

año
2015



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

la revista UCOOPERACIÓN

Plan Propio de
Cooperación y
Educación para
el Desarrollo
2015

¿Quiénes
somos?



Experiencias
de estudiantes



Coordinación y edición:
Teresa González-Caballos Luna



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Presentación

- *La revista UCOOPERACIÓN* 3

¿Quiénes somos?

- *Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO* 4

¿Convocatoria del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo 2016

5

Experiencias

- *La herencia alimentaria de un pueblo que no se rinde.*
Helena Saracho-Domínguez 6

- *Hay vida sobre el Río.*
Juan Mancebo Rodríguez 8

- *La apicultura como factor vertebrador del desarrollo sostenible.*
Juan Ramón Cabello Cívico 10

- *Desarrollo Turístico por y para la comunidad. El caso de la República Dominicana.*
María Ángeles Tenor Peña 12

- *Impactos territoriales de las migraciones forzadas en Cauca (Colombia).*
Ricardo Manuel Luque Revuelto 14



«...puedo decir que me traigo más de lo que llevé y que la experiencia profesional, la adaptación al medio, ajustar los tiempos de trabajo, resolver imprevistos y los resultados obtenidos, siendo importantes, no son comparables con el aprendizaje personal de las gente que me ha rodeado en mi aventura... de su actitud ante la vida y de la condición humana»

Juan Mancebo Rodríguez, beneficiario del Plan Propio

Presentación



► **Helena** nos enseña la lucha de un pueblo por la soberanía alimentaria y la recuperación de sus propios saberes a través de la sistematización del patrón alimentario *ngäbe* (Panamá) y las prácticas socio-culturales relativas a la alimentación y a la medicina tradicional. “... pero lo que para mí es más importante es el aporte al rescate de los saberes que estas comunidades todavía preservan y que envuelven de olores y sabores la cultura alimentaria local.”

► **Juan Ramón** nos lleva a los Andes Ecuatorianos donde, durante tres meses, desarrolló su proyecto sobre *caracterización de mieles y obtención higiénica de polen apícola* de la mano de la cooperativa Corporación Grupo Salinas, y la Universidad Estatal de Bolívar de Guaranda. “Agradezco, la lección de vida que he aprendido. A valorar lo pequeño. Al final te das cuenta que lo pequeño siempre es importante.”

► **Ricardo** participó en un proyecto cuyo objetivo principal es obtener una caracterización sociodemográfica y espacial de los desplazamientos forzosos en el Cauca (Colombia) y de los impactos territoriales derivados. “El conocimiento y la convivencia con las personas afectadas por el conflicto me ha supuesto, no sólo la percepción de una realidad muy dura, sino una fuerte implicación emocional inesperada...”

En la revista ucooperación tenemos como principal objetivo difundir algunas de las experiencias de estudiantes beneficiarios/as del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo, mostrando así parte de la vivencia y el trabajo de estas personas y compartiéndola con el resto de la comunidad universitaria que sin duda saldrá enriquecida con el conocimiento de las mismas.

A través del Plan Propio impulsado por el Área de Cooperación y Solidaridad contribuimos a la generación de un espíritu crítico y responsable, fundamental para la formación de futuros profesionales comprometidos con su entorno y con la construcción de un mundo más sostenible, justo y equitativo.

Helena, Juan Ramón, Ricardo, M^a Ángeles y Juan nos mostrarán que el paso por la Universidad puede y debe llegar a ser una etapa más completa y enriquecedora, contribuyendo estas experiencias vividas en la formación de una conciencia crítica, comprometida y solidaria.

► **M^a Ángeles** se desplazó a República Dominicana y recabó información en terreno para su tesis doctoral sobre Desarrollo turístico, en la que quiere analizar hasta qué punto los beneficios de la actividad turística dominicana influyen en el desarrollo y mejora de la población, así como profundizar en el turismo comunitario como alternativa y motor de desarrollo de las comunidades.

► **Juan** puso al servicio su doble formación en arquitectura y agroalimentación para un proyecto que, por un lado, evaluaba la habitabilidad básica de determinadas comunidades de Perú y por otro proponía la creación de huertos urbanos como posible solución para los desequilibrios nutricionales. “... pero todo ello queda en segundo plano frente al aprendizaje humano recibido, impreso, que queda en los colaboradores que realizamos alguna experiencia de este tipo.”

Además esperamos que el participar de estas experiencias les haya hecho reflexionar sobre nuestra propia cultura, aprender de otras miradas y valorar los conocimientos de otros pueblos, adquiriendo una visión más amplia, respetuosa y justa de nuestra realidad global.

Desde el sur, Leonardo Boff, da algunas recomendaciones:

- Antes de venir, actitud autocrítica.
- Renuncia a tu arrogancia.
- Del “subidón” a la normalidad.
- Todo trabajo con la gente debe estar dotado de ciertos caminos metodológicos.
- Dispón tu mente y tu corazón para enriquecerte con la diferencia (pero conserva tu criticidad).
- No tengas miedo a formular críticas sobre la organización, siempre y cuando sean formuladas desde la cercanía, el respeto y la intención constructiva.
- Socializar los saberes: sin altanerías ni falsa humildad.
- Desarrollo de los sentidos de la escucha y la observancia.

Área de Cooperación y Solidaridad



El Área de Cooperación y Solidaridad es un servicio universitario integrado dentro del Vicerrectorado de Vida Universitaria y Responsabilidad Social que está orientado a fomentar en la UCO el desarrollo de actividades, proyectos y programas de Cooperación y Educación al Desarrollo, e incentivar la participación, implicación y voluntariado de la comunidad universitaria en estos procesos.

Este servicio universitario, además, tiene como tarea coordinar y fomentar la relación de la Universidad de Córdoba con instituciones homólogas contrapartes en otros países y establecer vínculos de colaboración con otros agentes sociales para el desarrollo locales, nacionales o internacionales (ONGDs, instituciones multilaterales, otras administraciones públicas, etc.).

El Área de Cooperación debe velar por la aplicación y cumplimiento del Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo y por la ejecución de la Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO 2014-2017.



En un contexto global y bajo la amenaza de importantes crisis estructurales, queremos focalizar y destacar nuestra Estrategia en el título de este documento: "COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA, 2014-2017" por la importante responsabilidad que la Universidad tiene con respecto a la Educación para el Desarrollo.

