



### CURRICULUM VITAE (CVA)

**AVISO IMPORTANTE** – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

**IMPORTANT** – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website

Fecha del CVA

27/06/2024

#### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	JOSÉ LUIS		
Apellidos	LUPÍÁÑEZ GÓMEZ		
Sexo (*)	Hombre	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	lupi@ugr.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0003-3337-6517		

\* datos obligatorios

#### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	05/07/2012		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Didáctica de la Matemática		
País	España	Teléfono	605851106
Palabras clave	Currículum y competencias básicas, Diseño, desarrollo y evaluación curricular, Educación STEM, Formación del profesorado en matemáticas, Materiales y recursos en Matemáticas, Resolución de problemas		

#### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2000-2001	Profesor en formación. Universidad de Cantabria. Departamento de Matemáticas, Estadística y Computación

#### A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Máster Educ. Matemática	Centro Invest. y Estudios Avanzados. México	2000
Doctor Didáctica Matemática	Universidad de Granada	2009

**Parte B. RESUMEN DEL CV** (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"**

Licenciado en Matemáticas por la Universidad de Granada, inicio mi formación investigadora con la obtención de una beca del Proyecto ALFA de la Unión Europea y una estancia de 20 meses en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México para cursar un Máster. El doctorado en Matemáticas lo obtengo en la Universidad de Granada. El inicio de mi actividad

docente se realiza en el Departamento de Matemáticas, Estadística y Computación de la Universidad de Cantabria en el 2000 y en 2002 obtengo una plaza en el Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada, en donde soy Profesor Titular de Universidad desde 2012. Mis líneas de investigación prioritarias son la formación de profesores de matemáticas, diseño y desarrollo del currículo de matemáticas, la noción de competencia, la tecnología en educación matemática y la Educación STEM. En esos ámbitos tengo 68 artículos en revistas, varios de ellos en revistas indexadas en JCR y SCOPUS, y 2 libros y 21 capítulos de libro, en editoriales como Springer, Alianza, Comares, Octaedro y Pirámide (Grupo Anaya). He presentado más de 95 comunicaciones en congresos, además de treinta conferencias por invitación nacionales e internacionales. He participado en 17 proyectos de investigación con financiación pública, regionales, nacionales e internacionales, siendo investigador principal en tres de ellos, del Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, del Ministerio de Economía y Competitividad (EDU2015-70565P) y del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (PGC2018-095765-B-I00). El tercero está en curso (PID2021-128261NB-I00), del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Desde 2002, soy miembro del Grupo de Investigación Didáctica de la Matemática. Pensamiento Numérico del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Junta de Andalucía. He dirigido cinco tesis doctorales y otras cinco están en curso. He dirigido más de 45 TFM de másteres profesionalizantes y de investigación y una veintena de TFG. He sido editor o editor asociado de la revista PNA, indexada en SCOPUS, donde en la actualidad soy miembro del Comité Asesor. He actuado como revisor en revistas de reconocido prestigio en mi área, como son: Enseñanza de las Ciencias (JCR), Electronic Journal of Research Educational Psychology (SCOPUS), PROFESORADO - Revista de currículum y formación del profesorado (SCOPUS), y MAGIS-Revista Internacional de Investigación en Educación (SCOPUS). He realizado estancias de investigación postdoctorales en la Universidad de Cantabria, en la Universidad Pedagógica Nacional de México, y en la Universidad Nacional de Costa Rica. He sido seleccionado como garante para formar parte de la Unidad Científica de Excelencia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y del Instituto Interuniversitario Andaluz de Investigación en Educación. También he actuado como asesor y evaluador internacional en reformas curriculares de países como Chile, Colombia, Costa Rica y República Dominicana. Acumulo 24 años de experiencia docente universitaria en Grado y Posgrado y he impartido más de 40 cursos a profesorado universitario y a profesorado de Educación Primaria y Secundaria. He dirigido un proyecto de innovación docente y he participado en otros nueve. En el apartado de gestión, he ocupado cargos unipersonales como Secretario de Departamento, Vicedecano de Ordenación Académica en la Facultad de Ciencias de la Educación y, en la actualidad, Director del Departamento de Didáctica de la Matemática. Desde 2021 soy miembro del Comité de CC. Sociales de evaluación de acreditaciones de la ANECA y he participado como evaluador de proyectos de investigación del Plan Nacional en España y de otros programas internacionales. Comprometido también con la transferencia de mi investigación, participo habitualmente en actividades de formación de profesores, y divulgación científica en eventos como la Noche Europea de los Investigadores, los proyectos PIISA, la Semana de la Ciencia o el Día Internacional de las Matemáticas, entre otras.

