

<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>	14/06/22
Nombre y apellidos	Julio Cabero Almenara		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	<a href="http://orcid.org/0000-0002-1133-6031">http://orcid.org/0000-0002-1133-6031</a>	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Educativa/ Ciencias de la Educación		
Dirección	C/ Pirotecnica, s/n; 41013 Sevilla		
Teléfono	955420589	correo electrónico	<a href="mailto:cabero@us.es">cabero@us.es</a>
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	2000
Espec. cód. UNESCO	5801 / 5802		
Palabras clave	Tecnología Educativa/Diseño, Evaluación de Medios y Materiales de Enseñanza		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
L. Filosofía y CC. Educación	Universidad de Sevilla	1983
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Sevilla	1988

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

Sexenios de investigación:5

Tesis dirigidas (últimos 10 años): 25

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Catedrático de la Universidad de Sevilla, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación en el Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Director del Secretariado de Innovación educativa de la Universidad de Sevilla. Es miembro del Grupo de Investigación Didáctica (GID): Análisis Tecnológico y cualitativo. Código de grupo de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía: HUM-0390. Miembro de EDUTEC.

A dirigido numerosas investigaciones relacionadas con la temática de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Igualmente ha publicado numerosos libros y capítulos de libro tanto en solitario como con otros autores, así como numerosos artículos publicados en una gran variedad de revistas, tanto nacionales como internacionales.

Curriculum completo en: <http://tecnologiaedu.us.es/images/stories/curricabero.pdf>

**Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**
**C.1. Publicaciones**

Cabero-Almenara, J., Marín, V. y Sampedro, B. Aportaciones desde la investigación para la utilización educativa de los MOOC. Revista Española de Pedagogía. 75. 2017 7-27

Gutiérrez-Castillo, J.J., Cabero-Almenara, J. y Estrada-Vidal, I. Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. Espacios, 38, 10. 2017 16

(<http://www.revistaespacios.com/a17v38n10/17381018.html>)

Cabero-Almenara, J., Llorente Cejudo, M.C., & Gutiérrez-Castillo, J.J. Los alumnos como evaluadores de objetos de aprendizaje en Realidad Aumentada. RED. Revista de Educación a Distancia, 53, artículo 4.

DOI: DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/53/4> 2017  
[http://www.um.es/ead/red/53/cabero\\_et\\_al.pdf](http://www.um.es/ead/red/53/cabero_et_al.pdf)

Cabero-Almenara, J., Fernández, B. y Marín, V. Dispositivos móviles y realidad aumentada en el aprendizaje del alumnado universitario RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.17245> 2017 167-185

Cabero-Almenara, J., Llorente, M.C. y Marín, V. Comunidades virtuales de aprendizaje El caso del Proyecto de Realidad Aumentada: RAFODIUN. Perspectiva Educativa, 56(2), DOI: 10.4151/07189729-Vol.56-Iss.2-Art.494 (ISBN: 0718-9729) 2017 117-138

Marín, V., Cabero-Almenara, J. y Barroso, J. Percepciones de los alumnos hacia Internet tras la participación en una experiencia formativa a través de entornos personales de aprendizaje. Revista Observatório, 3(4), DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft.24472447-4266.2017v3n4p116> (ISSN: 2447-4266) 2017 116-140

Cabero-Almenara, J. y Llorente, M.C. Los MOOC: encontrando su camino. @tic, Revista d'innovació educativa, 18, (ISSN: 1989-3477) 2017 24-30

García, Ch. y Cabero-Almenara, J. El diseño instruccional inverso para un recurso educativo abierto en la Formación Profesional española: El caso de Web Apps Project EKS, 18(2), <https://doi.org/10.14201/eks20171821932> (e-ISSN 2444-8729). 2017 19-32

Cruz, I., Puentes, A. y Cabero J. La utilización de las redes sociales para la enseñanza de las matemáticas. Revista Espacios, 38(55), (ISSN 0798 1015) 2017 <http://www.revistaespacios.com/a17v38n55/17385531.html>

Cabero-Almenara, J. La formación en la era digital: ambientes enriquecidos por la tecnología Gestión de la Innovación en Educación Superior, 2(2) 2017 41-64

Cabero-Almenara, J. y Marín, V. Blended learning y realidad aumentada: experiencias de diseño docente. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.18719> (ISSN: 1138-2783). 2018 57-74

