



ACTA sesión nº 9 de la Unidad de Garantía de Calidad del Máster en “Geomática, Teledetección y Modelos Espaciales Aplicados a la Gestión Forestal”

En Córdoba, a 15 de mayo de 2020, reunidos por videoconferencia, D. Pablo González Moreno (Presidente de la UGC), D^a Isabel Luisa Castillejo González (Secretaria de la UGC), D. Rafael Sánchez de la Cuesta (Representante PAS), D^a. Rosa María Sánchez Jiménez (Representante del alumnado), así como D. José Luis Quero Pérez, D. Rafael M^a Navarro Cerrillo, D. Guillermo Palacios Rodríguez y D^a Consuelo Carmen Brígido García como miembros invitados a esta reunión.

De forma telemática se celebra la reunión de la Unidad de Garantía de Calidad del Máster Universitario en Geomática, Teledetección y Modelos Espaciales Aplicados a la Gestión Forestal con el siguiente orden del día y decisiones:

1. Lectura y aprobación si procede del acta de la reunión anterior

Se aprueba el acta de la reunión ordinaria celebrada el 20 de noviembre de 2019 por unanimidad.

2. Autoinforme de seguimiento del Plan de Mejora 2017/2018

Previamente a la reunión, todos los miembros de la UGC reciben el informe de seguimiento del Plan de Mejora del curso 2017/2018.

Se repasa conjuntamente en voz alta cada una de las acciones de mejora implantadas en el Plan de Mejora del Título para el curso 2017/2018 y la evaluación publicada por la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) de la Agencia Andaluza del Conocimiento a este Plan de Mejora del Máster. Se debaten las recomendaciones que se consideran no resueltas y se plantean como acciones prioritarias en el Plan de Mejora 2019/2020, que se tratará en el siguiente punto.



3. Plan de Mejora 2019/2020

El Director de Máster D. Rafael Navarro Cerrillo hace una breve exposición del estado actual del Máster con el objetivo de preparar el autoinforme de seguimiento y recabar la opinión de la UGC al respecto.

El Plan de Mejora ha de responder al informe de seguimiento de la DEVA del curso 2017-2018. Además, éste debe incluir otras acciones de mejora que solucionen deficiencias detectadas por el profesorado, los estudiantes y el PAS. Las propuestas que procedan tras revisar sugerencias y opiniones de la encuesta a los alumnos.

Se deciden la siguiente acción:

- La dirección del máster finalizará el informe de autoevaluación del máster. Cuando se termine se distribuirá a la UGC para revisión y posterior aprobación en la siguiente reunión de la UGC.

4. Identificación y discusión de problemas detectados

Con el objetivo de identificar posibles deficiencias docentes en el desarrollo del Máster en el curso 2019-2020, se ha realizado una encuesta online a los alumnos para ver su opinión respecto a la evolución del Máster de forma global y por asignatura. Igualmente, se ha preguntado al profesorado. Ambos han ofrecido puntos de vista interesantes a la hora de mejorar el funcionamiento. Es importante destacar que la consulta realizada a estudiantes y profesores se ha centrado sólo en aspectos a mejorar si bien es recomendable en futuras consultas incluir también los aspectos positivos a mantener y consolidar. A continuación, se resumen brevemente los principales problemas detectados y su valoración por la UGC.

Problemas detectados por los estudiantes¹:

- *Dificultades de coordinación entre los profesores de Sevilla y Córdoba*
- *Algunos estudiantes evidencian que no observan una continuidad clara en los conocimientos durante el máster, sugiriendo que se mejore el hilo conductor entre asignaturas.*
- *Se requiere una mejora de la coordinación y organización entre asignaturas. Sería conveniente que las asignaturas se impartiesen siguiendo un orden según los conocimientos que aportan y requieren.*

¹ Los textos en cursiva corresponden a las opiniones de los encuestados.



El Máster presenta un hilo conductor claro (que se corresponde con el aprobado en la Memoria de Verificación), y las asignaturas se reparten de forma que los Módulos temáticos no se solapen. Sin embargo, tras observar este problema, se ha determinado tomar una acción de mejora en la que se plantea crear una guía para los estudiantes que se pondrá a su disposición al comienzo del curso para mostrar el hilo conductor del Máster y que sepa con antelación qué tipo de conocimientos va a recibir en cada momento.

