

ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO DE LA V EDICIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEDICINA DEPORTIVA EQUINA. CURSO 2022/2023

N = Número de encuestas válidas = 23 (79% de los alumnos matriculados)

Alumnos españoles = 11 (48% de las respuestas)

Alumnos extranjeros = 12 (52% de las respuestas)

		Evolución	N	2023	2022	2021	2020	Promedio
A	DIFUSIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL TÍTULO	3,6%		8,99	8,49	8,80	8,42	8,67
A1	¿Te ha parecido suficiente la información pública disponible sobre el máster (página web, folletos informativos, redes sociales, etc.)?	3,5%	23	9,00	8,62	8,75	8,42	8,70
A2	La información publicada en la página web del máster es adecuada	3,6%	23	9,04	8,48	8,93	8,46	8,73
A3	¿Fue suficiente la información recibida por parte del director del máster?	1,2%	23	9,87	9,48	9,93	9,73	9,75
A4	¿Obtuviste la información necesaria desde el Instituto de Estudios de Postgrado (IDEP)?	5,4%	23	8,17	7,10	8,04	7,69	7,75
A5	¿Te resultó fácil el procedimiento de matriculación en el máster?	7,1%	23	8,09	7,78	7,46	6,88	7,55
A6	¿Qué opinión te merece el precio de matrícula?	1,9%	23	9,74	9,45	9,71	9,35	9,56

La Evolución refleja el porcentaje de cambio del curso 2023 respecto al promedio de las 4 ediciones anteriores. Los cambios más significativos, positivos (en verde) y negativos (en rojo) están resaltados.

		Evolución	N	2023	2022	2021	2020	Promedio
B	PLAN DE ESTUDIOS	3,0%		8,43	8,46	8,45	7,42	8,19
B1	Si las has cursado, ¿qué te parecen las asignaturas transversales de investigación?	15,6%	5	8,50	8,29	7,50	5,11	7,35
B2	¿Cuál es tu opinión general la asignatura Marketing y gestión de la empresa veterinaria equina? (Responde sólo si la has cursado)	-16,7%	18	5,22	7,13	6,00	6,73	6,27
B3	Opinión sobre la asignatura Reproducción y genómica del caballo atleta (responde sólo si la has cursado)	4,6%	18	8,94	8,58	9,50	7,18	8,55
B4	Opinión sobre la asignatura Evaluación de la capacidad física y pérdida de rendimiento	6,8%	23	9,65	8,95	9,32	8,23	9,04
B5	Opinión sobre la asignatura Diagnóstico por imagen	-15,3%	23	6,52	8,86	7,54	7,88	7,70
B6	Opinión sobre la asignatura Fisiopatología del ejercicio y locomoción	0,7%	23	8,87	8,52	9,29	8,54	8,80
B7	Opinión sobre la asignatura Fisioterapia y rehabilitación	5,5%	23	9,04	8,64	8,32	8,27	8,57
B8	Opinión sobre la asignatura Enfermedades del sistema musculoesquelético	0,4%	23	9,00	8,69	9,43	8,73	8,96
B9	Opinión sobre la asignatura Medicina y cirugía cardiorrespiratoria	2,4%	23	9,00	8,33	9,32	8,50	8,79
B10	Opinión sobre la asignatura Endocrinología, metabolismo y nutrición	0,1%	23	8,26	8,12	8,79	7,85	8,25
B11	Opinión sobre la asignatura Manejo veterinario del caballo atleta	19,9%	23	8,70	8,26	6,39	5,65	7,25
B12	¿Qué opinas sobre el Trabajo Fin de Máster (adjudicación, tutores, extensión, etc.)?	-0,4%	23	8,52	8,62	9,04	8,06	8,56
B13	¿Qué opinión tienes sobre las Prácticas externas extracurriculares? (responde sólo si vas a participar en ellas)	12,2%	10	9,40	9,00	9,45	5,67	8,38

La Evolución refleja el porcentaje de cambio del curso 2023 respecto al promedio de las 4 ediciones anteriores. Los cambios más significativos, positivos (en verde) y negativos (en rojo) están resaltados.

