

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA	Junio 2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	JOSÉ		
Apellidos	GUTIÉRREZ PÉREZ		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento	
DNI			
Dirección email	jguti@ugr.es	URL Web	http://investigacion.ugr.es/ugrinvestiga/static/Buscador/*investigadores/ficha/32544
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	http://www.researcherid.com/rid/C-4202-2008		https://orcid.org/0000-0003-4211-9694

A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	16/10/2017		
Organismo/ Institución	UNIVERSIDAD DE GRANADA		
Departamento/ Centro	MIDE. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
País	ESPAÑA	Teléfono	+34 645 80 33 97
Palabras clave	Evaluación Programas, Educación para el Cambio Climático		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
17-02-1992 a 30-09-1993	Profesor Ayudante de Facultad- Tipo 1. Tiempo Completo
30-09-1993 a 30-09-1996	Profesor Ayudante de Facultad- Tipo 2. Tiempo Completo
30-11-1996 a 7-12-1997	Profesor Asociado Tiempo Completo
7-12-1997 a 25-10-2017	Profesor Titular de Universidad

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Diplomado Profesor E.G.B. Ciencias Físico-Naturales	Escuela de Formación del Profesorado de E.G.B. Universidad Granada, España	1984
Licenciado en Pedagogía	Facultad de Filosofía y Letras	1997
Doctor en Pedagogía	Universidad de Granada	1993

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres):

Cuenta con 5 sexenios, 4 de investigación y 1 de transferencia. **Coordinador del Grupo de Investigación RNM-304/HUM-890: "Evaluación en Educación Ambiental, Social e Institucional"**, Plan Andaluz de Investigación (1999-continúa), galardonado con **II Premio Nacional de Inv. Educativa MEC** (B.O.E. 6/11/2005). Sus líneas de investigación son: evaluación de la calidad de ecoescuelas, centros ambientales, programas y recursos de Educación Ambiental; estándares de calidad y criterios de excelencia. Investigación evaluativa y sostenibilidad: diagnóstico socioambiental, indicadores y planificación estratégica; calidad universitaria y sostenibilidad.

Presidente del International Congress On Sustainability, enero 2022, Granada.

Presidente de la Red Internacional de Investigación "On Sustainability" (Common Ground Research Network, Illinois, EEUU), Co-Coordenador de la Red Temática RT-5 de AIDIPE y miembro de otras redes académicas (RESCLIMA, Sostenibilidad en Educación Superior, "Academy Sustainability Latinoamérica" (ACSULA), CRUE-Sostenibilidad en la Docencia). Ha sido Responsable del Área de Evaluación y Acreditación Universitaria en la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (2014-2023). Es miembro de la Comisión Científica de Ciencias de la Educación de la Agencia Estatal de Investigación (2021-continúa).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones (libros y revistas con "peer review" y conferencias)

González, E., Meira, P. A. y Gutiérrez, J. (2024). Looking for the emotional footprint of climate change in young people: connections with education, information sources and climate action. *Environmental Education Research* (pendiente de asignar n° y vol.). Posición Q2 (SJR/WoS). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13504622.2024.2364799>

García, A., Gutiérrez, J., Meira, P.A. y Caride, J.A. (2024). Developing and validating an assessment tool to measure climate change knowledge among middle school students: preliminary findings in a Spanish context. *International Research in Geographical and Environmental Education* (pendiente de asignar n° y vol.). Q2 (SJR/WoS). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10382046.2024.2351728>

