

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Córdoba	Instituto de Estudios de Posgrado	14010245	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social por la Universidad de Córdoba			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ROSARIO ORTEGA RUIZ	Catedrática de Universidad		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	25903422V		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JOSE CARLOS GOMEZ VILLAMANDOS	Rector de la Universidad de Córdoba		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	30480633K		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Julieta Mérida García	Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	30449195R		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Av Medina Azahara, 5	14005	Córdoba	686753849
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
jcgomez@uco.es	Córdoba		957218920

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Córdoba, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social por la Universidad de Córdoba	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología	Ciencias de la educación

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Agencia Andaluza del Conocimiento

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Córdoba

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
006	Universidad de Córdoba

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
90	0	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
16	60	14

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad de Córdoba

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
14010245	Instituto de Estudios de Posgrado

1.3.2. Instituto de Estudios de Posgrado

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
30	30	

TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	78.0
RESTO DE AÑOS	30.0	36.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	36.0
RESTO DE AÑOS	18.0	30.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.uco.es/organizacion/secretariageneral/images/doc/docs/reglamentos/RRA_Grado_Master_Refundido.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas.
CG2 - Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT4 - Dominar técnicas y estrategias procedimentales para facilitar la comunicación, la argumentación y la habilidad para la comprensión de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta
CT1 - Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
CT2 - Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica.
CE2 - Gestionar las relaciones interpersonales, la eficacia emocional y el liderazgo positivo trabajando con individuos en diferentes etapas del ciclo vital y con comunidades en el ámbito de una sociedad global y pluricultural para la mejora de la calidad de vida.
CE3 - Saber identificar los estilos de comunicación y analizar los problemas surgidos en la interacción social y educativa para planificar mejoras y activar la resolución de los mismos.
CE4 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas de atención temprana y primaria, tanto en el contexto familiar como educativo atendiendo a las variables individuales, interactivas, escolares y sociales concurrentes.
CE5 - Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar.
CE6 - Dominar las estrategias psicoeducativas para afrontar riesgos relacionados con la conducta adictiva con y sin sustancias, pre-delincuente y el trabajo psicosocial con menores infractores y afectados de exclusión social.
CE7 - Dominar las claves psicoeducativas que sustentan la atención a las relaciones entre iguales, jóvenes y adolescentes, y el riesgo de violencia interpersonal en las redes sociales directas y virtuales, tanto en el ámbito escolar como juvenil.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
Ver Apartado 4: Anexo 1.
4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN
4.2.-Criterios de Acceso y Condiciones o Pruebas de Acceso Especiales
Perfil Académico de Admisión

De acuerdo al Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, donde se establece la ordenación de los nuevos estudios universitarios oficiales, para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el país expedidor del título para acceso a enseñanzas de Máster.

Asimismo, podrán acceder los titulados procedentes de sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, siempre que acrediten un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles, que facultan para el acceso a enseñanzas de posgrado.

Además de los requisitos de acceso general mencionados anteriormente, para la realización del Máster se exigirá el nivel B1 de inglés. Asimismo, de acuerdo con los criterios establecidos por la Comisión de Distrito Único Universitario de Andalucía, tres niveles de prioridad: de las titulaciones:

Prioridad alta: Licenciatura o Grado en Psicología y Psicopedagogía y Graduados en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Social.

Prioridad media: Licenciatura o Grado en cualquier titulación de la macroárea de Ciencias Sociales.

Prioridad baja: Licenciatura o Grado en cualquier otro macroárea.

La admisión de los estudiantes se realizará, una vez considerara la prioridad de la titulación, por el Consejo Académico del Máster, en base a los siguientes criterios:

1. Expediente académico: Se seguirán los criterios del Distrito Único Andaluz (DUA) basados en el mérito previo objetivable en base a las prioridades establecidas.
2. Disfrutar de beca/contrato de personal investigador en formación, una vez asumidos los criterios de mérito general que marca el DUA

La selección se hará en base a la documentación aportada por el solicitante, no existiendo pruebas o exámenes de admisión específicas. El candidato deberá probar documentalmente sus méritos, según los requisitos generales de la UCO. La admisión quedará sin efecto si los documentos no se aportasen en el plazo y forma requeridos, o si posteriormente se probase que estos documentos no eran ciertos.

