecto. Este evento contó con una agenda repleta de actividades que iban desde talleres formativos e intercambio de experiencias hasta reuniones a nivel técnico con actores de la cooperación andaluza para facilitar los procesos de armonización y eficacia de la ayuda.

Cabe destacar los encuentros mantenidos con ONGD y organizaciones de la sociedad civil andaluza así como con las áreas de cooperación de las diferentes universidades andaluzas, en los que se dieron a conocer las acciones realizadas hasta la fecha y se compartieron intereses y posibles estrategias de cooperación en conjunto.

Además, se organizó un interesante espacio de diálogo con algunas entidades financiadoras como la AACID o el Ayuntamiento y la Diputación de Córdoba, dando a conocer algunos éxitos de la cooperación andaluza y en el que se plantearon inquietudes sobre el futuro de la cooperación con Bolivia.

El encuentro ha sido una oportunidad para todas las personas asistentes, que ha permitido entablar nuevas alianzas y sinergias para expandir nuevas acciones de trabajo. Sin duda, se han llevado mucho trabajo a casa y se han fortalecido las relaciones entre la Universidad de Córdoba y las socias de Bolivia, algo que esperamos poder seguir manteniendo y alimentando a través de colaboraciones formativas y de investigación para el desarrollo humano sostenible.

“ En nuestro caso, nunca antes habíamos salido de Europa, por lo que una estancia de 6 meses en Mozambique se nos antojaba todo un desafío. Nada más lejos de la realidad. El desafío real es eliminar lo antes posible los prejuicios iniciales que traemos “aprendidos” de casa, y volcarnos para conocer y disfrutar de toda la cultura, amabilidad, y gran energía que desprende la gente por todo el país. Todo es relativo, tus prioridades cambian en este contexto, por lo que todo lo que vives lo haces de una forma más intensa.”

**Vanesa Domínguez y David Martínez,**  
estudiantes del máster en Ingeniería de Montes beneficiarios de una beca del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo.



Campus Universitario Rabanales  
Paraninfo. Lateral derecho, planta 2ª  
[www.uco.es/vidauniversitaria/cooperacion](http://www.uco.es/vidauniversitaria/cooperacion)  
[area.cooperacion@uco.es](mailto:area.cooperacion@uco.es)  
T: 957 21 2649 / 957 21 2029



@ucooperacion



@ucooperacion



@ucooperacion



UNIVERSIDAD  
DE  
CÓRDOBA

VICERRECTORADO DE  
IGUALDAD, INCLUSIÓN  
Y COMPROMISO SOCIAL

Área de Cooperación  
y Solidaridad



AYUNTAMIENTO DE CÓRDOBA  
Delegación de Solidaridad

“Este servicio cuenta con el certificado del Programa TRÉBOL (nivel 4) de la Universidad de Córdoba como resultado de su compromiso y evidencia de la mejora ambiental de su actividad.”

