

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	GESTIÓN CURRICULAR DEL CENTRO EDUCATIVO.		
Código:	597015		
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA	Curso:	1
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial:	16
Porcentaje de presencialidad:	16.0%	Horas de trabajo no presencial:	84
Plataforma virtual:	MOODLE		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	ALCÁNTARA MANZANARES, JORGE (Coordinador)		
Departamento:	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS		
Área:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES		
Ubicación del despacho:	Planta alta		
E-Mail:	b62almaj@uco.es	Teléfono:	957218933
Nombre:	MAZ MACHADO, ALEXANDER		
Departamento:	MATEMÁTICAS		
Área:	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA		
Ubicación del despacho:	Planta alta		
E-Mail:	ma1mamaa@uco.es	Teléfono:	957218942
Nombre:	MEDINA QUINTANA, SILVIA		
Departamento:	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS		
Área:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
Ubicación del despacho:	Planta alta		
E-Mail:	smedina@uco.es	Teléfono:	957212535
Nombre:	ROSAL NADALES, MARÍA		
Departamento:	CIENCIAS DEL LENGUAJE		
Área:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA		
Ubicación del despacho:	Planta alta		
E-Mail:	fe1ronam@uco.es	Teléfono:	957218216

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG2	Resolver problemas complejos mediante la aplicación de conocimientos científicos y procedimientos estandarizados y protocolarizados en entornos nuevos de supervisión y dirección de centros educativos
CG3	Comunicar resultados de investigación avanzada sobre supervisión y dirección de centros educativos, tanto de forma oral como escrita, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, utilizando diferentes medios
CG5	Redactar planes, proyectos y programas en los ámbitos de supervisión y dirección de centros educativos
CG6	Planificar la toma de decisiones en contextos de supervisión y dirección de centros educativos de acuerdo a criterios legales y científico-pedagógicos
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada que promueva el trabajo en equipo e interdisciplinar
CT2	Promover la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en el ejercicio profesional
CT3	Dominar técnicas y estrategias procedimentales para dinamizar proyectos y programas de emprendimiento en el ámbito socio-educativo
CE3	Diseñar, implementar, realizar un seguimiento, orientar y evaluar planes, proyectos y programas en diferentes ámbitos de conocimiento complejos, que incorporen respectivamente un modelo de centro educativo basado en evidencias científicas y en la defensa de los principios de inclusión educativa
CE2	Conocer y analizar críticamente sistemas de indicadores para evaluar la calidad de sistemas, centros, planes, proyectos y programas, prácticas docentes y competencias del alumnado

OBJETIVOS

1. El alumnado es capaz de analizar y detectar problemas y necesidades en el centro para establecer líneas de mejora.
2. El alumnado conoce cómo acceder a información relativa a la regulación y convocatorias oficiales de proyectos de investigación e innovación, a nivel autonómico, nacional e internacional.
3. El alumnado sabe planificar la elaboración de proyectos de innovación educativa para responder a las necesidades del centro y para potenciar la creación de redes con los agentes del entorno social y de la Administración educativa.
4. El alumnado puede organizar y diseñar propuestas curriculares y metodológicas adaptadas a los requerimientos del entorno educativo.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque I. Introducción a la innovación educativa.

- Marco teórico.
- Marco normativo.
- Convocatorias para el desarrollo de proyectos de innovación educativa y la participación en planes y programas educativos en los ámbitos autonómico, nacional e internacional.

Bloque II. Modelos curriculares: la dirección en el desarrollo curricular de proyectos en el ámbito de



GUÍA DOCENTE

las ciencias experimentales.

- Claves para el desarrollo de proyectos del ámbito de las ciencias experimentales.
- Ejemplos de proyectos autonómicos, nacionales e internacionales en el campo de las ciencias experimentales.
- Ejemplos de planes y programas educativos en el campo de las ciencias experimentales.
- Casos prácticos.

Bloque III. Modelos curriculares: la dirección en el desarrollo curricular de proyectos en el ámbito de las matemáticas.

- Claves para el desarrollo de proyectos del ámbito de las matemáticas.
- Ejemplos de proyectos autonómicos, nacionales e internacionales en el campo de las matemáticas.
- Ejemplos de planes y programas educativos en el campo de las matemáticas.
- Casos prácticos.

Bloque IV. Modelos curriculares: la dirección en el desarrollo curricular de proyectos en el ámbito de las ciencias sociales.

- Claves para el desarrollo de proyectos del ámbito de las ciencias sociales.
- Ejemplos de proyectos autonómicos, nacionales e internacionales en el campo de las ciencias sociales.
- Ejemplos de planes y programas educativos en el campo de las ciencias sociales.
- Casos prácticos.

Bloque V. Modelos curriculares: la dirección en el desarrollo curricular de proyectos en el ámbito de las ciencias del lenguaje.

- Claves para el desarrollo de proyectos del ámbito de las ciencias del lenguaje.
- Ejemplos de proyectos autonómicos, nacionales e internacionales en el campo de las ciencias del lenguaje.
- Ejemplos de planes y programas educativos en el campo de las ciencias del lenguaje.
- Casos prácticos.

2. Contenidos prácticos

Desarrollar proyectos en los ámbitos de las ciencias experimentales, las ciencias sociales, las matemáticas y las ciencias del lenguaje desde las funciones de la dirección.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual y el grupal, con el objetivo de que la enseñanza sea activa y participativa en las clases teóricas, en las actividades prácticas, en las exposiciones y debates que se realicen. El papel del profesorado será el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades a realizar por el alumnado.

