

Fecha del CVA	21/02/2023
---------------	------------

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Esther M ^a		
Apellidos	Vega Gea		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-6257-0805		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Contratada Doctora		
Fecha inicio	09/12/2022		
Organismo/ Institución	Universidad de Córdoba		
Departamento/ Centro	Educación/Facultad de Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	957212620
Palabras clave	Ciberacoso, tecnoadicciones, tecnologías emergentes		

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Maestra Educación Primaria	Córdoba	2000-2003
Licenciada en Psicopedagogía	Córdoba	2003-2005
Máster Universitario en Intervención e Investigación Psicológica en Justicia, Salud y Bienestar Social	Córdoba	2008-2009
Doctorado en Psicología Aplicada	Córdoba	2014

Parte B. RESUMEN DEL CV

Entre los años 2000-2005 cursé los estudios de Magisterio y Psicopedagogía en la Universidad de Córdoba. En septiembre de 2006 obtuve en concurrencia competitiva una beca de Innovación Docente Universitaria en el Marco de las Experiencias Piloto del Sistema de Crédito Europeo (2006-2007). En octubre de 2007 la Dra. Ortega me ofreció colaborar con su equipo de investigación en un Proyecto de Excelencia sobre Violencia Escolar y Bullying. Esta colaboración me impulsó a solicitar una beca competitiva Predoctoral (Ayuda FPI), asociada al Proyecto de Investigación "Violencia y Cortejo Juvenil" del Ministerio de Ciencia e Innovación, concedida en septiembre de 2008. Dicha beca se desarrolló en la Universidad de Córdoba. Desde ese momento me incorporé al Grupo de Investigación LAECOVÍ (HUM.298 Del PAIDI). Realicé mi tesis doctoral "La violencia sexual en la adolescencia: naturaleza del fenómeno y factores asociados", merecedora de la calificación sobresaliente Cum Laude por unanimidad.

Durante mi trayectoria en el equipo de Investigación del Laboratorio de Estudios de Convivencia y Prevención de la Violencia LAECOVÍ (2008-2019) y el , se han realizado otras actividades de carácter investigador que han sido y siguen siendo fruto de mi experiencia investigadora, como son la participación en congresos nacionales e internacionales (más de 50), la elaboración de artículos científicos (más de 25) y capítulos de libro (más de 20), la participación en proyectos de investigación (más de 10), la participación como evaluadora/revisora de artículos en Revistas de Educación y Psicología, así como la



