

Fecha del CVA	05/10/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	María Teresa		
Apellidos	Fernández Blanco		
Sexo	Muller	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	https://investigacion.usc.gal/investigadores/58864/detalle?lang=es		
Dirección Email	teref.blanco@usc.es		
ORCID	0000-0003-4215-8677		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Coordinadora área Didáctica de la Matemática		
Fecha inicio	2018		
Organismo / pdf.constant.institution	Universidade de Santiago de Compostela		
Dpto. / Centro	/		
País		Teléfono	
Palabras clave			

Parte B. RESUMEN DEL CV

FORMACIÓN ACADÉMICA. Becaria de IBM (1991) en el Departamento de Matemática Aplicada (USC). Lic. en Ciencias Matemáticas con título de grado (USC 1992). Estudios del 3er Ciclo, Departamento de Matemática Aplicada de la USC. Estudios del 3er Ciclo, Departamento de DCCS (USC) por los que obtuve la Suficiencia Investigadora (DCCS y de la Matemática). Doctora (2012) con la tesis (premio extraordinario) "Un enfoque ontosemiótico a la visualización y el razonamiento espacial".

INVESTIGACIÓN. Desde 1992 he participado como investigadora en 21 proyectos competitivos, de los cuales 6 son europeos (1 CORDIS y 5 ERASMUS), 12 estatales (6 financiados por la FECYT), 2 autonómicos y 1 financiado por la USC. Además, he liderado una solicitud de "Axudas singulares 2017-equipos" y he sido miembro de grupos o redes beneficiarias de ayudas estructurales autonómicas en 4 convocatorias.

Tengo reconocidos 2 sexenios de investigación (2003-2012, 2013-2018). Desde 2019 he producido 32 publicaciones científicas, 12 de ellas artículos (10 JCR: 1 Q1, 4 Q2, 2 Q3 y 3 Q4; 5 SCOPUS: 2 Q2 y 3 Q3).

He participado en numerosas reuniones científicas, como miembro de comités científicos u organizadores en 17 ocasiones y en otras 118 como ponente (5 como conferenciante invitada). Cuento con 7 estancias de 1 mes de duración en University of Texas at San Antonio, University of Cambridge, Univ. Nacional del Litoral, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Universidade de Porto, VŠB-Technická Univerzita Ostrava, Universidad Estadual do Sudeste da Bahia, y en España en la UC y la UGR.

He coordinado y participado en numerosas actividades de divulgación científica, entre las que destaco las relacionadas con mi participación en las 6 ediciones del proyecto "ESTALMAT-Galicia 2020: Estímulo del Talento Matemático y Científico en Estudiantes de 12 a 16 años de Galicia".

DOCENCIA. Mi experiencia docente en el área de Didáctica de la Matemática está vinculada a la USC, como Ayudante de Escuela Universitaria (I y II ciclos) (1994-1999), Profa Titular Interina de Escuela Universitaria (1999-2001), Profa Titular de Escuela Universitaria (2001-2012) y como PTU desde 2012 (vigente). Cuento con un total 3485 h. de docencia oficial impartidas y 5 quinquenios, el último 2014-2019.

Las evaluaciones docentes recibidas a través de las encuestas del alumnado son desde 2003/04 positivas, con una media superior a las del Departamento, Titulación, Centro y Entidad.

Además, en 2018 he obtenido 5 tramos (2.5 consolidables) de Complemento de reconocimiento á excelencia curricular docente e investigadora de la ACSUG.

Soy coautora de 2 manuales para la formación de Maestros en Educación Primaria y de Infantil y de los libros Cuentos geométricos y Dificultades en la enseñanza del álgebra para el profesorado del Máster de Secundaria. También soy coautora de varios libros de texto de Matemáticas para la ESO.

He impartido el seminario de Didáctica de la Matemáticas en el curso para la obtención del CAP (ICE-USC, 181 h, 1994/95-2008/09). También he realizado contribuciones a congresos de Innovación Educativa como EDUTEC, CIANEI o VPCT.

