

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Internacional de Andalucía	Oficina de Estudios de Posgrado	41015548
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA	
Máster	Agroecología: un Enfoque de Transformación Sustentable de los Sistemas Agroalimentarios	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA		
Máster Universitario en Agroecología: un Enfoque de Transformación Sustentable de los Sistemas Agroalimentarios por la Universidad de Córdoba; la Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad Pablo de Olavide		
NIVEL MECES		
3 3		
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas	Nacional	
CONVENIO		
CONVENIO ESPECÍFICO ENTRE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA, LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA Y LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE, DE SEVILLA		
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Córdoba	Instituto de Estudios de Posgrado	14010245
Universidad Pablo de Olavide	Centro de Estudios de Posgrado	41015551
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN	
No		
SOLICITANTE		
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	
ENCARNACION MELLADO DURAN	Vicerrectora de Postgrado y Apoyo a la Investigación	
Tipo Documento	Número Documento	
NIF	52272132D	
REPRESENTANTE LEGAL		
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	
JOSE IGNACIO GARCIA PEREZ	Rector	
Tipo Documento	Número Documento	
NIF	24272485X	
RESPONSABLE DEL TÍTULO		
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	
JOSE ANTONIO ORDAZ SANZ	Director de Secretariado de Planificación Académica	
Tipo Documento	Número Documento	
NIF	28483395B	



2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Monasterio Santa María de las Cuevas, C/ Américo Vespucio nº 2	41092	Sevilla	954462299
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
rector@unia.es	Sevilla		954462288
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.			
		En: Sevilla, AM 24 de febrero de 2023	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Agroecología: un Enfoque de Transformación Sustentable de los Sistemas Agroalimentarios por la Universidad de Córdoba; la Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad Pablo de Olavide	Nacional		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología, antropología y geografía social y cultural	

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Internacional de Andalucía

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
006	Universidad de Córdoba
063	Universidad Internacional de Andalucía
058	Universidad Pablo de Olavide

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
6	42	12

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad Internacional de Andalucía

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
41015548	Oficina de Estudios de Posgrado

1.3.2. Oficina de Estudios de Posgrado

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL



Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
15	15	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	48.0	60.0
RESTO DE AÑOS	3.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	48.0
RESTO DE AÑOS	3.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://unia.es/images/Suplemento_BOUNIA/REGLAMENTO_DE_REGIMEN_ACADEMICO.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad de Córdoba

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
14010245	Instituto de Estudios de Posgrado

1.3.2. Instituto de Estudios de Posgrado

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
15	15	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	48.0	60.0
RESTO DE AÑOS	3.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	48.0
RESTO DE AÑOS	3.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		



<https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2021/00706>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad Pablo de Olavide

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
41015551	Centro de Estudios de Posgrado

1.3.2. Centro de Estudios de Posgrado

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
15	15	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	48.0	60.0
RESTO DE AÑOS	3.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	48.0
RESTO DE AÑOS	3.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/2f049b93-21f2-11e3-9cbd-3fe5a96f4a88?channel=0f270695-2f48-11de-b088-3fe5a96f4a88		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.
CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.
CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.
CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.
CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.
CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
C01 - Conoce los principios y las bases científicas de la Agroecología como instrumento de transformación sustentable de los sistemas agroalimentarios.
C02 - Conoce las bases sociológicas y antropológicas que permiten analizar la estructura y funcionamiento de los sistemas alimentarios, así como la dimensión social y participativa de la Agroecología
C03 - Conoce las bases ecológicas del funcionamiento de los agroecosistemas y su aplicación como base para el diseño de sistema agrarios sustentables



C04 - Conoce las bases agronómicas del funcionamiento de los agroecosistemas y su aplicación como base para el diseño de sistema agrarios sustentables
C05 - Conoce los principios básicos del análisis económico aplicados a la actividad agraria y alimentaria desde el punto de vista de la economía ecológica
C06 - Conoce los fundamentos de la relación entre biodiversidad y diversidad cultural, aplicada al manejo de agroecosistemas y sistemas alimentarios.
C07 - Conoce los principios básicos del análisis político-institucional aplicado a la actividad agraria y alimentaria desde el punto de vista de la Ecología Política, con especial hincapié en el papel del Estado y de los movimientos sociales en su regulación
C08 - Conoce las propuestas teóricas y los instrumentos prácticos propuestos para el diseño de la transición agroecológica.
C09 - Conoce las causas sociológicas, económica e institucionales de la crisis alimentaria global y los principios que deben guiar la construcción de sistemas agroalimentarios sustentables
C10 - Conoce las diferentes perspectivas feministas y su aplicación al análisis de los sistemas agroalimentarios
COM01 - Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.
COM02 - Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.
COM03 - Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.
COM04 - Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.
COM05 - Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.
COM06 - Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.
COM07 - Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa
HD01 - Maneja las distintas perspectivas teóricas, metodológicas y las técnicas de investigación social aplicada a la Agroecología.
HD02 - Conoce las principales metodologías para el análisis económico y ambiental de agroecosistemas, con especial atención a los instrumentos de evaluación de la sustentabilidad.
HD03 - Diseña agroecosistemas que aúnen capacidad de producir alimentos y/u otros bienes y servicios, con un alto grado de resiliencia y autonomía y mantenimiento de la biodiversidad
HD04 - Desarrolla proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa, con especial atención al desarrollo rural sustentable
HD05 - Maneja y aplica teorías y conceptos de la ecología política, economía ecológica y técnicas de estimulación de la participación social en la toma de decisiones agroambientales.
HD06 - Maneja metodologías, herramientas y enfoques organizativos feministas, orientados a eliminar las desigualdades y a construir nuevas relaciones de género; aplica la perspectiva feminista al análisis de las experiencias agroecológicas concretas.
HD07 - Diagnostica y resuelve metodológicamente problemas agroecológicos y elabora informes y prospectivas de implantación de prácticas sustentables en los agroecosistemas y los sistemas agroalimentarios.
HD08 - Desarrolla un trabajo de campo de acuerdo a un buen diseño y aplicación correcta de las técnicas de investigación-acción-participativa

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Los requisitos de acceso son los establecidos en el artículo 18 Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.

La información sobre los requisitos generales de acceso y el procedimiento de admisión en la Comunidad Autónoma Andaluza puede consultarse en:

https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo_requisitos_procedimiento.php

En todo caso, estos requisitos se hacen públicos desde el comienzo del plazo de presentación de solicitudes hasta la finalización del proceso en la respectiva universidad, estando siempre disponibles en el enlace al catálogo de Másteres del Portal del Distrito Único Andaluz:

https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo_catalogo_top.php



Procedimiento y criterios de admisión

Para la relación de las solicitudes se establecerán los siguientes criterios:

- Nota media del expediente académico (25%)
- Formación en materias afines al máster (25%)
- Experiencia en materias afines al máster (25%)
- Preproyecto de investigación de naturaleza agroecológica (25%)

Tendrán preferencia para el acceso las personas con titulación oficial universitaria en: Sociología, Ingeniería de Montes, Biología, Ciencias Ambientales, Ingeniería Agrónoma, Antropología Social y Cultural, Historia, Humanidades, Geografía, Veterinaria, Ciencias Políticas, Nutrición, Tecnología de los Alimentos; Economía y cualquier otra que tenga conexión con el estudio del sistema alimentario.

En caso de que, finalizada la adjudicación de plazas quedaran vacantes, se continuará con las solicitudes del resto de titulaciones de acceso.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Las acciones previstas con objeto de dar apoyo y orientación al estudiante pueden consultarse en los siguientes enlaces:

- Universidad Internacional de Andalucía (UNIA):
 - https://unia.es/images/MU_General/3-8-2b-Servicios-atencion-estudiante.pdf
- Universidad de Córdoba (UCO):
 - <https://www.uco.es/pie/> (Portal de Información para el Estudiante)
- Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla (UPO):
 - <https://www.upo.es/postgrado/es/futuros-estudiantes/Orientacion-al-estudiante/>
 - <https://www.upo.es/postgrado/es/master/Normativa-y-acuerdos/> (Normativa académica de la Universidad)

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

La **Universidad Internacional de Andalucía (UNIA)** establece su procedimiento de reconocimiento y transferencia de créditos en el Título VIII "Del reconocimiento y transferencia de créditos" (artículos 52 a 59) de su Reglamento de Régimen Académico, aprobado por Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2018 y modificado por Consejo de Gobierno de 23 de julio de 2019, disponible en el siguiente enlace:

https://unia.es/images/normativa/normativa_secretaria_general/Normativa_Propia/1._Ordenaci%C3%B3n_acad%C3%A9mica/Reglamento_de_R%C3%A9gimen_Acad%C3%A9mico_Modif_C_Gob_23_julio_2019.pdf

En la **Universidad de Córdoba (UCO)** la regulación del reconocimiento de créditos en estudios de máster universitario está establecido en el Capítulo III del Reglamento 35/2019 de los Estudios de Máster Universitario, accesible a través del siguiente enlace:

<http://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2021/00706>

En la **Universidad Pablo de Olavide (UPO)** será de aplicación la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad Pablo de Olavide, aprobada por Consejo de Gobierno de 3 de junio de 2013 (BUPO 7/2013, de 14/06/2013), así como las disposiciones previstas por el Real Decreto 822/2021, 28 de septiembre por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de calidad, que se pueden consultar en el los siguientes enlaces:

Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos:

<https://upo.gob.es/system/modules/com.saga.upo.sedelectronica.frontend/handler/download-alfresco-document.pdf?ref=cb90bccb-d3f3-11e2-a729-614ce1fd7b91>



Real Decreto 822/2021. Información pública disponible en la web de postgrado (Apartado 3. Normativa de ámbito general):

<https://www.upo.es/postgrado/es/master/Normativa-y-acuerdos/>

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781>

La resolución de las solicitudes de reconocimiento y/o transferencia de créditos reflejará el acuerdo de reconocimiento y transferencia de los créditos objeto de solicitud por parte del alumno. En ella deberán constar los créditos reconocidos y transferidos y, en su caso, las asignaturas o materias que deberán ser cursadas y las que no por considerarse adquiridas las competencias de esas asignaturas en los créditos reconocidos, que emitirá la Comisión Académica del Programa.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título (SET). En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al Trabajo de Fin de Máster.

Las solicitudes de reconocimiento de créditos serán informadas por la Comisión Académica del Máster y por la Comisión de Postgrado de la universidad en la que se encuentre matriculado el estudiante.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No se contempla la necesidad de requerir complementos formativos en la admisión.



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)		
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente		
Actividades autónomas del estudiante		
Salidas de campo		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Salidas de campo		
Debates		
Estudios de caso		
Resolución de problemas, realización de ejercicios y actividades de expresión escrita		
Tutorización y acompañamiento en la investigación		
Estudio y análisis de materiales y lecturas		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Participación en clase y foros de debates		
Presentación de una memoria o ensayo de análisis de contenidos de los materiales de la asignatura		
Realización y exposición de trabajos en grupo		
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos		
Pruebas escritas tipo examen		
Evaluación ante tribunal de TFM		
Informes/memorias de prácticas		
5.5 SIN NIVEL 1		
NIVEL 2: Conceptos y principios de la Agroecología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los **resultados del proceso de formación y del aprendizaje** se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las *Competencias transversales* y las *Competencias específicas*.

Los objetivos de esta asignatura son:

1. Introducir al alumnado en conceptos, aproximaciones y debates significativos en el campo de la Agroecología. A través de diferentes lecturas, el alumnado se familiarizará también con el trabajo de profesores que después encontrará en la fase presencial. Se pretende con ello crear unas mimbres epistemológicas y unas herramientas conceptuales que faciliten el posterior aprendizaje. Así mismo, este proceso debe servir para sentar algunas bases teóricas desde las que alumno o alumna podrá construir sus propias reflexiones para la realización del trabajo de investigación posterior.
2. Conseguir que los alumnos dominen los rudimentos mínimos que conforman el corpus teórico-básico de la Agroecología y se familiaricen con el lenguaje y con los métodos participativos de transmisión del conocimiento que son propios de esta disciplina. Dado que constituye el primer módulo presencial en que los alumnos, procedentes de distintas partes del mundo, se reúnen e interactúan entre ellos parece conveniente unificar los supuestos teóricos básicos y las herramientas conceptuales imprescindibles para el correcto desarrollo de los demás módulos.

Este segundo objetivo general se puede dividir en varios objetivos específicos:

1. Que el alumno conozca la situación agroalimentaria mundial y los principales factores explicativos de la misma. En este sentido, se considera importante el conocimiento de lo ocurrido desde que se inició el proceso de industrialización de la agricultura.
2. Que el alumno conozca los impactos que el actual modelo de agricultura industrializada tiene sobre el medio ambiente y sobre los agroecosistemas en particular, resaltando las dimensiones económica y social por ser las más desconocidas y, sin embargo, más decisivas para la proposición de formas de manejo más sostenibles.
3. Que el alumno conozca de manera crítica las fuerzas rectoras (culturales y políticas) que han conducido a la situación actual.
4. Que sea capaz de analizar la situación de su entorno desde esta perspectiva, insertándola en un contexto de globalidad.
5. Que conozca y discuta las diferentes alternativas que se proponen y su fundamento técnico desde una perspectiva agroecológica, ayudándole a distinguir entre agricultura de conservación, agricultura integrada, permacultura, agricultura orgánica o ecológica, etc.
6. Que se familiarice con los supuestos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la Agroecología y la especificidad que representan en el panorama científico actual.
7. Que conozca las experiencias de base agroecológica que se llevan a cabo en su entorno geográfico.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Clases teóricas:

1. Aproximación a la Agroecología desde sus bases sociales y agronómicas.
2. Enfoques desde la ecología: economía, política y ecofeminismo.
3. Cuestiones y debates sobre la composición pluridisciplinar y transdisciplinar mostrando en ambos componentes la naturaleza de las conexiones.
4. Acercamiento a los procesos de transición y transformación agroecológica y diversidad biológica y cultural.
5. Iniciar la reflexión sobre el consumo y sistema agroalimentario.
6. Saber de las experiencias agroecológicas y sus grados de institucionalización, entendiendo el papel de las experiencias de certificación social
7. Aproximarse al desarrollo como creencia occidental y sus derivaciones crematísticas.

Actividades dirigidas:

1. Foros de debate. Participación de alumnas y alumnos en debates temáticos que plantearán los coordinadores del módulo a través de la plataforma virtual.

BIBLIOGRAFÍA

1. Guzmán-Casado, Gloria y Morales-Hernández, Jaime 2012. «Agroecología y agricultura ecológica. Aportes y sinergias para incrementar la sustentabilidad agraria». En Agroecología, no 6: pp. 55-62.
2. Gliessman, Stephen, 2002. Agroecología. Procesos ecológicos en agricultura sostenible. Turrialba, C.R. : CATIE: 319-329. Texto: Desde una agricultura sostenible a sistemas agroalimenticios sostenibles.
3. Sevilla-Guzmán, Eduardo y Martínez-Alier, Joan: New Rural Social Movements and Agroecology.
4. Vara-Sánchez, Isabel y Cuéllar-Padilla, Mamen 2013. "Biodiversidad cultivada: una cuestión de coevolución y transdisciplinariedad". En Revista Ecosistemas, 22(1): 1 - 5
5. Toledo, Víctor: Biodiversidad y cultura.
6. Calle-Collado, Ángel; Soler-Montiel, Marta, y Rivera-Ferré, Marta. 2013. «Soberanía alimentaria y Agroecología Emergente: la democracia alimentaria». En Calle-Collado, Ángel (ed.). Democracia Radical. Entre vínculos y utopías. Editorial Icaria, Barcelona
7. Cuéllar-Padilla, M. y Calle-Collado, A., 2011. «Can we find solutions with people? Participatory Action Research With Small Organic Producers In Andalusia» . En Journal of Rural Studies 27, pp. 372-383.
8. Siliprandi, E. y García Forés, E. Enfoque de género y ecofeminismo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal

Anual (noviembre-diciembre)

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.



CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.
CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.
CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.
CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
C01 - Conoce los principios y las bases científicas de la Agroecología como instrumento de transformación sustentable de los sistemas agroalimentarios.
COM01 - Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.
COM02 - Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.
COM03 - Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.
COM04 - Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.
COM05 - Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.
COM06 - Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.
COM07 - Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa
HD01 - Maneja las distintas perspectivas teóricas, metodológicas y las técnicas de investigación social aplicada a la Agroecología.
HD07 - Diagnostica y resuelve metodológicamente problemas agroecológicos y elabora informes y prospectivas de implantación de prácticas sustentables en los agroecosistemas y los sistemas agroalimentarios.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10	0
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	45	0
Actividades autónomas del estudiante	75	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Debates		
Resolución de problemas, realización de ejercicios y actividades de expresión escrita		
Estudio y análisis de materiales y lecturas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase y foros de debates	40.0	40.0
Presentación de una memoria o ensayo de análisis de contenidos de los materiales de la asignatura	30.0	30.0
Pruebas escritas tipo examen	30.0	30.0
NIVEL 2: Bases sociológicas de la Agroecología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Nota: En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los resultados del proceso de formación y del aprendizaje se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las Competencias transversales y las Competencias específicas.</p> <p>Esta asignatura introduce al alumno en los conceptos básicos de los marcos teóricos de las Ciencias Sociales, tanto clásico como modernos, aplicados desde la Agroecología; conociendo su evolución hacia lo interdisciplinar, primero, y transdisciplinar después. Las clases se orientarán al conocimiento de conceptos y herramientas clave en el estudio del sistema agroalimentario. Al final, el alumnado deberá también conocer y manejar las aproximaciones más relevantes a las teorías de la transición social agroecológica, las propuestas de estudio de los diferentes estilos de agricultura y procesos de recampesinización, una introducción a la crítica del desarrollo y un análisis de los sistemas agroalimentarios desde una perspectiva territorial y crítica en torno a los procesos de cooperación, finalizando con un enfoque ecofeminista de dicha transición agroecológica. Todo ello con objeto de ser capaz de desarrollar modelos de análisis y de investigación sobre el cambio social agroecológico.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Clases teóricas:

1. *De las Ciencias Sociales a la Agroecología:* estructura, cultura y necesidades básicas; redes, individuos y acción colectiva; poder, dominación y agencias; naturaleza y sociedad; desigualdades y estratificación social; socialización, conflictos y cambio social.
2. *Paradigmas básicos de la Teoría Social:* constructivismo, estructuralismo y funcionalismo. Aplicación conceptual al manejo de los recursos naturales.
3. La perspectiva del cambio social para la Agroecología. La construcción de modelos sociotécnicos para un análisis de transiciones sociales hacia un sistema agroalimentario sustentable. Bases para la cooperación social. Crítica de la globalización y la sociedad del consumo.
4. Introducción al ecofeminismo: bases sociales para entender la reproducción de jerarquías basadas en el patriarcado, y cómo éstas se hacen presentes en la transición agroecológica

Clases prácticas:

1. Estudio de caso en aula: análisis de la estructura social agroalimentaria en un determinado ejemplo de comercialización y producción. Dicho análisis estará fundamentado en uno o varios de los enfoques sociológicos estudiados, y llevará al alumno a plantear un modelo de investigación y evaluación de dinámicas de cambio social agroecológico.

