

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Córdoba	Instituto de Estudios de Posgrado	14010245	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Estudios Ingleses Avanzados (Lingüística Cognitiva/Literatura) y Educación Bilingüe		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados (Lingüística Cognitiva/Literatura) y Educación Bilingüe por la Universidad de Córdoba			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Artes y Humanidades	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Paula Martín Sa	Directora Académica del Máster		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	30947866D		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
José Carlos Gómez Villamandos	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	30480633K		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Julieta Mérida García	Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	30449195R		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Rectorado. Universidad de Córdoba. Avda. Medina Azahara, 5	14071	Córdoba	957218045
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
secretaria.rector@uco.es	Córdoba		957218998



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Córdoba, AM 28 de febrero de 2019
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados (Lingüística Cognitiva/Literatura) y Educación Bilingüe por la Universidad de Córdoba	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Artes y Humanidades	Humanidades	Humanidades

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Agencia Andaluza del Conocimiento

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Córdoba

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
006	Universidad de Córdoba

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
28	16	16
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Córdoba

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
14010245	Instituto de Estudios de Posgrado

#### 1.3.2. Instituto de Estudios de Posgrado

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
30	30	



<b>TIEMPO COMPLETO</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	78.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	60.0	78.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	30.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="https://www.uco.es/organizacion/secretariageneral/images/doc/docs/reglamentos/RRA_Grado_Master_Refundido.pdf">https://www.uco.es/organizacion/secretariageneral/images/doc/docs/reglamentos/RRA_Grado_Master_Refundido.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Saber identificar preguntas de investigación y darles respuesta mediante el desarrollo de un proyecto de investigación
CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas
CG3 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento
CG4 - Ser capaz de comprender y aplicar los modelos y métodos avanzados de análisis cualitativo y cuantitativo en el área de la materia correspondiente
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación
CT2 - Desarrollo de habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica
CT3 - Habilidad para obtener información, diseñar experimentos e interpretar los resultados de comportamiento
CT4 - Ser capaz de redactar y presentar los resultados de su propia investigación en forma de artículo científico ante una audiencia especializada
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Fomentar en los estudiantes capacidades y habilidades de análisis y síntesis, resolución de problemas, razonamiento crítico y capacidad de aplicar los conocimientos teóricos sobre los diferentes modelos de educación bilingüe
CE2 - Capacidad de saber manejar herramientas de información y comunicación que permitan plantear y resolver problemas, así como aplicar sus beneficios como herramientas docentes para la enseñanza bilingüe
CE3 - Estudiar la naturaleza de las necesidades educativas especiales de los alumnos en el proceso de adquisición de una lengua extranjera, sobre todo en contextos de educación bilingüe
CE4 - Capacidad para relacionar en profundidad el propio conocimiento y la experiencia docente con nuevos patrones metodológicos y aplicarlos para la elaboración, uso y adaptación de los materiales docentes en contextos bilingües
CE5 - Capacidad para la observación y análisis de experiencias docentes en entornos de enseñanza bilingüe y capacidad de aplicación de los conocimientos, estrategias y técnicas adquiridos en el propio Máster en situaciones reales de enseñanza en contextos bilingües
CE6 - Capacidad para el análisis y la argumentación (oral o escrita) de textos literarios en lengua inglesa a nivel avanzado.
CE7 - Capacidad para relacionar en profundidad representaciones literarias con hechos históricos, sociales y culturales en el ámbito de los países de habla inglesa.
CE8 - Capacidad para la aplicación de las técnicas de análisis necesarias, tanto las proporcionadas por la lingüística como por la crítica literaria, para la comprensión y lectura crítica de textos literarios en lengua inglesa.



CE9 - Capacidad de asimilar los diversos enfoques teóricos y aplicar las principales metodologías de trabajo a un corpus de datos con objeto de obtener unos resultados que redunden en implicaciones teóricas originales sobre un área de estudio de la lingüística inglesa.

CE10 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación en el campo de la lingüística inglesa, usando correctamente las fuentes de información y los métodos científicos pertinentes, y ser capaz de presentar sus resultados ante un público especializado, tanto oralmente como por escrito, usando correctamente el inglés académico y las convenciones formales de las publicaciones científicas.

CE11 - Desarrollar el conocimiento, las estrategias y la conciencia crítica sobre los aspectos culturales e interculturales presentes en situaciones comunicativas académicas en inglés

CE12 - Capacidad para relacionar en profundidad el propio conocimiento y la experiencia docente con nuevos patrones metodológicos en el contexto de enseñanza de lengua extranjera

CE13 - Desarrollar las habilidades de comprensión escrita en ámbitos académicos.

CE14 - Desarrollar la capacidad de formular ideas originales y desempeñar tareas de investigación en el ámbito de los estudios ingleses y/o la educación bilingüe

CE15 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación en el ámbito de la lingüística inglesa, la literatura en lengua inglesa o la educación bilingüe, usando las fuentes y metodología científica pertinentes, y ser capaz de presentar correctamente en inglés académico los resultados de la investigación ante un público especializado

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Se puede acceder de acuerdo con el marco normativo nacional, de acuerdo con el Art. 16 del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre modificado por el RD 861/2010 de 2 de julio, en el que se establece la ordenación de los nuevos estudios universitarios oficiales, para acceder a las enseñanzas universitarias oficiales de Máster y los procedimientos de admisión a las Universidades públicas españolas, y el marco autonómico andaluz sobre acceso universitario. Dicha normativa establece los requisitos mínimos para el acceso a las enseñanzas oficiales de Máster:

- Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.
- Titulación extranjera conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de posgrado.

Desde un punto de vista académico, y dado el carácter con el que se plantea el máster, el perfil académico de ingreso idóneo del estudiante sería el de una formación previa en el área filológica o en educación.

Además de los requisitos de acceso general mencionados anteriormente, para la realización del Máster se exigirá acreditar un nivel mínimo de B2 en inglés. Asimismo, de acuerdo con los criterios establecidos por la Comisión de Distrito Único Universitario de Andalucía, existen tres niveles de prioridad de las titulaciones:

**Prioridad alta:** Licenciatura o Grado en Estudios Ingleses, Traducción e Interpretación.

**Prioridad media:** Grado en Educación Primaria, Licenciatura o Grado en cualquier titulación de la macroárea de Ciencias Sociales y Humanidades y en cualquier titulación cuya área de conocimiento se refleje en el currículum de la enseñanza primaria y secundaria.

**Prioridad baja:** Licenciatura o Grado en cualquier otra titulación.

Los criterios de admisión del Máster se han desarrollado en base a lo descrito por el artículo 17 del Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre de 2007 (BOE 29/10/08).

La admisión de los estudiantes se realizará, una vez considerara la prioridad de la titulación, por el Consejo Académico del Máster, en base a los siguientes criterios:

1. Expediente académico: Se seguirán los criterios del Distrito Único Andaluz (DUA) basados en el mérito previo objetivable en base a las prioridades establecidas. ([http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/sguit/mo\\_calculohomotecia.php](http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/sguit/mo_calculohomotecia.php))
2. Conocimiento y nivel de inglés. Sólo se aceptarán certificaciones recogidas en el anexo 1 del Reglamento por el que se establecen los requisitos y el procedimiento para la Acreditación de la Competencia Lingüística para la obtención de los Títulos de Grado en la Universidad de Córdoba (aprobado en Consejo de Gobierno de 26 de noviembre de 2014).

[http://www.uco.es/poling/pdf/Reglamento\\_Acreditacion\\_Competiciones\\_Linguisticas.pdf](http://www.uco.es/poling/pdf/Reglamento_Acreditacion_Competiciones_Linguisticas.pdf)

3. Currículum Vitae (becas, cursos de especialización, otros méritos).



En cuanto a la admisión, cuando se apruebe el Máster y antes de que comiencen a impartirse las enseñanzas previstas en el mismo, se creará la Comisión Académica del Máster, que tendrá un carácter multidisciplinar, y los cargos académicos de dirección y gestión del mismo que el Vicerrectorado competente en Posgrado estime necesarios, para atender a las necesidades derivadas de la puesta en marcha del Máster y velar por el buen desarrollo de las enseñanzas que se van a impartir. Esta Comisión actuará además como órgano de admisión. Dicha Comisión diseñará una rúbrica de admisión que valorará según los criterios anteriores: expediente académico, conocimiento y nivel de inglés y currículum vitae. La selección se hará en base a la documentación aportada por el solicitante, no existiendo pruebas o exámenes de admisión específicas. El candidato deberá probar documentalmente sus méritos, según los requisitos generales de la UCO. La admisión quedará sin efecto si los documentos no se aportasen en el plazo y forma requeridos, o si posteriormente se probase que estos documentos no eran ciertos. Los criterios de admisión se aplicarán cuando el número de solicitudes de admisión válidas supere el número máximo de alumnos a admitir en el Programa.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Los estudiantes realizarán una entrevista con el Director del Máster, que les orientará sobre las asignaturas en las que debe matricularse según su perfil y les asignará un tutor académico, que lo asesorará y orientará durante el desarrollo completo del Máster.

En cumplimiento de lo indicado en los artículos 14, 17 y 20 del RD 1393/2007, reflejamos en este documento determinadas iniciativas que la UCO propone, así como aquellas que tiene establecidas con anterioridad y que facilitan el cumplimiento de los citados artículos.

##### 1. Tutoría y orientación académica: acogida y fijación del programa de estudio de cada estudiante

- **Agentes:** Consejo Académico del Máster, Tutores personales, Profesores.
- **Sistemas y/o actuaciones:**

a) Plan de Acogida para los estudiantes que acceden por primera vez al Programa con el fin de facilitarles su proceso de adaptación e integración al Programa. Las acciones concretas del Plan variarán en función de las características de los alumnos (si han estudiado previamente o no en el centro, si provienen de otros países, etc.). Tipo de actividades: recepción por parte del Director: visita a las instalaciones; charlas informativas sobre diversos aspectos concretos del Programa Formativo, formación como usuarios de recursos e infraestructuras (ejemplo, bibliotecas aulas de informática, talleres, laboratorios, etc.), presentación de tutores personales, etc.