Cabero-Almenara, J., Llorente, M.C. y Morales, J. y Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.1> (ISSN: 1138-2783). 2018 261-279

Cabero-Almenara, J. y Ruiz-Palmero, J. Las Tecnologías de la información y la comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. International Journal of Educational Research and Innovation, 9 (IJERI), (ISSN: 2386-4303). 2018 16-30

Arancibia, M.L., Valdivia, I., Arameda, S. y Cabero-Almenara, J. Tipologías para la Innovación tecnológica en Docentes de Educación Superior a partir de un análisis de conglomerados: un estudio exploratorio. RED. Revista de Educación a Distancia. 55, art. 5. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/55/5>.

[http://www.um.es/ead/red/55/arancibia\\_et\\_al.pdf](http://www.um.es/ead/red/55/arancibia_et_al.pdf)

Cabero, J, Roig, R. y Mengual, S. Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares de los futuros docentes según el modelo TPACK. Digital Education, 32, diciembre (2013-9144). 2017 73-84

Cabero, J., Piñero, R. y Reyes, M.M. Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. Perfiles Educativos, XL(159), (ISBN: ISSN 0185-2698). 2018 144-154.

- Cabero, J., Vázquez-Cano, E. y López-Meneses, E. Uso de la Realidad Aumentada como Recurso Didáctico en la Enseñanza Universitaria. *Formación Universitaria*, 11(1), <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000100004>. (ISSN: 0718-5006) 2018 25-34
- Cabero-Almenara, J., Gallego-Pérez, O., Puentes, A. y Jiménez, T. La "Aceptación de la Tecnología de la Formación Virtual" y su relación con la capacitación docente en docencia virtual. *Edmetic. Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1) doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10028> 2018 225-241
- Cabero-Almenara, J. y Pérez Díez, J.L. Validación del modelo TAM de adopción de la Realidad Aumentada mediante ecuaciones estructurales. *Estudios sobre Educación*, 34, DOI: 10.15581/004.34.129-153 (ISSN: 1578-7001). 2018 129-153.
- Cabero-Almenara, J. y otros Percepciones de profesores y estudiantes de la formación virtual y de las herramientas en ellas utilizadas. *Revista Diálogo Educativo*, 18, 56 (ISSN 1981-416X) <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.18.056.DS07> 2018 149-163
- Cabero, J. y Fernández, B. Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20094> 2018 119-138.
- Aybar, M., Del Castillo, A., Díaz, A., Villar, L. y Cabero, J. Evaluación de los contenidos de Ingeniería de Mantenimiento en la formación del Ingeniero Eléctrico en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 10, (ISSN: 2386-4303) 2018 108-125.
- Cabero-Almenara, J.; Marín-Díaz, V. y Sampedro-Requena, B.E. Aceptación del Modelo Tecnológico en la enseñanza superior. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.292951> 2018 435-453
- Leiva, J., Cabero, J. y Ugalde, L. Entornos personales de aprendizaje (PLE) en estudiantes universitarios de Pedagogía. *RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. 17(1), 2018 25-39 (<http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.17.1.25>)
275. Leal, F., García, M., Estrada, C. y Cabero, J. Uso de las redes sociales virtuales por los estudiantes de la UAT. *UTE. Revista de Ciències de l'Educació*, 1. 2018 32-42 DOI: <https://doi.org/10.17345/ute.2018.1>
276. Batanero, J.M., Tadeu, P. y Cabero, J. ICT and disabilities. Construction of a diagnostic instrument in Spain. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(3). 2018 332-350
- Cabero, J. y Barroso, J. Los escenarios tecnológicos en Realidad Aumentada (RA): posibilidades educativas en estudios universitarios. *Aula Abierta*, 47(3), DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.327-336>. 2018 327-336
- Marín, V., Cabero, J. y Gallego, O. Motivación y realidad aumentada: alumnos como consumidores y productores de objetos de aprendizaje *Aula Abierta*, 47(3), DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.337-346> 2018 337-346
- Cabero-Almenara, J., Barroso, J. y Gallego, O. La producción de objetos de aprendizaje en realidad aumentada por los estudiantes. Los estudiantes como prosumidores de información. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 11, 2018 15-46