participación como miembro del Comité Científico y Organizador en Congresos Internacionales (I y II CONGRESO CARIBEÑO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 2020, 2021; CIPE, 2021; CIEIG, 2021, 2020 y 2019; RInt-GARAID, 2019; I y II CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, 2018 y 2019; EDMETIC, 2014) y la incorporación al GRUPO COMUNICAR en 2015, que fortaleció mi experiencia de trabajo en grupo colaborativo. Asimismo, durante estos años (2008-2021), se han realizado otras actividades más relacionadas con la docencia universitaria, como han sido la realización durante los cursos 2009-2011 del Título de “Experto para la Formación del Profesor Universitario”, el Diploma de Especialización en “Mediación Familiar y Menores en Conflicto Intra y Extrajudicial realizado en 2013, y la docencia impartida en calidad de profesora en el Título de Experto Universitario “Experto en Convivencia y Prevención de la Violencia Escolar y Juvenil”. Actividades docentes íntimamente relacionadas con el tópico de la violencia escolar y juvenil, eje central sobre el que se guía la investigación que he desarrollado en los últimos años y que se mantiene en la actualidad, aunque con la inclusión de nuevas formas de expresión de violencia surgidas a partir de la inclusión de las TICs en la sociedad actual. En cuanto a la experiencia profesional destacar que, además del contrato de la Ayuda FPI durante los años 2010-2012, he sido contratada en otros Proyectos de Investigación del Plan Nacional I+D+I. Concretamente en el año 2014 fui contratada en el Proyecto “Violencia escolar y Juvenil (VIEJUCO): los riesgos del cortejo violento, la agresión sexual y el cyberbullying” (PSI2010-17246; IP Rosario Ortega), proyecto que ha supuesto una continuación del estudio de la violencia escolar juvenil, más centrada en el cyberbullying y la agresión sexual, temática de la tesis que había realizado con anterioridad a dicho contrato. En el año 2015 fue contratada en el Proyecto I+D “Parejas y Redes de Iguales en la Adolescencia: Un Programa de Prevención de la Violencia en las Relaciones Sentimentales” (PSI2013-45118-R; IP Virginia Sánchez Jiménez). De la participación en este Proyecto como contratada e investigadora se han obtenido frutos destacables en el ámbito de la investigación, tales como la publicación de tres artículos, publicados dos de ellos en revistas indexadas en JCR (de primer y segundo cuartil (Q1, Q2), así como la presentación de comunicaciones en diferentes congresos nacionales e internacionales. En el curso 2015-2016 consigo una plaza de Profesora Sustituta Interina (PSI a tiempo completo) en el área de Didáctica y Organización Escolar (DOE) de la Universidad de Córdoba. En el año 2017 gano en concurrencia competitiva una plaza como Profesora Ayudante Doctora en dicha área (DOE), y en el año 2022 he conseguido una plaza de Profesora Contratada Doctora en la Universidad de Córdoba. En el ámbito de la investigación, en los últimos años he incluido nuevas líneas de investigación relacionadas a las trabajadas anteriormente, tales como la investigación sobre Tecnología Educativa, la formación docente en TIC, Uso de las TIC en estudiantes universitarios, Género y TIC y educación inclusiva. En el año 2019, me incorporé al Grupo de Investigación SEJ-623 “Educación mediática y TIC (EDMETIC)” dirigido por la Dra. Verónica Marín Díaz. En resumen, puede destacarse que la trayectoria de formación docente e investigadora desarrollada hasta el momento ha sido extensa y diversa. Mediante distintas becas contratos me he desarrollado como docente e investigadora, conduciendo mi labor hacia unas líneas de investigación en la que mi aportación ha sido de alto nivel para la consecución de diversos logros. La labor que he desempeñado ha tenido reconocimientos de excelencia por la intensidad y calidad de mi producción científica, así como en la excelencia docente que he demostrado en la docencia impartida y en la que seguiré impartiendo. Para ello, pretendo seguir aumentando mis competencias profesionales, investigadoras y docentes mediante el trabajo colaborativo y de equipo y el aprendizaje y formación permanente, que han sido los pilares fundamentales de mis logros hasta el momento.



Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes

Marín, V., Vega-Gea, E., & Sampedro, B. E. (En prensa, diciembre, 2022). **Promoviendo el aprendizaje a través del uso de videos en 360º**. *INNOEDUCA, International Journal of Technology and Eduational Innovation*, JCR-JCI Q4.

Marín, V., Sampedro, B. E., Muñoz-González, J. M., & Vega-Gea, E. M. (2022). **Primary Education and Augmented Reality. Other Form to Learn**. *Cogent Education*, 9(1), 2082082 (1-19). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2082082> SJR Q2.

Marín-Díaz, V., Sampedro, B. E., Vega-Gea, E. M., y Ruiz-Palmero, J. (2022). **Conocimientos tecnopedagógicos del profesorado de secundaria sobre la realidad mixta**. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 23, 23-48. <https://doi.org/10.51302/tce.2022.1984> Dialnet C2 Educación.

Marín Díaz, V., Vega-Gea, E. M., y Sampedro Requena, B. E. (2022). **Visiones del profesorado en formación en torno a la realidad aumentada en la Enseñanza Secundaria**. *Teknokultura. Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales*, 19(2), 143-154. <https://doi.org/10.5209/tekn.77853> JCR-JCI Q3.

Romero, M. H., Muñoz-González, J. M., Vega-Gea, E., e Hidalgo-Ariza, M. D. (2022). **Mathematical thinking and the VESS model: A descriptive study**. *Mathematics*, 10(7), 1191. <https://doi.org/10.3390/math10071191> JCR Q2 SJR Q2.

Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B. E., y Vega-Gea, E. (2022). **La realidad virtual y aumentada en el aula de secundaria**. *Campus Virtuales. Revista científica iberoamericana de Tecnología Educativa*, 11(1), 225-236. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.1.1030> SJR Q1.

Vega-Gea, E. M., Calmaestra, J., y Ortega-Ruiz, R. (2021). **Percepción docente del uso de las TIC en la Educación Inclusiva**. *PIXEL-BIT. Revista de Medios y Educación*, 62, 235-258. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.90323> SJR Q2.

