

Guía Académica

Microcredencial Universitaria de Formación Doctoral para Investigar con Enfoque de Género

Tipología de enseñanza propia	Microcredencial
Nivel EQF/MECES:	EQF 8 (Doctorado). Nivel MECES 4.
Área Temática:	<input checked="" type="checkbox"/> Acción Formativa Transversal <input type="checkbox"/> Artes y Humanidades <input type="checkbox"/> Ciencias <input type="checkbox"/> Ciencias de la Salud <input type="checkbox"/> Ciencias Sociales y Jurídicas <input type="checkbox"/> Ingeniería y Arquitectura
Modalidad Impartición:	Presencial
Idioma:	<i>Indicar idioma de impartición</i> Español
Créditos ECTS:	<i>Indicar nºcréditos ECTS (<15 ECTS)</i> 1 ECTS
Horas:	Total horas: 25h Horas teóricas: 10 Horas prácticas: Horas virtuales: Horas de trabajo autónomo alumnado: 15
Periodo de Preinscripción:	<i>Indicar fecha del comienzo y finalización del periodo de preinscripción:</i> del 12/05/2025 al 21/05/2025
Periodo de Matriculación:	<i>Indicar fecha del comienzo y finalización del periodo de de matriculación:</i> del 22/05/2025 al 29/05/2025
Periodo de Impartición:	<i>Indicar fecha del comienzo y finalización de la actividad formativa:</i> del 02/06/2025 al 05/06/2025
Tipo de Microcredencial	Alta cualificación
Requisitos Académico de Acceso:	<i>Indicar los requisitos académicos de acceso (nivel de acceso y/o descripción de conocimientos previos). Deben de estar de acuerdo con el nivel de la experiencia de aprendizaje en relación con el nivel MECES/EQF de la Microcredencial</i> EQF 7/ MECES 3

Criterios de Admisión:	<i>Indicar criterios de admisión (si procede)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matriculada o matriculado en los estudios de doctorado en la Universidad de Córdoba en el curso académico en que se realice la formación. 2. Matriculada o matriculado en los dos últimos años de permanencia en los estudios de doctorado. 3. Matriculado o matriculada en estudios de doctorado en una de las universidades participantes en los títulos conjuntos de Doctorado.
Tipo de alumnado al que está destinado la Microcredencial:	<input checked="" type="checkbox"/> Personas que cursan enseñanza superior (EQF 8)
Convenio/Prácticas Entidad Colaboradora:	<i>Indicar si existe o no un convenio con alguna otra entidad, institución, organismo o empresa para la impartición de esta microcredencial o la realización de prácticas (en su caso).</i>
Precio:	<i>Indicar el precio de matriculación en la Microcredencial;</i> 13,68€/crédito
Número de Plazas:	<i>Indicar el número mínimo y máximo de plazas</i> Mínimo; 61 Máximo; 65
Se preveen otras ediciones:	Sí

Dirección Académica

Nombre y apellidos	Silvia Medina Quintana
Categoría/Titulación	Profesora Permanente Laboral
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
Departamento	Didácticas Específicas
Teléfono	689961380
e-mail	dg.igualdad@uco.es
Breve reseña curricular (máximo 250 palabras):	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en Historia y Doctorada en el Programa Género y Diversidad por la Universidad de Oviedo. - Actualmente Directora de Igualdad de la UCO. - Desde 2014, Profesora en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad de Córdoba (UCO). - Integrante de la Cátedra de Estudios de las Mujeres Leonor de Guzmán de la UCO. - Colabora desde 2019 como Profesora Invitada en el Máster "Análisis crítico de las desigualdades de género e intervención integral en violencia de género" de la Universidad de Jaén. - Desde 2007 miembro del Grupo Deméter. Maternidad, género y familia. - Líneas de investigación; i) didáctica de la historia de las mujeres y ii) género y sostenibilidad; participación en 3 proyectos de I+D+i (1 de ámbito estatal y 2 autonómicos) y dirección de dos tesis doctorales (2023 y 2024).
Nombre y apellidos	Rocío Rubio Alegre
Categoría/Titulación	Funcionaria de carrera/Licenciada en Psicopedagogía
Centro	Rectorado
Departamento	Unidad de Igualdad
Teléfono	957212089
e-mail	m92ruar@uco.es
Breve reseña curricular (máximo 250 palabras):	Rocío Rubio Alegre, es licenciada en Psicopedagogía con premio extraordinario de fin de carrera por la Universidad de Córdoba. Posgrado en Mediación para la igualdad de oportunidades en la participación social y el empleo de la Universitat Jaume I de Castellón. Desde el año 2005 está vinculada laboralmente a la Universidad de Córdoba a través de la Cátedra de Estudios de las Mujeres Leonor de

