

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Córdoba	Instituto de Estudios de Posgrado	14010245	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Neuropsicología del Desarrollo y Atención Temprana		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Neuropsicología del Desarrollo y Atención Temprana por la Universidad de Córdoba			
NIVEL MECES			
3			
RAMA DE CONOCIMIENTO	ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO	
Ciencias de la Salud	Ciencias del comportamiento y psicología	No	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARIA ARACELI SÁNCHEZ RAYA	Prof. TU y Directora del CAIT UCO		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MANUEL TORRALBO RODRIGUEZ	Rector		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARIA CRISTINA AGUILAR PORRO	Vicerrectora de estudios de posgrado		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
RECTORADO. AVDA. MEDINA AZAHARA, 5	14071	Córdoba	607209360
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
sec.vr.posgrado@uco.es	Córdoba		
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Córdoba, AM 27 de septiembre de 2024	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Neuropsicología del Desarrollo y Atención Temprana por la Universidad de Córdoba	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
RAMA				
Ciencias de la Salud				
ÁMBITO				
Ciencias del comportamiento y psicología				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía				
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
MENCIÓN DUAL				
No				

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Universidad de Córdoba		
LISTADO DE UNIVERSIDADES		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
006	Universidad de Córdoba	
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
No existen datos		
CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
10	30	8

1.4-1.9 Universidad de Córdoba

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
14010245	Instituto de Estudios de Posgrado	Si	No

1.4-1.9.2 Instituto de Estudios de Posgrado

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TÍTULO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
30		
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
30	30	



IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.10 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ver Apartado 1: Anexo 6.

1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS FORMATIVOS

El objetivo general es que el alumnado adquiera una formación avanzada en el ámbito de la neuropsicología del desarrollo y atención temprana a través de la adquisición teórica y práctica de conocimientos y destrezas que permitan un abordaje interdisciplinar y de calidad.

Así pues, los objetivos formativos específicos del título son:

OF1. Proporcionar un marco teórico sólido que permita entender el significado del desarrollo infantil desde la perspectiva de la neuropsicología y su aplicación práctica en el ámbito de la atención temprana.

OF2. Aplicar los métodos y estrategias de evaluación y diagnóstico apropiados tanto para cada menor, como para cada familia atendiendo a los principios éticos del código deontológico de la actividad profesional.

OF3. Proporcionar las bases teóricas de los principios y conceptos relacionados con la intervención en neuropsicología y en atención temprana, promoviendo la valoración crítica de los avances y tendencias en dichas áreas.

OF4. Facilitar la aplicación de los conocimientos adquiridos en el ámbito de la neuropsicología y la atención temprana.

OF5. Proporcionar los conocimientos conceptuales necesarios para evaluar críticamente la investigación y las innovaciones actuales en ámbitos de la neuropsicología y atención temprana.

ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO

Los titulados en el Máster adquirirán conocimientos profesionales y de investigación en el ámbito de la neuropsicología y la atención temprana.

HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS

No

NO ES CONDICIÓN DE ACCESO PARA TÍTULO PROFESIONAL

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

C01 - Conoce y comprende conocimientos sobre las disciplinas de la Neuropsicología y la Atención Temprana que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto aplicado y de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos

C02 - Identifica el sustrato neurológico, funcional y del desarrollo de las distintas funciones cognitivas acorde a distintos modelos teóricos. TIPO: Conocimientos o contenidos

C03 - Profundiza en el manejo de metodologías e instrumentos de evaluación neuropsicológica que permitan conocer los procesos afectados y preservados del funcionamiento neurocognitivo y su relación con el rendimiento normativo o afectado del sistema nervioso. TIPO: Conocimientos o contenidos



C04 - (ODS) Conoce los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de sociedades. TIPO: Conocimientos o contenidos
C05 - Conoce y comprende las peculiaridades del desarrollo normal y alterado, así como sus características neurofuncionales. TIPO: Conocimientos o contenidos
C06 - Conoce e identifica la etiología, las características físicas, neuropsicológicas y el curso de diferentes situaciones o condiciones de riesgo biológico o social. TIPO: Conocimientos o contenidos
C07 - Identifica los factores de riesgo y las consecuencias neuropsicológicas y sociales asociada a la violencia sexual en la infancia y la adolescencia TIPO: Conocimientos o contenidos
COM01 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio TIPO: Competencias
COM02 - Diseñar, planificar e implementar programas de intervención adecuados al contexto de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias
COM03 - Diseñar e implementar proyectos tanto en el ámbito del ejercicio profesional, como en el de la investigación, que abarquen el proceso de evaluación e intervención neuropsicológica y/o de Atención Temprana. TIPO: Competencias
COM04 - Utilizar datos e informes procedentes de las principales técnicas de exploración neurológica, electrofisiológicas y de neuroimagen para emitir juicios dentro del ejercicio profesional de la neuropsicología. TIPO: Competencias
COM05 - Evaluar e interpretar de manera integral el estado cognitivo, emocional y conductual para un abordaje de intervención neuropsicológica adecuado al ejercicio profesional. TIPO: Competencias
COM06 - (ODS) Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional para promover la salud y el bienestar de los niños, de las niñas y sus familiares TIPO: Competencias
COM07 - Formular hipótesis y realizar investigaciones aplicando el método científico dentro del ámbito de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias
COM08 - Implementar intervenciones en el contexto de la Atención Temprana para promover el desarrollo en las oportunidades diarias que ofrecen los entornos de las personas destinatarias. TIPO: Competencias
COM09 - Proponer procedimientos de control que hagan que las prácticas de intervención en Neuropsicología del desarrollo y Atención Temprana se desarrollen conforme a criterios de calidad en términos de eficiencia, y satisfacción de las personas afectadas. TIPO: Competencias
COM10 - Diseñar e implementar prácticas de Atención Temprana que promuevan el desarrollo óptimo del niño o la niña y capaciten a las familias. TIPO: Competencias
COM11 - Realizar búsquedas documentales y bibliográficas a un nivel avanzado en el ámbito de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias
COM12 - Identificar la metodología de investigación pertinente para analizar problemas concretos relativos a la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias
COM13 - Diseñar e implementar estrategias de prevención, detección, intervención y apoyo a las víctimas de violencia sexual, actuando con responsabilidad ética, perspectiva de género y garantizando los derechos humanos y la protección integral de la víctima. TIPO: Competencias
HD01 - Maneja e integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Habilidades o destrezas
HD02 - Comunica sus conclusiones #y los conocimientos y razones últimas que las sustentan# a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas
HD03 - Posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas
HD04 - Redacta informes de forma adecuada y comunicar de manera efectiva los resultados a los destinatarios. TIPO: Habilidades o destrezas
HD05 - (ODS) Relaciona su futura labor profesional con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas
HD06 - Muestra habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas
HD07 - Organiza y coordina la información proporcionada por diferentes profesionales de forma comprensiva, para asesorar y acompañar a la familia en la toma de decisiones. TIPO: Habilidades o destrezas



HD08 - Aplica métodos y estrategias de evaluación integral para explorar las necesidades de los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas

HD09 - Aplica procedimientos para la evaluación y detección precoz de situaciones de violencia sexual en contextos sociosanitarios. TIPO: Habilidades o destrezas

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN

3.1.- Requisitos de acceso y procedimientos de admisión

Los requisitos generales de acceso a los Másteres Universitarios son los que se establecen en el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Todas las Universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único para los estudios de grado y máster. En consecuencia, los procesos de admisión de alumnos se realizan de acuerdo con los criterios que establezca la Comisión de Distrito Único Andaluz.