En el caso concreto del nuevo título del Máster, se programará una recepción y reunión informativa con los estudiantes previa al inicio de las clases. En esta reunión se les informará de todos los aspectos relacionados con el Máster: docencia, horarios, normativa, página web, etc. Asimismo se presentará al profesorado del máster y se hará mención a los recursos e infraestructuras que pueden usar.

b) Programa de Estudios de cada Estudiante. Fijación del Programa de Estudios de cada Estudiante (art. 9.2 del RD 56/2005). Antes del inicio del Programa, el Consejo Académico del Máster auxiliado por el personal administrativo, revisará los impresos de prematrícula y determinará, para cada uno de los futuros estudiantes, el número mínimo de créditos y las materias concretas del Programa que ha de cursar cada estudiante y si precisa de algún tipo de ayuda o soporte en el caso de que tenga algún tipo de discapacidad física. La comunicación de este Programa Individualizado será personal y presencial a través de una entrevista entre el alumno y un profesor.

c) Seguimiento del Programa de Estudios de cada Estudiante. Este seguimiento se hará a través de dos vías:

1. Profesores de cada materia o conjunto de materias que harán el seguimiento continuo del trabajo y progreso de cada uno de sus estudiantes mediante sus contactos permanentes con ellos (reuniones periódicas individuales, colectivas, clases, correo electrónico, etc.). Los profesores pueden ayudarse de pruebas para determinar el nivel real de conocimientos de sus alumnos y la heterogeneidad u homogeneidad del grupo. Esta información le será de suma utilidad para determinar los sistemas de apoyo al aprendizaje de sus estudiantes: nuevas experiencias de aprendizaje en las que tengan que integrar conocimientos y capacidades de diversas materias, trabajos para los que se tengan que consultar diferentes fuentes de información, materiales intermedios, etc.

2. Tutores: Cada estudiante tendrá asignado por un Tutor personal. Este Tutor, realizará un seguimiento del plan de trabajo global del estudiante y funciones de orientación académica y de orientación al trabajo y al Doctorado (en el perfil investigador).

##### 1. Orientación profesional.

La orientación profesional se hará principalmente por los siguientes medios:

- Las propias materias/asignaturas del Programa del Máster. En el desarrollo de cada una de ellas se especificará su conexión con el mundo profesional y/o con el de la investigación (doctorado).
- El Plan de Acción Tutorial, en el área de la orientación profesional. Los contenidos son los relacionados con la información y orientación sobre las salidas profesionales, estrategias e implicación activa del estudiante en la búsqueda de empleo, entrenamiento simulado de competencias profesionales, pruebas de selección, etc.

##### 1) Tutores Académicos.

2) Programa de Orientación Laboral del Consejo Social de la Universidad de Córdoba dispone de una red de Centros de Información y Orientación Laboral (COIE), ubicados en los diferentes centros y/o campus. Su función es facilitar el acceso a las fuentes de información de los titulados universitarios, orientarlos en la construcción de un itinerario personalizado de inserción laboral y aproximarlos al entorno socioeconómico y productivo.

Se pretende ofrecer un servicio de Orientación Profesional lo más completo posible e inmerso en la realidad del mercado laboral actual. Para capacitar a los usuarios de una mayor competencia profesional se abarcan los ámbitos de la formación complementaria y de la experiencia profesional a través de la realización de prácticas en empresas. Para conseguir esta finalidad la Oficina tiene establecidos lazos de colaboración con numerosas entidades y organismos públicos y privados.

Los servicios que se ofrecen son:

- Información sobre las necesidades del mercado y salidas profesionales (Nuevos Yacimientos de Empleo)
- Asesoramiento sobre Herramientas de Búsqueda de Empleo: elaboración de currículum, cartas de presentación, entrevistas de selección...
- Información y captación de ofertas de empleo.
- Difusión de prácticas formativas en Entidades públicas y/o privadas.
- Bolsa de Empleo.



- Información sobre cursos, oposiciones, becas, jornadas, cursos, congresos, Másteres, etc.
- Desarrollo de actividades formativas y de orientación laboral.
- Realización de talleres grupales para la búsqueda de empleo.
- Información sobre otros organismos en Córdoba donde dirigirse para recibir asesoramiento más específico.

Los servicios se prestan a través de: a) Atención personalizada; b) Orientación sobre las posibilidades personales y aspectos a desarrollar para acceder al mercado laboral, y c) Preparación y motivación para la inserción sociolaboral (<http://www.consejosocialuco.org/paginas.asp?pagina=infopol&cabecera=No%20Disponible&usted=Orientación%20Laboral%20-->%20Información>).

3) Servicio de Atención Psicológica. La UCO dispone de un Servicio de Atención Psicológica (SAP) para dar respuesta a las necesidades asistenciales de la numerosa y creciente población estudiantil universitaria, a las que una universidad fuertemente comprometida con un proyecto de calidad no puede resultar ajena. Esta asistencia es completamente gratuita, y está atendida por profesionales del Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico del departamento de Psicología de esta universidad (<http://www.uco.es/servicios/sap>).

4) Servicio de Orientación Profesional. La Fundación Universitaria para el Desarrollo de la Provincia de Córdoba (Fundecor) ofrece a los estudiantes y egresados de la Universidad de Córdoba un Servicio de Orientación Profesional a través del Programa Andalucía Orienta, en colaboración con el fondo Social Europeo y el Servicio Andaluz de Empleo de la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía. Este servicio, dirigido al alumnado y titulados universitarios, facilita, mediante un itinerario individualizado de inserción, tanto herramientas para mejorar su inserción en el mundo laboral como acompañamiento en la búsqueda del empleo (<http://www.fundecor.es/Members/orientacion>).

5) Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades derivadas de discapacidad.

Como se mencionó con anterioridad la Universidad de Córdoba ha creado la *Unidad de Atención a las Necesidades Específicas* (UANE; <http://www.uco.es/educacion/principal/servicios/uane/index.html>) para el alumnado con discapacidad y necesidades educativas especiales. Con los alumnos universitarios se elabora un censo anual, se obtiene información complementaria de cada alumno y se trabaja en el diseño y la aplicación del Plan de Atención Personalizada (PAP). En éste se contempla de manera individualizada para cada alumno el apoyo psicopedagógico que requiere, los recursos personales, materiales y económicos, la accesibilidad, la adaptación del puesto de estudio o trabajo, las necesidades de transporte, el apoyo humano (voluntariado o programa de alumno en paralelo), el apoyo de asociaciones y la preparación para la inserción laboral. En la aplicación del PAP se realizan los siguientes pasos:

- reuniones con los equipos docentes en distintos momentos del curso
- reuniones con el propio alumno
- aplicación de las medidas previstas en el PAP

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

#### SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Según el Real decreto 1393/2007, en el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, se procederá al reconocimiento y a la transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales universitarias de máster cursados previamente, atendiendo, sin embargo, a lo que pueda establecer el Gobierno sobre condiciones de los planes de estudios que conduzcan a títulos que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales y las necesidades formativas de los estudiantes. También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales de máster que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del plan de estudios, con la condición de que los reconocimientos sólo pueden aplicarse a las asignaturas o módulos definidos en el plan de estudios, y no a partes de estos. Cuando un alumno que se encuentre en algunas de las situaciones citadas anteriormente solicite el reconocimiento de créditos cursados en otros másteres, habrá que trasladar a su expediente la calificación que corresponda, ponderándola si hace falta. El procedimiento para el reconocimiento de créditos se iniciará mediante la solicitud del alumno teniendo en cuenta los expedientes académicos previos de los estudiantes que acceden a la titulación. La identificación de la existencia de expedientes académicos previos garantiza el sistema de preinscripción y asignación de plazas establecidas para las universidades públicas en Andalucía.

El Consejo de Gobierno extraordinario de 04/03/2011 aprobó la *¿Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)¿* en la Universidad de Cór-



doba (<http://www.uco.es/veterinaria/principal/normas-documentos/documentos/acceso/normativa-reconocimiento-y-trasferencia.pdf>).

La propuesta de regulación tiene las siguientes bases:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos y en la acreditación de competencias.
- El reconocimiento entre todas las Universidades públicas andaluzas de los módulos que forman parte del 75% de las enseñanzas comunes para cada titulación, determinadas en las Comisiones de Rama y de Titulación.
- La posibilidad de establecer, con carácter previo a la solicitud del alumnado, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos cómo equivalentes para el acceso al grado o posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

A continuación, se detalla el desarrollo normativo de la Universidad de Córdoba para el capítulo I (DISPOSICIONES GENERALES) y para el capítulo III que hace referencia al RECONOCIMIENTO POR MATERIAS O ASIGNATURAS CURSADAS Y SUPERADAS, POR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS NO OFICIALES Y POR EXPERIENCIA PROFESIONAL EN ESTUDIOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO.

## CAPÍTULO I

### DISPOSICIONES GENERALES

#### Artículo 1.- Definiciones

1. Se entiende por reconocimiento a la aceptación de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en la Universidad de Córdoba a efectos de la obtención de un título oficial.
2. Se entiende por transferencia a la consignación en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Córdoba u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.
3. Se denominará titulación de origen a aquella en la que hayan sido obtenidos los créditos objeto de reconocimiento o transferencia.
4. Se denominará titulación de destino a aquella sobre la que surte efecto el reconocimiento o transferencia, que cursa, o en la que ha sido admitido el interesado.

#### Artículo 2.- Ámbito de aplicación y condiciones generales

1. Esta normativa es de aplicación a todos los estudiantes que cursan, o han sido admitidos a cursar, cualquiera de las enseñanzas universitarias oficiales que se imparten en la Universidad de Córdoba.
2. El reconocimiento o transferencia a que hace referencia la presente normativa se aplica a créditos obtenidos en el marco de la educación superior definida en el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación: enseñanza universitaria, enseñanzas artísticas superiores, formación profesional de grado superior, enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior, y enseñanzas deportivas de grado superior. Respecto a las enseñanzas superiores cursadas en instituciones de terceros países, la transferencia y el reconocimiento se realizarán previa verificación del cumplimiento de las condiciones que se desarrollan en la presente normativa.
3. Los créditos procedentes de enseñanzas universitarias no oficiales y experiencia profesional o laboral, podrán ser objeto de reconocimiento siempre que no se supere el 15% de los créditos del título en el que deban surtir efecto y con sujeción a las condiciones que determina la presente normativa.

En el nuevo título de Máster, se podrá convalidar la asignatura *¿Prácticum¿* por un año de experiencia docente dentro del itinerario de bilingüismo siempre que el alumnado acredite de forma oficial (con documento firmado y sellado por la dirección del centro) su participación como profesor durante ese periodo en un centro bilingüe debidamente acreditado (es decir, ya sea público o concertado pero que se encuentra homologado como tal por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía).



4. Excepcionalmente, se admitirá el reconocimiento de créditos procedentes de títulos propios con límite superior al 15% de los estudios de destino, cuando se trate de créditos procedentes de títulos propios que hayan sido extinguidos y sustituidos por un título oficial, siempre y cuando esta circunstancia se haya hecho constar en la memoria de verificación del título oficial y se haya obtenido, para este reconocimiento, el visto bueno expreso del órgano competente de evaluación de títulos oficiales del Estado o de la Comunidad Autónoma.

5. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.

6. Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en la Universidad de Córdoba, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

7. En ningún caso se aplicará reconocimiento sobre créditos previamente reconocidos en otra Universidad o Título, por lo que el interesado deberá justificar siempre los méritos originales por los que solicita el reconocimiento.