Procedimientos y mecanismos específicos para el acceso a la información previa de las personas con discapacidad y su posterior apoyo y orientación una vez matriculados.

La Universidad de Córdoba tiene establecidos unos mecanismos y procedimientos de asesoramiento y apoyo del alumnado con discapacidad y necesidades educativas especiales, para cuya orientación, desde la Universidad de Córdoba se ha creado la UANE (Unidad de Atención a las Necesidades Específicas), cuyas actuaciones dirigidas al alumnado con discapacidad de nuevo ingreso se articulan en cuatro fases, que son las que se relaciona a continuación:

1. Fase previa:

El diseño de la página Web del Centro así como la página Web de la UCO respetará los protocolos establecidos para facilitar su manejo por personas con discapacidad. En cualquier caso, la Secretaría de los Centros en su horario de atención al público ofrece toda la información relativa a las titulaciones que precisen las personas con discapacidad.

2. Fase de recogida de datos y primer contacto con el alumnado con discapacidad matriculado en la UCO:

Dentro del proceso informatizado de matrícula de los alumnos y alumnas de nuevo ingreso, existe la posibilidad de indicar si se trata de una persona con discapacidad. De este modo, obtenemos el listado de todas las alumnas y alumnos de nuevo ingreso con discapacidad. Una vez obtenido este listado el proceso es el siguiente:

a. La orientadora de la unidad se pone en contacto con el alumnado de la lista para informar de la existencia del servicio y de las prestaciones que ofrece, así como comprobar las direcciones de correo electrónico y los datos para asegurar que nuestros correos, llamadas o mensajes llegarán correctamente.

b. El siguiente paso es convocar a una reunión por parte de la UANE invitando a todas las alumnas y alumnos a una primera reunión, para que expresen sus necesidades.

c. Una vez obtenida esta primera información de las alumnas y alumnos de nuevo ingreso, buscamos compañeros y compañeras de otros cursos superiores que tengan necesidades parecidas y si es posible estén cursando los mismos estudios, para que sean los que guíen a los compañeros nuevos en sus primeros pasos por la vida universitaria. Pensando no únicamente en los aspectos académicos sino en la integración y ajuste a una nueva experiencia vital como supone ser universitario/a.

3. Puesta en marcha de los planteamientos de apoyo individualizados:

Cuando el curso ha comenzado, y el alumnado ha tenido tiempo de conocer al profesorado y de contactar con las compañeras y compañeros, es el momento de establecer las líneas de actuación individualizadas de las personas que han estimado oportuno requerir el apoyo de la UANE. Nuestro primer paso será intentar que el propio alumno, siempre con nuestro apoyo, sea el que vaya solucionando todos los problemas que le puedan surgir.

Poniendo varios ejemplos de actuaciones realizadas, las ayudas prestadas pueden ser:

- a. Contactar con un compañero o compañera solidario/a que ayude tomando apuntes, conduciendo la silla de ruedas de un edificio a otro, etc.
- b. Préstamo de aparatos de FM para alumnos con discapacidad auditiva.
- c. Préstamo de adaptadores anatómicos para las sillas cuando existen problemas graves de espalda.
- d. Dotación de intérpretes de lengua de Signos Española para personas sordas que así lo requieran.

4. Seguimiento:

Con cada uno de los casos establecemos un calendario de citas para comprobar como se desarrolla el proceso, aunque fuera de esas citas, el alumno/alumna puede requerir nuestra colaboración en cualquier momento y por el canal que estime oportuno: teléfono, mail, fax o en persona.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3.- Sistemas de Apoyo y Orientación de los Estudiantes una vez Matriculados

Cada alumno/a contará con un Tutor/a Académico que lo asesorará y orientará durante el desarrollo completo del Máster.

