

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Córdoba	Instituto de Estudios de Posgrado	14010245	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Educación Inclusiva		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Educación Inclusiva por la Universidad de Córdoba			
NIVEL MECES			
3 3			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Hugo González González	Director del Máster en Educación Inclusiva		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	80148708X		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Manuel Torralbo Rodríguez	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	30470346S		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
María Cristina Aguilar Porro	Vicerrectora de Estudios de Posgrado		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	30956348G		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Rectorado. Universidad de Córdoba. Avda. Medina Azahara, 5	14071	Córdoba	639886132
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
sec.vr.posgrado@uco.es	Córdoba	957218998	



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Córdoba, AM 27 de febrero de 2023
	Firma: Representante legal de la Universidad



# 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

## 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Educación Inclusiva por la Universidad de Córdoba	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

### LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la educación	Formación de personal docente y ciencias de la educación

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

### AGENCIA EVALUADORA

Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía

### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Córdoba

### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
006	Universidad de Córdoba

### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

## 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
20	24	16

### LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

## 1.3. Universidad de Córdoba

### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
14010245	Instituto de Estudios de Posgrado

### 1.3.2. Instituto de Estudios de Posgrado

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	



50	50	
	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	60.0	60.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	30.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="https://www.uco.es/organizacion/secretariageneral/images/doc/docs/resoluciones/NORMAS_DE_PERMANENCIA_GRADOS_Y_MASTERES_CG_04_03_2011_%20y_CS_14_04_2011.pdf">https://www.uco.es/organizacion/secretariageneral/images/doc/docs/resoluciones/NORMAS_DE_PERMANENCIA_GRADOS_Y_MASTERES_CG_04_03_2011_%20y_CS_14_04_2011.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG4 - Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad
CG5 - Diagnosticar las necesidades y potencialidades de situaciones complejas mediante la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías adaptadas al ámbito educativo inclusivo en cualquiera de sus diferentes contextos
CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CG2 - Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CG3 - Comunicar resultados de investigación avanzada, de innovaciones y/o reflexiones teóricas de forma oral y/o escrita a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, utilizando diferentes medios
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo
CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Implementar, de manera sistemática y protocolarizada, acciones de formación y orientación complejas dirigidas a la inserción social y laboral de los individuos o grupos, teniendo como referencia los programas, estrategias y acciones desarrolladas en contextos nacional e internacionales, en materias de formación, orientación y empleo
CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
CE3 - Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural
CE4 - Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo consideradas como buenas prácticas de educación intercultural
CE5 - Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
CE7 - Analizar críticamente a partir de evidencias científicas la realidad compleja para desvelar los estereotipos y sesgos de género existentes en las prácticas sociales dominantes que dificultan el desarrollo de prácticas de convivencia democráticas

### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
------------------------------------



Ver Apartado 4: Anexo 1.

#### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

De acuerdo al Reglamento que regula los estudios de Máster Universitario publicado el 25 de marzo de 2015 en el Boletín Oficial de la Universidad de Córdoba, para acceder a las enseñanzas oficiales de máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de máster.

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. **El alumnado extranjero, cuyo país de origen no tenga el idioma español como lengua materna, debe acreditar un nivel C1 en lengua española.** El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de máster.

Además de los requisitos de acceso general mencionados anteriormente, podrán acceder al Máster los graduados de las siguientes titulaciones, enumeradas por orden de preferencia:

1. Egresados/as de títulos de grado pedagógicos con créditos ECTS (Pedagogía, Maestro/a, Educación Social o cualquier otra equivalente que exista en el EEES).
2. Egresados/as de licenciaturas o grados de carácter pedagógico (planes de estudio a extinguir: Pedagogía, Psicopedagogía o cualquier otra equivalente que exista en el EEES).
3. Egresados de cualquier título de educación superior del EEES que acrediten experiencia profesional en el ámbito temático del Máster.
4. Egresados/as de diplomaturas de carácter pedagógico (planes de estudio a extinguir en España: Maestro/a, Educación Social). Únicamente podrán matricularse en los créditos correspondientes al perfil profesional.
5. Egresados de titulaciones superiores de carácter pedagógico de países ajenos al EEES.
6. Egresados de otros títulos de grado con créditos ECTS, correspondientes a la macroárea de Humanidades y Ciencias Sociales, en España o cualquier país del EEES.
7. Egresados de otras licenciaturas, diplomaturas o grados en España o cualquier país del EEES (planes de estudio a extinguir). Los/as diplomados/as o titulados equivalentes podrán matricularse únicamente en los créditos correspondientes al perfil profesional.

Si hubiere un número mayor de solicitudes que de plazas ofertadas, se procederá a seleccionar a los/as candidatos/as en el orden establecido en el elenco anterior y, si fuera necesario, en el colectivo en el que se complete el número de plazas **se utilizará el siguiente criterio selectivo:**

- **Nota media del expediente académico (100%)**

El alumnado que desee incorporarse al Máster, y que no se encuentre incluido en ninguno de los colectivos mencionados, tendrá la condición de alumno/a visitante. Es decir, titulados universitarios españoles o extranjeros que desean ampliar su currículum cursando asignaturas de estudios de máster de esta Universidad sin que sea necesaria la existencia de un convenio con otra Universidad.

Para hacer efectivo este estatus, el/la alumno/a deberá remitir al Consejo Académico del Máster una solicitud de admisión, reflejando en la misma las materias que pretenda cursar (Reglamento del Alumnado Visitante de la UCO, aprobado en Consejo de Gobierno con fecha 26/11/2014). En cualquier caso, la matrícula mínima se efectuará, una vez superado el procedimiento de admisión, en una materia de 4 créditos. Los procedimientos adicionales de matriculación y régimen académico seguirán el reglamento citado ([http://www.uco.es/grados/archivos/documentos/normativa\\_planes/Anexo\\_23\\_Reglamento\\_alumnado%20visitante%20UCO.pdf](http://www.uco.es/grados/archivos/documentos/normativa_planes/Anexo_23_Reglamento_alumnado%20visitante%20UCO.pdf)).

Tanto en el caso de los/as estudiantes de régimen general como en el de los visitantes, la admisión en el título será propuesta por el Consejo Académico del Máster a la Comisión de Másteres y Doctorado.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

##### 1. Sistemas de tutorías, orientación académica y apoyo al aprendizaje

- Agentes: Consejo Académico del Máster, Tutores y tutoras personales, Profesorado.

- Sistemas y/o actuaciones:

a) Plan de Acogida para los estudiantes que acceden por primera vez al Programa con el fin de facilitarles su proceso de adaptación e integración en el mismo. Las acciones concretas del Plan variarán en función de las características de los alumnos (si han estudiado previamente o no en el Centro/campus, si provienen de otros países, etc.). Tipo de actividades: recepción por parte del Equipo Responsable: visita a las instalaciones; charlas informativas sobre diversos aspectos concretos del Programa Formativo, formación como usuarios de recursos e infraestructuras (ejemplo, bibliotecas aulas de informática, talleres, laboratorios, etc.), presentación de tutores personales, etc.

b) Fijación del Programa de Estudios de cada Estudiante. Antes del inicio del Programa, el Consejo Académico del Máster, auxiliado por el personal administrativo, revisará los impresos de prematrícula y determinará, para cada uno de los futuros estudiantes, el número mínimo de créditos y las materias concretas del Programa que ha de cursar, y si precisa de algún tipo de ayuda o soporte en el caso de que tenga algún tipo de discapacidad física. La comunicación de este Programa Individualizado será personal y presencial a través de una entrevista entre el alumno/a y un profesor/a que actuará como tutor/a.

c) Seguimiento del Programa de Estudios de cada Estudiante. Este seguimiento se hará a través de dos vías:

c.1. Profesores y profesoras de cada asignatura o conjunto de asignaturas que harán el seguimiento continuo del trabajo y progreso de cada uno de sus estudiantes mediante sus contactos permanentes con ellos/as (reuniones periódicas individuales, colectivas, clases, correo electrónico, plataforma de enseñanza virtual, etc.). El profesorado puede servirse de pruebas para determinar el nivel real de conocimientos de sus alumnos y la heterogeneidad u homogeneidad del grupo. Esta información le será de suma utilidad para determinar los sistemas de apoyo al aprendizaje de sus estudiantes: nuevas experiencias de aprendizaje en las que tengan que integrar conocimientos y capacidades de diversas materias, trabajos para los que se tengan que consultar diferentes fuentes de información, materiales intermedios, etc.

c.2. Tutores/as: Cada estudiante tendrá asignado por un/a Tutor/a personal que realizará un seguimiento del plan de trabajo global del estudiante y funciones de orientación académica y de orientación al trabajo y al Doctorado. Específicamente, las funciones del tutor/a serán las siguientes:

- Facilitar el desarrollo de estrategias de trabajo autónomo del estudiante.
- Identificar cualquier tipo de resistencia u obstáculo al progreso académico del estudiante.



- Orientar al estudiante en la elección de su itinerario curricular y realizar su seguimiento académico.
- Informar y orientar al estudiante sobre los campos laborales relacionados con su especialización profesional.
- Informar y orientar al estudiante sobre procedimientos y líneas de investigación en el ámbito temático del Máster.
- Asesorar al estudiante en la planificación y elaboración del Proyecto de Fin de Máster.
- Actuar en coordinación con el resto de los tutores/as de la titulación y con el tutor/a del centro colaborador de prácticas.

Cada estudiante se reunirá al menos tres veces por semestre con su tutor/a, y siempre que una de las dos partes lo requiera.

En los casos de incompatibilidad o falta de entendimiento entre el tutor/a y el/la estudiante, el Consejo Académico del Máster podrá realizar una nueva asignación de tutor/a.

## 2. Orientación profesional

La orientación profesional se hará principalmente por los siguientes medios:

1. Las propias materias/asignaturas del Programa del Máster. En el desarrollo de cada una de ellas se especificará su conexión con el mundo profesional y/o con el de la investigación (Doctorado).
2. El Plan de Acción Tutorial, en el área de la orientación profesional. Los contenidos son los relacionados con la información y orientación sobre las salidas profesionales, estrategias e implicación activa del estudiante en la búsqueda de empleo, entrenamiento simulado de competencias profesionales, pruebas de selección, etc.