- Cabero, J., Marín, V. y Sampedro, B. Aceptación del Modelo Tecnológico en la enseñanza superior. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), (DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.292951>) 2018 435-453
- Del Prete, A., Cabero, J. y Halal, C. Motivos inhibidores del uso del Moodle en docentes de educación superior. *Campus Virtuales*, 7(2), (E-ISSN: 255-1514) 2018 69-80
- Cabero, J. y Valencia, R. Teacher education in ict: contributions from different training models. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2(2), <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp61-76> 2018 61-76
- Barroso, J., Cabero, J y Gutiérrez, J.J. La producción de objetos de aprendizaje en realidad aumentada por estudiantes universitarios grado de aceptación de esta tecnología y motivación para su uso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(79), (ISSN: 14056666)2018 1261-1283
- Cabero, J., Pérez, J.L. y Llorente, M.C. Modelo de ecuaciones estructurales y validación del modelo de formación TPACK: estudio empírico. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(4), DOI:10.30827/profesorado.v22i4.8420 2018 353-376
- Cabero, J. Barroso, J., Puentes, A. y Cruz, I. Realidad Aumentada para aumentar la formación en la enseñanza de la Medicina. *Educación Médica Superior*, 32(4), (ISSN 1561-2902) 2018 <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1539/716>
- Cabero, J., Arancibia, ML. y Del Prete, A. Dominio técnico y didáctico del LMS Moodle en Educación Superior. Más allá de su uso funcional. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), DOI: 10.7821/naer.2019.1.327 2019 27-35
- Cabero, J., Arancibia, ML. y Del Prete, A. Technical and Didactic Knowledge of the Moodle LMS in Higher Education. Beyond Functional Use *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), DOI: 10.7821/naer.2019.1.327 2019 25-33
- Barroso, J., Cabero, J. y Valencia, R. Uso educativo de la RA: experiencias en España y México. *Enseñanza & Teaching*, 36(2), DOI: <https://doi.org/10.14201/et2018362729> 2018 7-29.
- Arancibia, M.L., Cabero, Julio y Zamorano, V. Estudio comparativo entre docentes y estudiantes sobre aceptación y uso de tecnologías con fines educativos en el contexto chileno *Apertura*, 11(1), <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n1.1440> 2019 104-119
- Cabero, J. y Valencia, R. TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica *Aula Abierta*, 48(2), DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.139-146> 2019 139-146
- Cabero, J., Fernández Batanero, J.M. y Barroso, J Adoption of augmented reality technology by university students. *Heliyon*, 5(2019). e0159. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01597> 2019
- Marín, V. y Cabero, J. Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.24248> 2019 25-33
- Cabero, J., Del Prete, A., y Arancibia, M. L. Percepciones de estudiantes universitarios chilenos sobre uso de redes sociales y trabajo colaborativo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.22847> 2019 35-55

