

#### 4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1.- SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIA A LA MATRICULACIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

La página web de la Universidad de Córdoba está diseñada para realizar un óptimo servicio informativo y orientativo del alumnado de nuevo ingreso. Para conseguir este objetivo existe un portal específico para estudiantes que se articula en los siguientes apartados: (1) Estudiantes que acceden a la Universidad; (2) Estudiantes de la UCO; (3) Estudiantes que finalizan su Grado. (<http://www.uco.es/pie/>).

Atendiendo a los requerimientos contenidos en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, en el que se especifica la obligación de las Universidades Españolas de dotarse de sistemas accesibles de información y procedimientos de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso, la Universidad de Córdoba ha reconfigurado la Oficina de Información al Estudiante (PIE), con el fin de presentar al alumnado toda la información necesaria relativa a la Universidad de Córdoba: organización, oferta educativa (títulos oficiales y propios), servicios más destacados para los estudiantes, etc. Dispone de su propio domicilio web, alojado en el portal de la Universidad <http://www.uco.es/pie/>, donde se actualiza regularmente la información que incide directamente en el alumnado.

Especialmente cuidada está la exposición que se ofrece a la comunidad preuniversitaria a través del apartado Estudiantes que Acceden a la Universidad. Aquí, el alumnado encuentra información pormenorizada relativa al sistema universitario, estudios oficiales, calendario escolar, programas de movilidad, becas y ayudas al estudio, oferta académica, oferta de optatividad, transporte a los Campus Universitarios, alojamiento, y realiza una primera toma de contacto con las salidas laborales principales de las titulaciones que son ofertadas por la Universidad de Córdoba, (<http://www.uco.es/pie/estudiantes-que-acceden>)

Por otra parte, la Universidad de Córdoba plantea una política integral y estructural de selección e información de estudiantes a través de un programa institucional al alumnado preuniversitario, que se concreta en **Planes Anuales de Captación de Estudiantes** (PACE-UCO), cuyas características se desglosan a continuación:

1. Objeto. El propósito es coordinar y consolidar, desde el Vicerrectorado de Estudiantes, un plan de información de estudiantes, centrado en Córdoba y su provincia, con el fin de conseguir unos recursos humanos de calidad y excelencia en las aulas, sobre la base de una formación e información que debe empezar en los propios Institutos de Enseñanza Secundaria (IES); Centros Docentes Privados (CDP) de procedencia. Para ello, el diálogo entre la UCO, sus Centros y los IES/CDP debe ser fluido y permanente a lo largo de todo el curso.
2. Agentes participantes
  - 2.1. El PACE-UCO estará coordinado desde el Vicerrectorado de Estudiantes de la UCO y contará con la participación activa y colaborativa de: Centros propios de la UCO a través de sus vicedecanatos o subdirecciones con competencias en estudiantes; Consejo Social; Delegación de Educación de la Junta de Andalucía; Institutos de Enseñanza Secundaria; Centros Docentes Privados; Consejos de Estudiantes.
  - 2.2. Formas de reconocimiento de esta actividad para el profesorado y el alumnado participante: certificado y gratificación económica en el caso del profesorado; certificado y opción a reconocimiento de créditos por optatividad en el caso del alumnado.
3. Agentes a los/as que va dirigido el Plan. El PACE-UCO va dirigido a los Institutos de Enseñanza Secundaria y Centros Docentes Privados, principalmente, de Córdoba y su provincia; de forma específica, a las direcciones de los IES/CDP y a sus departamentos de orientación y, también, a las AMPA. En el caso del alumnado, se centrará en estudiantes de bachillerato, 4º de ESO y Ciclos Formativos de Grado Superior.
4. Programas específicos del PACE-UCO. El Plan Anual de Captación de Estudiantes de la Universidad de Córdoba se compone de tres programas diferentes, cada uno de ellos con acciones específicas:

**PROGRAMA 1: VISITAS DE LA UCO A LOS IES/CDP**

Acción	Agente	Dirigido a	Actividad
1. Información general sobre la UCO.	OIE, Equipo de dirección UCO, Profesorado UCO	Alumnado IES/CDP y AMPAs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas e información a los IES y CDP sobre aspectos generales de la Universidad: estructura, titulaciones, admisión, etc.</li> <li>Participación en ferias y en jornadas de orientación en IES y CDP</li> <li>Posibles actividades de información en centros de secundaria fuera de la comunidad andaluza</li> </ul>
2. Información específica sobre centros y títulos.	Profesorado UCO; equipos de dirección Centros UCO	Alumnado IES/CDP y AMPA	Charlas e información a los IES/CDP y AMPA sobre titulaciones o centros: plan de estudios, títulos, competencias que se desarrollan, salidas profesionales, etc.
3. Información a Departamentos de Orientación.	Equipo de dirección UCO; equipos de dirección Centros UCO	Departamentos de orientación IES/CDP	Charla e información sobre la UCO y su oferta formativa

En las acciones 1 (Información general sobre la UCO) y 2 (Información específica sobre centros y títulos) se abrirá una convocatoria para el profesorado, con el fin de constituir una bolsa de participantes de cada Centro, encargados de realizar las visitas y las charlas en los IES/CDP y AMPA.

El Vicerrectorado de Estudiantes y los Centros proporcionarán el material (presentaciones, videos, etc.) que podrá utilizar el profesorado en sus visitas/charlas. El proceso de asignación de profesorado a IES/CDP se llevará a cabo, de forma conjunta, entre el Vicerrectorado de Estudiantes y los Centros de la UCO. El material podrá incluir videos de estudiantes donde se informe sobre las titulaciones que están cursando.

**PROGRAMA 2: VISITAS DE LOS IES/CDP A LA UCO**

Acción	Agente	Dirigido a	Actividad
1. Información general sobre la UCO y sus títulos.	Personal de la OIE, Equipo de dirección UCO, Profesorado UCO, Centros y Consejos de Estudiantes	Departamentos de orientación de los IES/CDP	Charlas e información a los IES/CDP sobre aspectos generales de la Universidad: estructura, titulaciones, PAU, etc. Incluirá visitas presenciales a los Centros de la UCO. Los equipos de orientación visitarán las instalaciones de la UCO
2. OrientaUCO	Profesorado UCO, Centros, Consejos de Estudiantes, Consejo Social, VE, OIE	Alumnado IES/CDP: 1º Bachillerato, 4º ESO y Ciclos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesas de información</li> <li>Visita a los Centros (Córdoba y Belmez)</li> <li>Actividad grupal masiva</li> </ul>

Acción	Agente	Dirigido a	Actividad
3. Universitari@ por un día	Profesorado UCO, Centros, Consejos de Estudiantes, Consejo Social, VE, OIE	Alumnado de IES y CDP	Sesión de un día programada para grupos muy reducidos y con un perfil concreto: reconocimiento de la UCO al alumnado con más de 8.5 en expediente en 1º de bachillerato.
4. Jornadas de Introducción a los laboratorios de Química y Física	VE, Facultad de Ciencias	Alumnado de IES y CDP	Acercar la Química y la Física a los alumnos de Bachillerato y Formación Profesional para que conozcan sus características y las instalaciones de los departamentos de Química y Física de la UCO.
5. Jornadas de Introducción a los laboratorios de Ciencias de la Vida	VE, Facultad de Ciencias	Alumnado de IES y CDP	Acercar las Ciencias de la Vida a los alumnos de Bachillerato y Formación Profesional para que conozcan sus características y las instalaciones de las que dispone la UCO.
6. Visita un centro de la UCO	Profesorado UCO, Centros, Consejos de Estudiantes, VE, OIE	Alumnado de IES y CDP: 1º Bachillerato, 4º ESO y Ciclos	A demanda de los IES/CDP <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas a un centro de la UCO con acceso a laboratorios, realización de pruebas, etc.</li> <li>• Podrá visitarse un centro o un campus de la UCO (a demanda)</li> </ul>

Las acciones desarrolladas en este segundo programa lo serán en coordinación con la Delegación de Educación, el Consejo Social, el Vicerrectorado de Estudiantes y los diez Centros de la UCO.

### PROGRAMA 3: ACTIVIDADES LÚDICO-ACADÉMICAS ENTRE ALUMNADO UCO Y ALUMNADO DE IES/CFGS

ACCIÓN	Agente	Dirigido a	Actividad
1. Olimpiadas del Conocimiento	VE, Facultad de Ciencias y Facultad de Derecho y CC Económicas y Empresariales	Alumnado de 2º de Bachillerato	Apoyo y difusión de la fase local de las olimpiadas de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Física</li> <li>- Química</li> <li>- Biología</li> <li>- Matemáticas</li> <li>- Economía</li> </ul>
2. Juegos Deportivos Bachillerato-UCO: <i>LA UCO, TU UNIVERSIDAD.</i>	Vicerrectorado de Vida Universitaria y R. S.	Alumnado de bachillerato y de la UCO	Es un evento que trata de establecer competiciones en diferentes modalidades deportivas entre alumnado de Bachillerato y de la UCO, con el fin de establecer relaciones entre ambos colectivos de alumnado.

ACCIÓN	Agente	Dirigido a	Actividad
3. Concurso de TechnoIngenia de la EPSC	VE y EPS de Córdoba	Alumnado de ESO, bachillerato, CFGS y universitarios de la UCO	Concurso en el que se premian trabajos y proyectos de ingeniería: Electrónica y Automatización, Electricidad, Mecánica e Informática
4. Concurso <i>Puentes y Energía</i>	VE y EPS de Belmez	Alumnado de ESO, CFGS y Bachillerato.	Actividad en la que los estudiantes pondrán en práctica sus conocimientos de física, estática y tecnología en diseños de ingeniería civil.