Actividades dirigidas:

1. Seminario: Análisis sociológico de las resistencias al sistema agroalimentario globalizado.
2. Seminario: El estado del arte por regiones

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, Luis Enrique (2005): La era del consumo, Madrid: Siglo XXI de España Editores. APPADURAI, Arjun (2001), La modernidad desbordada. Dimensiones culturales de la globalización, Montevideo, Ediciones Trilce. BECK, Ulrich (2002), La sociedad del riesgo global, Madrid: Siglo Veintiuno de España. BOURDIEU, Pierre (1991), La distinción: criterio y bases sociales del gusto, Madrid, Taurus. CALLE, Ángel y ÁLVAREZ, Isabel (2020), Agroecología en 3C: afrontando pandemias globales, por Isabel Álvarez y Ángel Calle, en Rabasco (coord.), Ciudad y Resiliencia, editorial AKAL. CALLE, Ángel; GALLAR, David; CANDON, José (2013). Agroecología política: la transición social hacia sistemas agroalimentarios sustentables. Revista de Economía Crítica, 15. CALLE, Ángel; VARA, Isabel; GALLAR, David (2012). Desafección agroalimentaria. ciudadanía y redes sociales. Revista: Interface - Journal of Soc Movements, 4, 459- 489. CALLE, Ángel y GALLAR, David (2011), ¿Estamos en medio: necesidades básicas, democracia, poder y cooperación, en CALLE, Ángel (ed.) (2011) Democracia radical. Entre vínculos y utopías, Barcelona, Icaria. CUÉLLAR, M. Carmen; CALLE, Ángel; GALLAR, David (2013), Procesos hacia la soberanía alimentaria. Perspectivas y prácticas desde la agroecología política. Barcelona: Icaria. FREIRE, Paulo (1988), Pedagogía del oprimido, Madrid, Siglo XXI. FREIRE, Paulo (2002), La educación como práctica de la libertad, Madrid, Siglo XXI. GALESKI, Boguslaw (1977), Sociología del campesinado, Barcelona, Península. GALLAR-Hernández, David (2021). Forging Political Cadres for Re-Peasantization: Escuela de Acción Campesina (Spain). Sustainability 2021, 13, 4061. GALLAR, David (2021), Identidades rurales, en plural y en pugna, en Soberanía Alimentaria. Biodiversidad y culturas, número 42; pp. 6-9. ISSN 2013-7567. GALLAR, David; MATARÁN, Alberto (2015), ¿La construcción social de la ruralidad: coevolución, sustentabilidad y patrimonialización, en CASTILLO José (Ed.) El patrimonio agrario. La construcción cultural del territorio a través de la actividad agraria, UNIA, Sevilla; pp. 73-117. ISBN 978-84-7993-264-0 GALLAR, David (2013), ¿Economías campesinas como cultura a rescatar?, en Soberanía Alimentaria. Biodiversidad y culturas, número 12; pp. 18-21. ISSN 2013-7567. GALLAR, David (2011), La construcción de la Universidad Rural Paulo Freire. Culturalismo para una nueva ruralidad campesinista, Córdoba, UCO. ISBN 978-84-694-4756-7. GARCÍA CANCLINI, Néstor (2008), Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad, Barcelona, Paidós. GARRIDO, Francisco, GONZÁLEZ de MOLINA, Manuel, SERRANO, José Luis y SOLANA, José Luis (eds.): El paradigma ecológico en las ciencias sociales, Barcelona, Icaria. Giner, Salvador (1998): Historia del pensamiento social, Barcelona, Ariel. GRAMSCI, Antonio (2005), Antología, México, Siglo XXI. GRIGNON, Claude y PASSERON, Jean-Claude (1992), Lo culto y lo popular, Madrid, La Piqueta. HARDT, Michael y NEGRI, Antonio (2000), Imperio, Barcelona, Paidós. HARVEY, David (2004), La condición de la postmodernidad. Investigación sobre los orígenes del ambio cultural. Buenos Aires, Amorrortu. Herrero, Y.; Cembranos, F. y Pascual, M. (2011). Cambiar las gafas para cambiar el mundo. Ed. Libros en Acción: Madrid. HOBBSBAWN, Eric y RANGER, Terence (eds.) (2002), La invención de la tradición, Barcelona, Crítica. LACLAU, Ernesto (2005), La razón populista, Madrid, FCE. LARRAURI GÓMEZ, Maite; SÁNCHEZ DURÁ, Dolores (2018), Contra el elitismo. Gramsci: manual de uso, Barcelona, Planeta. MARX, Karl (2003), El 18 brumario de Luis Bonaparte, Madrid, Alianza Editorial. MERTON, Robert K., (1995), Teoría y estructura sociales, México, FCE. PLOEG, Jan Douwe van der (2010), Nuevos campesinos. Campesinos e imperios alimentarios, Barcelona, Icaria. REDCLIFT, Michael y WOODGATE, Graham (2002): Sociología del medio ambiente: una perspectiva internacional, Málaga, Editorial McGraw Hill España. REVILLA, Marisa y CARMONA, Sergio (2002), En los tiempos de la identidad: las dimensiones cultural y política de las identidades colectivas, Estudios Políticos, 20, 71-96. RITZER, George (2005): Teoría Sociológica Clásica, Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España. RITZER, George (2005): Teoría Sociológica Moderna, Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España. SCOTT, James C. (2003), Los dominados y el arte de la resistencia, Tafalla, Txalaparta. SEVILLA GUZMÁN, E. (2006): De la Sociología Rural a la Agroecología, Barcelona, Icaria. SEVILLA GUZMÁN, Eduardo (2006b), Desde el pensamiento social agrario, Córdoba, UCO. SILIPRANDI y Gloria Patricia ZULOAGA (coord.) Género, Agroecología y Soberanía Alimentaria. Barcelona: Icaria. SOLER, Marta y Carmen GUERRERO QUINTERO (coordinadoras) 2010 Patrimonio cultural en la nueva realidad andaluza, Sevilla, PH Cuadernos: Instituto Andaluz del Patrimonio Artístico de la Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía. STOREY, John (2002), Teoría cultural y cultura popular, Barcelona, Octaedro. WOLF, Eric (2005), Europa y la gente sin historia, Buenos Aires, FCE.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal	Anual (semana 1)
-----------------------	------------------

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.

CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.

CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.



<p>CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo que debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.</p>		
<p>CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.</p>		
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p>		
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>		
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>		
<p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>		
<p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
<p>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</p>		
<p>No existen datos</p>		
<p>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</p>		
<p>C02 - Conoce las bases sociológicas y antropológicas que permiten analizar la estructura y funcionamiento de los sistemas alimentarios, así como la dimensión social y participativa de la Agroecología</p>		
<p>COM01 - Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.</p>		
<p>COM02 - Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.</p>		
<p>COM03 - Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.</p>		
<p>COM04 - Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.</p>		
<p>COM05 - Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.</p>		
<p>COM06 - Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.</p>		
<p>COM07 - Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa</p>		
<p>HD01 - Maneja las distintas perspectivas teóricas, metodológicas y las técnicas de investigación social aplicada a la Agroecología.</p>		
<p>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	25	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	5	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0
<p>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</p>		
<p>Lección magistral</p>		
<p>Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo</p>		
<p>Estudios de caso</p>		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y exposición de trabajos en grupo	40.0	40.0
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	30.0	30.0
Pruebas escritas tipo examen	30.0	30.0
NIVEL 2: Bases ecológicas de la Agroecología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Nota: En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los resultados del proceso de formación y del aprendizaje se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las Competencias transversales y las Competencias específicas.</p> <p>Dotar al alumno de conocimientos sobre los mecanismos de funcionamiento de los agroecosistemas, mostrando sus características esenciales en términos de la dinámica de sus flujos de materiales y energía. Proporcionar las bases ecológicas para interpretar el paisaje y las funciones que este realiza, de forma tal que permita a los alumnos realizar diseños de agroecosistemas sustentables.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Clases teóricas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura y funciones de los agroecosistemas. 2. Funciones ecosistémicas 3. Ciclos de nutrientes y flujos de energía. 4. Introducción a la biodiversidad vegetal y al manejo de plagas. 5. Manejo ecológico de la flora arvense en los agroecosistemas. 6. Ecología del paisaje <p>Clases prácticas: Visita de campo: Vista a un agroecosistema singular, la dehesa mediterránea, donde se puede ejemplificar lo aprendido en la parte teórica. Se visitaría una explotación con impactos ambientales, se estudiaría la situación del paisaje y se realizara propuesta para mejorarlo. Actividades dirigidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminario: se realizará un seminario monográficamente dedicado al diseño de un programa de fertilización dirigido por el prof. Dr. D. Roberto García Ruiz 2. Conferencia a sobre la estructura y funcionamiento de los agroecosistemas impartida por el Prof. Antonio Gómez Sal 		
BIBLIOGRAFÍA		
<p>Alexander, M. 1980. Introducción a la microbiología del suelo. AGT Editor. México. (hay versiones en inglés anteriores y posteriores)</p> <p>Altieri, M. A. 1992. Biodiversidad, agroecología y manejo de plagas. CETAL (ed.). Santiago de Chile.</p> <p>Altieri, M.A., Liebman, M. (eds.) 1988. Weed Management in Agroecosystems: Ecological Approaches. CRC Press. Florida.</p> <p>Burel, F., Baudry, J. 2002. Ecología del paisaje: conceptos, métodos y aplicaciones Mundi-Prensa.</p> <p>Carroll, C.R., Vandermeer, J.H., Rosset, P.M. (eds.) 1990. Agroecology. McGraw-Hill. New York.</p> <p>Gliessman, S.R. 1997. Agroecology. Ecological Processes in Sustainable Agriculture. Ann Arbor Press. Chelsea.</p>		



Liebman, M., Mohler, C.L. and Staver, C.P. 2001. Ecological management of agricultural weeds. Cambridge University Press, Cambridge, UK. pp: 532.
Nicholls, C., Altieri, M.A. y Sánchez, J. 1999. Manual práctico de control biológico para una agricultura sustentable. University of California, Berkeley.
Vandermeer, J. 1995. The ecological basis of alternative agriculture. Annual Review of Ecological Systems 26: 201-224.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal	Anual (semana 2)

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.

CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.

CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.

CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.

CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

C03 - Conoce las bases ecológicas del funcionamiento de los agroecosistemas y su aplicación como base para el diseño de sistema agrarios sustentables

COM01 - Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.

COM02 - Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.



COM03 - Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.		
COM04 - Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.		
COM05 - Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.		
COM06 - Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.		
COM07 - Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa		
HD03 - Diseña agroecosistemas que aúnen capacidad de producir alimentos y/u otros bienes y servicios, con un alto grado de resiliencia y autonomía y mantenimiento de la biodiversidad		
HD07 - Diagnostica y resuelve metodológicamente problemas agroecológicos y elabora informes y prospectivas de implantación de prácticas sustentables en los agroecosistemas y los sistemas agroalimentarios.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	20	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10	100
Actividades autónomas del estudiante	40	0
Salidas de campo	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Salidas de campo		
Estudios de caso		
Estudio y análisis de materiales y lecturas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y exposición de trabajos en grupo	20.0	20.0
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	20.0	20.0
Informes/memorias de prácticas	60.0	60.0
NIVEL 2: Bases agronómicas de la Agroecología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Nota: En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los resultados del proceso de formación y del aprendizaje se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las Competencias transversales y las Competencias específicas.</p> <p>Dotar al alumno del conocimiento de las técnicas de manejo de los agroecosistemas que se proponen desde la Agroecología para obtener los bienes y servicios que demanda la sociedad, sin deteriorar los recursos naturales sobre los que se sustentan.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Clases teóricas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo del suelo, calidad edáfica y sanidad vegetal. 2. Manejo ecológico de la flora arvense en los agroecosistemas. 3. Introducción a la biodiversidad vegetal y al manejo de plagas. 4. El papel de los animales en los agroecosistemas. 5. Bases en que se sustenta el manejo y la sanidad en ganadería ecológica 6. La investigación transdisciplinar aplicada al diseño de tecnologías que incrementen la sustentabilidad de los agroecosistemas <p>Clases prácticas:</p> <p>Visita de campo: Se visitará una explotación hortofrutícola ganadera ecológica en la Sierra de Segura que constituye un sistema integrado donde los alumnos puedan ver y valorar la aplicación de diferentes técnicas agrarias ecológicas, así como se orquesta el sistema para lograr una máxima recirculación de materiales y autosuficiencia.</p> <p>Actividades dirigidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminario: Se realizará un seminario dedicado monográficamente al diseño de un programa de fertilización 		
BIBLIOGRAFÍA		
<p>Alexander, M. 1980. Introducción a la microbiología del suelo. AGT Editor. México. (hay versiones en inglés anteriores y posteriores).</p> <p>Altieri, M. A. 1992. Biodiversidad, agroecología y manejo de plagas. CETAL (ed.). Santiago de Chile.</p> <p>Altieri, M.A., Liebman, M. (eds.) 1988. Weed Management in Agroecosystems: Ecological Approaches. CRC Press. Florida.</p> <p>Carroll, C.R., Vandermeer, J.H., Rosset, P.M. (eds.) 1990. Agroecology. McGraw-Hill. New York.</p> <p>García Trujillo, R. (1996). Los Animales en los Sistemas Agroecológicos. Pub. ACAA-Pan Para el Mundo, La Habana, Cuba.</p> <p>García Trujillo, R. (2001). Bases agroecológicas de la ganadería extensiva en España. En (Labrador, J. y Altieri, M., eds.) Agroecología y Desarrollo: Aproximación a los fundamentos agroecológicos para la gestión sostenible de agroecosistemas mediterráneos. Universidad de Extremadura - Mundi Prensa.</p> <p>Gliessman, S.R. 1997. Agroecology. Ecological Processes in Sustainable Agriculture. Ann Arbor Press. Chelsea.</p> <p>Guzmán Casado, G.I. y Vecina Jiménez, A. 2001. Ecología de las malezas y técnicas de cultivo. En La práctica de la agricultura y ganadería ecológicas. Ed: Comité Andaluz de Agricultura Ecológica. Sevilla. pp. 139-160.</p> <p>Liebman, M., Mohler, C.L. and Staver, C.P. 2001. Ecological management of agricultural weeds. Cambridge University Press, Cambridge, UK. pp: 532.</p> <p>Nicholls, C., Altieri, M.A. y Sánchez, J. 1999. Manual práctico de control biológico para una agricultura sustentable. University of California, Berkeley.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Organización temporal	Anual (semana 3)	
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.		
CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.		
CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.		
CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.		
CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a		



la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.		
CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
C04 - Conoce las bases agronómicas del funcionamiento de los agroecosistemas y su aplicación como base para el diseño de sistema agrarios sustentables		
COM01 - Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.		
COM02 - Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.		
COM03 - Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.		
COM04 - Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.		
COM05 - Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.		
COM06 - Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.		
COM07 - Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	20	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10	100
Actividades autónomas del estudiante	40	0
Salidas de campo	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Salidas de campo		
Estudios de caso		
Estudio y análisis de materiales y lecturas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y exposición de trabajos en grupo	30.0	30.0
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	30.0	30.0
Informes/memorias de prácticas	40.0	40.0
NIVEL 2: Metodologías agroecológicas I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Nota: En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los resultados del proceso de formación y del aprendizaje se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las Competencias transversales y las Competencias específicas.</p> <p>1) Situar al alumnado en el marco epistemológico y en el contexto social de la producción-transmisión del conocimiento científico</p> <p>2) Aclarar, comparativamente con las ciencias de la naturaleza, las peculiaridades de las ciencias sociales en cuanto al método y las técnicas</p> <p>3) Conocer las perspectivas de investigación social (distributiva, estructural y dialéctica) como enfoques metodológicos disntintos y complementarios</p> <p>4) Conocer las técnicas de investigación cuantitativas, cualitativas y participativas y su aplicación en procesos de investigación</p> <p>5) Hacer tomar conciencia del carácter interdisciplinar y de diálogo de saberes del conocimiento que respalda los proyectos y prácticas agroecológicas.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Clases teóricas:</p> <p>1) Epistemología general y aplicada. Interdisciplinariedad y diálogo de saberes para problemas sociales complejos versus cientismo inconexo</p> <p>2) Perspectivas de investigación social y Agroecología.</p> <p>3) Métodos y técnicas cuantitativas, cualitativas y participativas de investigación social</p> <p>4) La ciencia con la gente. La investigación acción-participativa y el diseño colectivo de estrategias de transformación social.</p> <p>Clases prácticas y actividades dirigidas:</p> <p>1) Taller de análisis cualitativo: uso del Atlas.ti</p> <p>2) Técnicas participativas y dinamización de grupos</p>		



BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, L.E. (1998), *La mirada cualitativa en Sociología*, Madrid, Fundamentos ANGROSINO, Michael (2019), *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Ed. Morata. BECK, U. (1998), *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona. Paidós CALLEJO, J. (2001), *El grupo de discusión*. Barcelona, Ariel CHALMERS, A (1998), *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Madrid, Siglo XXI. COLECTIVO IOE (2010) ¿Para qué sirve el grupo de discusión? *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 19, 73-99. DEVILLARD, María José (2004) Antropología social, enfoques (auto)biográficos y vigilancia epistemológica. *Revista de Antropología Social*, 13, UCM. Pp 161-184 ECHEVARRÍA, J (1994), *Introducción a la Metodología de la Ciencia*. Barcelona, GANUZA Fernández, Ernesto; OLIVARI, Lucrecia; PAÑO, Pablo; BUI-TRAGO, Luz; LORENZANA, Concepción (2010), *La Democracia en Acción: una visión desde las metodologías participativas*, Antígona Procesos Participativos GARCÍA FERRANDO, M. et al. (comp.), (1992), *El análisis de la realidad social*, Madrid, Alianza GEERTZ, Clifford (2001), *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa. GUASCH, Óscar (1997), *Observación participante*, Madrid, CIS. GUBER, Rosana (2016) *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Siglo XXI, Buenos Aires. FUNTOWICZ, S. y RAVETZ, J. (2000), *La ciencia posnormal: ciencia con la gente*. Barcelona, Icaria. HAMMERSLEY, Martyn, ATKINSON, Paul (2001), *Etnografía. Métodos de investigación*, Barcelona, Paidós. HINE, Christine (2019) *Etnografía virtual*. UOC, Barcelona IBÁÑEZ, Jesús (1985), *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de la investigación social*, Madrid, Siglo XXI. IBÁÑEZ, Jesús (2003), *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*, Madrid, Siglo XXI. JOCILES, Mª Isabel (1999), ¿Observación participante y distancia antropológica?, en *R.D.T.P.*, LIV, 2. NAVARRO, Clemente y RAMÍREZ, Antonia (2001) Los métodos de investigación en ciencias sociales. *Lentes sociológicas*, en Colomer, J.L. (coord). Introducción a lo social. Pp 43-68. Madrid. Ediciones Laberinto. RUBIO, M.J. y VARAS, J. (1999). El análisis de la realidad en la intervención social. *Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, CCS. RUIZ OLABUENAGA, J.E. (1996), *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto. SANTOS SOUSA, Boaventura de (2009) *Uma epistemologia do Sul. A reivindicação do conhecimento e a emancipação* México, CLACSO/Siglo XXI. TAYLOR, S.J., BOGDAN, Robert. (1994), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Paidós. TRINIDAD, Antonio, CARRERO, Virginia, SORIANO, Rosa Mª (2006), *Teoría fundamentada ¿Grounded Theory?. La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional*, Madrid, CIS. VALLES, M.S. (2002), *La entrevista cualitativa*, Madrid, CIS. VELASCO, Honorio y DÍAZ DE RADA, Ángel (1997), *La lógica de la investigación etnográfica*, Valladolid, Trotta. VILLASANTE, Tomás Rodríguez (2006), *Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social*, Madrid, La Catarata. VILLASANTE, T. R. (2001): *La investigación social participativa*, Madrid, Viejo Topo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal	Anual (semana 4)
-----------------------	------------------

