

CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

Fecha del CVA

22/06/2024

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Rosario		
Apellidos	Mérida Serrano		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-9389-3263		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Didáctica y Organización Escolar		
Fecha inicio	26/02/2018		
Organismo/ Institución	Universidad de Córdoba		
Departamento/ Centro	Departamento de Educación/Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Teorías y métodos educativo, organización y planificación de la educación, preparación y empleo de los profesores		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2018-actualidad	Catedrática de Universidad de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Córdoba
2002-2018	Titular de Universidad de la Universidad de Córdoba
1996-2002	Profesora Asociada a Tiempo Completo Universidad de Córdoba
1989-1996	Maestra de Educación Infantil. Funcionaria de Carrera

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctora en Psicopedagogía	Universidad de Córdoba/España	2000
Licenciatura en Filosofía y Ciencias Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia/España	1992
Profesora de Educación General Básica	Ministerio de Educación y Ciencia/España	1987

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE:** se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"

Las líneas temáticas que han centrado mi trayectoria investigadora son: (1) La Educación Infantil; (2) La formación docente; (3) La creación de Redes de Aprendizaje Interinstitucionales.

(1) La Educación Infantil

Desde el inicio de mi tarea investigadora, ya en el trabajo de Tesis Doctoral, me impliqué en una investigación etnográfica en aulas de Educación Infantil, cuyos resultados están recogidos, entre otros, en revistas JCR como Cultura y Educación (2002) y Revista de Educación (2003 y 2010) y en capítulos de libros de prestigiosas editoriales como **Handbook of Research on Collaborative Learning using Concept Mapping (2009)**, de la editorial IGI Global (United States). He buscado dispositivos metodológicos de investigación adaptados a la infancia como: la documentación pedagógica y el mapping, difundiendo ambas aportaciones en revistas JCR como Infancia y Aprendizaje y en foros internacionales de investigación educativa como los Congresos Internacionales Multidisciplinares de Investigación Educativa (CIMIE, 2010 y 2013) y el XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES, 2014). He investigado en la atención socioeducativa a menores víctimas de violencia de género (Graó, 2022) y lidero el proyecto INFACIENCIA, financiado por FECYT (2017, 2019) y por el Ministerio de Igualdad (2023).

(2) La formación docente

He participado en la evaluación del impacto del Espacio Europeo de Educación Superior en el profesorado universitario, participando en 6 proyectos (en 3 he sido investigadora principal) nacionales y autonómicos financiados. Fruto de este trabajo se han publicado artículos en revistas con índice de impacto como Revista de Educación (2006), RIE. Revista de Investigación Educativa (2006 y 2012), Revista Electrónica de Investigación Educativa (2006), Revista Iberoamericana de Educación (2007), European Journal of Education. Research, Development and Policy (2008), Bordón. Revista de Pedagogía (2009), REIFOP. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (2009), European Educational Research Journal (2011), así como en numerosos foros internacionales de difusión científica de la investigación como: ICERI. International Conference of Education, Research and Innovation, 2008 y 2010; Edulearn09. International Conference on Education and New Learning Technologies, 2009; INTED. International Technology, Education and Development Conference, 2010, 2011 y 2013; EDULEARN. International Conference on Education and New Learning Technologies, 2014 y ECER. European Conference on Educational Research, 2012 y 2014, entre otros. Me he centrado en la formación inicial docente en el Grado de Infantil, liderando el proyecto I+D+i del Ministerio de Ciencia e Innovación (2019) (Pirámide, 2021 y Octaedro, 2021).

(3) La creación de Redes de Aprendizaje Interinstitucionales

RIECU (Red de Infantil Escuela-Centro de Formación Permanente del Profesorado Universidad) surge en 2007/08 para aproximar la teoría y la práctica e intensificar la relación entre la formación docente inicial y continua. Los resultados más relevantes son: Bordón. Revista de Pedagogía (2009), Revista de Investigación en Educación, 2011, Studisullaformazione (2012), Cultura y Educación (2012), Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado. (2012), Education Research International, (2012), REDU. Revista de Docencia Universitaria (2013), Revista Iberoamericana de Educación (2013), Investigación en la Escuela (2014) y Revista Complutense de Educación (2016). También se ha difundido RIECU en foros científicos como: V Congreso Mundial de Educación Infantil y Formación de Educadores: por una Educación Infantil de calidad y futuro, 2012 o el XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado (AUFOP) celebrado en noviembre de 2014, por citar algunos.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES - Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

Jurado-Gallego, A., González-Alfaya, M. E. & **Mérida-Serrano, R.** (en prensa). 'I want to be like you...' Using women scientists to challenge the norms, stereotypes and gender biases in childhood. *Gender & Education*.

Serrano-Díaz, N., Aragón-Mendizábal, E. & **Mérida-Serrano, R.** (2024). Differential socioemotional and educational profiles in early childhood and primary education students in a lockdown situation. *Frontiers in Psychology* .Vol. 15.

Lara-Garrido, A.S., Rodríguez-Carrillo, J., **Mérida-Serrano, R.** y González-Alfaya, M.E. (2024). Validación del diseño de un perfil competencia docente en Educación Infantil. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 28(1), 25-49.