	<p>Guzmán. En la que ha desarrollado tareas administrativas, de diseño, organización y fundamentación de acciones formativas y de sensibilización en el ámbito de la igualdad y de los estudios de género. Desde el año 2016 está vinculada al Vicerrectorado con competencias en materia de igualdad, en la que continúa desarrollando su labor de administración combinada con la participación en los estudios de diagnóstico, elaboración de planes de igualdad, reglamento de cambio de nombre y convocatorias para promocionar los estudios de género en la Universidad de Córdoba.</p> <p>Como docente ha impartido cursos de formación y sensibilización en materia de igualdad de género dirigidos al PTGAS de la Universidad de Córdoba.</p> <p>Ha participado en M. Rosal Nadales; R. Rubio Alegre, La Cátedra Leonor de Guzmán y los estudios de género en la Universidad de Córdoba, en: J.D. Sánchez, M.E. Jaime de Pablos, M. Borham Puyal, La Universidad con perspectiva de género, 2018, pp.45-57, ha colaborado en el libro El silencio de las víctimas: Una análisis jurídico y social, Colección Estudios. Publicado por el Instituto Andaluz de la Mujer (2011) y ha coordinado Igualdad de género en entornos digitales. Desafíos educativos (dir. Celia Prados García / coord. Rocío Rubio Alegre), Dykinson, 2024.</p>
--	---

Datos del profesorado

Nombre y apellidos	Alicia Vara López
Categoría/Titulación	Profesora Contratada Doctora
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
Departamento:	Ciencias del Lenguaje
Teléfono	
e-mail	avara@uco.es
Breve reseña curricular (máximo 250 palabras):	<ul style="list-style-type: none"> - Doctora en Filología Hispánica por la Universidad de Santiago de Compostela. - Profesora del Departamento de Ciencias del Lenguaje de la Universidad de Córdoba (UCO), en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. - De 2016-2021, Secretaria de la Cátedra de Estudios de las Mujeres Leonor de Guzmán - Líneas de investigación; centradas en la poesía escrita por mujeres, el teatro clásico del Siglo de Oro español y la literatura infantil con perspectiva de género. - Publicaciones científicas en revistas como RILCE, Álabe, Hipogrifo, Anuario calderoniano, Iberoromania, Memoria y civilización o Hispanic Research Journal. - Estancias de investigación en las universidades de Chicago (2010), Oxford (2012) y Viena (2014). - Impartición de cursos y conferencias como “¿Ellos tienen la palabra? Análisis de estereotipos sexistas y lenguaje inclusivo” (2017), “El amor en las redes sociales” (2019) o “Los sesgos de género en la Inteligencia Artificial (deepfakes y deepnudes)” (2024). - Coautoría en la organización de jornadas, cursos y actividades relacionadas con la igualdad de género: “Rebeldes e insumisas en la literatura” (2019), “Lectura, mujeres y brecha digital” (2016), “Las mujeres en el siglo XXI: nuevas miradas” (2016), “Investigación y docencia con perspectiva de género” (2016).

Nombre y apellidos	Lilia Dolores Tapia Mariscal
Categoría/Titulación	Profesora Sustituta Interina
Centro	Escuela Politécnica Superior de Córdoba
Departamento:	Ingeniería en Electrónica y de computadores
Teléfono	957212039
e-mail	ltapia@uco.es
Breve reseña curricular (máximo 250 palabras):	<ul style="list-style-type: none"> - Ingeniera Superior en Automática y Electrónica Industrial y Doctoranda en Ingeniería Agraria, Alimentaria, Forestal y Desarrollo Sostenible. - Profesora e investigadora del Departamento de Ingeniería Electrónica y de Computadores de la Universidad de Córdoba (UCO). - Máster en igualdad de género por la Universidad de Castilla-La Mancha. - Especialista en igualdad y técnica en promoción de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. Estudios sobre los sesgos de género en la inteligencia artificial, el fomento de vocaciones científicas en STEM y la divulgación científica con perspectiva de género. - Actualmente, coordina en Córdoba el proyecto de divulgación científica con perspectiva de género "Una científica en tu cole andaluz", impulsado por AMIT-Andalucía. - Miembro de la Comisión Permanente del Consejo Municipal de las Mujeres del Ayuntamiento de Córdoba y de la Junta Directiva de la Federación de Asociaciones Vecinales Al-Zahara. - Línea de investigación; diseño de modelos predictivos para la optimización y clasificación de características fisicoquímicas, así como en el análisis de emisiones de gases en motores de combustión interna de biocombustibles, utilizando técnicas de machine learning e inteligencia artificial. - En 2023, participación como experta en estrategias de comunicación en el IV Congreso Andaluz de Coeducación y en la STEM Workforce Research Roundtable en Barcelona. - Premio Córdoba en Igualdad en el ámbito de Ciencia y Tecnología (2023).