Asimismo, la Universidad de Córdoba cuenta con los siguientes recursos en el ámbito de la orientación profesional:

1) *Tutores Académicos.*

2) *Programa de Orientación Laboral* del Consejo Social de la Universidad de Córdoba dispone de una *red de Oficinas de Información y Orientación Laboral*, distribuidas en todos los centros universitarios que le facilitarán al alumnado el acceso a las fuentes de información, le orientan en la construcción de su itinerario personalizado de inserción laboral y le conectan con el entorno socioeconómico (<http://www.uco.es/organizacion/consejosocial/orientacion-laboral.html>).

Se pretende ofrecer un servicio de Orientación Profesional lo más completo posible e inmerso en la realidad del mercado laboral actual. Para capacitar a los usuarios de una mayor competencia profesional se abarcan los ámbitos de la formación complementaria y de la experiencia profesional a través de la realización de prácticas en empresas. Para conseguir esta finalidad, la Oficina tiene establecidos lazos de colaboración con numerosas entidades y organismos públicos y privados.

Los Servicios que se ofrecen son:

- Herramientas para su autoconocimiento
- Definición de conocimientos, capacidades y habilidades
- Detección de sus carencias formativas. Información sobre cursos, master, prácticas formativas, becas, ...
- Promoción de las actividades que tienen más afinidad con su propio perfil.
- Nuevos yacimientos de empleo y sectores emergentes
- Redacción de su currículum y carta de presentación
- Direcciones de interés
- Herramientas para la búsqueda de empleo
- Creación de su propia empresa.

3) *Servicio de Atención Psicológica.* La UCO dispone de un *Servicio de Atención Psicológica (SAP)* para dar respuesta a las necesidades asistenciales de la numerosa y creciente población estudiantil universitaria, a las que una universidad fuertemente comprometida con un proyecto de calidad no puede resultar ajena. Esta asistencia es completamente gratuita, y está atendido por profesionales del Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico del Departamento de Psicología de esta universidad (<http://www.uco.es/servicios/sap>).

4) *Servicio de Orientación Profesional.* La Fundación Universitaria para el Desarrollo de la Provincia de Córdoba (Fundecor) ofrece a los estudiantes y egresados de la Universidad de Córdoba un *Servicio de Orientación Profesional* a través del Programa Andalucía Orienta, en colaboración con el fondo Social Europeo y el Servicio Andaluz de Empleo de la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía. Este servicio, dirigido a alumnado y titulados universitarios, facilita, mediante un itinerario individualizado de inserción, tanto herramientas para mejorar su inserción en el mundo laboral como acompañamiento en la búsqueda del empleo (<http://www.fundecor.es/index.php/es/orientacion>)

### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

#### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

#### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9



Se reconocerán los créditos obtenidos en estudios de másteres de la misma orientación que hayan sido evaluados favorablemente por una agencia externa reconocida. En casos debidamente justificados, y tras estudio por parte de la Comisión de Másteres y Doctorado de la UCO e informe del Consejo Académico del Máster, se podrán reconocer créditos de másteres de diferente orientación.

Para facilitar este reconocimiento de créditos en másteres impartidos por universidades no pertenecientes al EEES, se establecerán convenios específicos entre las instituciones de origen y la Universidad de Córdoba.

En el caso de reconocimiento de créditos de másteres académicos o profesionales en másteres de investigación, las asignaturas a reconocer deberán haber sido impartidas por profesores doctores de reconocida valía y sus contenidos habrán de encuadrarse en aspectos relacionados con la investigación, desarrollo o transferencia.

A continuación se transcribe la normativa propia de la Universidad de Córdoba en el ámbito de la transferencia y reconocimiento de créditos.

#### NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Aprobada en Consejo de Gobierno de 04/03/11

Modificada en Consejo de Gobierno de 21/12/11 y 01/02/13

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, establece la nueva redacción del artículo 36 bajo el título ¿Convalidación o adaptación de estudios, validación de experiencia, equivalencia de títulos y homologación de títulos extranjeros¿ y otorga al Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, la regulación de:

1. Los criterios generales a que habrán de ajustarse las universidades en materia de convalidación y adaptación de estudios cursados en centros académicos españoles o extranjeros.
2. Las condiciones para la declaración de equivalencia de títulos españoles de enseñanza superior universitaria o no universitaria a aquéllos a que se refiere el artículo 35.
3. Las condiciones de homologación de títulos extranjeros de educación superior.
4. Las condiciones para validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional.
5. El régimen de convalidaciones entre los estudios universitarios y las otras enseñanzas de educación superior a las que se refiere el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (enseñanzas artísticas superiores, formación profesional de grado superior, enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y las enseñanzas deportivas de grado superior).

En desarrollo de estos aspectos, el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, atribuye a las Universidades la competencia de elaborar y publicar la normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos con el objeto de facilitar la movilidad de estudiantes tanto dentro del territorio nacional como fuera de él. En este contexto, la Universidad de Córdoba establece el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos con las siguientes premisas:

1. Establecimiento de un sistema basado en reconocimiento de créditos y en la acreditación de competencias.
2. Posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los alumnos, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia o asignatura.
3. Posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o postgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
4. Posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

#### CAPÍTULO I

##### DISPOSICIONES GENERALES

###### Artículo 1.- Definiciones

1. Se entiende por reconocimiento a la aceptación de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en la Universidad de Córdoba a efectos de la obtención de un título oficial.
2. Se entiende por transferencia a la consignación en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Córdoba u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.
3. Se denominará titulación de origen a aquella en la que hayan sido obtenidos los créditos objeto de reconocimiento o transferencia.
4. Se denominará titulación de destino a aquella sobre la que surte efecto el reconocimiento o transferencia, que cursa, o en la que ha sido admitido el interesado.



## Artículo 2.- Ámbito de aplicación y condiciones generales

1. Esta normativa es de aplicación a todos los estudiantes que cursan, o han sido admitidos a cursar, cualquiera de las enseñanzas universitarias oficiales que se imparten en la Universidad de Córdoba.
2. El reconocimiento o transferencia a que hace referencia la presente normativa se aplica a créditos obtenidos en el marco de la educación superior definida en el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación: enseñanza universitaria, enseñanzas artísticas superiores, formación profesional de grado superior, enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior, y enseñanzas deportivas de grado superior. Respecto a las enseñanzas superiores cursadas en instituciones de terceros países, la transferencia y el reconocimiento se realizará previa verificación del cumplimiento de las condiciones que se desarrollan en la presente normativa.
3. Los créditos procedentes de enseñanzas universitarias no oficiales y experiencia profesional o laboral, podrán ser objeto de reconocimiento siempre que no se supere el 15% de los créditos del título en el que deban surtir efecto y con sujeción a las condiciones que determina la presente normativa.
4. Excepcionalmente, se admitirá el reconocimiento de créditos procedentes de títulos propios con límite superior al 15% de los estudios de destino, cuando se trate de créditos procedentes de títulos propios que hayan sido extinguidos y sustituidos por un título oficial, siempre y cuando esta circunstancia se haya hecho constar en la memoria de verificación del título oficial y se haya obtenido, para este reconocimiento, el visto bueno expreso del órgano competente de evaluación de títulos oficiales del Estado o de la Comunidad Autónoma.
5. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.
6. Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en la Universidad de Córdoba, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.
7. En ningún caso se aplicará reconocimiento sobre créditos previamente reconocidos en otra Universidad o Título, por lo que el interesado deberá justificar siempre los méritos originales por los que solicita el reconocimiento.
8. Con carácter general, el reconocimiento a que se refiere la presente normativa puede ser aplicado sobre la totalidad o sobre parte de cada una de las materias o asignaturas existentes en la titulación de destino. A tales efectos, se atenderá al valor formativo conjunto de las actividades académicas desarrolladas, y no a la identidad entre asignaturas y programas ni a la plena equivalencia de créditos.

### CAPÍTULO III RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS OBTENIDOS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS NO OFICIALES Y DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LOS ESTUDIOS DE MÁSTER

#### Artículo 7.- Órganos competentes para Estudios de Máster Universitario

- 1.- La Comisión Académica del Máster en el que se pretenden reconocer los créditos, será la encargada de elaborar la propuesta de reconocimiento de créditos en estudios de máster, excepto en las asignaturas metodológicas de investigación, en las que esta labor será realizada por la Comisión de Másteres y Doctorado.
- 2.- La Comisión de Másteres y Doctorado de la Universidad resolverá las propuestas elaboradas por las Comisiones Académicas de los Másteres. Corresponderán a esta Comisión las siguientes funciones:
  - Velar por el correcto funcionamiento de las Comisiones Académicas de los Másteres en los procesos de reconocimiento y transferencia de créditos, dictando las directrices e instrucciones que sean necesarias en desarrollo de la presente normativa.
  - Coordinar a las Comisiones Académicas de los Másteres en la aplicación de esta normativa, evitando disparidades entre las mismas y estableciendo, en su caso, criterios generales de reconocimiento.
  - Informar los recursos interpuestos ante el Rector contra Resoluciones de Reconocimiento y Transferencia de créditos.
  - Aclarar e interpretar las prescripciones establecidas en la presente normativa.
  - Proponer y resolver el reconocimiento de créditos de las asignaturas metodológicas de investigación que habilitan para el acceso al Doctorado según la Normativa de Estudios de Doctorado de la Universidad de Córdoba.

#### Artículo 8.- Normas Generales

1. En el caso de másteres universitarios oficiales que conduzcan a profesiones reguladas en el estado español, serán objeto de reconocimiento los módulos mínimos recogidos en la orden CIN que determina los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión correspondiente.
2. El resto de los créditos superados en estudios universitarios oficiales, o en estudios pertenecientes al marco de la educación superior, podrán ser reconocidos por la Universidad de Córdoba teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.
3. Los créditos procedentes de enseñanzas universitarias no oficiales y la experiencia profesional o laboral acreditada podrán ser reconocidos en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título de máster, siempre que no se supere el 15% de los créditos del título de destino y estén relacionados con las competencias inherentes a dicho título. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.
4. Los Trabajos de Fin de Máster no podrán ser objeto de reconocimiento.
5. Se hará constar en el expediente académico del interesado qué parte de los créditos han sido cursados y superados en la Universidad de Córdoba y qué parte de los créditos han sido cursados y superados en otra Universidad o Institución de Educación Superior (con indicación expresa del título a que pertenecen y de la denominación de la materia/asignatura superada);



cada uno de ellos con su calificación obtenida en la Universidad o Institución correspondiente, y esta información se usará para obtener la calificación media del expediente.