		Evolución	N	2023	2022	2021	2020	Promedio
C	METODOLOGÍA Y RECURSOS MATERIALES DEL MÁSTER	-2,5%		8,18	8,60	8,77	8,01	8,39
C1	¿Te parece bien el carácter semipresencial de este máster?	-3,3%	23	8,61	9,17	9,18	8,65	8,90
C2	¿Te han parecido adecuadas las actividades presenciales (fechas, duración, etc.)?	-10,8%	23	6,87	7,81	8,46	7,65	7,70
C3	¿Fue suficientemente práctico el enfoque de las actividades presenciales?	-11,3%	23	6,04	7,16	7,54	6,50	6,81
C4	¿Te parece adecuado el uso de la plataforma Moodle para el seguimiento de las actividades no presenciales?	-2,3%	23	8,70	9,36	9,07	8,46	8,90
C5	¿Ves adecuadas las herramientas digitales (videoconferencias, tareas dirigidas, lecturas) utilizadas en las actividades no presenciales?	-1,2%	23	8,57	8,95	8,93	8,23	8,67
C6	¿Qué opinas, en general, sobre el seguimiento de los alumnos y métodos de evaluación utilizados?	1,5%	23	8,26	8,55	8,29	7,46	8,14
C7	¿Qué opinión te merecen las instalaciones del Centro de Medicina Deportiva Equina (CEMEDE)?	1,7%	23	9,00	8,84	8,96	8,62	8,85
C8	¿Te parecen adecuadas las instalaciones del Hospital Clínico Veterinario?	-1,3%	23	8,87	8,97	9,25	8,85	8,98
C9	¿Te parecieron adecuadas las aulas utilizadas para las clases presenciales?	1,8%	23	8,70	8,62	9,21	7,65	8,54

La Evolución refleja el porcentaje de cambio del curso 2023 respecto al promedio de las 4 ediciones anteriores. Los cambios más significativos, positivos (en verde) y negativos (en rojo) están resaltados.

		Evolución	N	2023	2022	2021	2020	Promedio
D	PROFESORADO Y DIRECTOR ACADÉMICO	0,8%		9,22	9,31	9,19	8,88	9,15
D1	¿Cuál es tu opinión general sobre la cualificación del profesorado de este máster?	0,9%	23	9,22	9,31	9,14	8,88	9,14
D2	Labor de los Profesores de la Universidad de Córdoba que imparten docencia en este máster	-3,1%	23	8,43	9,07	8,82	8,50	8,71
D3	Labor de los Profesores externos de la Universidad de Córdoba que imparten docencia en el máster	3,0%	23	9,52	9,41	9,29	8,77	9,25
D4	¿Consideras suficiente el número de profesores con diplomaturas europeas y americanas que intervienen en el máster?	2,4%	23	9,61	9,28	9,39	9,27	9,39
D5	En general, ¿te parecen adecuados el nivel de exigencia y los criterios de evaluación de los profesores del máster?	1,6%	23	8,70	9,03	8,57	7,92	8,55
D6	¿Qué opinas sobre la labor del director académico del máster?	0,0%	23	9,87	9,76	9,93	9,92	9,87
D7	En tu opinión, ¿Cuál ha sido el profesor más valioso del máster?	N.º de votos						
	José Luis López Rivero	5						
	Ana M.ª Muñoz Juzado	5						
	Jean Marie Denoix	3						
	Jordi Crusellas Dot	2						
	Jose Manuel Romero Guzmán	2						
	Emmanuelle van Erck	2						
	Eduard José Cunilleras	1						
	Carlos Pérez Marín	1						
	Alicia Pradillo Martínez	1						
	Fabrice Rossignol	1						

La Evolución refleja el porcentaje de cambio del curso 2023 respecto al promedio de las 4 ediciones anteriores. Los cambios más significativos, positivos (en verde) y negativos (en rojo) están resaltados.

		Evolución	N	2023	2022	2021	2020	Promedio
E	CONSIDERACIONES FINALES	1,4%		9,39	9,23	9,54	8,88	9,26
E1	¿Consideras que has obtenido nuevos conocimientos con este máster?	0,1%	23	9,22	9,17	9,57	8,88	9,21
E2	¿Crees que podrás aplicar los conocimientos adquiridos en el máster en el futuro?	1,2%	23	9,35	9,28	9,50	8,81	9,23
E3	¿Te ha merecido la pena cursar este máster?	2,2%	23	9,74	9,41	9,82	9,15	9,53
E4	¿Te ha resultado asequible el máster?	1,0%	23	9,22	9,24	9,18	8,88	9,13
E5	¿Recomendarías a otros la realización de este máster?	2,6%	23	9,43	9,07	9,64	8,65	9,20

La Evolución refleja el porcentaje de cambio del curso 2023 respecto al promedio de las 4 ediciones anteriores. Los cambios más significativos, positivos (en verde) y negativos (en rojo) están resaltados.