Jorge Alcántara-Manzanares, Jerónimo Torres-Porras & **Rosario Mérida-Serrano** (2023). Integrating women scientists into the pre-school education degree curriculum. *Journal of Education for Teaching International Research and Pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/02607476.2023.2283438>

Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M. E., Olivares-García, M. A., Muñoz-Moya, M., y Rodríguez-Carrillo, J. (2023). Evaluación del impacto de un programa de mujeres y ciencia en el alumnado de Educación Infantil. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 21-33

Serrano-Díaz, N., Aragón-Mendizábal, E. y **Mérida-Serrano, R.** (2022). Percepción de las familias sobre el desempeño escolar durante el confinamiento por COVID-19. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 30(70), 59-68. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-05>

González-Alfaya, M.E., **Mérida-Serrano, R.** y Rodríguez-Carrillo, J. (2021). Teoría y práctica de la excelencia docente en Educación Infantil: Una mirada compartida de España y Estados Unidos. Pirámide.

González Alfaya, E., **Mérida Serrano, R.** y Olivares García, M. A. (Coords.) (2021). *Excelencia en la educación de la infancia. Una mirada internacional*. Octaedro.

Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M. E., Olivares-García, M. A., Rodríguez-Carrillo, J., y Muñoz-Moya, M. (2020). Sustainable Development Goals in Early Childhood Education. Empowering Young Girls to Bridge the Gender Gap in Science. *Sustainability*, 12(22), 1-14. <https://doi.org/10.3390/su12229312>

Rodríguez-Carrillo, J., **Mérida-Serrano, R.**, y González-Alfaya, M. E. (2020). 'A teacher's hug can make you feel better': listening to U.S. children's voices on high-quality early childhood teaching. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(4), 1-15. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1783925>

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

Presentación oral. **Mérida-Serrano, R.**, Olivares-García, M.A., González-Alfaya, M.E., Muñoz-Moya, M. y Rodríguez-Carrillo, J. III Congreso Andaluz de coeducación: "El currículo de la coeducación: Un camino hacia la igualdad". 2022, Cádiz (España).

Presentación oral. **Mérida-Serrano, R.**, González-Alfaya, M. E., Olivares-García, M. A., Muñoz-Moya, M., y Rodríguez-Carrillo, J. XI European Conference on Gender Equality in Higher Education. 2021, Madrid (España).

Conferencia invitada. **Mérida Serrano, R.** X Congreso Internacional de Psicología y Educación. De la Red Neuronal a la Red Social: Bienestar y Convivencia. 2021, Córdoba (España).

Conferencia invitada. **Mérida Serrano, R.** I Congreso Internacional de Educación Intercultural y de Género: La comunicación en tiempos de crisis. 2020, Córdoba (España).

Presentación oral. Rodríguez-Carrillo, J., González-Alfaya, M. E., **Mérida-Serrano, R.**, Olivares-García, M. A., Muñoz-Moya, M. EECERA 29th Conference. 2019, Salónica (Grecia).

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

1. Tipo de participación: investigadora principal

Título: 'Diseño de un Sistema Digital de Estándares Internacionales para evaluar a los docentes de Educación Infantil'.

Investigadores principales: **Rosario Mérida Serrano**

Entidad financiadora: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Institución: Universidad de Córdoba

Duración: 1 de junio de 2020 hasta 31 de mayo de 2023

Financiación recibida: 36 300€

Estado del proyecto: concedido y finalizado.

2. Tipo de participación: Investigación

Título: INFA-Ciencia 6: De las niñas de hoy, a las científicas de mañana.

Investigadora principal: Rosario Mérida Serrano (sustituta) y Julia Rodríguez Carrillo

Entidad financiadora: Ministerio de Igualdad.

Institución: Universidad de Córdoba

Duración: 18 meses 1/9/2023-30/12/2024

Financiación recibida (en euros): 25000€

Estado del proyecto: concedido y en desarrollo.

3. Tipo de participación: investigadora

Título: 'Diagnóstico e intervención educativa con menores víctimas de violencia de género. Un estudio cualitativo en Córdoba'.

Investigadores principales: M^a de los Ángeles Olivares García y M^a Elena González Alfaya.

Entidad financiadora: Pacto del Estado contra la violencia de género en colaboración con la Universidad de Córdoba.

Institución: Universidad de Córdoba

Duración: 2020-2022

Financiación recibida (en euros): 10000€

Estado del proyecto: concedido y finalizado.

4. Tipo de participación: investigadora

Título: 'Análisis del impacto de la excelencia docente en educación infantil. Un estudio multicaso en el contexto internacional

Investigadores principales: **Rosario Mérida Serrano**

Entidad financiadora: XXIII PP. Mod. 4.1. Programa Propio de Fomento de la Investigación (2018). Ayudas para el desarrollo de proyectos de I+D precompetitivos

Duración: 01/07/2018-30/06/2019 + 01/07/2019-30/06/2020

Financiación recibida (en euros): 12 000 € + 12 000 €

Estado del proyecto: concedido y finalizado.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Ha dirigido y participado en diversos proyectos de transferencia relacionados con el desarrollo de competencias profesionales docentes. Asimismo, ha coordinado y dirigido múltiples cursos como “La inteligencia emocional para la igualdad y la convivencia”, “Conceptos básicos de igualdad” o “El género y el profesorado universitario: Educar, investigar y gestionar desde y para la igualdad”, así como diversas actividades I+D+i relacionadas con la igualdad de género entre el estudiantado y el profesorado universitario, destacando varias ediciones del “Concurso de microrrelatos, vídeos y tweets contra la violencia de género en la UCO” y “Construyendola equidad: dos miradas sobre el empoderamiento de las mujeres”, entre otros. Ha participado en la elaboración de un manual para atender a menores cuyas madres son víctimas de violencia de género y el diseño del recurso educativo titulado “El Mundo Mágico de Chuchón”, el cual está en proceso de registro como patente.