

Fecha del CVA

04/10/2024

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Alicia		
Apellidos	Bruno Castañeda		
Sexo	No Contesta	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte	[REDACTED]		
URL Web			
Dirección Email	abruno@ull.edu.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-0154-8073		

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	2001		
Organismo / Institución	Universidad de La Laguna		
Departamento / Centro	Departamento de Análisis Matemático / Facultad de Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas; Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas; Formación del profesorado en matemáticas; Problemáticas específicas en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas		

### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
1989 - 2001	Profesor Asociado / Universidad de La Laguna. ANÁLISIS MATEMÁTICO

### A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctora en Ciencias Matemáticas	Universidad de La Laguna	1997
Licenciada en Ciencias Matemáticas	Universidad de La Laguna	1989

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** Alicia; Irene; María. 2024. Effect of Multiple Representations to Promote Early Algebraic Thinking in Students with Autism. Exceptionality.
- Artículo científico.** Juncal; Irene; Alicia; Raúl. 2024. Effects of Modified Schema-Based Instruction to Teach Students With Autism to Solve Additive Compare Problems. The Journal of Special Education. pp.1-12.
- Artículo científico.** Irene; María José; Alicia; Jon. 2024. Teaching Students With Mild Intellectual Disability to Solve Word Problems Using Schema-Based Instruction. Learning Disability Quarterly. 47-1, pp.3-15.
- Artículo científico.** Juncal; Irene; Nuria; Alicia. 2024. The concrete-representational-abstract sequence for the acquisition of the cardinal principle in preschool children with autism. . International Journal of Developmental Disabilities. 1-11.

- 5 **Artículo científico.** Alicia; Irene; María José; Steven; Raul. 2024. strategies for solving multiplicative problems using a conceptual model-based problem-solving approach. A case study with a student with autism spectrum disorder.ZDM Mathematics Education. Springer Link. pp.1-18.
- 6 **Artículo científico.** Diana; Josefa; Alicia; Rut; Israel. 2023. The influence of problem-posing task situation: Prospective primary teachers working with fractions. The Journal of Mathematical Behavior. 73, pp.101139.
- 7 **Artículo científico.** González, M.J.; Bruno, A.; Van Vaerenbergh,S.; Polo-Blanco, I.2022. Conceptual Model-Based Approach to Teaching Multiplication and Division Word-Problem Solving to A Student with Autism Spectrum Disorder. Education and Training in Autism and Developmental Disabilities. 57-1, pp.31-43.
- 8 **Artículo científico.** Alicia; Irene. 2022. Experiencia de enseñanza de resolución de problemas de producto cartesiano con un estudiante con autismo. Cuadrante. 31-1, pp.74-91.
- 9 **Artículo científico.** Polo-Blanco, I.; González-López, M.J.; Bruno, A.;. 2021. Influencia del contexto en problemas de multiplicación y división: Estudio de caso de un alumno con Trastorno del Espectro Autista. Siglo cero. 52-1, pp.59-78.
- 10 **Artículo científico.** González-López, M.J.; Polo-Blanco, I.; Bruno, A.2021. Strategies for Solving Addition Problems Using Modified Schema-Based Instruction in Students with Intellectual Disabilities. Mathematics. 9-5, pp.1814.
- 11 **Artículo científico.** Bruno, A.; Polo-Blanco, I.; González, M.J.2020. Metodologías para la resolución de problemas aritméticos en alumnado con trastorno del espectro autista. Uno. Revista de Didáctica de las matemáticas. Graó. 90, pp.51-58.
- 12 **Artículo científico.** Bruno; González; Polo-Blanco. 2019. An Exploratory Study on Strategies and Errors of a Student with Autism Spectrum Disorder when Solving Partitive Division Problems. Revista Brasileira de Educação Especial. 25-2, pp.247-264.
- 13 **Artículo científico.** Bruno, A.; Almeida, R.2019. Perfiles de sentido numérico en estudiantes de secundaria. La Gaceta de la RSME. 3, pp.567-579.
- 14 **Artículo científico.** Noda, A.; Bruno, A.; Tuset, I.2019. Subitisation in Number Tasks in Children with Down Syndrome. International Journal of Disability, Development and Education. 66-2, pp.162-170.
- 15 **Artículo científico.** Noda, A.; Bruno, A.2019. The Concept of Tens and Hundreds in Students with Down Syndrome,. International Journal of Disability, Development and Education. 66-2, pp.171-185.
- 16 **Artículo científico.** Polo-Blanco, I.; Bruno, A.; González, M.J.; Olivera, B.2018. Estrategias y representaciones en la resolución de problemas aritméticos de división en estudiantes con Trastorno del espectro autista: Un estudio de caso. Revista de Educación Inclusiva. 11-2, pp.159-178.
- 17 **Artículo científico.** Noda, A.; Bruno, A.2017. Assessment of the knowledge of the decimal number system exhibited by students with Down Syndrome.Qualitative Research in Education. 6-1, pp.56-85.
- 18 **Artículo de divulgación.** Bruno, A.; Fariña, M.2019. Razonabilidad Numérica. Números. Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas. 100, pp.139-142.
- 19 **Capítulo de libro.** Bruno; Elena; Angel; Jaime; Irene. 2022. Pensemos en unas matemáticas para todos. Aportaciones al desarrollo del currículo desde la Investigación en educación matemática. SEIEM. pp.322-347.