Entre otras actividades de formación docente, he participado en el Programa de Formación e Innovación Docente de la USC, consiguiendo el diploma que acredita haber superado las 100 h.

LIDERAZGO. He sido coordinadora-representante por la USC en el Blended Intensive Programme (BIP) Erasmus+ (ref. 2021-1.PT01-KA131-HED-5364) .También he realizado labores de coordinación del profesorado en el marco del Proyecto europeo KIKS.

He sido IP de los proyectos de innovación docente de la USC “Esculturas interactivas...” y “Matemática Inclusiva ...”.

Desde 2022 soy coordinadora de los grupos APRENGEOM-USC y RODA-USC (este último Grupo de Referencia Competitiva). Y desde 2023 soy coordinadora del grupo de innovación docente GIDEM-TESELA (USC).

Soy directora de 2 contratos orientados a la formación de investigadores, un contrato predoctoral de la Xunta de Galicia (2022-2026) y un contrato-beca de doctorado de la Fundación para la Ciência e a Tecnologia da República Portuguesa (2022-2024). Igualmente, soy tutora de proyectos de investigación de alumnado beneficiario de becas de colaboración del Ministerio durante los cursos 2015-216, 2016-17 y 2021-22.

He dirigido 3 tesis (1 premio extraordinario de doctorado) y codirigido 4 (1 mención internacional), y de ellas 5 han sido calificadas con Sobresaliente Cum Laude.

He coordinado a profesorado del área en diferentes materias del Grado de Maestro de Educación Primaria y del Máster de Secundaria. Formé parte de la Comisión del Máster durante 8 años consecutivos y actualmente formo parte de la Comisión del Doctorado en Educación.

He sido Secretaria del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias da Educación (USC) (2006-2012). Desde 2018 soy Coordinadora del Área de Didáctica de la Matemática en el Departamento de Didácticas Aplicadas de la USC.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 Artículo científico.** Teresa Fernandez-Blanco; Alejandro Gorgal-Romaris; Cristina Nunez-Garcia; Jesus Conde-Lago. 2024. C O N T R I B U C I Ó N + + + A mathematical stimulus program for an educational intervention with students at risk of social exclusion. International Journal of Innovative Research & Scientific Studies. Innovative Research Publishing. 7-3, pp.1062-1074. ISSN 2617-6548. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v7i3.3076>