Vega-Gea, E. M., Muñoz-González, J. M., y Acevedo, S. (2021). **Uso problemático de internet por estudiantes universitarios de Colombia**. *Digital Education Review*, 39, 121-140. SJR Q2.

Pantazidou, C., Vega-Gea, E. M., y Sampedro-Requena, B. E. (2021). **Relation Between Teachers' Perception of Language Skills and Social Behaviors of Students with Dyslexia in Central Macedonia (Greece)**. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 21(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.12738/jestp.2021.1.001> SJR Q3.

Muñoz-González, J. M., Vega-Gea, E., M. Ballesteros-Regaña, C., e Hidalgo-Ariza, M. D. (2020). **Psychometric Study of a Scale of Measurement of the Digital Stories Creation Using Utellstory**. *Sustainability*, 12(8), 3204-3215. <https://doi.org/10.3390/su12083204> JCR Q2, SJR Q2

Muñoz-González, J. M., Vega-Gea, E. M., e Hidalgo-Ariza, M. D. (2020). **El aprendizaje del mapa mental a través de las TIC y del aprendizaje cooperativo en los futuros profesionales de la educación**. *Educação & Sociedade*, 41, e219656- e219672. <https://doi.org/10.1590/es.219656> SJR Q2.



Muñoz-González, J. M., Vega-Gea, E. M., e Hidalgo-Ariza, M. D. (2019). **Learning of audacity for the edition and production of digital didactic contents.** *Pixel&Bit. Revista de Medios y Educación*, 55, 7-21. SJR Q2.

Hidalgo-Ariza, M. D., Muñoz-González, J. M., y Vega-Gea, E. M. (2019). **Diseño y producción de recursos didácticos digitales mediante Plotagón en el Grado de Educación Infantil.** *INNOEDUCA, International Journal of Technology and Educational Innovation*, 5(1), 34-43. SJR-JCI Q4.

Marín-Díaz, V., Vega-Gea, E., y Passey, D. (2019). **Determination of the problematic use of social networks by university students.** *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia RIED*, 22(2), 135-152. JCR-JCI Q1.

Marín-Díaz, V., Vega-Gea, E. M., y Sampedro-Requena, B. E. (2018). **Problematic use of the Smartphone by university students.** *Revista Española de Drogodependencias*, 43(1), 62-76. SJR Q3.

Sánchez, V., Muñoz-Fernández, N., y Vega-Gea, E. (2017). **Peer sexual cybervictimization in adolescents: Development and validation of a scale.** *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 17(2), 171-179. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2017.04.001> JCR Q1.

Sampedro-Requena, B., Muñoz-González, J. M., y Vega-Gea, E. (2017). **El videojuego digital como mediador del aprendizaje en la etapa de Educación Infantil.** *Educar*, 53(1), 89-103. SJR Q2.

Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B. E., y Vega-Gea, E. (2017). **Estudio psicométrico de la aplicación de Internet Addiction Test con estudiantes universitarios españoles.** *Contextos Educativos*, 2, 147-161. JCR-JCI Q4.

Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B. E., y Vega-Gea, E. (2017). **Perceptions of university students of learning platforms. A case study.** *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20, 283-303. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.1.1618> JCR-JCI Q1.

Muñoz González, J. M., Vega-Gea, E., y Romero López, M. A. (2017). **The videoconference system as a way to serve students with abseneism for medical reasons.** *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 237, 1229-1235. 1877-0428 SJR Q4.

Muñoz González, J. M., Vega-Gea, E., y Romero López, M. A. (2017). **The videoconference system as a way to serve students with abseneism for medical reasons.** *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 237, 1229-1235. 1877-0428. SJR Q4.

Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B. E., y Vega-Gea, E. (2016). **Construction of a scale to determine the usefulness of Blogs in higher education.** *Psychology, Society & Education*, 8(3), 217-228. <http://dx.doi.org/10.25115/psye.v8i3> SJR Q2.

Muñoz, J. M., Hinojosa, E., y Vega-Gea, E. (2016). **Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas en dinámicas de aprendizaje cooperativo.** *Perfiles Educativos*, 38(153), 136-151. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2016.153.57640> SJR Q2.



Marín-Díaz, V., Vega-Gea, E., y Sampedro-Requena, B. E. (2016). **Visiones de las plataformas de teleformación en la enseñanza superior.** *Campus Virtuales*, 5(2), 100-110. SJR (Q2, Q1 (2021))

Vega-Gea, E., Ortega-Ruiz, R., y Sánchez, V. (2016). **Peer sexual harassment in adolescence: Dimensions of the Sexual Harassment Survey in boys and girls.** *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 16(2), 45-57. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2015.08.002> JCR Q2.

