



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

PSICOLOGÍA

**GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CURSO 2024/25

**DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y LA  
ESTADÍSTICA**

## Datos de la asignatura

---

**Denominación:** DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y LA ESTADÍSTICA**Código:** 100817**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**Curso:** 3**Materia:** DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y LA ESTADÍSTICA**Carácter:** OBLIGATORIA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

## Profesor coordinador

---

**Nombre:** CASAS DEL ROSAL, JOSÉ CARLOS**Departamento:** MATEMÁTICAS**Ubicación del despacho:** Módulo A, Planta 1ª, Facultad de Ciencias de la Educación y psicología**E-Mail:** jcasas@uco.es**Teléfono:** 957218942

## Breve descripción de los contenidos

---

La asignatura consta de 4 bloques. Los tres primeros abordan la didáctica de las figuras geométricas, los cuerpos geométricos y sus transformaciones. El cuarto bloque aborda la didáctica de la estadística y la probabilidad.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Didáctica de las figuras geométricas (bidimensionales).

Bloque 2: Didáctica de los cuerpos geométricos.

Bloque 3: Didáctica de las transformaciones geométricas

Bloque 4: Didáctica de las nociones estadísticas

## 2. Contenidos prácticos

Actividades prácticas con el uso de materiales manipulativos para la enseñanza de la geometría y la estadística

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica

- Andonegui Zabala, M (2007): Introducción a la Estadística. Serie Desarrollo del Pensamiento Matemático Programa Internacional de Formación de Educadores Populares. UNESCO-CAF-Federación Internacional Fe y Alegría.
- Andonegui Zabala, M (2007): Introducción a la Probabilidad. Serie Desarrollo del Pensamiento Matemático. Programa Internacional de Formación de Educadores Populares. UNESCO-CAF-Federación Internacional Fe y Alegría.
- Batanero, C. y Godino, J.D. (2002): Estocástica y su didáctica para maestros. Universidad de Granada y Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- Cascallana, M. T. (1999). Iniciación a la matemática. Materiales y recursos. Santillana.
- Castro, E. (Ed.) (2001): Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria. Síntesis.
- Canals, M.A. (2009). Superficies, volúmenes y líneas. Colección "Los dossiers de Maria Antònia Canals", 105. Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Canals, M.A. (2009). Transformaciones geométricas. Colección Los dossiers de Maria Antònia Canals, 106. Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Chamorro, M. C. (2003). Didáctica de las matemáticas para Primaria. Pearson Educación.
- Corberán, R. M. (1989). Didáctica de la geometría: el modelo Van Hiele (Vol. 1). Universitat de València.
- Godino, J. D. (Dir.) (2004). Didáctica de las matemáticas para maestros. Departamento de Didáctica de las Matemáticas, Universidad de Granada. Recuperable en, [https://www.ugr.es/~jgodino/edumatmaestros/manual/9\\_didactica\\_maestros.pdf](https://www.ugr.es/~jgodino/edumatmaestros/manual/9_didactica_maestros.pdf)
- Martínez, A.; Juan, F. (Coords.) (1989): Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la Geometría. Síntesis.
- Nortes Checa, A. (Coord.) (2013). Actividades prácticas de matemáticas y su didáctica. CCS

### 2. Bibliografía complementaria

- Alsina, C. (1998). Enseñar matemáticas. Graó.
- Alsina, C., Burgués C. y Fortuny, J. M<sup>a</sup> (1987): Invitación a la Didáctica de la Geometría. Síntesis.
- Alsina, C.; Burgués C. y Fortuny, J. M<sup>a</sup> (1988): Materiales para construir la Geometría. Síntesis.
- Blanco, L.; Cárdenas, J; Gómez, R. y Caballero, A. (2011): Aprender a enseñar Geometría en Primaria. Una experiencia en formación inicial de maestros. DEPROFE.
- Chamoso, J. y Rawson, W. (2004): Contando la Geometría. Colección Diálogos de Matemáticas. Nivola.
- García, J. y Bertran C. (1992): Geometría y experiencias. Biblioteca de Recursos Didácticos, Alhambra.
- Guillén, G. (1991): Poliedros. Síntesis.
- Gutiérrez Rodríguez, A. y Fernández Lajusticia, A. (1985): Actividades con el geoplano para la E.G.B. Colección de Monografías nº 1.
- Hernán, F. (1998). Recursos en el aula de matemáticas. Síntesis.

