

Informe sobre la sostenibilidad del Máster en Gestión del Patrimonio desde el Municipio

Análisis global de las principales dimensiones que afectan a los criterios de valoración

Profesores y organización académica

El profesorado que imparte el título presenta un perfil y cualificación que se ajusta a lo establecido en la memoria de verificación del título. Los indicadores de experiencia docente e investigadora, reflejados en los quinquenios y sexenios del profesorado, muestran una elevada capacitación y desempeño, lo que evidencia un compromiso continuo con la excelencia y la actualización profesional en sus áreas de especialización. El número actual de profesores (41) es suficiente en relación con el de alumnado para atender la demanda del título durante los últimos 5 cursos académicos, tras estar sujeto a renovaciones puntuales derivadas de la jubilación de personal o de cambios en su asignación docente. La distribución del profesorado y los coordinadores de las asignaturas es equilibrada y basada en criterios de experiencia y cualificación profesional para acometer con garantías el plan de formación, tanto en sus asignaturas obligatorias como específicas. Además, el título cuenta con mecanismos para garantizar la idoneidad de los tutores encargados de los Trabajos Fin de Máster (TFM), así como de los procedimientos para su adecuado desarrollo. Todo el proceso, desde la oferta y solicitud hasta la asignación final de tutores, se realiza de forma transparente y está claramente explicado en la página web del programa. Las prácticas externas académicas, que son extracurriculares en este máster, cuentan con una doble supervisión: un profesional de la empresa donde se realizan las prácticas y la dirección académica del máster o, en su caso, el tutor académico, si no es la propia dirección, asegurando su adecuado seguimiento y una formación de calidad. Los convenios con las empresas se revisan y renuevan habitualmente, y se firman otros nuevos a petición de los estudiantes o de las instituciones, entidades u organismos y empresas interesadas. Finalmente, existen procedimientos para evaluar la actividad docente del profesorado y detectar aspectos en el desarrollo, organización o coordinación de las asignaturas susceptibles de mejora. Su análisis ha permitido a los responsables de la CGCC y a los coordinadores de la titulación la toma de decisiones y el emprendimiento de acciones de mejora. Por lo tanto, el máster sigue un proceso de control y mejora continua.

Infraestructuras y recursos

Los recursos materiales y los servicios disponibles en el Instituto de Posgrado y en el campus universitario son suficientes. Estos cuentan con los medios y el personal de administración y servicios necesarios para dar un servicio de apoyo, gestión y orientación académica y profesional de calidad al estudiantado, así como para desarrollar los objetivos del programa formativo y las metodologías de enseñanza-aprendizaje para la adecuada adquisición de competencias. Las infraestructuras, que incluyen aulas adaptadas para la teledocencia, laboratorios, seminarios, salas de informática y bibliotecas, cumplen con los requisitos necesarios para garantizar un proceso educativo efectivo. La información disponible en la web, junto con los recursos bibliográficos, el software y las plataformas virtuales accesibles, como por ejemplo la plataforma Moodle empleada en las asignaturas, complementan y facilitan el desarrollo de las actividades académicas del alumnado. Es destacable también el esfuerzo por facilitar la accesibilidad universal de las instalaciones, cumpliendo con los requisitos de la Ley 51/2003 en materia de igualdad de oportunidades y no discriminación.

Resultados del aprendizaje y empleabilidad

Los indicadores de rendimiento académico reflejan una tasa de graduación media cercana al 75%, mantenida entre 2018 y 2024, y por encima de dicho valor en el caso de la tasa de rendimiento, en tanto que la tasa de éxito llega prácticamente al 100%, lo que evidencia la efectividad del programa. En términos de empleabilidad, la tasa de inserción laboral del máster, que estuvo incluido en la macroárea de Ciencias Sociales y Jurídicas durante muchos años y ahora está en la de Artes y Humanidades, más acorde a la formación que facilita, indica que casi un 60 % de los egresados encuentra empleo en su campo. Dicha tasa está por encima de la media andaluza en másteres (47%). Casi un 80 % de los estudiantes manifiestan estar satisfechos con la formación recibida, indicando que volverían a cursar el máster en la misma Universidad. Cabe subrayar que el informe sobre la percepción de los empleadores con los conocimientos y habilidades adquiridos por los egresados, y la adaptación a sus necesidades, indica una satisfacción global de 9/10, es decir, la calificación más alta, notablemente por encima de la media total (7.90) de los diferentes campos o ámbitos de conocimiento.

Por otra parte, casi el 50 % de las empresas consultadas por la UCO han contratado a egresados de esta Universidad en los últimos tres años. En el caso particular del Máster en Gestión del Patrimonio, la tasa de inserción laboral fue de un 63,15% en 2021-22. Los empleadores destacan especialmente el valor de las titulaciones de Artes y Humanidades (Grado y Posgrado) para el desempeño de la profesión en el sector de la hostelería, las actividades administrativas y servicios auxiliares, así como la educación. Además, el máster está pensado para el desempeño de la profesión de intérprete del patrimonio, que es una salida muy habitual entre los egresados, ya que el título habilita para obtener la convalidación oficial como Guía de Turismo de Andalucía, acreditando el conocimiento de dos idiomas extranjeros (nivel C1 y B2), según Decreto 187/2020, de 17 de noviembre, regulador de guías de turismo de Andalucía (BOJA 225, 20/11/2020). Otros ámbitos propios son como profesional académico e investigador. Así, algunos alumnos continúan con el doctorado y se integran como contratados en grupos de investigación. Otros encuentran empleo en el ámbito de la enseñanza, bien directamente, bien complementando aún más su formación en este campo al realizar el Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria.

Conclusiones

Teniendo en cuenta lo anterior, consideramos que el Máster en Gestión del Patrimonio desde el Municipio cumpliría con los criterios de viabilidad necesarios para continuar con la formación de alumnos de posgrado, asegurando su programa formativo y garantizando una ocupación media de las plazas ofertadas más que suficiente para seguir adelante.

La estructura del plan de estudios y la organización académica se alinean con las competencias y objetivos recogidos en la memoria de verificación. Cada asignatura articula actividades formativas, métodos de enseñanza y procedimientos de evaluación orientados a alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos. Este enfoque ha sido respaldado por una coordinación académica y una planificación en continua revisión para su mejora, destacando especialmente la calidad de las prácticas externas extracurriculares y la realización del TFM como experiencias clave también en la formación del alumnado.

Los resultados de aprendizaje confirman el éxito del proceso educativo, con un alto porcentaje de estudiantes que superan las asignaturas con calificaciones satisfactorias. Este logro ha sido posible gracias al trabajo de un profesorado altamente cualificado y comprometido, y a unas infraestructuras que garantizan un entorno de aprendizaje óptimo.

Finalmente, los componentes de las estructuras organizativas del máster y los responsables académicos del programa muestran su compromiso con la sostenibilidad del título, asegurando su continuidad y mejora en el futuro, con el apoyo de la Unidad de Garantía de Calidad.