

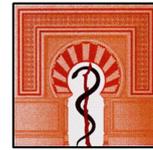


UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE MEDICINA Y ENFERMERÍA

**GRADUADO EN ENFERMERÍA**

CURSO 2024/25

**TRANSCULTURALIDAD, SALUD Y****GÉNERO**

## Datos de la asignatura

---

**Denominación:** TRANSCULTURALIDAD, SALUD Y GÉNERO**Código:** 100009**Plan de estudios:** GRADUADO EN ENFERMERÍA**Curso:****Denominación del módulo al que pertenece:** FORMACIÓN BÁSICA COMÚN**Materia:** CIENCIAS PSICOSOCIALES**Carácter:** BASICA**Duración:****Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

## Profesor coordinador

---

**Nombre:** VENTURA PUERTOS, PEDRO EMILIO**Departamento:** ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA**Ubicación del despacho:** Anexo Edificio Sur, 1ª Planta**E-Mail:** pventura@uco.es**Teléfono:** 957218092

## Breve descripción de los contenidos

---

La asignatura pretende introducir al alumnado en el marco de los conocimientos científico-humanísticos desarrollados por la disciplina de la Enfermería Transcultural, con el fin de que adquiera competencias que le permitan proporcionar cuidados de enfermería culturalmente específicos y universales a individuos, familias, grupos y comunidades de diversos orígenes y orientaciones.

Al mismo tiempo, estimularía la reflexión sobre el papel de las mujeres en el ámbito de la salud, y sobre el *género* y *la salud* considerados como constructos culturales.

Por último, facilitaría el acceso a diferentes perspectivas que persiguen el desarrollo de unos cuidados de enfermería más equitativos dentro de un contexto socio-económico-cultural globalizado.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

### Recomendaciones

Se recomienda haber superado la asignatura Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud.

El llamado lenguaje inclusivo no sólo será un contenido en la asignatura, sino que su uso será el pertinente para la

plena satisfacción de sus objetivos.

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LOS CUIDADOS TRANSCULTURALES.

1. Conceptos básicos: cultura, interculturalidad, multiculturalidad, transculturalidad.

2. Construcción cultural de la salud y de la enfermedad

3. Fundamentos de los cuidados de enfermería transculturales.

4. La competencia cultural y política en enfermería

5. La comunicación intercultural. La mediación intercultural en salud. Lenguaje inclusivo.

BLOQUE II: CUIDADOS EN LA DIVERSIDAD, COOPERACIÓN Y MIGRACIÓN.

6. Perspectiva transcultural de los cuidados a lo largo del ciclo vital: embarazo y crianza, infancia, adolescencia,

edad adulta, adultos mayores.

7. Grupos minoritarios panétnicos/Culturas no étnicas: implicaciones en los cuidados.

8. Cooperación y educación para el desarrollo.

9. Objetivos de Desarrollo Sostenible y enfermería.

10. Cultura e implicaciones sociales —y en los cuidados— del proceso migratorio.

11. Cuidados y personas refugiadas.

12. Pobreza y sostenibilidad.

13. Diversidad cultural en la sociedad y en la empresa: profesionales y organizaciones culturalmente competentes.

BLOQUE III. EL GÉNERO COMO DETERMINANTE DE LA SALUD.

14. El género como determinante de la salud.

15. Violencia de género. Prevención e intervención en la violencia de género. Protocolos de atención.

16. Los cuidados de la vida, las mujeres y la sostenibilidad.

17. Medicalización de las mujeres y normalización de la "inferioridad".

18. Investigación y género: un sesgo en la sanidad.

19. Masculinidades y enfermería.

20. Feminismos y enfermería.

Todos contenidos de la asignatura están en sintonía, de manera transversal (y, en ocasiones, de manera

explícita) con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

### 2. Contenidos prácticos

En base a una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases

teóricas y prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte del profesorado, con

dinámicas grupales y trabajos por parte del estudiantado.

En el transcurso de la presentación de los diferentes temas, se unirán teoría y práctica, planteándose diferentes

aplicaciones de la disciplina de Enfermería Transcultural -y, específicamente, de un enfoque de género- al ámbito

de la Salud desde cada una de las unidades didácticas, utilizando las prácticas como eje de actuación. Durante la práctica, el profesorado comprobará que el estudiantado está comprendiendo el objetivo de la misma y

se está implicando en su desarrollo, tanto en la finalidad experimental como en el procedimiento seguido.

Se pondrá especial énfasis en el cumplimiento de las tareas en el trabajo en grupos.

Las clases prácticas servirán para la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante diversas herramientas

de aprendizaje, fomentando en el estudiantado una actitud proactiva y de reflexión en el desarrollo de la

asignatura, facilitando la aplicación, investigación y descubrimiento, más el desarrollo de la creatividad en la

solución de problemas, así como su adaptabilidad a un entorno cambiante.

Desde estas bases, se realizarán los siguientes 15 seminarios:

1. ¿Qué es ser humano? Implicaciones para los Cuidados de la Universalidad / What does it mean to be human? Implications for Universal Care.

2. Tipos de Cooperación / Types of Cooperation.

3. Mediación intercultural: Petición de Cambio de Conducta / Intercultural mediation: Asking for a Change of Conduct.

4. TSG/THG and Social Determinants of Health (Scape Room).

5. Pensamiento Crítico y TSG / Critical Thinking and THS.

6. Mediación intercultural: TSG y Tabú / THG and Taboo.

7. Población Refugiada y Cuidados / Refugee Population and Caring.

8. Sombreros de Pensar / Thinking Hats: An Alternative Way of Thinking.

9. Aula Invertida / Flip Classroom.

10. Masculinidades y Salud / Masculinities and Health.

11. Violencia de Género I / Gender-Based Violence I.

12. Violencia de Género II / Gender-Based Violence II.

13. Simulación (Práctica) / Simulation (Training).

14. Simulación (Examen) / Simulation (Test).

15. TSG Aplicada / THG Applied.

Por causas relacionadas con una mayor pertinencia docente o, incluso, por acontecimientos sobrevenidos, se podrá proponer la sustitución de alguno de estos seminarios por otros de distinta temática relacionada con la asignatura, siempre con el consenso de profesorado, estudiantado y coordinación de grado del centro.

## Bibliografía

---

- Andrews, M., Boyle, J., & Collins, J. (2020). *Transcultural Concepts in Nursing Care* (8.a ed.). Wolters Kluwer.

- Borrás, S., Frías, I., Llamas, M., & Vizquete, E. (2015). *Protocolo Andaluz para la Actuación Sanitaria ante la*

*Violencia de Género*. (A. Suárez, Ed.) (2.a ed.). Sevilla: Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. Junta de Andalucía.

- Cortés, I. (2021). Sueños y sombras sobre los gitanos: La actualidad de un racismo histórico. Manresa: Bellaterra.
  - Cortina, A. (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre. (2017). Barcelona: Paidós.
  - D'Avanzo, C. E., & Geissler, E. M. (2008). Pocket guide to cultural health assessment. St. Louis, Mo.: Mosby.
  - De V. Souza, I. (2016). Intercultural Mediation in Healthcare. Xlibris.
  - Eddo-Lodge, R. (2017). Why I'm No Longer Talking to White People About Race. London: Bloomsbury Publishing.
  - Gerehou, M. (2021). Qué hace un negro como tú en un sitio como este. Barcelona: Península.
  - Herrero, Y., Cembranos, F., & Pascual, M. (Eds.). (2019). Cambiar las gafas para mirar el mundo. Una nueva cultura de la sostenibilidad (4.a ed.). Ecologistas en acción.
  - Malatino, H. (2021). Cuidados trans. Manresa: Bellaterra.
  - Martín, M. (2021). Ni por favor, ni por favora: Cómo hablar con lenguaje inclusivo sin que se note (demasiado) (4.a ed.). Madrid: Catarata.
  - Moreno-Preciado, M. (2021). Transculturalidad, género y salud: Manual de enfermería cultural. Barcelona: Elsevier.
  - Rodríguez-Fischer, C. (2021). Historia Del Movimiento Lgbtqi+. Barcelona: Blume.
  - Plaza del Pino, F. J. (2017). Comunicación, cuidado y vida en la diversidad. Almería: Universidad de Almería.
  - Red Acoge, Peláez, C., & Zaballos, P. (2014). Guía de competencias para la gestión de la diversidad en los entornos laborales. Madrid: Red Acoge.
  - Rodó-Zarate, M. (2021). Interseccionalidad: Desigualdades, lugares y emociones. Manresa: Bellaterra.
  - Salazar, O. (2018). El hombre que no deberíamos ser (2.a ed.). Barcelona: Planeta.
  - Salazar, O. (2019). #wetoo: Brújula para jóvenes feministas. Barcelona: Planeta.
  - Salazar, O. (2021). La vida en común. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
  - Valls-Llobet, C. (2021). Mujeres invisibles para la medicina. Madrid: Capitan Swing.
  - Varela, N. (2017). Feminismo para principiantes. (3.a ed.) Barcelona: Ediciones B.
  - Universidad de Córdoba. (2022). Servicio de Atención a la Diversidad. Recuperado 20 de abril de 2022, de <https://www.uco.es/servicios/sad/>
  - VV.AA. (2022). Capacitismo: Haciendo evidente el último prejuicio. Recuperado 20 de abril de 2022, de Capacitismo website: <https://www.capacitismo.org>
- Bibliografía complementaria*
- Andalucía Acoge - Inicio [Internet]. [citado 9 de abril de 2013]. Recuperado a partir de: <http://www.acoge.org/index.php/es/>
- Asociación de Musulmanes de Córdoba - Webislam. (s. f.). Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de [http://www.webislam.com/directorio/5104-asociacion\\_de\\_musulmanes\\_de\\_cordoba.html](http://www.webislam.com/directorio/5104-asociacion_de_musulmanes_de_cordoba.html)
- Birn, A.-E., Pillay, Y., & Holtz, T. H. (2017). Textbook of Global Health (4.a ed.). New York: Oxford University

Press.

Cabré, M., & Salmón, F. (2013). *Sexo y género en medicina*. Santander: Ediciones Universidad de Cantabria.

ecoqueremos. (s. f.). Ecoqueremos. Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de <http://www.ecoqueremos.com/>

farmamundi- La ONG del Medicamento. (s. f.). Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de <http://www.farmaceuticosmundi.org/farmamundi/>

Giger, J. N. (2013). *Transcultural Nursing. Assessment and Intervention* (6.a ed.). Missouri: Elsevier.

Herrero, Y., Cembranos, F., & Pascual, M. (Eds.). (2019). *Cambiar las gafas para mirar el mundo. Una nueva cultura de la sostenibilidad* (4.a ed.). Ecologistas en acción.

Herrera, C. (2020). *Cómo disfrutar del amor*. Ediciones B.

Medicos Sin Fronteras (2014, agosto 1). MSF - Médicos Sin Fronteras. Recuperado 30 de abril de 2015, a partir

de <http://www.msf.es/>

MZC - Mujeres en Zona de Conflicto. (s. f.). Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de <http://www.mzc.es/>

Moreno, M. (2008). *El cuidado del «otro»*. Barcelona: Bellaterra.

Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Córdoba. (s. f.). Recuperado 30 de abril de 2015, a

partir de <http://www.uco.es/internacionalcoopera/cooperacion/unidad-voluntariado/index.html>

PCCVM. (s. f.). *Plataforma Cordobesa Contra la Violencia a las Mujeres*. Recuperado 21 de abril de 2017, a partir

de <http://www.plataformacordobesa.com/>

Plaza del Pino, F. (2010). *Cuidando a pacientes musulmanes*. Almería: Universidad de Almería.

PROMOVE. (s. f.). *ongpromove*. Recuperado 21 de abril de 2017, a partir de <http://ongpromove.es/>

Prosalus, CRE. *El Viaje de Allikay. Comprendiendo que la salud es un derecho* [Internet]. [citado 9 de abril de

2013]. Recuperado a partir de: <http://www.determinantesdesalud.org/>

Salazar, O. (2019). *#wetoo: Brújula para jóvenes feministas*. Planeta.

Sardar, Z., & Wyn, M. (2004). *Inshallah. Comprender el islam*. Barcelona: Intermón Oxfam

Servicios Sociales Municipales en Córdoba. (s. f.). *Mediación Intercultural*. Recuperado 21 de abril de 2017, a

partir de [http://ssm.cordoba.es/centros/servicios-centrales/index.php?option=com\\_content&view=article&id=20:](http://ssm.cordoba.es/centros/servicios-centrales/index.php?option=com_content&view=article&id=20:oficina-municipal-de-inmigracion&catid=142:servicios&Itemid=207)

[oficina-municipal-de-inmigracion&catid=142:servicios&Itemid=207](http://ssm.cordoba.es/centros/servicios-centrales/index.php?option=com_content&view=article&id=20:oficina-municipal-de-inmigracion&catid=142:servicios&Itemid=207)

SETEM Federación. (s. f.). Recuperado 21 de abril de 2017, a partir de <http://www.setem.org/site/es/federacion>

Varela, N. (2019). *Feminismo 4.0 La cuarta ola*. Ediciones B.

Voluntariado de Córdoba. (s. f.). *Plataforma del Voluntariado de Córdoba*. Recuperado 21 de abril de 2017, a partir

de <http://www.voluntariadodecordoba.org/>

## Metodología

---

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las herramientas didácticas empleadas serán coherentes, en fondo y forma, con los principios fundamentales de la

Enfermería Transcultural. En este sentido, el llamado lenguaje inclusivo no sólo será un contenido en la

asignatura, sino que su uso será el pertinente para la plena satisfacción de sus objetivos.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Estudiantes a tiempo parcial completarán la formación sustituyendo la docencia presencial por tutorías

personales.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de acción tutorial	2	-	2
Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.	-	2	2
Actividades de comunicación oral	-	3	3
Actividades de elaboración visual y resumen	-	3	3
Actividades de evaluación	2	16	18
Actividades de exposición de contenidos elaborados	26	-	26
Actividades de expresión escrita	-	3	3
Actividades de procesamiento de la información	-	3	3
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	10
Actividades de procesamiento de la información	50
Actividades de resolución de ejercicios y problemas	30
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
- CET4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CET5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CET7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CET9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CET10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CET12 Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- CEM10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- CEM11 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

## Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios orales	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CEM10	X	X	X
CEM11	X	X	X
CET10	X	X	X
CET12	X	X	X
CET4	X	X	X
CET5	X	X	X
CET7	X	X	X
CET9	X	X	X
CU2	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>50%</b>	<b>15%</b>	<b>35%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Asistencia obligatoria al 90% de los seminarios. Ésta se controlará a través de listas de clase. El porcentaje de faltas de asistencia se aplicará sobre el total de horas prácticas. El no cumplimiento supondrá un 4 (SUSPENSO)

en la 1ª convocatoria ordinaria (y se realizará un trabajo complementario para futuras convocatorias cuyas características serán definidas por el profesorado). Una vez conseguido, el 90% de asistencia será válido para el resto de convocatorias.

La guía y contenidos de los Proyectos Globalizadores de Carácter Individual o Grupal (PGCIG) se detallarán por el profesorado durante el transcurso de la asignatura. No superar este instrumento de evaluación tendrá como consecuencia suspender la asignatura hasta una convocatoria posterior (los detalles se consensuarían con el alumnado en su momento).

De igual forma se procederá con el instrumento de evaluación Medios Orales (MMOO).

En la primera convocatoria ordinaria, el examen constará de preguntas tipo test más preguntas de reflexión.

La prueba test tendrá un total de 50 preguntas: cada cuatro errores se restará un acierto (cada error restará proporcionalmente); cada pregunta test tendrá 4 opciones de respuesta; las preguntas dejadas en blanco no restarán, independientemente del número que sumen.

Las preguntas de reflexión estarán vinculadas, metodológicamente, a lo trabajado durante el desarrollo de la asignatura a través de PGCIG y MMOO.

Para aprobar el examen, se tendrá que obtener, como mínimo, un cinco en la evaluación de las preguntas tipo test, y un cinco en las preguntas de reflexión.

En la segunda convocatoria ordinaria, el examen constará de los mismos criterios expuestos para la primera.

En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

El estudiantado no presencial o que se incorpore a las clases más tarde, no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas. Para ello, debe ponerse en contacto con el profesorado cuando inicie la asignatura.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4.

Las calificaciones parciales superadas en una determinada convocatoria serán respetadas para la siguiente.

En las siguientes convocatorias los detalles de este instrumento de evaluación se consensuarían con el alumnado en su momento.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Serán asignadas entre el alumnado que haya obtenido la calificación numérica más alta. A igualdad de calificación, entre las notas más altas, se realizará una prueba de evaluación complementaria.*

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Fin de la pobreza  
Hambre cero  
Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Agua limpia y saneamiento  
Energía asequible y no contaminante  
Trabajo decente y crecimiento económico  
Industria, innovación e infraestructura  
Reducción de las desigualdades  
Ciudades y comunidades sostenibles  
Producción y consumo responsables  
Acción por el clima  
Vida submarina  
Vida de ecosistemas terrestres  
Paz, justicia e instituciones sólidas  
Alianzas para lograr los objetivos

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** MARTÍNEZ ANGULO, PABLO

**Departamento:** ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

**Ubicación del despacho:** Anexo Edificio Sur, 1ª Planta

**E-Mail:** n22maanp@uco.es

**Teléfono:** 957218092

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---