"Las actuaciones que desarrollemos durante el período de esta Estrategia se fundamentan en la idea de que estamos inmersos en un modelo mal-desarrollador. El paradigma del desarrollo alcanzable a través del crecimiento económico ilimitado y continuo choca con la evidencia de los límites físicos planetarios. Seguiremos fomentando un modelo económico social equitativo y justo, que ponga en el centro a las personas y sus necesidades, que tenga en cuenta el trabajo del cuidado para llegar a satisfacerlas".

Nuestra meta es facilitar la participación de la comunidad universitaria en los procesos que están produciendo cambios estructurales y sociales importantes.

Para ello, se han definido las siguientes líneas de acción:

- **Formación:** acciones educativas dirigidas a ofrecer mayor conocimiento sobre la realidad social, los mecanismos y estructuras internacionales que interfieren en ella y los problemas del desarrollo.
- **Sensibilización y comunicación:** fomentar la relación continua y estable con el colectivo universitario para una mayor comprensión de la realidad social.
- **Estudios sobre el Desarrollo e investigación para el Desarrollo:** incrementar el conocimiento sobre la realidad actual y las alternativas para el Desarrollo.
- **CooperAcción:** dotando de conocimientos y dedicando tiempo a la realización de actividades en colaboración con los agentes sociales de desarrollo, dirigidas directamente a la mejora de calidad de vida de las personas y de la población con la que se trabaja.

LA IMPORTANCIA DE LA TRANSVERSALIZACIÓN...

El mayor reto en la Universidad, sin duda, sigue siendo transversalizar la Cooperación y Educación para el Desarrollo en las tareas cotidianas de investigación y docencia. Para ello el trabajo con el profesorado docente investigador es fundamental. Son ellas y ellos los que finalmente están a diario con el alumnado en el aula y deberían incluir temáticas y cuestiones que tengan que ver con la situación de injusticia, exclusión y reparto desigual de la riqueza que vivimos a nivel global. Sembrar en las y los universitarios la inquietud, el espíritu crítico y sentido de la responsabilidad por el bien común y los cuidados ha de estar en el fondo de cualquier acción educativa.

"No basta con enseñar a un hombre una especialidad. Aunque esto pueda convertirle en una especie de máquina útil, no tendrá una personalidad armoniosamente desarrollada. Es esencial que el estudiante adquiera una comprensión de los valores y una profunda afinidad hacia ellos. Debe adquirir un vigoroso sentimiento de lo bello y lo moralmente bueno. De otro modo, con la especialización de sus conocimientos más parecerá un perro bien adiestrado que una persona armoniosamente desarrollada".

(Einstein, A. 1952. The New York Times).

Convocatoria del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo 2016

El plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo es una oportunidad única para que la comunidad universitaria pueda poner en práctica iniciativas académicas que tengan como objetivo aportar en la construcción de una sociedad global más solidaria, justa y sostenible. Ya sea desde el ámbito de la investigación, la sensibilización, formación o desde la participación en proyectos de cooperación Internacional.

El objetivo es prestar apoyo económico a actividades que se enmarquen en las siguientes modalidades:

MODALIDAD 1

Apoyo financiero a acciones de sensibilización, formación e investigación.

Actividades que tengan como objetivo crear y/o difundir conocimiento sobre la realidad existente, relativa a los desequilibrios Norte-Sur, concienciar sobre el compromiso para la transformación social, formación en áreas de cooperación al desarrollo etc.

Se incluyen en esta modalidad acciones como la organización de campañas de sensibilización, jornadas, cursos, elaboración de materiales, exposiciones, elaboración de informes, estudios, etc

MODALIDAD 2

Apoyo a la realización de actividades de cooperación internacional al desarrollo.

Acciones para asistencia o asesoramiento técnico (actividades de consultoría, diagnóstico, capacitación en terreno, evaluación, etc.) desarrolladas por la comunidad universitaria, destinadas a la mejora concreta y sostenible de las condiciones de vida de sectores desfavorecidos en países empobrecidos.

MODALIDAD 3

Participación de estudiantes en proyectos de cooperación internacional al desarrollo.

Se cubrirán los gastos para facilitar la movilidad de estudiantes que realicen el practicum, trabajos fin de grado, trabajos fin de máster o estudios en el marco de postgrado, en países destinatarios de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD).

¿CÓMO PARTICIPAR?

Personas que forman parte de la comunidad universitaria (PAS, PDI y estudiantes).

Las solicitudes para la realización de trabajos o proyectos fin de carrera, tesis de doctorado y practicum, deberán ser presentadas con un aval de compromiso del PDI responsable.

Puedes encontrar más información sobre los detalles de la convocatoria aquí:

<http://www.uco.es/rsu/cooperacion/convocatoriasybecas/convocatoria>



De esta forma las personas que participan de este Plan tendrán una excelente oportunidad para:

Aprender y reflexionar sobre la realidad de países del Sur y la realidad global y local que repercute en la situación de injusticias y sus consecuencias.

Profundizar y descubrir las alternativas existentes para romper con un modelo mal-desarrollador, creador de desigualdades sociales y generador de graves impactos ambientales.

Mejorar la preparación de los/as universitarios/as, expertos, profesionales, docentes e investigadores en las áreas de cooperación al desarrollo. Algunas de las acciones desarrolladas por los participantes podrán ser de utilidad para los diferentes agentes de desarrollo con los que colaboren: ONGDs, gobiernos locales, universidades o asociaciones contrapartes, etc.

Pero sin duda para muchos/as es la experiencia vital durante el tiempo de su estancia lo que dejará más huella en su historia personal.

« Cambiemos el mundo empezando por nosotr@s mism@s »

La herencia alimentaria de un pueblo que no se rinde

Autora:

HELENA SARACHO-DOMÍNGUEZ

Programa de Doctorado en «Recursos Naturales y Sostenibilidad», línea de investigación en Biodiversidad y Agroecología



Chego y yo recolectando el fruto de la palma pifá o pixbae (*Bactris gasipaes*). Bagaibatda, CNB. 2014.

EL RESCATE DE LA CULTURA ALIMENTARIA CÓMO CLAVE PARA LA SOBERANÍA

Gracias al proyecto “Sistematización del patrón alimentario ngäbe, y sus prácticas socio-culturales asociadas” he podido concluir una parte importante de un trabajo de campo de rescate etnográfico que inicié en 2011 y que pretende identificar estrategias locales para la recuperación de saberes tradicionales y la construcción colectiva de soberanía alimentaria en la Comarca Ngäbe-Bugle de Panamá. Una región que alberga a un pueblo que no se rinde y que intenta sobrevivir ante las amenazas del megaproyecto minero de Cerro Colorado (segundo mayor yacimiento mundial de cobre), de las hidroeléctricas, del turismo, y de las políticas aculturadoras y modernizantes que en materia de educación y seguridad alimentaria han implementado los últimos gobiernos nacionales.