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.
- CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.
- CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.
- CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.
- CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.
- CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
C02 - Conoce las bases sociológicas y antropológicas que permiten analizar la estructura y funcionamiento de los sistemas alimentarios, así como la dimensión social y participativa de la Agroecología		
COM01 - Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.		
COM02 - Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.		
COM03 - Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.		
COM04 - Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.		
COM05 - Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.		
COM06 - Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.		
COM07 - Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa		
HD01 - Maneja las distintas perspectivas teóricas, metodológicas y las técnicas de investigación social aplicada a la Agroecología.		
HD04 - Desarrolla proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa, con especial atención al desarrollo rural sustentable		
HD07 - Diagnostica y resuelve metodológicamente problemas agroecológicos y elabora informes y prospectivas de implantación de prácticas sustentables en los agroecosistemas y los sistemas agroalimentarios.		
HD08 - Desarrolla un trabajo de campo de acuerdo a un buen diseño y aplicación correcta de las técnicas de investigación-acción-participativa		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	30	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10	100
Actividades autónomas del estudiante	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Debates		
Resolución de problemas, realización de ejercicios y actividades de expresión escrita		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y exposición de trabajos en grupo	20.0	20.0
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	20.0	20.0
Pruebas escritas tipo examen	60.0	60.0
NIVEL 2: Metodologías agroecológicas II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		



ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Nota: En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los resultados del proceso de formación y del aprendizaje se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las Competencias transversales y las Competencias específicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que los estudiantes conozcan y dominen las metodologías para el estudio de sistemas productivos agrarios en el marco epistemológico de la Agroecología 2. Que conozcan las técnicas para poder clasificar grupos en los análisis de sistemas 3. Que empleen la investigación no experimental en los análisis de sistemas y las herramientas para el análisis de la información. 4. La toma de información 5. Metodologías para el análisis de la biodiversidad 6. Que dominen metodologías para el análisis económico y ambiental de los sistemas agrarios 7. Que dominen formas de exposición de los resultados que permitan compartirlos con los productores 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Clases teóricas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a las metodologías del Metabolismo Social 2. Metodologías y fuentes para el estudio del Metabolismo Social. 3. Introducción al Metabolismo Agrario. 4. Metodologías y fuentes para el estudio del Metabolismo Agrario. 5. Metabolismo energético de los agroecosistemas. 6. EORIs Agroecológicos. 7. Agricultura y cambio climático: mitigación y adaptación. 8. Análisis del Ciclo de Vida y huella de carbono de productos agrícolas <p>Clases prácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ejercicio práctico con fuentes online sobre indicadores de metabolismo agrario. 2) Ejercicio práctico sobre cálculo de EROIs agroecológicos. 3) Ejercicio práctico sobre estimación de huella de carbono de productos agrícolas. <p>Actividades dirigidas:</p> <p>Seminario: Puesta en común del estudio realizado en grupo, debate de las metodologías y resultados.</p>		
BIBLIOGRAFÍA		
<p>Aguilera, E., Piñero, P., Infante Amate, J., González de Molina, M., Lassaletta, L., & Sanz Cobena, A. (2020). Emisiones de gases de efecto invernadero en el sistema agroalimentario y huella de carbono de la alimentación en España. <i>Real Academia de Ingeniería: Madrid, Spain</i>. Alonso, S. y Serrano, A. 1991. <i>Los costes en los procesos de producción agraria: Metodología y Aplicaciones</i>. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. Audsley, E., Alber, S., Clift, R., Cowell, S., Crettaz, P., Gaillard, G., Hausheer, J., Jolliet, O., Kleijn, R., Mortensen, B., Pearce, D., Roger, E., Teulon, H., Weidema, B. and van Zeijts, H. 1997. <i>Harmonisation of Environmental Life Cycle Assessment for Agriculture. Final Report of the Concerted Action AIR3-CT94-2028</i>. Ballester, E. 1996. <i>Contabilidad Agraria</i>. Mundi-Prensa. Madrid. Campos, P. y Naredo, J.M. 1980. ¿Los balances energéticos de la agricultura española?. En <i>Agricultura y Sociedad</i>. 15, pp. 18-115. Dalgaard, T; Hutchings, J. y Porter, J. R. (2003). <i>Agroecology: scaling and interdisciplinarity</i>, <i>Agricultura, Ecosystems and Environment</i>, 100, 39-51 Dixon, J.A. y Fallon, L.A. 1989. ¿The Concept of Sustainability: Origins, Extensions and Usefulness for Policy?. En <i>Society and Natural resources</i>, 2, pp. 73-84. Doherty, S. y Rydberg, T. (eds.). 2002. <i>Ecosystem properties and principles of living systems as foundation for sustainable agriculture: critical reviews of environmental assessment tools, key findings and questions from a course process</i>. <i>Ecological Agriculture</i>, 32. Centre for Sustainable Agriculture, Swedish University of Agricultural Sciences, Uppsala. Fluck, R.C. 1992. ¿Energy in Farm Production?. En <i>Energy in World Agriculture</i>, 6. Elsevier, Amsterdam. García Trujillo, R. 2004. ¿El uso de la Emergía en la Evaluación de la Sustentabilidad de Sistemas Ganaderos?. <i>VI Congreso de SEAE</i>, Almería Octubre de 2004. García Trujillo, R. 2008 <i>Estudio para el Desarrollo de la Agricultura y la Ganadería Ecológica en el Municipio de Cas-tril</i>. Servicio de Publicaciones y Divulgación, Consejería de Agricultura y Pesca. Junta de Andalucía. González de Molina, M., & Toledo, V. M. (2014). <i>The social metabolism: a socio-ecological theory of historical change</i> (Vol. 3). Springer. González de Molina, M., Soto Fernández, D., Guzmán Casado, G., Infante-Amate, J., Aguilera Fernández, E., Vila Traver, J., & García Ruiz, R. (2020). <i>The Social Metabolism of Spanish Agriculture, 1900-2008: The Mediterranean Way Towards Industrialization</i> (p. 281). Springer Nature. Guzmán, G.I. y Alonso, A.M. 2008. A comparison of energy use in conventional and organic olive oil production in Spain. <i>Agricultural Systems</i>, Volume 98, pp. 167-176 Guzmán, G.I., García, A.R., Alonso, A.M., Perea, J.M. (coords.). 2008. <i>Producción Ecológica. Influencia en el Desarrollo Rural</i>. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. Madrid. Infante-Amate, J., Urrego Mesa, A., & Tello Aragay, E. (2020). Las venas abiertas de América Latina en la era del antropoceno: un estudio biofísico del comercio exterior (1900-2016). <i>Diálogos Revista Electrónica</i></p>		



de Historia, 21(2), 177-214. Munda, G. 1996. Cost-benefit analysis in integrated environmental assessment: some methodological issues. *Ecological Economics*, Volume 19, Issue 2, pp. 157-168 Munda, G. 2004. Social multi-criteria evaluation: Methodological foundations and operational consequences. *European Journal of Operational Research*, Volume 158, Issue 3, 1, pp. 662-677 Munda, G. 2004. Métodos y Procesos Multicriterio para la Evaluación Social de las Políticas Públicas. *Revista Iberoamericana de Economía Ecológica*, Vol. 1, pp. 31-45 Odum, H.T., Odum, E.C., Brown, M.T., LaHart, D., Bersok, C. y Sendzimir, J. 1988. Environmental Systems and Public Policy. Traducido al castellano y disponible en la página web <http://www.unicamp.br/fea/ortega/eco/esp/index.htm> Pearce, D.W. y Turner, R.K. 1995. *Economía de los recursos naturales y del medio ambiente*. Colegio de Economistas de Madrid, Madrid. Salcedo y García Trujillo, R. 2007. Sheep production systems in the north of Granada province. Case studies. In *Technical and economic analysis of the sheep and goat production system. Optiom Mediterraneennes* Serie A No. 70. FAO-CIHEAM Schandl, H., Grünbühel, C.M., Haberl, H., Weisz, H. 2002. *Handbook of Physical Accounting. Measuring bio-physical dimensions of socio-economic activities*. Federal Ministry of Agriculture and Forestry, Environment and Water Management. Austria. Spangenberg, J.H., Femia, A., Hinterberger, F. y Schütz, H. 1999. Material Flow-based Indicators in Environmental Reporting. European Environmental Agency. *Environmental Issues Series*, 14. Luxemburg. Stolze, M., Piörr, A., Häring, A. y Dabbert, S. 2000. *Environmental Impacts of Organic Farming in Europe. Organic Farming in Europe*. Economics and Policy, vol. 6. University of Hohenheim. Stuttgart. Infante-Amate, J., de Molina, M. G., & Toledo, V. M. (2017). El metabolismo social. Historia, métodos y principales aportaciones. *Revibec: revista iberoamericana de economía ecológica*, 27, 130-152. Turner, R.K., Pearce, D.W. y Bateman, I. 1994. *Environmental economics*. Harvester Wheatsheaf, Nueva York. Weidema, B.P. y Meeusen, M.J.G. (ed.). 2000. Agricultural data for Life Cycle Assessments. *Proceedings of the 2nd European Invitational Expert Seminar on Life Cycle Assessment of Food Products*, 5 and 26 January 1999. Agricultural Economics Research Institute (LEI), The Hague.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal	Anual (semana 5)
-----------------------	------------------

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.

CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.

CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.

CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.

CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



C03 - Conoce las bases ecológicas del funcionamiento de los agroecosistemas y su aplicación como base para el diseño de sistema agrarios sustentables		
COM01 - Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.		
COM02 - Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.		
COM03 - Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.		
COM04 - Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.		
COM05 - Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.		
COM06 - Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.		
COM07 - Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa		
HD02 - Conoce las principales metodologías para el análisis económico y ambiental de agroecosistemas, con especial atención a los instrumentos de evaluación de la sustentabilidad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	15	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	5	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0
Salidas de campo	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Estudio y análisis de materiales y lecturas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y exposición de trabajos en grupo	20.0	20.0
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	40.0	40.0
Informes/memorias de prácticas	40.0	40.0
NIVEL 2: Diseño y evaluación de sistemas sustentables		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Nota: En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los resultados del proceso de formación y del aprendizaje se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las Competencias transversales y las Competencias específicas.</p> <p>Es objetivo de esta asignatura el adentrar a los alumnos en el análisis de los sistemas agrarios, especialmente de respecto a los fundamentos del análisis de sistemas, y la aplicación de éste al estudio y diseño de finca. Se analizarán las particularidades de los sistemas agrícolas, ganaderos y agro-forestales, así como los indicadores básicos para evaluar la sustentabilidad de los sistemas agroecológicos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Clases teóricas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La insustentabilidad de agricultura, ganadería y forestería industrializadas. 2. El Concepto de sustentabilidad en los sistemas agropecuarios y forestales y las externalidades en los procesos de producción. 3. Bases para el análisis y diseño de sistemas agroecológicos sustentables. La importancia de la diversificación. 4. El Marco para la Evaluación de Sistemas de Manejo incorporando Indicadores de Sustentabilidad: MESMIS. 5. Manejo de programas para simular situaciones de manejo de tecnología y recursos naturales y su efecto sobre la sustentabilidad <p>Clases prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de programas para simular manejo de tecnologías y recursos naturales y su impacto sobre la sustentabilidad • Realizar un análisis de sistemas a las explotaciones antes visitas, estableciendo los límites, componentes y flujo en los sistemas y realizando recomendaciones para la mejora de la sustentabilidad. Se hacen tres grupos de trabajo que desarrollan su estudio en igual número de caso <p>Actividades dirigidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminario: Evaluación de sistemas. Los alumnos discutirán y expondrán los resultados de la aplicación de los conocimientos adquiridos a las explotaciones visitadas con antelación. 		
BIBLIOGRAFÍA		
<p>Dalgaard, T; Hutchings, J. y Porter, J. R. (2003). Agroecology: scaling and interdisciplinarity. En Agriculture, Ecosystems and Environment, 100, 39-51</p> <p>Dixon, J.A. y Fallon, L.A. 1989. ¿The Concept of Sustainability: Origins, Extensions and Usefulness for Policy?. En Society and Natural resources, 2, pp. 73-84.</p> <p>Doherty, S. y Rydberg, T. (eds.). 2002. Ecosystem properties and principles of living systems as foundation for sustainable agriculture: critical reviews of environmental assessment tools, key findings and questions from a course process. Ecological Agriculture, 32. Centre for Sustainable Agriculture, Swedish University of Agricultural Sciences, Uppsala.</p> <p>FAO. 1994. FESLM: an international framework for evaluating sustainable land management. Roma, ItaliaFAO, World Soil Resources Report.</p> <p>García Trujillo, R. (1996). Los Animales en los Sistemas Agroecológicos. Pub. ACAO-Pan Para el Mundo, La Habana, Cuba.</p> <p>García Trujillo, R. (2004). El uso de la energía en la evaluación de la sustentabilidad sistemas ganaderos. VI Congreso de la SEAE, Sept. 2004, Almería.</p> <p>Gliessman, S.R. 1998. Agroecology: ecological processes in sustainable agriculture. Ann Arbor Press, Michigan</p> <p>Hecht, Susanna. 1997. La evolución del pensamiento agroecológico. En: Altieri M. Agroecología, bases científicas para una agricultura sostenible. CLADES-ACAO, La Habana, Cuba.</p> <p>Jones J. G. W. and Street, P. R. (2008). Systems theory applied to agriculture and food chine. ELSEVIER Applied Science.</p> <p>Masera, O., Astier, M. y López-Ridaura, M. 1999. Sustentabilidad y manejo de recursos naturales. El marco de evaluación MESMIS. Mundi-Prensa. México.</p> <p>Odum, H.T., Odum, E.C., Brown, M.T., LaHart, D., Bersok, C. y Sendzimir, J. 1988. Environmental Systems and Public Policy. Traducido al castellano y disponible en la página web http://www.unicamp.br/fea/ortega/eco/esp/index.htm</p> <p>Sevilla Guzmán E. (2006). El marco teórico de la Agroecología. En Desde el Pensamiento Social Agrario: perspectivas agroecológica del ISEC. Edic. Universidad de Córdoba. Pag 222-248.</p> <p>Spangenberg, J.H., Femia, A., Hinterberger, F. y Schütz, H. 1999. Material Flow-based Indicators in Environmental Reporting. European Environmental Agency, Environmental Issues Series, 14. Luxemburg.</p> <p>Venegas, R. y Siau, G. (1994). Conceptos, principios y fundamentos para el diseño de sistemas sustentables de producción. Agroecología y Desarrollo. Revista CLADES No. 7 (15-28).</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Organización temporal	Anual (semana 6)	
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.</p>		
<p>CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.</p>		
<p>CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una</p>		



competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.
CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.
CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo que debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.
CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
C04 - Conoce las bases agronómicas del funcionamiento de los agroecosistemas y su aplicación como base para el diseño de sistema agrarios sustentables
C06 - Conoce los fundamentos de la relación entre biodiversidad y diversidad cultural, aplicada al manejo de agroecosistemas y sistemas alimentarios.
COM01 - Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.
COM02 - Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.
COM03 - Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.
COM04 - Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.
COM05 - Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.
COM06 - Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.
COM07 - Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa
HD03 - Diseña agroecosistemas que aúnen capacidad de producir alimentos y/u otros bienes y servicios, con un alto grado de resiliencia y autonomía y mantenimiento de la biodiversidad
HD07 - Diagnostica y resuelve metodológicamente problemas agroecológicos y elabora informes y prospectivas de implantación de prácticas sustentables en los agroecosistemas y los sistemas agroalimentarios.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0
Salidas de campo	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Salidas de campo		
Estudios de caso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y exposición de trabajos en grupo	15.0	15.0
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	30.0	30.0
Informes/memorias de prácticas	55.0	55.0
NIVEL 2: Economía ecológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Nota: En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los resultados del proceso de formación y del aprendizaje se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las Competencias transversales y las Competencias específicas.</p> <p>Conocer los principios y herramientas básicas de la economía ecológica y la economía ambiental. Evaluar la sostenibilidad económico-ambiental de un territorio a diferentes escalas (internacional, nacional o regional) y sectores (agrario, urbano e industrial). Analizar las posibilidades y limitaciones de los indicadores de sostenibilidad económico-ecológica débil (ahorro genuino) y fuerte (análisis de flujos de energía y materiales, huella ecológica, etc.). Estimar el impacto total sobre los agroecosistemas y los modelos alimentarios del uso de recursos como el agua (agua virtual) o la energía (balances energéticos).</p>		



Analizar la influencia del marco institucional y la toma de decisiones económico-ambientales a través de análisis monocriterio y multicriterio.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Clases teóricas:

1. Enfoques teóricos e históricos de las relaciones economía-medio ambiente.
2. Economía ambiental: métodos de valoración
3. Economía ecológica: principios e instrumentos.
4. Indicadores de sostenibilidad económico-ecológica
5. El metabolismo de los sistemas económicos: agrarios, urbanos e industriales
6. Criterios e instrumentos económico-ecológicos de gestión de los recursos: agua y energía.
7. El marco institucional y el proceso de análisis y toma de decisiones en Economía Ecológica.

Clases prácticas:

1. Selección de lecturas y debate general (y en grupos reducidos) sobre límites ecológicos y sociales al crecimiento económico.
2. Aplicaciones específicas de los balances energéticos de la agricultura
3. Casos prácticos de toma de decisiones según análisis multicriterio con especial énfasis en agroecosistemas.
4. Análisis de casos prácticos sobre valoración monetaria y pagos por servicios ambientales en agroecosistemas.

Actividades dirigidas:

Seminario: En cada edición se seleccionará un asunto económico-ecológico controvertido en el que entre en juego y se puedan aplicar las herramientas de la economía ecológica aprendidas.

Bibliografía:

Adriaanse, A., et al. (1997): Resource flows: the material basis of industrial economies, World Resources Institute, Wuppertal Institute, Netherland Ministry of Housing Spatial Planning and Environment, National Institute of Environmental Studies.

Aguilera, F. (2008): La nueva economía del agua, Madrid, Los Libros de la Catarata-CIP- Ecosocial.

Aguilera, F. y V. Alcántara, (comps.), (1994): De la economía ambiental a la economía ecológica, Barcelona Icaria.

Aguilera, F., (ed). (2004): Calidad de la democracia y protección ambiental en Canarias, Lanzarote, Fundación César Manrique.

Ayres, R.U. y L.W. Ayres, (eds.), (2002): Handbook of Industrial Ecology, Cheltenham, Edward Elgar.

Azqueta, D. (2002): Introducción a la economía ambiental, Madrid, McGraw-Hill.

Azqueta, D; A. Ferreira, (eds.), (1994): Análisis económico y gestión de los recursos naturales, Madrid, Alianza.

Bermejo (2001): Economía sostenible, Bilbao, Bakeaz.

Carpintero, O. (1999): Entre la economía y la naturaleza, Madrid, Los Libros de la Catarata.

Carpintero, O. (2005): El metabolismo de la economía española: Recursos naturales y huella ecológica (1955-2000), Lanzarote, Fundación César Manrique.

Carpintero, O., (2006): La Bioeconomía de Georgescu-Roegen, Barcelona, Montesinos.

CMAD (1987): Nuestro futuro común, Madrid, Alianza.

Common, M. y S. Stagl (2005): Ecological economics: An introduction, Cambridge University Press.

Costanza, R., Ch. Perrings., C. Cleveland, (eds.), (1997): The Development of Ecological Economics, Cheltenham, Edward Elgar.

Daly, H.E. (comp.): Economía, ecología y ética, México, FCE.

Daly, H.E; Cobb, Jr, (1989): Para el bien común. Reorientando la economía hacia la comunidad, el ambiente y un futuro sostenible. México, Fondo de Cultura Económica.

Erickson, J. Daly, H. y J. Farley, (2003): Ecological economics: Workbook for Problem-based Learning, Island Press.

Faber, M., R. Manstetten, y J. Proops, (1996): Ecological Economics: Concepts and Methods, Cheltenham, Edward Elgar.

Georgescu-Roegen, N. (1996): La ley de la entropía y el proceso económico, Madrid, Visor-Fundación Argentaria (e.o 1972).

Georgescu-Roegen, N. (2007): Ensayos bioeconómicos. Edición de Óscar Carpintero, Madrid, Los Libros de la Catarata.

González de Molina, M. y G. Guzmán Casado, (2006): Tras los pasos de la insustentabilidad, Barcelona, Icaria.

Goodland, R, et.al, (1997): Medio ambiente y desarrollo sostenible, Madrid, Trotta.