En la asignatura como en la Universidad de Córdoba se muestra el compromiso con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:

Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis de documentos</i>	1
<i>Debates</i>	1
<i>Estudio de casos</i>	1
<i>Lección magistral</i>	8
<i>Proyectos</i>	1
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	4
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	12
<i>Estudio</i>	10
<i>Problemas</i>	12
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	84

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	20%
Exposiciones	40%
Trabajos y proyectos	40%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Durante el curso vigente.

Aclaraciones:

Solo el alumnado que asista a clase el 80% del curso será calificado en convocatoria ordinaria. De lo contrario será evaluado en convocatoria extraordinaria para lo cual será necesario que se ponga en contacto con el profesorado.

Según acuerdo del profesorado es obligatoria la asistencia y participación del alumnado en un mínimo del 80% de las clases. El estudiante que, por circunstancias justificadas, no pueda asistir deberá comunicarlo al profesorado, al inicio del curso o en el momento que le surjan las circunstancias que impidan la asistencia, y aportar el documento que justifique la ausencia. El profesorado podrá proponer, si lo considera oportuno, un plan de trabajo y de evaluación personal, y considerar los condicionantes de la evaluación en estos casos.

Puesto que es una asignatura compartida por varios/as docentes, la evaluación se realizará o de manera conjunta o de forma independiente, aspecto del que se informará al inicio de la asignatura.

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se realizarán las acciones y/o adaptaciones indicadas en su caso por el Servicio de atención a la diversidad de la Universidad de Córdoba.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Ambròs, A. (2009). La programación de unidades didácticas por competencias. *Aula de innovación Educativa*, 180, 26-32.

Carbonell, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata. Casanova, M. A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.

Casanova, A.M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 7-20.

Latorre, A. (2003). *La Investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

LOMAS, C. (2001). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós Ibérica.

ORDEN de 14 de enero de 2009 en Boja nº 21, de 2 de febrero de 2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares.

Rico, L. (1997). Consideraciones sobre el currículo de matemáticas para educación secundaria. En Rico, L.; Castro, E.; Castro, E.; Coriat, M.; Marín, A.; Puig, L.; Sierra, M.; Socas, M.M. (Eds.), *La educación matemática en la enseñanza secundaria* (pp. 15-38). Madrid: ice - Horsori.

Rodríguez-Gómez, D. y Gairín Sallán, J. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Educación*, 24(46), 73-90.

Ruiz Bikandi, U. (2011). *Didáctica de la lengua castellana y la literatura*. Barcelona: Graó.

2. Bibliografía complementaria

Akinsola, M. K. y Olowojaiye, F. B. (2008). Teacher instructional methods and student attitudes towards mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 3(1), 60-73.

Bell, B. (2007). Classroom assessments of science learning. En Abell, S.K. y Lederman, N.K. (Eds.), *Handbook of research on science education* (pp. 965-1006). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publisher.

Cañal, P. (2012). ¿Cómo evaluar la competencia científica? *Investigación en la escuela*, 78, 5-17. Recuperado de <https://goo.gl/mXhw1o>.

GUÍA DOCENTE

- Escudero Muñoz, J.M. (2014) Avances y retos en la promoción de la innovación en los centros educativos, *Educación, Especial 30 aniversario*, 101-138.
- Esteves, D. (2018). Colaborar para innovar: contribuciones desde un caso portugués para rediseñar la noción de innovación educativa. *Revista Educación, Política y Sociedad*, (3 (1)), 7-30.
- Eurydice (2011). La enseñanza de las ciencias en Europa: políticas nacionales, prácticas e investigación. Recuperado de <https://goo.gl/PpUUZY>.
- García-Peñalvo, F. J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. *Education in the Knowledge Society*, 16 (4), 6-23.
- Fernández, I., Maz-Machado, A., Pedrosa-Jesús, C. & Cuida, A. (2021). Proyectos de innovación educativa en matemáticas: categorización de objetivos, metodología y evaluación. *Brazilian Journal of Development*, 7(2), 14543-14556
- Gómez, D. R., & Sallán, J. G. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Educación*, 24(46), 73-90.
- Lacleta, M. L. S. E., Blanco, Á. F., & Peñalvo, F. J. G. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. *Revista de Educación a distancia*, (44). Cooperación entre docentes
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012). La enseñanza de las ciencias en Europa: políticas nacionales, prácticas e investigación. Madrid: Secretaría General Técnica, MECD. Recuperado de <https://goo.gl/D7ZWuH>.
- Moreno, M. G. (2015). Formación de docentes para la innovación educativa. *Sinéctica*, (17).
- Pro, A. y Miralles, P. (2009). El currículum de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 27(1), 59-96. Recuperado de <https://goo.gl/ZV2z4A>.
- Ramírez García, A., Gutiérrez-Arenas, P, Corpas-Reina, C. (2017). La competencia conocimiento e interacción con el mundo físico: autoevaluación del alumnado de educación primaria. *Contextos educativos*, 22, 9-28.
- UNESCO, I. (2014). OEI.(2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América latina 2014. Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina. Mezclar alumnado de diferentes edades.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

GUÍA DOCENTE