En este complejo contexto, durante tres meses y gracias a las facilidades de la Cooperación Interuniversitaria, pude realizar una estancia en el Herbario de la Universidad de Panamá, conectarme con instituciones de prestigio y trabajar junto a ASASTRAN, principal organización local de agentes de salud tradicional de la Comarca Ngäbe Buglé, con la cual se ha establecido una alianza (convenio de colaboración) para seguir trabajando la salud y la alimentación local desde la mirada de la agroecología. Junto al apoyo de las sabias locales, y de expertas en botánica y micología, y tras un enriquecedor y prolongado proceso de obtención de permisos de investigación de manera participativa en las comunidades, se pudieron coleccionar y posteriormente identificar taxonómicamente muestras de plantas y hongos silvestres y cultivados de uso alimentario. Este proceso participativo aglutinó a las autoridades tradicionales y sabias en un consejo de sabias y sabios al que titularon “*Ni töbatda nunanga Bagaibatda to ja ügegre blitde mrö nigwebatda*” y que se podría traducir como: “La gente sabia pobladora de Bagaibatda reunida para hablar de la alimentación de su pueblo”.

REFLEXIONANDO SOBRE LA UTILIDAD DEL PROYECTO

El hecho de haber colectado e identificado plantas y hongos en un territorio apenas conocido es un importante aporte botánico al país, pero lo que para mí es más importante es el aporte al rescate de los saberes que estas comunidades todavía preservan y que envuelven de olores y sabores la cultura alimentaria local. Estos hitos me permitirán dar respuesta a una petición comunitaria que conforma la fase de devolución de mi trabajo en la zona, una devolución que complementa el acompañamiento a personas y experiencias que luchan por una vida mejor y que sin llamarlo así hacen agroecología a diario. Para esta devolución sigo trabajando en la elaboración de materiales divulgativos adaptados al contexto cultural y al idioma ngäbere, que espero faciliten la lucha diaria del pueblo Ngäbe por la conservación de su identidad, su cultura y su territorio ante las constantes amenazas que las vulneran, como son el perverso sistema agroalimentario globalizado y las descontextualizadas políticas gubernamentales en materia de educación y alimentación.

Por otra parte, el presente proyecto ha marcado un antes y un después en la implicación de las comunidades indígenas

Consejo de sabias y autoridades y firma de permisos de investigación y colecta en Bagaibatda, CNB. 25/09/14.



locales en la toma de decisiones respecto al acceso a recursos genéticos, según el Convenio de Diversidad Biológica. La metodología participativa implementada en la presente investigación ha ayudado a sentar las bases de futuras investigaciones capaces de involucrar a las autoridades y personas sabias locales tanto en la toma de decisiones, como en la elaboración de materiales científico-divulgativos.



Belina Sire limpiando arroz junto a su nieta Jei. Bagaibatda, CNB. 2014.

MI EXPERIENCIA PERSONAL

Panamá es sin duda mi segunda casa, en ella he forjado mucho de lo que soy ahora, gran parte de mis mayores aprendizajes vitales se han desarrollado allí, en un rincón montañoso de la vertiente pacífica de la Comarca Ngäbe Bugle. Allí llegué por primera vez y casi por casualidad hace ya cinco años y desde entonces regreso cada año para continuar con una investigación que es ya un proyecto de vida. En la pequeña comunidad de Bagaibatda me acogió una familia que es, a día de hoy, una parte de mí. Chego (Armando

« En mi caso, la forma de construirme como investigadora ha sido a través de la práctica diaria de la etnografía, empezando desde la imitación de las prácticas aparentemente más básicas de la cultura ngäbe: comer, cocinar, lavar, agarrar machete, sembrar... »

Sire), experto *krägä-bianga* ngäbe y mucho más que un sabio abuelo para mí, ha sido mi mentor no solo en el idioma ngäbere sino también en el duro trabajo de la comprensión de una cultura ajena.

Una cultura cuya sabia cosmovisión me ha hecho descubrir la enorme utilidad que tiene el desprenderte de las gafas con las que has mirado siempre al mundo para forjar unas nuevas, con las que, en vez de juzgar lo diferente, se aprende de ello. En mi caso, la forma de construirme como investigadora ha sido a través de la práctica diaria de la etnografía, empezando desde la imitación de las prácticas aparentemente más básicas de la cultura ngäbe (comer, cocinar, lavar, agarrar machete, sembrar...) hasta ir adentrándome en la intimidad de la identidad y la rela-

ción con la naturaleza del pueblo Ngäbe, siempre con la alimentación y la cultura alimentaria local como hilo conductor. Junto a Armando Sire, Nélide Zurdo García, Sabina Mariano, Choy Karibo, la familia Carpintero de Jelerabidí y muchas otras personas, y gracias a sus *kugwe kira* (grandes-sabias palabras) y a sus inspiradores *ka* (cantos tradicionales) he construido una nueva visión propia, que a día de hoy me ayuda a pensarme como una herramienta más en la construcción de una soberanía alimentaria para la defensa de la identidad y la diversidad biológica y cultural del pueblo Ngäbe.

Chavi (Nélide Zurdo García) y Chego (Armando Sire) cantándose y cantándose sobre la medicina tradicional y la cosmovisión de su pueblo. Bagaibatda, CNB. 2015.



► Título del proyecto:

Sistematización del patrón alimentario ngäbe, y sus prácticas socio-culturales asociadas, como estrategia local para la recuperación de saberes y la construcción colectiva de soberanía alimentaria en la Comarca Ngäbe-Bugle de Panamá.

► Zona geográfica:

Bagaibatda (Lajero) comunidad del distrito Nole Duima de la Comarca Ngäbe-Bugle (CNB). Vertiente pacífica de la cordillera central, Panamá.

► Contrapartes:

Asociación de Agentes de Salud Tradicional y Natural de la Comarca Ngäbe Buglé (ASASTRAN), y Expertas/os locales e internacionales de la Universidad de Panamá (UP), la Universidad Autónoma de Chiriquí, de Acción Cultural Ngäbe (ACUN) y del Smithsonian Tropical Research Institute (STRI).

