

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL ÁMBITO DE GESTIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.		
Código:	597003		
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA	Curso:	1
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial:	16
Porcentaje de presencialidad:	16.0%	Horas de trabajo no presencial:	84
Plataforma virtual:	Moodle		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	GUTIÉRREZ ARENAS, MARIA PILAR (Coordinador)		
Departamento:	EDUCACIÓN		
Área:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Ubicación del despacho:	Planta baja, módulo F		
E-Mail:	ue2guarp@uco.es	Teléfono:	957212600

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG2	Resolver problemas complejos mediante la aplicación de conocimientos científicos y procedimientos estandarizados y protocolarizados en entornos nuevos de supervisión y dirección de centros educativos
CG4	Conocer las responsabilidades en cuanto a la confidencialidad de la información y la protección de datos en contextos de supervisión y dirección de centros educativos
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada que promueva el trabajo en equipo e interdisciplinar
CE2	Conocer y analizar críticamente sistemas de indicadores para evaluar la calidad de sistemas, centros, planes, proyectos y programas, prácticas docentes y competencias del alumnado
CE4	Implementar las Tecnologías de la Información y Comunicación en la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección en los centros educativos
CE6	Analizar, interpretar y aplicar normativa y directrices en la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección de centros educativos de manera flexible, eficaz y equitativa
CE7	Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de coordinación, trabajo en equipo y liderazgo participativo e inclusivo, así como las diferentes perspectivas o paradigmas de organización escolar

OBJETIVOS

Los objetivos generales que se pretenden lograr con esta asignatura son los siguientes:

1. Conocer las principales herramientas digitales utilizadas por los equipos directivos y la supervisión para el desarrollo de sus funciones.
2. Identificar diversos modelos de enseñanza-aprendizaje utilizando las TIC.
3. Ser capaz reflexionar sobre el papel de las tecnologías en el centro educativo.
4. Saber diseñar actuaciones evaluativas utilizando las TIC.
5. Adquirir habilidad en el manejo de herramientas informáticas utilizadas para la gestión y comunicación en los centros educativos.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- CT1. Las TIC en la sociedad. Concepto de competencia digital.
- CT2. Marcos de referencia para la inclusión de las TIC en los centros educativos.
- CT3. Integración de las TIC en los centros educativos.
- CT4. Papel del líder educativo para la integración de las TIC en el centro educativo.
- CT5. Modelos de enseñanza-aprendizaje a través de las tecnologías.
- CT6. Herramientas TIC para la innovación educativa.

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

- CP1. Establecer un diagnóstico de necesidades ante la integración de las TIC en el centro educativo.
 CP2. Elaboración de un marco justificativo de dinamización tecnológica a través del liderazgo educativo.
 CP3. Diseñar una propuesta de intervención para la integración de las TIC en un centro educativo.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
 Igualdad de género

METODOLOGÍA

Aclaraciones

La asistencia y participación del alumnado es obligatoria en un mínimo del 80% de las clases presenciales.

El alumno/a que, por circunstancias justificadas, no pueda asistir deberá comunicarlo al profesorado, al inicio del curso o en el momento que le surjan las circunstancias que impidan la asistencia y aportar el documento que justifique la ausencia. El profesorado podrá proponer, si lo considera oportuno, un plan de trabajo y de evaluación personal, y considerar los condicionantes de la evaluación en estos casos.

Es compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:

Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Lección magistral</i>	10
<i>Sesiones prácticas de análisis, discusión y</i>	2
<i>Taller</i>	2
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	2
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Autoevaluación (Moodle)</i>	4
<i>Foros y Chats (Moodle)</i>	5
<i>Trabajo autónomo del alumnado</i>	70
<i>Videotutoriales online</i>	5

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Total horas:</i>	<i>84</i>

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Se proporcionará a través de la plataforma Moodle

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	20%
Trabajos en grupo	10%
Trabajos y proyectos	70%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

La evaluación tendrá validez hasta la segunda convocatoria de septiembre

Aclaraciones:

El alumnado que supere el porcentaje de faltas permitido en cada asignatura (en este caso el 20% del total de horas de docencia presencial), se considerará "suspense" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado además de aquellas otras que establezca el profesorado de la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Los estudiantes con discapacidad reconocida y los que, según las Normas de Permanencia de la Universidad, ostenten la condición de estudiantes a tiempo parcial, tienen derecho a que los métodos de evaluación se adapten a sus capacidades y a su disponibilidad. Es por ello que deberá comunicarse con antelación al profesorado responsable de la asignatura.