- Ladrón, L., Cabero, J. y Almagro, B. El conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar del profesorado universitario de Educación Física Retos, 36. 2019 362-369
- Cabero, J., Barroso, J. y Llorente, M.C. La realidad aumentada en la enseñanza universitaria. REDU. Revista de docencia universitaria, 17(1), <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11256> 2019 105-118
- Fernández-Batanero, J.M., Cabero, J. y Meneses, E. Knowledge and degree of training of primary education teachers in relation to ICT taught to students with disabilities. British Journal Educational Technology, 50(4), <https://doi.org/10.1111/bjet.12675> 2019 1961-1978
- Cabero, J. y Roig, R. The Motivation of Technological Scenarios in Augmented Reality (AR): Results of Dierent Experiments. Applied Sciences, 9(14), doi:10.3390/app9142907 2019 1-16
- Valencia, R. y Cabero, J. La adicción a las redes sociales: Validación de un instrumento en el contexto mexicano. Health and Addictions, 19(2), 2019 149-159
- Cabero-Almenara, J. y Meza-Cano, J.M. Online undergraduate students' perceptions of the impact of Web 2.0 on higher education / Percepciones de estudiantes de licenciatura en línea sobre el impacto de la Web 2.0 en educación superior. Cultura y Educación, 31:3, DOI: 10.1080/11356405.2019.1630953 2019 481-508
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Llorente-Cejudo, C. y Fernández, M.M. Educational Uses of Augmented Reality (AR): Experiences in Educational Science. Sustainability, 11, 4990; doi:10.3390/su11184990 2019 1-18
- Cabero-Almenara, J. y Martínez, A. Las tecnologías de la Información y Comunicación y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado, 23(3), DOI: 10.30827/profesorado.v23i3.9421 2019 247-268
- Del Preste, A. y Cabero, J. Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. Apertura, 11(2), <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1521> 2019 138-153
- Cabero, J. y Llorente, M.C. Evaluación de software de producción de objetos en Realidad Aumentada con fines educativos. RED. Revista de Educación a Distancia. 60(1), DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/60/01> 2019 1-23
304. Cabero, J., Torres, L. y Hermosilla, J.M. Las TIC y la creación de una ciudadanía crítica e-digital EKS. Education in the Knowledge Society, 20, 2019 1-22
- Cabero, J. y Llorente, M.C. Uso del video en el microlearning. Comunicación y Pedagogía, 315-316. 2019 34-38
- Cabero, J. y Marín, V. La educación formal de los formadores de la era digital - los educadores del siglo XXI. Notandum, 44-45, mai-dez 2017 – CEMOrOC-Feusp / IJI-Univ. do Porto DOI: <http://dx.doi.org/10.4025/notandum.43.10> 2017 29-42
- De Almeida, G. y Cabero, J. Realidad Aumentada en la enseñanza de hormigón reforzado: percepción de los alumnos. Alteridad. Revista de Educación. 15(1), 12-24. p-ISSN:1390-325X / e-ISSN:1390-8642 <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.01> 2020 12-24
- Cabero, J., Pérez-Díez, J.L. y Valencia, R. Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 27, e11834 <https://doi.org/10.29101/crcs.v27i83.11834> 2020 1-29

- Cabero, J. y Palacios-Rodríguez, A. Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu» y cuestionario «DigCompEdu Check-In». EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 9(1), doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462> 2020 213-234
- Cabero, J. y otros La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. Revista Complutense de Educación, 31(1), 2020 1-12
- Arancibia, M.L., Cabero, J. y Marín, V. Análisis factorial de una escala de creencias sobre la enseñanza y su relación con características personales y profesionales de docentes de Educación Superior. Espacios, 41(2) 2020 1-25
- García-Marcos, C., López-Vargas, O y Cabero-Almenara, J. Autorregulación del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: efectos de la gestión del tiempo. RED. Revista de Educación a Distancia, 62(20). DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.400071> 2020 Artíc. 06, 31-03-2020
- Del Prete, A. y Cabero-Almenara, J. El uso del Ambiente Virtual de Aprendizaje entre el profesorado de educación superior: un análisis de género. RED. Revista de Educación a Distancia. 62(20). DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.400061> 2020 Artíc. 04, 31-03-2020
- Valencia-Ortiz, R., Garay, U. y Cabero-Almenara, J. Percepciones de estudiantes y docentes del uso que los estudiantes hacen de Internet y las redes sociales on-line, y su relación con la modalidad de estudio. RED. Revista de Educación a Distancia. 62(20). DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.411781> 2020 Artíc. 08, 31-03-2020
- Valencia, R., Cabero, J. y Garay, U. Influencia del género en el uso de redes sociales por el alumnado y profesorado. Campus Virtuales, 9(1) 2020 29-39
- Cabero-Almenara, J., Vázquez-Cano, E. y López-Meneses, E. y Jaén, A. Posibilidades formativas de la tecnología aumentada. Un estudio diacrónico en escenarios universitarios. Revista Complutense de Educación, 31(2), <https://dx.doi.org/10.5209/rced.61934>. 2020 141-152.
- Cabero---Almenara, J., Barroso---Osuna, J., Palacios---Rodríguez, A. & Llorente---Cejudo, C. Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a J. y Cabero, J. través del coeficiente competencia experta Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(2), DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.413601> 2020 1-18
- Cabero-Almenara, J y Romero, R. Diseño de un t-MOOC para la formación en competencias digitales docentes: estudio en desarrollo (Proyecto DIPROMOOC) INNOEDUCA. INTERNATIONAL JOURNAL OF TECHNOLOGY AND EDUCATIONAL INNOVATION 8(1), <http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2020.v6i1.7507> 2020 4-13
- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., y Garay, U Modalidad de estudio, presencial o en línea, y la adicción a las redes sociales virtuales. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (72), <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.72.1649> 2020 1-16
- Cabero, J., Del Preste, A. y Arancibia, M.L. Modelo para determinar acciones de calidad en la formación virtual. Digital Education Review - Number 37, <http://greav.ub.edu/der/> 2020 323-342
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Gutiérrez-Castillo, J.J. Validación del cuestionario de competencia digital Para futuros maestros mediante ecuaciones Estructurales Bordón, 72(2), DOI: [10.13042/Bordon.2020.73436](https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.73436) 2020 45-63