► Beneficiarios:

Krägä-biangan (medicos/as botánicos/as) y jani-biangan (parteras empíricas) tradicionales de ASASTRAN, y pobla-doras/es de Nole Duima, CNB.

► Breve descripción:

Sistematización del patrón alimentario ngäbe, mediante 1) el rescate etnográfico de saberes culturales e identitarios asociados a la alimentación y a la medicina tradicional, y 2) la colecta e identificación de plantas y hongos silvestres y cultivados de uso alimentario en la región Nidri de la CNB de Panamá. Esta identificación taxonómica ha sido posible gracias a un proceso participativo en el cual las sabias y los sabios locales junto a sus dirigentes tradicionales otorgaron los permisos correspondientes en un proceso participativo de construcción colectiva de conocimiento.

Hay vida sobre el río

Autor:

JUAN MANCEBO RODRÍGUEZ

Programa de Doctorado de Biociencias y Ciencias Agroalimentarias



Viviendas de distintas tipologías de “Pueblo Libre” en tiempo de vaciante.

COMIENZA LA AVENTURA

Nuestra aventura empezó aún antes de desplazarnos a Iquitos, Perú, cuando configurábamos un estudio de la Habitabilidad Básica para las viviendas de “Pueblo Libre”, zona afectada por inundaciones periódicas del río Amazonas, en la municipalidad de Belén. El trabajo incluía también un cuestionario sobre la frecuencia de consumo de vegetales de la población local y su disposición a generar espacios de Huertos Urbanos en sus viviendas para mejorar su equilibrio alimentario.

Como bibliografía ya habíamos usado otros trabajos anteriores de investigadores de la UCO en Belén sobre frecuencia de consumo de alimentos (realizados por Dña. Susana Ferrer Bas, D. Guillermo Molina Recio y María García Rodríguez) y el realizado en el año 2012 sobre implantación de Huertos Flotantes (hecho por el investigador de la UCO D. Manuel López López).

Y para poder coordinar el trabajo de los siguientes 4 meses, mantuve contacto previamente con la Asociación “La Restinga”; y la relación con ellos no pudo ser más cercana, me sentí arropado desde el principio y supe que iba a poder trabajar muy fácilmente con ellos. Una vez en Iquitos, debo decir que las personas de la Asociación sobrepasaron todas mis expectativas, me respaldaron tanto a nivel de infraestructura desde su sede, como de recursos humanos para poder formar un equipo de trabajo.

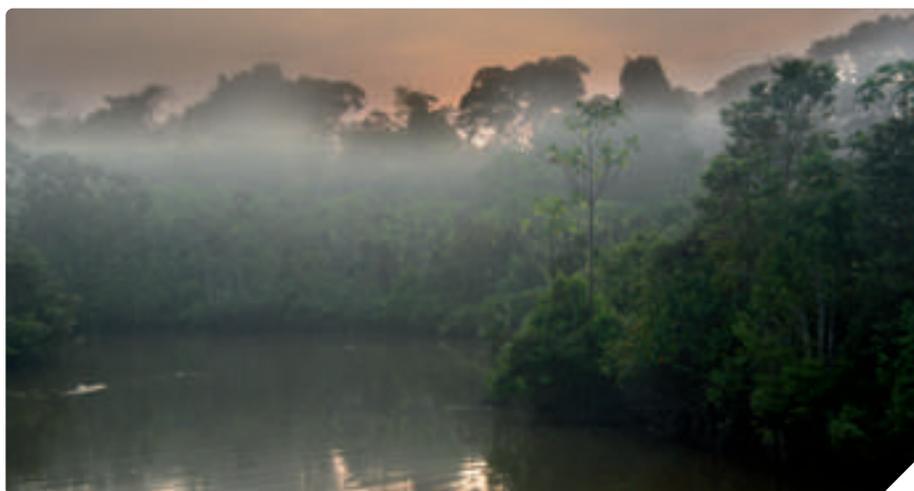
Cuatro meses de trabajo nos ha dado para analizar 165 viviendas en Belén, habitadas por 1060 personas. Con la metodología utilizada obtuvimos 130 ítems de cada una de las viviendas, dividiendo los puntos del estudio entre los referidos a la realidad social de sus habitantes, los de la realidad constructiva de sus viviendas y su entorno urbano y los relacionados con el equilibrio alimentario de la población.

UN REGALO INESPERADO

Pero como los regalos de una vivencia así no son previsibles, esta estadía me ha permitido una experiencia que no me podía haber imaginado. La tercera semana de agosto, 5 miembros de la asociación tuvimos el privilegio de trasladarnos a una población nativa de la etnia “Maijuna”, a una jornada de viaje en bote

a motor del último punto “civilizado”. Durante esta maravillosa semana, pudimos desarrollar nuestros trabajos con la población local y vivir entre ellos en plena selva amazónica, junto al río Sucusari. En este periodo realicé a modo comparativo un estudio idéntico al realizado en Belén, con otras 27 viviendas habitadas por 133 pobladores nativos. Esta comunidad tiene similitudes con Pueblo Libre ya que también residen en zona inundable, pero lo hacen en un contexto social “no urbano”, lo que hace muy interesante la comparación de datos entre las dos realidades. Sin embargo, en este caso, el trabajo realizado resulta puramente anecdótico cuando se compara con experiencia vital y el regalo personal de vivir entre estos pobladores, aprender de su modo de vida en simbiosis con la naturaleza y la percepción de comunidad que persiste en un ambiente hostil, no es algo fácil de describir.

Amanecer en el río Sucusari, población Maijuna en un entorno amazónico alejada de cualquier ciudad.



En total hemos tomado datos de cada una de estas 192 viviendas (165+27), valoraciones técnicas de la situación constructiva de las mismas, y cuestionarios a los habitantes sobre el consumo de vegetales y su disposición a cultivar un huerto urbano propio... pero todo ello queda en segundo plano frente al aprendizaje humano recibido, impreso, que queda en los colaboradores que realizamos alguna experiencia de este tipo.

Así, una vez certificado que existe desequilibrio por falta de ingesta de vegetales, tenemos el objetivo de crear huertos urbanos en las propias plataformas de las viviendas, de forma que las crecidas no afecten a la pequeña zona de cultivo y

Población última a la que se dirige el trabajo, los niños y niñas.



que se convierta en un equipamiento más del programa de necesidades de los usuarios de estas casas.