- Poza-Vilches, M.F. y **Gutiérrez-Pérez, J. (2023)**. Editorial: La diversidad cultural como caballo de troya en pro de la sostenibilidad de nuestros pueblos y ciudades. *Revista científica sobre diversidad cultural MODULEMA* (con sello de calidad FECYT), vol. 7, pp. 1-4. <https://doi.org/10.30827/modulema.v7i.27304>
- Gutiérrez, J.** y Poza, M^a F. (Coord.) (2023). Guía práctica de ambientalización curricular. Los ODS como oportunidad en la Educación Superior. Barcelona: Octaedro. <https://octaedro.com/libro/guia-practica-de-ambientalizacion-curricular/> (Disponible online)
- Gutiérrez, J. (2023)**. Diseño cualitativo en la investigación educativa: logística, muestreo y triangulación. L. Iglesias (Ed.): Metodologías de investigación cualitativa en Ped. Social y Ed. Ambiental. Barcelona: Octaedro.
- García-Vinuesa, A., Meira-Cardesa, P. Á., **Gutiérrez-Pérez, J.**, & Iglesias-Da Cunha, M. L. (2023, March 9). Resclima-Edu2. Educación para el cambio climático en educación secundaria: investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/JB6ET>
- Rivero, I., López, A., Ruiz, D., Olvera, M^d. & Gutiérrez, J. (Eds.) (2022). Handbook of Research: Using Disruptive Methodologies and Game-Based Learning to Foster Transversal Skills. United States: IGI Global Publisher <https://www.igi-global.com/book/using-disruptive-methodologies-game-based/272192>
- Meira-Cardesa, P.Á., González-Gaudiano, E.J. & **Gutiérrez-Pérez, J. (2022)**. Climate Change Curriculum, en Peters, M., Heraud, R. (eds.). *The Encyclopedia of Educational Innovation*. Singapur, Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-2262-4> (SPI 2, Educación; 4, General).
- Caride, J.A., García, E., García, En. y **Gutiérrez, J. (2022)**. La formación inicial del profesorado en Cataluña: aportes para un debate que mira al future. *Innovación Educativa* n. 32, (ISSN: 2340-0056) <https://doi.org/10.15304/ie.32.8760>
- Poza, M^a. F., Solís, C., Puig, M.,... Tójar, J. C. y **Gutiérrez, J. (2022)** Greening of the Syllabus in Faculties of Education Sciences through Sustainable Development Goals: The case of public Andalusian universities (Spain). *International Journal of Sustainability in Higher Education* Vol. 23 No. 5, pp. 1019-1044. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2021-0046>
- Ouariachi, T., Olvera, M^d. & Gutiérrez, J. (2021). Gamification for a changing climate: Opportunities and challenges for digital game-based teaching and learning about climate change. In Michael Hoechsmann, Paul R. Carr, Gina Thésée (Eds.): *Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy*. Rotterdam: Brill/Sense Publishers.
- López, A., Poza, M. F. y Pozo, M^aT. & **Gutiérrez, J. (2021)**. Water, Waste Material, and Energy as Key Dimensions of Sustainable Management of Early Childhood Eco-Schools: An Environmental Literacy Model Based on Teachers Action-Competencies (ELTAC). *Water*, 13(2), 145. <https://doi.org/10.3390/w13020145>
- Escob, A.; **Gutiérrez, J.** & Meira, P.Á. (2020). Water and Climate Change, Two Key Objectives in the Agenda 2030: Assessment of Climate Literacy Levels and Social Representations in Academics from Three Climate Contexts. *Water* (ISSN: 2073-4441), 12, 92. JCR-Q2, IF: 3,53, CiteScore: 4,8. <https://doi.org/10.3390/w12010092>
- Pilar Romero, Belén Floriano, **José Gutiérrez**, Teresa Roldán & Sebastián Chávez De Diego (2020). Lifelong learning in QA: the AAC-DEVA experience in assessing quality of doctorate Programmes. In 20 years ENQA. *Advancing Quality in European Higher Education*. European Association for Quality Assurance in Higher Education AISBL 2020, Brussels pp. 92-98 (ISSN 1458-1051). <https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/Advancing-quality-in-European-higher-education-celebrating-20-years-of-ENQA.pdf>
- González, E., Meira, P. & **Gutiérrez, J. (2020)**. ¿Cómo educar sobre la complejidad de la crisis climática? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 87. Premio José Manuel Esteve, Universidad de Málaga, 2022. http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/11/RMIE_87.pdf
- Norka Blanco-Portela, María De Fátima Poza-Vilches, Mercè Junyent-Puig, Leslie Collazo-Expósito, Carmen Solís-Espallargas, Javier Benayas Del Álamo, **José Gutiérrez** (2020). *Estrategia de investigación-acción participativa para el desarrollo profesional del profesorado universitario en educación para la sostenibilidad: "Academy sustainability Latinoamérica" (ACSULA) Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24 (3), pp. 99-123. doi: <http://www.10.30827/profesorado.v24i3.15555>
- Ouariachi, T., Olvera, D. **Gutiérrez, J.** & Maibach, E. (2019). A framework for climate change engagement through video games. *Environmental Education Research*, 25 (5) pp. 701-716. JCR-Q1, IF: 3,725. https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1545156_jer-q
- Alba, D., Benayas, J. & **Gutiérrez, J. (2018)**. Towards a definition of sustainability evaluation in Higher Education. *Higher Education Policy* 31 (4), pp. 447-470 (FI=0,821, JCR-Q3; SJR-Q1, ISSN: 1740-3863) Premio 2017-2018 COPERNICUS-International Ass Universities-MacMillan. <https://iau-aiu.net/IAU-Palgrave-Macmillan-Prize-Essay-Competition>
- Galván, L., Ouariachi, T., Pozo, M^aT. & **Gutiérrez, J. (2018)**. Outstanding videogames on water. A Quality Assessment Review Based on Evidence of Narrative, Gameplay and Educational Criteria. *Water* 10 (1404) , pp. 1-30 (FI=2,069, JCR-Q2, SJR-Q1, ISSN: 2073-4441). <https://www.mdpi.com/2073-4441/10/10/1404>
- Meira, P., González, E. y **Gutiérrez, J. (2018)**. Climate crisis and the demand for more empiric research in Social Sciences: emerging topics and challenges in Environmental Psychology. *Psychology: Journal of Environmental Psychology* 9 (3), pp. 259-271 (SJR-Q2, SCOPUS, ISSN: 1989-9386)
- Ouariachi, T., Olvera, D. & **Gutiérrez, J. (2017)** . Analyzing climate change communication through online games: Development and application of validated criteria. *Science Communication*, 39 (1) pp. 10-44 (FI=2.143, JCR-Q1, Web Knowledge of Science Thomson Reuters; SJR-Q1. FI=1.182, SCOPUS-Elsevier Bibliographic Databases). (ISSN: 10755470). UNITED STATES. <https://doi.org/10.1177/1075547016687998>