Sistemas de Tutorías, Orientación y Apoyo al Aprendizaje

1. Tutoría y orientación académica: acogida y fijación del programa de estudio de cada estudiante

Agentes: Comisión Académica del Máster, Tutores personales, Profesores.

Sistemas y/o actuaciones

a) Plan de Acogida para los estudiantes que acceden por primera vez al Programa con el fin de facilitarles su proceso de adaptación e integración al Programa. Las acciones concretas del Plan variarán en función de las características de los alumnos (si han estudiado previamente o no, en el Centro/campus, si provienen de otros países, etc.). Tipo de actividades: recepción por parte del Equipo Responsable: visita a las instalaciones; charlas informativas sobre diversos aspectos concretos del Programa Formativo, formación como usuarios de recursos e infraestructuras (ejemplo, bibliotecas aulas de informática, talleres, laboratorios, etc.), presentación de tutores personales, etc.

b) Programa de Estudios de cada Estudiante. Fijación del Programa de Estudios de cada Estudiante. Antes del inicio del Programa, la Comisión Académica del Máster auxiliada por el personal administrativo, revisará los impresos de pre-matrícula y determinará, para cada uno de los futuros estudiantes, el número mínimo de créditos y las materias concretas del Programa que ha de cursar cada estudiante y si precisa de algún tipo de ayuda o soporte en el caso de que tenga algún tipo de discapacidad física. La comunicación de este Programa Individualizado será personal y presencial a través de una entrevista entre el alumno y un profesor.

c) Seguimiento del Programa de Estudios de cada Estudiante. Este seguimiento se hará a través de dos vías:

1. Profesores de cada materia o conjunto de materias que harán el seguimiento continuo del trabajo y progreso de cada uno de sus estudiantes mediante sus contactos permanentes con ellos (reuniones periódicas individuales, colectivas, clases, correo electrónico, etc.). Los profesores pueden ayudarse de pruebas para determinar el nivel real de conocimientos de sus alumnos y la heterogeneidad u homogeneidad del grupo. Esta información le será de suma utilidad para determinar los sistemas de apoyo al aprendizaje de sus estudiantes: nuevas experiencias de aprendizaje en las que tengan que integrar conocimientos y capacidades de diversas materias, trabajos para los que se tengan que consultar diferentes fuentes de información, materiales intermedios, etc.

2. Tutores: Cada estudiante tendrá asignado por un Tutor personal. Este Tutor, realizará un seguimiento del plan de trabajo global del estudiante y funciones de orientación académica y de orientación al trabajo y al Doctorado.

2. Orientación profesional

La orientación profesional se hará principalmente por los siguientes medios:

- Las propias materias/asignaturas del Programa del Máster. En el desarrollo de cada una de ellas se especificará su conexión con el mundo profesional y/o con el de la investigación (doctorado).

- El Plan de Acción Tutorial, en el área de la orientación profesional. Los contenidos son los relacionados con la información y orientación sobre las salidas profesionales, estrategias e implicación activa del estudiante en la búsqueda de empleo, entrenamiento simulado de competencias profesionales, pruebas de selección, etc.

1) *Tutores Académicos.*

2) *Programa de Orientación Laboral* del Consejo Social de la Universidad de Córdoba dispone de una *red de Centros de Información y Orientación Laboral (COIE)*, ubicados en los diferentes centros y/o campus. Su función es facilitar el acceso a las fuentes de información de los titulados universitarios, orientarlos en la construcción de un itinerario personalizado de inserción laboral y aproximarlos al entorno socioeconómico y productivo.

Se pretende ofrecer un servicio de Orientación Profesional lo más completo posible e inmerso en la realidad del mercado laboral actual. Para capacitar a los usuarios de una mayor competencia profesional se abarcan los ámbitos de la formación complementaria y de la experiencia profesional a través de la realización de prácticas en empresas. Para conseguir esta finalidad la Oficina tiene establecidos lazos de colaboración con numerosas entidades y organismos públicos y privados.

