



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOLOGÍA**GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CURSO 2024/25

MATEMÁTICAS

Datos de la asignatura

Denominación: MATEMÁTICAS**Código:** 100815**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**Curso:** 1**Materia:** MATEMÁTICAS**Carácter:** OBLIGATORIA**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: GUTIERREZ RUBIO, DAVID**Departamento:** MATEMÁTICAS**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación**E-Mail:** dgrubio@uco.es**Teléfono:** 957218942

Breve descripción de los contenidos

Elementos del currículum matemático en la educación primaria.

Aritmética y el número natural.

Pensamiento espacial y geometría.

Magnitudes y su medida.

Estadística.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Elementos del currículum matemático en la educación primaria.

Bloque 2. Aritmética y el número natural.

Bloque 3. Pensamiento espacial y geometría.

Bloque 4. Magnitudes y su medida.

Bloque 5. Estadística.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos prácticos estarán relacionados con los contenidos teóricos en cada tema.

Bibliografía

Alsina, C. (1998). Enseñar matemáticas. Graó.

Chamorro, M. C. (2003). Didáctica de las matemáticas para Primaria. Pearson Educación.

Castro E.(2001).Didactica de las matemáticas en la educación primaria. Síntesis.S.A.

Finan, M. B. (2006). A First Course in Mathematics Concepts for Elementary School Teachers: Theory, Problems and Solutions. Arkansas TechUniversity.

Godino J. (2004). Proyecto Edumat-Maestros. <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros>

Nortes Checa, A. (Coord.) (2013). Actividades prácticas de matemáticas y su didáctica. España: CCS

Nortes Checa, A. (1993). Matemáticas y su didáctica. Tema-DM

Van de Walle, J.A. , Karp K.S & Bay-Williams J.M. (2019). Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally. (10th ed.). Pearson

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Para el desarrollo de la asignatura se podrá utilizar el Aula Virtual de la UCO y otros recursos electrónicos. También se fomentará el uso de materiales manipulativos.

El profesorado presentará y desarrollará los temas del programa, así como las actividades pertinentes para un mejor entendimiento de los contenidos tratados, esperando la participación activa e interesada del alumnado. Las actividades prácticas serán de asistencia obligatoria por parte del alumnado. Se permitirá justificar ausencias médicas, laborales, de participación en competiciones deportivas federadas o por asistencia a exámenes o pruebas de idiomas. En estas prácticas se fomentará el trabajo en pequeños grupos. El profesorado presentará la actividad, atenderá a las dudas y orientará el trabajo del alumnado.

Las actividades no presenciales serán básicamente el estudio, la resolución de problemas y en determinadas ocasiones la participación correcta en los foros virtuales de la asignatura relacionados con los contenidos.

Las tutorías serán en reuniones individuales o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar y orientar en las diversas actividades académicas planteadas. Algunas de estas acciones tutoriales se podrán llevar a cabo mediante la plataforma virtual.

El alumnado de segunda y sucesivas matrículas realizarán las mismas actividades que el alumnado de primera matrícula, siendo necesario que todas las actividades y recursos evaluables estén entregados antes del día de la convocatoria oficial de examen, al igual que se les exige a los alumnos de primera matrícula.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las adaptaciones metodológicas para los estudiantes a tiempo parcial, los estudiantes con

discapacidad y necesidades educativas especiales se consensuarán en una entrevista con el profesorado en el departamento, en horas de atención al alumnado, al comienzo de curso.

En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales se seguirán las recomendaciones dadas por la Unidad de Educación Inclusiva (UNEI).

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	5	-	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	35	-	35
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5	15	20
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	10
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	40
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	40
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje

- necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CE1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en Educación Primaria.
- CE3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CM6.1 Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
- CM6.2 Conocer el currículo escolar de matemáticas.
- CM6.3 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- CM6.4 Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
- CM6.5 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
- CM6.6 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado
CB1	X		X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X		X
CB5	X	X	X
CE1	X		
CE10	X	X	
CE3			X
CM6.1	X	X	X
CM6.2	X		X

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado
CM6.3	X	X	X
CM6.4	X		
CM6.5	X		
CM6.6		X	
Total (100%) Nota mínima (*)	60% 5	20% 5	20% 5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La nota mínima para superar la asignatura será la calificación de 5, siendo requisito también el de obtener la calificación mínima especificada en cada instrumento de evaluación.

Las calificaciones de los distintos instrumentos de evaluación serán válidas durante un curso académico. El alumnado de segunda y sucesivas matrículas será evaluado con los mismos instrumentos que el alumnado de primera matrícula, siendo necesario que todas las actividades y recursos evaluables estén entregados antes del día de la convocatoria oficial de examen, al igual que se les exige a los alumnos de primera matrícula.

Las actividades en grupo mediano son obligatorias y presenciales. La ausencia injustificada al 20% de estas implicará no superar esta parte.

Se entenderá que, de no aparecer indicación expresa en contra en la guía de la asignatura, corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (art. 80.4).

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El responsable de la asignatura podrá establecer las adaptaciones que considere oportunas en relación con el alumnado matriculado a tiempo parcial.

En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales se seguirán las recomendaciones dadas por la Unidad de Educación Inclusiva (UNEI).

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El periodo de validez de las calificaciones parciales mayores o iguales a 5 será hasta la primera convocatoria extraordinaria. Para la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios, el

responsable de la asignatura podrá establecer las adaptaciones que considere oportunas.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los definidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad de Córdoba

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad

Igualdad de género

Otro profesorado

Nombre: FERNÁNDEZ DE AHUMADA, ELVIRA

Departamento: MATEMÁTICAS

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

E-Mail: g82feahe@uco.es

Teléfono: 957212543

Nombre: GALO SANCHEZ, JOSE ROMAN

Departamento: MATEMÁTICAS

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

E-Mail: ma1gasaj@uco.es

Teléfono: 957212543

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