Se pedirá a cada Centro que nombre a un grupo de trabajo de entre su profesorado para que, en coordinación con el Vicerrectorado de Estudiantes, diseñen y programen las actividades o concursos dirigidos al estudiantado de los IES/CDP, con el fin de hacerlo participe de la UCO y de proyectar la universidad, a través de actividades lúdico-académicas, en los Centros de Enseñanza Secundaria. Podrán proponerse actividades en este programa, al margen de las que aparecen en la tabla precedente. Estas actividades se irán incorporando al Plan que se visualizará y actualizará a través del PIE.

5. Recursos humanos y económicos. El PACE-UCO contará con el personal de la Oficina de Información al Estudiante, un/a becario/a adscrito al Vicerrectorado de Estudiantes, los agentes participantes incluidos en el punto segundo del presente informe, así como el profesorado que, según la correspondiente convocatoria, colaborará en el Plan. También los Consejos de Estudiantes y los/as becarios/as UCO-Campus participarán en estas actividades del Plan.

6. Publicidad del PACE-UCO y fechas. Los IES/CDP podrán solicitar el tipo de actividad del PACE-UCO en la que desean participar y las fechas de preferencia. Esta solicitud se realizará a través del Portal de Información para Estudiantes (PIE), que contendrá una aplicación específica para este Plan y donde se alojará también cuanta información quieran publicar los Centros sobre sus respectivas titulaciones. La activación del PACE-UCO para cada año, se llevará a cabo tras su aprobación en el Consejo de Gobierno de la Universidad.

Toda la información del plan está disponible en el enlace: <http://www.uco.es/pie/pace>

**Otras líneas de acción** que apoyan a los estudiantes en su incorporación a la Universidad y la titulación son:

- *Jornadas informativas para alumnado de nuevo Ingreso.* Con el fin de dar la bienvenida a los nuevos estudiantes universitarios se desarrollan anualmente en cada centro las denominadas Jornadas informativas para alumnado de nuevo Ingreso. En ella el Equipo de Dirección y el Vicerrector de Estudiantes comparte con los estudiantes las orientaciones generales sobre el plan de estudios: normas de permanencia, exámenes, consejos sobre matrícula, convocatorias, al tiempo que, en compañía del Consejo de Estudiantes y de los responsables administrativos de los diferentes servicios, da a conocer las características de dichos servicios del Centro: aula de informática, biblioteca, secretaría, salas de estudio, etc.
- *Guías de Centros.* Las Guías de Centros aspiran a ser un medio de orientación complementario en la vida académica del estudiante. En ella éste podrá encontrar información básica sobre el Plan de Estudios de la titulación en la que se encuentra matriculado, los horarios de clase, calendario de exámenes, acceso a los servicios del Centro (Secretaría, Biblioteca, Aula de Informática), etc. La actualización de la información ahí recogida se realiza en la página web del Centro. Las guías y las páginas web de cada Facultad o Escuela constituyen, pues, una clara apuesta por la mejora de la calidad de la actividad docente y académica en general, en la que tanto empeño han puesto todas las instituciones de la Universidad de Córdoba.
- En la *Guía del Estudiante*, se incluye un apartado específico para el alumnado de nuevo ingreso, en el que se le orienta sobre el proceso de matriculación (<http://www.uco.es/pie/matricula>).

Los **objetivos** que son cubiertos por todas estas líneas de acción son:

**A)** En primer lugar se atiende al objetivo central de cualquier administración pública, esto es, el servicio a la comunidad. A través de estas acciones se acerca y se explicita la estructura universitaria a los alumnos que concluyen su docencia en la Educación Secundaria, al tiempo que se completa la formación de los titulares de los Departamentos de Orientación de los Centros y se dota a los Departamentos de la documentación universitaria que facilita su labor orientadora.

**B)** En segundo lugar, permite que los alumnos/as valoren en su justa medida los estudios que pueden cursarse en nuestra Universidad pública. Frente al valor sobredimensionado que el ciudadano medio cordobés asigna a los estudios cursados en centros privados, la Universidad de Córdoba, mediante estas intervenciones en los Institutos y Centros de Secundaria, maximiza el prestigio de su oferta académica.

**C)** En tercer lugar, estas líneas de acción facilitan que los alumnos/as de secundaria y su entorno familiar valoren las posibilidades laborales de futuro que la oferta educativa universitaria cordobesa ofrece, frente a las opciones representadas por los Ciclos Formativos de Grado Superior (opciones, ciertamente, más inmediatas).

## PERFIL DE INGRESO RECOMENDADO

El carácter obligatorio de esta etapa en que ejercerán la docencia los y las graduadas en Educación Primaria determina su organización y desarrollo y conlleva también la exigencia de una atención a la diversidad de esta misma población, para lo cual los centros docentes y el profesorado arbitrarán medidas de adaptación del currículo a las características y posibilidades personales, sociales y culturales del alumnado. El carácter obligatorio de esta etapa exige, asimismo, procurar que todo el alumnado obtenga el máximo desarrollo de las capacidades personales, garantizando así el derecho a la educación que le asiste. Siendo el objetivo esencial de la educación obligatoria el desarrollo integral de la persona, es imprescindible incidir, desde la acción educativa, en la adopción de las actitudes y los valores que, a partir del respeto al pluralismo, la libertad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad, contribuyen a crear una sociedad más desarrollada y justa. Por otra parte, y con la intención de favorecer el desarrollo de las capacidades del alumnado, se integrarán de forma horizontal en todas las áreas las competencias básicas, la cultura andaluza en el marco de una visión plural de la cultura, la educación en valores, la interdisciplinariedad y las referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado (Decreto 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía – BOJA número 156, de 8 de agosto de 2008).

Es por ello recomendable que el/la estudiante posea las siguientes características para acceder al citado Título de Grado:

- Interés por aspectos relacionados con la salud y la calidad de vida.
- Compromiso social.
- Compromiso ético.
- Curiosidad científica.
- Habilidad para las relaciones interpersonales.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Constancia y responsabilidad en el trabajo.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de resolución de problemas, planificación y toma de decisiones.
- Competencias emocionales relevantes para el ejercicio de la profesión.
- Competencia en expresión oral y escrita.
- Competencias lingüísticas en español.
- Competencias en el uso de herramientas informáticas básicas (manejo a nivel de usuario).

## 4.2.- REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

El acceso y admisión están regulados por:

### **1.- Real Decreto 412/2014:**

El Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, sin perjuicio de lo dispuesto en la disposición adicional cuarta, por la que se fija el calendario de implantación.

El art. 3 dispone que podrán acceder a los estudios universitarios oficiales de Grado en las Universidades españolas, en las condiciones que para cada caso se determinan en el propio Real Decreto, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:

- a) Estudiantes en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente.
- b) Estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional.
- c) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.
- d) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- e) Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4 del Real Decreto.
- f) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.
- g) Personas mayores de veinticinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- h) Personas mayores de cuarenta años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza.
- i) Personas mayores de cuarenta y cinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- j) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.
- k) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.
- l) Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.
- m) Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

## **2.- Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía:**

El Real Decreto 412/2014 también dispone que, en el ámbito de sus competencias, las Administraciones educativas podrán coordinar los procedimientos de acceso a las Universidades de su territorio, y establecerán los criterios de valoración, las reglas que vayan a aplicar para establecer el orden de prelación en la adjudicación de plazas, y, en su caso, los procedimientos de admisión.

La **Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía**, integrada por el Director General de Universidades y un representante, con rango de Vicerrector, de cada una de las universidades, establece para cada curso académico el procedimiento de admisión en los estudios universitarios de Grado. para las Universidades Públicas Andaluzas (<http://www.juntadeandalucia.es/economiainnovacionyciencia/sguit>).

Para el curso 2020/21, el procedimiento se ha regulado por Resolución de 7 de enero de 2020, de la Dirección General de Universidades, por la que se hace público el Acuerdo de 13 de diciembre de 2019 de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, ([BOJA nº 18 de 28 de enero de 2020](#)).

Las actuaciones se inician con la preinscripción en cualquier titulación y centro de las Universidades Públicas de Andalucía, mediante solicitud disponible en el punto de acceso electrónico habilitado, debiendo encontrarse en alguna de las circunstancias siguientes:

1. Haber superado la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad regulada en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, o su equivalente en regulaciones anteriores.
2. Haber superado el Curso de Orientación Universitaria (COU) con anterioridad al curso académico 1974/75, el Curso Preuniversitario y las Pruebas de Madurez, o el Bachillerato de planes anteriores a 1953.
3. Estar en posesión del título de Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o Técnico Deportivo Superior, conforme a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, o título equivalente
4. Estar en posesión de un título universitario o equivalente que habilite para el acceso a la Universidad.
5. Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.
6. Estar en posesión de documentación expedida por una universidad andaluza que acredite el acceso a la Universidad para mayores de 40 años con experiencia laboral o profesional. Estas personas únicamente tendrán acceso a las titulaciones que se relacionen con la familia profesional en las que, en su conjunto, obtengan al menos, 5 puntos en el citado procedimiento y hayan superado la fase de entrevista.
7. Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 45 años en una universidad pública de Andalucía.
8. Ser estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional o de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, siempre que dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos en sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades. Asimismo, deberán acreditar, si el título, diploma o estudios ha sido obtenido en un sistema educativo no hispano-hablante, un conocimiento del idioma español de nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, antes del 10 de julio. Estarán exentos de este requisito quienes puedan acreditar la nacionalidad española o de un país hispano-hablantes.