Descripción y Objetivos

- *Descripción general de la acción formativa y del tipo de alumnado a la que se dirige.*
- *Descripción de los principales objetivos y de la justificación de la Microcredencial.*
- *Indicar en qué medida esos objetivos proporcionan al aprendiente conocimientos, capacidades y competencias específicos que respondan a necesidades sociales, personales, culturales o del mercado de trabajo.*

(máximo 500 palabras):

Descripción general de la acción formativa y del tipo de alumnado a la que se dirige;

(cumplimentar respondiendo específicamente a lo solicitado en este apartado)

Esta formación está dirigida al estudiantado matriculado en los estudios de Doctorado en la Universidad de Córdoba durante el presente curso académico o bien en estudios de doctorado en una de las universidades participantes en los títulos conjuntos de Doctorado.

Descripción de los principales objetivos y de la justificación de la Microcredencial:

(cumplimentar respondiendo específicamente a lo solicitado en este apartado)

Los objetivos del curso son:

- Conocer las razones por las que es necesario integrar el enfoque de género en la investigación, en cualquier rama de conocimiento.
- Dotarse de herramientas para integrar un enfoque de género e interseccional en el diseño del proyecto de tesis doctoral y en su desarrollo.



Indicar en qué medida esos objetivos proporcionan al aprendiente conocimientos, capacidades y competencias específicos que respondan a necesidades sociales, personales, culturales o del mercado de trabajo:

(cumplimentar respondiendo específicamente a lo solicitado en este apartado)

Esta acción formativa ofrece un marco de conocimiento para la aplicación del enfoque de género en investigación, dotando al alumnado de unos conocimientos y habilidades de aplicación en el desarrollo de su investigación doctoral y en otras esferas del ámbito académico.

Conocer cómo se aplicación del enfoque de género mejora la investigación provee de capacidades y competencias, como el aporte de una visión global sobre el objeto de estudio, la realización de análisis más complejos, reformulación metodológica o epistemológica, generación de entornos positivos de trabajo, etc). Esta es una demanda del mercado y de las instituciones, como demuestra el programa Horizon Europa (HE), de la Unión Europea, exigiendo la dimensión de género en el contenido de los proyectos investigación e innovación como requisito por defecto y un criterio de adjudicación evaluado bajo el criterio de excelencia.

Además, esta actividad se enmarca en la normativa universitaria en vigor, en especial, en los artículos 2.3, 13.2, 18, 37 de la LO 2/2023, de 22 de marzo, del sistema universitario, así como los artículos 4.1, 4 bis y el artículo 2 de la Ley 17/2022, de la Ciencia, la tecnología y la Innovación. Además, este curso se inserta en el marco del III plan de Igualdad de la UCO, en particular con la medida 3.2.2. Promoción de complementos de formación en investigación con perspectiva de género, feminismo e igualdad en los programas de doctorado.

Contenidos y Actividades Teórico/Prácticas

- *Describir los contenidos y las actividades teóricos y prácticos a realizar.*
- *Especificar el horario previsto, la distribución temporal diaria o por bloques*
- *Detallar los títulos de los temas, su carácter obligatorio u optativo, teórico o práctico y el profesorado responsable de su impartición hasta completar el total respectivo de los créditos*

Programación

(Ejemplo de tabla de programación):