F	Y para terminar déjanos, por favor, cualquier comentario que nos permita mejorar. ¡¡¡MUCHAS GRACIAS POR PARTICIPAR!!!
1	Lo único que me parece a mejorar es lo intensivo de la fase presencial, esperaría más carga de trabajo, mañana y tarde para aprovechar al máximo la estadía. Reconocer la gran labor del director del máster y la calidad de maestros del máster.
2	Se sugiere que los docentes que impartan la parte No presencial hagan clases más organizadas y teóricas. En la parte práctica se sugiere mayor organización con respecto a la disposición docente de algunas materias y el disponer de mayor cantidad de casos clínicos y equipos tecnológicos para la cantidad de alumnos y que dichos alumnos tengan mayor participación de manejo en el práctico.
3	Tienen que mejorar aspectos de tecnología que no se caiga el internet. También mejorar las transiciones entre clases teóricas y prácticas que no se demoren mucho en empezar las prácticas. El día con el Dr. [REDACTED] fue perdido. En resumen, mejorar los detalles en las prácticas.
4	En primer lugar, quiero destacar el alto nivel del profesorado que forma parte del máster, y agradecer la organización de las prácticas con pacientes reales. En segundo lugar, considero que la parte presencial del máster debería aprovecharse más para realizar actividades fundamentalmente prácticas. Desde mi punto de vista, las conferencias online que hemos recibido desde el aula se podrían haber realizado durante la fase no presencial, y haber aprovechado esas horas para realizar otras actividades prácticas, o haber aprovechado más el tiempo con ponentes que venían de fuera. Con respecto a la asignatura de Diagnóstico por Imagen, la organización es mejorable, y la parte práctica es casi ausente. Creo que podrían darse unas bases teóricas tanto en radiología como ecografía enfocadas a las lesiones más frecuentes que nos podemos encontrar, y organizar prácticas de ecografía y radiología por grupos en las que pudiéramos poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos.
5	Tener vivienda para los extranjeros. 15 días por modulo. Más equipos para prácticas. Menos horas de algunas materias y aumentar otras. Salir a centros equinos o concursos de Gran Premio.
6	Se necesita una mayor organización de la fase presencial, para no tener tanto tiempo muerto y tiempo perdido. Estaría bien tener unos conocimientos básicos de todas las asignaturas antes de la fase presencial para mejor aprovechar la parte práctica. Y, por último, en mi opinión, se debería poner en el folleto informativo que el máster es mejor aprovechado tras tener un poco de experiencia laboral, en vez de recién graduado.
7	Excelente profesorado y contenidos. Como observación, en el periodo presencial el cual para muchos requiere un esfuerzo de viajar desde lejos, dejar de trabajar y tener gastos altos de estancia, se debería evitar dar charlas online y priorizar la parte práctica con caballos. Quizás al ser un grupo numeroso se podrían dividir en grupos de 5 y hacer rotaciones por diversas áreas, de esa forma se podría dar más provecho a la parte práctica y una mayor facilidad al aprendizaje. De todas formas, la modalidad semipresencial del máster me parece excelente, ya que hace posible que muchos que no pueden dejar el trabajo puedan optar al perfeccionamiento a diferencia de los que son sólo presenciales.
8	Primero, me gustaría hacer un comentario positivo sobre el profesorado, ya que casi todos han aportado grandes aprendizajes a la mayoría de los alumnos. También, agradecer el esfuerzo por traer a grandes profesionales como el Dr. [REDACTED] o el Dr. [REDACTED]. Lo negativo que he visto del master es la gran cantidad de clases online que se han realizado en la fase presencial, creo que sería mejor darlo una vez acabada esta y esas horas reforzar conocimientos más prácticos. También comentar que, en mi opinión, la optativa de marketing se podría sustituir por otra que quizá sea más útil y vaya más en relación con el máster. Otra asignatura de la que creo que se esperaba más era la de dxi, puede que fuera todo muy teórico y la clase del Dr. [REDACTED] fue poco didáctica.
9	Teóricamente el máster está muy bien diseñado, sin embargo, las clases prácticas no eran tan aprovechables ya que éramos un grupo grande de alumnos, tal vez esto se podría mejorar haciendo varios grupos con diferentes horarios. Además, poner más filtros para que alumnos con más experiencia tomen el curso se me hace buena idea, puesto que muchos de los alumnos están recién egresados y con poca experiencia y aunque esto no tiene nada de malo, se perdía algo de tiempo en repasar temas que algunos alumnos ya tenían bajo control mientras otros no tenían ningún conocimiento sobre ellas. Sólo de esas 2 cuestiones tengo críticas constructivas, todo lo demás está muy bien.