9. Estar en posesión de títulos, diplomas o estudios, distintos de los mencionados en el apartado anterior, que estén homologados o declarados equivalentes al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, o hayan solicitado su homologación.

En este apartado se recogen también los requisitos que deben cumplir estos estudiantes para participar en las diferentes fases de admisión.

10. Cumplir otros requisitos académicos exigidos para el acceso a la Universidad distinto a los anteriores. En este caso la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía determinará las condiciones en la que participarán las personas interesadas en el proceso de admisión.

El Acuerdo establece asimismo:

- La documentación a presentar, en función de la situación personal y las circunstancias en las que se encuentre la persona solicitante, así como documentación adicional en caso de solicitantes con discapacidad, necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, deportistas de alto nivel o de alto rendimiento o víctimas de violencia de género.

- Las fases y plazos del proceso de preinscripción:

- Fase Extranjeros. A la que podrán concurrir quienes presenten su solicitud en el respectivo plazo para los títulos y plazas que a esta fase oferten las universidades y reúnan los requisitos exigidos.
- Fase Ordinaria. A la que podrán concurrir quienes presenten su solicitud en el respectivo plazo y hayan obtenido los requisitos de acceso en la convocatoria ordinaria del año en curso o en cualquier convocatoria de cursos anteriores y reúnan los requisitos exigidos.
- Fase Extraordinaria. A la que podrán concurrir quienes presenten su solicitud en el respectivo plazo y tengan requisitos de acceso a la universidad.

En esta fase se adjudicarán las plazas que queden vacantes tras adjudicar la fase ordinaria.

- Los criterios de valoración y ordenación de solicitudes, según la situación en que se encuentren las personas solicitantes.

- El procedimiento, en el que cada solicitante elegirá, por orden de preferencia, las titulaciones y centros ofertados por las Universidades Públicas Andaluzas, quedando vinculado por el orden de preferencia establecido en la solicitud, teniendo asignada, en cada una de las sucesivas adjudicaciones de cada fase, sólo una plaza, y quedando en espera de plaza en las titulaciones y centros del resto de las que aparecen en su lista en orden previo a la asignada, y no apareciendo en las relacionadas en orden posterior, ni en las que esté excluido o haya desistido. En cada plazo los solicitantes deben realizar matrícula, reserva de plaza y/o confirmación de participación en las listas de espera, de acuerdo con las fechas que se fijan.

- El porcentaje de reserva de plazas para la fase de extranjeros y para la fase ordinaria y extraordinaria (cupos general, estudiantes con titulación universitaria o equivalente, estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, deportistas de alto nivel o de alto rendimiento, mayores de 25 años, mayores de 40 años con experiencia laboral y/o profesional y mayores de 45 años).

### **3.- Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba:**

Finalmente, el Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado, en su Título II, regula el acceso y admisión y en el Título III, los procedimientos de matrícula.

No se contemplan condiciones ni pruebas de acceso especiales para esta titulación.



#### 4.3.- SISTEMAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES UNA VEZ MATRICULADOS

La Universidad de Córdoba dispone de diversos sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes matriculados:

1) **Coordinadores/as de Titulación en los Títulos de Grado.** Esta figura tiene sus antecedentes en el Coordinador de Titulación en Experiencia Piloto (creado en 2007). Entre sus funciones está el establecimiento de reuniones periódicas con alumnado y profesorado de la titulación, para hacer un seguimiento del desarrollo del curso y fomentar acciones de coordinación que resuelvan las incidencias que se detecten. Además es la persona responsable de la coordinación del *Plan de Acción Tutorial del Título*, al que se hace alusión en el siguiente epígrafe. El Reglamento que regula esta figura está disponible en el siguiente enlace: (<https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2015/00236>).

2) **Plan de Acción Tutorial.** La Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades establece, en su artículo 46.2, que el alumnado tiene derecho a la orientación e información por la Universidad sobre las actividades de la misma que les afecten, así como al asesoramiento y asistencia por parte del profesorado y tutores en el modo en que se determine. En ese mismo sentido se expresa el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario. Por su parte, los Estatutos de la Universidad de Córdoba, reconocen la obligación de la Universidad de orientar al alumnado hacia la formación profesional permanente y de posibilitar al alumnado de primer curso una atención específica a su diversidad intelectual; a la vez que reconocen el derecho del alumnado a recibir de la Universidad orientación y asesoramiento en lo referente a su formación académica y profesional y a ser asistidos y orientados en sus estudios mediante un eficaz sistema de tutorías.

Para cumplir los objetivos citados, inicialmente la Universidad de Córdoba creó la figura del *Asesor Académico*, que ha sido sustituido con la puesta en marcha del Plan de Acción Tutorial (<https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2018/00495>). Este Plan contempla:

- Acompañar al alumnado en el proceso de acogida inicial a la Universidad.
- Favorecer la adaptación del alumnado de nuevo ingreso al contexto universitario.
- Ayudar al alumnado a elaborar su perfil profesional.
- Ayudar al alumnado en la planificación de su itinerario curricular.
- Favorecer la mejora del rendimiento académico del alumnado poniendo a su disposición los recursos que sean necesarios.
- Impulsar la formación personal, profesional y científica del alumnado por medio, entre otros recursos, de las actividades académicas dirigidas.
- Reforzar una conciencia realista en relación al propio trabajo de las personas que estudian y sentar así las bases de una correcta autoevaluación.
- Detectar dificultades académicas que puedan tener el alumnado y contribuir a su solución.
- Aproximar al alumnado al contexto laboral y profesional relacionado con su titulación.

Se estructura alrededor de 3 niveles con diferentes funciones y responsabilidades:

1. **Persona coordinadora de titulación.** Constituyen sus funciones:

- Organizar la puesta en marcha del programa y de su seguimiento.

- Colaborar con la dirección del Centro en la selección de profesorado tutor y alumnado mentor.
- Difundir el programa entre el alumnado del título.
- Organizar, durante los primeros días de clase, la convocatoria para que el alumnado de nuevo ingreso soliciten su inscripción en el programa.
- Planificar y dinamizar las actividades del programa.
- Convocar reuniones periódicas de coordinación con los tutores y tutoras para valorar la marcha de las tutorías y proponer líneas comunes de actuación.
- Facilitar pautas de trabajo a las y los tutores.
- Resolver las solicitudes de cambio de tutoría o mentoría.
- Evaluar el programa.
- Elaborar la memoria anual del desarrollo del Plan, especificando las cuestiones más relevantes y las consultas más frecuentes.
- Remitir toda la información necesaria al Decanato/Dirección y al Vicerrectorado competente.

## 2. Profesorado tutor o asesor. Sus funciones son:

- Recoger las sugerencias del alumnado-mentor.
- Trasladar a la persona coordinadora de titulación propuestas de mejora del programa.
- Detectar problemas en la organización e impartición de las asignaturas y comunicarlos al coordinador o coordinadora.
- Ofrecer al alumnado apoyo e información sobre los diferentes servicios y actividades que oferta el Centro y la Universidad.
- Facilitar el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje.
- Fomentar el uso de las tutorías académicas.
- Asesorar al alumnado en sus decisiones a nivel formativo.
- Orientar al alumnado sobre los métodos de estudio.
- Colaborar en la resolución de conflictos académicos-personales.
- Hacer el seguimiento académico del alumnado.
- Trasladar al coordinador o coordinadora las actas de las reuniones que se celebren con todo el grupo del alumnado asesorado y un informe final anual de actividades y de evaluación del plan.

## 3. Alumnado mentor. Sus funciones son:

- Colaborar con el profesorado-tutor en las actividades a desarrollar con las y los tutelados.
- Ofrecer apoyo e información sobre los diferentes servicios y actividades que oferta el Centro y la Universidad.

- Facilitar el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje.
- Asesorar al alumnado en sus decisiones a nivel formativo.
- Orientar sobre los métodos de estudio.
- Colaborar en la resolución de conflictos académicos-personales.

La estructura jerárquica del Plan para cada título será la siguiente:

1. Un alumno/a mentor/a atenderá a un mínimo de 3 y un máximo de 5 estudiantes.
2. Un profesor/a tutor/a atenderá a un mínimo de 3 y un máximo de 5 mentores con su estudiantado asociado.

Una vez comenzado el curso y seleccionados el profesorado tutor y alumnado mentores, el profesorado tutor organizará un mínimo de tres reuniones cada curso académico: una primera de toma de contacto, otra al final del primer cuatrimestre y otra al final del segundo cuatrimestre.

3) **Servicio de Atención a la Diversidad (SAD)**. La UCO, en su compromiso por garantizar la igualdad de oportunidades y no discriminación entre sus miembros, asume la responsabilidad de promover acciones conducentes a la corrección, reducción y eliminación de aquellas situaciones de desigualdad y discriminación que afectan a la convivencia universitaria. Se pretende, con ello, que la Universidad contribuya a la creación de entornos sostenibles, saludables, accesibles e inclusivos. El Servicio de Atención a la Diversidad tiene como objeto procurar y promover acciones dirigidas a la atención académica y convivencia, dando respuesta a necesidades sociales, personales, psicológicas y pedagógicas de la comunidad universitaria (estudiantes, PDI y PAS) que sean motivo de desajuste, desigualdad o discriminación en el acceso y permanencia en la Universidad.