De esta manera buscamos identificar a la familia con su huerto, generar una idiosincrasia propia, re-conectar a los pobladores con el cultivo e incluso, desde el punto de vista urbanístico, crear una imagen propia de cómo hacer ciudad. Tenemos el objetivo de mejorar la alimentación de los habitantes de Belén y otras zonas afectadas por el mismo fenómeno de inundaciones en la Amazonía Peruana.

Nuestra intención es involucrar a todos las entidades públicas y privadas posibles en torno a este objetivo, de forma que el estudio realizado sea asumido por los Líderes de la Comunidad y por la Municipalidad de Belén como propio. Y la función más importante queda para la Asociación "La Restinga" como garante de la lucha por los derechos de estos ciudadanos y para que, integrándolo en sus propios programas, pueda manejar los resultados de este trabajo y darle continuidad en el tiempo.

« Sin embargo, en este caso, el trabajo realizado resulta puramente anecdótico cuando se compara con la experiencia vital y el regalo personal de vivir entre estos pobladores, aprender de su modo de vida en simbiosis con la naturaleza y la percepción de comunidad que persiste »

VIVENCIA Y APRENDIZAJES

En resumen, puedo decir que me traigo más de lo que llevé y que la experiencia profesional, la adaptación al medio, ajustar los tiempos de trabajo, resolver imprevistos y los resultados obtenidos, siendo importantes, no son comparables con el aprendizaje personal de las gente que me ha rodeado en mi aventura, de los miembros de esa maravillosa asociación que es "La Restinga", de los pobladores, de su actitud ante la vida y de la condición humana.



Realidad de puentes y canoas de "Pueblo Libre", Belén en tiempo de inundación.

Finalmente, quiero añadir para futuros cooperantes, que la experiencia de trabajar en el Amazonas desarrollando un programa de investigación, es algo que recomiendo encarecidamente y una oportunidad que me ha brindado el destino y que les invito a que la atrapen, pues con seguridad no encontrarán tanto enriquecimiento personal y profesional en otro ámbito, y agradezco a las personas de "La Restinga" su calor, su cariño y su amistad y particularmente a mi amigo Paul Flores, por todo lo que me ha enseñado como colega de trabajo y como persona en este tiempo en que todos me han dejado una huella tan onda.



► Título del proyecto:

Habitabilidad Básica y Huertos Urbanos en Viviendas Sociales

► Zona geográfica:

"Pueblo Libre", Belén y en la comunidad nativa "Maijuna" del río Sucusari.

► Contrapartes:

Asociación "La Restinga", Calle Raymondi 254, Iquitos, Perú Institute (STRI).

► Beneficiarios:

Habitantes de Pueblo Libre (6042 pobladores) y de la comunidad "Maijuna" del río Sucusari (unos 150 pobladores)

► Breve descripción:

SEl objetivo del proyecto es evaluar las viviendas de "Pueblo Libre", Belén, y de la comunidad "Maijuna" de Sucusari respecto a la "Habitabilidad Básica" para plantear soluciones, entre ellas, introducir "Huertos Urbanos" en las plataformas de las viviendas para mejorar el equilibrio alimentario de sus habitantes.

La apicultura como factor vertebrador del desarrollo sostenible

Autor:

JUAN RAMÓN CABELLO CÍVICO

Programa de Doctorado de Biociencias y Ciencias Agroalimentarias



Condiciones de habitabilidad de los aldeanos de Talahua.

Antes de nada, quiero dar las gracias al Área de Cooperación, por su ayuda, por su eficacia ante las distintas gestiones, por su comprensión y apoyo, y en especial, a Mayte Hernández, técnica coordinadora de la misma.

El proyecto se desarrolló entre la Corporación Grupo Salinas, y la UEB (Universidad Estatal de Bolívar) de Guaranda. Salinas, es una población próxima a San Pedro de Guaranda, en el estado de Bolívar, en los Andes ecuatorianos. Tiene cerca de cuatro décadas de proceso organizativo, en las cuales han promovido y creado varias agroindustrias, entre ellas la industria apícola, juntamente con otros temas que complementan la formación de sus actores, permitiendo un desarrollo integral de la zona. La UEB es una universidad joven, dinámica, con ganas de aportar a su entorno el desarrollo tecnológico dentro del campo agroalimentario que genera.

Los productos de la cooperativa tienen una implantación en todo el territorio nacional ecuatoriano. La organización de dicha cooperativa, tiene un germen evangelizador católico, debido a la acción pastoral de la Misión Salesiana. En el sector apícola, en especial en el corredor andino ecuatoriano, donde se ubica la Corporación Grupo Salinas, y la UEB, la miel proviene de especies introducidas, como el eucalipto.

Una vez en Ecuador, me percaté de que la apicultura, está pasando por un momento difícil por la poca o ninguna actividad de los gremios, desmotivación y la falta de apoyo del estado, y el manejo de

un perfil muy bajo de sus actores. He pretendido hacer de la actividad apícola, un estímulo para un desarrollo sostenible en comunidades indígenas de la Parroquia de Salinas, y alumnado de la UEB, que asegure la calidad de vida de generaciones futuras.

MI EXPERIENCIA EN ECUADOR

Guaranda, donde residía la Universidad Estatal de Bolívar, y Salinas, han sido mi hogar durante tres meses. Los atardeceres rojos viendo el Chimborazo, la amabilidad de sus gentes, han marcado, con tinta indeleble, mi concepto de las gentes de Ecuador. Tuve la oportunidad de trabajar con la comunidad universitaria, con alumnado de Veterinaria, sobre métodos

para la obtención de productos de la colmena, de forma higiénica, y obtención de mieles monoflorales. Así mismo, el trabajo con las comunidades indígenas de la Parroquia de Salinas, ha sido extremadamente enriquecedor. La Misión Salesiana tiene instaurados unos talleres formativos para mujeres indígenas, en los cuales se les enseña, desde labores agrícolas, hasta hacer punto. Las mujeres del páramo andino, sufren en muchas ocasiones violencia de género, por parte de los hombres, y la Misión, procura ayudarles con la enseñanza de actividades alternativas, de fortalecimiento personal y autoayuda, para que sean autosuficientes. Mi colaboración con ellas, ha sido formativa, en cuanto a la instalación de colmenas, para la obtención de miel. La obtención de miel, y más si es monofloral, puede representar una alternativa seria de

Taller de apicultura en Salinas, junto al padre Polo.



venta frente a otros elementos de subsistencia, como es la leche, o el cultivo de la papa. Puede aportar un recurso extra de venta, y ayudarles así, en su vida diaria.