#### **Indicadores generales:**

- Total citas (Google Scholar): 2545
- Índice H: 27
- Índice i10: 78
- Sexenios: 3 (último año evaluado: 2023)

**Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.**

#### **C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).**

- Aguilera, D., Lupiáñez, J. L., Perales-Palacios, J., & Vílchez-González, J. M. (2024). IDEARR Model for STEM Education: A Framework Proposal. *Education Sciences*, 14(6).  
<https://doi.org/10.3390/educsci14060638>

- Modeste, S., Giménez, J., Lupiáñez, J. L., Carvalho, J., & Nguy'n, T. N. (2023). Coherence and Relevance Relating to Mathematics and Other Disciplines. En Y. Shimizu & R. Vithal (Eds.), *Mathematics Curriculum Reforms Around the World* (pp. 151-172). Springer.
- Hitt, F., Soto, J. L., & Lupiáñez, J. L. (2023). Tools and technologies in the learning of mathematics. In S. Romero, A. Serrado, P. Appelbaum, & G. Aldon (Eds.), *The role of the history of Mathematics in the Teaching/Learning process* (309-331). Springer.
- Castro, E., Ruiz-Hidalgo, J. F., Lupiáñez, J. L., Fernández, J. A., Rico, L., Segovia, I., & Flores, P. (2022). Specific Mathematics Learning Objectives Expressed by Teachers in Training. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 17(2). <https://doi.org/10.29333/iejme/11670>
- Aguilera, D., Lupiáñez, J. L., Vílchez, J. M., & Perales, J. (2021). In Search of a Long-Awaited Consensus on Disciplinary Integration in STEM Education. *Mathematics*, 9(6). <https://doi.org/10.3390/math9060597>
- Aguilera, D., Lupiáñez, J. L., Vílchez, J. M., & Perales, J. (2021). In Search of a Long-Awaited for STEM Education. A framework proposal. In M. N. Bowman (Ed.), *Topic in Science Education* (pp. 101-136). New York: Nova Science Publishers Inc.
- Bolaños, H., & Lupiáñez, J. L. (2021). Errors in understanding the meaning of letters in algebraic assignments by university students. *Uniciencia* 35, 1-18. <https://doi.org/10.15359/ru.35-1.1>
- Olivares, D., Lupiáñez, J. L., & Segovia, I. (2021). Roles and characteristics of problem solving in the mathematics curriculum: a review. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 52(7), 1079-1096. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2020.1738579>
- Olivares, D., Segovia, I., & Lupiáñez, J. L. (2020). Roles de la resolución de problemas en el currículo oficial. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 18. <https://doi.org/10.35763/aie.v0i18.270>
- Martín-Páez, T., Carrillo, J., Lupiáñez, J. L., y Vílchez, J. M. (2019). Análisis de las pruebas externas de evaluación de la competencia científico-tecnológica de 6º de Educación Primaria en España (2016). *Enseñanza de las Ciencias*, 37(2), 127-149. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2632>
- Caraballo, R., Lupiáñez, J. L., & Rico, L. (2015). PISA's influence on Thought and Action In Mathematics Education: Spain. In K. Stacey & R. Turner (Eds), *Assessing mathematical literacy* (pp. 297-301). Springer.

## C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral)

- Lupiáñez, J. L. (2022). *Consideraciones visuales sobre la razón áurea y su relación con los números de Fibonacci*. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Conferencia por invitación.
- Gil, E., y Lupiáñez, J. L. (2022). Flipped Classroom y Flipped Learning, ¿sabemos lo que son? XXV Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Santiago de Compostela. Comunicación.
- Olivares, D., Lupiáñez, J. L., y Segovia, I. (2022). Condiciones para implementar la resolución de problemas en el aula: percepciones docentes. XXV Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Santiago de Compostela. Comunicación.
- Lupiáñez, J. L. (2021). *Invencción de Problemas de Matemáticas*. I Seminario Internacional de Tecnología, Ciencias Exactas y Educación. Zacatecas (México). Conferencia por invitación.
- Olivares, D., Segovia, A., y Lupiáñez, J. L. (2021). *Imágenes en los textos de Educación Primaria: ¿Cuánto aportan a la resolución de problemas?* XXIV Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Valencia (España). Comunicación.
- Aguilera, D., Lupiáñez, J. L., Perales, J. y Vílchez, J. M. (2021). *Objetivos de la educación STEM. Revisión sistemática*. XI Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Lisboa (Portugal). Comunicación.
- Aguilera, D., Lupiáñez, J. L., Perales, J. y Vílchez, J. M. (2021). *¿Qué es la Educación STEM? Definición basada en la revisión de la literatura*. 29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Córdoba (España). Comunicación.
- Lupiáñez, J. L. (2019). *¿Por qué hablamos de Educación STEM?* 1er Congreso Mexiquense de la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas. Toluca (México). Conferencia por invitación.

