

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA	8/10/2024
----------------------	-----------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	María Teresa		
Apellidos	Pozo Llorente		
Sexo (*)			
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	mtpozo@ugr.es	URL Web	https://www.ugr.es/persona/l/maria-teresa-pozo-llorente
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-8120-1474		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	21/11/2007		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación / Facultad de Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	609543954
Palabras clave	Inv. evaluativa, Eval. calidad programas, Formación Profesional		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1987-1992	Responsable de programas. Centro de Innovación Educativa "Molino de Lecrín", Granada (España)
1992-1995	Técnica Instituto Andaluz de la Juventud. Consejería de Presidencia de la Junta de Andalucía. (España)
1995-2006	Profesora Asociada. Universidad de Granada
2006-2007	Profesora contratada doctora. Universidad de Granada
2007-2024	Profesora titular. Universidad de Granada
10/05/2024	Acreditación Nacional a Cátedra

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Diplomada en profesorado de EGB	Universidad de Granada. España	1985
Licenciada en Filosofía y Letras. S. Pedagogía	Universidad de Granada. España	1987
Doctora en Pedagogía	Universidad de Granada. España	2001

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

Profesora titular de la Universidad de Granada desde 2007 y acreditada a Cátedra (10/05/2024). Cuenta con 4 sexenios CNEAI (3 investigación y 1 de transferencia). Actividad profesional (1987-1995) como responsable de los programas de Centro de Innovación Educativa e Instituto Andaluz Juventud, J. Andalucía. Líneas de investigación centradas en metodologías de investigación evaluativa, biográfico-narrativa e investigación-acción: evaluación programas educativos y ecosociales; atención a la diversidad; calidad universitaria



e integridad académica y formación profesional. Trayectoria científica que ha desarrollado en el Grupo de Investigación RNM-304/HUM-890 de la Junta de Andalucía, galardonado con II Premio Nacional de Inv. Educativa MEC (B.O.E. 6/11/2005).

Estancias posdoctorales: University of Massachusetts Boston, Dra. Montero-Sieburth; University of Georgia; Dr. Portes y Università Roma Trè, Dr. Fiorucci; así como en otros centros europeos (Florenia y Hamburg), del Norte de África (Marruecos) y Latinoamérica (República Dominicana y Cuba).

IP en 3 Proyectos de Investigación con entidades públicas y privadas: Campus Excelencia Biotic, Instituto Andaluz Juventud y Fundación CaixaBank; con este último, *“La Formación Profesional Dual en Andalucía: situación actual y retos futuros, (2019-21),* subvencionado con 94.555€, abre su actividad investigadora a una etapa formativa en auge: la FP dual. Ha participado en 7 Proyectos del Plan Nacional I+D+i, 3 regionales, 3 Estudios y Análisis de carácter nacional (2 años), 3 del Plan Andaluz de Investigación y una acción integrada con la Universidad de Hamburgo. Entre ellos, destacan 1) *Educación para el ejercicio de la ciudadanía ambiental en contextos formativos* (2009-12, IP. Dr. Gutiérrez); 2) *La alfabetización climática* (2016-18, IP Dr. Meira) y 3) *Educación para el cambio climático en ESO [estudiantado]* (2019-22-IPs Dr. Meira y Dr. Gutiérrez). Investigadora en 5 proyectos europeos Erasmus+. Destacando dos: 1) Por su aportación a la formación de educadores/as ambientales: *University Educators for Sustainable Development* 2013-16, IP Dra. Tilbury; y 2) Por su impacto y capacidad de transferencia: *Renforcement des compétences en évaluation institutionnelle*. Tempus IV-2013, financiado por la Comisión Europea con 817.671€, coordinado por la Université Hassan 1^{er}, y en el que actuó como coordinadora en la Universidad de Granada.

Ha publicado 31 artículos en revistas indexadas de referencia en su área de conocimiento, MIDE (RIE, RELIEVE, Revista de Educación; Arbor-CSIC, Revista Iberoamericana de Educación,...) y revistas internacionales (*Forum Qualitative Social Research, Policy Futures in Education, Globalization, Water, International Journal of Environmental Research & Public Health, International Journal of Interdisciplinary Social Sciences, Education Sciences & Society*). Ha publicado libros y capítulos de libro en editoriales de prestigio internacional (Routledge, Springer, IGI,...) y nacional (Muralla, Aljibe, Dikynson,...). Ha realizado 51 contribuciones en foros y congresos nacionales e internacionales, haciendo aportaciones regulares en congresos del área MIDE (AIDIPE), europeo (EERA) y norteamericano (AERA); y otros encuentros científicos internacionales (WECC, FECIES, Enseñanza de las Ciencias,...). Ha dirigido 8 tesis doctorales.