- Arto, M., Meira, P.A. & **Gutiérrez, J. (2017)**. Climate literacy among university students in Mexico and Spain: influence of scientific and popular culture in the representation of the causes of climate change, *International Journal of Global Warming*, Vol. 12, n. 3-4, pp. 448-467 (FI=1.29, **JCR-Q3**, ISI-Web Knowledge of Science-Thomson Reuters; **SJR-Q2**, FI=0.431, SCOPUS-Elsevier Bibliographic Databases) (ISSN: 17582083). SWITZERLAND. DOI: [10.1504/IJGW.2017.084791](https://doi.org/10.1504/IJGW.2017.084791)
- Ouariachi, T., Olvera, D. & **Gutiérrez, J. (2017)**. "Evaluación de juegos online para la enseñanza y aprendizaje del cambio climático" *Enseñanza de las Ciencias*, 35(1), pp. 193-214 (FI=0.359, **JCR-Q4**, ISI-Web Knowledge of Science Thomson Reuters; FI=0.358, **SJR-Q2**, SCOPUS-Elsevier Bibliographic Databases) (ISSN: 02124521). ESPAÑA. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2088>
- Perales, J., Vilchez, J.M. y **Gutiérrez, J. (2017)**. Información de autor y estándares de calidad previos en revistas internacionales sobre educación científica. *Revista Investigación bibliotecológica*, 72 (31), pp. 139-159 (FI=0.217, **JCR-Q4**, ISI-Web Knowledge of Science-Thomson Reuters; FI=0.139, **SJR-Q3**, SCOPUS-Elsevier Bibliographic Databases). (ISSN: 0187358X). MÉXICO. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.72.57827>
- Raimondo, A. **Gutiérrez, J.** y Perales, F. J. (2018). Educación-acción: herramientas para afrontar injusticia ambiental en una comunidad costera, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)* 7(1), pp. 95-117 (<https://revistas.uam.es/index.php/riejs/index>) (DICE, RESH-CSIC; ISSN: 2254-3139)
- Raimondo, A., Monti, A., Perales, J. y **Gutiérrez, J. (2017)**. Evaluation of an Action-Research Project by University Environmental Volunteers, *Journal of International Geographycal Research and Environmental Education*. Vol. 26 (1), pp. 54-70. (FI=0.304, **SJR-Q2**, SCOPUS-Elsevier Bibliographic Databases, ISSN: 1747-7611)
- Ouariachi, T., Olvera, D. y **Gutiérrez, J. (2017)**. Criterios de evaluación de juegos en línea. sobre cambio climático. Aplicación del método Delphi para su identificación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 22, n. 73, pp. 445-474 (FI=0.348, **SJR-Q2**, SCOPUS-Elsevier Bibliographic Databases, ISSN: 14056-666)
- Ouariachi, T., Olvera, D. y **Gutiérrez, J. (2017)**. "Analysis of online climate change games: exploring opportunities" *REDIE, Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (2) pp. 40-62 (FI=0.105, **SJR-Q4**, SCOPUS-Elsevier Bibliographic Databases, ISSN: 1607-4041)