Aclaraciones:

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Ashbaugh, M. L. (2013). Personal leadership in practice: A critical approach to instructional design innovation work. *TechTrends*, 57(5), 74-82. doi:10.1007/s11528-013-0694-5
- Blau, I., Grinberg, R., Shamir-Inbal, T. (2018). Pedagogical perspectives and practices reflected in metaphors of learning and digital learning of ICT leaders. *Computers in the Schools*, 35(1), 32-48. doi: 10.1080/07380569.2018.1427960
- Cortés, A. (2017). Políticas públicas para la integración de las TIC en educación. *Educación y Ciudad*, 33, 75-86.
- Divaharan, S., & Lim, C. P. (2010). Secondary school socio-cultural context influencing ICT integration: A case study approach. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26, 741-763.
- Drake, P. (2015). Becoming known through email: a case of woman, leadership, and an awfully familiar strange land. *Gender and Education*, 27(2), 148-163. doi: 10.1080/09540253.2014.993936
- Gallego-Arrufat, M.J., Gutiérrez-Santiuste, E., y Campaña-Jiménez, R. (2017). School technology leadership in a Spanish secondary school: The TEI model. *Improving Schools*, 20(3), 247-263. doi: 10.1177/1365480217732232
- Gallego-Arrufat, M.J., Gutiérrez-Santiuste, E., y Campaña-Jiménez, R. (2013). Online distributed leadership: a content analysis of interaction and teacher reflections on computer-supported learning. *Technology, Pedagogy and Education*, 24(1), 81-99. doi: 0.1080/1475939X.2013.814585
- Harris, A., Jones, M., & Baba, S. (2013). Distributed leadership and digital collaborative learning: A synergistic relationship? *British Journal of Educational Technology*, 44, 926-939. doi:10.1111/bjet.12107
- Hulpia, H., & Devos, G. (2010). How distributed leadership can make a difference in teachers' organizational commitment? A qualitative study. *Teaching and Teacher Education*, 26, 565-575. doi:10.1016/j.tate.2015.02.010
- International Society for Technology in Education (ISTE) (2009). *Standards for education leaders*. Recuperado de: <https://www.iste.org/standards/for-education-leaders>
- Kahai, S., Jestire, R., & Huang, R. (2013). Effects of transformational and transactional leadership on cognitive effort and outcomes during collaborative learning within a virtual world. *British Journal of Educational Technology*, 44, 969-985. doi:10.1111/bjet.12105
- Kowch, E. G. (2013). Whither thee, educational technology? Suggesting a critical expansion of our epistemology for emerging leaders. *TechTrends*, 57(5), 25-34. doi:10.1007/s11528-013-0688-3
- Kurland, H., & Hasson-Gilad, D. R. (2015). Organizational learning and extra effort: The mediating effect of job satisfaction. *Teaching and Teacher Education*, 49, 56-67. doi:10.1016/j.tate.2015.02.010
- Li, C. (2010). *Open leadership: How social technology can transform the way you lead*. San Francisco, CA: JosseyBass.
- Moyle, K. (2014). Technologies, democracy and digital citizenship: Examining Australian policy intersections and the implications for school leadership. *Education Sciences*, 4, 36-51. doi:10.3390/educsci4010036
- Petko, D., Egger, N., Cantieni, A., & Wespi, B. (2015). Digital media adoption in schools: Bottom-up, top-down, complementary or optional? *Computers & Education*, 84, 49-61. doi:10.1016/j.compedu.2014.12.019
- Richardson, J. W., Bathon, J., Flora, K. L., & Lewis, W. D. (2012). NETS-A Scholarship: A review of published literature. *Journal of Research on Technology in Education*, 45, 131-151. doi:10.1080/15391523.2012.10782600
- Weng, C. H., & Tang, Y. (2014). The relationship between technology leadership strategies and effectiveness of school administration: An empirical study. *Computers & Education*, 76, 91-107. doi:10.1016/j.compedu.2014.03.010

2. Bibliografía complementaria

Software de gestión educativa:

35 ERP: <https://www.educaciontrespuntocero.com/novedades2/plataformas-gestion-escolar/12663.html>
<http://www.aula1.com/www.inika.net/http://www.phidias.co/>

Recursos y programas nacionales y europeos para el desarrollo TIC en centros educativos:

<http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/index.php/general/http://www.educa2.madrid.org/web/coordinadores->

GUÍA DOCENTE

tichttp://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-necesidades-educativas-especialeshttp://lreforschools.eun.org/web/guest;jsessionid=59BAE272E42D3A2FF0022E5D04D8B96D

Institucionales

http://www.etwinning.net/es/pub/index.htmhttp://www.adideandalucia.eshttp://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/in/portales-educacion.html

Otras direcciones web de interés:

http://bscw.ual.es/pub/bscw.cgi/323835

http://bscw.ual.es/pub/bscw.cgi/d400441/Competencias%20digitales%20de%20los%20profesores%20(fases)

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.