## C.2. Congresos

- 1 Juncal; Irene; Nuria; Alicia. Concrete-Representational-Abstract sequence to support the counting process in a child with autism. 15th International Congress on Mathematical Education. 2024.
- 2 Goñi-Cervera. J.; Polo-Blanco, I.; Bruno, A.. Comparison problem solving by autistic students. 45th Annual Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. 2022. España.
- 3 Sosa-Martín, D.; García-Alonso, I.; Almeida, R.; Perdomo-Díaz, J.; Bruno, A.. Preservice primary teachers posing problems. 45th Annual Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. 2022.

- 4 Perdomo-Díaz, J.; Sanfiel, L.. Relaciones numéricas establecidas por alumnado de Primaria. XXIV Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2021.
- 5 Bruno, A.. Respuestas numéricas razonables en alumnado de secundaria. XXIV Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2021.
- 6 Bruno, A.; Polo-Blanco, I.. Using schema-based instruction to teach a student with Autism Spectrum Disorder to solve addition problems. 12th Autism-Europe International Congress. 2019.
- 7 Almeida, R.; Perdomo-Díaz, J.. Estimaciones numéricas apoyadas en representaciones gráficas en alumnado de secundaria.. XXIII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2019. España.
- 8 González, M. J.; Bruno, A.; Van Vaerenbergh, S.,; Polo-Blanco, I.. Instrucción basada en esquemas en la resolución de problemas aditivos de cambio en un estudiante con trastorno del espectro autista.. XXIII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2019. España.
- 9 García-Alonso, I.. Lectura de gráficos estadísticos y tareas numéricas en alumnado de secundaria y futuros profesores. XXIII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2019. España.
- 10 Lectura de gráficos estadísticos y tareas numéricas en alumnado de secundaria y futuros profesores.. XXIII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2019.
- 11 García-Alonso, I.. Razonabilidad numérica en respuestas estadísticas.. Tercer Congreso Internacional Virtual de Educación Estadística.. 2019.
- 12 Fariña, M.. Respuestas de alumnado de secundaria a tareas de estimación numérica y representaciones gráficas.. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 13 Polo-Blanco, I.; Bruno, A.; González-López, M.J.. Errores en la resolución de problemas de división por un estudiante con Trastorno del Espectro Autista. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 14 Bruno, A.; Noda, A.. Influencia del material en la comprensión de la decena en alumnado con síndrome de Down.. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 15 García-Alonso, I.; Bruno, A.. Razonabilidad numérica en gráficos estadísticos. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 16 Polo-Blanco, I.; Bruno, A.; González-López, M.J.. Instrucción Basada en Esquemas para el aprendizaje de la división en estudiantes con Trastorno del espectro Autista. 6th International Congress of Educational Sciences and Developmental. 2018. Portugal.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto**. Formulación de problemas matemáticos con herramientas digitales en la formación inicial de profesorado. PID2022-139007NB-I00. Perdomo Díaz. (MCIN/AEI). 01/07/2023-31/07/2026.
- 2 **Proyecto**. Herramientas digitales y formulación de problemas matemáticos. Diseño de una instrucción para docentes de Educación Primaria. (Universidad de La Laguna). 01/09/2021-30/04/2023.
- 3 **Proyecto**. EDU2017-842276-R-Resolución de Problemas y competencia matemática en la educación primaria, secundaria y en la formación de profesores. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Matías Camacho. (Universidad de La Laguna). 01/01/2018-30/09/2021.
- 4 **Proyecto**. EDU2016-81994-REDT Red8-Educación Matemática y Formación de Profesorado. Ministerio de Ciencia e Innovación. Universidades. Linares, S.(Interuniversitaria). 01/06/2018-01/06/2019. 20.000 €.