C.2. Congresos

CONFERENCIA INVITADA:

- Gutiérrez, J. (2022)**. Simposium: Sustainability & professional development in Higher Education. **On Sustainability Congres: Environment & People**, Universidad de Granada, 26-27 enero de 2022, Granada
- Gutiérrez, J. (2022)**. El cambio climático desde la perspectiva general del alumnado de ESO en España. Panorámica general de la investigación RESCLIMA-EDU2. **V Seminario Internacional RESCLIMA**, Granada, 17-18 de noviembre de 2022.
- Gutiérrez J. (2022)**. La investigación en educación ambiental: respuestas y compromisos. En *Jornada ¿Está la sociedad preparada para afrontar los retos de sostenibilidad?* Universidad de Córdoba, 16 de noviembre de 2022.
- Gutiérrez, J. (2022)**. Identidades ambientales y transición digital. *Doctorado Interinstitucional en Educación*. Universidad Distrital de Colombia. 2 de junio de 2022.
- Gutiérrez, J. (2021)**. Narrativas virtuales e identidades ambientales. *Maestría y Doctorado en Investigación Educativa del Instituto de Investigaciones en Educación*. Universidad Veracruzana, México. 8 de abril de 2021.
- Gutiérrez, J.** (Respuestas educativas ante las controversias ambientales, *XX Reunión de Museos de Ciencia y Técnica: Los museos de ciencia en un mundo global. Desarrollo sostenible y crisis sanitaria. Parque de las ciencias de Granada*, 25-11-2021, Granada

PRESENTACIÓN ORAL EN CONGRESOS:

- Gutiérrez, J.** (Coord.). Simposium Investigación en Sostenibilidad en Educación Superior. **XXI Congreso Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE**, 19-21 junio 2024.
- García, E. Gallardo, M.A. y Gutiérrez, J. (2024). "Using Virtual Disruptive Methodologies as Emotional Triggers: "The Mystery of Disappearance", *AERA 2024-Annual Meeting of American Educational Research Association, Philadelphia (EEUU)*
- García, E., Meira, P.A., **Gutiérrez, J. (2023)**. Emotions of andalusian compulsory secondary education students regarding Climate Change, *AERA 2023-Annual Meeting of American Educational Research Association*, Chicago (EEUU) 13-16 abril de 2023.
- García, E., Meira, P.A. y **Gutiérrez, J. (2022)**. Representaciones sociales del CC en alumnado granadino de ESO. **XX Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE**, 14-17 junio 2022.
- Poza, M.F., López, A., **Gutiérrez, J.** & Pozo, M^aT. (2020). Professional Development of the University Teacher: Mentoring as a Strategy for Training in Competences for Sustainability. **2nd GUNi International Conference on SDGs: High. Education & Science Take Action**. Barcelona: Global University Network Innovation, pp.165-172
- Pozo, M^a T., **Gutiérrez, J.**, Poza, M^a F. & Rincón, D. (2018). Woldrviews on the future of energy through social networks and digital media. *AERA 2018-Annual Meeting of American Educational Research Association: The dreams, possibilities, and necessity of public education*, New York, Estados Unidos, p. 60 (ISBN: 063-9676)

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado (últimos 10 años):

Educación a Tiempo: Formación disruptiva y recursos pedagógicos de calidad como catalizadores del cambio climático (RESCLIMA@tiempo)“ (PID-2022-136933oB-C22). Convocatoria 2022 de **Proyectos «Retos Investigación» del Programa Estatal de I+D+i** orientada a los retos de la sociedad. Investigadores Principales: **José Gutiérrez** y M^a Teresa Pozo, **2023-2027**. Dotación económica: 48.000 euros.

Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del Alcance de la Agenda 2030 en la Innovación Curricular y el Desarrollo Profesional Docente en las Universidades Andaluzas (B-SEJ-424-UGR18) (**2020-2022**). **IP. J. Gutiérrez** y M^a F. Poza. Universidad de Granada. **Proyectos I+D+i-Programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020**. 27400€. Participantes: 18.