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No se requieren complementos formativos



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Lección Magistral		
Trabajo autónomo		
Actividades Evaluación		
Análisis de documentos		
Debates		
Estudio de casos		
Tutoría (individual y/o grupal)		
Realización de prácticas Profesionales en un Centro Colaborador del Máster (perfil profesional)		
Trabajos prácticos		
Trabajo grupal cooperativo		
Exposición en clase		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Tutorías presenciales		
Trabajos grupales y proyectos		
Análisis y estudio de casos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Recensiones y análisis críticos		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
TRIBUNAL: Defensa de TFM (Presentación del documento de TFM y exposición pública)		
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos		
EXAMEN: Prueba escrita, que puede ser tipo test, de respuesta corta o de desarrollo. Persigue comprobar la profundidad en la comprensión y adquisición de conocimientos, de organizar y relacionar ideas y de resolución de problemas.		
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...		
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas		
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Básico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Pedagogía de la Diversidad en Europa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer el marco teórico y las aportaciones más relevantes y actualizadas sobre la concepción y el tratamiento de la diversidad en el contexto socio-político europeo            Analizar críticamente resultados de informes de estudios sociales y educativos sobre aspectos de diversidad humana            Explorar, aprender y proponer mejores prácticas para la no discriminación e inclusión social y educativa</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Contenidos teóricos</b>            Conceptualización de la diversidad y sus implicaciones sociales y educativas            Políticas de igualdad, no discriminación y acción positiva en Europa            Inclusión e interculturalidad. Programas socio-educativos comunes en Europa            Diversidad y desigualdad social            Diversidad social e interculturalidad: indicadores y consecuencias actuales</p> <p><b>Contenidos prácticos</b>            Los contenidos anteriores tienen carácter teórico práctico, plasmándose en las estrategias de enseñanza-aprendizaje seguidas en la asignatura</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Puesto que es una asignatura compartida por varias profesoras, cada una determinará las estrategias metodológicas y modalidades de evaluación más adecuadas en el módulo que imparte.            Según acuerdo del Consejo Académico del Master (CAM), es obligatoria la asistencia y participación del alumnado en un mínimo del 80% de las clases presenciales. El alumno/a que, por circunstancias justificadas, no pueda asistir deberá comunicarlo al profesorado, al inicio del curso o en el momento que le surjan las circunstancias que le impiden la asistencia, y aportará el documento que justifique la ausencia. El profesorado podrá proponerle un plan de trabajo y evaluación personal, y considerar los condicionantes de la calificación en estos casos.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género		
CE5 - Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural		
CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>



Lección Magistral	9	100
Trabajo autónomo	70	0
Actividades Evaluación	1	100
Análisis de documentos	10	100
Debates	9	100
Estudio de casos	1	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Análisis y estudio de casos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Recensiones y análisis críticos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	10.0	50.0
EXAMEN: Prueba escrita, que puede ser tipo test, de respuesta corta o de desarrollo. Persigue comprobar la profundidad en la comprensión y adquisición de conocimientos, de organizar y relacionar ideas y de resolución de problemas.	10.0	30.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Escuela Inclusiva y Desigualdad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Reflexionar sobre las posibilidades de la escuela como espacio de logro, movilidad social y producción cultural. Integrar conocimientos relativos a la diversidad humana y sus manifestaciones, así como el tratamiento social y educativo de la misma		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Contenidos teóricos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delimitación terminológica básica: discapacidad, necesidades específicas de apoyo educativo, facilitadores, barreras de aprendizaje.</li> <li>2. El valor de la diversidad: de la eliminación a la aceptación y la igualdad de oportunidades.</li> <li>3. Bases y definición de la educación inclusiva.</li> <li>4. Una escuela abierta a la diversidad: un proyecto curricular para atender a la diversidad, la organización de la escuela inclusiva.</li> </ol> <p><b>Contenidos prácticos</b> Modelos metodológicos de intervención: vías para favorecer que aprendan juntos, en una misma aula, alumnado diferente.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección Magistral	10	100
Trabajo autónomo	70	0
Debates	10	100
Trabajo grupal cooperativo	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos)	10.0	20.0



y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos		
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	20.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Metodológico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: La investigación educativa desde la perspectiva metodológica cualitativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Situar la investigación cualitativa en el contexto general de la investigación educativa</p> <p>Aproximación a los fundamentos y características de la investigación cualitativa</p> <p>Definir, conocer, entender y diferenciar las fases de un proyecto de investigación cualitativo</p> <p>Conocer las estrategias de producción de datos en investigación cualitativa: entrevistas, observación, grupo de discusión</p> <p>Identificar, conocer y comprender el proceso de análisis en investigación cualitativa</p> <p>Aproximación al uso del programa informático Atlas.ti para el análisis cualitativo de datos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>La investigación cualitativa y la preocupación por la construcción del conocimiento</li> <li>Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa <ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría Fundamentada (Grounded Theory)</li> <li>Teoría General Inductiva</li> </ul> </li> </ol>		



- Fenomenología
  - Etnografía
  - Investigación-acción
  - Investigación biográfico-narrativa
  - Estudio de casos
3. El diseño de investigación cualitativa: validez y fiabilidad
  4. Técnicas de producción de información
    - Las entrevistas
    - Los grupos de discusión
    - Las observaciones
    - El diario de campo
  5. El proceso de análisis en investigación cualitativa
    - Análisis del discurso
    - Análisis de contenido
  6. Herramientas de análisis de datos en investigación cualitativa: Atlas ti.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección Magistral	10	100
Trabajo autónomo	70	0
Debates	10	100
Trabajos prácticos	10	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones expositivas y lecciones teóricas

Trabajos grupales y proyectos

Análisis y estudio de casos

Tutorías virtuales

Trabajo autónomo del alumnado

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas (casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	10.0	50.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se	10.0	50.0



<p>incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...</p>		
<b>NIVEL 2: La investigación educativa desde la perspectiva metodológica cuantitativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Adquirir las competencias básicas de aprendizaje en análisis de datos propios de la estadística descriptiva.          Adquirir las competencias básicas de aprendizaje en análisis de datos derivados de la estadística inferencial.          Aplicar los aprendizajes en análisis de datos a la investigación educativa sobre interculturalidad.          Configurar informes de presentación de resultados con la finalidad de comunicar conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Contenidos teóricos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. METODOLOGÍA CUANTITATIVA: CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS</li> <li>2. EL PROCESO Y LAS FASES DE INVESTIGACIÓN</li> <li>3. TIPOLOGÍA BÁSICA DE ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS</li> <li>4. ANÁLISIS DESCRIPTIVO CLÁSICO             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Técnicas univariadas                 <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Distribución de frecuencias</li> <li>4.1.2. Representaciones gráficas                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representaciones gráficas más frecuentes en investigación social</li> <li>- Algunos errores en la construcción de gráficos</li> </ul> </li> <li>4.1.3. Medidas de tendencia central                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media aritmética</li> <li>- Mediana</li> <li>- Moda</li> <li>- Cuestionamiento de la media aritmética como medida representativa</li> </ul> </li> <li>4.1.4. Medidas de dispersión                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplitud, Rango o Recorrido</li> <li>- Desviación Media</li> <li>- Desviación Típica</li> <li>- Varianza</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>- Coeficiente de Variación</li> </ol> </li> </ol>		



- Cómo interpretar los estadísticos de dispersión
- 4.1.5. Medidas de forma
- 4.1.6. Medidas de posición
- 4.2. Técnicas bivariadas
- 4.2.1. El coeficiente de correlación de Pearson
- 4.2.2. El coeficiente de correlación de Rho Spearman
- 4.2.3. Coeficientes de correlación basados en el  $c^2$
- 4.2.4. El coeficientes de determinación
- 4.2.5. La regresión estadística
- Significado y ecuaciones de cálculo de las constantes a y b
- 5. TRATAMIENTO MANUAL, INFORMATIZADO Y AUTOMATIZADO DE LOS ANÁLISIS DESCRIPTIVOS UNIVARIADOS Y BIVARIADOS DESDE UN ENFOQUE CLÁSICO
- 6. BASES CONCEPTUALES DE LOS PRINCIPALES CONTRASTES DE HIPÓTESIS

**Contenidos prácticos**

Ejecución y aplicación práctica de recogida y analisis de datos  
Presentación de informes

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa

CG3 - Comunicar resultados de investigación avanzada, de innovaciones y/o reflexiones teóricas de forma oral y/o escrita a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, utilizando diferentes medios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección Magistral	15	100
Trabajo autónomo	70	0
Actividades Evaluación	5	100
Trabajos prácticos	10	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Sesiones expositivas y lecciones teóricas

Trabajos grupales y proyectos

Análisis y estudio de casos

Tutorías virtuales

Trabajo autónomo del alumnado

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	10.0	50.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde	10.0	50.0



ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...		
<b>NIVEL 2: Diseño de proyectos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Diseñar y aplicar proyectos de intervención en contextos culturales y socioeducativos diversos.</p> <p>Conocer planes, programas, estrategias, acciones y proyectos que se están realizando, a nivel local, autonómico, nacional e internacional en contextos culturales diversos.</p> <p>Detectar necesidades socioeducativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1: Diagnóstico y análisis de necesidades.</p> <p>Bloque 2: Bases y componentes en el diseño de planes, programas y proyectos en contextos culturales diversos.</p> <p>Bloque 3: Ámbitos de intervención de los proyectos socioeducativos</p> <p>Bloque 4: El proceso de planificación. Planificando con el enfoque del marco lógico.</p> <p>Bloque 5: Fases o etapas en el diseño de proyectos en contextos culturales diversos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género		
CE5 - Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural		
CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección Magistral	10	100
Trabajo autónomo	70	0
Trabajos prácticos	5	100
Trabajo grupal cooperativo	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Recensiones y análisis críticos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	10.0	20.0
EXAMEN: Prueba escrita, que puede ser tipo test, de respuesta corta o de desarrollo. Persigue comprobar la profundidad en la comprensión y adquisición de conocimientos, de organizar y relacionar ideas y de resolución de problemas.	10.0	60.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Implementación y evaluación de proyectos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Aproximarnos al concepto de Evaluación Educativa en el ámbito del diseño e implementación de programas y proyectos educativos.</p> <p>Diferenciar distintos tipos/modalidades/calificativos de un proceso de evaluación.</p> <p>Identificar las principales fases en un proceso evaluativo y garantizar su validez (metaevaluación).</p> <p>Presentar algunos ámbitos de estudio en Investigación Evaluativa en el marco de la Educación Inclusiva.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La evaluación en educación.</p> <p>Concepto y características de la evaluación de programas y proyectos educativos.</p> <p>Modelos de evaluación de programas y proyectos.</p> <p>Resolución metodológica: el proceso evaluativo y su validez</p> <p>Técnicas e instrumentos para la evaluación de programas y proyectos.</p> <p>El análisis de datos y la elaboración de informes en la evaluación de programas y proyectos educativos.</p> <p>Ámbitos de aplicación de la Investigación Evaluativa en Educación Inclusiva</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género		



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección Magistral	10	100
Trabajo autónomo	70	0
Actividades Evaluación	2	100
Trabajos prácticos	18	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Tutorías presenciales		
Trabajos grupales y proyectos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	10.0	20.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	20.0	80.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Común		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: TIC para la educación inclusiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer la situación actual de la brecha digital Aprender a utilizar las TIC para el desarrollo de la e-inclusión</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Contenidos teóricos</b> La brecha digital De la inclusión a la e-inclusión La Web 2.0 al servicio de la educación inclusiva</p> <p><b>Contenidos prácticos</b> La brecha digital De la inclusión a la e-inclusión La Web 2.0 al servicio de la educación inclusiva</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Comunicar resultados de investigación avanzada, de innovaciones y/o reflexiones teóricas de forma oral y/o escrita a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, utilizando diferentes medios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género		
CE4 - Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo consideradas como buenas prácticas de educación intercultural		
CE5 - Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección Magistral	10	100
Trabajo autónomo	70	0
Análisis de documentos	10	100
Trabajo grupal cooperativo	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Tutorías presenciales		
Trabajos grupales y proyectos		
Análisis y estudio de casos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	10.0	20.0
EXAMEN: Prueba escrita, que puede ser tipo test, de respuesta corta o de desarrollo. Persigue comprobar la profundidad en la comprensión y adquisición de conocimientos, de organizar y relacionar ideas y de resolución de problemas.	10.0	20.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	10.0	60.0
<b>NIVEL 2: La inclusión sociolaboral de colectivos en riesgo de exclusión</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Diagnosticar las necesidades y potencialidades reales de los distintos colectivos basándose en diferentes instrumentos, tecnologías y técnicas de diagnóstico sociolaboral.</p> <p>Acompañar y orientar, de manera contextualizada, procesos de inserción sociolaboral.</p> <p>Programar y desarrollar, de manera sistemática, acciones de formación y orientación dirigidas a la inserción social y laboral de los individuos o grupos.</p> <p>Conocer los programas, estrategias y acciones que se están realizando, a nivel regional, nacional e internacional, en materia de formación, orientación y empleo (especialmente aquellas actuaciones dirigidas a colectivos con especiales dificultades de inserción).</p>		



Desarrollar las capacidades de observación, análisis, reflexión, interpretación y toma de decisiones utilizando el pensamiento crítico, analítico y sistémico.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Contenidos teóricos

1. La exclusión laboral
  - 1.1. Rasgos del mercado de trabajo actual generadores de exclusión.
  - 1.2. Desempleo, precariedad y exclusión social.
  - 1.3. Colectivos en riesgo de exclusión socio-laboral.
2. La Formación Profesional como vía de inserción socio-laboral.
  - 2.1. Políticas de formación y empleo.
  - 2.2. Objetivos y características de la Formación Profesional.
  - 2.3. El aprendizaje adulto. Estrategias metodológicas en el ámbito de la Formación Profesional.
  - 2.4. Programas formativos dirigidos a colectivos con especiales dificultades de acceso al mercado de trabajo.
3. La Orientación Profesional en los procesos de inserción socio-laboral.
  - 3.1. La Orientación profesional desde un enfoque sistémico.
  - 3.2. Ámbitos y técnicas de orientación profesional desde un enfoque sistémico.

#### Contenidos prácticos

Los contenidos incluidos en el apartado anterior son de naturaleza teórico-práctica. La concreción de los mismos está contemplada en el apartado de metodología.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

El alumnado que no pueda comprometerse con el plan de trabajo presencial previsto en la asignatura deberá realizar un trabajo teórico-práctico que será tutelado por el profesorado responsable de la materia. Para ello, deberá asistir, al menos, a dos tutorías en las que se desarrollará el seguimiento del mismo.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Diagnosticar las necesidades y potencialidades de situaciones complejas mediante la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías adaptadas al ámbito educativo inclusivo en cualquiera de sus diferentes contextos

CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Implementar, de manera sistemática y protocolarizada, acciones de formación y orientación complejas dirigidas a la inserción social y laboral de los individuos o grupos, teniendo como referencia los programas, estrategias y acciones desarrolladas en contextos nacional e internacionales, en materias de formación, orientación y empleo

CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género

CE3 - Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección Magistral	5	100
Trabajo autónomo	70	0
Análisis de documentos	2	100
Debates	5	100
Estudio de casos	3	100
Trabajos prácticos	5	100
Trabajo grupal cooperativo	5	100
Exposición en clase	5	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones expositivas y lecciones teóricas



Tutorías presenciales		
Trabajos grupales y proyectos		
Análisis y estudio de casos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	10.0	20.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	20.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo de Especialización</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: La organización del centro educativo intercultural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



Conocer el marco teórico y las aportaciones teóricas más relevantes y actualizadas sobre la educación en contextos culturales diversos.  
 Analizar los programas, estrategias y acciones que se están realizando a nivel autonómico, nacional e internacional para favorecer la interculturalidad en los centros educativos.  
 Diseñar y aplicar modelos organizacionales dirigidos a la construcción de la escuela intercultural.  
 Diseñar y aplicar estrategias educativas en contextos culturales diversos.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

1. Contenidos teóricos

- La dimensión organizativa en la escuela intercultural
- Consideraciones a tener en cuenta en la escuela intercultural
- La organización educativa intercultural. Perspectiva internacional
- La organización del alumnado inmigrado. Perspectiva europea
- Interculturalidad en el estado español. Principales recursos para una escuela intercultural
- Buenas prácticas en contextos de diversidad cultural: comunidades de aprendizajes, planes educativos de entorno, ciudades educadoras.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos indicados anteriormente tienen un carácter teórico-práctico, su concreción tendrá lugar en relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la asignatura.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Según acuerdo del Consejo Académico del Máster (CAM) es obligatoria la asistencia y participación del alumnado en un mínimo de un 80% de las clases presenciales. El alumno o alumna que, por circunstancias justificadas no pueda asistir deberá comunicarlo al profesorado, al inicio del curso o en el momento en que surjan las circunstancias que le impiden la asistencia, aportando el documento justificativo. El profesorado podrá proponerle un plan de trabajo y evaluación personal y considerar los condicionantes de la calificación en estos casos.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa

CG2 - Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género

CE4 - Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo consideradas como buenas prácticas de educación intercultural

CE5 - Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección Magistral	20	100
Trabajo autónomo	70	0
Análisis de documentos	5	100
Trabajo grupal cooperativo	5	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Sesiones expositivas y lecciones teóricas

Trabajos grupales y proyectos

Tutorías virtuales



Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	10.0	50.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	10.0	40.0
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: La investigación en educación intercultural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Discriminar entre las diferentes alternativas paradigmáticas y metodologías empleadas para abordar procesos de investigación educativa en contextos de diversidad cultural.</p> <p>Analizar los ámbitos temáticos de las investigaciones que toman como objeto las prácticas educativas en contextos multiculturales.</p> <p>Diseñar y desarrollar sencillos esquemas de proyectos de investigación básica o aplicada en educación multicultural.</p> <p>Valorar la necesidad de vincular la investigación al desarrollo e innovación de la educación en contextos multiculturales.</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Contenidos teóricos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al debate sobre Investigación en Educación Intercultural</li> <li>1.1. ¿Qué es lo intercultural?</li> <li>1.2. Debates ontológicos, epistemológicos y metodológicos en interculturalidad.</li> <li>2. Ejes fundamentales en relación con la investigación social, educativa, intercultural.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Investigación e interculturalidad ¿hacia quiénes? Sobre los sujetos de investigación.</li> <li>2.2. Investigación e interculturalidad ¿desde dónde? Sobre las gramáticas de la diversidad/desigualdad.</li> <li>2.3. Investigación e interculturalidad ¿para qué? Sobre aplicabilidad y práctica.</li> </ol> </li> <li>3. Ámbitos de investigación               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Educación y multiculturalismo en los planes de I+D+I.</li> <li>3.2. Dominios conceptuales de investigación sobre educación y multiculturalismo.</li> <li>3.3. Espectro metodológico en la investigación en educación multicultural.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Contenidos prácticos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panorama general sobre grupos de investigación, centros de documentación y convocatorias vinculadas a la investigación en educación intercultural</li> <li>2. Ejemplificaciones</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>En horas de clase el profesorado dará las indicaciones oportunas para la realización de forma individual del trabajo de evaluación.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género</p> <p>CE5 - Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural</p> <p>CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección Magistral	5	100
Trabajo autónomo	70	0
Actividades Evaluación	1	100
Análisis de documentos	2	100
Debates	6	100
Tutoría (individual y/o grupal)	12	100
Exposición en clase	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Tutorías presenciales		
Trabajos grupales y proyectos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	10.0	50.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	10.0	40.0
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Currículum, innovaciones y atención educativa a la diversidad cultural desde una perspectiva internacional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Apreciar la diversidad cultural.  Trabajar en equipo desde una perspectiva internacional.  Facilitar el conocimiento de culturas y costumbres de otros países.  Trabajar de forma autónoma.  Y fomentar la capacidad crítica y autocrítica, capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, capacidad para generar nuevas ideas (creatividad), resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, habilidades personales, capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