Requisitos de acceso

Además de los requisitos de acceso, se establecen los siguientes criterios de admisión:

- Los estudiantes procedentes de países donde el español no sea la lengua oficial o no hayan cursado la totalidad de un grado en este idioma deberán acreditar al menos un nivel B2 de español según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Estar en posesión de alguna de las titulaciones y/o equivalentes que se refieren a continuación, según el orden indicado:
 - Prioridad alta: Grado en Psicología.
 - Prioridad media: Grado en Fisioterapia, Grado en Logopedia y Grado en Medicina.
 - Prioridad baja: Resto de titulaciones.

Procedimiento y criterios de Admisión

El Consejo Académico del Máster (CAM) será el responsable del proceso de admisión. La composición del CAM será la regulada en el Reglamento de Estudios de Máster Universitario de la Universidad de Córdoba. Los expedientes de los estudiantes se ordenarán y evaluarán para cada uno de estos grupos de prioridad según los criterios de valoración que se especifican al final de este apartado, comenzando con el grupo de prioridad alta, y continuando con el resto de los grupos, de manera consecutiva.

Estos criterios se hacen públicos desde el comienzo del plazo de presentación de solicitudes hasta la finalización del proceso en la respectiva Universidad, estando siempre disponibles en el enlace al catálogo de Másteres del Portal del Distrito Único Andaluz:

https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo_catalogo_top.php

En el caso de que la demanda del título supere el número máximo de plazas ofertado, se establecen los siguientes criterios de valoración, con la correspondiente ponderación:

Criterios de Valoración: Las solicitudes de admisión se ordenarán atendiendo al criterio siguiente: Calificaciones del expediente académico (100%)

Sobre los requisitos generales de acceso y procedimiento de admisión en la Comunidad Autónoma Andaluza puede consultarse:

https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo_requisitos_procedimiento.php

La Universidad de Córdoba cuenta, en el Área de Inclusión, con el Servicio de Evaluación de Apoyos Académicos y Adaptaciones curriculares para estudiantes con Discapacidad o necesidades específicas, con el fin de atender a estos estudiantes <https://www.uco.es/sad/atencion-a-la-discapacidad/servicio-de-evaluacion>

3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Convenio

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Adjuntar Título Propio

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

DESCRIPCIÓN



Tipos de reconocimiento	Mínimo	Máximo	Documento
Créditos cursados en Centros de formación profesional de grado superior	0	0	Adjuntar convenio NO PROCEDE
Créditos cursados en Títulos propios	0	9*	Adjuntar documento título propio
Créditos cursados por Acreditación Experiencia Laboral y Profesional	0	9*	Adjuntar documento indicando el tiempo y asignaturas que podrán ser objeto de reconocimiento

*No se pueden reconocer más de 9 ETCS en total.

El Reconocimiento y Transferencia de Créditos se hará de acuerdo con lo establecido en el art. 10 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

En la Universidad de Córdoba, el procedimiento general está recogido en el Reglamento Vigente de los Estudios de Máster Universitario, y puede consultarse en el siguiente enlace:

<https://www.uco.es/organizacion/secretariageneral/normativa#normativa-y-procedimientos-academicos>

La acreditación de la experiencia profesional y laboral podrá ser reconocida como créditos académicos para obtener un título de carácter oficial. Esta opción podrá darse cuando esa experiencia se muestre estrechamente relacionada con los conocimientos, competencias y habilidades propias del título universitario oficial. Siempre que esta experiencia sea dentro del ámbito de conocimiento tanto de la atención temprana como de la neuropsicología del desarrollo.

El volumen de créditos reconocibles a partir de la experiencia profesional y laboral no podrá superar, globalmente, el 15 % del total de créditos que constituyen el plan de estudios del Máster Universitario en Neuropsicología del Desarrollo y Atención Temprana. Estos créditos reconocidos no contarán con calificación numérica y, por lo tanto, no podrán utilizarse en el momento de baremar el expediente del o la estudiante.

En el caso concreto del reconocimiento de créditos por experiencia laboral y profesional, se establece lo siguiente: los/as estudiantes que tengan una experiencia laboral y/o profesional, debidamente justificada, desarrollando actividades relacionadas con los resultados de aprendizaje correspondientes a una o varias asignaturas del máster, podrán solicitar su reconocimiento. Cada crédito reconocido corresponderá a un mínimo de experiencia profesional que se aprobara en la Comisión Académica del Máster teniendo en cuenta los requisitos que se indiquen en el reglamento vigente de estudios de Máster en la UCO.

En la solicitud de reconocimiento, el/la estudiante deberá detallar y acreditar documentalmente las funciones realizadas en su puesto. La Comisión Académica del Máster estudiará la documentación aportada y evaluará si las habilidades/conocimientos/competencias adquiridas por el estudiante durante la experiencia laboral y/o profesional aportada son similares a los previstos para la asignatura PRACTICAS EXTERNAS, de 3 ECTS o de 9 ECTS, de modo que el reconocimiento no afecte al perfil de egreso. Para ello, la asignatura de 3 ECTS corresponderá con 6 meses mínimo de experiencia profesional y laboral y la de 9 ECTS de 18 meses mínimo de experiencia profesional y laboral (se considera que cada crédito reconocido corresponderá a dos meses de desempeño a tiempo completo).

3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

La Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) de la Universidad de Córdoba es la encargada de gestionar las diversas relaciones de la Universidad con el ámbito exterior, así como de proyectar y promocionar este tipo de acciones en coordinación con los distintos Órganos Universitarios y con otras entidades e instituciones. Su página web (<http://www.uco.es/internacional/movilidad/es/>) ofrece información de los distintos programas de movilidad para los estudiantes de Grado, estudiantes internacionales que visitan la UCO o convenios internacionales de movilidad.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver Apartado 4: Anexo 1.