- Cabero-Almenara, J. y Puentes, A. La Realidad Aumentada: tecnología emergente para la sociedad del aprendizaje. *AULA, Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 66(2), 2020 35-51
- Cabero-Almenara, J. y otros. Marcos de competencias digitales docentes y su adecuación al profesorado universitario y no universitario. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 4(2), <https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i2.pp137-158> 2020 137-158
- Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., & Palacios-Rodríguez, A. Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: the Use of the Expert Competence Coefficient. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), doi: 10.7821/naer.2020.7.578 2020 275-293
- Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., & Palacios-Rodríguez, A. Evaluación de los marcos de competencias digitales docentes mediante juicio de experto: utilización del coeficiente de competencia experta. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), doi: 10.7821/naer.2020.7.578 2020 292-311
- Marín-Díaz, V., Riquelme I. y Cabero-Almenara J. Uses of ICT Tools from the Perspective of Chilean University Teachers. *Sustainability*, 12, 6134; doi:10.3390/su12156134 2020 1-12
- Cabero-Almenara, J. y otros. Development of the Teacher Digital Competence Validation of DigCompEdu Check-In Questionnaire in the University Context of Andalusia (Spain). *Sustainability*, 12, 6094; doi:10.3390/su12156094 2020 1-12
- Arancibia, M.L., Cabero, J. y Marín, V. Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación Universitaria*, 13(3), <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300089> 2020 89-100
- Cabero, J. Aprendiendo del tiempo de la COVID-19. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 24, 1-3 2020 1-3
- Cruz, I. y Cabero-Almenara, J. Una experiencia gamificada en el aprendizaje de los triángulos en geometría: grado de aceptación de la tecnología. *Prisma Social*, 30 2020 65-87
- Cabero, J. y Valencia, R. Y el COVID-19 transformó al sistema educativo: reflexiones y experiencias por aprender. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 15 2020 217-227
- Barroso, J., Cabero, J. y Valencia, R. Visiones desde la Neurociencia-Neurodidáctica para la incorporación de las TIC en los escenarios educativos. *Revista de Ciencias Sociales Ambos Mundos*, (1), <https://doi.org/10.14198/ambos.2020.1.2> 2020 7-22
- Cabero, J. y Llorente, C. La adopción de las tecnologías por las personas mayores: aportaciones desde el modelo TAM (Technology Acceptance Model) *Publicaciones*, 50(1), 2020 141-157
- Cabero-Almenara, J. y Palacios-Rodríguez, A. Metareflexão na competência de ensino digital: análise de Estruturas de competencia. *Revista Panorâmica*, 32, doi:10.30827/publicaciones.v50i1.8521 2021 33-48
- Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C. Covid-19: Transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. *Campus Virtuales*, 9(2), 2020 25-34
- Cabero-Almenara, J., Fernández-Romero, C. y Palacios-Rodríguez, A. La competencia digital educativa en Andalucía (España). El programa #PRODIG. *Temas de Comunicación*, 41, Semestre julio-diciembre 2020 59-71