El SAD a su vez, incluye dos unidades: **Unidad de Educación Inclusiva (UNEI)** y **Unidad de Atención Psicológica (UNAP)**, que trabajan de forma coordinada y relacionada, pudiendo prestar servicios y apoyos de acuerdo a las necesidades solicitadas por las personas beneficiarias de una u otra Unidad.

Son beneficiarios y beneficiarias de la **UNEI** las personas de la comunidad universitaria que lo requieran: estudiantes, PDI y PAS. De forma particular, se promoverán actuaciones dirigidas a los y las estudiantes con el objeto de garantizar sus derechos en el acceso, permanencia y desarrollo curricular que así lo requieran cuando estos estén afectados por procesos de discriminación por razones de: discapacidad, altas capacidades intelectuales, migración, origen étnico-cultural, orientación sexual y razones económicas.

El procedimiento es el siguiente:

- La UCO recibe información del alumnado con discapacidad matriculado en cualquiera de sus estudios a través de la exención de la primera matrícula. El alumnado matriculado en primer curso que desee ser atendido se pondrá en contacto con la Unidad de Educación Inclusiva ([atencioninclusiva@uco.es](mailto:atencioninclusiva@uco.es)) solicitando los servicios de adaptaciones curriculares (Formulario de Solicitud Evaluación de Apoyos y Adaptaciones Curriculares ).
- La Unidad de Educación Inclusiva realizará una entrevista con el objeto de evaluar las necesidades y diseñar las recomendaciones más oportunas de acceso al currículum que favorezcan su integración y desarrollo curricular. La UNEI recopilará la información oportuna para dar el mejor servicio y dar continuidad, si así procede, a los apoyos recibidos durante la etapa educativa anterior del/la estudiante.
- La Unidad de Educación Inclusiva enviará el informe de recomendaciones con las adaptaciones curriculares que procedan al profesorado interesado, con el objeto de favorecer su desarrollo académico.
- La evaluación y elaboración de informe de recomendaciones con las adaptaciones curriculares oportunas no será realizado en periodo de exámenes, puesto que se entiende que afectan a todo el desarrollo de la asignatura y no solo al momento puntual de la evaluación. Por ello, es muy importante que este servicio se solicite por parte de los y las estudiantes al comienzo de cada cuatrimestre.

- En cursos sucesivos la Unidad de Educación Inclusiva contactará con el alumnado que ya ha sido evaluado para el seguimiento y revisión de las recomendaciones realizadas y el envío, si procede, de las adaptaciones curriculares al profesorado de las nuevas asignaturas en las que se ha matriculado.
- El profesorado podrá solicitar el asesoramiento y recomendaciones oportunas cuando en su grupo-clase cuente con estudiantes con discapacidad.

Son beneficiarios y beneficiarias de **UNAP** las personas de la comunidad universitaria que lo requieran: estudiantes, PDI y PAS. La UNAP tiene el fin de ofrecer apoyo psicológico en sus distintas vertientes: prevención primaria o secundaria y/o asistencia psicológica no especializada. Además ofrece formación universitaria especializada en la evaluación, intervención y asesoramiento psicológico, dirigida a estudiantes de grado y posgrado.

Toda la información de este Servicio puede consultarse en el enlace <http://www.uco.es/servicios/sad/>

4) **Programa de Orientación Laboral** del Consejo Social de la Universidad de Córdoba. Dispone de una *red de Centros de Información y Orientación Laboral (COIE)*, ubicados en: Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Derecho, Filosofía y Letras, Ciencias del Trabajo, ETSIAM, Campus de Rabanales y Escuela Politécnica Superior de Córdoba. Su función es facilitar el acceso a las fuentes de información de los titulados universitarios, orientarlos en la construcción de un itinerario personalizado de inserción laboral y aproximarlos al entorno socioeconómico y productivo.

Se pretende ofrecer un servicio de Orientación Profesional lo más completo posible e inmerso en la realidad del mercado laboral actual. Para capacitar a los usuarios de una mayor competencia profesional se abarcan los ámbitos de la formación complementaria y de la experiencia profesional a través de la realización de prácticas en empresas. Para conseguir esta finalidad la Oficina tiene establecidos lazos de colaboración con numerosas entidades y organismos públicos y privados.

Los Servicios que se ofrecen son:

- Información sobre las necesidades del mercado y salidas profesionales (Nuevos Yacimientos de Empleo)
- Asesoramiento sobre Herramientas de Búsqueda de Empleo: elaboración de curriculum, cartas de presentación, entrevistas de selección...
- Información y captación de ofertas de empleo.
- Difusión de prácticas formativas en Entidades públicas y/o privadas.
- Bolsa de Empleo.
- Información sobre cursos, oposiciones, becas, jornadas, cursos, congresos, másteres, etc.
- Desarrollo de actividades formativas y de orientación laboral.
- Realización de talleres grupales para la búsqueda de empleo.
- Información sobre otros organismos en Córdoba donde dirigirse para recibir asesoramiento más específico.

Se prestan a través de: a) Atención personalizada; b) Orientación sobre las posibilidades personales y aspectos a desarrollar para acceder al mercado laboral, y c) Preparación y motivación para la inserción sociolaboral.

### 4.3.1. ORIENTACIÓN A LOS EGRESADOS Y NIVEL DE EMPLEABILIDAD

La oficina de prácticas en empresa y empleabilidad de la Universidad de Córdoba (UCOPREM2), tiene como misión apoyar la gestión de las actividades e iniciativas que sobre **prácticas en empresas** (tanto curriculares como no curriculares), **orientación laboral**, **empleabilidad** y **emprendimiento** se realiza desde la Universidad de Córdoba con el apoyo de sus Centros y Cátedras, Consejo Social, y la colaboración de entidades participadas como FUNDECOR (<http://www.fundecor.es/>), e incluso entidades externas.

#### EMPLEO. -

UCOPREM2 publica ofertas de empleo y ofrece información para empresas/instituciones empleadoras.

Además, su Departamento de Orientación ayuda tanto a los estudiantes de Grado o Máster como a los egresados que ya han finalizado su formación universitaria, a prepararse para la búsqueda de empleo. Entre otros, presta asesoramiento para conocer las salidas profesionales y formación de posgrado, programas de inserción de la UCO, defender de candidaturas en un proceso de selección, utilización de las redes sociales para encontrar trabajo, o saber cuáles son las competencias del estudiante/egresado y cuáles las más demandadas por las empresas.

#### EMPLEABILIDAD

##### 1.- Servicio de Orientación Profesional.-

La Unidad de Orientación Profesional *Andalucía Orienta* de Fundecor, está dirigida a personas desempleadas en general, así como a estudiantes y egresados/as de la Universidad de Córdoba en particular, para que puedan recibir asesoramiento y orientación personalizados en el proceso de búsqueda de empleo a través del desarrollo de Itinerarios Personalizados de Inserción (IPI) que permiten, además de acceder a otros recursos del Servicio Andaluz de Empleo (Programas de Acompañamiento a la Inserción, Prácticas Profesionales, etc.), disponer de un profesional de la orientación responsable de su desarrollo.

A todos los usuarios/as se les trazarán el Itinerario Personalizado de Inserción, en el marco del Programa de Orientación Andalucía Orienta, asignándole un orientador/a de referencia que le asistirá durante todo el proceso hacia la consecución de su objetivo, contribuyendo a fortalecer y potenciar las cualidades y capacidades tanto profesionales como personales.

Durante el desarrollo de la entrevista personal, se realizará un análisis del perfil personal y profesional y su adecuación a las exigencias del mercado. El objetivo es dotar de las estrategias básicas para alcanzar un mayor conocimiento de sus aptitudes, así como de las competencias profesionales más demandadas en la actualidad por las entidades empleadoras.

##### 2.- Herramientas de búsqueda de empleo.

Se ponen a disposición de los usuarios herramientas comunes que pueden servir de ayuda en la búsqueda de empleo, como un taller de Videocurrículum; iniciación a LinkedIn u orientaciones sobre cómo elaborar un currículum vitae.

##### 3.- Ícaro

Ícaro es el Portal de Gestión de Prácticas en Empresas y Empleo utilizado por las Universidades Públicas Andaluzas, en el que se deberá estar registrado para poder acceder a los diferentes programas de prácticas y ofertas de empleo gestionados por de la Universidad de Córdoba.

Para poder tomar parte en los procesos de selección de los diferentes programas de prácticas y ofertas de empleo para egresados, es necesaria la inscripción previa en el Portal.

La información sobre orientación a empleados y empleabilidad está disponible en el enlace (<https://ucoprem2.fundecor.es/index.php>)

El Plan de Estudios del Grado que se presenta es una oportunidad de desarrollar y completar la actual formación inicial de los maestros y maestras –claramente insuficiente en tres años-, y, de acuerdo con el *Libro Blanco del Título de Magisterio*, p. 71, “dar mayor posibilidad a los diversos itinerarios, juntamente con la polivalencia, versatilidad y el refuerzo de la práctica reclamados”.