El proceso, que ha conseguido responder a una necesidad expresada por los actores locales de las aldeas que componen la Parroquia de Salinas, ha apoyado la creación de una incipiente red apícola en que da sus frutos a nivel productivo y docente en distintos puntos del Estado de Bolívar, con un objetivo común: aprovechar el potencial que la apicultura puede aportar a tareas de desarrollo rural. Asimismo, se ha conseguido ampliar la formación y capacidades docentes de los miembros, tanto de la UEB como de la Parroquia Salinas, de forma que ellos mismos puedan encargarse de las tareas de control sanitario de la cabaña apícola, siendo además actores principales de proyectos de investigación apícola favoreciendo de esta manera a tejer una red de personas implicadas en el desarrollo de su región.

Debido al espíritu de amor a la tierra, de la cooperativa El Salinerito, con la creación de ésta incipiente red apícola, se

pretende también esta actividad, regenerar la flora de la zona, ampliamente deforestada por las nefastas políticas gubernamentales en relación al medio ambiente. Así pues, el área del proyecto está siendo protegida de la interferencia de animales y humanos para lograr así una mayor regeneración natural y evitar que se dañe el entorno biológico. Las colmenas se instalaron en ecosistemas montañosos cercados, pretendiendo así que aumente la flora favorable al desarrollo de las abejas. Además, la cooperativa El Salinerito es un espejo del cooperativismo para el país, y ya existen otros estamentos interesados en la actividad apícola. Y como logro personal, procurar una mejora de la economía familiar indígena con la venta de la miel, y favorecer con la apicultura, la creación un buen espíritu de trabajo entre los miembros de la Parroquia Salinas, supone una gran satisfacción.

También en esta ocasión, tuve la oportunidad de trabajar con el sector universitario, en el comité científico organizador del III Congreso Internacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, celebrado en la UEB. Supuso un honor este trabajo, pu-

Taller en Mondogueta.

«Y... como otros muchos que han realizado esta experiencia, la vida cambia»

diendo palpar la realidad investigadora en Ecuador, y de diversos países iberoamericanos.

LECCIÓN DE POSITIVISMO

Y... como otros muchos que han realizado esta experiencia, la vida cambia. Ves como gente en una situación económica más que paupérrima te dan todo lo que tienen, sin conocerte de nada. Agradezco los esmerados modales con los que se me han tratado, y las infinitas sonrisas de los niños indígenas. Agradezco, la lección de vida que he aprendido. A valorar lo pequeño. Al final te das cuenta que lo pequeño siempre es importante. Las conversaciones con otras gentes, las sonrisas infantiles, los pinchazos del coche en mitad de la nada, rodeado de vicuñas. Eso vale la pena. Las cosas diminutas, causan emociones gigantescas.

«He pretendido hacer de la actividad apícola, un estímulo para un desarrollo sostenible en comunidades indígenas de la Parroquia de Salinas y alumnado de la UEB, que asegure la calidad de vida de generaciones futuras»



▮ Título del proyecto:

Caracterización de mieles y obtención higiénica de polen apícola.

▮ Zona geográfica:

Guaranda, y Parroquia de Salinas de Guaranda. Estado de Bolívar. Ecuador.

▮ Contrapartes:

Universidad Estatal de Bolívar (Guaranda) y Misión Salesiana de Salinas (Cooperativa El Salinerito).

▮ Beneficiarios:

Alumnado de la UEB, así como las comunidades indígenas que atiende la misión salesiana de la parroquia de Salinas de Guaranda.

▮ Breve descripción:

Se trabajó con el alumnado de la UEB, así como mujeres de las comunidades indígenas del lugar, para la instauración de colmenas, y posterior obtención de miel y productos de la colmena de forma higiénica.

Desarrollo turístico por y para la comunidad. El caso de la República Dominicana

Autora:

MARÍA ÁNGELES TENOR PEÑA

Programa de Doctorado sobre
Ciencias Jurídicas y Empresariales



Participación en el día del Voluntariado en UNIBE.

DESCRIPCIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO

La investigación se desarrolla en la República Dominicana, un país caribeño en el que, siguiendo la información publicada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en República Dominicana (PNUD), la economía ha crecido en una tasa anual de 5.4% en los últimos 15 años y depende principalmente del turismo, las zonas francas, las remesas, la inversión extranjera y las exportaciones de bienes. No obstante, y a pesar de que tanto la pobreza moderada como la pobreza extrema han registrado reducciones considerables desde el año 2010, el 16% de la población vive con menos de dos dólares al día y, conforme a los datos del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo en 2014, el 1,20% de la población vive con menos de 1 dólar al día.

En un país como éste, en el que el que el turismo constituye una de las bases de la economía, resulta conveniente analizar hasta qué punto los beneficios que se obtienen de este sector repercuten en el desarrollo de la comunidad. Por ello, se eligió este tema para el trabajo final del máster (TFM) de Comercio Exterior e Internacionalización de Empresas realizado en la Universidad de Córdoba, decidiendo tras su defensa el hecho de investigarlo con más detalle con una tesis doctoral.

El objetivo principal de la presente investigación es analizar la situación del turismo comunitario en la República Domi-

nicana, y la dirección a la que se orienta la actividad turística del país, estableciendo sus limitaciones y posibilidades como destino turístico, y relacionarlas con el fortalecimiento de la comunidad en este sector. También se analizarán los principales retos y amenazas a los que se enfrenta la población dominicana, por sus debilidades en el sector, así como las competencias con las que cuenta y las posibles oportunidades del mercado, con la intención de que puedan ser consideradas por la comunidad y contribuyan a su desarrollo y crecimiento.

Presentación de la investigación y su importancia en UNIBE a profesores y alumnos.



METODOLOGÍA E IMPORTANCIA DEL PLAN PROPIO

Gracias al apoyo del Plan Propio del Área de Cooperación de la Universidad de Córdoba, entre Octubre de 2015 y Enero de 2016 se ha podido realizar el trabajo de campo de la investigación sobre el terreno, contando con la colaboración de la universidad de acogida (Universidad Iberoamericana, UNIBE). Durante este periodo, las actividades llevadas a cabo han sido: la elaboración de encuestas a turistas, empresarios turísticos dominicanos y a la comunidad, para analizar su perspectiva y conocimiento sobre el tema y sobre su importancia para el desarrollo del país; la asistencia a diferentes actividades organizadas por UNIBE, en las que se dio a conocer el tema y su relevancia a alumnos y profesorado; la realización de entrevistas a personas con cargos relevantes dentro del sector turístico que ocupan muy diferentes posiciones, manteniendo siempre las mismas preguntas para poder comparar sus posturas; participación en iniciativas de turismo dominicano; y la visita a diferentes puntos turísticos de la geografía dominicana para analizar la participación de la comunidad en los mismos.