Imparte docencia en las titulaciones de Grado y Máster de Educación. Forma parte del Equipo Docente del Máster Interuniversitario de Educación Ambiental (2009-continua), galardonado con el Premio Andaluz de Medio Ambiente (2014) y del Máster en Atención a la Diversidad de Melilla. Colabora en diferentes redes (REDU, Red Latinoamericana de Integridad Académica, RESCLIMA y Red Internacional de Sostenibilidad) y es miembro de diferentes asociaciones (AIDIPE, AERA, EERA, SEP, SIPS,...). Desde 2007 participa en gestión universitaria en el área de calidad y desde 2015 es Directora de la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva de la UGR.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

1. Pozo Llorente, M. T., Poza Vilches, M. de F., & Aguayo Moral, J. M. (2024). La Formación Profesional Dual en los centros educativos andaluces desde la perspectiva del profesorado. *Revista De Educación*, 1(406), 179–211. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-406-642RIE>



2. Poza-Vilches, M.F. y Pozo-Llorente, M.T. (2024) Evaluación de los riesgos de la Formación Profesional Dual: el caso de Andalucía. *Revista de Investigación Educativa*, 42(2) DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.566651>
3. Cerdà, A; Touza, C; Pozo, M^aT; Comas, R. (2023). Analysis of the prevalence, evolution, and severity of dishonest behaviors of Spanish graduate students: the vision of academic heads. *Praxis Educativa*. 18, e21027, pp. 1-16. doi.org/10.5212/PraxEduc.v.18.21027.009
4. Gallardo, M., Poza, F., Pozo, M^aT. (2022). The Use of the Escape Room as a Methodology for the Development of Professional Skills in the Training of Future Teachers: Active Methodologies and Development of Skills in Future Teachers. En Rivera, I.; López, A.; Ruiz, D.; Olvera, D. y Gutiérrez, J. (Eds.) *Handbook of Research on Using Disruptive Methodologies and Game-Based Learning*, pp. 280-302. doi.org/10.4018/978-1-7998-8645-7.ch014 Pennsylvania: IGI Global.
5. Pozo, M^aT; Jorge, C. y Gutiérrez, J. (2021). NGO Sustainability Indicators: Evaluation of greening commitments through their website content. En M. Olvera; J. Gutiérrez; I. Rivera, M. Díaz (Ed.). *Innovative Perspectives on Corporate Communication in the Global World*. Pennsylvania: IGI Global. doi.org/10.4018/978-1-7998-6799-9
6. López, A., Poza, M. F. y Pozo, M^aT., Gutiérrez, J. (2021). Water, Waste Material, and Energy as Key Dimensions of Sustainable Management of Early Childhood Eco-Schools: An Environmental Literacy Model Based on Teachers Action-Competencies (ELTAC). *Water*, 13(2), 145. doi.org/10.3390/w13020145
7. Pozo-Llorente, M. T. y Poza-Vilches, M. F. (2020). Conditioning Factors of Sustainability of Dual Vocational Educational Training in Andalusia (Spain): Case Study of Three Educational Centres. *Sustainability*, 12(22), 9356. doi.org/10.3390/su12229356
8. Poza, F.; Gutiérrez, J. y Pozo, M^aT. (2020). Quality Criteria to Evaluate Performance and Scope of 2030 Agenda in Metropolitan Areas: Case Study on Strategic Planning of Environmental Municipality Management. *International Journal of Environmental Research & Public Health*, 17(2), 419, pp.1-30. doi.org/10.3390/ijerph17020419
9. Galván, L., Ouariachi, T., Pozo, M^aT., Gutiérrez, J. (2018). Outstanding videogames on water. A Quality Assessment Review Based on Evidence of Narrative, Gameplay and Educational Criteria. *Water* 10 (1404), pp. 1-30 doi.org/10.3390/w10101404
10. Pozo, M^aT.; Suárez, M. y García, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación*, 358, pp. 59-84 doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2012-358-183