8. Con carácter general, el reconocimiento a que se refiere la presente normativa puede ser aplicado sobre la totalidad o sobre parte de cada una de las materias o asignaturas existentes en la titulación de destino. A tales efectos, se atenderá al valor formativo conjunto de las actividades académicas desarrolladas, y no a la identidad entre asignaturas y programas ni a la plena equivalencia de créditos.

### Artículo 3.- Régimen económico

El reconocimiento y la transferencia de créditos tendrán los efectos económicos que determine anualmente el decreto de la Junta de Andalucía por el que se fijan los precios públicos y tasas a satisfacer por la prestación de servicios académicos y administrativos universitarios para el curso correspondiente.

## CAPÍTULO III

### RECONOCIMIENTO POR MATERIAS O ASIGNATURAS CURSADAS Y SUPERADAS, POR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS NO OFICIALES Y POR EXPERIENCIA PROFESIONAL EN ESTUDIOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO

#### Artículo 7.- Órganos competentes para Estudios de Máster Universitario

1. La Comisión Académica del Máster en el que se pretenden reconocer los créditos, será la encargada de elaborar la propuesta de reconocimiento de créditos en estudios de máster, excepto en las asignaturas metodológicas de investigación, en las que esta labor será realizada por la Comisión de Másteres y Doctorado.

2. La Comisión de Másteres y Doctorado de la Universidad resolverá las propuestas elaboradas por las Comisiones Académicas de los Másteres. Corresponderán a esta Comisión las siguientes funciones:

1) Velar por el correcto funcionamiento de las Comisiones Académicas de los Másteres en los procesos de reconocimiento y transferencia de créditos, dictando las directrices e instrucciones que sean necesarias en desarrollo de la presente normativa.

2) Coordinar a las Comisiones Académicas de los Másteres en la aplicación de esta normativa, evitando disparidades entre las mismas y estableciendo, en su caso, criterios generales de reconocimiento.

3) Informar los recursos interpuestos ante el Rector contra Resoluciones de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

4) Aclarar e interpretar las prescripciones establecidas en la presente normativa.

5) Proponer y resolver el reconocimiento de créditos de las asignaturas metodológicas de investigación que habilitan para el acceso al Doctorado según la Normativa de Estudios de Doctorado de la Universidad de Córdoba.

#### Artículo 8.- Normas Generales

1. En el caso de másteres universitarios oficiales que conduzcan a profesiones reguladas en el estado español, serán objeto de reconocimiento los módulos mínimos recogidos en la orden CIN que determina los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión correspondiente.

2. El resto de los créditos superados en estudios universitarios oficiales, o en estudios pertenecientes al marco de la educación superior, podrán ser reconocidos por la Universidad de Córdoba teniendo en cuenta la adecuación entre



las competencias y conocimientos adquiridos y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

3. Los créditos procedentes de enseñanzas universitarias no oficiales y la experiencia profesional o laboral acreditada podrán ser reconocidos en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título de máster, siempre que no se supere el 15% de los créditos del título de destino y estén relacionados con las competencias inherentes a dicho título. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

4. Los Trabajos de Fin de Máster no podrán ser objeto de reconocimiento.

5. Se hará constar en el expediente académico del interesado qué parte de los créditos han sido cursados y superados en la Universidad de Córdoba y qué parte de los créditos han sido cursados y superados en otra Universidad o Institución de Educación Superior (con indicación expresa del título a que pertenecen y de la denominación de la materia/asignatura superada); cada uno de ellos con su calificación obtenida en la Universidad o Institución correspondiente, y esta información se usará para obtener la calificación media del expediente.

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

De acuerdo a las titulaciones exigidas para acceso al Máster en Estudios Ingleses Avanzados (Lingüística Cognitiva/Literatura) y Educación Bilingüe - Master in Advanced English Studies (Cognitive Linguistics/Literature) and Bilingual education - (según lo que se indica en el punto 4.2) no se requieren complementos formativos en ningún caso.



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases teóricas (presenciales/virtuales)		
Seminarios (presenciales/virtuales)		
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)		
Tutorías (presenciales y/o virtuales)		
Trabajo autónomo (individual o en grupo)		
Prácticas externas		
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)		
Análisis de documentos, búsqueda de información, consultas bibliográficas		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Análisis y estudio de casos		
Prácticas		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Prueba de conocimientos y competencia oral y escrita		
Realización de trabajos y ensayos académicos		
Análisis de casos prácticos		
Proyectos		
Presentación escrita del TFM y su Defensa oral		
Registro de asistencia y/o de observación		
Informes/memorias de prácticas		
Comentarios de textos		
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo obligatorio</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Introducción a Métodos de Investigación en Lingüística Inglesa/Introduction to Research Methods in English Linguistics</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los alumnos aprendan a diseñar un proyecto de investigación bien definido en el campo de la lingüística inglesa, con una correcta especificación de su contexto científico (antecedentes y estado actual del tema de investigación), de sus objetivos e hipótesis, y de la metodología de investigación.</li> <li>- Que los alumnos adquieran al menos un conocimiento básico de la amplia gama de métodos científicos aplicables al desarrollo de los proyectos de investigación en lingüística inglesa.</li> <li>- Que los alumnos conozcan y se familiaricen con las principales fuentes de información científica, especialmente bibliográfica, sobre lingüística general y lingüística inglesa.</li> <li>- Que los alumnos se familiaricen con la estructura formal y las normas editoriales más habituales de los artículos, capítulos de libro y libros de lingüística y de lingüística inglesa</li> <li>- Que los alumnos aprendan a usar y aplicar algunos de los métodos científicos más habituales en la lingüística y en la lingüística inglesa.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Teóricos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Cómo diseñar un proyectos científico de lingüística, y especialmente de lingüística inglesa: Antecedentes y estado actual del tema. Objetivos. Hipótesis. Metodología.</li> <li>2- Panorama general de los métodos de investigación en lingüística inglesa: Métodos de recogida y análisis de material lingüístico, métodos indirectos (conductuales) de observación del procesamiento lingüístico, y métodos neurales (neuroimagen, ERP, etc.)</li> <li>3- Recogida y análisis de material lingüístico: Unidad monográfica sobre lingüística de corpus (creación y uso de corpóra, principales corpóra digitales, y herramientas estadísticas relacionadas).</li> <li>4- Métodos conductuales de observación del procesamiento lingüístico: Unidad monográfica sobre algunos métodos sicolingüísticos (juicios de aceptabilidad, tiempos de reacción y de lectura, ubicación de objetos, métodos de estudio de la compatibilidad entre contenido lingüístico y acciones o percepciones, tareas de decisión léxica, ¿eye-tracking¿, etc). algunos de estos mo de corpóra, ora dema. ye las principales e informaci</li> </ol> <p>Prácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas para comprobar la comprensión y ejercicios breves al final de cada bloque teórico.</li> <li>- Breve trabajo obligatorio final realizado bajo la supervisión del profesor, consistente en el diseño de un sencillo proyecto piloto de investigación y en la aplicación al mismo de uno de estos dos métodos:</li> <li>- Lingüística de corpus: Se usará alguno de los corpóra digitales y / o agregadores de corpóra disponibles en la UCO, especialmente el agregador ¿Sketch engine¿.</li> <li>- Métodos sicolingüísticos: El alumnos diseñará un experimento sencillo, para el que se usarán el E-Prime y otras herramientas tecnológicas disponibles en la UCO.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B1).		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Saber identificar preguntas de investigación y darles respuesta mediante el desarrollo de un proyecto de investigación		
CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas		
CG4 - Ser capaz de comprender y aplicar los modelos y métodos avanzados de análisis cualitativo y cuantitativo en el área de la materia correspondiente		