Martínez Alier, J, (ed.), (1995): Los principios de la economía ecológica. Textos de P. Geddes, S.A.

Podolinsky y F. Soddy, Madrid, Fundación Argentaria-Visor Distribuciones,

Martínez Alier, J., (1992): De la economía ecológica al ecologismo popular, Barcelona Icaria.

Martínez Alier, J., (2005): El ecologismo de los pobres, Barcelona, Icaria.

Martínez Alier, J., Ropke, I. (eds.), (2008): New Developments in Ecological Economics, Cheltenham, Edward Elgar

Martínez Alier, J., y J. Roca, (2000): Economía ecológica y política ambiental, México, FCE.

Martínez Alier, J; Schlüpmann, K, (1991): La economía y la ecología, México, FCE.

Matthews, E., et al. (2000): The Weight of Nations. Material Outflows from Industrial Economies, Washington, World Resources Institute.

Meadows, D., J. Randers y D. Meadows, (2002): Los límites del crecimiento 30 años después, Barcelona, Galaxia Gutemberg.

Munda, G. (2007): Social-Multicriteria Evaluation for a Sustainable Development, Springer Verlag, Berlin.

Naredo, J. M, Valero, A, (dirs.), (1999): Desarrollo económico y deterioro ecológico, Madrid, Fundación Argentaria-Visor Distribuidores.

Naredo, J. M., (1987): La economía en evolución, Madrid, Siglo XXI (3ª edición, 2003).

Naredo, J.M. (2006): Raíces económicas del deterioro ecológico y social, Madrid, Siglo XXI.

Pearce, D. y K. Turner, (1995): Economía de los recursos naturales y ambientales, Madrid, Ed.Celeste y Colegio de Economistas.

Riechmann, J, (2003): Cuidar la T(t)ierra. Políticas agrarias y alimentarias sostenibles para entrar en el siglo XXI, Barcelona, Icaria.

Riechmann, J., (2006): Biomimesis, Madrid, Los Libros de la Catarata.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal	Anual (semana 7)
-----------------------	------------------

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.

CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una



competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.

CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.

CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo que debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.

CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

C05 - Conoce los principios básicos del análisis económico aplicados a la actividad agraria y alimentaria desde el punto de vista de la economía ecológica

COM01 - Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.

COM02 - Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.

COM03 - Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.

COM04 - Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.

COM05 - Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.

COM06 - Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.

COM07 - Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa

HD05 - Maneja y aplica teorías y conceptos de la ecología política, economía ecológica y técnicas de estimulación de la participación social en la toma de decisiones agroambientales.

HD07 - Diagnostica y resuelve metodológicamente problemas agroecológicos y elabora informes y prospectivas de implantación de prácticas sustentables en los agroecosistemas y los sistemas agroalimentarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	23	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	7	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Debates		
Estudios de caso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y exposición de trabajos en grupo	20.0	20.0
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	30.0	30.0
Informes/memorias de prácticas	50.0	50.0
NIVEL 2: Diversidad biocultural		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Nota: En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los resultados del proceso de formación y del aprendizaje se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las Competencias transversales y las Competencias específicas.</p> <p>La asignatura será evaluada a través de la realización de un trabajo individual de reflexión y análisis utilizando las lecturas y los contenidos facilitados en clase y en la moodle. Al final de la asignatura habrá una actividad de debate y puesta en común de los contenidos y las principales aportaciones prácticas. Estos trabajos tendrán que entregarse antes del plazo máximo, bien por correo electrónico a la persona coordinadora de módulo o subiendo un archivo como tarea en el apartado correspondiente de la asignatura en la moodle.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Clases teóricas:</p> <p>1. Conceptos y tipos de biodiversidad.</p>		



2. Biodiversidad ecológica y sociocultural
3. Conocimiento local, cultura y biodiversidad agraria
4. Manejo, conservación y uso de biodiversidad en sistemas de producción campesina
5. Manejo de la biodiversidad respecto a la ecología de la flora y fauna y al control biológico de plagas.

Clases prácticas:

Taller grupal: Diversidad biocultural y dimensiones de la agroecología: diseños en escala.

Actividades dirigidas:

1. Seminario: Puesta en común de experiencias de locales de intercambio de semillas y de conservación de la biodiversidad en la que han participado alumnos y profesores.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, R. *La biodiversidad en la agricultura*. En Juan Maestre, Alba González y Ángel Casas (eds.) *Nuevas rutas para el desarrollo en América Latina. Experiencias globales y locales*. Editorial Universidad Iberoamericana. México D.F. 2008. pp. 239-260. ALTIERI, M. 1994. *Biodiversity and Pest Management in Agroecosystems*. Food Products Press. New York. GLISSMAN, S.R. 2002. *Agroecología. Procesos ecológicos en agricultura sostenible*. CATIE. Turrialba. Costa Rica. ORLOVE, B.S. y BRUSH, S.B. 1996. Anthropology and the conservation of biodiversity. *Annual Review of Anthropology*, vol 26. pp. 329-352. ROUÉ, M (ed.). 2006. *Cultural Diversity and Biodiversity. Internacional Social Science Journal, n° 187*. March. SCHULZE, E.D. y H.A. MOONEY (eds.). 1994. *Biodiversity and Ecosystem Function*. Springer Study Edition. Springer-Verlag. Berlin. SHIVA, V. 2001. *Biopiratería. El saqueo de la naturaleza y el conocimiento*. Icaria. Barcelona. WILSSON, E.O. (ed). 1988. *Biodiversity*. National Academy Press. Washinton, D.C. ZIMMERER, K.S. 1996. *Changing Fortunes: Biodiversity and Peasant Livelihood in the Peruvian Andes*. University of California Press. Berkeley.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal	Anual (semana 8)
-----------------------	------------------

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.

CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.

CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.

CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.

CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
C06 - Conoce los fundamentos de la relación entre biodiversidad y diversidad cultural, aplicada al manejo de agroecosistemas y sistemas alimentarios.		
COM01 - Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.		
COM02 - Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.		
COM03 - Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.		
COM04 - Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.		
COM05 - Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.		
COM06 - Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.		
COM07 - Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa		
HD07 - Diagnostica y resuelve metodológicamente problemas agroecológicos y elabora informes y prospectivas de implantación de prácticas sustentables en los agroecosistemas y los sistemas agroalimentarios.		
HD08 - Desarrolla un trabajo de campo de acuerdo a un buen diseño y aplicación correcta de las técnicas de investigación-acción-participativa		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	25	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	5	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Estudios de caso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y exposición de trabajos en grupo	30.0	30.0
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	40.0	40.0
Informes/memorias de prácticas	30.0	30.0
NIVEL 2: Ecología política y Agroecología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	



ECTS NIVEL 2		3
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Nota: En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los resultados del proceso de formación y del aprendizaje se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las Competencias transversales y las Competencias específicas.</p> <p>El objetivo fundamental de esta asignatura es que el alumno sea consciente de la importancia del papel de las regulaciones institucionales, esto es de la política, a la hora de explicar no sólo a dinámica de los agroecosistemas sino también la configuración concreta de los sistemas alimentarios y sus mecanismos de poder. Se pretende que el o la estudiante conozca los fundamentos básicos de la Agroecología Política, o lo que es lo mismo, que el alumno sea consciente de la importancia de la política y de lo político para llevar a cabo proyectos de agricultura sustentable desde una perspectiva agroecológica. Debe ser consciente, igualmente, de la necesidad de contar con los distintos instrumentos sociales e institucionales para conseguir que las experiencias agroecológicas se generalicen (scaling up) al conjunto del sistema agroalimentario. En ese sentido, en la asignatura se hace especial hincapié en la importancia del Estado --en sus diversas dependencias, tanto locales como nacionales-- y de la acción colectiva que desarrollan los ciudadanos, especialmente los/as agricultores/as y los y las consumidoras para el éxito y replicación de las experiencias agroecológicas.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Clases teóricas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos teóricos de la agroecología política. 2. Caracterización de la crisis alimentaria global 3. Caracterización del régimen alimentario corporativo 4. Un cambio necesario en el marco cognitivo 5. Un diseño institucional para la transición agroecológica 6. Gobernanza democrática y Estado difuso para la transición agroecológica 7. Estrategias para el escalamiento de la agroecología 8. Protagonistas de la transición agroecológica 9. Alianzas sociales y populismo alimentario 10. Introducción a la justicia ambiental. 11. Crisis ecológica y desigualdad social: el ecologismo de los pobres. 12. Tipología de los actores ambientales. 13. Movimientos sociales (históricos y modernos) respecto a la cuestión medioambiental 14. Los límites y paradojas de la acción colectiva ambiental. 15. Nuevos movimientos globales frente a la crisis de sustentabilidad <p>Clases prácticas y actividades dirigidas:</p>		



Se realizará un seminario dedicado al análisis de los textos sobre la naturaleza y la crisis ecológica. Para ello se facilitará a los grupos con antelación varios textos para discutir de entre los recogidos en la bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA

Altieri M, Toledo V. 2011. The agroecological revolution in Latin America. Rescuing nature, ensuring food sovereignty and empowering peasant. *Journal of Peasant Studies* 38: 587-612. Bernstein, H., Friedmann, H., van der Ploeg, J.D. Shanin, T., White, B. 2018. Forum: Fifty years of debate on peasantries, 1966/2016. *Journal of Peasant Studies*, Vol. 45, 4, 689-714. Cadieux, K. V.; Carpenter, S.; Blumberg, R.; Liebman, A.; Upadhyay, B. 2019. Reparation Ecologies: Regimes of Repair in Populist Agroecology. *Annals of the American Association of Geographers*. Available at: <http://works.bepress.com/kvalentine-cadieux/34/> Calva, J. L. 1988. Los Campesinos ante el devenir. Siglo XXI Editores, México. Chayanov, A 1966b. ¿The theory of peasant economy?. In A.V. Chayanov on the theory of peasant economy, organizado por D. Thorne, B.H. Kerblay, e R. E. F. Smith, 1;28. The University of Wisconsin Press. Darnhofer, I.; T. Lindenthal, R. Bartel-Kratochvil, W. Zollitsch. 2010. Conventionalisation of organic farming practices: from structural criteria towards an assessment based on organic principles. A review. *Agronomy for Sustainable Development*, 30, 67-81. De Schütter, O. 2011. Agroecology and the Right to Food. ONU, 2011 (Report presented at the 16th Session of the United Nations Human Rights Council. Diamond, J. 2004. «Colapsos», Editorial Debate, Madrid. Federici, S 2018. El patriarcado del salario. Crítica feminista al marxismo. Traficantes de sueños. Fischer-Kowalski, M. and Haberl, H. (eds. 2007. Socioecological Transitions and Global Change. Trajectories of Social Metabolism and Land Use. Cheltenham: Edward Elgar. Garrido Peña F. 1996. La ecología política como política del tiempo. Granada: Comares. Garrido Peña. 2012. ¿Ecología política y Agroecología: marcos cognitivos y diseño institucional?. *Agroecología* 6: 21;28. Garrido F, González de Molina M, Serrano JL, Solana JL (eds.). 2007. El paradigma ecológico en las ciencias sociales. Barcelona: Icaria. Giraldo, O. F. 2018. Ecología política de la agricultura. *Agroecología y posdesarrollo*. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México: El Colegio de la Frontera Sur. Gliessman, S. R. (ed.) 2015. *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems*. Third Edition. New York, NY: CRC Press. González De Molina, M. & Sevilla Guzmán, E. 1993a. ¿Ecología, campesinado e historia: para una reinterpretación del desarrollo del capitalismo en la agricultura?, en E. Sevilla Guzmán & M. González de Molina (eds.). *Ecología, campesinado e historia*. Madrid: Ediciones de la Piqueta, 1993, pp. 23-130. González de Molina, M. & Toledo, V. 2014. *The Social Metabolism: A Socio-Ecological Theory of Historical Change*. Berlín: Springer. González de Molina, M; Soto Fernández, D.; Garrido Peña, F. 2016. Los conflictos ambientales como conflictos sociales. Una mirada desde la ecología política y la historia. *Ecología Política*, 50, 31-38. González de Molina, M. 2013. Agroecology and Politics. How to Get Sustainability? About the Necessity for a Political Agroecology. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 37, 45;59. Holt-Giménez, E. and M. A. Altieri 2013. Agroecology, Food Sovereignty, and the New Green Revolution. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 37: 90-102. International Assessment of Agricultural Knowledge, Science and Technology for Development (IAASTD). 2009. Synthesis report: a synthesis of the global and sub-global IAASTD Reports. Washington. IPES-Food (International Panel of Experts on Sustainable Food Systems). 2016. From Uniformity to Diversity: A paradigm shift from industrial agriculture to diversified agroecological systems. Retrieved November 30, 2016 from: <http://www.ipes-food.org/agroecology> Laclau, E. 2005. La razón populista. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Levidow, L., Pimbert, M. and Vanloqueren, G. 2014. Agroecological research: conforming - or transforming the dominant agro-food regime?. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, volume 38 10: 1127-1155 McMichael, P 2009. A food regime genealogy. *The Journal of Peasant Studies*, Vol. 36 1. 139;169. Mier y Terán Giménez Ca- cho, M.; Giraldo, O. F.; Aldasoro, M.; Morales, H.; Ferguson, B. G.; Rosset, P.; Khadse, A.; Campos, C. 2018. Bringing Agroecology to scale: key drivers and emblematic cases. In: *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 42(6): 637-665. DOI: 10.1080/21683565.2018.1443313 Moore, J. W. 2015. Capitalism in the Web of Life. Ecology and the Accumulation of Capital. London, Verso. Orozco, A. P. 2004. Estrategias feministas de de- construcción del objeto de estudio de la economía. Foro Interno. Madrid, vol. 4, p. 87-117. Ostrom E 1990. *Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action*. Cambridge University Press. Petersen, P. 2017. Arreglos institucionales para la intensificación agroecológica: una mirada al caso brasileño desde la Agroecología Política. PhD Dissertation, Seville, Spetember 2017. Pimbert, M.P. 2018. Democratizing knowledge and ways of knowing for food sovereignty, agroecology, and biocultural diversity. In: Pimbert, M.P. (Ed. *Food Sovereignty, Agroecology, and Biocultural Diversity. Constructing and Contesting Knowledge*. Routledge, London. Ploeg, J. D van der 2008. *The New Peasants. Struggles for the autonomy and Sustainability in an Era of Empire and Globalization*. London, Earthscan. Ploeg, J. D van der 2013. *Peasants and the Art of Farming: A chayanovian Manifesto*. Agrarian Change and Peasant Studies Series. Halifax: fernwood Publishing. Puleo, A.H. 2011. *Ecofeminismo: para otro mundo posible*. Catedra. Toledo, V. M. 1993. La racionalidad ecológica de la pro- ducción campesina. In *Ecología, campesinado e Historia*, Eds. E. Sevilla and M. González de Molina, 197-218. Madrid: La Piqueta.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal	Anual (semana 9)
-----------------------	------------------

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.

CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.

CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.

CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.

CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
C07 - Conoce los principios básicos del análisis político-institucional aplicado a la actividad agraria y alimentaria desde el punto de vista de la Ecología Política, con especial hincapié en el papel del Estado y de los movimientos sociales en su regulación		
COM01 - Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.		
COM02 - Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.		
COM03 - Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.		
COM04 - Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.		
COM05 - Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.		
COM06 - Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.		
COM07 - Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa		
HD05 - Maneja y aplica teorías y conceptos de la ecología política, economía ecológica y técnicas de estimulación de la participación social en la toma de decisiones agroambientales.		
HD06 - Maneja metodologías, herramientas y enfoques organizativos feministas, orientados a eliminar las desigualdades y a construir nuevas relaciones de género; aplica la perspectiva feminista al análisis de las experiencias agroecológicas concretas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	15	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	15	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Estudio y análisis de materiales y lecturas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y exposición de trabajos en grupo	30.0	30.0
Informes/memorias de prácticas	70.0	70.0
NIVEL 2: Transición agroecológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	



ECTS NIVEL 2		3
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Nota: En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los resultados del proceso de formación y del aprendizaje se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las Competencias transversales y las Competencias específicas.</p> <p>El objetivo de esta asignatura es adentrar al alumnado en los diferentes enfoques integrales de los procesos de transición en agricultura ecológica y Agroecología. En este sentido, en el presente módulo se desarrollará un análisis de las diferentes propuestas y metodologías que abordan de manera global, y de forma cualitativa y cuantitativa, los aspectos sociales, económicos, agronómicos y medioambientales de todo proceso de transición. Todo ello desde la perspectiva multidimensional en la que se sitúa la Agroecología, que tendrá por tanto que interrelacionar los planos de finca, comunidad y sociedad, por un lado; y por otro, el contexto agroalimentario en el que se dan las transiciones agroecológicas: comercialización y distribución; planes de actuación de las distintas administraciones, sociedad civil y consumidores.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Clases teóricas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Introducción. Transición agroecológica como proceso participativo. 2) La transición agroecológica en Europa. 3) Diseño y desarrollo de estrategias de transición agroecológica en Andalucía. 4) Diseño y desarrollo de estrategias de transición agroecológica en América Latina. 5) Transición agroecológica en finca: estudios de larga duración e indicadores de sostenibilidad. 6) Transición agroecológica y mercados: casos de consumo social en Andalucía y de CAM en California. 7) La investigación de los procesos de transición agroecológica <p>Seminario: Técnicas participativas para la transición agroecológica a escala local. (2 horas)</p> <p>Clases prácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visita de campo: Vega de Granada o Alpujarra de Granada. <p>Descripción de la práctica: El proceso de transición agroecológica requiere trabajar y avanzar en diferentes escalas: finca, sociedad local y sociedad mayor.</p> <p>La práctica irá dirigida a ejemplificar la teoría y la metodología de la transición agroecológica en los dos primeros niveles.</p> <p>Actividades dirigidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminario: uno por asignatura o por bloques temáticos. 2. Conferencias: tienen como objetivo la presentación a los alumnos de los debates actuales sobre la materia. 		
BIBLIOGRAFÍA		
<p>Alexander, M. 1980. Introducción a la microbiología del suelo. AGT Editor. México. (hay versiones en inglés anteriores y posteriores)</p> <p>Altieri, M. A. 1992. Biodiversidad, agroecología y manejo de plagas. CETAL (ed.). Santiago de Chile.</p> <p>Altieri, M.A., Liebman, M. (eds.) 1988. Weed Management in Agroecosystems: Ecological Approaches. CRC Press. Florida.</p> <p>Carroll, C.R., Vandermeer, J.H., Rosset, P.M. (eds.) 1990. Agroecology. McGraw-Hill. New York.</p> <p>García Trujillo, R. (1996). Los Animales en los Sistemas Agroecológicos. Pub. ACAO-Pan Para el Mundo, La Habana, Cuba.</p> <p>García Trujillo, R. (2001). Bases agroecológicas de la ganadería extensiva en España. En (Labrador, J. y Altieri, M., eds.) Agroecología y Desarrollo: Aproximación a los fundamentos agroecológicos para la gestión sustentable de agroecosistemas mediterráneos. Universidad de Extremadura - Mundi Prensa.</p> <p>Gliessman, S.R. 1997. Agroecology. Ecological Processes in Sustainable Agriculture. Ann Arbor Press.</p> <p>Chelsea. Gliessman, S.R. 1997. Agroecology. Ecological Processes in Sustainable Agriculture. Ann Arbor Press. Chelsea.</p> <p>Gliessman, S.R., Rosemeyer, M.E. and Swezey, S. (eds.) 2009. Making the Conversion To Sustainable Agriculture: Principles, Processes, and Practices. Advances in Agroecology. CRC/Lewis Publishers, Taylor & Francis Group.</p> <p>González de Molina, M y Guzmán Casado, G.I. 2006. Tras los pasos de la insostenibilidad. Agricultura y Medio ambiente en perspectiva histórica (siglos XVIII-XX). ICARIA. Barcelona. pp. 502.</p> <p>Guzmán, G.I. y Alonso, A.M. 2000. Transición agroecológica en finca. En Introducción a la Agroecología como desarrollo rural sostenible. Mundi-Prensa. Madrid. pp. 199-226.</p> <p>Guzmán, G.I., Arcos, J.M. y Alonso, A.M. 2006. Agricultura en la Vega de Granada: estrategias de futuro asociadas a una producción ecológica. Ed: Diputación de Granada.</p> <p>Guzmán Casado, G.I. y Vecina Jiménez, A. 2001. Ecología de las malezas y técnicas de cultivo. En La práctica de la agricultura y ganadería ecológicas. Ed: Comité Andaluz de Agricultura Ecológica. Sevilla. pp. 139-160.</p> <p>Guzmán Casado, G.I. y Alonso, A.M. 2007. La investigación participativa en Agroecología: una herramienta para el desarrollo sustentable. En Ecosistemas, 16(1) www.revistaeosistemas.net</p> <p>Liebman, M., Mohler, C.L. and Staver, C.P. 2001. Ecological management of agricultural weeds. Cambridge University Press, Cambridge, UK. pp: 532.</p> <p>Nicholls, C., Altieri, M.A. y Sánchez, J. 1999. Manual práctico de control biológico para una agricultura sustentable. University of California, Berkeley.</p> <p>López García, D., Guzmán Casado, G.I. 2008. Diseño de metodologías para la transición agroecológica a nivel local en el contexto europeo. En VIII Congreso de la Sociedad Española de Agricultura Ecológica. http://www.agroecologia.net/congresos-seae/bullas08/actasbullas/seae_bullas/verd/comunicaciones.html. Área Temática de Desarrollo Rural y Agroecología, documento 3. Bullas (Murcia).</p> <p>Raupp, J et al. (ed.) 2006. Long-term Field Experiments in Organic Farming. ISOFAR. Scientific Series.</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES	
Organización temporal	Anual (semana 10)
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.	
CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.	
CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.	
CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.	
CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo que debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.	
CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
C08 - Conoce las propuestas teóricas y los instrumentos prácticos propuestos para el diseño de la transición agroecológica.	
COM01 - Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.	
COM02 - Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.	
COM03 - Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.	
COM04 - Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.	