Sánchez, V., Muñoz-Fernández, N., y Vega-Gea, E. (2015). **Cyberdating in adolescence: the risks and the emotional harm of sexual cyberbehavior.** *Psychology, Society & Education*, 7(2), 227-240. <https://doi.org/10.25115/psyse.v7i2> SJR Q2.

Gallardo-Lorenzo, A., Ortega-Ruiz, R., Vega-Gea, E., y Gómez-Ortíz, O. (2015). **Validación de dos instrumentos de medida para evaluar las creencias motivacionales y las estrategias de práctica en los procesos de memorización en la interpretación pianística.** *Revista Electrónica de LEEME*, 36, 31-48. <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10705519909540118> SJR Q3.

Maldonado, G. A., y Vega-Gea, E. (2015). **Actitud de los estudiantes universitarios en la plataforma Moodle.** *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 105-117. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.03> SJR Q2.

Ortega-Ruiz, R., Elipe, P., Mora-Merchán, J. A., Calmaestra, J., y Vega-Gea, E. (2009). **The emotional impact on victims of traditional bullying and cyberbullying: A study of Spanish adolescents.** *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 217(4), 197-204. <https://doi.org/10.1027/0044-3409.217.4.197> JCR Q2, SJR Q1

C.2. Congresos, (conferencia invitada)

Conferencias y ponencias invitadas en congresos y jornadas científicas nacionales e internacionales

AUTORES	TÍTULO	CONGRESO/JORNADA. ENTIDAD ORGANIZADORA	FECHA Y LUGAR
Vega-Gea, E. & Sampedro, B.	Working with Virtual and Mixed Reality in secondary schools	Education, Research & Development	Agosto, 2022 Burgas (Bulgaria)
Vega-Gea, E.	Educación Infantil y aprendizaje comprensivo digital en el Simposio Nacional Estrategias didácticas con recursos tecnológicos emergentes en infantil	III Congreso Internacional de Innovación y tecnología Educativa en Educación Infantil	Marzo-abril, 2022 Sevilla (España)



Vega-Gea, E.	El juego y los juegos digitales, precursores de un aprendizaje competente.	XV International congress on education and innovation (CIEI, 2021)	Diciembre, 2021 Florencia (Italia)
Vega-Gea, E.	La Realidad Mixta en la Enseñanza Secundaria. Apuntes desde la práctica	2o Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Nuevos paradigmas y experiencias emergentes	Diciembre, 2021 Santo Domingo (República Dominicana)
Vega-Gea, E.	Internet, redes sociales ¿Uso problemático o adicción? dentro del simposio invitado Adicciones digitales en jóvenes y adolescentes	X Congreso Internacional de Psicología y Educación. De la Red Neuronal a la Red Social: Bienestar y Convivencia (CIPE, 2021).	Junio, 2021 Córdoba (España)
Vega-Gea, E.	Estudio de caso de las percepciones de los futuros maestros de primaria sobre el uso de juegos digitales serios como metodología emergente para el aprendizaje de una materia	XIV Congreso Internacional de Educação e Inovação. (CIEI, Coimbra, 2020)	Diciembre, 2020 Coimbra (Portugal)
Vega-Gea, E.	Riesgos del uso de Internet: Adicción a Internet, Cyberdating, Cyberbullying, Sexting y Grooming	IV Simposio Internacional en línea de la Red Internacional de Grupos de Alto Rendimiento Académico Internacional de Doctorado. RIGARAID y Universidad Alicante.	Julio, 2020 Alicante (España)
Vega-Gea, E.	Problemática de uso y aplicación de las TIC en la Educación	7o Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC	Octubre, 2019 Málaga (España)
Vega-Gea, E.	Uso de las TIC en la Educación Inclusiva. Diferencias por género	III Simposio Internacional en línea de la Red Internacional de Grupos de Alto Rendimiento Académico Internacional de Doctorado. RIGARAID y Universidad Alicante.	Julio, 2019 Alicante (España)
Vega-Gea, E.	La otra cara de la Red	5o Congreso Internacional de Buenas Prácticas con TIC	Octubre, 2018 Málaga (España)