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación		
CT2 - Desarrollo de habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica		
CT4 - Ser capaz de redactar y presentar los resultados de su propia investigación en forma de artículo científico ante una audiencia especializada		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE15 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación en el ámbito de la lingüística inglesa, la literatura en lengua inglesa o la educación bilingüe, usando las fuentes y metodología científica pertinentes, y ser capaz de presentar correctamente en inglés académico los resultados de la investigación ante un público especializado		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	12	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	8	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	6	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	70	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	4	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Análisis y estudio de casos		
Prácticas		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización de trabajos y ensayos académicos	70.0	70.0
Análisis de casos prácticos	20.0	20.0
Registro de asistencia y/o de observación	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: Introducción a Métodos de Investigación en Literatura Inglesa/Introduction to Research Methods in English Literature</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Que el alumnado se familiarice con la estructura de los distintos géneros discursivos en inglés académico.</p> <p>Que el alumnado sea capaz de elegir una corriente crítica como marco teórico de su investigación.</p> <p>Que el alumnado aprenda a escribir citas, notas y referencias bibliográficas según las convenciones de los estilos MLA y Chicago Style Manual.</p> <p>Que el alumnado identifique y ponga en práctica estrategias argumentativas en la redacción científica.</p> <p>Que el alumnado sepa manejar base de datos electrónicas y demás herramientas digitales de interés para la investigación.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: investigación científica sobre la literatura y los textos culturales.</li> <li>- Géneros discursivos y su estructura: el informe, la monografía, el artículo científico, el resumen y palabras clave, el TFM y la tesis doctoral, la reseña, el ensayo, la ponencia o comunicación, la conferencia, la mesa redonda, el póster o mural.</li> <li>- Citas, notas y referencias bibliográficas: estilos MLA y Chicago Style Manual</li> <li>- Herramientas de investigación 2.0: los recursos digitales existentes en la Biblioteca de la UCO como bases de datos, libros electrónicos, revistas científicas. Las bases electrónicas de Tesis doctorales. Manejos de programas y apps útiles para la investigación. Los archivos, 'Special Collections', el copyright, etc.</li> <li>• Corrientes críticas actuales: El (post-)estructuralismo, la deconstrucción, el psicoanálisis, la ecocrítica, el feminismo, la teoría queer, la crítica marxista, el nuevo historicismo, el materialismo cultural, la teoría postcolonial, theory after theory</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B1).</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Saber identificar preguntas de investigación y darles respuesta mediante el desarrollo de un proyecto de investigación		
CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas		
CG4 - Ser capaz de comprender y aplicar los modelos y métodos avanzados de análisis cualitativo y cuantitativo en el área de la materia correspondiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación		
CT2 - Desarrollo de habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica		
CT4 - Ser capaz de redactar y presentar los resultados de su propia investigación en forma de artículo científico ante una audiencia especializada		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE15 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación en el ámbito de la lingüística inglesa, la literatura en lengua inglesa o la educación bilingüe, usando las fuentes y metodología científica pertinentes, y ser capaz de presentar correctamente en inglés académico los resultados de la investigación ante un público especializado		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	10	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	10	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	6	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	35	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	4	50
Análisis de documentos, búsqueda de información, consultas bibliográficas	35	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización de trabajos y ensayos académicos	50.0	50.0
Registro de asistencia y/o de observación	20.0	20.0
Comentarios de textos	30.0	30.0
<b>NIVEL 2: Introducción a la Investigación en Contextos Bilingües/Introduction to research in bilingual contexts</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>-Que el alumnado se familiarice con los procedimientos básicos de la investigación educativa.</p> <p>-Que el alumnado sea capaz de reconocer los diferentes paradigmas de investigación.</p> <p>-Que el alumnado conozca los pasos necesarios en el procedimiento de investigación.</p> <p>-Que el alumnado aplique el conocimiento y la formación a proyectos de investigación reales.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>1. Theory contents</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Seven steps towards a successful research.</li> <li>Fundamental principles of EFL research.</li> <li>Choice of Subject.</li> <li>Select topic</li> <li>Test topic</li> <li>Search and Select</li> <li>Library.www &amp; online-databases</li> <li>Qualitative research</li> <li>Quantitative vs. Qualitative research</li> <li>Design. Qualitative Strategies for Trustworthiness. Validity. Qualitative generalization</li> <li>Action research</li> <li>Techniques</li> <li>Analysing action research data.Dissemination</li> <li>Quantitative Research.</li> <li>Design. Procedure. Analysis. Dissemination</li> </ol> <p><b>2. Practical contents</b></p> <p><i>Project implementation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rationale</li> <li>Design</li> <li>Data gathering</li> <li>Analysis</li> <li>Conclusion</li> </ol>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B1).		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Saber identificar preguntas de investigación y darles respuesta mediante el desarrollo de un proyecto de investigación		
CG4 - Ser capaz de comprender y aplicar los modelos y métodos avanzados de análisis cualitativo y cuantitativo en el área de la materia correspondiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE15 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación en el ámbito de la lingüística inglesa, la literatura en lengua inglesa o la educación bilingüe, usando las fuentes y metodología científica pertinentes, y ser capaz de presentar correctamente en inglés académico los resultados de la investigación ante un público especializado		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	10	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	7	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	6	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	70	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	7	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Análisis y estudio de casos		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización de trabajos y ensayos académicos	80.0	80.0
Registro de asistencia y/o de observación	20.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Módulo básico		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: La Escritura/ Redacción de Textos Académicos /Academic Writing		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que el alumnado sea capaz de reconocer diferentes tipos de textos académicos.</li> <li>-Que el alumnado sea capaz de identificar las partes/secciones de un texto académico.</li> <li>-Que el alumnado sea capaz de completar un resumen crítico sobre la literatura especializada.</li> <li>-Que el alumnado aplique el conocimiento adquirido para desarrollar hipótesis coherentes.</li> <li>-Que el alumnado sea capaz de producir textos coherentes en lenguaje científico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El temario se organiza en torno a la destreza de la escritura en inglés para atender a las necesidades que el alumnado tiene en lo referente a su trabajo diario en el ámbito científico-académico.</p> <p>Grammar: the essentials</p> <p>Organising ideas and crafting paragraphs</p> <p>The structure of scientific articles</p> <p>The publication process</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B1).		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas		
CG3 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Desarrollo de habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica		
CT4 - Ser capaz de redactar y presentar los resultados de su propia investigación en forma de artículo científico ante una audiencia especializada		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Desarrollar las habilidades de comprensión escrita en ámbitos académicos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	10	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	10	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	6	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	70	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	4	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de conocimientos y competencia oral y escrita	50.0	50.0
Realización de trabajos y ensayos académicos	50.0	50.0
NIVEL 2: Cultura y Comunicación Intercultural en el Aula de Lengua Extranjera. Recursos para el Profesorado/Culture & Intercultural Communication in the foreign language classroom: Resources for teachers		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que el alumnado sea capaz de reflexionar sobre el concepto de cultura.</li> <li>-Que el alumnado sea capaz de reconocer diferentes dimensiones y modelos culturales.</li> <li>-Que el alumnado conozca qué es la competencia comunicativa intercultural y las posibles barreras.</li> <li>-Que el alumnado aplique el conocimiento y la formación intercultural al aula de lengua extranjera.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura: el concepto de cultura y su relación con el lenguaje; las diferencias entre la cultura externa e interna.</li> <li>-Comunicación intercultural: los diferentes estilos de comunicación y las dimensiones culturales.</li> <li>- La competencia comunicativa intercultural (CCI): el modelo de Byram y las barreras para la CCI.</li> <li>- La formación intercultural y la nueva enseñanza de idiomas: el nuevo perfil del docente de lengua extranjera, tipología de actividades y aplicaciones en el aula.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B1).		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas		
CG3 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Desarrollo de habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Desarrollar el conocimiento, las estrategias y la conciencia crítica sobre los aspectos culturales e interculturales presentes en situaciones comunicativas académicas en inglés		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	10	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	10	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	6	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	45	0



Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	4	50
Análisis de documentos, búsqueda de información, consultas bibliográficas	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Análisis y estudio de casos		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de conocimientos y competencia oral y escrita	20.0	20.0
Realización de trabajos y ensayos académicos	40.0	40.0
Registro de asistencia y/o de observación	40.0	40.0
<b>NIVEL 2: La Enseñanza de Idiomas en el Siglo XXI: Aprendizaje Colaborativo, Orientación Educativa y Pensamiento de Diseño/Language teaching in the 21st century: cooperative learning, coaching and design thinking</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que el alumnado conozca las últimas tendencias metodológicas utilizadas en contextos de enseñanza de lenguas extranjeras.</li> <li>2. Que el alumnado analice los derroteros emprendidos por la pedagogía del siglo XXI y sus implicaciones para la enseñanza-aprendizaje de lenguas.</li> </ol>		



3. Que el alumnado desarrolle su capacidad crítica para aplicar, analizar y evaluar las ventajas y desventajas de la implementación de estas nuevas metodologías en contextos de enseñanza de lenguas extranjeras.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Introducción a las recientes metodologías holísticas aplicadas en la enseñanza de lenguas extranjeras. Aprender lenguas en el nuevo milenio y en la Sociedad del Conocimiento.
- El aprendizaje cooperativo: concepto y estrategias.
- Inteligencia emocional: educar las emociones y *coaching*.
- *Design thinking*, o el pensamiento del diseño: prototipado, experimentación e inteligencia colectiva. El ser humano creativo: creatividad y aprendizaje.
- Otras metodologías recientes: *the flipped classroom* o las TACs en el aula, entre otras.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B1).

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas

CG3 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación

CT2 - Desarrollo de habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica

CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE12 - Capacidad para relacionar en profundidad el propio conocimiento y la experiencia docente con nuevos patrones metodológicos en el contexto de enseñanza de lengua extranjera

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	12	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	10	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	6	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	70	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	2	50

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos

Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos

Tutorías presenciales y virtuales

Análisis y estudio de casos

Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización de trabajos y ensayos académicos	40.0	40.0



Análisis de casos prácticos	40.0	40.0
Registro de asistencia y/o de observación	20.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo de especialización</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Programas de Educación Bilingüe: de la Instrucción Basada en Contenidos a los Programas de Inmersión/Bilingual education programmes: from content-based instruction to immersion programmes</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el alumnado sea capaz de reconocer las diferentes formas de bilingüismo.</li> <li>- Que el alumnado conozca las características de la diversidad de enfoques bilingües aplicados a la educación.</li> <li>- Que el alumnado comprenda las razones políticas, sociales y educativas que animan a cada uno de estos enfoques.</li> <li>- Que el alumnado sea capaz de valorar de forma crítica los enfoques de bilingüismo educativo y relacionarlos con su contexto.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>A. Contenidos teóricos / Theory contents</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understanding bilingualism and bilingual education.</li> <li>2. Types of bilingualism: natural, subtractive, additive, transitional, maintenance, enriching, recursive and dynamic.</li> <li>3. Grassroots pressure: socio-political top-down and educational practices.</li> <li>4. The European political agenda on multilingualism/plurilingualism.</li> <li>5. Social, cognitive and financial benefits.</li> <li>6. Types of bilingual education:</li> <li>7. total, partial, double, two-way and dual language immersion;</li> </ol>		



8. foreign language immersion and heritage language immersion;
9. sheltered instruction observation protocol;
10. cognitive academic language learning;
11. content-based language teaching;
12. language-sensitive instruction;
13. English for specific purposes.
14. Criticism to bilingual education.
15. What research has shown and ways forward.

**B. Contenidos prácticos / Practical contents**

- Analysis and reflection on official documents and regulations.
- Review of specific existing literature.
- Comparison of case studies.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

La lengua vehicular de las clases será el inglés (se sugiere un mínimo de B2).

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación

CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Fomentar en los estudiantes capacidades y habilidades de análisis y síntesis, resolución de problemas, razonamiento crítico y capacidad de aplicar los conocimientos teóricos sobre los diferentes modelos de educación bilingüe

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	10	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	8	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	8	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	46	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	4	50
Análisis de documentos, búsqueda de información, consultas bibliográficas	24	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos

Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos



Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Análisis y estudio de casos		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización de trabajos y ensayos académicos	80.0	80.0
Registro de asistencia y/o de observación	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: Estudios Avanzados en Literatura Inglesa/Advanced Studies in English Literature</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
1.	El alumnado avanzará en su conocimiento de la literatura escrita en las Islas Británicas profundizando en aspectos concretos no tratados en los Estudios de Grado abordando temas de la literatura canónica y otras manifestaciones más marginales desde diversos enfoques críticos.	
2.	El alumnado será capaz de abordar el análisis de textos literarios ingleses en un nivel más avanzado, elaborando sus propias hipótesis y juicios y contrastándolos con las interpretaciones aportadas por especialistas en la materia.	
3.	El alumnado desarrollará su capacidad crítica y será capaz de establecer relaciones entre distintas manifestaciones literarias así como derivar de su análisis implicaciones formales, estéticas e ideológicas.	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>Parte I: Del canon y la herencia humanista</b>		
1.	La dialéctica del amor en el Renacimiento	



1.	Poética(s) de la modernidad	
<b>Parte II: En los márgenes: señas de identidad, disidencia y negociación</b>		
1.	Individuo y comunidad en la literatura inglesa: rupturas y afirmación de identidades	
1.	Construcción de la identidad femenina: la literatura inglesa desde la perspectiva de género	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B1).		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Saber identificar preguntas de investigación y darles respuesta mediante el desarrollo de un proyecto de investigación		
CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación		
CT2 - Desarrollo de habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica		
CT4 - Ser capaz de redactar y presentar los resultados de su propia investigación en forma de artículo científico ante una audiencia especializada		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Capacidad para el análisis y la argumentación (oral o escrita) de textos literarios en lengua inglesa a nivel avanzado.		
CE8 - Capacidad para la aplicación de las técnicas de análisis necesarias, tanto las proporcionadas por la lingüística como por la crítica literaria, para la comprensión y lectura crítica de textos literarios en lengua inglesa.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	12	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	6	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	6	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	35	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	6	50
Análisis de documentos, búsqueda de información, consultas bibliográficas	35	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		



Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización de trabajos y ensayos académicos	60.0	60.0
Registro de asistencia y/o de observación	10.0	10.0
Comentarios de textos	30.0	30.0
<b>NIVEL 2: Los Principios del Aprendizaje Integrado de Lenguas y Contenido (AICLE)/Principles of Content and Language Integrated Learning (CLIL)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el alumnado comprenda las características y beneficios de los enfoques de integración de lenguas y contenido en la enseñanza bilingüe.</li> <li>- Que el alumnado conozca y analice los requisitos estructurales y de organización en los centros que conlleva la implantación del enfoque AICLE.</li> <li>- Que el alumnado sea capaz de valorar y utilizar las estrategias metodológicas ,los recursos materiales y los instrumentos de evaluación más efectivos para este tipo de enfoque.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>A. Contenidos teóricos / Theory contents</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilingual education and CLIL (Content and Language Integrated Learning).</li> <li>2. The CLIL trajectory.</li> <li>3. Characteristics and benefits of CLIL.</li> <li>4. The various types of CLIL.</li> <li>5. What research has shown: linguistic and content outcomes.</li> </ol>		



6.	Implementing a CLIL programme: challenges and initiatives.
7.	The role of the bilingual coordinator.
8.	Functions of language assistants.
9.	Complementary activities: cultural events and international exchanges.
10.	Macro and micro organisational decisions:
11.	The School Linguistic Project.
12.	Integrated Curriculum.
13.	Languages across the curriculum.
14.	Basics in CLIL methodology: the linguistic skills, academic functions, text types, the student factor, strategies and techniques, coexistence of L1 and L2, co-teaching, structuring lessons.
15.	Advocating a 3-level coordination and collaboration: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foreign language teachers-content teachers.</li> <li>- Content teachers-content teachers.</li> <li>- Foreign language teachers-mother tongue teachers.</li> </ul>
1.	Language and content scaffolding.
2.	Introducing assessment in CLIL: characteristics.
3.	Why and how to assess.
4.	Purpose and problems.
5.	Assessing content or assessing the language?
6.	Searching for a practical approach: criteria and instruments.
7.	EMI and CLIL in higher education: objectives, motivations and decisions.
8.	Implementing bilingual programmes at the university: challenges and initiatives.
<b>B. Contenidos prácticos / Practical contents</b>	
- Review of specific existing literature.	
- Comparison of case studies.	
- Elaboration of integrated lesson plans.	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
La lengua vehicular de las clases será el inglés (se sugiere un mínimo de B2).	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT4 - Ser capaz de redactar y presentar los resultados de su propia investigación en forma de artículo científico ante una audiencia especializada	
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos	



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Fomentar en los estudiantes capacidades y habilidades de análisis y síntesis, resolución de problemas, razonamiento crítico y capacidad de aplicar los conocimientos teóricos sobre los diferentes modelos de educación bilingüe		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	10	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	8	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	8	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	46	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	4	50
Análisis de documentos, búsqueda de información, consultas bibliográficas	24	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Análisis y estudio de casos		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización de trabajos y ensayos académicos	80.0	80.0
Registro de asistencia y/o de observación	20.0	20.0
NIVEL 2: Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (ICT) en Contextos Bilingües/Information and communication technologies (ICT) in bilingual contexts		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumnado se familiarizará con el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación con fines educativos.</li> <li>2. El alumnado aplicará el conocimiento sobre las NNTT al ámbito de la enseñanza bilingüe.</li> <li>3. El alumnado desarrollará un proyecto de materiales didácticos para un entorno bilingüe usando las NNTT.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-NNTT en el aula bilingüe. Sintonía del uso de las NNTT con las últimas tendencias en el aprendizaje de idiomas.</li> <li>-Enfoque por tareas. Proyectos.</li> <li>-RSS, podcasts, webquests, blogs, wikis, redes sociales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B1).		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Capacidad de saber manejar herramientas de información y comunicación que permitan plantear y resolver problemas, así como aplicar sus beneficios como herramientas docentes para la enseñanza bilingüe		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	10	50
Seminarios (presenciales/virtuales)	8	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	8	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	46	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	4	50
Análisis de documentos, búsqueda de información, consultas bibliográficas	24	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Proyectos	80.0	80.0
Registro de asistencia y/o de observación	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: Diseño y Desarrollo de Materiales para la Enseñanza Integrada de Lengua y Contenidos (AICLE)/Design and development of course materials for Content and Language Integrated Learning (CLIL)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el alumnado valore la necesidad de contar con materiales específicos y adecuados para en enfoque AICLE.</li> <li>- Que el alumnado conozca las características de los materiales encaminados a producir una construcción del conocimiento asequible y fluida.</li> <li>- Que el alumnado sea capaz de apreciar críticamente la calidad de los materiales al uso.</li> <li>- Que el alumnado consiga los conocimientos necesarios para adaptar y producir materiales efectivos para este tipo de enseñanza.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>A. Contenidos teóricos / Theory contents</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understanding the role of materials in CLIL.</li> <li>2. Manipulation of concepts in meaningful contexts.</li> <li>3. The psycho-affective dimension.</li> <li>4. Paper and on-line materials.</li> <li>5. Using and adapting existing materials.</li> <li>6. Connecting objectives, contents and assessment.</li> <li>7. Anticipation and connection with previous knowledge.</li> <li>8. Thematic coordination.</li> </ol>		



9.	Dealing with linguistic and cognitive heterogeneity.	
10.	Facilitating the integration of content and language.	
11.	Specific materials for collaborative work, task-based teaching, and project work.	
12.	Learning to develop attractive and motivating materials.	
<b>2. Contenidos prácticos / Practical contents</b>		
- Critical analysis of materials.		
- Adaptation of materials.		
- Elaboration of materials.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La lengua vehicular de las clases será el inglés (se sugiere un mínimo de B2).		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Capacidad para relacionar en profundidad el propio conocimiento y la experiencia docente con nuevos patrones metodológicos y aplicarlos para la elaboración, uso y adaptación de los materiales docentes en contextos bilingües		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	10	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	10	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	6	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	46	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	4	50
Análisis de documentos, búsqueda de información, consultas bibliográficas	24	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización de trabajos y ensayos académicos	80.0	80.0
Registro de asistencia y/o de observación	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: La Enseñanza de Idiomas para el Alumnado de Necesidades Especiales/Language teaching for students with special needs</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el alumnado sea capaz de reflexionar sobre el concepto de las necesidades educativas especiales.</li> <li>- Que el alumnado sea capaz de reconocer los distintos tipos de grupos de alumnos según la variedad y tipología de necesidades educativas especiales.</li> <li>- Que el alumnado conozca los fundamentos teóricos que deben tenerse en cuenta para aproximarse al proceso psicolingüístico de aprendizaje de lenguas extranjeras por alumnos con este tipo de peculiaridades psico-cognitivas y neuro-fisiológicas.</li> <li>- Que el alumnado aplique el conocimiento y la formación obtenida con el fin de mejorar la práctica docente y genere nuevos espacios de investigación en este campo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco legal y normativo sobre la atención a las necesidades educativas especiales (NEEs) en el aula de idiomas.</li> <li>- Las necesidades educativas especiales desde un punto de vista psicolingüístico</li> <li>- Definición de NEE.</li> <li>- El reto de la integración y atención a la diversidad en el sistema educativo.</li> <li>- Especificidad en el aprendizaje de lenguas extranjeras por parte de alumnos con NEEs.</li> <li>- Fundamentos epistemológicos de una metodología cognitiva aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras a alumnos con NEEs.</li> <li>- Diseño de materiales y procedimientos para alumnos con NEEs en el aula de idiomas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B1).		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Estudiar la naturaleza de las necesidades educativas especiales de los alumnos en el proceso de adquisición de una lengua extranjera, sobre todo en contextos de educación bilingüe		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	10	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	10	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	6	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	46	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	4	50
Análisis de documentos, búsqueda de información, consultas bibliográficas	24	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Análisis y estudio de casos		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización de trabajos y ensayos académicos	30.0	50.0
Registro de asistencia y/o de observación	30.0	50.0
<b>NIVEL 2: Lenguaje y Comunicación: Inglés para el Profesorado de contenidos/Language and communication: English for content teachers</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que el alumnado conozca los fundamentos teórico-conceptuales de AICLE, así como el potencial de este nuevo enfoque metodológico con alto impacto en los aprendizajes del alumnado.</li> <li>2. Que el alumnado analice desde un prisma crítico las singularidades de AICLE y sus implicaciones para la enseñanza-aprendizaje de lenguas y de áreas o materias no lingüísticas (ANL) de los ámbitos humanístico y científico.</li> <li>3. Que el alumnado se familiarice con diversos recursos y estrategias metodológicas para el trabajo de las ANL en el aula.</li> <li>4. Que el alumnado desarrolle habilidades críticas para entender los modelos y géneros discursivos empleados en distintas áreas o materias curriculares no lingüísticas.</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los fundamentos teórico-conceptuales esenciales de AICLE.</li> <li>• Aprendizaje y cognición de contenidos lenguas en entornos de enseñanza bilingüe. El andamiaje lingüístico y conceptual.</li> <li>• Estrategias metodológicas para la enseñanza de las ANL. Diseño, adaptación y evaluación de materiales y tareas para el aula bilingüe.</li> <li>• El tratamiento del conocimiento en AICLE. El trabajo con textos orales y escritos en las ANL de los ámbitos humanístico y científico: mapa de géneros discursivos.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B2).		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Desarrollo de habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Capacidad para relacionar en profundidad el propio conocimiento y la experiencia docente con nuevos patrones metodológicos y aplicarlos para la elaboración, uso y adaptación de los materiales docentes en contextos bilingües		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	8	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	8	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	46	0



Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	4	50
Análisis de documentos, búsqueda de información, consultas bibliográficas	24	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Análisis y estudio de casos		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización de trabajos y ensayos académicos	40.0	40.0
Análisis de casos prácticos	40.0	40.0
Registro de asistencia y/o de observación	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: Practicum (en centros bilingües)/Practicum (in bilingual schools)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la capacidad analítica necesaria para relacionar los procesos cognitivos generales, los factores contextuales y los afectivos con los específicos del aprendizaje de lenguas en un contexto real de aprendizaje integrado de lengua y contenidos (AICLE).</li> <li>- Favorecer el desarrollo de una actitud crítica ante los distintos concionantes de aprendizaje que se dan en los centros bilingües.</li> </ul>		



- Adquirir las destrezas necesarias para que se produzca un aprendizaje efectivo y para la solución de problemas que se planteen en cada situación educativa en los centros bilingües.
- El alumno realizará las prácticas en centros bilingües de la Junta de Andalucía con la que la Universidad de Córdoba mantiene un convenio específico

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

##### 1. Contenidos teóricos

- Proporcionar a los alumnos información sobre los procesos cognitivos y afectivos relacionados con la aplicación en la enseñanza/aprendizaje de contenidos a través de una lengua extranjera en el marco del AICLE.
- Introducirlos a los principios básicos para el desarrollo de unidades didácticas integradas de lengua y contenido.
- Beneficios de la integración de lengua y contenidos en tres niveles de coordinación: lengua extranjera-áreas de contenidos; entre las propias áreas de contenidos; y entre la lengua extranjera, la lengua española y otras en su caso.