Se trata de un estudio de gran relevancia en un escenario internacional en el que, cada vez más, se demanda poder experimentar un intercambio cultural a través de una actividad turística desarrollada por la propia comunidad. Por ello,

toda la información recogida será la base de unos resultados con los que se ponga de manifiesto la realidad de la República Dominicana en cuanto al sector turístico, y con los que se podrá conocer de qué manera está respondiendo a la evolución del turista actual. Con los resultados también se persigue llevar a cabo actividades divulgativas con las que promover la conciencia sobre la importancia que tiene el empoderamiento de la comunidad en el sector turístico.

Entrevistando a Juan M. Tactuk, del Ministerio de Turismo de República Dominicana en Constanza.



¿Y LA EXPERIENCIA PERSONAL?

Ha sido muy gratificante encontrar durante la visita al país iniciativas turísticas ya establecidas que son gestionadas por la propia comunidad, y en las que además los dirigentes sienten como suyos los

«Este proyecto me ha aportado mucho personal y profesionalmente, ya que he podido investigar y experimentar en el terreno el tema sobre el que estoy desarrollando mi tesis, pudiendo obtener información que no hubiese encontrado en ninguna publicación»

proyectos y priorizan el hecho de que sean ellos mismos quienes los desarrollen. Algunos ejemplos son negocios turísticos encontrados en Playa Bayahíbe, o Arte Cuseco, compuesto por artesanas de la comunidad Villa Padre Nuestro en Higüey, que elaboran artículos para vender a turistas con cuerno de vaca, semillas y coco. Así mismo, en la región de Puerto Plata existe una Red de Turismo Comunitario, a través de la que están coordinados todos los proyectos de turismo comunitario de la zona, y que da apoyo y seguimiento a los mismos. Y fue muy interesante poder disfrutar algunas de las experiencias turísticas que estos empresarios dominicanos desarrollan, como es el caso de la Experiencia del Chocolate, visitando una fábrica que es gestionada por 22 mujeres de Altamira en la que elaboran diferentes productos a

partir del cacao orgánico, o visitando el Estadio de Bartolo Colón, donde se propone una experiencia de Beisbol Comunitario en la que interactúan comunidad y turistas, y que está planteada de forma que ambas partes perciban beneficios.

Este proyecto me ha aportado mucho personal y profesionalmente, ya que he podido investigar y experimentar en el terreno el tema sobre el que estoy desarrollando mi tesis, pudiendo obtener información que no hubiese encontrado en ninguna publicación. Y han sido muchas las ocasiones en las que la comunidad que ha participado en el estudio ha resaltado la importancia que éste tiene para su país, lo que le agrega un gran valor y resulta altamente motivador.

Negocios turísticos en la Playa de Bayahíbe.



▾ Título del proyecto:

Desarrollo turístico por y para la comunidad. El caso de la República Dominicana

▾ Zona geográfica:

República Dominicana. Para el proyecto se han visitado diferentes puntos de la geografía dominicana: Provincias La Altagracia, La Romana, Santo Domingo, Samaná, Puerto Plata, La Vega. La universidad de acogida, UNIBE (Universidad Iberoamericana), tiene sede en Santo Domingo y en Cap Cana (La Altagracia).

▾ Contrapartes:

Turistas (demanda turística), empresarios turísticos dominicanos (oferta turística) y comunidad (relacionados directa o indirectamente con el turismo). También se ha implicado UNIBE, y diferentes integrantes del sector desde distintas entidades u organizaciones, como son los clústeres turísticos y algunos organismos oficiales.

▾ Beneficiarios:

Los principales beneficiarios son la comunidad dominicana, ya que a partir de los resultados que se obtengan se podrá fomentar una mayor conciencia de los efectos positivos del turismo comunitario. También se verán beneficiadas comunidades de países similares a la República Dominicana, ya que podrán tomar de referencia las propuestas que se definan.

▾ Breve descripción:

Se trata de un proyecto con el que se analiza la actividad turística dominicana gestionada por la propia comunidad, en un país en el que el turismo es una de las bases de la economía, y es por ello que resulta interesante determinar hasta qué punto los beneficios obtenidos influyen en su desarrollo, así como conocer la opinión que sobre el turismo comunitario tienen los principales actores del sector (demanda, oferta y comunidad).

Impactos territoriales de las migraciones forzadas en Cauca (Colombia)

Autora:

RICARDO MANUEL LUQUE REVUELTO

Departamento de Ciencias del Territorio.
Área de Análisis Geográfico Regional



Una calle del municipio de Suárez, departamento del Cauca.

COLOMBIA Y EL CAUCA

Desde el Departamento de Ciencias del Territorio, en colaboración con Universidad Javeriana de Bogotá, el Instituto Pensar y el apoyo de la profesora D^a Amelia Sanchis Vidal se ha llevado a cabo un proyecto de colaboración que ha tenido como objetivo principal obtener una caracterización sociodemográfica y espacial de los desplazamientos forzados en el Cauca, así como de los impactos territoriales que se derivan de estos hechos.

Colombia es un país privilegiado desde un punto geográfico por la variedad y belleza de sus paisajes. La biodiversidad existente está en consonancia con la diversidad de ecosistemas, sin embargo es también uno de los países del mundo

donde mayor número de desplazamientos humanos forzados se han producido, hasta alcanzar los 5,5 millones. El departamento del Cauca es uno de los que más sufre el conflicto interno y, por tanto, tampoco ha estado exento de los numerosísimos desplazamientos forzados que asolan al país. Así el desplazamiento reciente acumulado en Cauca entre 2007 y 2014 alcanza a 210.240 personas.

El Cauca es un extenso departamento que pertenece al sistema andino. Situado en un lugar estratégico, es nudo de comunicaciones y entre sus suelos discurren importantes rutas de comunicaciones en sentido norte-sur relacionadas con el desplazamiento de personas y mercancías y en sentido este-oeste con el tráfico de productos ilícitos, desde las Cordillera Oriental hasta la costa pacífica.