- *Escasez de horas presenciales, aunque se trate de un máster semipresencial un cambio muy positivo sería aumentar el número de horas presenciales.*

El carácter semipresencial del Máster regula las horas presenciales y no presenciales. Por tanto, no se puede hacer ningún cambio respecto a las horas de clases presenciales.

- *En algunas asignaturas el material didáctico, como videos o presentaciones trataban versiones antiguas de los programas.*
- *Sería conveniente impartir unas clases o seminarios para igualar el nivel entre estudiantes, al menos en los conceptos básicos.*
- *Los alumnos que cursan el máster a distancia encuentran dificultades ya que algunos docentes obvian la información que transmiten en las clases presenciales. Sería de gran utilidad que grabasen las clases presenciales o que incorporasen al foro de la asignatura las dudas resueltas en clase.*

Teniendo en cuenta estos requerimientos por parte de los estudiantes, así como otras propuestas realizadas por el profesorado, se plantea una acción de mejora en la que se redacte una guía para el profesorado que trate y enfoque los principales aspectos que permitan mejorar la formación semipresencial del Máster (p.ej. coordinación de la docencia a nivel de contenidos, software, periodos de entrega de actividades de evaluación)

- *Algunos alumnos, que no cuentan con vehículo propio, encontraban un inconveniente el desfase entre el horario del máster y el horario del tren (los sábados había un desfase de 2h entre el cese de las clases y la llegada del tren a Rabanales). Por lo que solicitan que se tenga en cuenta para organizar los horarios.*

Lamentablemente, la Universidad de Córdoba no es responsable de los horarios de trenes. Estos horarios pueden variar dependiendo del volumen de viajeros. El horario del Máster está ajustado a las tardes de los viernes y la mañana de los sábados para facilitar la asistencia a alumnado que trabaje o que viva fuera de Córdoba. A lo largo de este tiempo se ha reajustado el horario para favorecer la asistencia del alumnado.



Problemas detectados por el profesorado:

- *El número de estudiantes matriculados es en la actualidad muy elevado. Esto repercute en la capacidad de atención a los estudiantes y también al seguimiento. Ese seguimiento es fundamental para evitar que los estudiantes abandonen el máster o no lo terminen.*

Efectivamente, el Máster ha aumentado mucho su demanda, y en el curso 2019-2020 se optó, en coordinación con el Vicerrectorado de Postgrado aumentar el número de estudiantes admitidos (47). Sin embargo, aunque este número está dentro de los parámetros de matriculación propios del Máster y supone un indicador de demanda, se considera que el Máster debe ajustarse en el futuro al número máximo de estudiantes previstos en la memoria verificada (40). Es tarea de todo el profesorado del Máster el que se desarrolle correctamente el seguimiento de los alumnos.

- *En circunstancias especiales y por ser materias relevantes se permite la asistencia como oyente a la plataforma Moodle a estudiantes no matriculados oficialmente en las asignaturas. En algunos casos, este aumento de estudiantes no previsto supone inconvenientes para el profesorado ya que las actividades están planificadas y dimensionadas para el número de alumnos matriculados oficialmente.*

El programa académico del Máster, si bien es flexible, tiene un número limitado de créditos a realizar por alumno. El hecho de que el alumnado quiera cursar un mayor número de asignaturas es un aspecto positivo y evidencia su interés por completar su formación. Sin embargo, esto repercute en la docencia, por lo que para reducir el impacto que tiene un mayor superior de estudiantes al previsto en la matrícula se recomienda que el estudiante no matriculado consulte con el profesor responsable de la asignatura si puede asistir como oyente al menos una semana antes del comienzo del curso.

- *Si bien existe un proceso de selección claro para la admisión de estudiantes, este procedimiento se debería revisar para unificar criterios y buscar la calidad y complementariedad entre el alumnado de forma que se pueda garantizar que estudiantes puedan seguir la temática y el ritmo del máster.*

Los alumnos que se matriculan en este Máster tienen un perfil adecuado para cursarlo. Sin embargo, dado que se consigue una alta especialización en varias áreas de conocimiento muy diferentes entre sí (aunque complementarias), es factible que los alumnos presenten perfiles distintos según la titulación previamente cursada que le facilite más el seguimiento de unas asignaturas u otras. Se propone revisar los criterios de admisión.