NIVEL 1: MÓDULO OBLIGATORIO

4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1

ECTS NIVEL1	30
-------------	----

NIVEL 2: Fundamentos de neuropsicología del desarrollo y atención temprana

4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
----------	-------------



ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce y comprende conocimientos sobre las disciplinas de la Neuropsicología y la Atención Temprana que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto aplicado y de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C02 - Identifica el sustrato neurológico, funcional y del desarrollo de las distintas funciones cognitivas acorde a distintos modelos teóricos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Conoce y comprende las peculiaridades del desarrollo normal y alterado, así como sus características neurofuncionales. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM09 - Proponer procedimientos de control que hagan que las prácticas de intervención en Neuropsicología del desarrollo y Atención Temprana se desarrollen conforme a criterios de calidad en términos de eficiencia, y satisfacción de las personas afectadas. TIPO: Competencias		
HD01 - Maneja e integra conocimientos y se enfrentan a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - (ODS) Relaciona su futura labor profesional con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM01 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio TIPO: Competencias		
C07 - Identifica los factores de riesgo y las consecuencias neuropsicológicas y sociales asociada a la violencia sexual en la infancia y la adolescencia TIPO: Conocimientos o contenidos		
NIVEL 2: Desarrollo temprano. Sistemas y modelos de atención temprana. Práctica centrada en la familia		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
5		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce y comprende conocimientos sobre las disciplinas de la Neuropsicología y la Atención Temprana que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto aplicado y de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C02 - Identifica el sustrato neurológico, funcional y del desarrollo de las distintas funciones cognitivas acorde a distintos modelos teóricos. TIPO: Conocimientos o contenidos		



C04 - (ODS) Conoce los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de sociedades. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Conoce y comprende las peculiaridades del desarrollo normal y alterado, así como sus características neurofuncionales. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C06 - Conoce e identifica la etiología, las características físicas, neuropsicológicas y el curso de diferentes situaciones o condiciones de riesgo biológico o social. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM05 - Evaluar e interpretar de manera integral el estado cognitivo, emocional y conductual para un abordaje de intervención neuropsicológica adecuado al ejercicio profesional. TIPO: Competencias		
COM06 - (ODS) Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional para promover la salud y el bienestar de los niños, de las niñas y sus familiares TIPO: Competencias		
COM07 - Formular hipótesis y realizar investigaciones aplicando el método científico dentro del ámbito de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM08 - Implementar intervenciones en el contexto de la Atención Temprana para promover el desarrollo en las oportunidades diarias que ofrecen los entornos de las personas destinatarias. TIPO: Competencias		
COM09 - Proponer procedimientos de control que hagan que las prácticas de intervención en Neuropsicología del desarrollo y Atención Temprana se desarrollen conforme a criterios de calidad en términos de eficiencia, y satisfacción de las personas afectadas. TIPO: Competencias		
COM11 - Realizar búsquedas documentales y bibliográficas a un nivel avanzado en el ámbito de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias		
HD01 - Maneja e integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Comunica sus conclusiones #y los conocimientos y razones últimas que las sustentan# a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - (ODS) Relaciona su futura labor profesional con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Muestra habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Organiza y coordina la información proporcionada por diferentes profesionales de forma comprensiva, para asesorar y acompañar a la familia en la toma de decisiones. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Aplica métodos y estrategias de evaluación integral para explorar las necesidades de los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM10 - Diseñar e implementar prácticas de Atención Temprana que promuevan el desarrollo óptimo del niño o la niña y capaciten a las familias. TIPO: Competencias		
COM01 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio TIPO: Competencias		
C07 - Identifica los factores de riesgo y las consecuencias neuropsicológicas y sociales asociada a la violencia sexual en la infancia y la adolescencia TIPO: Conocimientos o contenidos		
NIVEL 2: Fundamentos de evaluación y diagnóstico Neuropsicológico		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce y comprende conocimientos sobre las disciplinas de la Neuropsicología y la Atención Temprana que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto aplicado y de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Profundiza en el manejo de metodologías e instrumentos de evaluación neuropsicológica que permitan conocer los procesos afectados y preservados del funcionamiento neurocognitivo y su relación con el rendimiento normativo o afectado del sistema nervioso. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - (ODS) Conoce los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de sociedades. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Conoce y comprende las peculiaridades del desarrollo normal y alterado, así como sus características neurofuncionales. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM03 - Diseñar e implementar proyectos tanto en el ámbito del ejercicio profesional, como en el de la investigación, que abarquen el proceso de evaluación e intervención neuropsicológica y/o de Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM04 - Utilizar datos e informes procedentes de las principales técnicas de exploración neurológica, electrofisiológicas y de neuroimagen para emitir juicios dentro del ejercicio profesional de la neuropsicología. TIPO: Competencias		
COM05 - Evaluar e interpretar de manera integral el estado cognitivo, emocional y conductual para un abordaje de intervención neuropsicológica adecuado al ejercicio profesional. TIPO: Competencias		
HD01 - Maneja e integra conocimientos y se enfrentan a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Comunica sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Redacta informes de forma adecuada y comunicar de manera efectiva los resultados a los destinatarios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - (ODS) Relaciona su futura labor profesional con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Organiza y coordina la información proporcionada por diferentes profesionales de forma comprensiva, para asesorar y acompañar a la familia en la toma de decisiones. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Aplica métodos y estrategias de evaluación integral para explorar las necesidades de los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM01 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Evaluación neuropsicológica en los trastornos del neurodesarrollo y atención temprana		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
5		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



C03 - Profundiza en el manejo de metodologías e instrumentos de evaluación neuropsicológica que permitan conocer los procesos afectados y preservados del funcionamiento neurocognitivo y su relación con el rendimiento normativo o afectado del sistema nervioso. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Conoce y comprende las peculiaridades del desarrollo normal y alterado, así como sus características neurofuncionales. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM03 - Diseñar e implementar proyectos tanto en el ámbito del ejercicio profesional, como en el de la investigación, que abarquen el proceso de evaluación e intervención neuropsicológica y/o de Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM04 - Utilizar datos e informes procedentes de las principales técnicas de exploración neurológica, electrofisiológicas y de neuroimagen para emitir juicios dentro del ejercicio profesional de la neuropsicología. TIPO: Competencias		
COM05 - Evaluar e interpretar de manera integral el estado cognitivo, emocional y conductual para un abordaje de intervención neuropsicológica adecuado al ejercicio profesional. TIPO: Competencias		
HD01 - Maneja e integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Comunica sus conclusiones #y los conocimientos y razones últimas que las sustentan# a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Redacta informes de forma adecuada y comunicar de manera efectiva los resultados a los destinatarios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - (ODS) Relaciona su futura labor profesional con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Muestra habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Organiza y coordina la información proporcionada por diferentes profesionales de forma comprensiva, para asesorar y acompañar a la familia en la toma de decisiones. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Aplica métodos y estrategias de evaluación integral para explorar las necesidades de los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM01 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio TIPO: Competencias		
HD09 - Aplica procedimientos para la evaluación y detección precoz de situaciones de violencia sexual en contextos sociosanitarios. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Atención temprana en contextos de riesgo		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
5		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C05 - Conoce y comprende las peculiaridades del desarrollo normal y alterado, así como sus características neurofuncionales. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C06 - Conoce e identifica la etiología, las características físicas, neuropsicológicas y el curso de diferentes situaciones o condiciones de riesgo biológico o social. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Utilizar datos e informes procedentes de las principales técnicas de exploración neurológica, electrofisiológicas y de neuroimagen para emitir juicios dentro del ejercicio profesional de la neuropsicología. TIPO: Competencias		