##### 2. Contenidos prácticos

- Valorar la implantación de la enseñanza integrada de lengua contenidos en un centro educativo.
- Reflexionar sobre los aspectos organizativos y metodológicos que se derivan de la implementación de un programa de bilingüismo / AICLE.
- Observación y participación en clases en un centro bilingüe / AICLE.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La lengua vehicular de las clases será el inglés (se sugiere un mínimo de B2).

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Ser capaz de comprender y aplicar los modelos y métodos avanzados de análisis cualitativo y cuantitativo en el área de la materia correspondiente

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Habilidad para obtener información, diseñar experimentos e interpretar los resultados de comportamiento

CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Capacidad para la observación y análisis de experiencias docentes en entornos de enseñanza bilingüe y capacidad de aplicación de los conocimientos, estrategias y técnicas adquiridos en el propio Máster en situaciones reales de enseñanza en contextos bilingües

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	10	100
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	20	0
Prácticas externas	70	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorías presenciales y virtuales

Estudio y trabajo individual



Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Registro de asistencia y/o de observación	80.0	80.0
Informes/memorias de prácticas	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: Estudios Avanzados en Literatura Norteamericana/Advanced Studies in American Literature</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumnado conocerá los periodos, autores, ideas y manifestaciones literarias de los Estados Unidos de América y Canadá en profundidad.</li> <li>2. El alumnado analizará en un nivel avanzado sus lecturas y los conocimientos trabajados en esta asignatura.</li> <li>3. El alumnado desarrollará la capacidad crítica para establecer relaciones complementarias, concomitantes y divergentes entre distintas manifestaciones literarias y su implicaciones en el campo de la investigación.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación de las naciones en América del norte y la conformación de nuevas identidades.</li> <li>- El artificio literario frente a la naturaleza: puntos de encuentro y rupturas literarias.</li> <li>- El encuentro con el otro y la reevaluación literaria de la identidad nacional, de género, etc.</li> <li>- Perspectivas interdisciplinarias en la literatura canadiense y norteamericana: la ecoliteratura, los derechos humanos o la literatura digital.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B1).		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Saber identificar preguntas de investigación y darles respuesta mediante el desarrollo de un proyecto de investigación		



CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación		
CT2 - Desarrollo de habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica		
CT4 - Ser capaz de redactar y presentar los resultados de su propia investigación en forma de artículo científico ante una audiencia especializada		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Capacidad para el análisis y la argumentación (oral o escrita) de textos literarios en lengua inglesa a nivel avanzado.		
CE7 - Capacidad para relacionar en profundidad representaciones literarias con hechos históricos, sociales y culturales en el ámbito de los países de habla inglesa.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	12	50
Seminarios (presenciales/virtuales)	8	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	6	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	35	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	4	50
Análisis de documentos, búsqueda de información, consultas bibliográficas	35	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Análisis y estudio de casos		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización de trabajos y ensayos académicos	60.0	60.0
Registro de asistencia y/o de observación	20.0	20.0
Comentarios de textos	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: Estudios Avanzados en Literatura Postcolonial/Advanced Studies in Postcolonial Literature</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>



	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	SÍ
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>-Que el alumnado conozca en profundidad los periodos, autores, ideas y manifestaciones literarias desde una perspectiva postcolonial de los países del mundo anglosajón, a excepción de EEUU y Canadá.</p> <p>-Que el alumnado sea capaz de analizar en un nivel avanzado sus lecturas y los conocimientos trabajados en esta asignatura.</p> <p>-Que el alumnado desarrolle la capacidad crítica para establecer relaciones complementarias, concomitantes y divergentes entre distintas manifestaciones literarias y sus implicaciones en el campo de la investigación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Revisión crítica de los estudios postcoloniales. El origen de la teoría postcolonial y su herencia del postestructuralismo, entre otras corrientes ideológicas. La interrelación entre los estudios postcoloniales, feministas y culturales.</p> <p>- El imperialismo en los textos: narrativas de exploración y colonización, lo otro, la minoría, la disidencia y lo subalterno en la literatura.</p> <p>- La escritura de la independencia, los nuevos nacionalismos y la reconfiguración de la identidad. El neocolonialismo y la globalización.</p> <p>- La reformulación del canon literario anglosajón a la luz de nuevos patrones de estudio: el género, la etnia o la clase, entre otros.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B1).		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Saber identificar preguntas de investigación y darles respuesta mediante el desarrollo de un proyecto de investigación		
CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación		
CT2 - Desarrollo de habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica		



CT4 - Ser capaz de redactar y presentar los resultados de su propia investigación en forma de artículo científico ante una audiencia especializada		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Capacidad para el análisis y la argumentación (oral o escrita) de textos literarios en lengua inglesa a nivel avanzado.		
CE7 - Capacidad para relacionar en profundidad representaciones literarias con hechos históricos, sociales y culturales en el ámbito de los países de habla inglesa.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	10	50
Seminarios (presenciales/virtuales)	6	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	8	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	35	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	6	50
Análisis de documentos, búsqueda de información, consultas bibliográficas	35	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Análisis y estudio de casos		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización de trabajos y ensayos académicos	60.0	60.0
Registro de asistencia y/o de observación	20.0	20.0
Comentarios de textos	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: Investigación en Metáfora y Metonimia/Research in metaphor and metonymy</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>- Que los alumnos adquieran un conocimiento avanzado de esa teoría, de su evolución más reciente, y de sus muchas aplicaciones, especialmente a la investigación de todos los aspectos de la lengua inglesa (semántica, gramática, discurso) y de las literaturas y culturas en lengua inglesa, al procesamiento del lenguaje natural, y a la enseñanza de segundas lenguas.</p> <p>- Que los alumnos conozcan algunas de las principales investigaciones empíricas sobre la realidad psicológica de la metáfora y metonimia conceptuales.</p> <p>- Que los alumnos conozcan los principales métodos científicos aplicables a la investigación sobre metáfora y metonimia conceptual.</p> <p>- Que los alumnos aprendan a diseñar un sencillo proyecto de investigación bien definido sobre cualquier manifestación de la metáfora y la metonimia conceptuales en la lengua inglesa y en las culturas conectadas con ella, con una correcta especificación del contexto científico (antecedentes y estado actual del tema de investigación), de los objetivos e hipótesis, y de la metodología de investigación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Teóricos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Breve panorama de los presupuestos principales de la ciencia cognitiva y de la lingüística cognitiva.</li> <li>Breve revisión de los principios generales de la teoría cognitiva de la metáfora y la metonimia (TCMM). Distinción entre metáfora y metonimia. Evolución y estado actual como disciplina integrante de la ciencia cognitiva.</li> <li>Ejemplos detallados de las aplicaciones de la TCMM a la investigación sobre la lengua inglesa, al estudio de la literatura y cultura en lengua inglesa, al procesamiento del lenguaje natural, y a la enseñanza del inglés como segunda lengua.</li> <li>La realidad psicológica de la metáfora y metonimia. Ejemplos de las investigaciones empíricas recientes (especialmente sicolingüísticas) más relevantes.</li> <li>Diseño de proyectos de investigación sobre metáfora y metonimia del inglés. Pautas para la identificación de metáforas y metonimias. Principales métodos científicos usados en la investigación sobre metáfora y metonimia.</li> </ol> <p>algunos de estos mo de corpora, ora dema. ye las principales e informaci</p> <p>Prácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas para comprobar la comprensión y ejercicios breves al final de cada bloque teórico.</li> <li>- Breve trabajo obligatorio final realizado bajo la supervisión del profesor, consistente en el diseño de un sencillo proyecto piloto de investigación y en la aplicación al mismo de las pautas de identificación de metáforas y metonimias del bloque teórico y de uno de estos dos métodos científicos (o de una combinación de ambos):</li> <li>- Lingüística de corpus: Se usará alguno de los corpora digitales y / o agregadores de córpora disponibles en la UCO, especialmente el agregador ¿Sketch engine¿.</li> <li>- Métodos sicolingüísticos: El alumnos diseñará un experimento sencillo, para el que se usarán el E-Prime y otras herramientas tecnológicas disponibles en la UCO.</li> </ul> <p>Este proyecto puede consistir en la ampliación del proyecto a realizar para la asignatura metodológica <i>Introduction to research methods in English linguistics</i>, siempre que aquel hubiera tenido como objeto la metáfora o metonimia conceptual.</p>		



<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B1).		
Se recomienda tener al menos un conocimiento básico de la teoría cognitiva de la metáfora y la metonimia.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Saber identificar preguntas de investigación y darles respuesta mediante el desarrollo de un proyecto de investigación		
CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas		
CG4 - Ser capaz de comprender y aplicar los modelos y métodos avanzados de análisis cualitativo y cuantitativo en el área de la materia correspondiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación		
CT3 - Habilidad para obtener información, diseñar experimentos e interpretar los resultados de comportamiento		
CT4 - Ser capaz de redactar y presentar los resultados de su propia investigación en forma de artículo científico ante una audiencia especializada		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE9 - Capacidad de asimilar los diversos enfoques teóricos y aplicar las principales metodologías de trabajo a un corpus de datos con objeto de obtener unos resultados que redunden en implicaciones teóricas originales sobre un área de estudio de la lingüística inglesa.		
CE10 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación en el campo de la lingüística inglesa, usando correctamente las fuentes de información y los métodos científicos pertinentes, y ser capaz de presentar sus resultados ante un público especializado, tanto oralmente como por escrito, usando correctamente el inglés académico y las convenciones formales de las publicaciones científicas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	12	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	6	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	6	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	70	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	6	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Análisis y estudio de casos		
Prácticas		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización de trabajos y ensayos académicos	60.0	60.0
Análisis de casos prácticos	30.0	30.0
Registro de asistencia y/o de observación	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: Gramática Inglesa de Construcciones/English Construction Grammar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>-Introducir al estudiante en las teorías lingüísticas proporcionándole el conocimiento de uno de los modelos teóricos de mayor alcance en la investigación lingüística actual.</p> <p>-Permitir que el estudiante sea capaz de reflexionar sobre el tipo de conocimiento implicado en el conocimiento de una lengua, así como sobre la estructura de este conocimiento en la mente.</p> <p>-Ofrecer una nueva visión de cuestiones ya conocidas sobre los diferentes niveles del conocimiento lingüístico (morfología, sintaxis y semántica), y aportar nuevas ideas sobre el procesamiento y adquisición del lenguaje y sobre el cambio lingüístico.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Introduction</b></p> <p>1.1. Constructions in linguistic theory: why to use them?</p> <p>1.2. What is a construction?</p> <p>1.3. How to identify constructions?</p> <p>1.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Constructions and argument structure</b></p> <p>2.1. Introduction: the constructional approach to argument structure</p> <p>2.2. The interaction between verbs and constructions in English: Frame Semantics</p> <p>2.3. The integration of Verb and Construction</p> <p>2.3.1.TheEnglish Ditransitive Construction</p>		