Los Servicios que se ofrecen son:

- Información sobre las necesidades del mercado y salidas profesionales (Nuevos Yacimientos de Empleo)
- Asesoramiento sobre Herramientas de Búsqueda de Empleo: elaboración de currículum, cartas de presentación, entrevistas de selección...
- Información y captación de ofertas de empleo.
- Difusión de prácticas formativas en Entidades públicas y/o privadas.
- Bolsa de Empleo.
- Información sobre cursos, oposiciones, becas, jornadas, cursos, congresos, Másteres, etc.
- Desarrollo de actividades formativas y de orientación laboral.
- Realización de talleres grupales para la búsqueda de empleo.
- Información sobre otros organismos en Córdoba donde dirigirse para recibir asesoramiento más específico.

Los servicios se prestan a través de: a) Atención personalizada; b) Orientación sobre las posibilidades personales y aspectos a desarrollar para acceder al mercado laboral, y c) Preparación y motivación para la inserción sociolaboral (<http://www.consejosocialuco.org/paginas.asp?pagina=infopol&cabecera=No%20Disponible&usted=Orientación%20laboral%20-->%20Información>).

3) *Servicio de Atención Psicológica*. La UCO dispone de un *Servicio de Atención Psicológica (SAP)* para dar respuesta a las necesidades asistenciales de la numerosa y creciente población estudiantil universitaria, a las que una universidad fuertemente comprometida con un proyecto de calidad no puede resultar ajena. Esta asistencia es completamente gratuita, y está atendida por profesionales del Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico del departamento de Psicología de esta universidad (<http://www.uco.es/servicios/sap/>).

4) *Servicio de Orientación Profesional*. La Fundación Universitaria para el Desarrollo de la Provincia de Córdoba (Fundecor) ofrece a los estudiantes y egresados de la Universidad de Córdoba un *Servicio de Orientación Profesional* a través del Programa Andalucía Orienta, en colaboración con el fondo Social Europeo y el Servicio Andaluz de Empleo de la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía. Este servicio, dirigido al alumnado y titulados universitarios, facilita, mediante un itinerario individualizado de inserción, tanto herramientas para mejorar su inserción en el mundo laboral como acompañamiento en la búsqueda del empleo (<http://www.fundecor.es/Members/orientacion>)

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

4.4.- Transferencia y Reconocimiento de Créditos:

Sistema Propuesto por la Universidad

El Consejo de Gobierno aprobó la *¿Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)¿* (Sesión extraordinaria 31/10/08), que se encuentra disponible en:

([http://www.uco.es/organizacion/eees/documentos/nuevastitulaciones/reguladas/Reconocimiento%20%20Transferencia%20\(Verifica%204.4\).pdf](http://www.uco.es/organizacion/eees/documentos/nuevastitulaciones/reguladas/Reconocimiento%20%20Transferencia%20(Verifica%204.4).pdf)), que este Máster debe asumir en su totalidad. Una síntesis significativa es la siguiente:

ART. 2 CRITERIOS DE RECONOCIMIENTO

Los criterios generales de reconocimiento son aquellos que fije el Gobierno y en su caso concreto la Universidad de Córdoba. Cada titulación podrá establecer criterios específicos, que deberán ser aprobados por Consejo de Gobierno. Estos criterios serán siempre públicos y registrarán las resoluciones que se adopten.

En todo caso serán criterios de reconocimiento los que señala el art. 13 del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre:

- Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
- Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
- El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien que tengan carácter transversal.

ART. 3 UNIDAD DE RECONOCIMIENTO

La unidad de reconocimiento serán los módulos, materias, asignaturas o créditos según lo que se establezca en el plan de estudios correspondiente. En el expediente figurarán como créditos reconocidos y se tendrán en cuenta a efectos de considerar realizados los créditos de la titulación.

ART. 4 SISTEMA DE RECONOCIMIENTO

4.1. Para determinar el reconocimiento de créditos correspondientes a materias no recogidas en el artículo 2.a) y 2.b) se tendrán en cuenta los estudios cursados y su correspondencia con los objetivos y competencias que establece el plan de estudios para cada módulo o materia.