HD03 - Posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - (ODS) Relaciona su futura labor profesional con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM13 - Diseñar e implementar estrategias de prevención, detección, intervención y apoyo a las víctimas de violencia sexual, actuando con responsabilidad ética, perspectiva de género y garantizando los derechos humanos y la protección integral de la víctima. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Investigación en neuropsicología del desarrollo y atención temprana		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
5		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce y comprende conocimientos sobre las disciplinas de la Neuropsicología y la Atención Temprana que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto aplicado y de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - (ODS) Conoce los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de sociedades. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM03 - Diseñar e implementar proyectos tanto en el ámbito del ejercicio profesional, como en el de la investigación, que abarquen el proceso de evaluación e intervención neuropsicológica y/o de Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM04 - Utilizar datos e informes procedentes de las principales técnicas de exploración neurológica, electrofisiológicas y de neuroimagen para emitir juicios dentro del ejercicio profesional de la neuropsicología. TIPO: Competencias		
COM06 - (ODS) Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional para promover la salud y el bienestar de los niños, de las niñas y sus familiares TIPO: Competencias		
COM07 - Formular hipótesis y realizar investigaciones aplicando el método científico dentro del ámbito de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM11 - Realizar búsquedas documentales y bibliográficas a un nivel avanzado en el ámbito de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM12 - Identificar la metodología de investigación pertinente para analizar problemas concretos relativos a la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias		
HD01 - Maneja e integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Comunica sus conclusiones #y los conocimientos y razones últimas que las sustentan# a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Redacta informes de forma adecuada y comunicar de manera efectiva los resultados a los destinatarios. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM01 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio TIPO: Competencias		
NIVEL 1: MÓDULO OPTATIVO		



4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	20	
NIVEL 2: Intervención neuropsicológica y atención temprana		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce y comprende conocimientos sobre las disciplinas de la Neuropsicología y la Atención Temprana que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto aplicado y de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM02 - Diseñar, planificar e implementar programas de intervención adecuados al contexto de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM03 - Diseñar e implementar proyectos tanto en el ámbito del ejercicio profesional, como en el de la investigación, que abarquen el proceso de evaluación e intervención neuropsicológica y/o de Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM05 - Evaluar e interpretar de manera integral el estado cognitivo, emocional y conductual para un abordaje de intervención neuropsicológica adecuado al ejercicio profesional. TIPO: Competencias		
COM06 - (ODS) Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional para promover la salud y el bienestar de los niños, de las niñas y sus familiares TIPO: Competencias		
COM09 - Proponer procedimientos de control que hagan que las prácticas de intervención en Neuropsicología del desarrollo y Atención Temprana se desarrollen conforme a criterios de calidad en términos de eficiencia, y satisfacción de las personas afectadas. TIPO: Competencias		
HD01 - Maneja e integra conocimientos y se enfrentar a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Muestra habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM10 - Diseñar e implementar prácticas de Atención Temprana que promuevan el desarrollo óptimo del niño o la niña y capaciten a las familias. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Atención temprana en alteraciones cognitivas y de la comunicación		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce y comprende conocimientos sobre las disciplinas de la Neuropsicología y la Atención Temprana que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto aplicado y de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM02 - Diseñar, planificar e implementar programas de intervención adecuados al contexto de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM03 - Diseñar e implementar proyectos tanto en el ámbito del ejercicio profesional, como en el de la investigación, que abarquen el proceso de evaluación e intervención neuropsicológica y/o de Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM05 - Evaluar e interpretar de manera integral el estado cognitivo, emocional y conductual para un abordaje de intervención neuropsicológica adecuado al ejercicio profesional. TIPO: Competencias		
COM06 - (ODS) Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional para promover la salud y el bienestar de los niños, de las niñas y sus familiares TIPO: Competencias		
COM09 - Proponer procedimientos de control que hagan que las prácticas de intervención en Neuropsicología del desarrollo y Atención Temprana se desarrollen conforme a criterios de calidad en términos de eficiencia, y satisfacción de las personas afectadas. TIPO: Competencias		
HD01 - Maneja e integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Muestra habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Organiza y coordina la información proporcionada por diferentes profesionales de forma comprensiva, para asesorar y acompañar a la familia en la toma de decisiones. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM10 - Diseñar e implementar prácticas de Atención Temprana que promuevan el desarrollo óptimo del niño o la niña y capaciten a las familias. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Atención temprana en alteraciones motoras y sensoriales		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce y comprende conocimientos sobre las disciplinas de la Neuropsicología y la Atención Temprana que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto aplicado y de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM02 - Diseñar, planificar e implementar programas de intervención adecuados al contexto de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM03 - Diseñar e implementar proyectos tanto en el ámbito del ejercicio profesional, como en el de la investigación, que abarquen el proceso de evaluación e intervención neuropsicológica y/o de Atención Temprana. TIPO: Competencias		



COM05 - Evaluar e interpretar de manera integral el estado cognitivo, emocional y conductual para un abordaje de intervención neuropsicológica adecuado al ejercicio profesional. TIPO: Competencias		
COM06 - (ODS) Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional para promover la salud y el bienestar de los niños, de las niñas y sus familiares TIPO: Competencias		
COM09 - Proponer procedimientos de control que hagan que las prácticas de intervención en Neuropsicología del desarrollo y Atención Temprana se desarrollen conforme a criterios de calidad en términos de eficiencia, y satisfacción de las personas afectadas. TIPO: Competencias		
HD01 - Maneja e integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Muestra habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Organiza y coordina la información proporcionada por diferentes profesionales de forma comprensiva, para asesorar y acompañar a la familia en la toma de decisiones. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM10 - Diseñar e implementar prácticas de Atención Temprana que promuevan el desarrollo óptimo del niño o la niña y capaciten a las familias. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Fundamentos de rehabilitación neuropsicológica		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce y comprende conocimientos sobre las disciplinas de la Neuropsicología y la Atención Temprana que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto aplicado y de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Profundiza en el manejo de metodologías e instrumentos de evaluación neuropsicológica que permitan conocer los procesos afectados y preservados del funcionamiento neurocognitivo y su relación con el rendimiento normativo o afectado del sistema nervioso. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - (ODS) Conoce los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de sociedades. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Conoce y comprende las peculiaridades del desarrollo normal y alterado, así como sus características neurofuncionales. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM02 - Diseñar, planificar e implementar programas de intervención adecuados al contexto de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM03 - Diseñar e implementar proyectos tanto en el ámbito del ejercicio profesional, como en el de la investigación, que abarquen el proceso de evaluación e intervención neuropsicológica y/o de Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM05 - Evaluar e interpretar de manera integral el estado cognitivo, emocional y conductual para un abordaje de intervención neuropsicológica adecuado al ejercicio profesional. TIPO: Competencias		



