

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO 2016

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

La Comisión Académica del Máster será la encargada de estudiar y aprobar de forma pormenorizada, la adaptación y reconocimiento de aquellas asignaturas del plan de estudios del título de máster que se extingue al nuevo título que se propone.

Máster Universitario en Educación Inclusiva (título a extinguir)		Máster Universitario en Educación Inclusiva	
La pedagogía de la diversidad en Europa	4	Pedagogía de la diversidad en Europa	4
Escuela inclusiva y desigualdad	4	Escuela inclusiva y desigualdad	4
La ciudad como espacio de convivencia intercultural	4	Se extingue	
Estrategias de análisis de datos en investigación educativa	4	La investigación educativa desde la perspectiva metodológica cuantitativa	4
Modelos y ámbitos de investigación e innovación educativa: elaboración de proyectos	4	Diseño de proyectos	4
		Implementación y evaluación de proyectos	4
		La investigación educativa desde la perspectiva metodológica cualitativa	4
TICs para la educación inclusiva	4	TIC para la educación inclusiva	4
La formación profesional como vía de inclusión sociolaboral	4	La inclusión sociolaboral de colectivos en riesgo de exclusión	4
La organización del centro educativo intercultural	4	La organización del centro educativo intercultural	4
La investigación educativa y el desarrollo de la educación intercultural	4	La investigación en educación intercultural	4
Interculturalidad en un mundo globalizado: innovaciones educativas	4	Currículum, innovaciones y atención educativa a la diversidad cultural desde una perspectiva internacional	4
Profesionalización de agentes educativos en ámbitos culturales diversos	4	Profesionalización de agentes educativos en ámbitos culturales diversos	4
La gestión de la diversidad cultural en el aula: el aprendizaje cooperativo	4	La gestión de la diversidad cultural en el aula: el aprendizaje cooperativo	4
Cultura de paz: orientaciones para la práctica educativa	4	Cultura de paz: orientaciones para la práctica educativa	4
Construir un modelo de convivencia para prevenir la violencia en contextos escolares	4	Construir un modelo de convivencia para prevenir la violencia en contextos escolares	4
Estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencias sociopersonales y cognitivas	4	Desarrollo de competencias y estrategias de aprendizaje cooperativo	4
Prevención e intervención educativa en los procesos de convivencia escolar	4	Prevención e intervención educativa en los procesos de convivencia escolar	4
Las comunidades de aprendizaje como estrategia de mejora socioeducativa	4	Las comunidades de aprendizaje como estrategia de mejora socioeducativa	4
Intercultura y Género	4	Se extingue	
Intercultura y los flujos migratorios en el contexto internacional	4	Se extingue	
Intercultura, política y gestión urbana	4	Se extingue	
Intercultura y formación plurilingüe	4	Se extingue	
Intercultura y aspectos jurídicos	2	Se extingue	
Diálogo de civilizaciones y diversidad cultural	2	Se extingue	
		Estudios de género e investigación feminista	4
		Educación inclusiva y escuela coeducativa	4
		Violencia de género. Estrategias de intervención	4
		Mujeres y exclusión social	4
		Políticas públicas de igualdad	4

A continuación se aportan algunas aclaraciones respecto a las convalidaciones o adaptaciones de las asignaturas a extinguir:

- En el caso de las siguientes asignaturas: "Intercultura y Género", "Intercultura y los flujos migratorios en el contexto internacional", "Intercultura, política y gestión urbana", "Intercultura y formación plurilingüe", "Intercultura y aspectos jurídicos" y "Diálogo de civilizaciones y diversidad cultural" no será necesario ningún sistema de convalidación o adaptación ya que todas ellas pertenecían al itinerario "Ciudad intercultural" que nunca ha llegado a impartirse por falta de demanda (una de las principales causas de la decisión de extinguir el título precedente).
- En el caso de la asignatura "Modelos y ámbitos de investigación e innovación educativa: elaboración de proyectos" tanto por contenido como número de créditos se puede convalidar con "Diseño de proyectos" del actual plan de estudios. No obstante puede recomendarse al alumnado la realización de la asignatura "Imple-

mentación y evaluación de proyectos" como complemento a su formación. Precisamente esta última fue diseñada y propuesta como parte de la mejora del plan de estudios ya que sus contenidos se estimó que eran necesarios para un conocimiento más completo de todo el proceso de diseño y evaluación de programas o proyectos de intervención socioeducativa (completaba la asignatura a extinguir).

- Con respecto a la asignatura de ¿La ciudad como espacio de convivencia intercultural¿ partimos de la premisa, como se ha evidenciado en la sección 8 de esta memoria donde se analizó la tasa de rendimiento académico del máster que se extingue, de que es poco probable la existencia de alumnado que tenga suspensa esta materia. En la circunstancia de que existiese algún caso, tenemos que tener en cuenta que ésta formaba parte del módulo básico compuesto por dos materias más ¿La pedagogía de la diversidad en Europa¿ y ¿Escuela inclusiva y desigualdad¿, y que el alumnado (tanto del perfil profesionalizante como del investigador) debía elegir dos de estas tres materias para completar su formación en este bloque. Por tanto, podríamos establecer la siguiente equivalencia:

Máster universitario en Educación Inclusiva (Título a extinguir)			Máster universitario en Educación Inclusiva			
Opción 1						
Módulo básico (debían escoger 8 de los 12 créditos ofertados)	La pedagogía de la diversidad en Europa	4	Módulo básico (deben escoger los 8 créditos ofertados)	Pedagogía de la diversidad en Europa (convalidado)	4	Completarían los 8 créditos del módulo básico
	La ciudad como espacio de convivencia intercultural (suspensa)	4		Escuela inclusiva y desigualdad (debería cursar esta materia)	4	
	Escuela inclusiva y desigualdad (no cursada)	4				
Opción 2						
Módulo básico (debían escoger 8 de los 12 créditos ofertados)	Escuela inclusiva y desigualdad	4	Módulo básico (deben escoger los 8 créditos ofertados)	Escuela inclusiva y desigualdad (convalidado)	4	Completarían los 8 créditos del módulo básico
	La ciudad como espacio de convivencia intercultural (suspensa)	4		Pedagogía de la diversidad en Europa (debería cursar esta materia)	4	
	La pedagogía de la diversidad en Europa (no cursada)	4				

En el caso que no tuviese la materia ¿La ciudad como espacio de convivencia intercultural¿ suspensa la propuesta descrita en la tabla anterior sería válida con la diferencia de que no tendría que cursar ninguna otra materia ya que se consideraría que ya tienen completados los 8 créditos de formación básica.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4311149-14010245	Máster Universitario en Educación Inclusiva por la Universidad de Córdoba-Instituto de Estudios de Posgrado

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30449195R	Julieta	Mérida	García
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Rectorado. Universidad de Córdoba. Avda. Medina Azahara, 5	14071	Córdoba	Córdoba
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
sec.vposgrado@uco.es	957218005	957218998	Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30480633K	José Carlos	Gómez	Villamandos
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Rectorado. Universidad de Córdoba. Avda. Medina Azahara, 5	14071	Córdoba	Córdoba
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
secretaria.rector@uco.es	957218045	957218998	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30796347Z	Mª del Pilar	Gutiérrez	Arenas