La universidad acreditará mediante el acto de reconocimiento que el alumnado tiene las competencias correspondientes a los créditos reconocidos.

4.2. Para estos efectos, cada centro podrá establecer tablas de equivalencia entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le podrán ser reconocidos en el plan de estudios de la propia universidad. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, en su caso, los módulos, materias o asignaturas equivalentes o partes de los mismos y los requisitos necesarios para establecer su superación completa. Estas tablas serán propuestas por las Juntas de Centro (*Comisión de Másteres y Doctorado en caso del Másteres*), aprobadas por Consejo de Gobierno y se harán públicas para conocimiento general.

4.3. La universidad de Córdoba podrá reconocer directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la UCO. También podrá establecer mediante convenio el reconocimiento parcial de estudios extranjeros. La UCO dará adecuada difusión a estos convenios.

4.4. Al alumnado se le comunicarán los créditos reconocidos y el número de créditos necesarios para la obtención del título, según las competencias acreditadas y según los estudios de origen del alumnado. También podrá especificarse la necesidad de realizar créditos de formación adicional con carácter previo al reconocimiento completo de módulos, materias o asignaturas.

4.5. Los reconocimientos realizados con posterioridad a la elaboración de las tablas de equivalencia serán considerados como precedentes e incorporados a las mismas en revisiones anuales que serán aprobadas por Consejo de Gobierno.

En virtud de esta Normativa, y con carácter general, se reconocerán los créditos obtenidos en estudios de Másteres de la misma orientación que hayan sido evaluados favorablemente por una agencia externa reconocida, existiendo como límite un 50% de reconocimiento. Para facilitar este reconocimiento de créditos de Másteres con Universidades no pertenecientes al EEES, se establecerán convenios específicos entre las Universidades de origen y la Universidad de Córdoba. En casos debidamente justificados, y tras estudio por parte de la Comisión de Másteres y Doctorado de la UCO e informe del Comisión Académica del Máster, se podrán reconocer créditos de Másteres de diferente orientación.

En el caso de reconocimiento de créditos de Másteres académicos o profesionales en Másteres de investigación, las asignaturas a reconocer deberán haber sido impartidas por profesores doctores de reconocida valía y sus contenidos deben encuadrarse en aspectos relacionados con la investigación, desarrollo o transferencia. Este reconocimiento, para permitir el acceso a la realización de la Tesis Doctoral, deberá cumplir los requisitos señalados por la Normativa de Estudios de Doctorado de la Universidad de Córdoba (aprobada por Consejo de Gobierno 30/04/2009) para el periodo de formación, que debe incluir 16 créditos de metodología de la investigación y un trabajo de fin de Máster de carácter investigador.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

De acuerdo a las titulaciones exigidas para acceso al Máster Universitario en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social por la Universidad de Córdoba (según lo que se indica en el punto 4.2) no se requieren complementos formativos en ningún caso.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clases teóricas		
Clases prácticas y talleres		
Seminarios		
Conferencias plenarias		
Sesiones de evaluación		
Tutela Trabajo Fin de Máster		
Trabajo autónomo		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Análisis y estudio de casos		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Examen		
Trabajos y proyectos		
Análisis de casos prácticos		
Exposiciones		
Ensayo		
Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas		
Trabajo individual		
Asistencia		
5.5 NIVEL 1: Módulo 2: Optativo		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Investigación Cualitativa en Psicología Aplicada		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar proyectos de investigación originales de corte cualitativo en el ámbito de la psicología aplicada a la educación y al bienestar social. 2. Conocer y utilizar técnicas cualitativas de recogida de datos que den respuesta a los objetivos de investigación. 3. Conocer y aplicar los procedimientos propios de la metodología cualitativa para el análisis de datos y la construcción de teorías garantizando el rigor de la investigación. 4. Saber elaborar un informe de investigación, comunicar las conclusiones y conocimientos, sin ambigüedades, empleando un lenguaje formal científico y una terminología específica de la metodología cualitativa. 			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar una investigación cualitativa en psicología aplicada: toma de decisiones 2. Técnicas cualitativas de recogida de datos 3. Análisis de datos cualitativos, construcción de teorías y rigor de la investigación: uso de software de corte cualitativo 4. El informe de investigación 			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
<p>Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo</p> <p>La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.</p>			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
CT1 - Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
CE5 - Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar.			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS		PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22		100
Clases prácticas y talleres	2		100
Seminarios	3		100
Conferencias plenarias	1		100
Sesiones de evaluación	2		100
Trabajo autónomo	70		0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES			
Sesiones expositivas y lecciones teóricas			
Tutorías presenciales y virtuales			
Trabajo autónomo del alumnado			