**Contenidos teóricos**

Colonización, globalización, economía y movimientos migratorios

Identidades culturales y globalización

Aproximación socioeducativa a las sociedades de origen: casos de Hispanoamérica

Percepciones sociales y cultura

Regulación de conflictos y experiencias educativas

Demografía e Inmigración en la Unión Europea

Integración escolar del alumnado inmigrante

Aproximación socioeducativa a las sociedades de origen: el caso de Marruecos

Utilización de signos religiosos en centros escolares de la UE

**Contenidos prácticos**

Colonización, globalización, economía y movimientos migratorios

Identidades culturales y globalización

Aproximación socioeducativa a las sociedades de origen: casos de Hispanoamérica

Percepciones sociales y cultura

Regulación de conflictos y experiencias educativas

Demografía e Inmigración en la Unión Europea

Integración escolar del alumnado inmigrante

Aproximación socioeducativa a las sociedades de origen: el caso de Marruecos:

Utilización de signos religiosos en centros escolares de la UE

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se parte de las clases magistrales de los docentes, completada con la continuada participación de los estudiantes. El devenir de la clase es flexible, tomando con referente los contenidos planteados, y está influido por las intervenciones de los estudiantes. El papel discente también juega un papel importante tanto individual como colectivamente para fomentar el trabajo autónomo, las habilidades personales y sociales, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Se plantean supuestos prácticas que requieren de un trabajo personal y en grupo a partir de actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo. La asistencia es obligatoria. Cualquier ausencia a una sesión o fracción, que no excluya al estudiante de evaluación, requerirá de un trabajo extra.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG4 - Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género

CE3 - Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección Magistral	12	100
Trabajo autónomo	70	0
Análisis de documentos	1	100
Debates	10	100
Trabajo grupal cooperativo	6	100
Exposición en clase	1	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	10.0	30.0
EXAMEN: Prueba escrita, que puede ser tipo test, de respuesta corta o de desarrollo. Persigue comprobar la profundidad en la comprensión y adquisición de conocimientos, de organizar y relacionar ideas y de resolución de problemas.	0.0	10.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	10.0	50.0
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Profesionalización de agentes educativos en ámbitos culturales diversos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer la importancia de las competencias interculturales en la profesionalización de agentes educativos interculturales. Valores y competencias para la comunicación intercultural. Desarrollo de la conciencia sobre la diversidad cultural y comunicativa. Desarrollo de competencias afectivas de sensibilidad intercultural fundamentales para la profesionalización de agentes educativos interculturales. Desarrollo de habilidades interculturales básicas para la profesionalización de agentes educativos interculturales.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Contenidos teóricos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Las competencias interculturales en la profesionalización de agentes educativos interculturales.</li> <li>Desarrollar competencias para la comunicación intercultural               <ol style="list-style-type: none"> <li>La conciencia cultural</li> <li>La sensibilidad intercultural</li> <li>Habilidades interculturales</li> </ol> </li> <li>Profesionalización y deontología profesional a propósito de la interculturalidad.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Valores y ética profesional en contextos multiculturales.</li> <li>El tratamiento de conflictos interculturales en espacios educativos.</li> <li>Elementos de neutralidad y beligerancia en educación.</li> <li>Culturas educativas.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Contenidos prácticos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Las competencias interculturales en la profesionalización de agentes educativos interculturales.</li> <li>Desarrollar competencias para la comunicación intercultural               <ol style="list-style-type: none"> <li>La conciencia cultural</li> <li>La sensibilidad intercultural</li> <li>Habilidades interculturales</li> </ol> </li> <li>Profesionalización y deontología profesional a propósito de la interculturalidad.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Valores y ética profesional en contextos multiculturales.</li> <li>El tratamiento de conflictos interculturales en espacios educativos.</li> <li>Elementos de neutralidad y beligerancia en educación.</li> <li>Culturas educativas.</li> </ol> </li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La metodología propuesta es experiencial y promueve la participación y reflexión del alumnado, dada la naturaleza de las competencias que se pretenden desarrollar. Se prevén sesiones de taller donde se manifiesten simultáneamente las explicaciones del profesorado y el debate y análisis crítico en pequeño o gran grupo de lecturas, metodologías y actividades. También se propone un seminario de análisis y valoración valores a través de los medios de comunicación.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad		
CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género		
CE3 - Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo	70	0
Actividades Evaluación	5	100
Debates	5	100
Trabajos prácticos	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías presenciales		
Trabajos grupales y proyectos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Recensiones y análisis críticos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	10.0	30.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	10.0	60.0
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: La gestión de la diversidad cultural en el aula: el aprendizaje cooperativo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumnado realiza aprendizajes instrumentales vinculados con la investigación, la profesionalización y las disposiciones organizativas y de intervención socioeducativa en contextos formales y no formales de diversidad cultural. Mientras que otras materias de este itinerario se sitúan en un nivel macrocontextual, la de referencia toma como foco el microcontexto del aula y se halla orientada a formar al alumnado en métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo. Se trata, por consiguiente, de una materia eminentemente aplicada, dirigida a la intervención directa en entornos educativos multiculturales.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Contenidos teóricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Aprendizaje cooperativo y gestión pedagógica de la diversidad cultural.</li> <li>- Métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de desarrollo intercultural.</li> <li>- Estructuras cooperativas y sistemas motivacionales en educación.</li> </ul> <p><b>Contenidos prácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño, desarrollo y evaluación de técnicas de aprendizaje cooperativo.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
El material de trabajo para el alumno, un dossier de documentación, se facilitará a través de las sesiones presenciales		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo		
CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género		
CE4 - Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo consideradas como buenas prácticas de educación intercultural		
CE5 - Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección Magistral	20	100
Trabajo autónomo	70	0



Actividades Evaluación	5	100
Debates	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Tutorías presenciales		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Recensiones y análisis críticos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	5.0	15.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	20.0	75.0
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Cultura de paz: orientaciones para la práctica educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer el marco teórico y las aportaciones más relevantes y actualizadas sobre la paz y la educación para la paz en diferentes contextos.            Analizar programas, estrategias y acciones que se están realizando a nivel local, autonómico, nacional e internacional para favorecer la Cultura de Paz en los centros educativos.            Concienciarse de la importancia de los valores implícitos en la Cultura de Paz y de la educación como instrumento para extenderla.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Contenidos teóricos</b>            Bloque I. De la Paz a la Cultura de Paz            - Paz frente a violencia: Tipos de violencia y de Paz.            - Vertientes, dimensiones y valores de la Paz.            - Significado, implicaciones y expansión de la Cultura de Paz.            Bloque II. La Educación como instrumento para la construcción de la Paz            - Paz imperfecta y educación.            - Programas y acciones de educación para la Cultura de Paz desde instituciones internacionales, nacionales y autonómicas.            - Evolución de la educación para la Paz.            - Enfoques de la educación para la Paz.            - Criterios y recursos para abordar la educación desde la Cultura de Paz.            Bloque III. El conflicto como eje de la Educación para la Paz centrada en las relaciones sociales            - Revisión del significado y evolución del conflicto.            - Alternativas en el tratamiento de los conflictos.            - Orientaciones para educar en la solución no violenta de los conflictos.</p> <p><b>Contenidos prácticos</b>            Los contenidos mencionados tienen un carácter teórico-práctico</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La metodología será activa y participativa: centrada en las actuaciones individuales y grupales del alumnado, mediante presentación de ideas y experiencias previas, consulta de documentos bibliográficos y audiovisuales, debates y propuestas de intervención.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad		
CG2 - Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género		
CE3 - Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural		
CE5 - Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural		
CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección Magistral	6	100
Trabajo autónomo	70	0
Actividades Evaluación	1	100
Análisis de documentos	8	100



Debates	3	100
Estudio de casos	3	100
Trabajos prácticos	9	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Tutorías presenciales		
Análisis y estudio de casos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	5.0	20.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	10.0	70.0
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Construir un modelo de convivencia para prevenir la violencia en contextos escolares</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer los conceptos fundamentales sobre la convivencia en contextos escolares.          Identificar diferentes modelos de intervención para regular y mejorar los mecanismos de convivencia en los centros educativos.          Conocer las manifestaciones que vulneran una convivencia armónica en contextos educativos (violencia, agresividad, disruptividad, disciplina...)          Analizar el fenómeno de bullying o acoso entre iguales y sus repercusiones en la práctica educativa.          Disponer de criterios para valorar la calidad de los materiales educativos utilizados para potenciar la convivencia escolar.          Conocer las investigaciones que se están desarrollando en el ámbito de la convivencia escolar en diferentes etapas educativas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Contenidos teóricos</b>          Los contenidos de esta materia se estructuran en los siguientes temas:          Bloque de contenido I:          - La agresividad injustificada en los años infantiles          - La convivencia en educación infantil: aproximación a un modelo          Bloque de contenido II:          - Problemas de convivencia escolar: conflictividad y violencia escolar          - Bullying: concepto, tipologías y roles de las y los implicados          Bloque de contenido III:          - Programas psicoeducativos para abordar la conflictividad y la violencia escolar          - Estrategias para diseñar un programa educativo que favorezca la convivencia escolar</p> <p><b>Contenidos prácticos</b>          - Modelos para potenciar la convivencia escolar.          - Plan de convivencia en los centros.          - Informes e investigaciones sobre convivencia escolar.          - Supuestos prácticos sobre convivencia escolar</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
El material de trabajo para el alumno, dossier de documentación, será colgado en la plataforma Moodle		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Diagnosticar las necesidades y potencialidades de situaciones complejas mediante la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías adaptadas al ámbito educativo inclusivo en cualquiera de sus diferentes contextos		
CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa		
CG2 - Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género		
CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección Magistral	10	100
Trabajo autónomo	70	0
Debates	10	100
Trabajo grupal cooperativo	5	100