En este sentido, la Universidad de Córdoba ha implantado diversas actuaciones con la doble finalidad de mejorar la empleabilidad de sus estudiantes y fomentar la actividad emprendedora de sus titulados y tituladas, como son las siguientes:

- *Fomento de la Empleabilidad*: Dentro de las actuaciones para mejorar la empleabilidad de sus egresados/as la Universidad de Córdoba desarrolla 5 líneas de intervención que se centralizan y coordinan desde la Fundación Universitaria para el Desarrollo de la Provincia de Córdoba (Fundecor): Orientación Laboral (a través del Servicio de Orientación Andalucía Orienta y las Jornadas de Empleo para Universitarios), Prácticas Profesionales (Programa Propio, PRAEM y EPES), Intermediación en el Mercado de Trabajo (Agencia de Colocación Universitaria y Feria de Empleo de la UCO), Igualdad, Solidaridad e Interculturalidad (Programa Universem y Servicio Voluntariado Europeo), Participación de los Jóvenes en la Universidad (Jornadas Conoce Tu Universidad y Asociación Antiguos Alumnos de la UCO).
- *Seguimiento de la Actividad Emprendedora*: En 2007, la Universidad de Córdoba y el Servicio Andaluz de Empleo suscribieron un convenio de colaboración para la realización de un Estudio de Inserción Laboral de los Egresados Universitarios de cada centro académico. Actualmente se trabaja en el estudio del curso 2006/07.
- *Fomento del Espíritu Emprendedor*: “Cátedra Jóvenes Emprendedores”: Dentro del impulso que la Universidad de Córdoba quiere dar al espíritu empresarial de su alumnado se enmarcan el convenio de colaboración que la Universidad de Córdoba y Bancaja, firmaron el 28 de Mayo de 2008 para la creación de la “Cátedra Jóvenes Emprendedores”. La Cátedra Jóvenes Emprendedores pretende fomentar el espíritu y la vocación empresarial, respaldando las iniciativas emprendedoras y la generación de nuevos proyectos empresariales desde el ámbito universitario. Y para esto se servirá de 3 líneas fundamentales: Acciones Formativas y Jornadas, Análisis de Nuevos Mercados, Difusión y Sensibilización.
- *Otras Actividades para el fomento del Espíritu Emprendedor*: De manera transversal al desarrollo de las actividades propias de la Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Córdoba, se llevarán a cabo otras acciones que ya cuentan con cierto arraigo dentro de las actuaciones que a favor del autoempleo se realizan en la Universidad. Jornadas de Empleo para Universitarios (desarrollan Talleres de Creación de Empresas) y 3ª Feria de Empleo de la Universidad de Córdoba (desarrolla conferencias de subvenciones para el inicio de la actividad emprendedora, talleres para el desarrollo de la idea de negocio y mesas con jóvenes empresarios).

#### **4.3.2.-SITUACIÓN LABORAL DE LOS Y LAS EGRESADAS EN LAS ESPECIALIDADES DE MAGISTERIO QUE HABILITAN PARA EL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

El carácter obligatorio de esta etapa educativa garantiza la permanente demanda de maestros y maestras para el desempeño de su profesión en centros públicos, concertados y privados.

En el año 2007 la Universidad de Córdoba suscribió un convenio con el Servicio Andaluz de Empleo (SAE). Este convenio sirvió para la realización del “*Estudio de la Situación Laboral de las Personas Egresadas en Enseñanzas Universitarias y de Formación Profesional Reglada en Andalucía*”.

Tabla 16: Situación laboral de los egresados y egresadas de Ciencias de la Educación en el curso 2006/2007

TASAS	TITULACIÓN						
	Psicopedagogía	Educación Especial	Educación Física	Educación Infantil	Educación Musical	Educación Primaria	Lengua Extranjera
Egresados y Egresadas	75	60	133	128	46	68	71
Tasa de inserción	56,76%	47,46%	34,85%	44,80%	31,11%	37,31%	36,23%
Tasa de cotización	67,57%	52,54%	51,52%	52,80%	44,44%	38,81%	46,38%
Tiempo de formalización del primer contrato	136 días	106 días	119 días	138 días	108 días	107 días	110 días
Movilidad contractual	48,30%	31,60%	35,40%	32,90%	34,80%	35,30%	33,30%
Contrataciones temporales	96,55%	92,11%	92,68%	93,90%	100,00%	91,18%	93,94%
Tasa de demanda de empleo	17,33%	21,67%	9,77%	27,34%	13,04%	14,71%	18,31%
Tasa de paro	10,67%	15,00%	10,53%	22,66%	8,70%	8,82%	9,86%

Este estudio ha sido editado por la Dirección General de Intermediación e Inserción Laboral y el Observatorio Argos de la Consejería de Empleo, de la Junta de Andalucía, y puede consultarse en la web de la Universidad de Córdoba (<http://www.uco.es>), y en la página web de Fundecor (<http://www.uco.es/fundecor>). Los resultados obtenidos corresponden al curso académico 2005/06 y el periodo de referencia abarca hasta el 30 de septiembre de 2007. Este informe sólo contempla el Título de “Magisterio” sin distinguir las diferentes especialidades (ver tabla 16).

El estudio concluye que el 76.21% de los titulados en Magisterio había tenido algún contacto con el empleo antes o en los seis meses posteriores a su titulación. Y el 61.38% tuvo al menos una contratación en los meses posteriores a su graduación. De los cuales el 33.96% ya tenían experiencia previa, frente al 37.43% sin experiencia alguna.

De todos los maestros y maestras contratadas, 14 fueron empleados/empleadas indefinidamente y 280 de forma temporal, 288 en empresas ordinarias y/o administraciones públicas y 6 a través de ETT. En cuanto al tipo de jornada, 106 fueron empleados/empleadas a jornada completa, 187 con jornada parcial y 1 sin especificar. Estas personas tardan una media de 140.6 días en encontrar el primer empleo. Suponen el 2.91% de los titulados/as contratados y la tasa de desempleo es 22.86%, y la de paro registrado está en el 16.73%.

La segunda edición del estudio sobre la situación laboral de los Egresados y Egresadas de la Universidad de Córdoba (UCO), que puede consultarse en [www.uco.es/fundecor](http://www.uco.es/fundecor), analiza los datos correspondientes a los egresados del curso académico 2006-2007 y el período de referencia es entre el 1 de octubre de 2007 y el 30 de septiembre de 2008. Este informe recoge, a diferencia del anterior, cada una de las especialidades del Título de Magisterio. El informe de la situación laboral de los egresados y egresadas en Magisterio, de las diferentes especialidades conducentes a la obtención del Título de Maestro o Maestra de Educación Primaria (Primaria, Educación Especial, Educación Física, Lengua Extranjera, Educación Musical y Audición y Lenguaje) obtiene las siguientes conclusiones:

#### **4.3.2.1. Situación laboral de los y las egresadas en Magisterio, especialidad en Educación Primaria**

El total de personas diplomadas en la especialidad de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba en el curso académico 2006-07 asciende a 68.

En esta titulación el peso de las mujeres es superior al de los hombres (16 frente a 52), lo que supone el 76.47%.

La Tasa de Inserción de este colectivo se situó en el 37.31% a 30 de septiembre de 2008. De los cuales 1 era autónomo/a, 2 funcionarios/as, 22 estuvieron contratados por cuenta por cuenta ajena y 42 permanecían inactivos en el periodo de referencia.

Teniendo en cuenta la Inserción para el alumnado con al menos tres meses cotizados entre el 1 de Octubre de 2007 y el 30 de septiembre de 2008, Tasa de Cotización, encontramos que el 38.81% del alumnado había realizado alguna actividad profesional. Si consideramos los datos desagregados por sexo, se aprecian diferencias muy significativas (12.5% para los hombres y 47.06% para las mujeres).

El porcentaje de alumnado que a 1 de octubre de 2007 estaba cotizando a la Seguridad Social, asciende a 54.76%. El 40% de los hombres y el 56.76% de las mujeres.

El tiempo medio para la formalización del primer contrato, una vez finalizada la carrera, es de 107 días. Si desagregamos los datos por sexo se observan algunas diferencias (163-95 días para hombres y mujeres respectivamente).

El porcentaje de contratos que implicó movilidad para este colectivo fue del 35.3%. Desagregado por sexo, se observa que los hombres contratados no tuvieron movilidad geográfica frente a las mujeres, 0% y 42.86% respectivamente.

El 91.18% de las contrataciones fueron temporales, siendo el 88.24% de los contratos a tiempo parcial.

La Tasa de Demanda de Empleo del colectivo, a 30 de septiembre de 2008, era de 14.71%. Desagregada por sexo, las mujeres tienen una tasa inferior a la de los hombres, estando esta tasa en 18.75% para los hombres y en 13.46% para las mujeres.

La Tasa de Paro registrado a esa fecha era del 8.82%. En esta ocasión, la Tasa femenina es superior a la masculina (14.29% frente a 6.25%).

#### **4.3.2.2. Situación laboral de los y las egresadas en Magisterio, especialidad en Educación Especial**

El total de personas diplomadas en la especialidad de Educación de la Universidad de Córdoba en el curso académico 2006-07 asciende a 60.

En esta titulación el peso de las mujeres es superior al de los hombres (4 frente a 56), lo que supone el 93.33%.

La Tasa de Inserción de este colectivo se situó en el 47.46% a 30 de septiembre de 2008. De los cuales 28 estuvieron contratados por cuenta ajena y 29 permanecían inactivos en el periodo de referencia.

Teniendo en cuenta la inserción para el alumnado con al menos tres meses cotizados entre el 1 de octubre de 2007 y el 30 de septiembre de 2008, Tasa de Cotización, encontramos que el 52.54% del alumnado había realizado alguna actividad profesional. Si consideramos los datos desagregados por sexo, se aprecian diferencias muy significativas (100% para los hombres y 49.09% para las mujeres).

El porcentaje de alumnado que a 1 de octubre de 2007 estaba cotizando a la Seguridad Social, asciende a 55.56%. El 75% de los hombres y el 53.66% de las mujeres.