Vega-Gea, E.	Noche Europea de los Investigadores. "Mujeres y hombres que hacen ciencia para ti"	Jornadas de la Noche Europea de los Investigadores. Junta de Andalucía, CSIC, Universidad de Córdoba	Septiembre, 2018. Córdoba, España
Vega-Gea, E.	Intervención educativa en actitudes sexistas, acoso y ciberacoso	2nd International Symposium High Academic Achievement International Doctoral Groups (HAAIDG)	Julio, 2018 Alicante (España)
Vega-Gea, E.	Psychological and social correlates of peer sexual victimization in adolescence: A Spanish Study	17th European Conference on Developmental Psychology (ECDP, 2015)	Septiembre, 2015 Braga (Portugal)
Vega-Gea, E.	Bullying y Cyberbullying.	VII Congreso Internacional de Psicología y Educación & XXI Congreso Internacional INFAD	Abril, 2014 Badajoz (España)
Vega-Gea, E.	Violencia en espacios socio-psico-educativos.	1a Catedra Internacional Itinerante. Valores por un Convivencia Armónica.	Noviembre, 2013 Toluca (México)
Vega-Gea, E.		¿Cómo utilizar la Psicología para que nos ayude en nuestras vidas? Universidad de Córdoba	Abril, 2012 Córdoba (España)
Vega-Gea, E.	Interculturalidad y Convivencia	Plan de Formación Continua de los Trabajadores de la Enseñanza. FETE-UGT Enseñanza	Noviembre, 2011 Córdoba (España)
Vega-Gea, E.	Competencias digitales del Profesorado Universitario de Ciencias de la Educación.	VII Congreso Internacional sobre Tecnologías de la Información, Comunicación y Educación a Distancia	Octubre, 2011 Santo Domingo (República Dominicana)

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

Diseño de indicadores de logro de la competencia digital mediada por tecnologías emergentes en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (1380801-R). Entidad financiadora: Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Proyecto I+D+i al amparo del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 Convocatoria: 2020. Investigadora Principal (Entidad afiliación): Verónica Marín Díaz e Ignacio González López (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 24.087,00 €. Tipo de participación: investigador. Fecha inicio: 01/01/2022. Fecha finalización: 31/12/2022. Estado: concedido y en desarrollo.

Proceso Psicoevolutivo y Educativo del Cortejo Adolescente: Competencia Sentimental y Ajuste Social (PECA) (1380774-R). Entidad financiadora: Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Proyecto I+D+i al amparo del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 Convocatoria: 2020. Investigadora Principal (Entidad afiliación): Carmen M^a Viejo Almanzor (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 34.881,50 €. Tipo de participación: investigador. Fecha inicio: 01/01/2022. Fecha finalización: 31/12/2022. Estado: concedido y en desarrollo.

Diseño, Implementación y Evaluación de Materiales en Realidad Mixta para Entornos de Aprendizaje (DIVEMIX) (PID2019-108933GB-100). Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Plan Estatal 2016-2019 de Investigación Científica y Técnica y de Innovación. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Proyectos I+D+I. Convocatoria: 2019. Investigadora Principal (Entidad afiliación): Verónica Marín Díaz (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 45.980 €. Tipo de participación: investigador. Fecha inicio: 01/06/2020. Fecha finalización: 31/05/2023. Estado: concedido y en desarrollo.

Diseño e Implementación de Modelos de Enseñanza Basados en Learning Analytics (MEBELA). Entidad financiadora: Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla la Mancha y Fondo Europeo de Desarrollo Regional. Ayudas para la realización de proyectos de investigación científica y transferencia tecnológica (FEDER). Convocatoria: 2019. Investigador Principal (Entidad afiliación): Ramón Cózar Gutiérrez y JoséAntonio Gonzáles Calero (Universidad de Castilla y la Mancha) Cuantía subvención: 68.844 €. Tipo de participación: investigador. 01/01/2020. Fecha finalización: 31/12/2022. (La duración se extenderá al 20/03/2023 debido a las suspensiones de plazos asociadas al estado de alarma sanitaria). Estado: concedido y en desarrollo.

Competencia socio-moral y ecología del grupo de iguales en la violencia entre escolares: un estudio longitudinal y transaccional (PSI2016-74871-R). Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO). Plan Estatal 2013-2016 de Investigación Científica y Técnica y de Innovación. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Proyectos I+D+I. Convocatoria: 2016. Investigadora Principal (Entidad afiliación): Eva María Romera Félix (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 42.350 €. Tipo de participación: investigador. Fecha inicio: 30/12/2016. Fecha finalización: 29/12/2020. Estado: concedido y finalizado.