10	Hacer más práctica la parte presencial.
11	Mejor organización de la parte presencial, muchas veces perdimos el tiempo. Algunos profesores con mala disposición. Falta mejorar el enfoque del máster, investigación o práctico, la mayoría somos clínicos, y muchas clases fueron de cosas que se utilizan solo para investigación, sin darle mucho uso práctico.
12	Creo que la clases de marketing fueron muy extensas, pudiendo priorizar clases de otros temas más actuales e interesantes, solo dejaría un par de charlas. El otro punto para criticar es la organización de las clases prácticas, ya que en el 50 % de ellas se desperdiciaba mucho tiempo en buscar equipos y calibrarlos, siendo que eso debería estar totalmente probado y operativo para realizar la práctica y aprovechar el horario de la mejor manera posible. Finalmente evaluar el enfoque de la clase de ecografía del Dr ██████, en la cual creo que el enfoque fue muy básico y con la calidad de profesor se le puede sacar más provecho. Además de la nula organización en su práctico, ya que no había caballo preparado ni tampoco ecógrafo disponible, perdiendo gran parte del tiempo en solucionar los puntos antes expuestos.
13	El máster debería tener una fase presencial más extensa. Un mes y medio ha sabido a poco.
14	Buenas tardes, me gustaría partir de la base de entender que la diferencia de nivel entre los compañeros del máster es muy difícil de manejar, pero hay asignaturas que lo han manejado peor que otras. En la asignatura de diagnóstico me habría gustado unas clases más estructuradas, escoger una región, enumerar las áreas importantes, valorar una radiografía normal y posteriormente comentar patologías más comunes y como detectarlas en radiografía mediante análisis de esta. Sugiero esto ya que esta asignatura me ha resultado la más complicada de asumir debido a mi inexperiencia, el aprendizaje en gran parte ha sido por búsqueda externa y pienso que eso me ha perjudicado a la hora de rendir en los trabajos, lo cual es algo que me apena, porque contamos con muy buenos profesores y pienso que no lo aprovechamos suficiente. En cuanto a la estructura del curso ha habido clases un poco confusas, dimos una clase de nutrición en la asignatura de manejo del caballo atleta, la cual probablemente debería de haber tenido lugar antes de las charlas de nutrición de la asignatura endocrinología, metabolismo y nutrición, ya que esta clase impartida por Andrés fue más básica que las otras. Además, ese día tuvimos que trasladarnos porque hubo una actividad previa en CEMEDE y debido al interés en la actividad previa, perdí parte de la clase de nutrición, esto me apena ya que tengo interés en todas las clases del máster y no quería perder nada. En base a esto, opino que sería bueno de ser posible alargar algo más el periodo presencial, al menos una semana más, para poder aprovechar mejor el tiempo de las clases, las jornadas de 9 - 19 horas algunos días eran complicadas de manejar, ya que mantener la atención y retener la información tanto tiempo puede resultar un tanto extenuante. Por parte de los diferentes ponentes que han venido, la verdad es que quisiera felicitarlos, el plantel es impresionante y de primer nivel. Nos han permitido conocer facetas de la profesión y asociaciones que nos resultarán muy útiles en el futuro, además al ser de los mejores dentro de su campo la resolución de dudas era magnífica. En eso sí un pequeño detalle y es que, en la asignatura de Endocrinología, metabolismo y nutrición a diferencia de otros profesores, en esta asignatura no se grabaron las videoconferencias, lo cual es una pena, ya que por ejemplo la charla de "manejo nutricional del caballo con síndrome metabólico" (Dra. ██████) estuvo afectada por muchos cortes de red, apenas pudimos seguir el hilo de la clase, ya que al avisar a la conferenciante había avanzado mucho y al pedirle que volviera atrás lo comentó por encima, además presentó artículos que todavía no se han publicado y por lo tanto no podemos tener acceso al material que nos presentó, esto junto con la interrupción del wifi hicieron que perdiéramos casi por completo ese contenido, ya que al preguntar a ██████, nos comentó que esta conferenciante no subía material de apoyo. Además, en esta asignatura no sé si los profesores no han aportado el material o no se ha subido, ya que la ponente ██████ comentó que iba a facilitar un material que no ha llegado al Moodle. Lamento si tanto texto puede parecer una crítica o una descalificación del máster, pero en ningún momento persigue ese objetivo. Me comentaron antes de entrar que sería mejor realizar un internado o empezar a trabajar antes de hacer el máster para aprovecharlo al 100%, decidí no atender esas recomendaciones y realizarlo justo al terminar la carrera y creo que ha sido la mejor decisión, todavía no sé muy bien que será de mí una vez que termine las prácticas del máster, pero sin duda el máster me ha servido para formarme y profundizar en conocimientos, así como para orientarme en los diferentes caminos que hay dentro de la medicina deportiva y distintos modos de afrontarla. Por lo cual, les doy mi más sincero agradecimiento
15	Mejorar considerablemente la asignatura de Diagnóstico por imagen. Organizar mejor las clases para ser más efectivas prácticamente con menos teoría presencial (alguna puede ser online previamente) y más exposición de casos ya sean por presentaciones y en físico ya que de ahí se aprende mejor.
16	1- Durante la fase presencial ha habido poca práctica. Todas las sesiones online las quitaría de este periodo. Además, el wifi y las aplicaciones informáticas no han funcionado correctamente. 2- El trabajo que se pide hacer para la asignatura de Marketing supone mucho tiempo y esfuerzo que no es proporcional con la importancia e interés de esta asignatura. También ha habido muchas horas de clase presencial que no son necesarias. 3- La asignatura de Diagnóstico por imagen, durante la fase online, se nos pidió hacer un trabajo que supuso mucho esfuerzo y ha habido poco feedback, mejor ir haciéndolo por partes y no corregirlo todo en la parte presencial que ya no te acuerdas de los casos. Respecto a la parte online del Profesor Novales, resultó desorganizada, improvisada, sin una presentación que seguir y con poca gestión del tiempo. 4- Se agradecería que todas las presentaciones de los ponentes estuvieran colgadas previamente a la impartición de la clase para tener un documento que seguir y donde apuntar. 5- En las prácticas del hospital, éramos muchos mirando al caballo y no se veía nada. El profesor responsable en cada caso debería preocuparse por posicionarnos de tal manera que todos pudiéramos ver, o poner una pantalla aparte, o más caballos y reducir los grupos de una forma organizada por el profesor responsable. 6- La práctica de electrocardiograma y electromiografía fueron de baja calidad. La primera por el aparato obsoleto y por el fundamento explicado, y la segunda porque no se realizó.