- *La aceptación de matrículas de alumnado ya comenzado el curso ocasiona problemas para el seguimiento de las primeras asignaturas a cursar durante el máster. Este retraso puede a su vez lastrar las asignaturas impidiendo el progreso del resto de alumnos. Estos problemas pueden continuar a lo largo del curso derivando en cancelación de matrículas.*

Aunque es evidente que esto supone un problema, el Máster no tiene competencias sobre las fechas de matriculación. No obstante, se comunicará esta situación al Vicerrectorado de Postgrado

- *Se debería mejorar la coordinación de contenido entre las asignaturas del máster. Antes de comenzar el Máster sería de utilidad que todos los docentes conozcan lo que dan otros docentes en sesiones de trabajo con talleres en conjunto.*
- *Mejorar y alentar el compromiso y calidad docente, con el máster y con las personas (profesores y estudiantes). Se debería hacer un seguimiento de la calidad docente y favorecer la transparencia. Es necesario que los profesores dimensionen los contenidos y sobre todo las tareas a los créditos asignados. La sobredimensión de algunas asignaturas impide el buen desarrollo de asignaturas posteriores debido al solape de tareas y el estrés acumulado.*
- *Establecer plazos generales para todas las asignaturas (p.ej.. apertura de asignatura y tareas) y comprobar que todos los profesores los cumplen.*

Ante la problemática aquí propuesta, se plantea como acción de mejora la guía para docentes ya indicada en un punto previo, que incluya los principales aspectos para reforzar la coordinación de formación semipresencial de este Máster (p.ej. coordinación de la docencia a nivel de contenidos, software, periodos de entrega de actividades de evaluación). Así mismo, se recomienda establecer un calendario de reuniones de coordinación a nivel general y por módulos entre el profesorado.

- *El límite de entrega y presentación del TFM es muy reducido. Si bien es un aspecto administrativo fuera de la capacidad de maniobra de la dirección del máster, no es realista que un estudiante pueda, sin haber terminado de adquirir los conocimientos propios de las asignaturas, hacer el TFM utilizando herramientas que aún no ha aprendido. Por otro lado, el periodo de dos meses (julio y agosto), no es tiempo suficiente y no son los mejores meses para que estudiantes y docentes estén trabajando mano a mano.*



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Aunque la UGC está de acuerdo con lo que se indica, estos plazos administrativos están fuera del control de la dirección del Máster ya que la fecha de lectura en septiembre la fija el IDEP. En cuanto a los aspectos relacionados con la planificación de la docencia y el seguimiento del TFM, se ha incentivado a que los estudiantes comiencen su TFM lo antes posible (enero), identificando las áreas de conocimiento que le pueden interesar más, y asignando un tutor para su TFM.

- *Se debería garantizar que el alumnado adquiriera las herramientas básicas necesarias para cursar todas las asignaturas durante el primer cuatrimestre del máster. En ese sentido, se ve la necesidad de incluir la programación en R como contenido obligatorio al principio del curso para todo el alumnado.*

En la planificación docente del Máster existe una asignatura centrada en el aprendizaje de R que es de carácter optativo y que se cursa durante el primer trimestre. La decisión de si cursar o no esta asignatura queda a la elección de cada estudiante. Desde el Máster se incentiva a que los alumnos cursen esta asignatura si no tienen conocimientos previos.

Asuntos de diversa índole.

No hay asuntos de diversa índole.

6. Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.

Sin más asuntos que tratar, y siendo las 14:25 horas del día 15 de mayo de 2020 se levanta la sesión de todo lo cual doy fe como Secretaria.

Y para que así conste, firmamos la presente acta en Córdoba, a 15 de mayo de 2020

LA SECRETARIA
Profa. Dr. Isabel Luisa Castillejo González

EL PRESIDENTE
Prof. Dr. Pablo González Moreno