- Lupiáñez, J. L. (2019). *Oportunidades e Implicaciones de una Educación STEM*. I Congreso Internacional de Ciencias Exactas y Naturales. San José (Costa Rica). Conferencia por invitación.
- Lupiáñez, J. L. (2019). ¿Es la excelencia matemática una prioridad curricular? XV Conferencia Interamericana de Educación Matemática. Medellín (Colombia). Conferencia por invitación.
- Espinoza, J., Lupiáñez, J. L., y Segovia, I. (2019). *Problemática educativa de los sujetos con talento matemático*. Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa RELME 33. La Habana (Cuba). Comunicación.
- Loría, R. y Lupiáñez, J. L. (2019). *Estudio de la competencia profesional de profesores de secundaria sobre tareas matemáticas escolares*. Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa RELME 33. La Habana (Cuba). Comunicación.
- Lupiáñez, J. L., & Ruiz-Hidalgo, J. F. (2018). *Learning expectations, development processes and active contextualization in Costa Ricas's Mathematics program*. ICMI Study 24: School Mathematics curriculum reforms: Challenges, changes and opportunities. Tsukuba (Japón). Comunicación.
- Martín, T., Vílchez, J. M., y Lupiáñez, J. L. (2018). Análisis de las pruebas de evaluación de la competencia científico-tecnológica en 6º de Educación Primaria. 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. A Coruña (España). Comunicación.

**C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables.**

- PID2021-128261NB-I00. Proyectos de Educación STEAM y Aprendizaje Escolar. Ministerio de Ciencia e Innovación (2022-2025). 54700 EUR. Rol: Investigador Principal.
- TED2021-129474B-I00. Educación para el desarrollo sostenible y tecnologías emergentes para la transición ecológica y digital: secuencias STEM en educación obligatoria y formación del profesorado. Ministerio de Ciencia e Innovación (Proyectos Orientados a la Transición Digital) (2022-2024). 104191 EUR. Rol: Investigador
- SIA 0118-20. Una experiencia de desarrollo profesional con profesores de Matemática de Educación Secundaria en Costa Rica. Universidad Nacional de Costa Rica (2021-2022). 25000 EUR. Rol: Investigador experto Ad-honorem
- PGC2018-095765-B-I00. Competencia profesional del profesor en formación inicial y educación STEM. Ministerio de Ciencia Innovación y Universidades (2019-2021). 46222 EUR. Rol: Investigador Principal.
- UCE-PP2017-07. Unidad de Excelencia: Investigación sobre Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado para el Siglo XXI. Universidad de Granada (2018-2021). 50000€ EUR. Rol: Investigador.
- EDU2015-70565-P. Competencia didáctica del profesor y aprendizaje de conceptos matemáticos escolares. Ministerio De Economía Y Competitividad (2016-2018). 24500 EUR. Rol: Investigador Principal.
- P12-HUM-1413. Nuevas metodologías para la explotación de los datos de la encuesta PISA. Análisis de competencias de los escolares andaluces. Consejería de Economía, Innovación y Ciencia de la Junta de Andalucía (2014-2018). 50000 EUR. Rol: Investigador.
- EDU2012-33030. Procesos de aprendizaje del profesor de matemáticas en formación. Ministerio de Economía y Competitividad (2013-2015). 45630 EUR. Rol: Investigador (tiempo parcial).
- EDU2012-33890. Estudio contextual de las dificultades del profesorado para la enseñanza orientada al desarrollo de competencias. Ministerio de Economía y Competitividad (2013-2015). 18720€. Rol: Investigador (tiempo parcial).
- 145753. Prácticas de enseñanza de las matemáticas en la educación primaria con mediación de las tecnologías digitales: Relación entre las competencias tecnológica, conceptual y didáctico-pedagógica. Secretaría de Educación Pública de México (2011-2014). 16657,55 EUR. Rol: investigador externo invitado.