	<p>7- Respecto al examen de anatomía que se nos hizo, lo encontré de gran utilidad, pero avisaría a los alumnos de palabra, y no por la plataforma, de la importancia de la actividad para que se preparara con más seriedad.</p> <p>8- Se agradecería tener los horarios y organización del máster con más antelación.</p> <p>9- Durante las prácticas en el hospital debería haber un ayudante fijo con los profesores para que no falte de nada y para una mejor gestión del tiempo.</p> <p>10- Pese a las cosas que se pueden mejorar, la sensación global es muy buena y hemos tenido ponentes y profesores de gran calidad.</p> <p>Gracias</p>
17	<p>Creo que una parte fundamental de este máster es el diagnóstico por imagen, si hablamos de Medicina Deportiva como una Medicina Preventiva. Es por ello por lo que he echado en falta unas bases previas en este ámbito y unas prácticas que nos dieran los aspectos básicos necesarios para poder desenvolvernos en el día a día. En general el máster ha sido bastante satisfactorio, felicidades a toda la organización.</p>
18	<p>Me hubiese gustado, en las ocasiones que tuvimos clases virtuales con profesores invitados, que se dictaran en la fase "no presencial" del máster. Entiendo que muchas veces eso no es posible, pero hubo bastante problemas de conexión por lo tanto en algunos casos no pudimos aprovecharlo de la manera en que me hubiese gustado. Por lo demás el máster me gustó mucho y estoy muy satisfecha.</p>



MDE

Máster en Medicina Deportiva Equina

El director del Máster Universitario en Medicina Deportiva Equina por la Universidad de Córdoba

Informa

Sobre la metodología, resultados e interpretación de la Encuesta de valoración de la V edición del Máster Universitario en Medicina Deportiva Equina por la Universidad de Córdoba, perteneciente al curso académico 2022/2023.