COM09 - Proponer procedimientos de control que hagan que las prácticas de intervención en Neuropsicología del desarrollo y Atención Temprana se desarrollen conforme a criterios de calidad en términos de eficiencia, y satisfacción de las personas afectadas. TIPO: Competencias		
HD01 - Maneja e integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Comunica sus conclusiones #y los conocimientos y razones últimas que las sustentan# a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Redacta informes de forma adecuada y comunicar de manera efectiva los resultados a los destinatarios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - (ODS) Relaciona su futura labor profesional con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Organiza y coordina la información proporcionada por diferentes profesionales de forma comprensiva, para asesorar y acompañar a la familia en la toma de decisiones. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Aplica métodos y estrategias de evaluación integral para explorar las necesidades de los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM01 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio TIPO: Competencias		
NIVEL 1: PRÁCTICAS EXTERNAS		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	12	
NIVEL 2: Prácticas externas I		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce y comprende conocimientos sobre las disciplinas de la Neuropsicología y la Atención Temprana que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto aplicado y de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Profundiza en el manejo de metodologías e instrumentos de evaluación neuropsicológica que permitan conocer los procesos afectados y preservados del funcionamiento neurocognitivo y su relación con el rendimiento normativo o afectado del sistema nervioso. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - (ODS) Conoce los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de sociedades. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM02 - Diseñar, planificar e implementar programas de intervención adecuados al contexto de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM04 - Utilizar datos e informes procedentes de las principales técnicas de exploración neurológica, electrofisiológicas y de neuroimagen para emitir juicios dentro del ejercicio profesional de la neuropsicología. TIPO: Competencias		
COM05 - Evaluar e interpretar de manera integral el estado cognitivo, emocional y conductual para un abordaje de intervención neuropsicológica adecuado al ejercicio profesional. TIPO: Competencias		



COM06 - (ODS) Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional para promover la salud y el bienestar de los niños, de las niñas y sus familiares TIPO: Competencias		
COM08 - Implementar intervenciones en el contexto de la Atención Temprana para promover el desarrollo en las oportunidades diarias que ofrecen los entornos de las personas destinatarias. TIPO: Competencias		
COM09 - Proponer procedimientos de control que hagan que las prácticas de intervención en Neuropsicología del desarrollo y Atención Temprana se desarrollen conforme a criterios de calidad en términos de eficiencia, y satisfacción de las personas afectadas. TIPO: Competencias		
HD01 - Maneja e integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Comunica sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Redacta informes de forma adecuada y comunicar de manera efectiva los resultados a los destinatarios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - (ODS) Relaciona su futura labor profesional con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Muestra habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Organiza y coordina la información proporcionada por diferentes profesionales de forma comprensiva, para asesorar y acompañar a la familia en la toma de decisiones. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Aplica métodos y estrategias de evaluación integral para explorar las necesidades de los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM10 - Diseñar e implementar prácticas de Atención Temprana que promuevan el desarrollo óptimo del niño o la niña y capaciten a las familias. TIPO: Competencias		
COM01 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Prácticas Externas II		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	9	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce y comprende conocimientos sobre las disciplinas de la Neuropsicología y la Atención Temprana que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto aplicado y de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Profundiza en el manejo de metodologías e instrumentos de evaluación neuropsicológica que permitan conocer los procesos afectados y preservados del funcionamiento neurocognitivo y su relación con el rendimiento normativo o afectado del sistema nervioso. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - (ODS) Conoce los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de sociedades. TIPO: Conocimientos o contenidos		



COM02 - Diseñar, planificar e implementar programas de intervención adecuados al contexto de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM04 - Utilizar datos e informes procedentes de las principales técnicas de exploración neurológica, electrofisiológicas y de neuroimagen para emitir juicios dentro del ejercicio profesional de la neuropsicología. TIPO: Competencias		
COM05 - Evaluar e interpretar de manera integral el estado cognitivo, emocional y conductual para un abordaje de intervención neuropsicológica adecuado al ejercicio profesional. TIPO: Competencias		
COM06 - (ODS) Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional para promover la salud y el bienestar de los niños, de las niñas y sus familiares TIPO: Competencias		
COM08 - Implementar intervenciones en el contexto de la Atención Temprana para promover el desarrollo en las oportunidades diarias que ofrecen los entornos de las personas destinatarias. TIPO: Competencias		
COM09 - Proponer procedimientos de control que hagan que las prácticas de intervención en Neuropsicología del desarrollo y Atención Temprana se desarrollen conforme a criterios de calidad en términos de eficiencia, y satisfacción de las personas afectadas. TIPO: Competencias		
HD01 - Maneja e integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Comunica sus conclusiones #y los conocimientos y razones últimas que las sustentan# a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Redacta informes de forma adecuada y comunicar de manera efectiva los resultados a los destinatarios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - (ODS) Relaciona su futura labor profesional con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Muestra habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Organiza y coordina la información proporcionada por diferentes profesionales de forma comprensiva, para asesorar y acompañar a la familia en la toma de decisiones. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Aplica métodos y estrategias de evaluación integral para explorar las necesidades de los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM10 - Diseñar e implementar prácticas de Atención Temprana que promuevan el desarrollo óptimo del niño o la niña y capaciten a las familias. TIPO: Competencias		
COM01 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio TIPO: Competencias		
NIVEL 1: TRABAJO FIN DE MÁSTER		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	8	
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	8	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	8	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce y comprende conocimientos sobre las disciplinas de la Neuropsicología y la Atención Temprana que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto aplicado y de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - (ODS) Conoce los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de sociedades. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM06 - (ODS) Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional para promover la salud y el bienestar de los niños, de las niñas y sus familiares TIPO: Competencias		
COM07 - Formular hipótesis y realizar investigaciones aplicando el método científico dentro del ámbito de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM11 - Realizar búsquedas documentales y bibliográficas a un nivel avanzado en el ámbito de la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias		
COM12 - Identificar la metodología de investigación pertinente para analizar problemas concretos relativos a la Neuropsicología y la Atención Temprana. TIPO: Competencias		
HD01 - Maneja e integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Comunica sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - (ODS) Relaciona su futura labor profesional con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Organiza y coordina la información proporcionada por diferentes profesionales de forma comprensiva, para asesorar y acompañar a la familia en la toma de decisiones. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Aplica métodos y estrategias de evaluación integral para explorar las necesidades de los agentes implicados. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM01 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio TIPO: Competencias		
4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES		
ACTIVIDADES FORMATIVAS		
PRESENCIAL AF1 – Clases expositivas AF2 – Actividades prácticas AF3 – Seminarios AF4 – Evaluación AF9 – Tutorías AF8 – Prácticas Externas NO PRESENCIAL AF5 – Documentación y búsqueda de información AF6 – Trabajos individuales / grupales AF7 – Estudio		
METODOLOGÍA		
ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES		
Código	Actividad Formativa	Descripción
AF1	Clases expositivas	Sesiones presenciales en las que el profesorado imparte contenido teórico de forma estructurada, ofreciendo una visión global y coherente de la asignatura.