E-inteligencia: riesgos y oportunidades de las competencias emocionales expresadas en la red(PSI2015-64114-R). Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO). Plan Estatal 2013-2016 de Investigación Científica y Técnica y de Innovación. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Proyectos I+D+I. Convocatoria: 2015. Investigadora Principal (Entidad afiliación): Izabela Zych (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 28.677 €. Tipo de participación: investigador. Fecha inicio: 01/01/2016. Fecha finalización: 31/12/2019. Estado: concedido y finalizado.

Parejas y redes de iguales en la adolescencia: un programa de prevención de la violencia en las relaciones sentimentales (EDU2013-44627-P). Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Plan estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Convocatoria: 2013. Investigadora Principal (Entidad afiliación): Virginia Sánchez Jiménez (Universidad de Sevilla). Cuantía subvención: 36.300 €. Tipo de participación: investigador. Fecha inicio: 01/01/2014. Fecha finalización: 31/12/2016. Estado: concedido y finalizado.

El afrontamiento del cyberbullying: análisis de las estrategias utilizadas y evaluación de su impacto (P10-SEJ-06156). Entidad financiadora: Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. Junta de Andalucía. Investigador Principal (Entidad afiliación): Joaquín Antonio Mora Merchán (Universidad de Sevilla). Cuantía subvención: 28.750 €. Tipo de participación: investigador. Fecha inicio: 15/03/2011. Fecha finalización: 15/03/2014. Estado: concedido y finalizado.

Violencia escolar y juvenil: los riesgos del cortejo violento, la agresión sexual y el cyberbulling (PSI2010-17246). Entidad financiadora: Plan Nacional I+D+i. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Convocatoria: 2010. Investigadora Principal (Entidad afiliación): Rosario Ortega Ruiz (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 90.750 €. Tipo de participación: investigador. Fecha inicio: 01/01/2011. Fecha finalización: 31/12/2013. Estado: concedido y finalizado.

Violencia y cortejo juvenil: un estudio psicoeducativo (SEJ2007-60673).

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigadora Principal (Entidad afiliación): Rosario Ortega Ruiz (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 58.560 €. Tipo de participación: investigador. Fecha inicio: 01/10/2007. Fecha finalización: 30/09/2012. Estado: concedido y finalizado.

An investigation into forms of peer-peer bullying at school in pre-adolescent and adolescent groups: New instruments and preventing strategies

(JLS/2096/DAE-1/241YC 30-CE-0120045/00-79). Entidad financiadora: Unión Europea, Programa Daphne II. Investigadora Principal: Rosario Ortega Ruiz (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 37.975,99 €. Tipo de participación: investigador. Fecha inicio: 26/06/2007. Fecha finalización: 27/02/2009. Estado: concedido y finalizado.

Violencia escolar y bullying en Andalucía: el estado de la cuestión, factores de género, multiculturales y de edad (P06-HUM-02175).

Entidad financiadora: Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. Junta de Andalucía. Investigadora Principal: Rosario Ortega Ruiz (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 133.436,30 €. Tipo de participación: investigador. Fecha inicio: 01/01/2007. Fecha finalización: 31/12/2009. Estado: concedido y finalizado.

Abuso sexual y violencia en las relaciones de pareja adolescentes: implementación y evaluación de programas de intervención (HI2005-0452).

Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia. Investigadora Principal: Rosario Ortega Ruiz (Universidad de Córdoba). Cuantía subvención: 10.000 €. Tipo de participación: investigador. Fecha inicio: 01/01/2006. Fecha finalización: 31/12/2007. Estado: concedido y finalizado.

Contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos

BARCA ANTIBULLYING: Diseñar e implementar un programa para la fundació Fútbol Club Barcelona de prevención del acoso escolar.

Investigador Principal: Juan Calmaestra Villén (Universidad de Córdoba). Empresa o entidad: Fundació Fútbol Club Barcelona. Tipo de convocatoria: Contrato de Investigación firmado al amparo del artículo 83 de la Ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre de Universidades. Fecha inicio: 21/12/2017. Fecha finalización: 21/12/2019. Cuantía subvención: 60.500 €. Tipo de participación: investigador.