Exposición en clase	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Análisis y estudio de casos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	5.0	20.0
EXAMEN: Prueba escrita, que puede ser tipo test, de respuesta corta o de desarrollo. Persigue comprobar la profundidad en la comprensión y adquisición de conocimientos, de organizar y relacionar ideas y de resolución de problemas.	10.0	70.0
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Desarrollo de competencias y estrategias de aprendizaje cooperativo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Ofrecer una introducción general al estudio del desarrollo de la persona en una sociedad democrática.  
Reflexionar sobre el qué, porqué y para qué de las competencias.  
Presentar los principios de una Escuela Inclusiva que permiten el desarrollo de todas las personas.  
Reflexionar sobre las ventajas del aprendizaje cooperativo y reflexivo, fundamento de una metodología participativa.  
Conocer metodologías, estrategias y técnicas cooperativas en escenarios educativos que faciliten la adquisición de competencias socio-personales y cognitivas.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### CONTENIDOS TEÓRICOS

Por qué y para qué las competencias  
La educación basada en competencias  
El proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumnado  
La acción cooperativa y reflexiva  
Estrategias y técnicas cooperativas  
Retos para una escuela del siglo XXI

#### CONTENIDOS PRÁCTICOS

Por qué y para qué las competencias  
La educación basada en competencias  
El proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumnado  
La acción cooperativa y reflexiva  
Estrategias y técnicas cooperativas  
Retos para una escuela del siglo XXI

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género

CE3 - Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural

CE4 - Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo consideradas como buenas prácticas de educación intercultural

CE5 - Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural

CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección Magistral	19	100
Trabajo autónomo	70	0
Análisis de documentos	6	100
Debates	2	100
Trabajo grupal cooperativo	3	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES



Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Análisis y estudio de casos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	5.0	25.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	10.0	65.0
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Prevención e intervención educativa en los procesos de convivencia escolar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Acercar al alumnado al concepto de convivencia escolar. Proporcionar al alumnado una visión amplia de los procesos de prevención e intervención sobre la convivencia en un centro educativo. Acercar a la realidad escolar al alumnado a través de casos prácticos vinculados con la convivencia escolar.</p>
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p><b>Contenidos teóricos</b> TEMA 1. LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS ESCOLARES 1.1. Introducción. 1.2. Aclarando algunos conceptos: ¿qué es la convivencia?, ¿qué relación tiene con la educación? ¿por qué es tan importante en los centros escolares? ¿por qué se rompe? 1.3. El Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y no Violencia. 1.4. El Plan de Convivencia como marco de referencia para la prevención e intervención en los procesos de convivencia. 1.5. El portal para la convivencia escolar. TEMA 2. ESTRATEGIAS PARA PREVENIR LA RUPTURA DE LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS ESCOLARES 2.1. Introducción. 2.2. La organización de los centros y la gestión de la disciplina. 2.3. La coordinación del profesorado. 2.4. La formación del profesorado y su entrenamiento para afrontar conflictos. 2.5. La acción tutorial. TEMA 3. ACTUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ANTE LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA 3.1. Introducción. 3.2. Respuestas de la institución escolar ante las conductas de rechazo al aprendizaje. 3.3. La intervención educativa ante las conductas de trato inadecuado. 3.4. La intervención educativa ante las conductas disruptivas. 3.5. La intervención educativa ante las conductas agresivas. TEMA 4. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN ANTE LA RUPTURA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR SEGÚN LA LEGISLACIÓN VIGENTE. 4.1. Introducción 4.2. Normas de convivencia. 4.3. La gestión de la ruptura: protocolos de actuación. 4.4. El aula de convivencia. 4.5. La mediación escolar en la resolución de conflictos. 4.6. Gestión de la convivencia en Séneca. Un ejemplo concreto. 4.7. Referencias bibliográficas.</p> <p><b>Contenidos prácticos</b> El método del caso</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>La metodología que utilizaremos estará formada por una combinación de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deductiva: Si planteamos leyes, hipótesis o teorías de carácter general y pedimos su aplicación.</li> <li>- Inductiva: Si partimos de casuística y pedimos la ley que la regula.</li> <li>- Activa: Mediante la intervención del alumno en el proceso.</li> <li>- Individualizada: Se basa en un trabajo individual del alumno.</li> <li>- Personalizada: Permite un aprendizaje adaptado a los procesos personales: ritmos, capacidades, motivación e intereses</li> </ul>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
<p>CG2 - Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
<p>CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social</p>
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
<p>CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género</p> <p>CE4 - Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo consideradas como buenas prácticas de educación intercultural</p> <p>CE5 - Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural</p> <p>CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos</p>



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo	70	0
Actividades Evaluación	10	100
Análisis de documentos	20	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajos grupales y proyectos		
Análisis y estudio de casos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EJECUCIÓN: Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas(casos y supuestos prácticos), para obtener información de las actitudes a partir de comportamientos, habilidades o procedimientos	5.0	25.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	10.0	65.0
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
NIVEL 2: Las comunidades de aprendizaje como estrategia de mejora socioeducativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p>Conocer bases científicas en las que se basa el modelo educativo de las Comunidades de Aprendizaje.            Analizar los principios del aprendizaje dialógico y diseñar estrategias para su puesta en práctica en las Comunidades de Aprendizaje.            Conocer las estrategias educativas de éxito que se implementan en las Comunidades de Aprendizaje y los modelos de organización escolar que caracteriza este modelo.            Analizar los avances de la investigación educativa respecto a prácticas de éxito escolar.            Realizar propuestas de intervención en contextos educativos fundamentadas en los principios de las Comunidades de Aprendizaje.            Adquirir las competencias profesionales necesarias para intervenir en contextos socioeducativos implementando proyectos de Comunidades de Aprendizaje.</p>			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<p><b>Contenidos teóricos</b>            Educación igualitaria en la sociedad de la información.            Teorías dialógicas Ciencias Sociales.            Éxito escolar, convivencia y exclusión social.            Principales programas de educación inclusiva de ámbito nacional e internacional.            El aprendizaje dialógico.            Principios sustentadores de las Comunidades de Aprendizaje.            Modelos organizativos y estrategias de acción comunitaria.            Relaciones comunidad y escuela desde la perspectiva de las Comunidades de Aprendizaje.            Hacia un cambio del modelo de escuela para superar la desigualdad. Proyecto INCLUD-ED.</p> <p><b>Contenidos prácticos</b>            Tertulias Literarias Dialógicas            Análisis de artículos científicos sobre el tema.</p>			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
El material de trabajo para el alumno se colgará en Moodle			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CG2 - Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género			
CE4 - Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo consideradas como buenas prácticas de educación intercultural			
CE5 - Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural			
CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Lección Magistral	15	100	



Trabajo autónomo	70	0
Actividades Evaluación	2	100
Análisis de documentos	5	100
Trabajos prácticos	8	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Análisis y estudio de casos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EXAMEN: Prueba escrita, que puede ser tipo test, de respuesta corta o de desarrollo. Persigue comprobar la profundidad en la comprensión y adquisición de conocimientos, de organizar y relacionar ideas y de resolución de problemas.	10.0	70.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	5.0	20.0
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Estudios de género e investigación feminista</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<p>Conocer la génesis de la construcción social del género.            Identificar y analizar críticamente los estereotipos y sesgos de género existentes en las prácticas sociales dominantes.            Valorar las aportaciones realizadas por el feminismo a la literatura científica.            Estudiar las nuevas identidades masculinas y femeninas.</p>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<p>La construcción social del género. Sistema sexo-género. Androcentrismo y patriarcado.            El feminismo: estudios y aportaciones más relevantes.            Revisión y construcción de nuevas identidades masculinas y femeninas.            Metodología e investigación con perspectiva de género.            Modos de relación y desarrollo moral desde el feminismo: la ética del cuidado.</p>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo			
CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género			
CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos			
CE7 - Analizar críticamente a partir de evidencias científicas la realidad compleja para desvelar los estereotipos y sesgos de género existentes en las prácticas sociales dominantes que dificultan el desarrollo de prácticas de convivencia democráticas			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Lección Magistral	10	100	
Trabajo autónomo	70	0	
Actividades Evaluación	1	100	
Debates	7	100	
Trabajos prácticos	10	100	
Exposición en clase	2	100	
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>			
Sesiones expositivas y lecciones teóricas			
Trabajos grupales y proyectos			
Tutorías virtuales			
Trabajo autónomo del alumnado			



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN: Prueba escrita, que puede ser tipo test, de respuesta corta o de desarrollo. Persigue comprobar la profundidad en la comprensión y adquisición de conocimientos, de organizar y relacionar ideas y de resolución de problemas.	5.0	25.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	10.0	65.0
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
NIVEL 2: Educación inclusiva y escuela coeducativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Analizar la evolución histórica de los modelos escolares segregadores y coeducativos.            Conocer el marco normativo que rige la igualdad de género en el contexto escolar.            Valorar experiencias innovadoras e investigadoras centradas en la coeducación.            Identificar en los centros escolares aspectos organizativos y didácticos que inciden en la diferencia sexual.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Modelos escolares y diferencia sexual. De la escuela segregada a la escuela coeducativa.  
Marco normativo de la igualdad de género en contextos educativos.  
Experiencias innovadoras e investigación en coeducación en ámbitos formales y no formales.  
Análisis de los diferentes elementos didácticos y organizativos desde la diferencia sexual:

- Materiales educativos desde la perspectiva de género
- El rol del profesorado ante la diferencia sexual.
- Orientación familiar para la igualdad de género.
- Lenguaje inclusivo como herramienta de formación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género

CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos

CE7 - Analizar críticamente a partir de evidencias científicas la realidad compleja para desvelar los estereotipos y sesgos de género existentes en las prácticas sociales dominantes que dificultan el desarrollo de prácticas de convivencia democráticas

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección Magistral	10	100
Trabajo autónomo	70	0
Actividades Evaluación	1	100
Debates	7	100
Trabajos prácticos	10	100
Exposición en clase	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones expositivas y lecciones teóricas