2. 3.2. The English Caused-Motion construction		
1.		
<b>Construction Morphology</b>		
3.1. Introduction		
3.2. Morphological constructions		
3.3. A hierarchical lexicon: schemas and subschemas		
3.4. A Constructional approach to some morphological problems		
1.		
<b>The psychological relevance of Construction Grammar</b>		
Constructions and language processing		
Constructions and language acquisition		
Constructions and language change		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B1).		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Saber identificar preguntas de investigación y darles respuesta mediante el desarrollo de un proyecto de investigación		
CG4 - Ser capaz de comprender y aplicar los modelos y métodos avanzados de análisis cualitativo y cuantitativo en el área de la materia correspondiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación		
CT3 - Habilidad para obtener información, diseñar experimentos e interpretar los resultados de comportamiento		
CT4 - Ser capaz de redactar y presentar los resultados de su propia investigación en forma de artículo científico ante una audiencia especializada		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE9 - Capacidad de asimilar los diversos enfoques teóricos y aplicar las principales metodologías de trabajo a un corpus de datos con objeto de obtener unos resultados que redunden en implicaciones teóricas originales sobre un área de estudio de la lingüística inglesa.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	10	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	10	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	8	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	70	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	2	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		



Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización de trabajos y ensayos académicos	60.0	60.0
Análisis de casos prácticos	30.0	30.0
Registro de asistencia y/o de observación	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: Curso Avanzado en Análisis del Discurso/An Advanced Course in Discourse Analysis</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>-Que el alumnado comprenda cómo se construye el significado en el discurso y adquiera consciencia del papel que la lengua tiene en el proceso de construcción/creación de significado.</p> <p>-Que el alumnado conozca los principales conceptos teóricos que le servirán de herramientas de análisis del discurso (oral o escrito) para una interpretación crítica de un texto.</p> <p>-Que el alumnado desarrolle una capacidad analítica crítica sobre discurso especializado e identifique las principales características del discurso ideológico, de poder, manipulativo o propagandístico.</p> <p>-Que el alumnado desarrolle espíritu crítico aplicable en sus futuras exposiciones a eventos discursivos tanto en su vida académico-profesional como personal.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to Discourse Analysis (DA).</li> <li>2. Main approaches to DA.</li> <li>3. The text a unit of analysis: Its structure and texture.</li> </ol>		



4.	Framing and subjectivity.	
5.	The interplay between approaches to DA whose starting point is the linguistic level and those whose starting point is the context in which discourse occurs.	
6.	Introduction to the meaningful production and interpretation of spoken and written texts.	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La lengua vehicular de las clases será el inglés (mínimo B1).		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Saber identificar preguntas de investigación y darles respuesta mediante el desarrollo de un proyecto de investigación		
CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas		
CG4 - Ser capaz de comprender y aplicar los modelos y métodos avanzados de análisis cualitativo y cuantitativo en el área de la materia correspondiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación		
CT3 - Habilidad para obtener información, diseñar experimentos e interpretar los resultados de comportamiento		
CT4 - Ser capaz de redactar y presentar los resultados de su propia investigación en forma de artículo científico ante una audiencia especializada		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE9 - Capacidad de asimilar los diversos enfoques teóricos y aplicar las principales metodologías de trabajo a un corpus de datos con objeto de obtener unos resultados que redunden en implicaciones teóricas originales sobre un área de estudio de la lingüística inglesa.		
CE10 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación en el campo de la lingüística inglesa, usando correctamente las fuentes de información y los métodos científicos pertinentes, y ser capaz de presentar sus resultados ante un público especializado, tanto oralmente como por escrito, usando correctamente el inglés académico y las convenciones formales de las publicaciones científicas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	12	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	10	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	6	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	70	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	2	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Análisis y estudio de casos		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de conocimientos y competencia oral y escrita	20.0	20.0
Realización de trabajos y ensayos académicos	40.0	40.0
Análisis de casos prácticos	40.0	40.0
<b>NIVEL 2: El lenguaje del Texto Literario/The language of the literary text</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumnado sea capaz de identificar y analizar los recursos lingüísticos y licencias expresivas que se emplean en el discurso ¿literario¿ para distinguirlo del no literario.</li> <li>• Que el alumnado esté plenamente familiarizado con los enfoques y teorías de la Lingüística que facilitan el análisis y la interpretación crítica del discurso literario.</li> <li>• Aplicar los conceptos y métodos de los diversos enfoques al análisis de textos literarios estudiados en la asignatura.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La discusión en torno a la ¿literariedad¿: lo literario frente a lo no literario.</li> <li>2. Retórica, Estilística y el método de ¿close reading¿.</li> <li>3. Un nuevo enfoque interdisciplinario para el estudio del texto literario: la poética cognitiva.</li> <li>4. Procesos de construcción de significado en el texto literario y el papel de la corporeización.</li> <li>5. Microanálisis del texto literario: aproximación desde la lingüística de corte funcional-cognitivo.</li> <li>6. Macroanálisis del texto literario: aproximación desde la lingüística de corte funcional-cognitivo.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La lengua vehicular de las clases será el inglés.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Saber identificar preguntas de investigación y darles respuesta mediante el desarrollo de un proyecto de investigación		
CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas		
CG4 - Ser capaz de comprender y aplicar los modelos y métodos avanzados de análisis cualitativo y cuantitativo en el área de la materia correspondiente		



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación		
CT2 - Desarrollo de habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica		
CT4 - Ser capaz de redactar y presentar los resultados de su propia investigación en forma de artículo científico ante una audiencia especializada		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Capacidad para la aplicación de las técnicas de análisis necesarias, tanto las proporcionadas por la lingüística como por la crítica literaria, para la comprensión y lectura crítica de textos literarios en lengua inglesa.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas (presenciales/virtuales)	10	50
Clases prácticas y talleres (presenciales/virtuales)	8	50
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	8	50
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	46	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	4	50
Análisis de documentos, búsqueda de información, consultas bibliográficas	24	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos		
Trabajo colaborativo grupal o mediante proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Análisis y estudio de casos		
Plataforma Moodle (trabajo colaborativo, ejercicios de autoevaluación, herramientas de comunicación grupales)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de conocimientos y competencia oral y escrita	40.0	40.0
Realización de trabajos y ensayos académicos	50.0	50.0
Registro de asistencia y/o de observación	10.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	16	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	16	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el alumnado sea capaz de elaborar un trabajo original con la ayuda de un tutor/a o director/a.</li> <li>- Que el alumnado muestre su capacidad de análisis y síntesis y desarrollo del pensamiento crítico.</li> <li>- Que el alumnado muestre su capacidad de reflexión, de comunicar conocimientos y conclusiones.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El trabajo de fin de Máster, de 16 ECTS, debe ser un proyecto de investigación original (perfil investigador) o una memoria o trabajo de carácter práctico/profesional (perfil profesional) que sintetice los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo del Máster.</p> <p>La temática para ambos perfiles se escogerá de entre los contenidos del Máster.</p> <p>El TFM para perfil investigador debe incluir la contextualización de la actividad, la fundamentación teórica, la metodología, los resultados, las propuestas de conclusiones y las futuras líneas de investigación. Ello debe llevar a un trabajo empírico que dé lugar a unas conclusiones y discusión científica coherente.</p> <p>En el caso del perfil profesional el TFM debe incluir la contextualización de la actividad, la fundamentación teórica, las actividades realizadas y las propuestas de conclusiones.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
El TFM se realizará en inglés.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Saber identificar preguntas de investigación y darles respuesta mediante el desarrollo de un proyecto de investigación		
CG2 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas		
CG3 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento		
CG4 - Ser capaz de comprender y aplicar los modelos y métodos avanzados de análisis cualitativo y cuantitativo en el área de la materia correspondiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Saber manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación		
CT2 - Desarrollo de habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica		
CT3 - Habilidad para obtener información, diseñar experimentos e interpretar los resultados de comportamiento		
CT4 - Ser capaz de redactar y presentar los resultados de su propia investigación en forma de artículo científico ante una audiencia especializada		
CT5 - Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE14 - Desarrollar la capacidad de formular ideas originales y desempeñar tareas de investigación en el ámbito de los estudios ingleses y/o la educación bilingüe		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías (presenciales y/o virtuales)	100	100
Trabajo autónomo (individual o en grupo)	295	0
Discusión y debates de aula, exposiciones (presenciales/foros/virtuales)	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Estudio y trabajo individual		
Análisis y estudio de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentación escrita del TFM y su Defensa oral	100.0	100.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Córdoba	Otro personal docente con contrato laboral	15	100	11,9
Universidad de Córdoba	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	5	100	7,1
Universidad de Córdoba	Profesor Contratado Doctor	25	100	25
Universidad de Córdoba	Profesor Titular de Universidad	45	100	42,8
Universidad de Córdoba	Catedrático de Universidad	5	100	9,5
Universidad de Córdoba	Ayudante Doctor	5	100	3,5
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
75	28,57	84,05
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROGRESO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		
<p>Con respecto al procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, nos remitimos al Sistema de Garantía de Calidad del Título que se aporta, en el que se describe este procedimiento (Procedimiento P-1). Un autoinforme que realizará anualmente y en cada edición del máster (informe final), recogerá una estadística descriptiva y comparativa de los resultados del aprendizaje y el progreso de los estudiantes.</p>		
MÁSTER P-1 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO		
OBJETIVO		
<p>El propósito de este procedimiento es el de conocer y analizar los resultados previstos en el Máster en relación con su tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia y tasa de rendimiento.</p>		
Referencia Legal:		
<p>Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010 de 2 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales:</p>		
<p>8.1 Estimación de valores cuantitativos para los indicadores que se relacionan a continuación y la justificación de dichas estimaciones. No se establece ningún de referencia al aplicarse estos indicadores a instituciones y enseñanzas de diversas características. En la fase de acreditación se revisarán estas estimaciones, atendiendo a las justificaciones aportadas por la Universidad y a las acciones derivadas de su seguimiento.</p>		



(Las siguientes definiciones son las recogidas por la Comisión Técnica para el Seguimiento y Acreditación de Títulos Universitarios Oficiales (SATUO) en el Protocolo para el Proceso de Seguimiento de Títulos Universitarios Oficiales)

1. **Tasas de graduación:** relación porcentual entre el alumnado de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a la obtención de un máster M en una Universidad U, y el total del alumnado de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho máster M en la Universidad U.
2. **Tasa de abandono:** relación porcentual entre el alumnado de una cohorte de entrada C matriculados en el máster M en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho máster M en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado máster M el curso académico X.
3. **Tasa de eficiencia:** relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron matricularse el alumnado egresado de una cohorte de titulado G para superar un máster M en una universidad U y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado el alumnado egresado de una cohorte de titulados G en un máster M en una Universidad U.
4. **Tasa de rendimiento:** para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en el máster M en la Universidad U y el número de créditos ordinarios matriculados en el máster M en la Universidad U.

#### REFERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN

Protocolo de evaluación para la Verificación de Títulos Universitarios Oficiales (grado y máster) (VERIFICA-ANECA) Apartado 8. RESULTADOS PREVISTOS.

La propuesta del Máster y los mecanismos generales para la valoración de los resultados del aprendizaje del alumno.

#### SISTEMA DE RECOGIDA DE DATOS

La Unidad de Garantía de Calidad recabará del Servicio de Calidad Docente y Planificación (Sección de Gestión de Datos y Estadísticas), al final del periodo que corresponda, los resultados de los indicadores relacionados en el apartado anterior y que se detallan en la tabla que se indica al final de este procedimiento (TABLA P1-I).

#### SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La UGCM, llevará a cabo el análisis de los resultados obtenidos en dichos indicadores, debiendo examinar exhaustivamente el cumplimiento o no del valor cuantitativo estimado, en los dos meses siguientes a la recogida de datos, para los indicadores obligatorios.

Después del análisis, la UGCM elaborará una Memoria que contendrá una descripción lo más detallada posible de la situación actual y, en su caso, recomendaciones para alcanzar el valor cuantitativo estimado que sirve de referencia.

En los dos meses siguientes, se remitirá la memoria a la Dirección del Máster, que será quien finalmente tome las decisiones que correspondan informando posteriormente y remitiéndola al Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua.

El valor de referencia o estimación de valores cuantitativos de los indicadores obligatorios es dinámico y, necesariamente, se ha de contrastar con los resultados obtenidos de las tasas correspondientes.

Para la estimación de valores cuantitativos de los indicadores obligatorios, así como para la justificación de dichas estimaciones, se toman como base datos históricos, de prospectiva o comparados (Tabla P-1 III).

#### SISTEMAS DE PROPUESTAS DE MEJORA Y SU TEMPORALIZACIÓN

En el supuesto de que no se cumplieran los valores de referencia que se hayan establecido como meta, la UGCM recomendará un plan de mejora (TABLA P-1 II) que solucione los problemas detectados, señalando a la persona responsable del seguimiento y el mecanismo para realizarlo.

El plan de mejora deberá ser verificado por la Dirección del Máster.

#### OTROS ASPECTOS ESPECÍFICOS

Con objeto de contextualizar los resultados obtenidos, la UGCM recabará del Servicio de Calidad Docente y Planificación (Sección de Gestión de Datos y Estadística) los resultados de los indicadores que se especifican en la TABLA P-1 III).

La definición y método de cálculo de los indicadores se especifica en el apartado ¿Referencia Legal¿ de este procedimiento.

Herramientas de Recogida de Información para la Medición de los Indicadores de este Procedimiento.

P-1.I: INDICADORES: ficha de indicadores del curso de referencia

p-1.II: INDICADORES: ficha del plan de mejora de indicadores y su seguimiento

p-1.III: INDICADORES: ficha del histórico de indicadores del Máster

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.uco.es/sgc/">http://www.uco.es/sgc/</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN



<b>CURSO DE INICIO</b>	2016
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

A partir de la implantación del Máster en Estudios Ingleses Avanzados (Lingüística Cognitiva/Literatura) y Educación Bilingüe -Master in Advanced English Studies (Cognitive Linguistics/Literature) and Bilingual education-, se extinguirá el Máster en Inglés para la Cualificación Profesional (Master in English for Professional Qualification). El proceso de adaptación y las garantías para el alumnado que curse el Máster en extinción están previstos en la normativa de la UCO

(<https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2015/00089>).

En el caso concreto del Máster en Estudios Ingleses Avanzados (Lingüística Cognitiva/Literatura) y Educación Bilingüe -Master in Advanced English Studies (Cognitive Linguistics/Literature) and Bilingual education-, dicha convalidación será realizada por el Consejo Académico del Máster (CAM) a partir de la siguiente tabla:

CORRESPONDENCIA ENTRE ASIGNATURAS PARA CONVALIDACIÓN	
ASIGNATURAS MÁSTER A EXTINGUIR	ASIGNATURAS NUEVO MÁSTER
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN FILOLOGÍA INGLESA (LINGÜÍSTICA TEÓRICA Y APLICADA A LITERATURAS EN INGLÉS)	INTRODUCTION TO RESEARCH METHODS IN ENGLISH LITERATURE
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	INTRODUCTION TO RESEARCH IN BILINGUAL CONTEXTS
LINGÜÍSTICA DE CONTRASTES	SIN CORRESPONDENCIA
CULTURA(S) DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA	SIN CORRESPONDENCIA
ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EN INGLÉS. USOS PROFESIONALES Y ACADÉMICOS	CULTURE & INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM: RESOURCES AND TEACHERS
GÉNEROS DEL DISCURSO, VARIACIÓN Y CAMBIO LINGÜÍSTICO EN LENGUA INGLESA	AN ADVANCED COURSE IN DISCOURSE ANALYSIS
CREACIÓN DE MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA INTEGRADA DE LENGUA Y CONTENIDOS	DESIGN AND DEVELOPMENT OF COURSE MATERIALS FOR CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)
ENSEÑANZA DE LENGUAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES	LANGUAGE TEACHING FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS
ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES PROFESIONALES (EPP Y EAP)	SIN CORRESPONDENCIA
INGLÉS PARA PROFESORES ESL	LANGUAGE AND COMMUNICATION: ENGLISH FOR CONTENT TEACHERS
LA ENSEÑANZA INTEGRADA DE LENGUA Y CONTENIDO (PLURILINGÜISMO)	PRINCIPLES OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)
NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (APLICADAS A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS)	INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) IN BILINGUAL CONTEXTS
PRÁCTICUM (EN CENTROS DE ENSEÑANZA DE LENGUAS)	PRACTICUM (IN BILINGUAL SCHOOLS)
COMUNICACIÓN MULTICULTURAL PARA LOS NEGOCIOS	SIN CORRESPONDENCIA
CREACIÓN DE EMPRESAS PARA PROFESIONALES DE LA LENGUA Y LA CULTURA	SIN CORRESPONDENCIA
INDUSTRIAS DEL LENGUAJE: LEXICOLOGÍA Y TERMINOLOGÍA	SIN CORRESPONDENCIA
INGLÉS PARA COMUNICACIÓN PROFESIONAL (ESP PARA COMERCIO/TURISMO)	SIN CORRESPONDENCIA
MARKETING Y COMUNICACIÓN EN INGLÉS	SIN CORRESPONDENCIA
NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN	SIN CORRESPONDENCIA
PRACTICUM (EMPRESAS DE EXPORTACIÓN Y TURÍSTICAS)	SIN CORRESPONDENCIA

No se han incluido las asignaturas del itinerario de especialización 3 (*Comunicación cultural y científico-técnica*) puesto que hace varios años que no se oferta.

En cualquier caso, la convalidación de créditos no podrá superar el 50% marcado por la normativa de la UCO (véase apartado 4.4). El TFM nunca es convalidable.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4310672-14010245	Máster Universitario en Inglés para la Cualificación Profesional-Instituto de Estudios de Posgrado

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30449195R	Julieta	Mérida	García
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Rectorado. Universidad de Córdoba. Avda. Medina Azahara, 5	14071	Córdoba	Córdoba



EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
sec.vposgrado@uco.es	957218005	957218998	Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30480633K	José Carlos	Gómez	Villamandos
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Rectorado. Universidad de Córdoba. Avda. Medina Azahara, 5	14071	Córdoba	Córdoba
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
secretaria.rector@uco.es	957218045	957218998	Rector
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30947866D	Paula	Martín	Sa
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Filosofía y Letras. Plaza del Cardenal Salazar, 3	14003	Córdoba	Córdoba
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
paula.martin@uco.es	696204854	957218427	Directora Académica del Máster



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :Apartado 2 Justificación y modificaciones rev final.pdf

HASH SHA1 :8E7F1FE27F6429BA4C577B363593FD5A0BCB5A72

Código CSV :216044714677762715192537

Ver Fichero: Apartado 2 Justificación y modificaciones rev final.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :** Apartado 4, anexo rev mayo.pdf

**HASH SHA1 :**6A5BE49CB273BACEB9F3FFFF8FABFC38D2DA96DC

**Código CSV :**216000951934194683241198

**Ver Fichero:** Apartado 4, anexo rev mayo.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :Apartado 5 anexo plan de estudios revisado mayo final.pdf

HASH SHA1 :BC6722065542B5E5CCC4C47D35AA5A1169E20BB8

Código CSV :216232808448305453923585

Ver Fichero: Apartado 5 anexo plan de estudios revisado mayo final.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :Anexo 6.1 completo.pdf

HASH SHA1 :01545FBD79FCCF4F41A1A4989785414340B786FE

Código CSV :191771004562589338043185

Ver Fichero: Anexo 6.1 completo.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :Anexo 6.2 revisado mayo\_VP.pdf

HASH SHA1 :8D5C0F0767D90FD6650B20DE07DC02865AD878F0

Código CSV :216001265539794617907044

Ver Fichero: Anexo 6.2 revisado mayo\_VP.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :Apartado 7 Anexo 1 Completo.pdf

HASH SHA1 :1E0BFC9F178DB21D9286ED0AFC3F2887AFA6E8DD

Código CSV :216006309160191158484735

Ver Fichero: Apartado 7 Anexo 1 Completo.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :Apartado 8 Anexo 8.1 revisado mayo.pdf

HASH SHA1 :6C1C2A358C1D06D9DF6A6EF155A0D5A587D4D043

Código CSV :216001487731497481310906

Ver Fichero: Apartado 8 Anexo 8.1 revisado mayo.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :ANEXO cronograma.pdf

HASH SHA1 :6647DB0192D519B95A83791ECDB4DBD0FF8F5B20

Código CSV :216001633236755949455950

Ver Fichero: ANEXO cronograma.pdf