COM05 - Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.		
COM06 - Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.		
COM07 - Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa		
HD03 - Diseña agroecosistemas que aúnen capacidad de producir alimentos y/u otros bienes y servicios, con un alto grado de resiliencia y autonomía y mantenimiento de la biodiversidad		
HD04 - Desarrolla proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa, con especial atención al desarrollo rural sustentable		
HD07 - Diagnostica y resuelve metodológicamente problemas agroecológicos y elabora informes y prospectivas de implantación de prácticas sustentables en los agroecosistemas y los sistemas agroalimentarios.		
HD08 - Desarrolla un trabajo de campo de acuerdo a un buen diseño y aplicación correcta de las técnicas de investigación-acción-participativa		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0
Salidas de campo	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Salidas de campo		
Debates		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y exposición de trabajos en grupo	20.0	20.0
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	40.0	40.0
Informes/memorias de prácticas	40.0	40.0
NIVEL 2: Sistemas agroalimentarios sustentables		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Nota: En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los resultados del proceso de formación y del aprendizaje se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las Competencias transversales y las Competencias específicas.</p> <p>Proporcionar los conocimientos y los instrumentos necesarios para aprehender el funcionamiento de diversos sistemas agroalimentarios locales desde las perspectivas sociológica y económica dentro del enfoque agroecológico incorporando de forma transversal el enfoque de género:</p> <p>Poner de relieve la necesidad de un enfoque ecointegrador para poder evaluar las distintas formas de provisión alimentaria en sus dimensiones económica, social y ecológica:</p> <p>Presentar las diferentes lógicas y modos de organización con las que se aborda la provisión alimentaria y sus impactos ecológicos, sociales y económicos:</p> <p>Conocer las distintas propuestas de organización del sistema agroalimentario, tendentes hacia la sustentabilidad, desde lo local a lo global.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Clases teóricas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas agroalimentarios sustentables y canales de comercialización agroecológicos: a) Enfoques, criterios y variables para el diagnóstico y la dinamización. b) tipologías y estrategias en casos aplicados. 2. Las dialécticas culturales, organizativas y materiales en la construcción de sistemas agroalimentarios agroecológicos locales 3. La confianza y la garantía en la construcción de SAA alternativos: desde la certificación por tercera parte a los Sistemas Participativos de Garantía. El lugar de la confianza directa. 4. Éxitos y dificultades de los Canales Agroecológicosde Comercialización. Una aproximación desde la producción 5. Limitantes y estrategias de consumo de alimentos ecológicos <p>Clases prácticas:</p> <p>Visita a experiencias de articulación entre producción y consumo agroecológico en la ciudad de Córdoba</p> <p>Actividades dirigidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminarios: Análisis de casos (caracterización, diagnóstico y dialécticas) de sistemas agroecológicos locales prestando especial atención a los canales de comercialización por el alumnado. 2. Juego de roles en torno a las diferentes posiciones en torno a los sistemas alimentarios alternativos desde el consumo y la construcción de confianza. 		
BIBLIOGRAFÍA		
<p>CANALES CORTOSDE COMERCIALIZACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sevilla Guzmán, Eduardo, Soler Montiel,Marta, Gallar Hernández, David, Vara Sánchez, Isabel, Calle Collado, Ángel (2012): Canales cortos de comercialización alimentaria en Andalucía. Sevilla, España. Fundación Pública Andaluza Centro De Estudios Andaluces, Consejería de la Presidencia e Igualdad, Junta de Andalucía. https://www.centrodeestudiosandaluces.es/datos/factoriaideas/FI014_12_ok_ok.pdf 2. Soler Montiel, Marta, Calle Collado, Ángel (2010): Rearticulando desde la alimentación: canales cortos de comercialización en Andalucía en Patrimonio Cultural en la nueva ruralidad andaluza, Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico, Junta de Andalucía p. 258-283 http://institucional.us.es/compromiso/libreconf/docs/canales.pdf 3. Matarán et al. (2021): Diagnóstico de las redes agroecológicas locales de Andalucía https://www.juntadeandalucia.es/organismos/agriculturaganaderiapescaydesarrollosostenible/areas/produccion-ecologica/promocion/paginas/biodistritos-andalucia.html ANÁLISIS FEMINISTAS DE SISTEMAS AGROECOLÓGICOS LOCALES 5 Costa Bezerra, A. Geane, Soler Montiel, Marta, Butto Zarzar, Andrea L, García Rocas, Irene (2022): Gender, agroecology and local markets at São José de Mipibu in Rio Grande do Norte, Brazil. Agroecology and Sustainable Food Systems, 46:4, 604-625, DOI: 10.1080/21683565.2021.2025193 6. García Rocas, Irene, Soler Montiel, Marta (2014): <i>Perspectiva ecofeminista de la Soberanía Alimentaria: la Red de Agroecología en la Comunidad Moreno Maia en la Amazonía brasileña</i>. Relaciones Internacionales,Vol. 27. pp 75-96. https://revistas.uam.es/index.php/relacionesinternacionales/article/view/5238/5681 7.. García Rocas, Irene, Soler Montiel, Marta (2010):<i>Mujeres, agroecología y soberanía alimentaria en la Comunidad Moreno Maia del estado de Acre, Brasil</i>. Investigaciones Feministas. 2010. Vol. 1. Pag. 43-65. http://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/view/INFE1010110043A SISTEMAS DE CONFIANZA Y CERTIFICACIÓN 8. Cuéllar-Padilla, M. y Ganuza-Fernández, E. 2018. We don't want to be officially certified! Reasons and implications of the Participatory Guarantee Systems. Sustainability2018, 10, 1142; doi:10.3390/su10041142https://www.researchgate.net/publication/324458070_We_Don't_Want_to_Be_Officially_Certified_Reasons_and_Implications_of_the_Participatory_Guarantee_Systems 9. Cuéllar-Padilla, M. y di Masso, M. 2021. La generación de confianza en las propuestas agroecológicas. Los Sistemas Participativos de Garantía. Material docente Posgrado de Dinamización Local Agroecológica. Universidad Autónoma de Barcelona. 10. Cuéllar-Padilla, M. y Castillo-Ruiz, J. (2015). "Mecanismos de revalorización del Patrimonio Agrario desde lo local: los sistemas de certificación y garantía". En CASTILLO RUIZ, J. y MARTÍNEZ YÁÑEZ, C. (Ed.) El patrimonio agrario. La construcción cultural del territorio a través de la actividad agraria, UNIA, Sevilla; pp. 121-148. ISBN 978-84-7993-264-0 11. Cuéllar-Padilla, M.; Haro-Pérez, I.; Begiristain- Zubillaga, M. Participatory Guarantee Systems: When People Want to Take Part. Sustainability 2022, 14, 3325. https://doi.org/10.3390/su14063325 RETOS Y REALIDADES DE LOS CCC DESDE LA PRODUCCIÓN Y DESDE EL CONSUMO 11. Rucabado-Palomar, T. y Cuéllar-Padilla, M. 2019. ¿Son los mercados municipales una oportunidad para las pequeñas y medianas explotaciones locales? Revista Española de Estudios Agrosociales y Pesqueros, nº 252. Disponible en la moodle2. 12. Rucabado-Palomar, T. y Cuéllar-Padilla, M. 2018. M. Short food supply chains for local food: a difficult path. Renewable Agriculture and Food Systems, on line. DOI: 10.1017/S174217051800039Xhttps://www.cambridge.org/core/journals/renewable-agriculture-and-food-systems/article/short-food-supply-chains-for-local-food-a-difficult-path/35F1BF522F060E2838002CD089C2FAC9 13. Gallar-Hernández, D.; Saracho-Domínguez, H.; Rivera-Ferré, M. y Vara-Sánchez, I. 2019. Eating Wellwith Organic Food: Everyday (Non-Monetary) Strategies for a Change in Food Paradigms: Findings from Andalusia, Spain. Sustainability, 11(4); doi:10.3390/su11041003 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



Organización temporal	Anual (semana 11)
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.	
CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.	
CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.	
CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.	
CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.	
CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
C09 - Conoce las causas sociológicas, económica e institucionales de la crisis alimentaria global y los principios que deben guiar la construcción de sistemas agroalimentarios sustentables	
COM01 - Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.	
COM02 - Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.	
COM03 - Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.	
COM04 - Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.	



COM05 - Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.		
COM06 - Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.		
COM07 - Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa		
HD01 - Maneja las distintas perspectivas teóricas, metodológicas y las técnicas de investigación social aplicada a la Agroecología.		
HD04 - Desarrolla proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa, con especial atención al desarrollo rural sustentable		
HD07 - Diagnostica y resuelve metodológicamente problemas agroecológicos y elabora informes y prospectivas de implantación de prácticas sustentables en los agroecosistemas y los sistemas agroalimentarios.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	8	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	15	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0
Salidas de campo	7	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Salidas de campo		
Debates		
Estudio y análisis de materiales y lecturas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y exposición de trabajos en grupo	30.0	30.0
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	30.0	30.0
Pruebas escritas tipo examen	40.0	40.0
NIVEL 2: Enfoques feministas para la Agroecología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Nota: En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los resultados del proceso de formación y del aprendizaje se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las Competencias transversales y las Competencias específicas.</p> <p>Aproximarnos a los diferentes estudios sobre la perspectiva feminista y de género desde diferentes campos de las ciencias sociales con el objeto de develar los diversos sesgos que se han manifestado históricamente en los diferentes sistemas agroalimentarios, y la apropiación y manejo de recursos naturales en general, el sesgo etnocéntrico, el sesgo androcéntrico y el sesgo antropocéntrico.</p> <p>Recorrer los diferentes abordajes teóricos y prácticos, desde el pensamiento más académico y desde los movimientos sociales feministas y agroecológicos, que han cuestionado estructuras y culturas patriarcales.</p> <p>Poner de relieve la necesidad de un enfoque feminista que tenga en cuenta las relaciones de poder y los sistemas de opresiones múltiples para poder evaluar las experiencias de agroecología en sus dimensiones económica, social y ecológica.</p> <p>Profundizar en diversas perspectivas que de forma integral e interdisciplinar han abordado las dimensiones de género, Agroecología y soberanía alimentaria, con especial relevancia al estudio de herramientas y situaciones concretas que posibilitan un cuestionamiento y reconstrucción de las relaciones de poder.</p> <p>Presentar las diferentes visiones y corrientes teóricas y prácticas con las que se aborda la crítica del heteropatriarcado y a las relaciones sociales de género.</p> <p>Conocer diversas propuestas de experiencias sociales agroecológicas y feministas que existen actualmente en diversos territorios principalmente de Europa y de América Latina.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><i>Clases teóricas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos teóricos feministas para una agroecología no androcéntrica 2. Interseccionalidad y alimentación, los tres sesgos de la mirada occidental 3. Economía feminista y agroecología: fundamentos teóricos e indicadores para el análisis 4. Sujetos políticos y movimientos sociales feministas y agroecológicos 5. Masculinidades y agroecología 6. Feminismos no hegemónicos 7. Grupos domésticos, comunidades y trabajo en agroecología 8. Estrategias, propuestas y dudas en torno a cómo participar, acompañar, visibilizar e investigar con perspectiva feminista en Agroecología. <p><i>Clases prácticas</i></p> <p>Trabajo en grupos y estudios de caso sobre movimientos sociales feministas y agroecológicos y sobre cómo aplicar la perspectiva feminista a la investigación agroecológica.</p> <p>Seminarios: Análisis de casos de aplicación de la perspectiva feminista al análisis de experiencias agroecológicas.</p> <p><i>Bibliografía:</i></p> <p>Amorós, Celia (2007). La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias para la lucha de las mujeres. Madrid: Ediciones Cátedra.</p> <p>Anzaldúa, Gloria (2016). Borderlands. La nueva mestiza. Madrid: Capitan Swing.</p> <p>Butler, Judith (2001). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Cabnal, Lorena (2010). Acercamiento a la construcción del pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias de Abya Yala. En Lorena Cabnal y ACSUR, Feminismos diversos: el feminismo comunitario, pp. 10-26. Madrid: ACSUR las Segovias.</p> <p>Carrasco, Cristina (2014): Con voz propia. La economía feminista como apuesta teórica y política, ed. La oveja Roja y Viento Sur https://vientosur.info/con-voz-propia-la-economia-feminista-como-apuesta-teorica-y-politica-9513/</p> <p>Carrasco, Cristina (2001). La sostenibilidad de la vida ¿Un asunto de mujeres?. Mientras Tanto, 82, pp. 43-70.</p> <p>Davis, Angela (2005). Mujeres, raza y clase. Madrid: Akal.</p> <p>Faria, Nalu (2009). Economía feminista e agenda de luta das mulheres no meio rural. En Andrea Butto (org.), Estatísticas rurais e a economia feminista: um olhar sobre o trabalho das mulheres, pp. 11-30. Brasília: NEAD.</p> <p>Haraway, Donna (1991), Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza. Madrid: Cátedra.</p> <p>Federeci, Silvia (2010). Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Madrid: Traficantes de Sueños.</p>		



Galindo, María (2013). No se puede descolonizar sin despatriarcalizar. La Paz: Mujeres Creando.

Harding, Sandra (2008). Sciences from Below: Feminisms, Postcolonialities, and Modernities. Durham: Duke University Press.

Harding, Sandra (1996). Ciencia y feminismo. Madrid: Morata.

Harris, Olivia (1986). La unidad doméstica como unidad natural. Nueva Antropología, 8(30), pp. 199-222.

Herrero, Yayo (2013). Miradas ecofeministas para transitar a un mundo justo y sostenible. Revista de Economía Crítica, 16, pp. 278-307.

Hooks, Bell (2004). Mujeres negras. Dar forma a la teoría feminista. En bell hooks et al.,.

Hooks, Bell; Brah, Avtar; Sandoval, Chela y Anzaldúa, Gloria (2004). Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras. Madrid: Traficantes de Sueños.

Kimbel, Michael (2017). Hombre (blancos) cabreados. La masculinidad al final de una era. Barlin Libros.

Mies, María (1997). Investigación feminista ciencia, violencia y responsabilidad en María Mies y Vandana Shiva, Ecofeminismo. Teoría, crítica y perspectivas, pp. 59-86. Barcelona: Icaria.

Moore, Henrietta (1991). Antropología y feminismo. Barcelona: Cátedra

Pacheco, María Emilia Lisboa (2002). Agricultura familiar: sustentabilidad ambiental equidade de gênero. En GT Género, Perspectivas de gênero: debates e questões para as ONGs, Género e Cidadania, pp. 138-163. Recife: Novib/SOS CORPO.

Pérez Neira, David; Collado, Angel y Vacluende, José María (2013). ¿Y los hombres que? Reflexiones Feministas en torno a las masculinidades y la agroecología. En Siliprandi, Emma y Zuluaga, Gloria Patricia (Ed.). Género, Agroecología y Soberanía Alimentaria. Ed. Icaria.

Pérez Neira, David, Soler Montiel, Marta (2013): Agroecología y ecofeminismo para descolonizar y despatriarcalizar la alimentación globalizada Revista Internacional de Pensamiento Político nº 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4724089>

Pérez Orozco, Amaia (2014). Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida. Madrid: Traficantes de Sueños. <https://traficantes.net/libros/subversi%C3%B3n-feminista-de-la-econom%C3%ADa>

Pérez Orozco, Amaia Orozco (2005): Economía del género y economía feminista ¿conciliación o ruptura? Revista Venezolana de Estudios de la Mujer vol 10 nº 25 p 43-64

Puleo, Alicia (2000). Ecofeminismos hacia una redefinición de la naturaleza y del ser humano. En Celia Amorós (ed.), Feminismo y filosofía, pp. 165-190. Madrid: Síntesis.

Roces, Irene García (2017) Perspectiva ecofeminista del trabajo y de las relaciones de poder: la red de Agroecología ACS-Amazonia en Acre-Brasil (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, ISEC, Córdoba.

Roces, Irene García y Soler Montiel, Marta (2010). Mujeres, agroecología y soberanía alimentaria en la comunidad Moreno Maia del estado de Acre. Brasil. Investigaciones feministas, 1, pp. 43-65.

Segato, Rita (2012) Las estructuras elementales de la violencia. Buenos Aires: Editorial Prometeo

Shiva, Vandana (1991). Abrazar la vida: mujer, ecología y supervivencia. Montevideo: Instituto del Tercer Mundo.

Siliprandi, Emma (2015). Mulheres e agroecologia: transformando o campo, as florestas e as pessoas. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ.

Siliprandi, Emma y Zuluaga, Gloria (2014). Género, agroecología y soberanía alimentaria. Barcelona: Icaria.

Soler Montiel, Marta y Pérez Neira, David (2013). Por una recampesinización ecofeminista superando los tres sesgos de la mirada occidental. Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, 121, pp. 131-141.

Suárez Navaz, Liliana y Hernández, Rosalva Aída (2008). Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes. Madrid: Cátedra Universidad de Valencia Instituto de la mujer.

Zuluaga, Gloria P., Catacora-Vargas, G. y Siliprandi, Emma (coordinadoras) (2018). Agroecología en Femenino. Reflexiones a partir de nuestras experiencias. La Paz: SOCLA/CLACSO.

Warren, Karen J. (2003). Filosofías ecofeministas. Barcelona: Icaria editorial.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal	Anual (semana 12)
-----------------------	-------------------

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.



CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.
CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.
CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.
CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo que debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.
CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
C10 - Conoce las diferentes perspectivas feministas y su aplicación al análisis de los sistemas agroalimentarios
COM01 - Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.
COM02 - Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.
COM03 - Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.
COM04 - Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.
COM05 - Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.
COM06 - Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.
COM07 - Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa
HD06 - Maneja metodologías, herramientas y enfoques organizativos feministas, orientados a eliminar las desigualdades y a construir nuevas relaciones de género; aplica la perspectiva feminista al análisis de las experiencias agroecológicas concretas.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	20	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Debates		
Estudio y análisis de materiales y lecturas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y exposición de trabajos en grupo	40.0	40.0
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	60.0	60.0
NIVEL 2: Desarrollo rural vs postdesarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Cód.	Descripción	Tipo
Cop01	Conoce los procesos de modernización desarrollados e impuestos en el mundo rural durante el S. XX, a raíz de los diferentes paradigmas del Desarrollo rural; los impactos ambientales, ecológicos, sociales, económicos, culturales y políticos que estos paradigmas hegemónicos del Desarrollo rural han generado, en distintos territorios, desde una mirada transnacional y global; las propuestas teóricas subalternas a los paradigmas hegemónicos del Desarrollo rural: postdesarrollo, Buen Vivir, Economía ecológica, Economía feminista y Transición Social Agroecológica; experiencias y realidades en las que se han aplicado los enfoques subalternos; reconoce los avances y debates desarrollados en diferentes territorios en torno a estos paradigmas, así como la importancia de los	Conocimiento o contenido



	movimientos campesinos en el diseño de alternativas al desarrollo rural convencional.	
COMop01	Tener conciencia crítica del modelo de desarrollo rural dominante y de las pautas compartidas entre los distintos enfoques teóricos aplicados al desarrollo rural.	Competencia
COMop02	Detectar y analizar los rasgos principales de los diferentes modelos de desarrollo rural; comunicar oralmente y por escrito en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la comunidad científica para una interacción comunicativa con el conocimiento local y con el fin de transmitir de forma comprensible y coherente propuestas para impulsar procesos de desarrollo de tipo agroecológico.	Competencia
HDop01	Combina un enfoque holístico y generalista para reflexionar y analizar con un análisis especializado y práctico para actuar; construye propuestas innovadoras y creativas, aplicables a un territorio, inspiradas en los marcos teóricos subalternos al Desarrollo rural.	Habilidad o destreza
HDop02	Maneja herramientas de tipo participativo en la elaboración de planes de desarrollo local, en todas sus fases: diagnóstico, elaboración de propuestas, planificación y gestión de todo el proceso.	Habilidad o destreza

5.5.1.3 CONTENIDOS

Clases teóricas:

1. Conceptos básicos de desarrollo y su aplicación a la agricultura y a las sociedades rurales;
2. El discurso ecotecnocrático de las sostenibilidad: el desarrollo como historia de una creencia occidental;
3. Visiones y propuestas alternativas al desarrollo: el post-desarrollo y la Soberanía Alimentaria;
4. Agroecología campesina
5. Propuestas y paradigmas desde la subalternidad.

Parte práctica:

1. *Los impactos territoriales de los paradigmas hegemónicos de Desarrollo rural. El campesinado y el desarrollo institucional.*
2. *Los paradigmas subalternos en la práctica: experiencias y realidades*

Actividades dirigidas:

Salida campo: Comarca de la Subbética (Córdoba)

A través de esta visita, se plantea identificar y dialogar en torno a experiencias, tanto desde el sector empresarial, como de la sociedad civil y de las políticas públicas, que han abordado procesos de transición social desde una perspectiva agroecológica, aplicando principios de los paradigmas subalternos.

Bibliografía:

- Caporal, F. R. y Costabeber, J. A. (2002): *Agroecología: Enfoque científico e estratégico para apoiar o desenvolvimento rural sustentável*. Porto Alegre. EMATER/RS-ASCAR.
- Escobar, A. (1996): *La invención del tercer mundo. Construcción y reconstrucción del desarrollo*. Colección Vitral, grupo editorial Norma, Colombia.
- Guzmán Casado, G., González de Molina, M. y Sevilla Guzmán, E. (2000): *Introducción a la Agroecología como desarrollo rural sostenible*. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid: pp. 115 ¿ 148.
- Herrero, Y.; Cembranos, F. y Pascual, M. (2011). *Cambiar las gafas para cambiar el mundo*. Ed. Libros en Acción: Madrid
- Latouche, S. (2007): *La apuesta por el decrecimiento*. Ed. Icaria, Barcelona.
- Leff, E. (coord.) (2000): *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*. Siglo XXI editores, México. Segunda edición revisada (primera edición de 1986).
- Marsden, T. (2003): *The condition of Rural sustainability*. Royal Van Gorcum. Assen. Holanda.
- Naredo, J. M. (2006): *Raíces económicas del deterioro ecológico y social: más allá de los dogmas*. Siglo XXI de España Editores, S.A. Madrid.
- Noorgard, R.B. (1994): *Developent betrayed. The end of development and a coevolutionary revisionary of the future*. Routlegd. Londres.
- Partant, F. (2007): *La ligne d'horizon. Essai sur l'après-développement*. Ed. La Découverte. Paris (primera edición: 1988).
- Pérez Rubio, J.A. (coord.) (2007): *Sociología y desarrollo. El reto del desarrollo sostenible*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid. Artículos de Sevilla Guzmán, E.; Rodríguez Villasante, T.; Camarero, L. y García, E.



Pérez-Vitoria, S. (coord.) (2003): *Défaire le développement, refaire le monde*. Ed. Parangon. Francia. Capítulo de Illich, I. (2003): « Le développement ou la corruption de l'harmonie en valeur »: pp. 9 y 15.

Pérez-Vitoria, S. El retorno de los campesinos (2005) Icaria editorial,(2010)

Ploeg, J.D. (2006): *El futuro Robado. Tierra, agua y lucha campesina*. Instituto de Estudios Peruanos; Walir. Lima, Perú.

Ploeg, J.D., Long, N. y Banks, J. (2002): *Living Countrysides. Rural development processes in Europe: the state of art*. Elsevier bedrejsinformatie bv. Doetinchem, Holanda.

Redclift, M. y Woodgate, G. (eds) (1997): *The International Handbook of Environmental Sociology*. Edward Elgar. Cheltenham, Reino Unido y Northampton, MA y Estados Unidos. Versión en castellano: Redclift, M. y Woodgate, G. (coord) (2002): *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*. Editorial Mc Graw Hill. Madrid. Capítulo de Sevilla Guzmán, E. y Woodgate, G. (2002): ¿Desarrollo Rural Sostenible: de la agricultura industrial a la Agroecología?: pp.77-96.

Rist, G. (2002): *El desarrollo: historia de una creencia occidental*. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación, Universidad Complutense de Madrid. Ed. Catarata. Madrid.

Sachs, W. (1992): *The Development dictionary. A Guide to knowledge as Power*. Zed Books, Londres, Reino Unido. Hay ediciones castellanas en Pratec, 1996; Lima, Peru y en Agruco, 2008; Cochabamba, Bolivia.

Sevilla Guzmán, E. (2005): ¿*Agroecología e Desarrollo Rural Sustentável*?. En de Aquino, A.M. y Linhares de Assis, R. (eds.): *Agroecología. Principios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável*. Brasilia, DF: Embrapa Informação Tecnológica: 101-132). Hay una versión castellana previa del 2002 como ¿*Agroecología y desarrollo rural sustentable: una propuesta desde Latino América*?, en Sarandón, S. (ed.) (2002): *Agroecología. El camino hacia una agricultura sustentable*. La Plata: Ediciones Científicas Americanas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal	Anual (semana 13)
-----------------------	-------------------

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.

CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.

CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.

CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.

CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	5	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	18	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0
Salidas de campo	7	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Salidas de campo		
Estudios de caso		
Estudio y análisis de materiales y lecturas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y exposición de trabajos en grupo	20.0	20.0
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	20.0	20.0
Pruebas escritas tipo examen	60.0	60.0
NIVEL 2: Políticas públicas para la sustentabilidad agraria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Cód.	Descripción	Tipo
Cop02	Conoce los conceptos de políticas públicas, bienes públicos y bienes privados y las diferencias en la formulación de políticas; el ciclo de diseño de las políticas públicas; analiza las experiencias de políticas públicas para la sostenibilidad agraria; y reconoce la participación de los actores sociales en la demanda y formulación de políticas públicas.	Conocimiento o contenido
COMop03	Identificar los elementos teóricos que se destacan en los procesos de formulación de políticas públicas; ser capaz de sistematizar informaciones y comunicarse oralmente; y capacidad para trabajar con grupos.	Competencia
HDop03	Emplea métodos de negociación para la formulación de políticas públicas.	Habilidad o destreza
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><i>Clases teóricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Conceptos de política pública y de bienes públicos. Actores y relaciones. ¿ El Marco Referencial de la Investigación en Agroecología en Brasil: proceso de construcción y participación social. ¿ La Política Nacional de Asistencia Técnica y Extensión Rural en Brasil: proceso participativo de construcción, avances y retos en la implementación. ¿ La experiencia del Plan Andaluz de Agricultura Ecológica: los límites institucionales y políticos para la implementación de una política. ¿ Políticas para el Fortalecimiento de la Agricultura Familiar en Brasil. ¿ Programas de compras y consumo institucionales como potenciación de la agricultura ecológica familiar: experiencias en Brasil y Andalucía. ¿ Marco legal de certificación de productos ecológicos: Tercera Parte versus SPG ¿ Metodologías de elaboración y discusión participativa de planes de fomento y otras políticas públicas. ¿ Sistemas de evaluación de políticas públicas y planes estratégicos <p><i>Clases prácticas:</i></p> <p>Visita a una experiencia de Sistema Participativo de Garantía desarrollada en el intento de generar una política pública de reconocimiento de este tipo de mecanismos de garantía para la producción ecológica, en la Sierra de Segura (Jaén)</p> <p><i>Actividades dirigidas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Seminario: Debate sobre los contenidos mínimos que debe tener un plan estratégico de fomento de agricultura orgánica o de base ecológica. Conferencias: tienen como objetivo la presentación a los alumnos de los debates actuales sobre la materia. <p><i>Bibliografía:</i></p> <p>BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Agrário. 2004 Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural. Brasília, DF: SAF; Dater, CAPORAL, F. R. 1998 La extensión agraria del sector público ante los desafíos del desarrollo sostenible: el caso de Rio Grande do Sul, Brasil. 517 f. Tese (Doutorado em Agroecologia, Campesinado e História) ¿ ISECETSIAN, Universidad de Córdoba, Córdoba, España, 1998.</p> <p>CAPORAL, F. R. 2008 El Marco Conceptual de la Agroecología en la Política Nacional de Extensión Rural en Brasil. Artículo presentado en el Congreso de SEAE -2008. Disponible en www.seae.es</p> <p>CAPORAL, F. R. 2008 A redescoberta da Assistência Técnica e Extensão Rural e a implementação da Pnater: nova âncora para a viabilização de acesso a políticas de fortalecimento da Agricultura Familiar. Artículo presentado en el Congreso de Redes Rurais ¿ Brasil 17-07-2008. Disponible en www.pronaf.gov.br/dater</p> <p>CAPORAL, F. R. 2006 Política Nacional de Ater: primeiros passos de sua implementação e alguns obstáculos e desafios a serem superados. In: RAMOS, L.; TAVARES, J. (Org.). Assistência Técnica e Extensão Rural: construindo o conhecimento agroecológico. Manaus: Ed. Bagaço, 2006. p. 9-34.</p> <p>CAPORAL, F. R. 2008. La experiencia de la extensión rural agroecológica para la agricultura familiar, en Brasil. Artículo presentado al VII Congreso de la Sociedad Española de Agricultura Ecológica. Bullas, Murcia, 17 al 19 de septiembre del 2008. Disponible en www.pronaf.gov.br/dater</p> <p>CRISTÓVAM, J. S. Breves considerações sobre o conceito de políticas públicas e seu controle jurisdicional. 2005. Disponível em: http://jus2.uol.com.br/doutrina/texto.asp?id=7254. Acesso dia 13/07/08.</p> <p>CUÉLLAR, M. C. (2009): Hacia un Sistema Participativo de Garantía para la Producción Ecológica en Andalucía. Tesis de Doctorado del Programa Agroecología, Sociología y Desarrollo Rural Sostenible. Universidad de Córdoba.</p> <p>CUÉLLAR, M. C. y DE LA CRUZ ABARCA, C. (2008): ¿Tejiendo redes entre el campo y la ciudad, a través de los sellos de calidad: los Sistemas Participativos de Garantía¿. En MARTÍNEZ, Z. y BLAS, A.: Poder político y participación. Demokrazia: ogi gogorari hagin zorrotza. Creative Commons. País Vasco: pp. 175 ¿ 192</p> <p>EMBRAPA Marco Referencial em Agroecologia. Brasília, EMBRAPA. 2008. 70p.</p> <p>GRAÇAS RUA, M. 2007 Análise de Políticas Públicas: conceitos básicos. Texto disponível en CD do Curso de Aperfeiçoamento em Agroecologia, promovido pelo Dater/SAF/MDA.</p> <p>GAMBETTA, D. (ed.) (2000): Trust: Making and breaking cooperative relations. Department of Sociology, University of Oxford.</p> <p>GARRIDO PEÑA, F. (1996), Ecología Política como política del tiempo. Granada: Editorial Comares.</p> <p>GONZÁLEZ DE MOLINA, M.; GUZMÁN CASADO, (2007), ¿La agricultura ecológica en España desde una perspectiva agroecológica¿, Revista de Estudios Agrosociales y Pesqueros. Vol. 244, pp. 47-73.</p> <p>GONZÁLEZ DE MOLINA, M. (Ed.) (2009), El desarrollo de la agricultura ecológica en Andalucía (2004-2007). Crónica de una experiencia agroecológica. Barcelona: Icaria</p> <p>PONS, J. C. y SIVARDIÈRE, P. (2002): Manual de capacitación. Certificación de calidad de los alimentos orientada a sellos de atributos de valor en países de América Latina. ECOCERT y FAO, Francia y Chile. 2002.</p> <p>ROURE, K. (coord.) (2007): Les Systèmes de Garantie Participatifs, pour ¿agriculture biologique associative</p>		



et solidaire. Nature & Progrès Editions. Uzès, Francia.
 RUNDGREN, G. (2007): Systèmes de Garantie Participatifs en Afrique de l'Est. Estudio realizado en colaboración con NOGAMU, KOAN y TOAM. http://www.ifoam.org/about_ifoam/standards/pgs/pdfs/PGS_East_Africa_Report_FRENCH.pdf (fecha de consulta: 7 de octubre de 2008)
 SILVA, I. F. 2000. O processo decisório nas instâncias colegiadas do SUS no Estado do Rio de Janeiro. [Mestrado] Fundação Oswaldo Cruz, Escola Nacional de Saúde Pública; 2000. 100 p. Disponível em: http://portalteses.cict.fiocruz.br/transf.php?script=thes_chap&id=00008701&lng=pt&nrm=iso Acceso día 13/07/08.
 SYLVANDER, B. (2004): Crédibilité et flexibilité de la certification dans un contexte de globalisation et de crises alimentaires: le cas de l'agriculture biologique. INRA, Lè Mans.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal	Anual (semana 13)
-----------------------	-------------------

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.

CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.

CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.

CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.

CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	15	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0
Salidas de campo	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Salidas de campo		
Estudios de caso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	30.0	30.0
Pruebas escritas tipo examen	40.0	40.0
Informes/memorias de prácticas	30.0	30.0
NIVEL 2: Extensión agroecológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Cód.	Descripción	Tipo
Cop03	Conoce la historia de la Extensión Rural; las bases teóricas de la extensión rural convencional y de la extensión rural agroecológica; las metodologías participativas para la extensión desde la perspectiva de la Agroecología; experiencias prácticas de extensión rural agroecológica; reconoce las características de los sistemas agroalimentarios sustentables.	Conocimiento o contenido
COMop04	Tener conciencia crítica acerca de la intervención comunicativa en la Extensión.	Competencia
COMop05	Usar métodos y teorías de Extensión Agroecológica desde la perspectiva de la educación popular y la co-construcción de conocimiento agroecológico; así como técnicas comunicativas para la innovación rural y el diálogo de saberes	Competencia



HDop04	Maneja recursos de comunicación y divulgación para la producción de conocimiento agroecológico	Habilidad o destreza
HDop05	Maneja técnicas participativas para la intervención social en el medio agrario y en sistemas agroalimentarios para la construcción de conocimiento agroecológico	Habilidad o destreza

5.5.1.3 CONTENIDOS

Clases teóricas:

1. De la Extensión Agraria a la Extensión Agroecológica.
2. La construcción de conocimiento agroecológico y la transición hacia sistemas agroalimentarios sustentables.
3. Co-construcción de conocimientos: metodologías participativas para la Extensión.
4. Acompañamiento de procesos y fortalecimiento de organizaciones: sujetos políticos colectivos para la recampesinización.

Clases prácticas y actividades dirigidas:

1. Prácticas de masificación de la agroecología: estudio de casos
2. Comunicación y divulgación agroecológica: presentación de experiencias

Bibliografía:

ALEMANY, C. y SEVILLA GUZMÁN E. (2007) "¿Vuelve la extensión rural? Reflexiones y propuestas agroecológicas vinculadas con el retorno y fortalecimiento de la extensión rural en América Latina" (en colaboración con Carlos Alemany) en *Realidad Económica. Revista de economía editada por el Instituto Argentino para el Desarrollo Económico (IADE)* N° 227: 52-74.

ANDERSON, C.R., MAUGHAN, C. & PIMBERT, M.P. Transformative agroecology learning in Europe: building consciousness, skills and collective capacity for food sovereignty. *Agric Hum Values* **2019**, 36, 531-547, doi:10.1007/s10460-018-9894-0

BARBOSA, L.P.; ROSSET, P. Educação de campo e pedagogia camponesa agroecológica na América Latina: aportes da La Via Campesina e da CLOC. *Revista Educ. Soc.* **2017**, 38(140), 705-724.

BARBOSA, L. P. *Educação do Campo* [Education for and by the countryside] as a political project in the context of the struggle for land in Brazil. *Journal of Peasant Studies* **2016**, 44 (1), 118-143, doi:

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Agrário. (2004): *Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural*. Brasília, DF: SAF; Dater.

CAPORAL, F. R. (1998): *La extensión agraria del sector público ante los desafíos del desarrollo sostenible: el caso de Rio Grande do Sul*, Brasil. Córdoba, 1998. 517f. (Tese de Doutorado) Programa de Doctorado en Agroecología, Campesinado e Historia, ISEC-ETSIAN, Universidad de Córdoba, España.

CAPORAL, F. R.; COSTABEBER, J. A. (2007): *Agroecologia e extensão rural: contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável*. 3. ed. Brasília, MDA: SAF.

CIMADEVILLA, G. y CARNIGLIA, E. (2004): *Comunicación, Ruralidad y Desarrollo. Mitos, paradigmas y dispositivos de cambio*. Ediciones INTA. Buenos Aires; Argentina.

DIAS DO SANTOS, A. (2007). *Construção do Conhecimento Agroecológico: Síntese de dez experiências desenvolvidas por organizações vinculadas à Articulação Nacional de Agroecologia*, em PETERSEN PAULO (editor) *Construção do Conhecimento Agroecológico. Novos Papéis, Novas Identidades. Caderno do II Encontro Nacional de Agroecologia*. Rio de Janeiro: Articulação Nacional de Agroecologia. Brasil

EDELMAN, M.; BARRAS, S. *Political Dynamics of Transnational Agrarian Movements*; Fernwood Publishing and Practical Action Publishing: UK, 2016.

FALS?BORDA, O.; ZAMOSC, L. y otros (eds) (1987): *Investigación Acción Participativa en Colombia*. Bogotá. Punta de Lanza.

FREIRE, P. (1975): *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

FREIRE, P. (1980): *Conscientização: teoria e prática da libertação, uma introdução ao pensamento de Paulo Freire*. São Paulo: Ed. Moraes.

FREIRE, Paulo (1975), *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*, Argentina, Siglo XXI.

FREIRE, Paulo (1988), *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI.