C.2. Congresos

1. Presentación oral. Maldonado, M; Pozo M^aT y Kelly, D. Concepción y perspectivas estratégicas de la internacionalización del currículo en el escenario universitario europeo: Un análisis cualitativo de las directrices europeas. *XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa* Barcelona junio de 2024], España. Publicación actas
2. Presentación oral. Pozo, M^aT.; Poza, MF y Aguayo, JM. La FP dual en Andalucía desde la perspectiva del profesorado implicado. *XX Congreso Internacional de Investigación Educativa* [14-17 de junio de 2022], Santiago de Compostela., España. Publicación actas.
3. Presentación oral. López, A., Poza, M.F., Pozo, M^aT. y Gutiérrez-Pérez, J. Investigación-acción participativa y formación permanente de maestros de educación infantil: Alfabetización ambiental y adquisición de competencias de acción. *XI Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*. [7-10 de septiembre de 2021]. Lisboa, Portugal. Publicación: Actas-ISBN: 978-84-123113-4-1
4. Presentación oral. Poza, MF; López, A.; Gutiérrez, J. y Pozo, M^aT. Professional Development of the University Teacher: Mentoring as a Strategy for Training in Competences for Sustainability. *II GUNi International Conference on SDGs: Higher Education & Science Take Action*. [5-6 Marzo de 2020]. Barcelona, España. Publicación: Actas-ISBN: 978-84-09-23375-5
5. Conferencia invitada. Pozo M^aT. The research literacy of a teacher: Threshold concepts. *8th seminar International on Empirical Research in Education* Universidad de Roma Tre [14 y 15 de diciembre de 2018]. Roma Italia. Publicación: Pozo, M^aT. (2019). The research literacy of a teacher: Threshold concepts, En G. Domenici y V. Biasi (Ed) *Atteggiamento*



científico e formazione dei docenti. Editorial: Milano: FrancoAngeli. (ISBN 9788891790118)

6. Roundtable Presentation: Pozo, M^a T., Gutiérrez, J., Poza, M^a F., Rincón, D. Worldviews on the future of energy through social networks and digital media. *Annual Meeting of American Educational Research Association (AERA)*: The dreams, possibilities, and necessity of public education, [13-17 abril 2018] New York, Estados Unidos.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado:

1. *Educación a tiempo ante la emergencia climática y la transición socioecológica* (Proyecto coordinado) Convocatoria de Proyectos de I+D+i Convocatoria 2022. Ministerio de Ciencia e Innovación. Universidad de Granada y Universidad de Santiago de Compostela 2023-2027. Co-Investigadora principal
2. *Educación para el cambio climático en Educación Secundaria: Investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica*. IPs Dr. Meira y Dr. Gutiérrez. U. Santiago y U. Granada. Plan Nacional, Retos 2018. 52272€. Investigadora, coordinación diseño de instrumentos de recogida de información, trabajo de campo en Granada y análisis de la información recogida. (RTI2018-094074-B-I00). [2019-2022]. Investigadora colaboradora
3. *Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del alcance de la Agenda 2030 en la innovación curricular y el desarrollo profesional docente en las Universidades Andaluzas*. (B-DSEJ-424-UGR18). IP. Dr. Gutiérrez y Dra. Poza. U. Granada. Proyectos I+D+i-Programa FEDER Andalucía 2014-2020 (27400€). [01/01/2020-30/06/2022]. Investigadora, responsable del diseño, evaluación de materiales e implementación de la formación.
4. *La Formación Profesional Dual en Andalucía: Situación actual y retos de futuro*. IPs. Dra. Poza y Dr. Aguayo. J. Andalucía y Fundación Bankia. 94555€. [2019-2021]. Co-Inv. Principal. Coordinación del equipo investigador y de las fases del estudio, diseño de instrumentos y estrategias de consulta, análisis y prospectiva.
5. *La alfabetización climática en Educación Secundaria: análisis transcultural de las representaciones sociales del Cambio Climático en estudiantes, docentes y material curricular*. Ministerio de Ciencia y Tecnología (2016-2018). Plan Nacional, Retos 2015. IP. Dr. Meira. Investigadora, responsable de la validación de instrumentos y análisis de datos. (EDU2015-63572-P).

C.4. Participación en actividades de transferencia:

1. RECET- *Renforcement des compétences en évaluation institutionnelle* Programa TEMPUS IV-Joint Projects (2013-2016) (544528-TEMPUS-1-2013-1-MA-TEMPUS-JPGR). Institución coordinadora: Université Hassan 1er (Marruecos). Entidad financiadora: Dirección General de Educación y Cultura, Comisión Europea (817.671€). Coordinadora en la Universidad de Granada.
2. CHINLONE-*Connecting Higher education Institutions for a New Leadership On National Education*. Programa: ERASMUS+ Capacity Building in Higher Education (2017-2020)(586180-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP). Coord. Univ. Bologna. Entidad financiadora: Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la Comisión Europea (991.504,00€). Coordinadora en la Universidad de Granada.