SOBRE EL ESTUDIO

La estancia en Colombia comprendía una primera parte de trabajo de documentación e investigación en diversas instituciones de Bogotá. La segunda se efectuó en diferentes localidades caucanas con el propósito de hacer un diagnóstico actual y real, sobre el terreno, de la situación de los grupos étnicos del departamento.

La visita a la zona de estudio, y en la que el conflicto es bien patente, pude realizarla acompañando a dos investigadores que llevan a cabo un proyecto de la Universidad Javeriana titulado Minería y defensa del territorio en la Toma (Cauca), y con ocasión de la impartición de un curso de gvSIG en la escuela de Yolombo (Suárez) que tenía por objeto la construcción de cartografía del territorio como primer paso para reclamar la devolución de tierras y el conocimiento de las comunidades. Permanecemos en la vivienda de uno de los líderes locales y de esta forma pude conocer de primera mano los problemas de las comunidades afro, de la ocupación militar del territorio y de los intereses manifiestos de las multinacionales por este territorio, rico en minerales y recursos naturales.

Detectamos un grave problema: el rechazo o el recelo -en principio- hacia todo lo procedente de Bogotá y de la Cooperación Internacional. Por lo general cualquier intervención de este tipo, incluso antes de ser evaluada, es rechazada por

Estudiantes de Yolombo.



«... la pobreza y precariedad en las periferias urbanas, el desarraigo personal y cultural, la violencia de género, etc. que se percibe por doquier contrasta con la belleza de los paisajes colombianos, con sus abundantes recursos y la bondad de sus gentes. El departamento del Cauca es uno de los que más sufre el conflicto interno y, por tanto, tampoco ha estado exento de los numerosísimos desplazamientos forzados que asolan al país»

ser sospechosa de encubrir otros intereses o considerarse una amenaza a la autoridad indígena. Tampoco contaba con la dificultad de la separación entre las comunidades étnicas indígenas y afrocolombianas, que no solo es visible desde un punto de vista espacial, sino también en los modelos de organización y en la forma de resolver los conflictos, por lo que se evidencia la conveniencia de llevar a cabo un tratamiento separado de los colectivos, cuestión que no parece tenerse en cuenta por la políticas estatales.

Sobre la determinación de las causas concretas, tanto las relacionadas con el pasado reciente de Colombia, como las actuales que motivan los desplazamientos de población han quedado explicitadas. En esta cuestión me esperaba un mayor grado de ocultación o tergiversación, pero no ha sido así. Se puede decir que las personas, e incluso las instituciones, en general, no tienen intención ninguna de ocultar los hechos a la hora de exponerlos. Además queda bien de manifiesto que el departamento de Cauca es un ámbito territorial estratégico para

el entendimiento y análisis del conflicto armado y de la cooperación. En dicha zona se concentran todos los problemas: conflicto armado, desapariciones, violencia, narcotráfico e impunidad generalizada.

La constatación de las consecuencias espaciales, económicas y sociales derivadas de los desplazamientos forzados reviste una extraordinaria importancia. Suponen, no solo modificaciones en la estructura y en los comportamientos demográficos, sino en todo lo relacionado con la propiedad y explotación de la tierra, la seguridad alimentaria, en la aparición de pobreza y precariedad en las periferias urbanas, en el desarraigo personal y cultural, en la violencia de género, etc. La problemática medioambiental que se ha generado no es menos importante: deforestación, pérdida de suelos y biodiversidad, etc.

MI IMPLICACIÓN

El conocimiento y la convivencia con las personas afectadas por el conflicto me ha supuesto, no solo la percepción de una realidad muy dura, sino una fuerte implicación emocional inesperada: la pobreza y precariedad en las periferias urbanas, el desarraigo personal y cultural, la violencia de género, etc. que se percibe por doquier contrasta con la belleza de los paisajes colombianos, con sus abundantes recursos y la bondad de sus gentes. Además, a pesar de la abundante legislación que intenta paliar o corregir dichas realidades, se aprecia un elevado índice de incumplimiento de la misma, y tampoco se da cumplimiento adecuado a las reservas presupuestarias que se dedican. La constatación de todo ello constituyó un gran acicate para procurar que mi estancia pudiese ser de utilidad para la visibilización de las políticas y programas de cooperación al desarrollo, así como a la difusión del conocimiento de la sociedad de las desigualdades y problemas de la realidad que nos rodea.



Cocina de una familia caucana.



► Título del proyecto:

Las migraciones recientes en el Cauca: características e impactos territoriales.

► Zona geográfica:

Departamento de Cauca (Colombia)

► Contrapartes:

Universidad Javeriana de Bogotá (Colombia), Instituto Pensar (Universidad Javeriana), Departamento de Desarrollo Rural y Regional de la Universidad Javeriana. Observatorio de Territorios Étnicos (Bogotá), CRIC (Consejo Regional Indígena del Cauca), Área de Análisis Geográfico Regional (Departamento de Ciencias del Territorio. UCO) . Red Universitaria de Género y Desarrollo (RUGyD) de la Universidad de Córdoba, Nodo Internacional del Instituto de Estudios Humanitarios de OCHA, Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO.

► Beneficiarios:

Habitantes de las poblaciones y grupos étnicos objeto del estudio, personal docente, investigadores y alumnos/as de las instituciones citadas.

► Breve descripción:

Este proyecto revela la situación actual del desplazamiento forzado en el departamento de Cauca (Colombia). Parte de un análisis previo de la población y el territorio caucano. Se profundiza en las características de dichos desplazamientos, atendiendo a los actores, el destino y las causas que los provocan . Las consecuencias que han sido puestas de manifiesto resultan ser devastadoras, no solo en el ámbito sociodemográfico, sino en el plano territorial: en los espacios agrarios, urbanos o en los espacios naturales y protegidos. Finalmente se exploran las posibles soluciones al conflicto y el papel de los actores implicados en el mismo.

«Panamá es sin duda mi segunda casa, en ella he forjado mucho de lo que soy ahora, gran parte de mis mayores aprendizajes vitales se han desarrollado allí...

Una cultura cuya sabia cosmovisión me ha hecho descubrir la enorme utilidad que tiene el desprenderte de las gafas con las que has mirado siempre al mundo para forjar unas nuevas, con las que, en vez de juzgar lo diferente, se aprende de ello»

Helena Saracho-Domínguez

**ÁREA DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**



Campus Universitario Rabanales

Paraninfo. Lateral derecho, planta segunda

<https://www.uco.es/rsu/cooperacion/>

T. 957 212 029



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES