



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE MEDICINA Y ENFERMERÍA

GRADUADO EN ENFERMERÍA

CURSO 2024/25

CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA

Datos de la asignatura

Denominación: CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA**Código:** 100011**Plan de estudios:** GRADUADO EN ENFERMERÍA**Curso:** 2**Materia:** FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA**Carácter:** OBLIGATORIA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: JIMÉNEZ MÉRIDA, MARÍA DEL ROCÍO**Departamento:** ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA**Ubicación del despacho:** Edificio Sur, anexo, 1º planta**E-Mail:** n02jimem@uco.es**Teléfono:** 957218780

Breve descripción de los contenidos

El conjunto de los contenidos del programa de la asignatura ofrece al alumno/a una visión global del ejercicio de la profesión enfermera y le suministra los conceptos y métodos necesarios para comprender y avanzar en la disciplina. Los contenidos tienen en el currículum las siguientes funciones: Centrar, fundamentar, enmarcar y vertebrar.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Bloque I - Marco conceptual de los cuidados básicos de enfermería

Tema 1. Introducción. El proceso de cuidar y la relación con el paciente

Tema 2. Proceso de atención de enfermería

Tema 3. Cuidados básicos basados en la evidencia

Bloque II - Los cuidados básicos según las necesidades básicas de la persona

Tema 4. Introducción. Modelo de Virginia Henderson

Tema 5. Necesidad de respiración
Tema 6. Necesidad de alimentación
Tema 7. Necesidad de eliminación
Tema 8. Necesidad de movilidad
Tema 9. Necesidad de dormir y descanso
Tema 10. Necesidad de escoger la ropa adecuada, vestirse y desvestirse
Tema 11. Necesidad de mantener la temperatura y modificación del ambiente
Tema 12. Necesidad de mantener la higiene corporal y la integridad de la piel
Tema 13. Necesidad de seguridad y evitar peligros
Tema 14. Necesidad de comunicación
Tema 15. Necesidad de vivir según valores y creencias
Tema 16. Necesidad de realización personal
Tema 17. Necesidad de ocio
Tema 18. Necesidad de aprender, descubrir y satisfacer la curiosidad
Bloque III. Aplicación teórico-práctica de los cuidados básicos
Tema 19. Aprendizaje basado en proyectos
Tema 20. Aplicación de conocimientos en un caso final

2. Contenidos prácticos

Práctica 1. Toma de constantes vitales y gráfica de enfermería
Práctica 2. Higiene del paciente
Práctica 3. Técnicas de movilización
Práctica 4. Preparación y administración de medicación por vía intravenosa
Práctica 5. Extracción sanguínea y administración de medicamentos por vía intradérmica, subcutánea e intramuscular.
Práctica 6. Alimentación y técnicas respiratorias
Práctica 7. Eliminación urinaria y fecal
Práctica 8. Asepsia, manejo del entorno quirúrgico y limpieza básica de heridas
Práctica 9. Simulación de caso individual I
Práctica 10. Simulación de caso individual II
Práctica 11. Simulación de caso individual III

Bibliografía

COLLIÉRE, M. F. (2009). Promover la vida. Segunda edición. Madrid: McGRAW-HILL.
HENDERSON, V. (1971). Principios Básicos de los Cuidados de Enfermería. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermería.
HENDERSON, V. (1994). La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después. Madrid: Mcgraw ? Hill. Interamericana de España.
KEROUAC, S. et al (2007). El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson.
Nightingale, F., 1820-1910, & Dunbar, V.M. (2011). Notas sobre enfermería: qué es y qué no es. Amsterdam: Elsevier Masson.
LUIS, M. T. et al. (2005). De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Elsevier Masson.
Allgood, M.R. (2018). Modelos y teorías en enfermería (487 ed.). Barcelona. Elsevier.

- KOZIER, B. et al. (2013). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y práctica, 9ª edic. Vol I y II. Madrid: Pearson Educación.
- POTTER, P.A. et al. (2014). Fundamentos de Enfermería, 8ª edic. VOL I y II. Madrid: Elsevier.
- PERRY, A Y POTTER, P (2015). Técnicas y procedimientos en Enfermería. Barcelona: Elsevier España.
- VALVERDE, C. (2007). Comunicación Terapéutica en Enfermería. Madrid: Difusión Avances de la Enfermería.

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

- Lección magistral: Clase magistral activa, método socrático. En estas clases se usaran casos y supuestos clínicos.
- Taller en Aula de demostración / simulación: Adquisición de habilidades técnicas y relacionales.
- Tutoría. Proceso de interacción profesor alumno facilitador del aprendizaje. Se consideran 2 horas como mínimo y alumno/a, en el periodo indicado; pudiendo ser más en función de la demanda del discente.
- Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos: Trabajo en grupo cooperativo. Estudio de caso en aprendizaje cooperativo. Planteamiento y desarrollo de las 7 fases del Aprendizaje Basado en Problemas (Exley y Dennick, 2007): Aclarar términos y conceptos; definir los problemas; analizar los problemas: preguntar, explicar, formular hipótesis, etc; hacer una lista sistemática del análisis; formular los resultados de aprendizaje esperados; aprendizaje independiente centrado en resultados; sintetizar y presentar nueva información. En este proceso la labor tutorial es un factor clave.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las metodologías empleadas en la asignatura son de alto componente interactivo y cooperativo, por lo que las posibles dificultades que se encuentren para su seguimiento se valoraran y resolveran según cada caso particular y/o en consenso con el grupo de trabajo de referencia.

Los talleres en aula de demostración /simulación son de obligada asistencia, dadas sus características, son imprescindibles en la adquisición de habilidades prácticas; por lo que las posibles dificultades se trataran y resolverán de forma individual; si bien con el convencimiento de que las actividades han de realizarse en el aula de demostración/simulación, y con la supervisión del profesorado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo pequeño	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	8	-	8
<i>Actividades de experimentacion práctica</i>	-	22	22
<i>Actividades de expresión escrita</i>	30	-	30

Actividad	Grupo completo	Grupo pequeño	Total
Total horas:	38	22	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	30
Actividades de procesamiento de la información	60
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CET3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CET4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CET5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CET6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CET7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CET8 Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el

- consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud ¿enfermedad.
- CET9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CET10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CET17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- CEM12 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- CEM13 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CEM14 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CEM15 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CEM12	X	X	X
CEM13	X	X	X
CEM14	X	X	X
CEM15	X	X	X
CET10	X	X	X
CET17	X	X	X
CET3	X	X	X
CET4	X	X	X
CET5	X	X	X

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado
CET6	X	X	X
CET7	X	X	X
CET8	X	X	X
CET9	X	X	X
Total (100%) Nota mínima (*)	40% 5	40% 5	20% 5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

- Bloque 1: Prueba objetivas de elección múltiple (PEM) (4 opciones, de estas solo una es válida) y/o casos prácticos/desarrollo: 40% de la calificación final, en todas las convocatorias.
- Bloque 2: Hoja de registro de datos del profesor en aula de demostración /simulación: 40% de la calificación final. En todas las convocatorias.
- Bloque 3: Actividades realizadas en equipos de trabajo en grupo cooperativo (Aprendizaje basado en proyectos/problemas) y tutorías: 20% de la calificación final. En todas las convocatorias.

Observaciones:

- De la nota obtenida en el examen (Bloque I) se descuenta 0,25 puntos por cada pregunta mal contestada. Las no contestadas no penalizarán.
 - Es preciso alcanzar un 5 en cada prueba de evaluación descrita (Bloques 1, 2 y 3) para calcular la nota media ponderada. A su vez, se debe alcanzar un 5 en cada sub-prueba de cada bloque (5 en cada parte del examen, 5 en cada examen práctico individual y cada procedimiento evaluado, 5 en todos los apartados del ABP).
 - En caso de no alcanzar el 5 en una de las pruebas de evaluación (bloques 1,2,3) la nota final será suspenso (la nota correspondiente al apartado que no llegó al 5).
 - La asignatura se considera aprobada partir del 5.
 - La asistencia a los talleres de simulación práctica es obligatoria.
- Las notas obtenidas en cada parte de la evaluación tendrán el periodo de validez del curso académico matriculado.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación y adaptación metodológica para los alumnos a tiempo parcial se abordará individualizadamente.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La convocatoria extraordinaria se realiza previa acuerdo con el alumno/a y tendrá por sistema de evaluación de prueba objetiva así como sistema de penalización similar a otras convocatorias.

La evaluación del alumnado seguirá la misma estructura y apartados de evaluación que en la convocatoria ordinaria, guardándose aquellas secciones cuya nota sea superior a un cinco.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Un 9 en todos los apartados de evaluación

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

Otro profesorado

Nombre: ALCAIDE LEYVA, JOSÉ MANUEL

Departamento: ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Ubicación del despacho: Edificio Sur, anexo, 1º planta

E-Mail: n12allej@uco.es

Teléfono: 957218780

Nombre: CARMONA FERNÁNDEZ, PEDRO JESÚS

Departamento: ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Ubicación del despacho: Edificio Sur, anexo, 1º planta

E-Mail: n12cafep@uco.es

Teléfono: 957218810

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