- Olmo, M. A.; Moreno, F. y Gil, F. (1989): Superficie y volumen. Síntesis.
- Padilla, F., Santos, A., Velázquez, F. y Fernández, F. (1991): Circulando por el círculo. Síntesis.
- Spiegel, M. R. y Stephens, L. J. (2002). Estadística. McGraw-Hill.

## Metodología

---

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El diseño de la asignatura está basado en el contacto frecuente alumno-profesor.

- Lección magistral: El profesorado presentará y desarrollará los temas del programa, así como las actividades que considere oportunas para un mejor entendimiento de los contenidos tratados.
- Talleres prácticos: Serán de asistencia obligatoria por parte del alumnado. Se permitirá justificar solo ausencias médicas y laborales. En estas prácticas se fomentará el trabajo en pequeños grupos. El profesorado presentará la actividad, para lo cual facilitará un guion, atenderá a las dudas y orientará el trabajo del alumnado.
- Actividades no presenciales: La actividad básica será el estudio, la resolución de problemas y la participación en el foro virtual de la asignatura.
- Tutorías: Serán en reuniones periódicas individuales o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar y orientar en las diversas actividades académicas planteadas. Algunas de estas acciones tutoriales se llevarán a cabo mediante la plataforma virtual. Los alumnos matriculados a tiempo parcial deberán acordar con los profesores que les correspondan el calendario de actividades presenciales que realizarán, y se les indicarán las pautas de trabajo no presencial, estudio y seguimiento de la asignatura que se realizará mediante el espacio que se habilite para ello en el Aula Virtual o con otros recursos electrónicos.

La temporalización de la asignatura dará, aproximadamente, el mismo peso a la didáctica de la geometría y a la de la estadística. Este segundo bloque se dividirá, a su vez, en dos subbloques: Didáctica de la Estadística y Didáctica de la probabilidad.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales se seguirán las recomendaciones dadas por la Unidad de Educación Inclusiva (UNEI).

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	15	15	30
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	26	-	26
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

**Actividades no presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	8
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	42
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	40
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

**Resultados del proceso de aprendizaje****Conocimientos, competencias y habilidades**

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.
- CE1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en Educación Primaria.
- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CM6.6 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado
CB2	X		X
CB3	X	X	
CB4	X	X	
CB5	X	X	
CE1	X	X	
CE10	X	X	
CE11	X	X	
CM6.6	X	X	
CU2	X	X	
<b>Total (100%)</b>	<b>60%</b>	<b>15%</b>	<b>25%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una calificación de 5 o superior en cada uno de los instrumentos de evaluación, y la nota correspondiente será la media ponderada.

La evaluación de las actividades prácticas se hará mediante prueba escrita o entrega de los trabajos específicos que indiquen los profesores y profesoras durante el periodo lectivo en que haya docencia de la asignatura.

Es de gran importancia que el estudiantado posea un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa, tanto general como en relación al lenguaje matemático.

Las partes de la asignatura superadas se mantendrán durante todo el curso académico (1ª y 2ª convocatoria).

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. En cualquier caso, deberá superar cada uno de los instrumentos de evaluación definidos.

En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales se seguirán las recomendaciones dadas por la Unidad de Educación Inclusiva (UNEI). En cualquier caso, deberá superar cada uno de los instrumentos de evaluación definidos.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

Para la convocatoria Extraordinaria, se tendrán en cuenta los mismos criterios de las convocatorias ordinarias

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

A discreción del profesorado, siempre y cuando se cumplan los requisitos especificados en el Reglamento de Régimen Académico.

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Educación de calidad  
Igualdad de género  
Producción y consumo responsables

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** GALO SANCHEZ, JOSE ROMAN

**Departamento:** MATEMÁTICAS

**Ubicación del despacho:** Módulo A, Planta 1ª, Facultad de Ciencias de la Educación y psicología

**E-Mail:** ma1gasaj@uco.es

**Teléfono:** 957218577

**Nombre:** GUTIERREZ RUBIO, DAVID

**Departamento:** MATEMÁTICAS

**Ubicación del despacho:** Módulo A, Planta 1ª, Facultad de Ciencias de la Educación y psicología

**E-Mail:** dgrubio@uco.es

**Teléfono:** 957218577

**Nombre:** MAZ MACHADO, ALEXANDER

**Departamento:** MATEMÁTICAS

**Ubicación del despacho:** Módulo A, Planta 1ª, Facultad de Ciencias de la Educación y psicología

**E-Mail:** ma1mamaa@uco.es

**Teléfono:** 957218577

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.  
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---