“Desarrollo de la competencia STEM y la conciencia ambiental a través del aprendizaje basado en el juego y tecnologías emergentes (STEMgame) (C-SEJ-055-UGR23). Investigadores Principales: David Aguilera y José Miguel Vílchez. **Convocatoria de Proyectos de I+D+i en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2023-2025**: 20.000 euros. Investigador.

“Videojuegos educativos: inducción emocional para potenciar cambios conductuales frente al cambio climático“ **Convocatoria de Proyectos para jóvenes investigadores del Plan Propio de la Universidad de Granada 2023** (PPJIB2023-068). Investigadores Principales: Blanca Aguado y Enrique González. Dotación económica: 1500 euros. (Coord. de Proyecto Junior)

“Educación para el cambio climático en Educación Secundaria: investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica”. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (RTI2018-094074-B-I00). Convocatoria 2018 de **Proyectos «Retos Investigación» del Programa Estatal de I+D+i** orientada a los retos de la sociedad. IP: Pablo Meira, Universidad de Santiago de Compostela y **José Gutiérrez**, Universidad de Granada, **2019-2022**. Dotación Económica: 52.272 euros. Participantes: 22.

“La alfabetización climática en Educación Secundaria: análisis transcultural de las representaciones sociales del Cambio Climático en estudiantes, docentes y material curricular” (Edu2015-63572-P) **Plan Nacional I+D+i, Ministerio de Ciencia y Tecnología**. Coord. Dr. Pablo A. Meira, **2016-2018**. Dotación económica: 26400. Nº Participantes: 23.

PROYECTOS EUROPEOS (últimos 10 años):

Proyecto Erasmus+ “UNLOCK: Creativity through game-based learning at Higher Education”, M. FERREIRA, Aveiro University (Portugal). **Unión Europea, Programa Lifelong Learning Programm, Action Erasmus Networks. Network Copernikus Alianze** Parnert coordinador de la sede española, Desde enero **2020** hasta diciembre **2022**. Coordinador Equipo Español.

University Educators for Sustainable Development (UE4SD). European Commission under the Lifelong Learning Programme Erasmus Academic Networks and led by the University of Gloucestershire (United Kingdom). Periodo ejecución: desde 01/10/2013 al 31/10/2016. The UE4SD project consortium is made up of 54 Higher Education institutions from 33 European countries. Coordinador Equipo Español.

C.4. Actividades de transferencia

Red Temática de Educación Ambiental para la Sostenibilidad. Universidad de Málaga Coord., J. Carlos Tójar, 2023-2024. Dotación económica: 1.500 euros.

Proyecto de Innovación Docente. “**Mentoring para un desarrollo profesional personalizado**”, Entidad financiadora: Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva de la U. Granada. **Profesor Colaborador 2020-2021**.

Proyecto Innovación en Educación Superior “**Programa Academy en Latinoamérica RISU-3: Red de Indicadores para la Sostenibilidad en las Universidades**” Oficina de Medio Ambiente de la Organización de Naciones Unidas-ONU para Latinoamérica y el Caribe, Depto. de Ecología de la UNAM, Instituto de Investigación en Documentación Carlos III. Coord. Javier Benayas, Universidad Autónoma de Madrid. **Profesor Colaborador 2018-2021**.

Proyecto de divulgación científica “Citas con la Ciencia-19: La ciencia con ciencia entra”. **Fundación Lilly**, Madrid. Desde 2019 hasta 2020. https://www.fundacionlilly.com/es/actividades/citas-con-la-ciencia/19_citas-con-la-ciencia.aspx

Proyecto Innovación en Educación Superior “Programa Academy en Latinoamérica RISU-3: Red de Indicadores para la Sostenibilidad en las Universidades” **Oficina de Medio Ambiente de la Organización de Naciones Unidas-ONU para Latinoamérica y el Caribe**. Coord. Javier Benayas, Daniella Tilbury y Norka Blanco. Proyecto de cooperación sin financiación, 2018-2020

Proyecto Innovación y Capacitación “Making connections between the Institutional Evaluation and the Sustainable Development Goals (United Nations). Empowering stakeholders for quality enhancement”. Investigador Principal: M. Fonolleda y A. Serrano, Agencias de Evaluación de la Calidad Universitaria de Andorra y Aragón. Convocatoria Internacional de Proyectos de *Capacity Building* del *International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE)*. Desde **2018** hasta **2019**. Cuantía: 20.600 €. <http://www.aqua.ad/es/content/estudios-y-proyectos-de-mejora>