AF2	Actividades prácticas	Encuentros orientados a la aplicación de los conocimientos mediante experimentos, resolución de problemas, estudios de casos y trabajo en equipo, favoreciendo un aprendizaje activo y significativo. Estas actividades se podrán impartir en el Laboratorio de Psicología (descrito en el punto 6 de la memoria).
AF3	Seminarios	Reuniones en grupos reducidos que permiten la discusión profunda de temas específicos, promoviendo el análisis crítico y la interacción directa con el profesorado.
AF9	Tutorías	Espacios de apoyo y orientación donde el profesorado brinda seguimiento personalizado, facilitando la resolución de dudas y la consolidación del aprendizaje.
AF4	Evaluación	Conjunto de procesos y herramientas destinadas a medir la adquisición de competencias y conocimientos, abarcando desde pruebas formales hasta autoevaluaciones.
AF8	Prácticas Externas	Experiencias formativas realizadas en entornos reales o profesionales, que facilitan la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de competencias específicas.
ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES		
AF5	Documentación y búsqueda de información	Actividad que consiste en recopilar, analizar y sintetizar información de diversas fuentes para fundamentar y enriquecer el conocimiento sobre un tema.
AF6	Trabajos individuales / grupales	Tareas que implican la elaboración de proyectos o informes, desarrolladas de forma individual o colaborativa, permitiendo aplicar y profundizar en los contenidos impartidos.
AF7	Estudio	Proceso autónomo en el que el alumnado repasa y profundiza en los contenidos, desarrollando habilidades de organización y autoaprendizaje.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- MD1 – Lección magistral/expositiva*
MD2 – Análisis de fuentes y documentos
MD3 – Realización de trabajos individuales / grupales
MD4 – Tutoría individual/grupal
MD5 – Participación (foros del curso, exposiciones públicas)
MD6 – Autoevaluaciones
MD7 – Presentación y defensa de informes grupales o individuales
MD8 – Aprendizaje tutelado mediante asesoramiento personalizado
MD9 – Aprendizaje Autónomo

ACTIVIDAD DOCENTE		
Código	Metodología Docente	Descripción
MD1	Lección magistral/expositiva	Método tradicional que transmite una visión global de la asignatura, resaltando principios fundamentales y actualizando contenidos. Se potencia mediante estrategias que contrarrestan la pasividad del alumnado.
MD2	Análisis de fuentes y documento	Proceso que invita a examinar y contrastar información proveniente de diversas fuentes, promoviendo la reflexión crítica y el desarrollo de argumentos fundamentados.
MD3	Realización de trabajos individuales / grupales	Actividad orientada a la elaboración de tareas escritas u orales, tanto de forma autónoma como colaborativa, facilitando la aplicación práctica y el análisis profundo de los contenidos.
MD4	Tutoría individual/grupal	Sesiones de orientación y seguimiento en las que el profesorado acompaña al alumnado para resolver dudas y mejorar el proceso de aprendizaje, ya sea en encuentros individuales o en pequeños grupos.
MD5	Participación (foros del curso, exposiciones públicas)	Estrategia que fomenta la implicación activa del alumnado mediante debates, foros y exposiciones, favoreciendo el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo.
MD6	Autoevaluaciones	Herramienta formativa que permite al alumnado valorar su propio aprendizaje mediante cuestionarios o pruebas periódicas, proporcionando un <i>feedback</i> inmediato para la mejora continua.
MD7	Presentación y defensa de informes grupales o individuales	Actividad en la que se expone y argumenta, de forma oral y escrita, el resultado de investigaciones o proyectos, desarrollando habilidades comunicativas y de argumentación.
MD8	Aprendizaje tutelado mediante asesoramiento personalizado	Proceso en el que el alumnado recibe orientación específica adaptada a sus necesidades individuales por parte del profesorado, fomentando un seguimiento cercano y potenciando el desarrollo autónomo y reflexivo del aprendizaje.
MD9	Aprendizaje Autónomo	Metodología basada en el trabajo autónomo del alumnado, en la que se fomenta la capacidad de autogestión del estudio, la responsabilidad personal y el desarrollo de estrategias propias para alcanzar los objetivos formativos planteados.



4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SE1- Examen: Pruebas escritas de respuesta corta, larga o tipo test y/o Pruebas orales

S2- Medios de ejecución práctica: Pruebas prácticas, Estudio de casos, Resolución de problemas, Supuesto práctico (discusión caso clínico/trabajo científico).

S3- Producciones elaboradas por el estudiantado: Cuaderno de clase, Cuaderno de campo, Cuaderno de prácticas, Portafolios, Diario, Memoria/Informe, Análisis de documentos, imágenes, audios y vídeos, Comentario de texto, Ensayo y Banco de recursos.

S5- Medios orales: Debate, Exposición y Preguntas de clase

S6- Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal

S4- Lista de control de asistencia

En los sistemas de evaluación propuestos se aplicarán procedimientos y herramientas que garanticen la autoría de las producciones evaluadas. En el caso de las producciones escritas, se emplearán sistemas de detección de plagio como Turnitin para verificar su originalidad, además de controles adicionales como la redacción supervisada en entornos controlados y rúbricas detalladas que permitan evaluar la coherencia y evolución del contenido.

Para las evaluaciones orales, se garantizará la autenticidad de las respuestas mediante la incorporación de preguntas tanto sobre el contenido como sobre el proceso de elaboración. Esto permitirá comprobar el conocimiento real del estudiante y detectar posibles inconsistencias en la autoría. Además, se fomentará la reflexión sobre la metodología empleada, asegurando que cada producción sea resultado del propio trabajo del estudiante. Con estas medidas, se refuerza la integridad y validez de los procesos de evaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN			
Código	Sistema de Evaluación	Método o modalidad de evaluación	Descripción
SE1	Examen	Pruebas escritas (de respuesta corta, larga o tipo test) Pruebas orales.	Conjunto de preguntas que demandan del estudiantado una respuesta. Se caracterizan por la presencialidad.
SE2	Medios de ejecución práctica	Pruebas prácticas	Actividades prácticas donde se ha de demostrar la capacidad de aplicación de los aprendizajes adquiridos y realizados en el contexto de un laboratorio, aula, consulta, etc. Las pruebas prácticas pueden incluir la demostración, actuación o representación de un aprendizaje, así como <i>role-playing</i> .
		Estudio de casos	Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
		Resolución de problemas	Acción o proceso de alcanzar la solución de una cuestión, proposición o situación problemática, mediante el planteamiento, desarrollo de hipótesis, cálculo y propuesta de solución.
		Supuesto práctico (discusión caso clínico/trabajo científico)	Ejercicio que pretende relacionar teoría y práctica planteando una situación o problema práctico real o simulado.
SE3	Producciones elaboradas por el estudiantado	Cuaderno de clase	Documento escrito que contiene información recopilada durante el transcurso de las sesiones de clase.
		Cuaderno de campo	Documento escrito de recogida de datos observados, descriptivos y analíticos, en el desarrollo de materias experimentales o prácticas en diferentes contextos sociales.
		Cuaderno de prácticas	Documento que reúne todas las actividades realizadas en cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas de laboratorio, aula de informática, etc.).
		Portafolios	Aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiantado, organizados y justificados personalmente, de manera que evidencien su propio proceso de aprendizaje, muestren sus conocimientos, habilidades y reflexiones acerca de este proceso, así como la valoración de los logros alcanzados y el desarrollo de competencias.
		Diario	Documento personal del estudiantado, consistente en reflexionar y escribir periódicamente sobre su aprendizaje, los logros alcanzados en una determinada asignatura, actividad o tema. Pueden contener observaciones, conocimientos adquiridos y aplicados, sentimientos, reflexiones, hipótesis, críticas y valoraciones, entre otros aspectos.
		Memoria/Informe	Documento en el que se recogen diferentes aspectos (observación, información, actividades, reflexión, relación con aprendizajes académicos, valoración, etc.), que presenta el estudiantado después de la realización de cualquier tipo de actividad en el ámbito académico y/o profesional.