Trabajos grupales y proyectos

Tutorías virtuales

Trabajo autónomo del alumnado

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN: Prueba escrita, que puede ser tipo test, de respuesta corta o de desarrollo. Persigue comprobar la profundidad en la comprensión y	5.0	25.0



adquisición de conocimientos, de organizar y relacionar ideas y de resolución de problemas.		
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	10.0	65.0
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Violencia de género. Estrategias de intervención</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Analizar críticamente estudios e investigaciones sobre violencia de género.  Reconocer la influencia de los medios de comunicación en la violencia de género.  Identificar la violencia de género en las relaciones interpersonales.  Fomentar la educación emocional como estrategia preventiva de la violencia de género.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Estudios e investigaciones sobre violencia de género.  Influencia de los medios de comunicación en la violencia de género.  Violencia, cultura del honor y género. Relaciones interpersonales y amorosas.  La educación emocional como estrategia de prevención de la violencia de género.  Apoyos sociales y educativos para la superación de situaciones de violencia de género.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo		
CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género		
CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos		
CE7 - Analizar críticamente a partir de evidencias científicas la realidad compleja para desvelar los estereotipos y sesgos de género existentes en las prácticas sociales dominantes que dificultan el desarrollo de prácticas de convivencia democráticas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección Magistral	10	100
Trabajo autónomo	70	0
Actividades Evaluación	1	100
Debates	7	100
Trabajos prácticos	10	100
Exposición en clase	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN: Prueba escrita, que puede ser tipo test, de respuesta corta o de desarrollo. Persigue comprobar la profundidad en la comprensión y adquisición de conocimientos, de organizar y relacionar ideas y de resolución de problemas.	5.0	25.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda	10.0	65.0



y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...		
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Mujeres y exclusión social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Identificar factores desencadenantes de la desigualdad social de las mujeres.          Analizar la discriminación múltiple sufrida por las mujeres.          Conocer políticas y programas específicos de actuación para mujeres en situación de exclusión social.          Diseñar e implementar proyectos destinados a mujeres en situaciones de exclusión social.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La feminización de la pobreza y su repercusión social.          Factores desencadenantes de la desigualdad y exclusión social de las mujeres.          Excluidas entre los excluidos. Discriminación múltiple.          Políticas y programas de actuación específica para mujeres en situación de exclusión social.          Diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación de proyectos con mujeres en situación de exclusión social.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo		



CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos		
CE7 - Analizar críticamente a partir de evidencias científicas la realidad compleja para desvelar los estereotipos y sesgos de género existentes en las prácticas sociales dominantes que dificultan el desarrollo de prácticas de convivencia democráticas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección Magistral	10	100
Trabajo autónomo	70	0
Actividades Evaluación	1	100
Debates	7	100
Trabajos prácticos	10	100
Exposición en clase	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EXAMEN: Prueba escrita, que puede ser tipo test, de respuesta corta o de desarrollo. Persigue comprobar la profundidad en la comprensión y adquisición de conocimientos, de organizar y relacionar ideas y de resolución de problemas.	5.0	25.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	10.0	65.0
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Políticas públicas de igualdad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Analizar críticamente el impacto de la desigualdad de género en contextos socioculturales de interacción para construir una ciudadanía democrática.  Identificar y fomentar mecanismos de empoderamiento y emprendimiento sociolaboral de las mujeres.  Conocer diferentes estrategias que posibilitan la aplicación de políticas de igualdad.  Reconocer la conciliación y la corresponsabilidad como un derecho laboral.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Esteriotipos, creencias, roles de género y su impacto en los contextos socioculturales de interacción humana (economía, política, sanidad, educación  Igualdad de género y construcción de una ciudadanía democrática.  La transversalidad de género en las políticas de igualdad.  Empoderamiento y emprendimiento sociolaboral de las mujeres.  Conciliación y corresponsabilidad: distribución equitativa de espacios y tiempos entre mujeres y hombres.  Estrategias para la aplicación de las políticas de igualdad. Planes y Unidades de Igualdad.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad		
CG3 - Comunicar resultados de investigación avanzada, de innovaciones y/o reflexiones teóricas de forma oral y/o escrita a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, utilizando diferentes medios		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo		
CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género		
CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Lección Magistral	10	100
Trabajo autónomo	70	0
Actividades Evaluación	1	100
Debates	7	100
Trabajos prácticos	10	100
Exposición en clase	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
EXAMEN: Prueba escrita, que puede ser tipo test, de respuesta corta o de desarrollo. Persigue comprobar la profundidad en la comprensión y adquisición de conocimientos, de organizar y relacionar ideas y de resolución de problemas.	5.0	25.0
TRABAJO: Desarrollo de un proyecto (individual o en grupo) que puede ir desde ejercicios y trabajos breves y sencillos, hasta trabajos amplios y complejos. Se incluyen también informes y memorias. Persigue comprobar la adquisición de conocimientos a la vez que el desarrollo de diversas capacidades, como búsqueda y selección de información, lectura, organización, pensamiento crítico, ...	10.0	65.0
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Integrador</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Diagnóstico correcto de las necesidades de aprendizaje y desarrollo individual y colectivo en el contexto de prácticas profesionales de educación en la diversidad cultural, la igualdad o para la convivencia y la paz. Toma de decisiones vinculada a situaciones y problemas específicos existentes en el centro de prácticas profesionales. Desarrollo de conductas, en el centro de prácticas profesionales o durante el proceso de investigación educativa, que reflejen el compromiso ético con la paz, la interculturalidad y la igualdad.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Prácticas externas en centro colaborador		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Para comenzar a realizar las prácticas profesionales, se deberán haber cursado previamente, al menos, las asignaturas de los módulos básico y metodológico. Adicionalmente, habrá que completar el módulo de especialización (Itinerario) antes de presentar el Proyecto de Fin de Máster.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad		
CG5 - Diagnosticar las necesidades y potencialidades de situaciones complejas mediante la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías adaptadas al ámbito educativo inclusivo en cualquiera de sus diferentes contextos		
CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa		
CG2 - Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Implementar, de manera sistemática y protocolarizada, acciones de formación y orientación complejas dirigidas a la inserción social y laboral de los individuos o grupos, teniendo como referencia los programas, estrategias y acciones desarrolladas en contextos nacional e internacionales, en materias de formación, orientación y empleo		
CE3 - Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural		
CE4 - Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo consideradas como buenas prácticas de educación intercultural		
CE5 - Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural		



CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Realización de prácticas Profesionales en un Centro Colaborador del Máster (perfil profesional)	40	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
ASISTENCIA. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas	50.0	100.0
<b>NIVEL 2: Investigación y Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Investigación y Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	16	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	16	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Diagnóstico correcto de las necesidades de aprendizaje y desarrollo individual y colectivo en el contexto de prácticas profesionales de educación en la diversidad cultural, igualdad o para la convivencia y la paz.</p> <p>Selección de un problema de investigación relevante y formulación de interrogantes o hipótesis comprobables, capaces de arrojar resultados novedosos y conclusiones innovadoras y útiles para la práctica educativa intercultural, para la convivencia y la paz o en materia de igualdad.</p> <p>Redacción clara, estructurada y coherente del Trabajo Fin de Máster, y con un contenido que refleje la integración de los conocimientos teórico-técnicos adquiridos.</p> <p>Desarrollo de conductas durante el proceso de investigación educativa, que reflejen el compromiso ético con la paz, la interculturalidad y la igualdad.</p> <p>Trabajo de investigación vinculado a la práctica educativa e inclusiva de un centro colaborador.</p> <p>Documentación y redacción del Trabajo Fin de Máster.</p> <p>Contenido básico del TFM en el perfil investigador: marco teórico, metodología, resultados, conclusiones y discusión.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Trabajo de investigación vinculado a la práctica educativa de un centro colaborador.</p> <p>Documentación y redacción del Trabajo Fin de Máster.</p> <p>Contenido básico del TFM en el perfil investigador: marco teórico, metodología, resultados, conclusiones y discusión.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>Para comenzar a realizar el trabajo de investigación, se deberán haber cursado previamente, al menos, las asignaturas de los módulos básico y metodológico. Adicionalmente, habrá que completar el módulo de especialización (Itinerario) antes de presentar el Proyecto de Fin de Máster.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Diagnosticar las necesidades y potencialidades de situaciones complejas mediante la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías adaptadas al ámbito educativo inclusivo en cualquiera de sus diferentes contextos		
CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa		
CG2 - Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa		
CG3 - Comunicar resultados de investigación avanzada, de innovaciones y/o reflexiones teóricas de forma oral y/o escrita a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, utilizando diferentes medios		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género		
CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo	80	0
Tutoría (individual y/o grupal)	40	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías presenciales		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
TRIBUNAL: Defensa de TFM (Presentación del documento de TFM y exposición pública)	30.0	100.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>



Trabajo Fin de Grado / Máster	11	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	11	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Diagnóstico correcto de las necesidades de aprendizaje y desarrollo individual y colectivo en el contexto de prácticas profesionales de educación en la diversidad cultural, la igualdad o para la convivencia y la paz.</p> <p>Toma de decisiones vinculada a situaciones y problemas específicos existentes en el centro de prácticas profesionales.</p> <p>Redacción clara, estructurada y coherente del Trabajo Fin de Máster, y con un contenido que refleje la integración de los conocimientos teórico-técnicos adquiridos.</p> <p>Desarrollo de conductas durante el proceso de desarrollo del Trabajo de Fin de Máster que reflejen el compromiso ético con la paz, la interculturalidad y la igualdad.</p> <p>Trabajo de intervención vinculado a la práctica educativa e inclusiva de un centro colaborador.</p> <p>Documentación y redacción del Trabajo Fin de Máster.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Documentación y redacción del Trabajo Fin de Máster.</p> <p>Contenido básico del TFM en el perfil profesional: contextualización de la actividad, fundamentación teórica, actividades realizadas y propuestas de innovación.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><i>Para comenzar a realizar las prácticas profesionales, se deberán haber cursado previamente, al menos, las asignaturas de los módulos básico y metodológico. Adicionalmente, habrá que completar el módulo de especialización (Itinerario) antes de presentar el Proyecto de Fin de Máster.</i></p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Diagnosticar las necesidades y potencialidades de situaciones complejas mediante la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías adaptadas al ámbito educativo inclusivo en cualquiera de sus diferentes contextos		
CG1 - Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo		
CT2 - Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural		
CE6 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos		
CE7 - Analizar críticamente a partir de evidencias científicas la realidad compleja para desvelar los estereotipos y sesgos de género existentes en las prácticas sociales dominantes que dificultan el desarrollo de prácticas de convivencia democráticas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo autónomo	50	0
Tutoría (individual y/o grupal)	30	50
Realización de prácticas Profesionales en un Centro Colaborador del Máster (perfil profesional)	40	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías presenciales		
Tutorías virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
TRIBUNAL: Defensa de TFM (Presentación del documento de TFM y exposición pública)	30.0	100.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Barcelona	Otro personal docente con contrato laboral	2.3	100	2,2
Universitat de les Illes Balears	Catedrático de Universidad	2.3	100	2,2
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Catedrático de Universidad	2.3	100	2,2
Universidad de Sevilla	Catedrático de Universidad	2.3	100	1,1
Universidad de Sevilla	Profesor Titular de Universidad	2.3	100	2,2
Universidad de Sevilla	Profesor Contratado Doctor	2.3	100	2,2
Universidad de Salamanca	Profesor Titular de Universidad	2.3	100	2,2
Universidad de Granada	Profesor Titular de Universidad	2.3	100	2,2
Universidad de Santiago de Compostela	Catedrático de Universidad	2.3	100	2,2
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Universidad	2.3	100	2,2
Universidad de Córdoba	Catedrático de Universidad	2.3	100	2,2
Universidad de Córdoba	Profesor Titular de Universidad	20.5	100	21,7
Universidad de Córdoba	Profesor Titular de Escuela Universitaria	2.3	100	2,2
Universidad de Córdoba	Ayudante Doctor	6.8	100	9,8
Universidad de Córdoba	Profesor Contratado Doctor	20.5	100	21,7
Universidad de Córdoba	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	2.3	100	1,1
Universidad de Córdoba	Otro personal docente con contrato laboral	6.8	100	8,7
Universidad de Barcelona	Catedrático de Universidad	2.3	100	1,1
Universidad de Barcelona	Profesor Contratado Doctor	4.5	100	4,3
<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
<b>6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS</b>				