Metodología. Encuesta anónima realizada online a través de la plataforma Moodle dentro del curso “Trabajo de Fin de Máster”. Cada alumno ha dispuesto de un solo intento para completar la encuesta desde el 18 hasta el 26 de marzo de 2023. Cuestionario compuesto por 42 preguntas organizadas en 5 bloques sobre los diferentes aspectos del título. Se pidió una respuesta numérica en una escala de 0 a 10. Y se permitió una respuesta libre con comentarios sobre esta edición del máster.

Resultados. La encuesta ha sido completada por 23/29 alumnos (79% de participación) de los alumnos que han completado la fase presencial del máster, de los que 11 fueron alumnos españoles (48%) y 12 extranjeros (52%). En general, los valores promedios de los 5 bloques considerados en la encuesta han sufrido escasas variaciones con respecto a la media de las últimas 4 ediciones del máster, incluida la de la presente edición. Estos valores, junto con su desviación respecto al promedio de las 4 últimas ediciones del máster son:

A. Difusión y administración del título:	8,99	3,6%
B. Plan de estudios:	8,43	3,0%
C. Metodología y recursos materiales:	8,18	-2,5%
D. Profesorado y director académico:	9,22	0,8%
E. Consideraciones finales generales:	9,39	1,4%

Edificio de Sanidad Animal, Campus Universitario de Rabanales, Crtra Madrid-Cádiz Km 396, 14014 Córdoba



957 218 676 / 627 776 499



an1lorij@uco.es



MDE

Máster en Medicina Deportiva Equina

Además, 18/23 alumnos que han completado la encuesta han manifestado su opinión sobre diferentes aspectos del máster.

Valoración de la encuesta por bloques

En general, todos los aspectos relativos a la **difusión y administración del título** (información publicada, página web, información del director, etc.) han sido muy bien valorados por los alumnos, destacando muy especialmente incrementos significativos respecto a ediciones anteriores de la información recibida desde el Instituto de Estudios de Postgrado (8,17; 5,4%) y una mayor facilidad en el procedimiento electrónico de matriculación en el máster (8,09; 7,1%). También manifiestan una discreta tendencia al alza en su opinión sobre el precio de la matrícula (9,75; 1,9%).

La opinión general que los alumnos tienen sobre el **plan de estudios** del máster sigue siendo muy notable (8,43) y con tendencia al alza (3,0%). Los alumnos hacen una valoración muy notable, e incluso sobresaliente de muchas asignaturas del máster, destacando un progreso muy evidente respecto a ediciones anteriores en las siguientes asignaturas o actividades: Manejo veterinario del caballo atleta (8,70; 19,9%), Asignaturas transversales de investigación (8,50; 15,6%), Prácticas externas extracurriculares (9,40; 12,2%), Evaluación de la capacidad física y pérdida de rendimiento (9,65; 6,8%; que continua siendo la asignatura mejor valorada por los alumnos); Fisioterapia y rehabilitación (9,04; 5,5%) y Reproducción y genómica del caballo atleta (8,94; 4,6%). Por el contrario, en la presente edición ha habido un descenso muy significativo en la valoración que los alumnos hacen de las asignaturas Marketing y gestión de la empresa veterinaria equina (5,22) y Diagnóstico por imagen (6,52), que representan un retroceso del -16,7% y -15,3%, respectivamente, respecto al promedio histórico durante las últimas 4 ediciones de estas mismas asignaturas.

Comparado con el promedio de las últimas 4 ediciones del máster, los alumnos de la presente edición han manifestado una opinión notable (8,18) pero ligeramente inferior (-2,5%) sobre la **metodología** usada y los **recursos materiales** empleados en el máster. Es especialmente significativo el retroceso manifestado en la opinión que los alumnos tienen sobre la adecuación de las actividades presenciales (fechas, duración, etc.) (6,87; -10,8%) y el insuficiente enfoque práctico de estas actividades (6,04; -11,3%).