		Análisis de documentos, imágenes, audios y videos	Ejercicio de clasificación, revisión, interpretación y explicación de documentos (iconográficos, textuales, audiovisuales, etc.).
		Comentario de texto	Ejercicio de análisis, normalmente escrito, interpretativo y crítico, que permite la comprensión completa de un texto, desde el ámbito lingüístico, literario, histórico, socio- cultural, técnico y/o estético.
		Ensayo	Trabajo escrito de análisis crítico, reflexión teórica y argumentación sobre un tema, que conduce a la generación de nuevas ideas. El ensayo conjuga la reflexión especulativa y la reflexión crítica.
		Banco de recursos	Recopilación de materiales para el aprendizaje o de elementos disponibles para resolver una necesidad y referidos a una determinada materia.
SE4	Lista de control de asistencia	Documento que recoge en una tabla de doble entrada el nombre y apellidos del estudiantado y las fechas de las sesiones de clases. La asistencia o ausencia del estudiantado queda registrada en dicha tabla.	
SE5	Medios orales	Debate	Discusión argumentada de dos o más personas, que defienden diferentes puntos de vista, y regulada por una persona encargada de moderarla.
		Exposición	Ejercicio oral, realizado por el estudiantado, de explicación o defensa sobre un tema determinado o de un trabajo realizado.
		Preguntas de clase	Cuestiones que se plantean al estudiantado en el transcurso de una sesión de clase.
SE6	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	Trabajo globalizador, individual o grupal, para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos, con la finalidad de profundizar en un tema concreto y generar un informe escrito del proyecto.	
4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS			



5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

PERSONAL ACADÉMICO
Ver Apartado 5: Anexo 1.
OTROS RECURSOS HUMANOS
Ver Apartado 5: Anexo 2.

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2025
Ver Apartado 7: Anexo 1.	
7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No procede	
7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD	
ENLACE	https://www.uco.es/organizacion/calidad/sgc-grado-master
8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA	
8.2.- Medios para la información pública Apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados La Universidad de Córdoba tiene un portal web de información, destinado a estudiantes potenciales de posgrado, que incluye información acerca de acceso a las titulaciones de máster universitario de la Universidad, guía de titulaciones, planes de estudio y asignaturas, perfil esperado, criterios de acceso, centros responsables, Trabajos Fin de Máster y prácticas, becas, alojamiento y actividades de orientación. Dirección web https://www.uco.es/estudios/idep/idep-masteres 8.2.1. Apoyo y orientación al estudiantado, una vez matriculado Cada alumno/a contará con un tutor/a académico que lo asesorará y orientará durante el desarrollo completo del Máster. Sistemas de tutorías, orientación y apoyo al aprendizaje 1. Tutoría y orientación académica: acogida y fijación del programa de estudio de cada estudiante Agentes: Comisión Académica del Máster, tutores personales, profesores. Sistemas y/o actuaciones a) Plan de Acogida para los estudiantes que acceden al Programa con el fin de facilitarles su proceso de adaptación y el máximo aprovechamiento de las oportunidades y recursos que ofrece en función de su perfil. Las acciones concretas del Plan se adaptarán a las características del alumnado (si han estudiado previamente o no en el centro/campus, alumnado internacional o de otras universidades, experiencia profesional previa, etc.). Tipo de actividades: jornada recepción por parte del equipo responsable con visita a las instalaciones y presentación del personal (PTGAS) responsable (biblioteca, aulas específicas, Centro de Atención Infantil Temprana-UCO); sesión informativa sobre aspectos concretos del programa formativo, formación específica sobre uso de recursos e infraestructuras (bibliotecas, recursos digitales, aulas de informática, laboratorios, etc.), presentación de tutores personales, etc. b) Programa de estudios de cada estudiante. Fijación del programa de estudios de cada estudiante. Antes del inicio del Programa, la Comisión Académica del Máster auxiliada por el personal administrativo, revisará los impresos de pre-matrícula y determinará, para cada uno de los futuros estudiantes, el número mínimo de créditos y las materias concretas del Programa que cada estudiante debe cursar, y si precisa de algún tipo de ayuda o soporte en el caso de que tenga algún tipo de discapacidad. La comunicación de este Programa Individualizado será personal y presencial a través de una entrevista personal. c) Seguimiento del Programa de Estudios de cada Estudiante. Este seguimiento se hará a través de dos vías: 1ª Profesorado de cada materia o conjunto de materias realizará el seguimiento del trabajo y progreso de cada estudiante en las materias específicas mediante un contacto continuado con ellos (rendimiento clases, tutorías periódicas individuales y/o grupales, correo electrónico, plataforma virtual, foros, etc.). El profesorado podrá ayudarse de pruebas para determinar el nivel y la profundidad de los conocimientos y competencias del alumnado, y la heterogeneidad u homogeneidad del grupo. Esta información le será de utilidad para determinar los sistemas de apoyo al aprendizaje de sus estudiantes: nuevas experiencias de aprendizaje en las que tengan que integrar conocimientos y capacidades de diversas materias, trabajos para los que se tengan que consultar diferentes fuentes de información, materiales intermedios, etc. 2ª Tutores: Cada estudiante tendrá asignado un tutor personal que realizará un seguimiento del plan de trabajo transversal del estudiante; y funciones de orientación académica, profesional y al doctorado.	



2. Orientación profesional:

La orientación profesional se hará principalmente por los siguientes medios:

- Las propias materias/asignaturas del Programa del Máster. En el desarrollo de cada una de ellas se especificará su conexión con el mundo profesional y/o con el de la investigación (doctorado).
- El Plan de Acción Tutorial, en el área de la orientación profesional. Los contenidos son los relacionados con la información y orientación sobre las salidas profesionales, estrategias e implicación activa del estudiante en la búsqueda de empleo, entrenamiento simulado de competencias profesionales, pruebas de selección, etc.

1) Tutores Académicos.

2) Programa de Orientación Laboral del Consejo Social de la Universidad de Córdoba dispone de una red de Centros de Información y Orientación Laboral (COIE), ubicados en los diferentes centros y/o campus. Su función es facilitar el acceso a las fuentes de información de los titulados universitarios, orientarlos en la construcción de un itinerario personalizado de inserción laboral y aproximarlos al entorno socioeconómico y productivo.

