

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>MODELOS DE SALUD PÚBLICA</b>	
Código:	623001	
Plan de estudios:	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN SALUD PÚBLICA VETERINARIA</b>	Curso: 1
	<b>POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad:	16.0%	Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual:		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	GATA DÍAZ, JAIME ÁNGEL (Coordinador)	
Departamento:	ANATOMÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA COMPARADAS Y TOXICOLOGÍA	
Área:	TOXICOLOGÍA	
Ubicación del despacho:	Campus de Rabanales. Edificio Darwin. Planta 1ª despacho C110040.	
E-Mail:	jgata@uco.es	Teléfono: 957218704
Nombre:	CUESTA BERTOMEU, INMACULADA DE LOS SANTOS	
Departamento:	PROFESORADO EXTERNO	
Área:	PROFESORADO EXTERNO	
Ubicación del despacho:	Distrito Sanitario Jaén Sur. C/ Cataluña s/n 2ª planta. 23009 Jaén	
E-Mail:	sa2cubei@uco.es	Teléfono: 953319115
Nombre:	MARTÍNEZ MORENO, ÁLVARO	
Departamento:	SANIDAD ANIMAL	
Área:	PARASITOLOGÍA	
Ubicación del despacho:	Campus de Rabanales. Unidad de Parasitología. Edificio de Sanidad Animal, 1ª planta	
E-Mail:	sa1marma@uco.es	Teléfono: 957218721
Nombre:	MOYA GARRIDO, MARÍA NATIVIDAD	
Departamento:	PROFESORADO EXTERNO	
Área:	PROFESORADO EXTERNO	
Ubicación del despacho:	Edificio de Gobierno. Avenida de las Fuerzas Armadas, 2. CP 18014, Granada	
E-Mail:	sa2mogam@uco.es	Teléfono: 671539525

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

CG1	Obtener información, diseñar experimentos e interpretar resultados en el ámbito de Veterinaria y de Salud Pública.
CG2	Manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación en Veterinaria y en Salud Pública
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE8	Identificar las necesidades educativas de la comunidad y elaborar y aplicar programas educativos para la prevención y promoción de la salud.
CE9	Valorar las necesidades de salud de la población
CE10	Diseñar, poner en marcha, gestionar y evaluar servicios, programas e intervenciones, elaborando guías y protocolos.

### OBJETIVOS

Asimilar e integrar los conceptos fundamentales vinculados al concepto de Salud Pública y a los sistemas de salud  
Identificar y reconocer los instrumentos, estructuras y modelos organizativos en Salud Pública en distintos niveles (nacionales e internacionales).

Adquirir conocimientos básicos sobre planificación, programación y evaluación de servicios sanitarios.

Fomentar el análisis crítico y comparativo de los distintos modelos sanitarios.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

Introducción a la Salud Pública: conceptos generales, perspectiva histórica, evolución y contexto actual.

Determinantes y dimensiones de la Salud.

Instrumentos, estructuras y planteamientos organizativos. Análisis de modelos y sistemas de Sanitarios.

Modelos Sanitarios.

Organización del Sistema Nacional de Salud. Ley General de Sanidad. Sistema Sanitario Público de Andalucía.

Competencias veterinarias en el ámbito de la Salud Pública.

#### 2. Contenidos prácticos

Profundización en el estudio de la estructura, organización y principales características de diferentes Sistemas Sanitarios existente en un país concreto a nivel mundial.

Discusión y análisis crítico de modelos de Salud Pública.

## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar  
 Reducción de las desigualdades  
 Ciudades y comunidades sostenibles  
 Paz, justicia e instituciones sólidas  
 Alianzas para lograr los objetivos

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones

#### Aclaraciones

Se tendrán en cuenta las consideraciones particulares de los estudiantes que cursen el Máster en Salud Pública Veterinaria a tiempo parcial y de los alumnos con discapacidad y necesidades educativas especiales a la hora de adaptar las actividades de evaluación (día, tiempo y condiciones de examen), si bien los contenidos mínimos exigidos y los criterios de evaluación serán los mismos.

Dado el carácter semipresencial del Máster, la programación docente y metodológica de la asignatura se basa en un proceso de aprendizaje invertido (Flipped classroom) y evaluación continua en el que es obligatoria la asistencia al 75% de las actividades presenciales. Esto supone que los alumnos que no cumplan con este requisito no podrán ser evaluados en la convocatoria ordinaria de junio. Excepcionalmente, se podrá eximir de este requisito a los alumnos que no puedan asistir a la fase presencial por causa sobrevenida (enfermedad prolongada, accidente del alumno/a, incorporación o desempeño de un puesto de trabajo en un horario incompatible con las enseñanzas del Máster, nacimiento de un hijo, atenciones hospitalarias familiares, ...), siempre y cuando sea justificada previamente o durante el desarrollo de la fase presencial de la asignatura afectada.

Los alumnos que no superen la asignatura en junio recibirán un plan personalizado de recuperación, en el que se detallarán los criterios y las pruebas de evaluación que deberán realizar en la convocatoria de septiembre.

En caso de que se genere una situación de alarma sanitaria que impida el desarrollo de la docencia en la modalidad presencial, se requerirá a los coordinadores de las asignaturas afectadas que elaboren una adenda a la guía docente según el modelo establecido para el curso académico 2022-23. Esta adenda deberá ser aprobada por el Consejo de Departamento y publicada en la web del título y en la plataforma Moodle de la asignatura. Para la elaboración de esta adaptación se atenderá a lo dispuesto en el acuerdo de Consejo de Gobierno Extraordinario de 4 de septiembre de 2020.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
Conferencia	12
Lección magistral	4
<b>Total horas:</b>	<b>16</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	18

**GUÍA DOCENTE**

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	28
<i>Estudio</i>	38
<b>Total horas:</b>	<b>84</b>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Dossier de documentación  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

**Aclaraciones**

Ninguna

**EVALUACIÓN**

Instrumentos	Porcentaje
<b>Asistencia (lista de control)</b>	40%
<b>Cuestionarios on-line</b>	20%
<b>Registros de observación</b>	20%
<b>Trabajos y proyectos</b>	20%

## GUÍA DOCENTE

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta la convocatoria de septiembre de 2024

### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Durán, A. Políticas y Sistemas Sanitarios. Serie Monográficas EASP No 40. Escuela Andaluza de Salud Pública. 2004. ISBN: 84-87385-74-5.

Piédrola Gil y cols. Medicina Preventiva y Salud Pública. Edición: 12a. Barcelona, 2015. ISBN: 978-84-458-2605-8.

WHO Study Group on Future Trends in Veterinary Public Health (1999 : Teramo, Italy) Future trends in veterinary public health : report of a WHO study group (WHO technical report series ; 907).

### 2. Bibliografía complementaria

Aportada y actualizada por el equipo docente en la plataforma Moodle de la asignatura Modelos de Salud Pública del Máster Universitario de Salud Pública Veterinaria.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.