

Reunión Granada, 11 de julio de 2014

Asisten:

DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA:

Francisco Muñoz

Carmen Ramírez Hurtado

DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA:

Víctor Solbes

DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ:

Eulogio García Vallinas

Beatriz Gallego Noche (secretaria)

DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA:

Manuel Torres Aguilar

Primer punto del día. Información por sedes:

- Granada: informa Carmen reunión con alumnado máster Granada e interuniversitario. Entre otros aspectos, falta de unidad o visión global, más créditos por asignaturas. Se plantea analizar si los estudiantes cursan los itinerarios o no. Se trata el tema del número de plazas ofertadas al Máster cambiadas en la ficha. Cádiz 40 plazas en vez de 30 que es lo que pone en la ficha. Granada subieron de 35 a 40.
- Málaga: Subieron plazas a de 40 a 45. Informa alumnado aprobados y defensa de TFMs. El alumnado sólo ha contestado el 10% de encuestas de calidad. Se han reunido periódicamente con el alumnado y con el profesorado (sólo 8-9). Se intenta unificar en las temáticas de los TFMs. Sólo puede haber como máximo dos profesores por asignatura por orden de la UMA. El alumnado firma ver la globalidad al finalizar el máster. Los seminarios son obligatorios.
- Córdoba: 35 alumnos/as, el 97% de Ciencias de la Educación. Reuniones con profesorado por atender adecuadamente al alumnado. Les obligan a coger optativas de cada módulo con la finalidad de tener una formación integral. Ha bajado la calidad de alumnado en los últimos años. Normalmente eligen profesorado de educación. En este sentido, obligar o limitar las direcciones de los TFMs (Granada dos como máximo). En la UCO exigen que el alumnado curse dos asignaturas paralelas al máster (“transversales”).

- Cádiz: Diferencia en el alumnado de educación cuando vienen de magisterio o de psicopedagogía. Profesorado adaptado a las exigencias del alumnado del máster. Matrícula de 40 plazas. Quedaron finalmente en 38. 6 TFM's en junio. Hacer compatible las fechas con las de los Grados, se está intentando. Se ha introducido una modificación en el horario, introduciendo optativas por la mañana y por la tarde con el objeto de acortar el calendario, demanda de los estudiantes para dedicarse con más tiempo a las prácticas y al TFM. Termina de esta forma a principios de abril. Propuesta de fusionar asignaturas para facilitar la comprensión global del máster.

Propuesta de Paco: hacer una reunión extraordinaria para las modificaciones del Verifica en septiembre o en octubre. Vamos a entrar en la sexta promoción. Se necesitan cuatro autoinformes como mínimo para el Rectifica. Deben estar alineados.

Pregunta de Carmen: al inicio del máster en Granada el 40% del alumnado no está, ¿ocurre en las otras sedes? En el resto de sedes no ocurre. En Cádiz Metodología se hace en enero.

Intentar unificar: asignatura de metodología en enero, optatividad mañana y tarde, tiempo para entrega de trabajo de evaluación. En Granada simultanean dos asignaturas en dos semanas, las intercalan. 30% de presencialidad y 70% de no presencialidad. Prácticas: mayor demanda de prácticas documentales, se obliga a la asistencia a seminarios y otras actividades paralelas cuando se elige prácticas documentales. Reconocimiento de prácticas a los estudiantes.

Debate profesionalizante e investigador. ¿Papel de las prácticas?, ¿qué repercute en el formativo?

Segundo punto del día. Propuesta de Autoevaluación, Carmen:

- Cuestionario complementario para el alumnado. Unificar criterios por sedes para poder unificar la evaluación, cuantificar. Debe casarse con la propuesta del modifica. Datos que pueden extraerse de las actas de las comisiones de interuniversitario. Sería como un informe histórico previo al rectifica. Documento presentado por Carmen: PROPUESTA DE GUIÓN DE AUTOINFORME PARA EL MÁSTER INTERUNIVERSITARIO, pasa a comentar cada uno de los puntos.
Se plantea la posibilidad de hacer una guía del tutor que ha trabajado Carmen.
Importancia de la página Web, actualizarla por parte de las sedes para que el profesorado sede a conocer al alumnado.
Objetivos del guion que presenta Carmen:
 1. Ver qué cosas existen como interuniversitario y que tenemos que conocer
 2. Tener justificación de por qué el máster es interuniversitario
 3. Enlazar con el rectifica

DropBox

Víctor demanda el modelo de tabla para insertar los datos.

Se incluye la variable género.

Eulogio propone incluir variable de empleabilidad. Paco lo plantea como práctica o TFM para estudiantes.

Tercer punto del día. Propuesta de encuesta. Carmen propone hacer un cuestionario complementario de evaluación global del máster a los que hace la Universidad. Informa sobre su elaboración (versión 5.2). Momento: cuando leen el TFM.

Se propone compartir la encuesta entre todas las sedes.

Cuarto punto del día.

Preguntas:

Manolo: documento base de orientaciones para la práctica, ¿sigue así?

Problemas con las críticas de las defensas de TFM, los tutores se la toman a nivel personal: pasarlo a la guía del tutor.

Cuarto punto del día. Previsiones del Rectifica/modifica del Verifica. Se propone aplazarlo a una reunión extraordinaria a finales de septiembre.

Debate: obligatoriedad de los módulos. Especificidad de los contenidos del máster: fundamentos y conflictos (no hay Estudio de Grados previos). En todas las carreras la especificidad sobre estudios de Paz es casi inexistente. Importancia de incidir en lo específico.

Paco propone: Si tenemos ocho asignaturas obligatorias sobre los cuatro módulos quitar alguno de Derecho, por ejemplo, y aumentar de fundamentos y conflictos.

Se levanta la sesión: 13.45 h.