Se pretende ofrecer un servicio de Orientación Profesional lo más completo posible e inmerso en la realidad del mercado laboral actual. Para capacitar a los usuarios de una mayor competencia profesional se abarcan los ámbitos de la formación complementaria y de la experiencia profesional a través de la realización de prácticas en empresas. Para conseguir esta finalidad la Oficina tiene establecidos lazos de colaboración con numerosas entidades y organismos públicos y privados.

Los Servicios que se ofrecen son:

- Información sobre las necesidades del mercado y salidas profesionales (Nuevos yacimientos de empleo)
- Asesoramiento sobre Herramientas de Búsqueda de Empleo: elaboración de currículum, cartas de presentación, entrevistas de selección, etc.
- Información y captación de ofertas de empleo.
- Difusión de prácticas formativas en Entidades públicas y/o privadas.
- Bolsa de Empleo.
- Información sobre cursos, oposiciones, becas, jornadas, cursos, congresos, Másteres, etc.
- Desarrollo de actividades formativas y de orientación laboral.
- Realización de talleres grupales para la búsqueda de empleo.
- Información sobre otros organismos en Córdoba donde dirigirse para recibir asesoramiento más específico.

Los servicios se prestan a través de: a) Atención personalizada; b) Orientación sobre las posibilidades personales y aspectos a desarrollar para acceder al mercado laboral, y c) Preparación y motivación para la inserción sociolaboral

Dirección web <https://fundecor.es/empleo/>

3) Unidad de Atención Psicológica (UNAP). La UCO dispone de una unidad específica para la asistencia psicológica a la comunidad universitaria, y especialmente al estudiantado. La UNAP tiene el fin de ofrecer apoyo psicológico en sus distintas vertientes: prevención primaria o secundaria y/o asistencia psicológica no especializada. La unidad ofrece un servicio de asistencia gratuito, que es atendido por psicólogos y psicólogas, que en su mayor parte también son profesores/as de la Universidad de Córdoba. La asistencia psicológica que se proporciona a los usuarios/as de la Unidad consiste en realizar una valoración psicológica, orientación y asesoramiento, en los primeros momentos de la solicitud, así como un abordaje terapéutico o derivación en caso necesario.

Dirección web <https://www.uco.es/servicios/prevencion/es/hoja-informativa-unap>

4) Área de Inclusión. Realiza actuaciones dirigidas a facilitar la inclusión a todos los niveles de las personas con condiciones diferentes que pueden ser la edad, sexo, discapacidad, condición socioeconómica, origen extranjero y etnia. Estas actuaciones se materializan en acciones concretas como: Servicio de intérprete en lengua de signos, Programa de 'Incorporación y promoción del alumnado del barrio de Las Palmeras en la Universidad de Córdoba (Programa #Palmeras#), Programa Desarrollo de las Altas Capacidades Intelectuales en la Universidad (DACIU), Programa Hipatia-UCO,

Dirección web <http://www.uco.es/servicios/sad/>

5) Servicio de Orientación Profesional. La Fundación Universitaria para el Desarrollo de la Provincia de Córdoba (FUNDECOR) ofrece a los estudiantes y egresados de la Universidad de Córdoba un Servicio de Orientación Profesional a través del Programa Andalucía Orienta, en colaboración con el Fondo Social Europeo y el Servicio Andaluz de Empleo de la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía. Este servicio, dirigido al alumnado y titulados universitarios, facilita, mediante un itinerario individualizado de inserción, tanto herramientas para mejorar su inserción en el mundo laboral como acompañamiento en la búsqueda del empleo

Dirección web <https://ucoprem2.fundecor.es/index.php/empleo/orientacion-profesional>

El Portal de Información al Estudiante (PIE) pone a disposición del estudiantado de forma centralizada, la información específica sobre cuestiones académicas como el acceso, procedimientos para la matrícula o traslado, reconocimiento de créditos. Así como la información sobre alojamiento, cultura y deporte, servicios disponibles y representación estudiantil. Por otra parte, cuenta un acceso específico para centralizar la información a estudiantes extranjeros

<https://www.uco.es/pie/>

8.3 ANEXOS



Ver Apartado 8: Anexo 1.

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicerrectora de estudios de posgrado	MARIA CRISTINA	AGUILAR	PORRO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda Medina Azahara s/n	14071	Córdoba	Córdoba
EMAIL	FAX		
sec.vr.posgrado@uco.es			

REPRESENTANTE LEGAL			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rector	MANUEL	TORRALBO	RODRIGUEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
RECTORADO. AVDA. MEDINA AZAHARA, 5	14071	Córdoba	Córdoba
EMAIL	FAX		
sec.vr.posgrado@uco.es			

SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Prof. TU y Directora del CAIT UCO	MARIA ARACELI	SÁNCHEZ	RAYA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Av. San Alberto Magno S/N	14071	Córdoba	Córdoba
EMAIL	FAX		
ed1saram@uco.es			

INFORME PREVIO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA

Informe previo de la Comunidad Autónoma: Ver Apartado Informe previo de la Comunidad Autónoma: Anexo 1.



Apartado 1: Anexo 6

Nombre :1_2Justificacion.pdf

HASH SHA1 :8DF5C452B3C618EDD51EB7B5B14F142FFC94215F

Código CSV :843798722016990288227767

Ver Fichero: 1_2Justificacion.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4_1_PlanificaciondelasEnsenanzas.pdf

HASH SHA1 :E4F1B8563CBE2803B9A1C4153CC83A59AF64D448

Código CSV :844835795051777155388639

Ver Fichero: 4_1_PlanificaciondelasEnsenanzas.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5_1_Personalacademico.pdf

HASH SHA1 :2DCC6C4CAD7F4CE1EA9AF90DDB3B04F68DAE10F2

Código CSV :844840091847063235805492

Ver Fichero: 5_1_Personalacademico.pdf



Apartado 5: Anexo 2

Nombre :5_2_PersonalApoyodocencia.pdf

HASH SHA1 :92DD7A1719A5D1BD836A1782193E1E95506429F9

Código CSV :844843009956251152553537

Ver Fichero: 5_2_PersonalApoyodocencia.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6_1_2_justificacion_conveniosPE.pdf

HASH SHA1 :D75C9E2A2D63BF5A7CFF54C3C8A59EFAFE85D92A

Código CSV :844905624624672199104463

Ver Fichero: 6_1_2_justificacion_conveniosPE.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :punto7.pdf

HASH SHA1 :44785D05D76576532E481255568493564358F68A

Código CSV :800898423688696377942052

Ver Fichero: punto7.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Respuesta_INFORME_PROVISIONAL_ACCUA.pdf

HASH SHA1 : 3850929A92D2AD90392AA53EF60DE758A5A73638

Código CSV : 844909691243985372063574

Ver Fichero: Respuesta_INFORME_PROVISIONAL_ACCUA.pdf



Apartado Informe previo de la Comunidad Autónoma: Anexo 1

Nombre : 240627_INFORME_PREVIO_UCO (F).pdf

HASH SHA1 : 6DBCC12D572EBE18E2AE12AC98079C4C4B725BE1

Código CSV : 800899188494839848314400

Ver Fichero: 240627_INFORME_PREVIO_UCO (F).pdf