Unidad temática	Contenidos	Fecha	Horario	Profesorado	Horas teoría (presencial)	Horas trabajo alumnado	ECTS
1. Contexto normativo y conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legislación europea, estatal, autonómica y universitaria ▪ Conceptos básicos 	02/06/25	17:00 19:30	Lilia Dolores Tapia Mariscal	2,5	3,75	0,25
2. El enfoque de género en la investigación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de la perspectiva de género en la investigación: metodología ▪ Ejemplos y supuestos prácticos 	03/06/25	17:00 19:30	Alicia Vara López	2,5	3,75	0,25
3. Incorporación del enfoque de género	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entre datos y decisiones: algoritmos, sesgos y responsabilidad social y ética. ▪ Tecnologías inclusivas y brecha de género 	04/06/25	17:00 19:30	Lilia Dolores Tapia Mariscal	2,5	3,75	0,25
4. Lenguaje no sexista e inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesgos sexistas y androcéntricos en el uso del lenguaje. Conceptos básicos ▪ Del masculino genérico al lenguaje inclusivo: guías para un uso del lenguaje no sexista 	05/06/25	17:00 19:30	Alicia Vara López	2,5	3,75	0,25

Tipos de actividades de aprendizaje

Tipos de actividades de aprendizaje (seleccionar):

- Aprendizaje profesional
- Estudio automotivado
- Experiencia laboral
- Investigación
- Laboratorio/simulación/tareas prácticas
- Prácticas en empresas
- Programa educativo
- Taller, seminario o conferencia
- Tareas de aprendizaje electrónico
- Tareas en el aula
- Voluntariado

Para cada tipo de actividad de aprendizaje seleccionada, indicar:

- Lugar de impartición, la fecha de comienzo y fecha de finalización, el número de horas de trabajo del alumno y la carga total en horas.
- Indicar el porcentaje de completitud a partir del cual las actividades se consideran finalizadas.

Actividad	Lugar impartición	Fecha comienzo	Fecha fin	Horas de trabajo del alumnado	Carga total	% completitud
Aprendizaje profesional	Aula de Innovación Metodológica. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología	02/06/2025	05/06/2025	2,5	16,66	100%
Programa educativo	Aula de Innovación Metodológica. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología	02/06/2025	05/06/2025	2,5	16,66	100%
Tareas de aprendizaje electrónico	Trabajo autónomo	02/06/2025	13/06/2025	10	66,67	100%

En el caso de que parte o toda la docencia se realice de forma no presencial, se indicará el sistema de tutorías que se dotará obligatoriamente para soporte del estudio, especificando vías de comunicación profesorado-estudiantado y tipo de actividades concretas que, de forma obligatoria, desarrollará el estudiantado como trabajos complementarios al contenido del estudio. También se debe de informar de qué manera completará el alumnado las horas correspondientes al trabajo autónomo.

Teniendo en cuenta la modalidad de la docencia, además de las tutorías presenciales, la comunicación profesorado-estudiantado se realizará a través de un foro habilitado en la plataforma. También se podrá recurrir al correo electrónico corporativo para consultas puntuales. Con carácter obligatorio para la evaluación y como parte del trabajo autónomo, el alumnado deberá elaborar una memoria en la que se mencionen dos de las referencias bibliográficas recomendadas por el profesorado.

Resultados de Aprendizaje

Describir los resultados de aprendizaje, que deben de indicar lo que se espera que el estudiantado haya aprendido al finalizar una formación y quedan demostrados a través de las evaluaciones.

Para cada resultado de aprendizaje:

- Recomendable especificarlos de acuerdo con el Marco Competencial ESCO: Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (https://esco.ec.europa.eu/es/classification/skill_main), o a otros marcos de competencia como DIGCOMP, etc....

1. Incorpora la perspectiva de género en la investigación.

Indicar el tipo de resultado de aprendizaje: Capacidad

Opcional; indicar el nivel de reutilización: Transectoriales o transversales

Este resultado integra las siguientes capacidades ESCO:

- Integrar la dimensión de género en la investigación (<http://data.europa.eu/esco/skill/cd50d616-1f8b-481e-983f-68d2674ff82d>)
- Apoyar la igualdad de género (<http://data.europa.eu/esco/skill/2e227d5d-649b-48dc-99ca-2389bbc1140f>)

2. Identifica las contribuciones de los estudios de género a la temática investigada.

Indicar el tipo de resultado de aprendizaje: Capacidad

Opcional; indicar el nivel de reutilización: Transectoriales o transversales

Este resultado integra las siguientes capacidades ESCO:

- Integrar la dimensión de género en la investigación (<http://data.europa.eu/esco/skill/cd50d616-1f8b-481e-983f-68d2674ff82d>)
- Estudios de género (<http://data.europa.eu/esco/skill/e24377fb-020b-4430-8bed-86dd539bbf3a>)