- Cabero-Almenara, J. y Palacios, A. Formación y competencias del profesorado en la era digital. *Crónica. Revista Científica Profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía*. 5 2020 113-127
- Cabero-Almenara, y otros La Competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluzas. *Aula Abierta*, 49(4). 2020 363-372
- Cabero-Almenara, J. y Valencia Ortiz, R. Stem y género: un asunto no resuelto. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa-Revie*, 8(1), <https://doi.org/10.47554/revie2021.8.86> 2021 4-17
- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay, U. y Fernández, B. Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 2021 99-125
- Ladrón-de-Guevara, L., Almagro, J., Cabero-Almenara, J. Cuestionario TPACK para docentes de Educación Física. *Campus Virtuales*, 10(1), 2021 173-183
- Cabero, J., Barroso, J. y Martínez, A. Estudiantes: ¿nativos digitales o residentes y visitantes digitales? *Opción*, 36, 93-2. 2020 796-830
- Cabero-Almenara, J., y otros The Teaching Digital Competence of Health Sciences Teachers. A Study at Andalusian Universities (Spain). *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18, 2552. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052552> 2021 1-13
- Cabero-Almenara, J. y otros Comparative European DigCompEdu Framework (JRC) and Common Framework for Teaching Digital Competence (INTEF) through expert judgment *Texto Livre. Linguagem e Tecnologia*, DOI: 10.35699/1983-3652.2021.25740 2021 1-12
- Cabero-Almenara, J., Guillén-Gámez, F., Ruiz-Palmero, J. y Palacios-Rodríguez, A. Digital competence of higher education profesor according to DigCompEdu. Statistical research methods with ANOVA between fields of knowledge in different age ranges. *Education and Information Technologies* <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10476-5> 2021 1-18
- Lara-Rivera, J. y Cabero-Almenara, J. Saberes digitales en el profesorado universitario. Estudio en una escuela mexicana *RED. Revista de Educación a Distancia.*, 66(21), art 4. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.447911> 2021 1-19
- Valencia, R., Cabero, y Garay, U. Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 19, <https://doi.org/10.51302/tce.2021.616> 2021 103-122
- Cabero, J. y otros. Academic Performance and Technology Acceptance Model (TAM) Through a Flipped Classroom Experience: Training of Future Teachers of Primary Education. *Contemporary Educational Technology*, 13(3), ep305, <https://doi.org/10.30935/cedtech/10874> 2021 1-17
- Cabero, J. y Valencia, R. Y el COVID-19 transformó al sistema educativo: reflexiones y experiencias por aprender. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 15, DOI <https://doi.org/10.46661/ijeri.5246> 2021 218-228
- Cabero-Almenara, J., y Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994> 2021 169-188
- Jiménez, M.J. y Cabero, J. Los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenidos del profesorado universitario andaluz sobre las TIC. *Análisis desde el modelo TPACK*.

Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 7(1), DOI: <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.11940> 2021 4-18

Guillén, F., Cabero, J. Llorente, C. y Palacios, A. Differential Analysis of the Years of Experience of Higher Education Teachers, their Digital Competence and use of Digital Resources: Comparative Research Methods. Technology, Knowledge and Learning, <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09531-4> 2021 1-22

Valencia, R., Cabero, J. y Garay, U. Perception of trainers and students on the measures to be taken to solve the addiction of young people to social networks Digital Education Review, 39, 2021 141-158

Cabero, J., Guillén, D. Ruiz-Palmero, J. y Palacios, A. Classification models in the digital competence of higher education teachers based on the DigCompEdu Framework: logistic regression and segment tree. Journal of e-learning and Knowledge Society, 17(1), <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135472> 2021 49-61

## **C.2. Proyectos**

- “Realidad aumentada para aumentar la formación: Diseño, producción y evaluación de programas de Realidad Aumentada para la formación universitaria”, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad a través de los proyectos I+D (referencia EDU201457446-P), en el marco Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Puesto: Codirector. Financiación: 82280€.
- “Diseño, producción y evaluación de contenidos digitales para la docencia” (PRJ201402228). Contrato 68/83, firmado entre el “Instituto Tecnológico de Santo Domingo” (INTEC) de la República Dominicana y la “Fundación de Investigación de la Universidad de Sevilla” (FIUS), con un presupuesto de 103428.36 €. Puesto: director.
- “Diseño e implementación de una IP-TV” (PRJ201402360). Contrato 68/83, firmado entre el “Instituto Tecnológico de Santo Domingo” (INTEC) de la República Dominicana y la “Fundación de Investigación de la Universidad de Sevilla” (FIUS), con un presupuesto de 27470.97 €. Puesto: director.
- “Desarrollo de razonamiento matemático espacial a través de la creación de objetos físicos de aprendizaje en Realidad Aumentada”. Proyecto de Investigación I+D financiado por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana, con un presupuesto e 150.000 dólares. Puesto: asesor internacional.
- “Investigación y desarrollo de objetos de aprendizaje a través de la herramienta Polimedia para la capacitación de la función directiva”. Contrato 3260/0357, firmado entre la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y la “Fundación de Investigación de la Universidad de Sevilla” (FIUS), con un presupuesto de 62920 €. Puesto: director.
- “Emdigital: competencias para el emprendimiento digital de los estudiantes universitarios”. Proyecto financiado por la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia a través de la convocatoria de Ayudas a proyectos para el desarrollo de investigación científica y técnica por grupos competitivos, incluida en el Programa Regional de Fomento de la Investigación (Plan de Actuación 2019) de la Fundación Séneca, Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia” (Referencia: 20962/PI/18). Presupuesto: 28.480,00 €. Puesto: Asesor Científico Externo.
- “Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición por los docentes de Competencias Digitales Docentes” (RTI2018-097214-B-C31) Proyecto de investigación I+D+i financiado Por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Financiación: 24689 euros. Puesto: Investigador principal.
- “Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición de competencias digitales del profesorado universitario”. Proyecto I+D+i financiado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. US-1260616 Financiación: 35000 €. Puesto: Investigador principal.