Análisis y estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	80.0	80.0
Trabajos y proyectos	10.0	10.0
Análisis de casos prácticos	10.0	10.0
NIVEL 2: Competencia Social y Gestión del Éxito		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - El egresado aprenderá a gestionar sus emociones para mejorar el desarrollo y/o aplicación de ideas - El estudiante aprenderá cómo gestionar sus relaciones interpersonales, siendo capaz de trabajar en equipo interdisciplinar, comunicándose oralmente y por escrito y manejando recursos y fuentes diversas - El egresado será capaz de afrontar retos profesionales relacionados con trabajos en equipo, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas, a la hora de relacionarse con individuos y comunidades - El egresado sabrá ejercer un liderazgo positivo, gestionando sus emociones y sus relaciones interpersonales - El estudiante aprenderá a comunicarse de manera asertiva, teniendo capacidad para un liderazgo en el trabajo cooperativo, tomando decisiones de manera responsable - El egresado tendrá competencias para relacionarse de manera positiva con individuos y comunidades 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - La influencia de la gestión emocional en relaciones interpersonales - Componentes de la competencia social y emocional: auto-conocimiento, auto-gestión, conocimiento de los demás, competencia relacional y toma de decisiones responsables. - Las relaciones entre diferentes variables de la Psicología Positiva y la felicidad - Los principales retos profesionales relacionados con las relaciones interpersonales en los trabajos en equipo - Concepto de liderazgo positivo y su ejecución en diversas situaciones que requieren establecer y mantener relaciones interpersonales 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo		
La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Dominar técnicas y estrategias procedimentales para facilitar la comunicación, la argumentación y la habilidad para la comprensión de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Gestionar las relaciones interpersonales, la eficacia emocional y el liderazgo positivo trabajando con individuos en diferentes etapas del ciclo vital y con comunidades en el ámbito de una sociedad global y pluricultural para la mejora de la calidad de vida.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Análisis y estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	60.0
Trabajos y proyectos	30.0	30.0
Exposiciones	10.0	10.0
NIVEL 2: Envejecimiento y Calidad de Vida		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir una comprensión básica acerca de los procesos de cambio y desarrollo humano a lo largo del ciclo vital. Comprender las diferencias en el envejecimiento asociadas al género. Atender a la calidad, condiciones y estilos de vida en la vejez, desde una perspectiva sistémica. Reconocer las diferencias inter e intraindividuales, concediendo un papel relevante a los diferentes contextos en los cuales se desarrollan las personas mayores. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> Los cambios en la segunda mitad de la vida Género y vejez Investigación en psicogerontología Prevención, evaluación e intervención psicoeducativa en mayores 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo</p> <p>La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica.		
CE5 - Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100

Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Análisis y estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	80.0	80.0
Análisis de casos prácticos	10.0	10.0
Asistencia	10.0	10.0
NIVEL 2: Psicología de la Comunicación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar al estudiante en el análisis de los conflictos interpersonales y su afrontamiento - Analizar los diferentes estilos de comunicación y su repercusión en las interacciones conflictivas en el contexto de intervención - Analizar los principales obstáculos y recursos facilitadores en la comunicación - Mejorar las habilidades comunicativas e incrementar la competencia profesional necesaria para crear un clima facilitador de la intervención 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. INTRODUCCIÓN: EL ESTUDIO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL. 2. COMUNICACIÓN Y PERSUASION 		