- 2 **Artículo científico.** Antía Fernández-López; Teresa F. Blanco; Pablo González Sequeiros. 2024. C O N T R I B U C I Ó N + + + Exploring pre-service primary teachers' emotions in a geometry project with 3D design. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. Modestum LTD. 20-6 em2451, pp.1-16. ISSN 1305-8223. <https://doi.org/10.29333/ejmste/14589>
- 3 **Artículo científico.** Zaira; Jose Manuel; Zsolt; Teresa. 2023. C O N T R I B U C I Ó N + + + Teacher growth in exploiting mathematics competencies through STEAM projects. ZDM Mathematics Education. SPRINGER HEIDELBERG. 55, pp.1283-1297. ISSN 1863-9690. SCOPUS (2), Altmetric (6), CrossRef (2), Google Académico (4), Research Gate (3) <https://doi.org/10.1007/s11858-023-01528-w>
- 4 **Artículo científico.** Giacomone, B.; Godino, J.D; Blanco, T. F.; Miguel R. Wilhelmi. 2022. C O N T R I B U C I Ó N + + + Onto-semiotic Analysis of Diagrammatic Reasoning. International Journal of Science and Mathematics Education. 21 (2022), pp.1495-1520. ISSN 1571-0068. Google Académico (2), Research Gate (3) <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10316-z>
- 5 **Artículo científico.** Teresa F.; Alejandro; Cristina; Pablo. 2022. C O N T R I B U C I Ó N + + + Prospective Primary Teachers' Didactic-Mathematical Knowledge in a Service-Learning Project for Inclusion. Mathematics. MDPI. 10(4)-652, pp.1-18. ISSN 2227-7390. Dimensions (3), Google Académico (9), MDPI (3) <https://doi.org/10.3390/math10040652>
- 6 **Artículo científico.** Teresa F.; Paula. 2021. C O N T R I B U C I Ó N + + + Percepción de los profesores de formación profesional sobre la competencia matemática de los alumnos que acceden a los ciclos de Grado Superior. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Universidad de Granada. 25-1, pp.153-175. ISSN 1138-414X. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.8285>
- 7 **Capítulo de libro.** José Manuel; Zaira; Teresa F. Blanco. 2022. C O N T R I B U C I Ó N + + + Implementing STEM projects through the EDP to learn mathematics: the importance of teachers' specialization. Mathematics Education in the Age of Artificial Intelligence. Richard, P.R., Vélez, M.P., Van Vaerenbergh, S. (eds). Springer, Cham. 17, pp.399-415. ISBN 978-3-030-86908-3. Google Académico (10), Research Gate (8) https://doi.org/10.1007/978-3-030-86909-0_17
- 8 **Capítulo de libro.** Diego-Mantecón, J.M; Ortiz-Laso, Z.; Blanco, T.F. 2022. C O N T R I B U C I Ó N + + + Reflexiones del Open STEAM Group sobre el impacto del enfoque integrado del contenido en el aprendizaje de las matemáticas. Investigación en Educación Matemática XXV. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). pp.81-94. ISSN 2952-0045, ISBN 978-84-09-45038-1. Research Gate (5)
- 9 **Capítulo de libro.** Teresa F. Blanco; Gorgal-Romarís, A; Núñez-García, C.; Sequeiros, P. G.2022. C O N T R I B U C I Ó N + + + Digital Education to Approach the Affective Domain in Mathematics Learning. Daniela, L. (ed.). Inclusive Digital Education, Educational Communications and Technology: Issues and Innovations. Springer, Cham. pp.47-69. ISBN 978-3-031-14774-6. https://doi.org/10.1007/978-3-031-14775-3_4
- 10 **Capítulo de libro.** Diego-Mantecón, J.M; Ortiz-Laso, Z.; Blanco, T.F. 2022. C O N T R I B U C I Ó N + + + Implementing STEM Projects Through the EDP to Learn Mathematics: The Importance of Teachers' Specialization. Mathematics Education in the Age of Artificial Intelligence. Mathematics Education in the Digital Era. Philippe R. Richard; María Pilar Vélez Melón; Steven Van Vaerenbergh (coords.). Springer, Cham. pp.399-415. ISBN 978-3-030-86908-3. Google Académico (10), Link Springer (4) https://doi.org/10.1007/978-3-030-86909-0_17
- 11 **Capítulo de libro.** María Salgado Somoza; Teresa F. Blanco. 2021. C O N T R I B U C I Ó N + + + Matemáticas en Infantil a través de una escape room virtual en tiempos de Covid-19. Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2. Inmaculada Aznar Díaz; Juan Antonio López Núñez; María Pilar Cáceres Reche; Claudia de Barros Camargo; Francisco Javier Hinojo Lucena (coords.). Dykinson. pp.702-714. ISBN 978-84-1377-304-9. Dialnet Métricas (citas al libro) (1), Google Académico (citas al libro) (3)