En general, los alumnos de la 5.^a edición del Máster tienen una opinión muy favorable sobre la cualificación profesional y labor docente del **Profesorado y director académico**,

Edificio de Sanidad Animal, Campus Universitario de Rabanales, Crtra Madrid-Cádiz Km 396, 14014 Córdoba



957 218 676 / 627 776 499



an1lorij@uco.es



MDE

Máster en Medicina Deportiva Equina

que supera la excelencia (9,22/0,8% superior al promedio del máster), siendo especialmente favorable su percepción sobre la cualificación de los profesores externos de la Universidad de Córdoba (9,52; 3,0%); por el contrario, su valoración sobre la labor de los profesores de la Universidad de Córdoba, aunque muy notable (8,43) ha experimentado un ligero retroceso respecto al promedio histórico de todas las ediciones previas (-3,1%).

Por último, las **consideraciones finales** globales sobre el máster reflejan que el grado de satisfacción general de los alumnos de la 5.ª edición del máster es excelente (9,39; 1,4%). Manifestando la gran mayoría de ellos que han obtenido nuevos conocimientos (9,22), que creen que podrán aplicarlos en su futuro profesional (9,35), estando muy satisfechos por haberlo realizado (9,74) y habiéndoles resultado asequible (9,22). En base a esta percepción general tan favorable, la inmensa mayoría de los alumnos encuestados han manifestado que recomendarían a otros compañeros veterinarios cursar este máster en el futuro (9,43), que representa un avance del 2,6% respecto al promedio manifestado para este mismo asunto por las 4 anteriores promociones.

Por último, respecto a **otros comentarios** manifestados por los estudiantes en la última parte de la encuesta y a la luz de los datos cuantitativos anteriormente presentados, se pueden extraer las siguientes fortalezas y debilidades del máster.

Fortalezas

- Mejora significativa en la difusión y administración del título
- Los alumnos obtienen la necesaria información del IDEP
- Resulta más fácil el procedimiento administrativo de matriculación en el máster.
- Mejora global de los contenidos y estructura del plan de estudios
- Mejor valoración sobre las asignaturas transversales y prácticas externas
- Mejora significativa en las asignaturas de Manejo veterinario, Evaluación de la capacidad física, Fisioterapia y rehabilitación, y Reproducción y genómica.
- Excelente valoración del profesorado externo
- Satisfacción global sobre lo aprendido y posibilidades de aplicarlo en el futuro



MDE

Máster en Medicina Deportiva Equina





MDE

Máster en Medicina Deportiva Equina

Debilidades

- Retroceso en la satisfacción del alumnado con las asignaturas Marketing y gestión, y Diagnóstico por imagen.
- La duración de las actividades presenciales es corta
- Insuficiente enfoque práctico de las actividades presenciales
- Excesivos contenidos online durante la fase presencial
- Falta de organización y pérdida de tiempo en las actividades prácticas presenciales
- Falta de implicación de algunos profesores
- Falta de contenidos suministrados en Moodle por parte de algunos profesores externos
- Defectos en la tecnología de retransmisión de las clases online en el aula (en muchas de estas charlas la retransmisión fue defectuosa y no bien recibida por los alumnos presentes).

Sugerencias de mejora

- Mejorar la organización y dar a conocer con mayor antelación los horarios y actividades durante la fase presencial
- Organizar las clases prácticas con grupos más reducidos, facilitando métodos de visualización por parte de todos los alumnos
- Considerar en el desarrollo de las prácticas la existencia de alumnos con diferentes niveles de formación previa y tenerlo en cuenta en la organización de las prácticas.
- Asignar a las clases prácticas un ayudante continuo que se encargue de tener listos los animales de prácticas y no se pierda tiempo
- Actualizar los contenidos de algunas sesiones prácticas
- Mejorar las retransmisiones online que se hagan desde el aula
- Reducir el número de charlas online y, en lo posible, pasarla a la fase No presencial
- Adelantar los contenidos que se verán en la fase presencial en la plataforma Moodle para que los alumnos sepan sobre lo que se les va a hablar.
- Extender la fase presencial 1 semana más.

JOSÉ LUIS LÓPEZ RIVERO

MDE

Máster en Medicina Deportiva Equina

Córdoba, 10 de abril de 2023