3. COMUNICACIÓN NO VERBAL: LENGUAJE NO HABLADO.
4. COMUNICACIÓN INTERPERSONAL.
5. ESTILOS Y HABILIDADES BÁSICAS DE COMUNICACIÓN.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo

La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT4 - Dominar técnicas y estrategias procedimentales para facilitar la comunicación, la argumentación y la habilidad para la comprensión de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta

CT2 - Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Saber identificar los estilos de comunicación y analizar los problemas surgidos en la interacción social y educativa para planificar mejoras y activar la resolución de los mismos.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones expositivas y lecciones teóricas

Trabajos grupales y proyectos

Recensiones y análisis críticos

Tutorías presenciales y virtuales

Trabajo autónomo del alumnado

Análisis y estudio de casos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	40.0	40.0
Exposiciones	50.0	50.0
Asistencia	10.0	10.0

NIVEL 2: Investigación en Drogodependencias y Adicciones

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3

4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Expresar, mediante presentación escrita, el resultado de la revisión de la literatura científica referida a uno de los núcleos conceptuales del programa de contenidos.</p> <p>Mostrar habilidades de comunicación oral efectiva en múltiples formatos (discusión de grupo, debate, conferencia, etc.) y para múltiples propósitos (informar, explicar, argumentar, etc.).</p> <p>Aplicar y generalizar los hallazgos de la investigación empíricamente validados de forma oral y escrita.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemática global en materia de drogas y adicciones sin sustancias. 2. Modelos psicobiológicos y sociales de las drogodependencias y las adicciones conductuales. 3. Investigación sobre tratamiento de los trastornos por abuso de sustancias basados en la evidencia empírica. 4. Investigación en prevención en drogodependencias y adicciones sin sustancias. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo</p> <p>La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación.		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - Dominar las estrategias psicoeducativas para afrontar riesgos relacionados con la conducta adictiva con y sin sustancias, pre-delincuente y el trabajo psicosocial con menores infractores y afectados de exclusión social.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100

Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Análisis y estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	30.0	30.0
Trabajos y proyectos	50.0	50.0
Exposiciones	20.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 3: Obligatorio		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología de la Agresividad y Violencia Interpersonal		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la naturaleza del patron agresivo, su potencialidad adaptativa, los riesgos de la conducta violenta y el proceso de transformación mediante la socialización y la educación familiar y escolar y saber comunicar conocimientos y conclusiones de este campo de la intervención psicosocial. 2. Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia de programas de afrontamiento de la violencia escolar y juvenil. 3. Profundizar en el fenomeno del acoso entre iguales (bullying, cyberbullying y otros fenomenos de violencia interpersonal entre escolares, adolescentes y jovenes) para saber detectar el riesgo de violencia interpersonal en las redes sociales directas y virtuales. 4. Saber identificar estilos comunicativos, conflictos y riesgos ligados al cortejo adolescente para la prevención de la violencia de genero. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Naturaleza psicoevolutiva del patrón agresivo, violencia y socialización 2. Violencia escolar y juvenil: el bullying y el cyberbullying 3. Violencia ligada al cortejo juvenil y riesgos para la violencia de genero. 4. Violencia de género: de la investigación a la sociopolítica 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo		

La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

CT2 - Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Gestionar las relaciones interpersonales, la eficacia emocional y el liderazgo positivo trabajando con individuos en diferentes etapas del ciclo vital y con comunidades en el ámbito de una sociedad global y pluricultural para la mejora de la calidad de vida.

CE6 - Dominar las estrategias psicoeducativas para afrontar riesgos relacionados con la conducta adictiva con y sin sustancias, pre-delincuente y el trabajo psicosocial con menores infractores y afectados de exclusión social.