El tiempo medio para el registro del primer contrato, tras la finalización de la carrera, es de 106 días. Si desagregamos



los datos por sexo se observan diferencias significativas (52-113 días para hombres y mujeres respectivamente).

El porcentaje de contratos que implicó movilidad para este colectivo fue del 31.6%. Desagregado por sexo, se observa que los hombres contratados no tuvieron movilidad geográfica frente a las mujeres, 0% y 35.29% respectivamente.

El 92.11% de las contrataciones fueron temporales, siendo el 45.95% de los contratos a tiempo parcial.

La Tasa de Demanda de Empleo del colectivo, a 30 de septiembre de 2008, era de 21.67%. Desagregada por sexo, las mujeres tienen una tasa notablemente superior a las de los hombres, estando esta tasa en 0% para los hombres y en 23.21% para las mujeres.

La Tasa de Paro registrado a esa fecha era del 15%. En esta ocasión, la Tasa femenina es muy superior a la masculina (16.07% frente a 0%).

#### **4.3.2.3. Situación laboral de los y las egresadas en Magisterio, especialidad en Educación Física**

El total de personas diplomadas en la especialidad de Educación Física de la Universidad de Córdoba en el curso académico 2006-07 asciende a 133.

En esta titulación el peso de las mujeres es inferior al de los hombres (95 frente a 38), lo que supone el 28.57%.

La Tasa de Inserción de este colectivo se situó en el 34.85% a 30 de septiembre de 2008. De los cuales 43 estuvieron contratados por cuenta ajena y 80 permanecían inactivos en el periodo de referencia.

Teniendo en cuenta la inserción para el alumnado con al menos tres meses cotizados entre el 1 de octubre de 2007 y el 30 de septiembre de 2008, Tasa de Cotización, encontramos que el 51.52% del alumnado había realizado alguna actividad profesional. Si consideramos los datos desagregados por sexo, no se aprecian diferencias (52.13% para los hombres y 52% para las mujeres).

El porcentaje de alumnado que a 1 de octubre de 2007 estaba cotizando a la Seguridad Social, asciende a 42.55%. El 42.19% de los hombres y el 43.33% de las mujeres.

El tiempo medio para la formalización del primer contrato, una vez finalizada la carrera, es de 119 días. Si desagregamos los datos por sexo se observan diferencias (108-140 días para hombres y mujeres respectivamente).

El porcentaje de contratos que implicó movilidad para este colectivo fue del 35.4%. Desagregado por sexo, se observa que los hombres contratados tuvieron una mayor movilidad geográfica que las mujeres, 42.59% y 21.43% respectivamente.

El 92.68% de las contrataciones fueron temporales, siendo el 69.51% de los contratos a tiempo parcial.

La Tasa de Demanda de Empleo del colectivo, a 30 de septiembre de 2008, era de 9.77%. Desagregada por sexo, las mujeres tienen una tasa inferior a las de los hombres, estando esta tasa en 10.53% para los hombres y en 7.89% para las mujeres.

La Tasa de Paro registrado a esa fecha era del 10.53%. En esta ocasión, la Tasa femenina es inferior a la masculina (7.89% frente a 11.58%).

#### **4.3.2.4. Situación laboral de los y las egresadas en Magisterio, especialidad en Educación Musical**

El total de personas diplomadas en la especialidad de Educación Musical de la Universidad de Córdoba en el curso académico 2006-07 asciende a 46.

En esta titulación el peso de las mujeres es superior al de los hombres (18 frente a 28), lo que supone el 60.87%.

La Tasa de Inserción de este colectivo se situó en el 31.11% a 30 de septiembre de 2008. De los cuales 1 era autónomo/a, 13 estuvieron contratados por cuenta ajena y 31 permanecían inactivos en el periodo de referencia.

Teniendo en cuenta la inserción para el alumnado con al menos tres meses cotizados entre el 1 de octubre de 2007 y el 30 de septiembre de 2008, Tasa de Cotización, encontramos que el 44.44% del alumnado había realizado alguna actividad profesional. Si consideramos los datos desagregados por sexo, se aprecian diferencias significativas (38.89% para los hombres y 48.15% para las mujeres).

El porcentaje de alumnado que a 1 de octubre de 2007 estaba cotizando a la Seguridad Social, asciende a 50%. El 60% de los hombres y el 44.44% de las mujeres.

El tiempo medio para la formalización del primer contrato, una vez finalizada la carrera, es de 108 días. Si desagregamos los datos por sexo no se observan diferencias significativas (114-103 días para hombres y mujeres respectivamente).

El porcentaje de contratos que implicó movilidad para este colectivo fue del 34.8%. Desagregado por sexo, se observa que los hombres contratados tuvieron una menor movilidad geográfica que las mujeres, 30% y 38.46% respectivamente.

El 100% de las contrataciones fueron temporales, siendo el 72.73% de los contratos a tiempo parcial.

La Tasa de Demanda de Empleo del colectivo, a 30 de septiembre de 2008, era de 13.04%. Desagregada por sexo, las mujeres tienen una tasa notablemente superior a las de los hombres, estando esta tasa en 0% para los hombres y en 31.43% para las mujeres.

La Tasa de Paro registrado a esa fecha era del 8.7%. En esta ocasión, la tasa femenina es muy superior a la masculina (14.29% frente a 0%).

#### **4.3.2.5. Situación laboral de los y las egresadas en Magisterio, especialidad en Lengua Extranjera**

El total de personas diplomadas en la especialidad de Lengua Extranjera de la Universidad de Córdoba en el curso académico 2006-07 asciende a 71.

En esta titulación el peso de las mujeres es superior al de los hombres (11 frente a 60), lo que supone el 84.5%.

La Tasa de Inserción de este colectivo se situó en el 36.23% a 30 de septiembre de 2008. De los cuales 2 eran funcionarios/as, 22 estuvieron contratados por cuenta ajena y 41 permanecían inactivos en el periodo de referencia.

Teniendo en cuenta la inserción para el alumnado con al menos tres meses cotizados entre el 1 de octubre de 2007 y el 30 de septiembre de 2008, Tasa de Cotización, encontramos que el 46.38% del alumnado había realizado alguna actividad profesional. Si consideramos los datos desagregados por sexo, se aprecian diferencias (54.55% para los hombres y 48.83% para las mujeres).

El porcentaje de alumnado que a 1 de octubre de 2007 estaba cotizando a la Seguridad Social, asciende a 50%. El 28.57% de los hombres y el 54.05% de las mujeres.

El tiempo medio para la formalización del primer contrato, una vez finalizada la carrera, es de 110 días. Si desagregamos los datos por sexo no se observan diferencias significativas (105-111 días para hombres y mujeres respectivamente).

El porcentaje de contratos que implicó movilidad para este colectivo fue del 33.3%. Desagregado por sexo, se observa que los hombres contratados tuvieron mayor movilidad geográfica frente a las mujeres, 50% y 31.03% respectivamente.

El 93.94% de las contrataciones fueron temporales, siendo el 75% de los contratos a tiempo parcial.

La Tasa de Demanda de Empleo del colectivo, a 30 de septiembre de 2008, era de 18.31%. Desagregada por sexo, no se aprecian diferencias, estando esta tasa en 18.18% para los hombres y en 18.33% para las mujeres.

La Tasa de Paro registrado a esa fecha era del 9.86%. En esta ocasión, la Tasa femenina es muy superior a la masculina (11.67% frente a 0 %).

#### **4.3.2.6. Situación laboral de los y las egresadas en Magisterio, especialidad en Audición y Lenguaje**

El total de personas diplomadas en la especialidad de Audición y Lenguaje de la Universidad de Córdoba en el curso académico 2006-07 asciende a 37.

En esta titulación el peso de las mujeres es superior al de los hombres (3 frente a 34), lo que supone el 91.89%.

La Tasa de Inserción de este colectivo se situó en el 33.33% a 30 de septiembre de 2008. De los cuales 12 estuvieron contratados por cuenta ajena y 23 permanecían inactivos en el periodo de referencia.

Teniendo en cuenta la Inserción para el alumnado con al menos tres meses cotizados entre el 1 de octubre de 2007 y el 30 de septiembre de 2008, Tasa de Cotización, encontramos que el 47.22% del alumnado había realizado alguna actividad profesional. Si consideramos los datos desagregados por sexo, se aprecian diferencias muy significativas (100% para los hombres y 44.12% para las mujeres).

El porcentaje de alumnado que a 1 de octubre de 2007 estaba cotizando a la Seguridad Social, asciende a 42.31%. El 50% de los hombres y el 41.67% de las mujeres.

El tiempo medio para la formalización del primer contrato, una vez finalizada la carrera, es de 164 días. Si desagregamos los datos por sexo no se observan diferencias significativas (184-163 días para hombres y mujeres respectivamente).

El porcentaje de contratos que implicó movilidad para este colectivo fue del 33.3%. Desagregado por sexo, se observa que los hombres contratados tuvieron una mayor movilidad geográfica que las mujeres, 100% y 30% respectivamente.

El 95.24% de las contrataciones fueron temporales, siendo el 57.14% de los contratos a tiempo parcial.

La Tasa de Demanda de Empleo del colectivo, a 30 de septiembre de 2008, era de 21.62%. Desagregada por sexo, las mujeres tienen una tasa bastante inferior a la de los hombres, estando esta tasa en 33.33% para los hombres y en 20.59% para las mujeres.

La Tasa de Paro registrado a esa fecha era del 13.51%. En esta ocasión, la Tasa femenina es bastante inferior a la masculina (11.76% frente a 33.33%).