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** PID2021-122326OB-I00, C O N T R I B U C I Ó N + + + Conocimientos y Competencias Didáctico-Matemáticas para una Educación Inclusiva: Prácticas de enseñanza para desarrollar el Dominio Afectivo. CCDMEI-PDA. Ministerio de Ciencia e Innovación. MARIA TERESA FERNANDEZ BLANCO. (Universidade de Santiago de Compostela). 01/09/2022-31/08/2026. 63.525 €. Nº de investigadores: 5.
- 2 **Proyecto.** ED431C 2021/05, Consolidación 2021 GRC GI-1667 - Razoamento, Discurso e Argumentación - RODA (2021-PG023). XUNTA DE GALICIA. BLANCA PUIG MAURIZ. (Universidade de Santiago de Compostela). 01/01/2021-30/11/2024. 200.000 €. Miembro de equipo. Nº de investigadores: 42
- 3 **Proyecto.** 2021-1-DE01-KA220-HED-000032031, AUTHOMATH: AUTHORIZING ONLINE MATERIAL WITH INTERACTIVE APPLETs AND AUTOMATED FEEDBACK FOR LEARNING MATH. Unión Europea. Guido Pinkernell. (Pädagogische Hochschule Heidelberg (entidad coordinadora), The University of Edinburgh, Universidad de Cantabria, Johannes Kepler Universität Linz). 28/02/2022-27/02/2024. 87.249 €. URL https://www.authomath.org/?page_id=25&lang=en Nº de miembros: 14
- 4 **Proyecto.** 2020-1-ES01-KA201-082102, STEAMTEACH: EDUCATION FOR TEACHING PROFESSIONALISM. Unión Europea. (Universidad de Cantabria (entidad coordinadora), BUDAPESTI METROPOLITAN EGYETEM (Hungría), ETHNIKO KAI KAPODISTIRIAKO PANEPISTIMIO ATHINON (Grecia), JYVASKYLAN YLIOPISTO (Finlandia), UNIVERSITAT LINZ). 01/10/2020-30/06/2023. 205.103 €. URL <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sk/projects/search/details/2020-1-ES01-KA201-082102>
- 5 **Proyecto.** 2019-1-CZ01-KA201-061377, EDUMATH: MATHEMATICS EDULARP. Unión Europea. José Manuel Diego Mantecón. (VŠB – Technical University of Ostrava, Innovation Support Centre (entidad coordinadora); Universidad de Cantabria, University of Genova). 01/09/2019-31/08/2022. 63.307,63 €. URL <https://edularp.vsb.cz/>
- 6 **Proyecto.** EDU2017-84979-R, C O N T R I B U C I Ó N + + + ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSION. INTERVENCION DOCENTE A TRAVES DE LAS STEAM. MINISTERIO DE ECONOMÍA, INDUSTRIA Y COMPETITIVIDAD. Teresa Fernández Blanco. (UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA). 01/01/2018-30/09/2021. 49.000 €. Nº de investigadores/s: 4. Publicaciones vinculadas con el proyecto: - Blanco, Teresa F., et al. «Prospective Primary Teachers' Didactic-Mathematical Knowledge in a Service-Learning Project for Incl...
- 7 **Proyecto.** FCT-19-14368, ESTALMAT-Galicia 2020: Estímulo del Talento Matemático y Científico en Estudiantes de 12 a 16 años de Galicia (2019-PN202). FECYT. VIAÑO REY, JUAN MANUEL. (Universidade de Santiago de Compostela). 01/07/2020-31/05/2021. 13.000 €. Nº de investigadores/as: 64.
- 8 **Proyecto.** H2020-SEAC2015-1-710577, C O N T R I B U C I Ó N + + + STEM4YOUTH: Promotion of STEM EDUCATION BY KEY SCIENTIFIC CHALLENGES AND THEIR IMPACT ON OUR LIVE AND CAREER PERSPECTIVES. Unión Europea. Jose Manuel Diego Mantecón. (Politechnika Warszawsk (entidad coordinadora del proyecto); Universidad de Cantabria, Open Evidence (España), Fondazione Umberto Veronesi (Italia), Institut Jozef Stefan (Eslovenia), Institut za Raz). 01/05/2016-31/10/2018. 1.776.936 €. URL <https://cordis.europa.eu/project/id/710577>