3. Usa el lenguaje de manera inclusiva y no sexista.

Indicar el tipo de resultado de aprendizaje: Capacidad

Opcional; indicar el nivel de reutilización: Transectoriales o transversales

Este resultado integra las siguientes capacidades ESCO:

- Estudios de género (<http://data.europa.eu/esco/skill/e24377fb-020b-4430-8bed-86dd539bbf3a>)
- Apoyar la igualdad de género (<http://data.europa.eu/esco/skill/2e227d5d-649b-48dc-99ca-2389bbc1140f>)

Sistema de Evaluación y Verificación de identidad

Elegir entre los siguientes tipos de evaluaciones:

- Aprendizaje basado en problemas
- Evaluación continua
- Evaluación por artefactos
- Evaluación por pares
- Evaluación práctica
- Examen escrito
- Examen oral
- Expediente
- Nivel de asistencia
- Presentación
- Resultados de un grupo
- Revisión inter pares
- Tarea puntuable
- Test
- Trabajo en un proyecto

Describir los métodos de evaluación utilizados para evaluar los resultados del aprendizaje, indicando para cada uno de ellos el porcentaje que suponen en la calificación final.

Los resultados del aprendizaje esperados se evaluarán mediante:

Nivel de asistencia. Se evalúa el nivel de asistencia a través de las hojas de firmas y/o sistema de registro de actividad virtual del alumnado en las plataformas e-learning virtuales de formación síncrona de la microcredencial. Es un requisito obligatorio un nivel de asistencia del 75% para superar la formación y este sistema de evaluación computará hasta el 20% de la calificación final.

Tarea puntuable. Se deberá realizar una tarea puntuable que supone el 80% de la calificación. Dicha tarea consiste en la elaboración de una memoria de entre 1 y 2 páginas donde se reflexione sobre la incorporación o aplicación del enfoque de género a la tesis doctoral o al área de conocimiento del estudiantado, teniendo en cuenta las 4 sesiones presenciales desarrolladas, los debates generados, las pautas indicadas por el profesorado, etc, así como la referencia a dos lecturas de entre las propuestas.

Indicar la forma de control de asistencia del alumnado, y la forma de supervisión y verificación de la identidad del alumnado durante su evaluación: supervisada in situ con verificación de la identidad

Para las clases presenciales, la asistencia será supervisada in situ con verificación de la identidad. De esta forma, el alumnado habrá de firmar diariamente una hoja de firmas y demostrar la verificación de su identidad mediante carnet de identidad.

El control de asistencia del alumnado a la formación virtual asincrónica de la microcredencial se realiza mediante el registro de actividad online en las plataformas e-learning virtuales, que permite la supervisión y verificación de la identidad del estudiantado a efectos de control de asistencia y de realización de la evaluación de los resultados de aprendizaje.

Sistema de Garantía de Calidad

La formación se encuentra bajo el paraguas del SIGC del Centro de Formación Continua (UCONTINÚA). El centro cuenta con una Comisión de Garantía de Calidad que es el órgano encargado del diseño, desarrollo, revisión y mejora de los instrumentos que aseguran y garantizan la calidad de los procesos del centro; con una Política de Calidad (<https://www.uco.es/organiza/centros/cefem/index.php/politica-de-calidad>); y está en proceso de desarrollo y aprobación de los procedimientos que garanticen la recogida de información para la revisión periódica del título y el establecimiento de acciones de mejora, los órganos responsables de esta revisión y la sistemática de toma de decisiones.

Opciones de Integración

- *Indicar si la microcredencial es autónoma, independiente, o bien es integrable y acumulable con otras microcredenciales, o integrable en un itinerario formativo, otros programas, etc.*

Esta microcredencial universitaria se integra el itinerario formativo del PROGRAMA DE FORMACIÓN TRANSVERSAL DE LAS ESCUELAS DOCTORALES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA (CURSO 2024-25), susceptibles de reconocimiento de estudios en otros títulos universitarios de grado y postgrado oficiales, en programas de Doctorado y en otros títulos propios de la universidad.

- *Indicar si existen algún tipo reconocimiento de créditos para obtener un título de carácter oficial.*

Esta acción formativa es susceptible de ser reconocida en el plan de formación personal de los estudios de doctorado de la Universidad de Córdoba.

Firma de Director/a y/o Codirector/a Académico/a

Fdo; **Silvia Medina Quintana**

Fdo; **Rocío Rubio Alegre**