#### **4.4.- SISTEMAS DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS**

De acuerdo con lo establecido en el art. 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en la redacción dada por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, la experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a este título.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

La normativa de reconocimiento y transferencia está regulada en el Título V del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba, disponible en el siguiente enlace:  
<http://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2019/00582>

#### 4.5.- CURSO DE ADAPTACIÓN

##### Introducción. -

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (Boletín Oficial del Estado de 30 de octubre), por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en su Disposición Adicional Cuarta, Apdo. 3, indica que quienes estando en posesión de un título oficial de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico pretendan cursar enseñanzas dirigidas a la obtención de un título oficial de Grado, obtendrán el reconocimiento de créditos que proceda con arreglo a lo previsto en el artículo 13 del citado Real Decreto, otorgando para ello competencias a las universidades que podrán realizar tal reconocimiento, atendiendo a la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el solicitante. Este punto ha sido objeto de un Informe, de fecha 20 de noviembre de 2009, de la Subdirección General de Coordinación Académica y Régimen Jurídico de la Dirección General de Política Universitaria de la Secretaría General de Universidades del Ministerio de Educación.

En el sentido que se indica en el párrafo anterior, todas las Facultades de Ciencias de la Educación del Sistema Universitario Público de Andalucía que han impartido e imparten las enseñanzas vinculadas al Magisterio (Educación Infantil y Educación Primaria en todas sus especialidades), reunidas el 17 de febrero de 2011 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y el 12 de diciembre de 2012 en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén, consideran que debería tenerse en cuenta que:

- Los Planes de Estudio a extinguir se rigen por resoluciones de las distintas universidades en las que se delimitan las enseñanzas conducentes a los títulos de Diplomado en Maestro en Educación Infantil, en Educación Primaria y las distintas especialidades de esta última: Lengua Extranjera, Audición y Lenguaje, Educación Especial, Educación Física y Educación Musical.
- En dichas resoluciones se establece, por un lado, que la carga lectiva global en ningún caso es inferior a 180 créditos ni superior a 210. Estando todas en torno a 205 créditos.
- El Real Decreto 1497/1987 en su Artículo 7.3b) establecía que el porcentaje de créditos para la libre configuración del currículum de estos estudiantes no podría ser inferior al 10% de la carga lectiva global del plan de estudios conducente a la obtención del título oficial de que se trate. Todos los títulos de diplomado en Maestro del *Sistema Universitario Público de Andalucía* tienen una carga del 10% de créditos LRU correspondientes a asignaturas de libre configuración, en torno a 21 créditos.
- Dado que los estudios anteriores, a la entrada en vigor del Real Decreto 1393/2007, mantienen todos sus efectos académicos y profesionales, el título del anterior ordenamiento académico se tiene que reconocer en su totalidad, y, por ello, teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, sería de justicia que cualquier diplomado en Maestro tuviese un reconocimiento de 205 créditos ECTS.

Lo anterior, junto con el análisis de las competencias a adquirir, implica planificar un **Curso de Adaptación** en los que cada Diplomado en Magisterio tuviese un *itinerario específico* de un máximo de 36 créditos ECTS (un total de 30 créditos ECTS en asignaturas obligatorias, más 6 créditos ECTS correspondientes al Trabajo Fin de Grado) que atendería a desarrollar las competencias no contempladas en los títulos a extinguir e introducidas en los títulos de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria. Este itinerario específico dependería de la diplomatura de origen y de la especialidad de Primaria, en su caso.

El reconocimiento de créditos de su título y la superación del Curso de Adaptación debe dar acceso al título de Grado, si cumple con las exigencias académicas previstas en la Memoria de Verificación del título de Maestro al que se pretende acceder.

Además, se ha de tener en cuenta que:

Los Cursos de Adaptación deberán contemplar, atendiendo a lo dispuesto en el artículo 6, apartado 2, del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, la posibilidad de un reconocimiento de la actividad profesional. El reconocimiento de la actividad profesional se realizará por una Comisión Académica perteneciente al órgano responsable del Curso de Adaptación, sobre la base de informes emitidos por los agentes sociales correspondientes, con los límites que en su caso establezca la Comisión de Rama.

La Comisión Académica del Curso de Adaptación deberá coincidir, en su caso, con la Comisión Académica del Título propio.

En aquellos casos en que el número de solicitantes fuera muy alto, lo que es previsible al menos en las primeras promociones, sería posible que las Universidades organizaran títulos propios por los que posteriormente serían reconocidos los Complementos de Formación, excepto el Trabajo Fin de Grado, que no es reconocible en ningún caso según la regulación actual.

Sobre los títulos propios: para el acceso a los títulos propios se tendrán en cuenta el expediente académico y la experiencia profesional. La Universidad de Córdoba regulará el acceso a estos títulos propios según su capacidad y en función de la demanda.

#### **Justificación del curso de adaptación. Interés académico, científico y profesional.-**

El nuevo título de Grado en Educación Primaria ha comenzado su implantación en todas las Universidades Públicas Andaluzas en el curso 2010-2011.

Desde el primer momento de esta implantación, han sido continuas las consultas y reuniones para la adaptación de las diplomaturas de Maestro a los nuevos grados adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior. Por su parte, tanto la Conferencia Estatal de Decanos de Magisterio y Educación, a nivel nacional y la Conferencia de Decanos de Educación de las Universidades Públicas de Andalucía, Ceuta y Melilla en el ámbito de su influencia han mostrado reiteradamente el interés de los profesionales en adaptar sus títulos a los nuevos grados. También hay una amplia demanda de profesionales que desean obtener el título de grado para poder acceder de forma directa a los nuevos estudios de Máster Universitario o a programas de doctorado.

La Conferencia de Decanos de Educación de las Universidades públicas de Andalucía, Ceuta y Melilla se reunió el 17 de febrero de 2011 y el 12 de diciembre de 2012 para debatir la cuestión y acordar unas bases comunes en los cursos de adaptación. De forma unánime se insistió en la oportunidad de ofertar estos cursos en la Comunidad Autónoma a precios públicos, como ya lo estaban haciendo algunas universidades privadas no andaluzas en el territorio de la Comunidad Autónoma. Básicamente, los acuerdos fueron los siguientes:

- Se valoró como urgente y necesario el establecer una oferta formativa en Andalucía para dar respuesta a la amplia demanda de diplomados en Maestro de Educación Primaria y sus especialidades, que quieren obtener el título de Grado y elaborar una propuesta conjunta sobre los Complementos de Formación a cursar.
- Se consideró que los Planes de Estudios (correspondientes a las titulaciones de Magisterio en sus distintas especialidades) se planificaron y se han desarrollado, en el *Sistema Universitario Público de Andalucía*, con un número de similar: en torno a 205 y que, como consecuencia, el Curso de Adaptación a realizar por el alumno tendrá una carga docente de 36 ECTS. De ellos, 6 ECTS corresponderían al Trabajo Fin de Grado, que tal y como determina el Real Decreto 861/2010 de 2 de julio, en ningún caso podrá ser objeto de reconocimiento.
- Para establecer las competencias que deberá adquirir el alumno en este Curso de Adaptación, se compararon los objetivos establecidos en los planes de estudios a extinguir con las competencias Básicas y Didáctico

Disciplinares del nuevo título de Grado recogidas en las correspondientes orden ECI3857/2007.

- Los diplomados en Maestro de Educación Primaria solo podrán adaptarse al Grado en Educación Primaria. Si el alumno no desea mención cualificadora cursará los 30 créditos requeridos como complementos de formación de entre los créditos optativos; si desea mención cualificadora, cursará los créditos de la misma.
- Los diplomados en las distintas especialidades de Maestro solo podrán adaptarse al Grado en Educación Primaria con la mención equivalente. Cursarán los 30 créditos de las materias didáctico-disciplinares siguientes: 4 asignaturas obligatorias (Enseñanza y aprendizaje de: Las matemáticas, de la lengua, de las Ciencias experimentales y de las Ciencias sociales) y 1 asignatura a elegir de entre Enseñanza y aprendizaje de: La Lengua Extranjera, la Música, las Artes visuales y plásticas y la Educación física.
- Se realiza la siguiente equivalencia de los Planes 71-72 con las diplomaturas:
  - Ed. Física – Maestro Ed. Física.
  - Ciencias/Humanidades- Maestro Ed. Primaria
  - Filología-Maestro Lengua Extranjera.
- Los créditos a cursar podrán ser convalidados por experiencia profesional en función de la normativa de la Universidad de Córdoba y solo la de la especialidad del grado que se quiere adquirir.
- Los detalles de los módulos/asignaturas se exponen más adelante.
- Para la obtención del título de Grado, los estudiantes deberán acreditar el nivel B1 o equivalente de un idioma extranjero.

Asimismo, se han tenido en cuenta los siguientes referentes externos para su confección:

- Libros Blancos de Titulaciones de Grado en Magisterio.
- Planes de Estudio de otras universidades españolas donde se imparten las Titulaciones de Maestro de Educación Infantil.
- Informes de asociaciones y colegios profesionales.
- Orden ECI/3857/2007 por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.
- Real Decreto 1954/1994, de 30 de septiembre, sobre homologación de títulos a los del catálogo de Títulos Universitarios Oficiales, creado por el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre.
- Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y Real Decreto 861/2010 de 2 de julio por el que se modifica el anterior Real Decreto
- Actas de las reuniones de la Conferencia de Decanos de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla.

**Acceso y admisión de estudiantes. -**

El acceso al Curso de Adaptación al Grado de Educación Primaria se hará de acuerdo con lo dispuesto por el Distrito Único Andaluz.

