



SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD  
**Máster en Salud Pública Veterinaria**  
por la Universidad de Córdoba

**RENDIMIENTO ACADÉMICO. Tasas del título de los 6 últimos cursos académicos**

**Nota aclaratoria acerca de los colores en la tabla siguiente:**

- \* **Verde:** valores que mejoran el valor objetivo
- \* **Amarillo:** valores que empeoran el valor objetivo hasta un 10%
- \* **Naranja:** valores que empeoran el valor objetivo hasta un 20%
- \* **Rojo:** valores que empeoran más de un 20%

**Tabla 1.** Indicadores del rendimiento académico. Datos del SGC de la Universidad de Córdoba.

Curso académico	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Valor Objetivo (Verifica)
<b>Tasa de graduación</b>	No aplica	No aplica	No aplica	89,65%	86,20%	85,71%	80
<b>Tasa de abandono</b>	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	6,89%	10,30%	5
<b>Tasa de eficiencia</b>	No aplica	No aplica	100,00%	99,11%	95,54%	96,88%	95
<b>Tasa de rendimiento</b>	No aplica	No aplica	94,38%	97,98%	88,24%	92,56%	95
<b>Tasa de éxito</b>	No aplica	No aplica	97,61%	97,98%	98,36%	99,52%	95

# **Tasa de graduación:** porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más, en relación con su cohorte de entrada.

# **Tasa de eficiencia:** relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que se debieron haber matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados en un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

# **Tasa de éxito:** relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en el título y el número total de créditos ordinarios presentados en dicho título.

**Análisis de la UGCT:** En todos los cursos las tasas de graduación, Eficiencia y Éxito fueron superiores al valor objetivo de la memoria verificada.

Con respecto a los datos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) de la Secretaría General de Universidades (UNIVase) y del SGC de la UCO para másteres oficiales, másteres de Veterinaria y másteres de Otras ciencias de la salud (<https://www.uco.es/idep/ciencias-de-la-salud>) la **tasa de éxito** y la **tasa de graduación** del máster en SPV fueron similares e incluso superiores en algunos cursos (Tabla 2).

	Tasa de rendimiento			Tasa de éxito			Tasa de graduación en máster de 1 año		
	2021-22	2020-21	2019-20	2021-22	2020-21	2019-20	2021-22	2020-21	2019-20
<b>Universidad pública española: másteres en veterinaria</b>									
Enseñanza presencial	92,92%	93,94%	93,62%	99,69%	100%	99,85%	-	77,33%	88,16%
<b>Universidad de Córdoba</b>									
Todos los ámbitos	82,77%	86,28%	90,01%	99,15%	99,11%	99,54%	-	79,06%	84,14%
Veterinaria	88,84%	93,11%	90,45%	99,68%	99,12%	98,52%	-	79,69%	87,93%
<b>Máster en Salud Pública Veterinaria</b>	<b>88,24%</b>	<b>97,98%</b>	<b>94,38%</b>	<b>98,36%</b>	<b>97,98%</b>	<b>97,61%</b>	<b>86,20%</b>	<b>89,65%</b>	<b>No aplica</b>
Otras Ciencias de la Salud	90,87%	89,21%	94,17%	99,38%	99,53%	99,48%	-	75%	88,45%

	Tasa de abandono del estudio al 1er año
	2019-20
<b>Universidad pública española: másteres en veterinarias</b>	
Enseñanza presencial	9,52%
<b>Universidad de Córdoba</b>	
Todos los ámbitos	7,99%
Veterinaria	10%
<b>Máster en Salud Pública Veterinaria</b>	<b>No aplica</b>
Otras Ciencias de la Salud	6,8%

Fuentes: UNIVase y SGC.

[https://estadisticas.universidades.gob.es/dynPx/inebase/index.htm?type=pcaxis&path=/Universitaria/Indicadores/2023/2\\_Master/&file=pcaxis&l=s0](https://estadisticas.universidades.gob.es/dynPx/inebase/index.htm?type=pcaxis&path=/Universitaria/Indicadores/2023/2_Master/&file=pcaxis&l=s0)

[http://www.uco.es/sgc/index.php?option=com\\_content&view=article&id=153&Itemid=185](http://www.uco.es/sgc/index.php?option=com_content&view=article&id=153&Itemid=185) (datos 2019/20)

# **Tasa de rendimiento**: relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en el Máster y el número de créditos matriculados en el Máster.

# **Tasa de abandono**: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Análisis UGCT:** La **tasa de rendimiento** fue superior en todos los casos al 88,24%, si bien en tres de los cursos el resultado obtenido fue inferior al valor objetivo de la memoria verificada (95%). Por su parte, la **tasa de abandono de los estudios el 1er año** fue superior al 5% establecido en la memoria de verificación. Los datos se encuentran, sin embargo, dentro del rango registrado para el curso 2019/20 en los másteres de veterinaria a nivel nacional y de la Universidad de Córdoba (*datos de otros cursos no disponibles*) (Tablas 1 y 3).

Tras valorar el perfil de los alumnos/as que abandonaron el máster durante el 1er año o tuvieron que repetir asignaturas el 2º curso se observa una clara asociación con la edad y formación digital de los estudiantes (> 40 años) y el hecho de compaginar los estudios de postgrado con un trabajo activo, oposiciones y/o carga familiar.

Una vez aplicadas las acciones de mejora para mejorar la docencia en la fase virtual (Plan de Mejora 2020/21: encuesta al alumnado sobre competencias y habilidades de primer día, clase inicial voluntaria de manejo de la plataforma Moodle, aumento del material docente de apoyo al aprendizaje virtual), comprobamos que la valoración por parte del alumnado de la ayuda obtenida por el equipo directivo y el profesorado, la planificación de la docencia, las metodologías docentes, la coordinación de las materias y los medios tecnológicos ha sido siempre excelente (> 4 sobre 5).

En base a ello, consideramos que la planificación y metodologías docentes desarrolladas en el máster en SPV (enseñanza semipresencial, apoyo administrativo y académico, grupo de wasap del alumnado, seminarios iniciales sobre el manejo de herramientas digitales, material docente virtualizado, test de autoevaluación, contacto permanente con el profesorado, tutorías síncronas para la resolución de dudas y evaluación continua, entre otras) son las adecuadas para facilitar a los alumnos/as que se encuentran en esta situación la obtención del título.