FREIRE, Paulo (2002), *La educación como práctica de la libertad*, Madrid, Siglo XXI.

GALLAR, David (2021). Forging Political Cadres for Re-Peasantization: *Escuela de Acción Campesina* (Spain). *Sustainability* 2021, 13, 4061. <https://doi.org/10.3390/su13074061>

GLIESSMAN, S.R. (2015) *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems*, Boca Raton, FL, CRC Press, Taylor Francis Group.



HOLT-GIMÉNEZ, E. Linking farmers' movements for advocacy and practice. *The Journal of Peasant Studies* **2010**, 37 (1), 203-236, doi:10.1080/03066150903499943

HOLT E (2008). *Campesino a campesino. Voces de Latinoamérica. Movimiento Campesino a Campesino para la agricultura sustentable*, Coediciones SIMAS/Food First Books. Managua, Nicaragua/Oakland, California.

La Vía Campesina - LVC. *Policy Documents*; LVC, 2009.

LEISA REVISTA DE AGROECOLOGÍA Volumen 32 numero 1 ¿Cocreación de Conocimientos¿ Marzo 2016 Perú

MARTÍNEZ-TORRES, M.E.; ROSSET, P. *Diálogo de saberes* en La Vía Campesina: food sovereignty and agroecology. *The Journal of Peasant Studies* **2014**, 41:6, 979-997, doi: 10.1080/03066150.2013.872632.

MEEK, D.; BRADLEY, K.; FERGUSON, B.; HOEY, L.; MORALES, H.; ROSSET, P.; TARLAU, R.. Food sovereignty education across the Americas: multiple origins, converging movements. *Agric Hum Values* **2019**, 36, 611-626, doi: 10.1007/s10460-017-9780-1.

MORALES H, J (2011). *La agroecología en la construcción de alternativas hacia la sustentabilidad rural*. México: Siglo XXI, ITESO.

MORALES, J, J, ALVARADO, C E y VELEZ L, L (2017) Los saberes campesinos y la construcción de conocimientos hacia agriculturas más sustentables: Una experiencia desde Jalisco México en *Voces rurales: los saberes de los pequeños productores de México y Latinoamérica* MACIAS A y SEVILLA L (coords) Universidad de Guadalajara, México .

MUÑOZ, A.; MCCUNE, N.; REARDON, J. Agroecological Formación for Food Sovereignty. *ZNet Communications*, **2014**. Available on line: <https://zcomm.org/znetarticle/agroecological-formation-for-food-sovereignty/> (accessed on 15 March 2020).

PESSOA A, BARROS A, GOMES L, VARGAS M (2021) *Dicionário de Agroecologia e Educação* Ed. Expressao Popular Brasil

PETERSEN P (2007). Introdução, em *Construção do Conhecimento Agroecológico. Novos Papéis, Novas Identidades. Caderno do II Encontro Nacional de Agroecologia*. Rio de Janeiro: Articulação Nacional de Agroecologia. Brasil

PETERSEN P (2013) Editorial em *Construção do Conhecimento Agroecológico Revista Agriculturas Vol 10, Número 3 Setembro 2013, Brasil*

RIBEIRO, M. Pedagogia da alternância na educação rural/do campo: Projetos em disputa. *Educação E Pesquisa* **2008**, 34(1), 27-45, doi:10.1590/S1517-97022008000100003.

ROGERS, E.M. (1995): *Diffusion of Innovations* 4th ed.. New York. The Free Press.

ROSSET, P.; VAL, V.; BARBOSA, L.P. and MCCUNE, N. Agroecology and La Vía Campesina II. Peasant agroecology schools and the formation of a sociohistorical and political subject. *Agroecology and Sustainable Food Systems* **2019**, 43:7-8, 895-914, doi:10.1080/21683565.2019.1617222

ROSSET, Peter; McCUNE, Nils (2019). La Vía Campesina y el desafío de llevar la agroecología campesina a escala territorial, en Ramos dos Santos, Arlete; Livia Andrade Coelho; Julia Maria da Silva Oliveira (org), (2019) *Educação e movimentos sociais. Análises e Desafios*.

SÁNCHEZ DE PUERTA, F. (1996): *Extensión agraria y desarrollo rural*. Madrid. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.

SÁNCHEZ DE PUERTA, F. (1997): "Estado y Agricultura: La Extensión Agraria" en GÓMEZ BENITO, C. y GONZÁLEZ, J.J. (eds): *Sociología de la España rural*. Madrid. Siglo XXI.

SEVILLA GUZMÁN, E. (2006) *Perspectivas Agroecológicas desde el Pensamiento Social Agrario* (Córdoba: ISEC/Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 2006: 285 pp.).

SEVILLA GUZMÁN, E. (2006) *De la Sociología Rural a la Agroecología* (Barcelona: ICARIA. 255 pp.). ISBN 84-7426-908-3.

TAVARES DE LIMA, J.R. y BEZERRA FIGUEIREDO, M. (2006): *Extensão Rural, desafios de novos tempos. Agroecologia e Sustentabilidade*. Edições Bagaço. Recife; Brasil.

THORNTON, R. y CIMADEVILLA, G. (2003): *La Extensión Rural a debate. Concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el MERCOSUR*. Ediciones INTA. Buenos Aires; Argentina.

TOMASSINO, H. y HEGEDÜS, P. (eds.) (2006): *Extensión. Reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural*. Universidad de la República. Montevideo; Uruguay.

VAL, V.; ROSSET, P.; ZAMORA, C.; GIRALDO, O.F. and ROCHELEAU, D. Agroecology and La Vía Campesina I. The symbolic and material construction of agroecology through the dispositive of ¿peasant-to-peasant¿ processes. *Agroecology and Sustainable Food Systems* **2019**, 43:7-8, 872-894, doi:10.1080/21683565.2019.1600099

VILLARROEL Y MARISCAL (2010) *Innovación tecnológica a partir del dialogo de saberes: pautas metodológicas y experiencias* Ediciones de Agruco Cochabamba Bolivia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal	Anual (semana 13)
-----------------------	-------------------

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES



CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.		
CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.		
CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.		
CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.		
CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo que debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.		
CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	15	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0
Salidas de campo	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		



Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Salidas de campo		
Estudio y análisis de materiales y lecturas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	20.0	20.0
Pruebas escritas tipo examen	50.0	50.0
Informes/memorias de prácticas	30.0	30.0
NIVEL 2: Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Cód.	Descripción	Tipo
Cop04	Conoce las bases ecológicas del funcionamiento de los agroecosistemas mediterráneos; los procesos agroecológicos que ocurren en los suelos agrarios, profundizando en cómo el manejo afecta a la calidad de éstos y, en última instancia, a la salud vegetal y animal en este ámbito geográfico; la interacción entre biodiversidad vegetal funcional y los artrópodos para un correcto manejo de las plagas; y aplica las bases ecológicas para un adecuado manejo de la flora arvensis.	Conocimiento o contenido
COMop06	Diseñar agroecosistemas que aúnen capacidad de producir alimentos y/u otros bienes y servicios, con un alto grado de resiliencia y autonomía, en condiciones edafoclimáticas mediterráneas; dominar los criterios que permitan evaluar y proponer técnicas de manejo de los cultivos que redunden en la mayor sustentabilidad de los agroecosistemas mediterráneos; diseñar programas de fertilización adaptados a diferentes escenarios agroclimáticos; elaborar propuestas de investigación que aporten conocimiento para el diseño de agroecosistemas sustentables	Competencia
HDop06	Manejo de programas de fertilización adaptados a diferentes escenarios agroclimáticos	Habilidad o destreza
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><i>Clases teóricas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Olivicultura ecológica Horticultura ecológica Fruticultura ecológica de regadío Ganadería ecológica 		



5. Manejo de la Dehesa
6. Cultivos industriales de regadío
7. El manejo sustentable del riego en agroecosistemas mediterráneos

Clases prácticas:

Visita de campo: Visita a una finca de frutales de regadío en Alhama de Almería y del olivar ecológico en Tabernas, también en Almería, que son modelo de explotación ecológica y uso eficiente del agua, reconocido con varios premios y menciones de calidad.

Actividades dirigidas:

Seminario: Los alumnos debatirán su experiencia en la visita de campo, realizando anotaciones sobre las características comunes, los rasgos diferenciales, las deficiencias encontradas, innovaciones, el papel social y las potencialidades.

Conferencia: se impartirá una conferencia-coloquio sobre investigación en agroecosistemas sustentables en el Mediterráneo a cargo del responsable del Área Temática de Investigación del IFAPA, Instituto de Investigación y Formación Agraria de la Junta de Andalucía, o en su defecto del IRTA o del INIA.

Bibliografía:

Alonso, A.M.; Arcos, J.M.; Guzmán, G.I. 2009. El cultivo de frutales en agricultura ecológica. Ed. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.
 Domínguez Gento, A. 2008. La citricultura ecológica. Ed. Consejería de Agricultura y Pesca. Junta de Andalucía.
 García, R.A. y Rebollo, X. 2008. Producción ecológica de ovinos. Ed. Consejería de Agricultura y Pesca. Junta de Andalucía.
 García, R.A.; Berrocal, J.; Moreno, L.; y Ferrón, G. 2008. Producción Ecológica de gallinas ponedoras. Ed: Consejería de Agricultura y Pesca. Junta de Andalucía.
 García, R.A.; Mudarra, I.; 2009. El cultivo de la vid en agricultura ecológica. Ed. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.
 Guzmán, G.I. y Foraster, L.; 2009. El cultivo del olivar en agricultura ecológica. Ed. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.
 Guzmán, G.I.; Alonso, A.M.; 2009. El cultivo de las hortalizas en agricultura ecológica. Ed. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.
 Guzmán, G.I., García, A.R., Alonso, A.M. y Perea, J.M. 2009. Producción Ecológica. Influencia en el Desarrollo Rural. Ed: Ministerio del Medio Ambiente, Medio Rural y Marino. Madrid.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal	Anual (semana 14)
-----------------------	-------------------

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.

CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.

CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.

CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.

CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	18	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	4	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0
Salidas de campo	8	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Salidas de campo		
Estudio y análisis de materiales y lecturas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase y foros de debates	50.0	50.0
Realización y exposición de trabajos en grupo	25.0	25.0
Informes/memorias de prácticas	25.0	25.0
NIVEL 2: Agroecología Política: Etnicidad, ciudadanía y democracia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Cód.	Descripción	Tipo
Cop05	Conoce las dimensiones del poder, democracia y manejo sostenible de los recursos naturales; los debates históricos y actuales sobre ciudadanía, participación, instituciones públicas, movimientos sociales y cambio social; las críticas actuales a las dinámicas de gobierno y gobernanza que se dan en el marco de la globalización; los conceptos de democracia participativa y democracia radical en el marco de la sustentabilidad rural y urbana.	Conocimiento o contenido
HDop07	Maneja herramientas, tanto conceptuales como prácticas, sobre dimensiones transversales a la agroecología en el marco de la globalización alimentaria: ciencia posnormal, filosofía de la acción participativa, la construcción social del conocimiento y la confianza, posdesarrollo y decrecimiento, las relaciones de género.	Habilidad o destreza
HDop08	Maneja metodologías y enfoques organizativos sobre participación y formas de democracia para aplicarlos a instituciones y redes sociales; elabora colectivamente prácticas y criterios agroecológicos que se apoyen en expresiones de democracia participativa y democracia radical; combina un enfoque generalista de cuestiones de democracia con un análisis especializado de estructuras sociales concretas.	Habilidad o destreza
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><i>Clases teóricas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bifurcaciones y desafecciones en las democracias contemporáneas: debates abiertos sobre el papel de la ciudadanía, la participación política y los sistemas organizativos en la construcción de un desarrollo rural y urbano sustentable 2. Enfoques clásicos de democracia: socialismo, liberalismo y anarquismo. Ampliando paradigmas: democracia ecológica, comunales y nuevos comunes, la perspectiva ecofeminista. 3. teorías contemporáneas sobre poder y cambio social, posdesarrollo y democracia. 4. Redes críticas, movimientos sociales y expresiones de democracia radical. Análisis de formas contemporáneas de satisfacción de necesidades básicas ¿desde abajo?. Estrategias municipalistas. 5. La construcción de la democracia: de la cotidianidad a las políticas públicas, del poder a las alternativas sostenibles, de la situación y el territorio a la escala global, de la dominación a formas de participación que trabajen desde la diversidad biocultural. La lucha por la soberanía alimentaria. <p><i>Clases prácticas:</i></p> <p>Análisis de la naturaleza democrática del sistema cooperativista en el Estado español.</p> <p><i>Actividades dirigidas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminario: Discusión, con respecto a la dimensión democrática, de las experiencias en que alumnos y profesores han participado en el ámbito de la agroecología. 2. Conferencias: La actualidad de la democracia, los movimientos sociales y el Estado en América Latina y la Unión Europea: ¿repensando la política? <p><i>Bibliografía:</i></p> <p>Agroecología Política: <i>transición social y campesinado</i>. Autores: Ángel CALLE COLLADO y David GALLAR. Alasru, 2010.</p> <p>Angel Calle Collado: (co-editor) <i>Rebeldías en común. Sobre comunales, nuevos comunes y economías cooperativas</i>, Madrid, Libros en Acción, 2017</p> <p>Angel Calle Collado: (co-autor con Ricard Vilaregut) <i>Territorios en Democracia</i>. Icaria, Barcelona, 104 páginas, 2015, ISBN 9788498886351</p> <p>Angel Calle Collado: (autor) <i>La Transición Inaplazable. Los nuevos sujetos políticos para salir de la crisis</i>, Icaria, Barcelona, 269 páginas, 2013, ISBN 9788498884982</p> <p>Angel Calle Collado: (coord. Con Mamen Cuéllar y David Gallar) <i>Procesos hacia la soberanía alimentaria. Perspectivas y prácticas desde la agroecología política</i>, Icaria, Barcelona, 216 paginas, 2013, ISBN 9788498884531.</p> <p>Víctor Manuel Toledo. <i>Metabolismos, naturaleza e historia. Hacia una teoría de las transformaciones socioecológicas</i>. Editorial Icaria, Barcelona, 2011</p> <p>Fernando Prats, Yayo Herrero y Alicia Torrego, <i>La gran Encrucijada. Sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico</i>, Editorial: Libros en Acción, 2016</p>		



Siliprandi y Gloria Patricia Zuloaga (coord.) Género, Agroecología y Soberanía Alimentaria. Barcelona: Icaria, 2015

Stephan Rist (autor): Si estamos de buen corazón, siempre hay producción. Caminos en la renovación de formas de producción y vida tradicional y su importancia para el desarrollo sostenible, Agruco, 2002.

Ver número especial en Revista Agroecología: <https://www.agroecologia.net/revista-agroecologia-no6/>

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal	Anual (semana 14)
-----------------------	-------------------

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.

CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.

CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.

CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.

CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	10	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	20	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo		
Debates		
Estudio y análisis de materiales y lecturas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: El consumo alimentario desde la Agroecología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Cód.	Descripción	Tipo
Cop06	Conoce los hábitos de consumo, estrategias alimentarias y pautas de la transición nutricional, aplicadas al consumo de alimentos ecológicos; los principales contaminantes químicos presentes en los alimentos, relacionados con la producción, procesamiento, distribución y preparación en el marco agroalimentario convencional y sus efectos sobre la salud; las formas, dificultades y bondades del uso de alimentos ecológicos en la gastronomía profesional y en la restauración colectiva	Conocimiento o contenido
COMop07	Manejar preguntas de investigación sobre hábitos de consumo y dieta en niveles micro y macro; Lograr un diálogo de saberes con profesionales de la gastronomía para la incorporación de alimentos ecológicos	Competencia
HDop09	Identificar la exposición vía alimentaria a contaminantes químicos presentes en los alimentos identificado alertas, siglas y códigos alimentarios.	Habilidad o destreza
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><i>Clases teóricas:</i></p> <p>1. Introducción a la bromatología y a la tecnología de los alimentos aplicada a la agroecología</p>		



2. Componentes químicos en alimentos y envases del sistema agroalimentario convencional: efectos en la salud
3. Nutrición y alimentos ecológicos
4. Hábitos de consumo y estrategias alimentarias para el consumo de productos (agro)ecológicos
5. Dietas agroecológicas
6. La gastronomía en la agroecología: cocina popular y alta cocina al servicio de la agroecología
7. Claves en el uso de alimentos agroecológicos en la cocina
8. Gestión desde la restauración colectiva de alimentos agroecológicos

Clases prácticas:

Taller sobre agrotóxicos

Análisis de menús agroecológicos de comedores escolares

Bibliografía:

Botella, J Crespo, A Rivas, I Cerrillo, MF Olea-Serrano, N Olea *Exposure of women to organochlorine pesticides in Southern Spain*, Environmental Research 2004, 96 (1), 34-40

Cerrillo, A Granada, MJ López-Espinosa, B Olmos, M Jiménez, A Caño, et al. *Endosulfan and its metabolites in fertile women, placenta, cord blood, and human milk* Environmental Research 2005, 98 (2), 233-239

Contreras, J.; Gracia-Arnaiz, M. Alimentación y Cultura. Perspectivas Antropológicas; Ariel: Barcelona, Spain, 2005; Volume 505, ISBN 9788434422230

Del campo al Cole (2018). Los comedores escolares en España. Del diagnóstico a las propuestas. *Recuperado de: <http://delcampoalcole.org/investigacion/>*

Díaz Méndez, I García Espejo, R Gutiérrez Palacios, A Novo Vázquez, *Hábitos alimentarios de los españoles* Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2013

Díaz Méndez, IG Espejo, *La mirada sociológica hacia la alimentación: análisis crítico del desarrollo de la investigación en el campo alimentario*, Política y Sociedad 2014, 51 (1), 15-49

Díaz-Méndez *Estabilidad y cambio en los hábitos alimentarios de los españoles*. Acta pediátrica española 2016, 74 (1)

Díaz-Méndez, I García-Espejo *Eating practice models in Spain and the United Kingdom: A comparative time-use analysis* International Journal of Comparative Sociology 2014, 55 (1), 24-44

Echeverría R, Vrhovnik P, Salcedo-Bellido I, Pérez-Carrascosa FM, Gómez-Peña C, et al., Associations of residential and occupational history with the distribution of persistent pollutant mixtures in adipose tissue samples. Environ Res. 2021 Mar;194:110687

Echeverría R, Vrhovnik P, Salcedo-Bellido I, Iribarne-Durán LM, Fiket J, et al. Levels and determinants of adipose tissue cadmium concentrations in an adult cohort from Southern Spain. Sci Total Environ. 2019 Jun 20;670:1028-1036

Esteban, A; Fernández, J.L; González, L. (2019). Alimentar el cambio. Guía práctica. experiencia y reflexiones sobre comedores escolares educativos, sostenibles y saludables. Garúa y Ecologistas en acción Madrid: Libros en acción.

FEADRS. (2009). La función social de la restauración colectiva. *Distribucion y Consumo*. 50-57.

Fernandez, J. L ; Morán, N. (2017). La compra publica como factor de impulso agroecologico o de como Guilliver termino apoyando Liliput. En López, D; Fernández, J,L; Morán, N; Oteros, E. *Arraigar las instituciones* (págs. 192-200). Madrid: Libros en acción.

Fernández-Rodríguez M, Arrebola JP, Artacho-Cordón F, Amaya E, Aragones N, Llorca J, et al., Levels and predictors of persistent organic pollutants in an adult population from four Spanish regions. Sci Total Environ. 2015 Dec 15;538:152-61.

Fischler, C. El (h)omnívoro. El gusto, la cocina y el Cuerpo; Anagrama: Barcelona, Spain, 1995; Volume 424, ISBN 9788433913982.

Freire C, Suárez B, Vela-Soria F, Castiello F, Reina-Pérez I, Andersen HR, Olea N, Fernández MF. Urinary metabolites of non-persistent pesticides and serum hormones in Spanish adolescent males. Environ Res. 2021 Jun;197:111016.