Ver Apartado 6: Anexo 2.

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
95	5	100
CODIGO	TASA	VALOR %

No existen datos

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

### 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

#### Progreso y resultados de aprendizaje

Atendiendo a la normativa de la Universidad de Córdoba que rige los estudios de Máster ([https://www.uco.es/idep/masteres/sites/default/files/archivos/documentos/novedades/Reglamento\\_Masteres\\_2016.pdf](https://www.uco.es/idep/masteres/sites/default/files/archivos/documentos/novedades/Reglamento_Masteres_2016.pdf)), el alumnado deberá realizar diferentes pruebas de evaluación en los módulos y asignaturas propuestos, dependiendo dichas calificaciones de lo establecido en la planificación de las enseñanzas (sección 5 de la memoria). Los resultados de estas calificaciones se reflejarán en actas que serán remitidas por el Dirección Académica del Máster al Centro de Estudios de Postgrado de la Universidad de Córdoba antes del 15 de julio (convocatoria de junio), antes del 20 de septiembre (convocatoria de septiembre) y 15 de febrero para aquellos másteres que tengan asignaturas cuatrimestrales.

Las pruebas de evaluación de los TFM se reflejarán en actas individualizadas para cada estudiante. El alumnado dispondrá de dos convocatorias en las fechas fijadas por el CAM. En ambas convocatorias, la dirección académica del máster deberá enviar las actas al IDEP en las dos semanas siguientes a la finalización de las pruebas de evaluación.

Los resultados obtenidos por los estudiantes se expresarán en calificaciones numéricas de acuerdo con la escala establecida en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el cual se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias. Esta escala numérica será de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: suspenso (SS) 5,0-6,9: aprobado (AP) 7,0-8,9: notable (NT) 9,0-10: sobresaliente (SB).

La mención de *¿matrícula de honor¿* podrá ser otorgada al alumnado que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del alumnado matriculado, salvo que el número de matrículas sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola *¿matrícula de honor¿*.

Las pruebas de evaluación de las actividades académicas del máster se regulará por lo recogido en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad de Córdoba ([https://www.uco.es/organizacion/secretariageneral/images/doc/docs/reglamentos/RRA\\_Grado\\_Master\\_Refundido.pdf](https://www.uco.es/organizacion/secretariageneral/images/doc/docs/reglamentos/RRA_Grado_Master_Refundido.pdf)).

El TFM sólo podrá ser evaluado una vez que se tenga constancia de que el alumno ha superado las evaluaciones previstas en las restantes materias del plan de estudios y dispone, por tanto, de todos los créditos necesarios para la obtención del título de Máster, salvo los correspondientes al propio trabajo.

Los TFM serán expuestos y defendidos en acto público ante un tribunal para su evaluación y calificación. Este tribunal será aprobado por el CAM y estará compuesto como mínimo por cinco personas doctoras, tres titulares y dos suplentes. En el tribunal de evaluación siempre debe haber al menos una persona externa al máster y no formará parte del mismo el profesorado que haya dirigido los trabajos objeto de evaluación. Excepcionalmente podrán contar con titulados/as superiores aquellos másteres profesionales y/o que habiliten para la profesión. Si por alguna causa debidamente justificada, un director de TFM debiera formar parte del tribunal de estos trabajos, será sustituido en el proceso de evaluación del trabajo dirigido. Todo el profesorado que imparta docencia en la titulación de master está obligado a formar parte de los tribunales.

El/la estudiante presentará en la secretaría del máster, en el plazo que el CAM establezca, y siempre al menos diez días naturales anteriores a la exposición pública, un ejemplar de su trabajo para cada persona del tribunal. La presentación de los trabajos tiene que ser previamente autorizados por la dirección del TFM.

La dirección del máster, de acuerdo con la presidencia establecerá la fecha en la cual se realizará la exposición y convocará. El tribunal que efectúe la evaluación emitirá un acta firmada con la calificación obtenida por cada estudiante, (la misma escala que para las materias) y deberá remitirse al IDEP.

En caso de estar suspenso/a, el tribunal hará llegar un informe con las recomendaciones oportunas al estudiante y al tutor/a para la mejora del trabajo y su posterior evaluación en la siguiente convocatoria.

Cada comisión evaluadora podrá proponer en acta separada la concesión motivada de la mención de "Matrícula de Honor" a TFM que haya evaluado y que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9. El número de estas menciones no podrá exceder del 5% del alumnado matriculado en la correspondiente materia TFM, salvo que el número de alumnos/as matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

La revisión o reclamación de las calificaciones finales de los TFM se llevará a cabo de conformidad con lo previsto en la Normativa de Evaluación del Estudiante, establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad de Córdoba.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="https://www.uco.es/idep/masteres/sites/default/files/archivos/documentos/garantia-calidad/educacion_inclusiva.pdf">https://www.uco.es/idep/masteres/sites/default/files/archivos/documentos/garantia-calidad/educacion_inclusiva.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN



10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2016
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
<p><b>Procedimiento de adaptación: hasta el curso 2025/26 inclusive.</b></p> <p>En el curso 2023/24 tendrán lugar una serie de modificaciones en los apartados de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>acceso de estudiantes, que no requiere procedimiento de adaptación porque solo afecta al alumnado de nuevo ingreso.</li> <li>Y Planificación de las enseñanzas. En este segundo caso las modificaciones no tendrán efecto hasta el curso académico 2025/26 para aquellos estudiantes que comenzaron sus estudios antes de dichas modificaciones. Es decir, la reformulación del módulo integrador no afectará al alumnado matriculado en los cursos 2022/23 y anteriores, que tendrán la oportunidad de terminar sus estudios conforme al plan de estudios previo a esta modificación, hasta el curso 2025/26 incluido.</li> </ul>	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4311149-14010245	Máster Universitario en Educación Inclusiva por la Universidad de Córdoba-Instituto de Estudios de Posgrado

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30956348G	María Cristina	Aguilar	Porro
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Rectorado. Universidad de Córdoba. Avda. Medina Azahara, 5	14071	Córdoba	Córdoba
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
sec.vr.posgrado@uco.es	639886132	957218998	Vicerrectora de Estudios de Posgrado
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30470346S	Manuel	Torralbo	Rodríguez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Rectorado. Universidad de Córdoba. Avda. Medina Azahara, 5	14071	Córdoba	Córdoba
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
sec.vr.posgrado@uco.es	639886132	957218998	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
80148708X	Hugo	González	González
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad Ciencias de la Educación y Psicología. Universidad de Córdoba. C. San Alberto Magno s/n	14071	Córdoba	Córdoba
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
hugo.gonzalez@uco.es	661025008	957218420	Director del Máster en Educación Inclusiva



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Justificación.pdf

HASH SHA1 : AF0F2C804C21FD32870F3AAABDF60DAB08169C6E

Código CSV : 380819132623095175223910

Ver Fichero: Justificación.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

Nombre : acceso\_admision\_2.pdf

HASH SHA1 : E1FE705B3B7CD933261B6A2EA7A8ADB9327F3DE3

Código CSV : 200300026325685166638192

Ver Fichero: acceso\_admision\_2.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre : Planificacion\_enseñanza\_2.pdf

HASH SHA1 : D35BED210EB4573F7E92F785F301C187199D2085

Código CSV : 216008122677927927062107

Ver Fichero: Planificacion\_enseñanza\_2.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Personal academico\_2.pdf

HASH SHA1 : B2CE9C51A45EC86937C0E1BB2E509A4D84B05152

Código CSV : 216060994665129978612391

Ver Fichero: Personal academico\_2.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre : OTROS RECURSOS HUMANOS.pdf

HASH SHA1 : 42C3DEB300DE77CB83F3A35956093AEAAC9A8F39

Código CSV : 216020638213203824559901

Ver Fichero: OTROS RECURSOS HUMANOS.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : Recursos materiales y servicios.pdf

HASH SHA1 : 92336340D708CF074F4F79A1B6FE44917D8B72C5

Código CSV : 195952972284468315006365

Ver Fichero: Recursos materiales y servicios.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Resultados previstos.pdf

HASH SHA1 : BEDFA6CE27E1C08CF3FF0DF9AC2DAA13ABFAC555

Código CSV : 196043624130982011523741

Ver Fichero: Resultados previstos.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Cronograma de implantación.pdf

HASH SHA1 : 5F4F7C44410159C751A92564E64ABCAA1DD57DBD

Código CSV : 625624485418089733133305

Ver Fichero: Cronograma de implantación.pdf