- Nombre del proyecto: Creación de una unidad de producción y utilización de Recursos de Realidad extendida (Realidad Mixta y Virtual) en el Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. (IE19\_128 USE). Convocatoria "Incentivos a los agentes del sistema Andaluz del Conocimiento ayudas a la I+D+i, en el Plan Andaluz de Investigación, desarrollo e Innovación (PAIDO 2020). Presupuesto: 94061. Puesto IP.

### **C.3. Contratos**

### **C.4. Patentes**

- Denominación: COBADI. CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES 2.0 DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Descripción de cualidades: Educación, formación, actividades culturales.  
Tipo de propiedad industrial: Marcas  
Inventores/autores/obtenedores: JOSE IGNACIO AGUADED GOMEZ; MACARENA ESTEBAN IBAÑEZ; Valverde-Berrocoso, Jesús; Suárez-Guerrero, Cristobal; ALICIA JAÉN MARTÍNEZ; GUILLERMO DOMINGUEZ FERNANDEZ; LUISA MARÍA TORRES BARZABAL; DAVID COBOS SANCHIZ; MARÍA JOSÉ DEL PINO ESPEJO; ELOY LOPEZ MENESES; JULIO CABERO ALMENARA; CRISTOBAL BALLESTEROS REGAÑA  
Cód. de referencia/registro: 2970648 Número de solicitud: 22970648  
Fecha: 09/02/2011
- Denominación: TIMECUR. Descripción de cualidades: T\_RESUMEN: APLICACIÓN TELEMÁTICA PARA ANÁLISIS DE WEB DESDE UNA PERSPECTIVA DIDÁCTICA  
Tipo de propiedad industrial: Marcas  
Inventores/autores/obtenedores: JOSE IGNACIO AGUADED GOMEZ; PEDRO CAÑAL DE LEÓN; ELOY LOPEZ MENESES; JULIO CABERO ALMENARA  
Fecha: 15/06/2009

### **C.5, C.6, C.7... Otros**

- Miembro del Grupo de Investigación Didáctica, reconocido como Grupo del Programa Andaluz de Investigación (HUM 0390) por la Junta de Andalucía.
- Director del Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla, con fecha de 27 de septiembre de 1993 hasta la actualidad. Siendo nombrado en tres legislaturas universitarias.
- Director de la Revista "Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación". Publicada por el Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla.
- Director de la colección de "Tecnología Educativa" de la Editorial Síntesis.
- Responsable en la Universidad de Sevilla del proyecto HORASOR, financiado por la Comunidad Económica Europea y coordinado por ANPEDA ("Association Nationale de Parents D' enfants déficients Auditifs").
- Premio Universitario 2009 Investigación de Excelencia "Gral. y Lic. Bernardo López García" - Universidad Autónoma de Tamaulipas (México).
- Visitante Distinguido de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (República Dominicana) 11 de octubre de 2013.
- Orden "Alejo Zuloaga Egusquiza" en su tercera clase de la Universidad de Carabobo (Venezuela). 8 de octubre de 2013.
- . Primer premio "Estudios Financieros IV edición" en la modalidad "Educación y Nuevas Tecnologías" 20 de julio de 2018.