Freire C, Amaya E, Gil F, Fernández MF, Murcia M, Llop S, et al, INMA Project. Prenatal co-exposure to neurotoxic metals and neurodevelopment in preschool children: The Environment and Childhood (INMA) Project. Sci Total Environ. 2018 Apr 15;621:340-351.

Fuentes-Guerra, R; Toral, I ; Martín, A. (2015). Alimentación Responsable en la Escuela Pública. Una experiencia en el Eco-comedor autogestionado. *Habitat y Sociedad*. (8): 169-179.

Gallar Hernández, D.; Saracho-Domínguez, H.; Rivera-Ferré, M.G.; Vara-Sánchez, I. Eating Well with Organic Food: Everyday (Non-Monetary) Strategies for a Change in Food Paradigms: Findings from Andalusia, Spain. Sustainability 2019, 11, 1003. <https://doi.org/10.3390/su11041003>

Garúa. (2017). Alimentar el cambio. Diagnóstico sobre los comedores escolares de la Comunidad de Madrid y su transición hacia modelos más saludables y sostenibles. Recuperado de: http://alimentarelcambio.es/wp-content/uploads/2017/03/informe_reducido.pdf [consultado: 05-06-2019]

Garúa. (2019). Escuelas infantiles madrileñas ¿Kilómetro 0?: gazpacho y melón ecológico para combatir el calor en 4 escuelas infantiles madrileñas. *Alimentar el cambio*

González-Garzón; L, M; Pérez, C; Pérez, M. (2003). Comedor escolar: tiempo y espacio educativo. *Pulsio*. 9(3):39-51.



Gonzalez, L. (2016). Comedores escolares ecológicos. Experiencias de transición y potencial educativo. *VI Congreso internacional de agroecología*. Universidad de Vigo. Obtenido de: <https://tv.uvigo.es/video/5b5b64fc8f4208025d811b2c>, VI Congreso Internacional de Agroecología.[consultado: 08-08-2019]

González-Alzaga B, Lacasaña M, Hernández AF, Arrebola JP, López-Flores I, Artacho-Cordón F, et al., Serum concentrations of organochlorine compounds and predictors of exposure in children living in agricultural communities from South-Eastern Spain. *Environ Pollut.* 2018 Jun;237:685-694.

Guthman, J. Bringing good food to others: Investigating the subjects of alternative food practice. *Cult. Geogr.* 2008, 15, 431-447

Hughner, R.S.; McDonagh, P.; Prothero, A.; Shultz, C.J.; Stanton, J. Who are organic food consumers? A compilation and review of why people purchase organic food. *J. Consum. Behav.* 2007, 6, 94-110.

Lockie, S. ¿The Invisible Mouth?: Mobilizing the Consumer in Food Production/Consumption Networks. *Sociol. Rural.* 2002, 42, 278-294.

Mares Madrid. (2019). Recetas y conclusiones de la CAP de comedores ecológicos en escuelas infantiles.

Mosquera, C. (2016). Alimentación saludable y de producción ecológica en los comedores escolares de Asturias.

Mustieles V, Fernández MF, Martín-Olmedo P, González-Alzaga B, Fontalba-Navas A, et al., Human adipose tissue levels of persistent organic pollutants and metabolic syndrome components: Combining a cross-sectional with a 10-year longitudinal study using a multi-pollutant approach. *Environ Int.* 2017 Jul;104:48-57.

Pastor-Barruso R, Fernández MF, Castaño-Vinyals G, Whelan D, Pérez-Gómez B, Llorca J, et al., Total Effective Xenoestrogen Burden in Serum Samples and Risk for Breast Cancer in a Population-Based Multicase-Control Study in Spain. *Environ Health Perspect.* 2016 Oct;124(10):1575-1582.

Perez-Lobato R, Mustieles V, Calvente I, Jimenez-Diaz I, Ramos R, Caballero-Casero N, et al., Exposure to bisphenol A and behavior in school-age children. *Neurotoxicology.* 2016 Mar;53:12-19

Plataforma por comedores públicos y de calidad. (2016). Innovación social en la gestión de comedores escolares públicos en Aragón.

Pollan, M. *The Omnivore's Dilemma: A Natural History of Four Meals*; The Penguin Press: London, UK, 2006.

Poulain, J.P. *The Sociology of Food: Eating and Place of Food in Society*; Bloomsbury: London, UK, 2017.

Rodríguez-Pérez C, Vrhovnik P, González-Alzaga B, Fernández MF, Martín-Olmedo P, Olea N, et al., Socio-demographic, lifestyle, and dietary determinants of essential and possibly-essential trace element levels in adipose tissue from an adult cohort. *Environ Pollut.* 2018 May;236:878-888.

Santos, Vega (2019), Experiencias de comedores escolares agroecológicos. Recomendaciones para comedores escolares de Córdoba. Trabajo de Fin de Máster. UCO

Siriex, L.; Kledal, P.R.; Sulitang, T. Organic food consumers: trade-offs between local or imported, conventional or organic products: A qualitative study in Shanghai. *Int. J. Consum. Stud.* 2011, 35, 670-678.

Soares, P; Martínez-Mian, M; Caballero, P; Vives-Cases, C; Davó- Blanes, M. C. (2017). Alimentos de producción local en los comedores escolares de España. *Gaceta Sanitaria.* 31, 466-471.

Soler, C; Duch, G. (2011). La soberanía alimentaria en las mesas de los colegios. *Amigos de la Tierra.*

Southerton, C Díaz-Méndez, A Warde *Behavioural change and the temporal ordering of eating practices: A UK/Spain comparison* The International Journal of Sociology of Agriculture and Food 2012, 19 (1), 19-36

Suárez B, Vela-Soria F, Castiello F, Olivas-Martínez A, Acuña-Castroviejo D, Gómez-Vida J, Olea N, et al., Organophosphate pesticide exposure, hormone levels, and interaction with PON1 polymorphisms in male adolescents. *Sci Total Environ.* 2021 May 15;769:144563.

Vandenberg, R Hauser, M Marcus, N Olea, WV Welshons, **Human exposure to bisphenol A (BPA)**, *Reproductive toxicology* 2007, 24 (2), 139-177

VSF- Justicia Alimentaria. (2017). Comedores escolares en la CAV. Recuperado de: <https://justiciaalimentaria.org/recursos/comedores-escolares-en-la-cav>.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Organización temporal	Anual (semana 14)
-----------------------	-------------------

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.

CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una



competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.

CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.

CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo que debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.

CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	20	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	10	100
Actividades autónomas del estudiante	45	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral

Trabajos en grupo y/o exposiciones en grupo

Estudio y análisis de materiales y lecturas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y exposición de trabajos en grupo	25.0	25.0
Resolución de casos, problemas y supuestos prácticos	25.0	25.0
Pruebas escritas tipo examen	50.0	50.0



NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Nota: En el nuevo modelo de Memoria implementado tras la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, los resultados del proceso de formación y del aprendizaje se corresponden con los conocimientos o contenidos (C), competencias (COM) y habilidades o destrezas (HD) que aparecen codificados como tales en los campos correspondientes a las Competencias transversales y las Competencias específicas.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento teórico y metodológico • Acompañamiento temático • Acompañamiento en el diseño, ejecución, análisis y redacción de la investigación <p><i>El TFM será presentado en formato escrito y defendido ante un tribunal compuesto por tres miembros, sin que pueda formar parte del mismo el director o directora del trabajo. Dicha defensa podrá ser presencial o virtual, mediante videoconferencia o métodos similares, de acuerdo con las convocatorias establecidas anualmente.</i></p> <p><i>Bibliografía:</i></p> <p>ALONSO, L.E. (1998), La mirada cualitativa en Sociología, Madrid, Fundamentos</p> <p>BECK, U. (1998), La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Barcelona. Paidós</p> <p>CALLEJO, J. (2001), El grupo de discusión. Barcelona, Ariel</p> <p>CHALMERS, A (1998), ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Madrid, Siglo XXI.</p> <p>ECHEVARRÍA, J (1994), Introducción a la Metodología de la Ciencia. Barcelona,</p> <p>GARCÍA FERRANDO, M. et al. (comp.), (1992), El análisis de la realidad social, Madrid, Alianza</p> <p>FEYERABEND, P. (1981), Tratado sobre el método, Madrid, Tecnos.</p> <p>FUNTOWICZ, S. y RAVETZ, J. (2002), Epistemología política, Barcelona, Icaria. Madrid, Alianza.</p> <p>KUHN, Th. (1979), La estructura de las revoluciones científicas, Madrid, FCE.</p> <p>LECOMPTE, J. et al (1992), The handbook of qualitative research, Londres, Academic Press.</p> <p>MARTÍ, MONTAÑÉS, VILLASANTE, T.R. (2001), La investigación social participativa, Barcelona, El Viejo Topo.</p>		



MARTÍ, MONTAÑÉS, VILLASANTE, T.R. (2001), Prácticas locales de creatividad social, Barcelona, El Viejo Topo.

MERTON, R.K. et al. (1956), The focused interview, Glencoe (Il.), Free Press.

POPPER, K. (1980), La lógica de la investigación científica, Madrid, Tecnos.

RUBIO, M.J. y VARAS, J. (1999). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación, Madrid, CCS.

RUIZ OLABUENAGA, J.E. (1996), Metodología de la Investigación Cualitativa, Bilbao, Universidad de Deusto.

SANTOS SOUSA, Boaventura de (2009) Uma epistemologia del Sur. La reivindicación del conocimiento y la emancipación México, CLACSO/Siglo XXI.

SEVILLA GUZMÁN, E (2002), ¿¿A perspectiva sociológica em Agroecología: uma sistematizacáo de seus métodos e técnicas¿.En Agroecología e Desenvolvimento Rural Sustentável. EMATER/RS. nº 1; vol..3; pp. 18-28.

TABERNER, J. (2008), Sociología y Educación, Madrid, Tecnos (4ª edición).

WALKER, R. (ed.) (1985), Applied Qualitative Research, Gowwer, Aldershot.

VALLES, M.S. (2002), La entrevista cualitativa, Madrid, CIS.

VILLASANTE, T. R. (2001): La investigación social participativa, Madrid, Viejo Topo.

RUBIO, M.J. y VARAS, J. (1999). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación, Madrid, CCS.

RUIZ OLABUENAGA, J.E. (1996), Metodología de la Investigación Cualitativa, Bilbao, Universidad de Deusto.

TABERNER, J. (2008), Sociología y Educación, Madrid, Tecnos (4ª edición).

WALKER, R. (ed.) (1985), Applied Qualitative Research, Gowwer, Aldershot.

VALLES, M.S. (2002), La entrevista cualitativa, Madrid, CIS.

VILLASANTE, T. R. (2001): La investigación social participativa, Madrid, Viejo Topo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Criterios de evaluación:

1. Conocimiento exhaustivo de los antecedentes teóricos y temáticos básicos
2. Relevancia del trabajo para el desarrollo del enfoque agroecológico y la construcción de propuestas de sustentabilidad socio-ambiental
3. Capacidad para incorporar y reflejar las habilidades adquiridas: conocimiento holístico de la perspectiva agroecológica, enfoques teóricos, herramientas metodológicas, desarrollo de temáticas específicas
4. Innovación y contribuciones novedosas realizadas tanto en el planteamiento como en la temática elegida dentro del marco de la agroecología
5. Desarrollo de trabajo de campo, si es de aplicación, de acuerdo a un buen diseño y aplicación correcta de las técnicas de investigación
6. Contribución del estudio para la realización de recomendaciones (mejoras, aplicaciones), junto con difusiones sociales (devoluciones participativas, revistas o libros relevantes para la agroecología) y de carácter científico (revistas de revisión externa e indexadas, proyecto para una futura tesis)
7. Dado el escaso tiempo disponible para la realización de la investigación, se evaluarán positivamente aquellos trabajos que planteen el marco teórico y el desarrollo de la investigación, sin necesidad de realizar el trabajo de campo

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

CG2 - Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.

CG3 - Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.

CG4 - Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.



<p>CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo que debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones.</p>		
<p>CG6 - Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.</p>		
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p>		
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>		
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>		
<p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>		
<p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
<p>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</p>		
<p>No existen datos</p>		
<p>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</p>		
<p>No existen datos</p>		
<p>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	2	100
Actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente	18	100
Actividades autónomas del estudiante	280	0
<p>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</p>		
<p>Tutorización y acompañamiento en la investigación</p>		
<p>Estudio y análisis de materiales y lecturas</p>		
<p>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación ante tribunal de TFM	100.0	100.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Córdoba	Otro personal docente con contrato laboral	2.4	0	10
Universidad Internacional de Andalucía	Catedrático de Universidad	21.4	100	16,7
Universidad Internacional de Andalucía	Profesor Titular de Universidad	16.7	100	14,2
Universidad Internacional de Andalucía	Profesor Emérito	4.8	100	3,3
Universidad Internacional de Andalucía	Otro personal docente con contrato laboral	9.5	50	7
Universidad Internacional de Andalucía	Personal Docente contratado por obra y servicio	28.6	67	16,3
Universidad Pablo de Olavide	Catedrático de Universidad	2.4	100	6,7
Universidad Pablo de Olavide	Profesor Titular de Universidad	4.8	100	3,3
Universidad Pablo de Olavide	Profesor Contratado Doctor	2.4	100	7,5
Universidad de Córdoba	Profesor Titular de Universidad	2.4	100	1,7
Universidad de Córdoba	Profesor Contratado Doctor	4.8	100	13,3
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
0	0	0
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
Este apartado no es requerido por el RD 822/2021, por lo que se elimina.		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	https://unia.es/es/oferta-academica/oferta-baeza/item/master-oficial-en-agroecologia-un-enfoque-para-la-sustentabilidad-rural-2#sistema-de-garantia-de-calidad
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN



10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

La adaptación del Plan de Estudios verificado en 2010 a la nueva estructura se hará de acuerdo con las equivalencias entre las asignaturas establecidas en la siguiente tabla:

Asignaturas Plan 2023	ECTS	Asignaturas Plan 2010	ECTS
Conceptos y principios de la Agroecología	5	Conceptos y principios de la Agroecología	5
Bases sociológicas de la Agroecología	3	Bases sociológicas de la Agroecología	3
Bases ecológicas de la Agroecología	3	Bases ecológicas de la Agroecología	3
Bases agronómicas de la Agroecología	3	Bases agronómicas de la Agroecología	3
Metodologías agroecológicas I	4	Metodologías agroecológicas I	4
Metodologías agroecológicas II	3	Metodologías agroecológicas II	3
Diseño y evaluación de sistemas sustentables	3	Diseño y evaluación de sistemas sustentables	3
Economía ecológica	3	Economía ecológica	3
Diversidad biocultural	3	Biodiversidad ecológica y cultural	3
Ecología política y agroecología	3	Ecología política y agroecología	3
Transición agroecológica	3	Transición agroecológica	3
Sistemas agroalimentarios sustentables	3	Sistemas agroalimentarios sustentables	3
Enfoques feministas para la agroecología	3	Género y Agroecología	3
Desarrollo rural vs postdesarrollo	3	Desarrollo rural sustentable	3
Políticas públicas para la sustentabilidad agraria	3	Políticas públicas para la sustentabilidad agraria	3
Extensión agroecológica	3	Extensión agroecológica	3
Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos	3	Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos	3
Agroecología Política: Etnicidad, ciudadanía y democracia	3	Agroecología Política: Etnicidad, ciudadanía y democracia	3
El consumo alimentario desde la Agroecología	3		

Dado que las asignaturas del Plan de Estudios de 2010 relacionadas en la tabla anterior, siguen manteniendo el mismo número de ECTS y no tienen, respecto a las asignaturas equivalentes del Plan de 2023, cambios significativos en los resultados del proceso de formación y de aprendizaje, todos los estudiantes que hubieran iniciado el Plan de 2010 y no lo hayan finalizado en el curso 2022/2023, podrán continuar y finalizar sus estudios en el Plan de Estudios de 2023.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3000017-14007091	Máster Universitario en Agroecología: un Enfoque Sustentable de la Agricultura Ecológica-Universidad de Córdoba
3000017-41014672	Máster Universitario en Agroecología: un Enfoque Sustentable de la Agricultura Ecológica-Universidad Pablo de Olavide
3000017-41015470	Máster Universitario en Agroecología: un Enfoque Sustentable de la Agricultura Ecológica-Universidad Internacional de Andalucía

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
28483395B	JOSE ANTONIO	ORDAZ	SANZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Monasterio Santa María de las Cuevas, C/ Américo Vespucio nº 2	41092	Sevilla	Sevilla
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
propuestas.postgrado@unia.es	954462299	954462288	Director de Secretariado de Planificación Académica

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
-----	--------	-----------------	------------------



24272485X	JOSE IGNACIO	GARCIA	PEREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Monasterio Santa María de las Cuevas, C/ Américo Vespucio nº 2	41092	Sevilla	Sevilla
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
rector@unia.es	954462299	954462288	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
52272132D	ENCARNACION	MELLADO	DURAN
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Monasterio Santa María de las Cuevas, C/ Américo Vespucio nº 2	41092	Sevilla	Sevilla
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
v.postgrado@unia.es	954462299	954462288	Vicerrectora de Postgrado y Apoyo a la Investigación



Apartado 1: Anexo 1

Nombre : MAgro-Memoria-v01-5-convenio.pdf

HASH SHA1 : EF6B4BBBC1D83CCDA889B48A90C3E6A64AEE7BA5

Código CSV : 594249889757893016902454

Ver Fichero: MAgro-Memoria-v01-5-convenio.pdf



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : MAgro-Memoria-v01-6-apdo2-propuesta+MemoriaRD822+alegaciones.pdf

HASH SHA1 : 806252E0D9A1453148037912AF3606340EFE35F5

Código CSV : 628544309031659781238970

Ver Fichero: MAgro-Memoria-v01-6-apdo2-propuesta+MemoriaRD822+alegaciones.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : MAgro-Memoria-v01-6-medios-info-previa.pdf

HASH SHA1 : C86F1B27C82E69AED6998CE5FA4A9B9AD36F9028

Código CSV : 628524625297156662954709

Ver Fichero: MAgro-Memoria-v01-6-medios-info-previa.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : MAgro-Memoria-v01-6-plan-estudios+movilidad.pdf

HASH SHA1 : FE7CCE1C36B968E95ED174A13E1D03EE4D783737

Código CSV : 628525336367505986603738

Ver Fichero: MAgro-Memoria-v01-6-plan-estudios+movilidad.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : MAgro-Memoria-v01-5-profesorado.pdf

HASH SHA1 : 3E7DFCBB9A419716629FF2D4DD65C9866EB19A34

Código CSV : 594245792697071232236869

Ver Fichero: MAgro-Memoria-v01-5-profesorado.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : MAgro-Memoria-v01-6-personal-apoyo.pdf

HASH SHA1 : C1E6EDA2EBFC1452CF5606AECCA5E8B8D62D6C8D

Código CSV : 628525608462509685491528

Ver Fichero: MAgro-Memoria-v01-6-personal-apoyo.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : MAgro-Memoria-v01-5-recursos-servicios.pdf

HASH SHA1 : A7AEFE282A713A8B3FFED0445B452763517AA763

Código CSV : 594246401159807202242265

Ver Fichero: MAgro-Memoria-v01-5-recursos-servicios.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Apartado-no-requerido.pdf

HASH SHA1 : 376453AC4B9695C07F6638728CD848FAC67DAFD0

Código CSV : 594246834012731160576813

Ver Fichero: Apartado-no-requerido.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : MAgro-Memoria-v01-6-cronograma.pdf

HASH SHA1 : 958A5E82F19CB476C60EA841D32A745258F83047

Código CSV : 628526168391668178210578

Ver Fichero: MAgro-Memoria-v01-6-cronograma.pdf