**Planificación de las enseñanzas. -**

El Curso de Adaptación propuesto comprende, para el Grado en Educación Primaria, un total de 30 créditos más el Trabajo Fin de Grado, en los supuestos que a continuación se señalan:

**Para la Facultad de Ciencias de la Educación. -**

- MAESTRO/MAESTRA DE PRIMARIA A GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON MENCIÓN: Tendrá que cursar los créditos de la mención correspondiente:

<b>Mención 1: EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>Carácter</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
Didáctica de la Educación Física (Módulo 9)	Obligatorio	6	30
Fundamentos teórico-prácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas	Optativo	6	
Fundamentos de las habilidades motrices y del acondicionamiento físico	Optativo	6	
Actividades físicas creativas y comunicativas	Optativo	6	
Educación física y salud	Optativo	6	
<b>Mención 2: EDUCACIÓN MUSICAL</b>			
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>Carácter</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
Educación Musical en Primaria (Módulo 8)	Obligatorio	6	30
El lenguaje musical a través del movimiento y los instrumentos escolares	Optativo	6	
Formación auditiva y expresión vocal	Optativo	6	
Análisis y creación musical aplicados al repertorio escolar	Optativo	6	
Expresión musical colectiva. Métodos de intervención educativa	Optativo	6	
<b>Mención 3: LENGUAS EXTRANJERAS</b>			
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>Carácter</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
Idioma Extranjero para el profesorado de primaria (Módulo 7)	Obligatorio	6	30
El desarrollo de la competencia multilingüe-multicultural	Optativo	6	
Metodología y didáctica de la segunda lengua	Optativo	6	
Lengua extranjera para el aula	Optativo	6	
Lengua extranjera para el ejercicio de la profesión docente	Optativo	6	
<b>Mención 4: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS</b>			
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>Carácter</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
Psicología de la Personalidad (Módulo 1)	Obligatorio	6	30
Aspectos evolutivos y educativos de las necesidades educativas específicas	Optativo	6	
Trastornos de conducta y de la personalidad	Optativo	6	
Intervención psicoeducativa en los trastornos del lenguaje	Optativo	6	
Respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativa	Optativo	6	



- MAESTRO/MAESTRA DE PRIMARIA A GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: Cursará los 30 créditos de entre las optativas ofertadas en el grado:

<b>OPTATIVIDAD</b>		
<b>Módulo 11: Optatividad: Mención Educación Física</b>		
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
Fundamentos teórico-prácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas	6	24
Fundamentos de las habilidades motrices y del acondicionamiento físico	6	
Actividades físicas creativas y comunicativas	6	
Educación física y salud	6	
<b>OPTATIVIDAD</b>		
<b>Módulo 12: Optatividad: Mención Educación Musical</b>		
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
El lenguaje musical a través del movimiento y los instrumentos escolares	6	24
Formación auditiva y expresión vocal	6	
Análisis y creación musical aplicados al repertorio escolar	6	
Expresión musical colectiva. Métodos de intervención educativa	6	
<b>OPTATIVIDAD</b>		
<b>Módulo 13: Optatividad: Mención Lenguas Extranjeras</b>		
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
El desarrollo de la competencia multilingüe-multicultural	6	24
Metodología y didáctica de la segunda lengua	6	
Lengua extranjera para el aula	6	
Lengua extranjera para el ejercicio de la profesión docente	6	
<b>OPTATIVIDAD</b>		
<b>Módulo 14: Optatividad: Mención Necesidades Educativas Específicas</b>		
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
Aspectos evolutivos y educativos de las necesidades educativas específicas	6	24
Trastornos de conducta y de la personalidad	6	
Intervención psicoeducativa en los trastornos del lenguaje	6	
Respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	6	
<b>OPTATIVIDAD</b>		
<b>Módulo 15: Optatividad General</b>		
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
Medio social y cultural español: geografía, instituciones y pensamiento contemporáneo	6	24
Psicología de los grupos	6	
Educación permanente	6	
El mensaje cristiano	6	

**PARA EL CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN. -**

<b>Mención 1: EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>Carácter</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
Didáctica de la Educación física (Módulo 9)	Obligatorio	6	30
El deporte en la escuela	Optativo	6	
Fundamentos de habilidades motrices	Optativo	6	
La expresión corporal como recurso expresivo y comunicativo	Optativo	6	
Educación física para la salud	Optativo	6	
<b>Mención 2: EDUCACIÓN MUSICAL</b>			
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>Carácter</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
Educación musical en Primaria (Módulo 8)	Obligatorio	6	30
Análisis del lenguaje musical. Aplicación a la flauta dulce	Optativo	6	
El movimiento a través de la expresión musical y su didáctica	Optativo	6	
Formación vocal y auditiva y efectos psicoeducativos de la terapia musical	Optativo	6	
El lenguaje musical a través de los instrumentos escolares	Optativo	6	
<b>Mención 3: LENGUAS EXTRANJERAS</b>			
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>Carácter</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
Idioma extranjero para el profesorado de Primaria (Módulo 7)	Obligatorio	6	30
El desarrollo de la competencia multiligüe-intercultural	Optativo	6	
Metodología y didáctica de la segunda lengua	Optativo	6	
Música, plástica y dramatización como recursos didácticos en lengua extranjera	Optativo	6	
Lengua extranjera para el ejercicio de la profesión docente	Optativo	6	
<b>Mención 4: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS</b>			
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>Carácter</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
Psicología de la personalidad (Módulo 1)	Obligatorio	6	30
Atención educativa al alumnado con alta capacidad intelectual	Optativo	6	
Lengua de signos en Educación Primaria	Optativo	6	
Atención al alumnado con necesidades educativas especiales	Optativo	6	
La compensación educativa en la escuela	Optativo	6	

- **MAESTRO/MAESTRA DE PRIMARIA A GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA:** cursará los 30 créditos de entre las optativas ofertadas en el Grado:

<b>OPTATIVIDAD</b>		
<b>Módulo 11: Optatividad: Mención: Educación Física</b>		
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
El deporte en la escuela	6	24
Fundamentos de habilidades motrices	6	
La expresión corporal como recurso expresivo y comunicativo	6	
Educación física para la salud	6	
<b>OPTATIVIDAD</b>		
<b>Módulo 12: Optatividad: Mención: Educación Musical</b>		
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
Análisis del lenguaje musical. Aplicación a la flauta dulce	6	24
El movimiento a través de la expresión musical y su didáctica	6	
Formación vocal y auditiva y efectos psicoeducativos de la terapia musical	6	
El lenguaje musical a través de los instrumentos escolares	6	
<b>OPTATIVIDAD</b>		
<b>Módulo 12: Optatividad: Mención: Lenguas Extranjeras</b>		
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
El desarrollo de la competencia multiligüe-intercultural	6	24
Metodología y didáctica de la segunda lengua	6	
Música, plástica y dramatización como recursos didácticos en lengua extranjera	6	
Lengua extranjera para el ejercicio de la profesión docente	6	
<b>OPTATIVIDAD</b>		
<b>Módulo 14: Optatividad: Mención: Necesidades Educativas Específicas</b>		
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
Atención educativa al alumnado con alta capacidad intelectual	6	24
Lengua de signos en Educación Primaria	6	
Atención al alumnado con necesidades educativas especiales	6	
La compensación educativa en la escuela	6	
<b>OPTATIVIDAD</b>		
<b>Módulo 15: Optatividad General</b>		
<b>Materia/Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>
El Mensaje Cristiano	6	24
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6	
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6	
Didáctica del Medio Ambiente	6	

- MAESTRO/MAESTRA ESPECIALISTA A GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: Tendrá que cursar 30 créditos (5 materias de 6 créditos) de entre las materias didáctico disciplinarias.

Cursarán los 30 créditos de las materias siguientes del bloque didáctico-disciplinar (4 asignaturas obligatorias de 6 créditos):

- Módulo 6: Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas: *Matemáticas* (6 créditos)
- Módulo 7: Enseñanza y aprendizaje de las lenguas: *Didáctica de la lengua y la literatura* (6 créditos)
- Módulo 4: Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales: *El conocimiento del medio natural* (6 créditos)
- Módulo 5: Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales: *El conocimiento del medio social y cultural* (6 créditos)

y 1 asignatura de 6 créditos a elegir de entre

- Módulo 7: Enseñanza y aprendizaje de las lenguas: *Idioma extranjero para el profesorado de primaria* (6 créditos)
- Módulo 8: Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, plástica y visual: *Educación musical en primaria* (6 créditos) / *Educación plástica y visual* (6 créditos)
- Módulo 9: Enseñanza y aprendizaje de la educación física (6 créditos): *Didáctica de la educación física* (6 créditos)

Los maestros y maestras especialistas tendrán reconocida automáticamente la mención de la especialidad de origen.

#### **4.5.5.- Número de plazas a ofertar.**

Las plazas a ofertar dependerán de la demanda que este curso tenga cada año, pudiendo formarse uno o dos grupos (horquilla de entre 65 a 130), y sujeto a modificación atendiendo al criterio aquí citado.

#### **4.5.6.- Personal Académico.**

Se cuenta con el personal docente y de apoyo suficiente para llevar a cabo el Curso de Adaptación al Grado.

#### **4.5.7.- Recursos Materiales y Servicios.**

Los recursos materiales y servicios son suficientes para dar respuesta a las demandas generadas por el curso de Adaptación al Grado.

#### **4.5.8.- Curso de implantación.**

Curso 2013/14.