CE7 - Dominar las claves psicoeducativas que sustentan la atención a las relaciones entre iguales, jóvenes y adolescentes, y el riesgo de violencia interpersonal en las redes sociales directas y virtuales, tanto en el ámbito escolar como juvenil.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones expositivas y lecciones teóricas

Trabajos grupales y proyectos

Recensiones y análisis críticos

Tutorías presenciales y virtuales

Trabajo autónomo del alumnado

Análisis y estudio de casos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	50.0	50.0
Ensayo	30.0	30.0
Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10.0	10.0
Asistencia	10.0	10.0

NIVEL 2: Convivencia Intercultural, Exclusión y Discriminación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. Saber comunicar conocimientos y conclusiones fundamentadas propias, tanto de forma científico/profesional como divulgativa, en materia de convivencia intercultural, discriminación, exclusión y desarrollo de la identidad personal y cultural a lo largo del ciclo vital.</p> <p>2. Construir un marco de conocimiento científico que contemple los últimos avances de investigación del ámbito de la psicología evolutiva y de la educación de uno o varios de los siguientes problemas sociales y educativos: discriminación y victimización étnico-cultural, racismo, xenofobia, discriminación y victimización por discapacidad y NEE, discriminación y victimización por la orientación sexual y/o exclusión.</p> <p>3. Dominar los elementos clave de la intervención psicoeducativa para la convivencia intercultural y en diversidad (estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje) basada en la evidencia científica en el ámbito de la educación formal y no formal.</p> <p>4. Conocer estrategias psicoeducativas clave para gestionar relaciones interpersonales de convivencia intercultural y en diversidad entre individuos plurales en diferentes etapas del ciclo vital, así como para evitar el riesgo de discriminación, exclusión y pre-criminalidad.</p> <p>5. Dominar las claves psicoeducativas básicas para la detección y prevención de los riesgos de victimización, discriminación y exclusión étnico-cultural y de la diversidad entre y/o en escolares, adolescentes y jóvenes, tanto en el espacio físico como en el ciberespacio.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Desarrollo de la identidad personal, étnico-cultural y colectiva en etapas escolares y juventud.</p> <p>2. Modelos psicoeducativos en sociedades pluriculturales: procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>3. Discriminación, victimización y exclusión de la diversidad en el espacio físico y en el ciberespacio: etapa escolar y juventud en contextos pluriculturales.</p> <p>4. El Modelo de Construcción de la Convivencia Intercultural (MECI): un modelo hacia la prevención y superación de la discriminación, la exclusión y la pre-criminalidad.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>1. La materia aborda la Convivencia Intercultural así como la Exclusión, Discriminación y Victimización desde las perspectivas de la Psicología Evolutiva y de la Psicología de la Educación.</p> <p>2. Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo</p> <p>La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación.		

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Gestionar las relaciones interpersonales, la eficacia emocional y el liderazgo positivo trabajando con individuos en diferentes etapas del ciclo vital y con comunidades en el ámbito de una sociedad global y pluricultural para la mejora de la calidad de vida.		
CE6 - Dominar las estrategias psicoeducativas para afrontar riesgos relacionados con la conducta adictiva con y sin sustancias, pre-delincuente y el trabajo psicosocial con menores infractores y afectados de exclusión social.		
CE7 - Dominar las claves psicoeducativas que sustentan la atención a las relaciones entre iguales, jóvenes y adolescentes, y el riesgo de violencia interpersonal en las redes sociales directas y virtuales, tanto en el ámbito escolar como juvenil.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	70.0	70.0
Trabajos y proyectos	20.0	20.0
Asistencia	10.0	10.0
NIVEL 2: Cortejo Juvenil: Retos y Riesgos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Que el alumnado comprenda la importancia de la adolescencia como fase del ciclo vital, así como sus parámetros psicoevolutivos y sus riesgos. 2. Comprender la profundidad y potencialidad del apego secundario y su papel en el cortejo adolescente y la pareja juvenil. 3. Valorar los beneficios de una relación sentimental de calidad y conocer estrategias de afrontamiento psicoeducativo para evitar y prevenir la violencia ligada al cortejo juvenil. 4. Lograr que los egresados sean competentes para afrontar tareas de intervención basadas en la evidencia en fenómenos de riesgo juvenil. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tareas evolutivas y crisis psicosociales de la adolescencia y juventud. 2. El vínculo de apego desde la perspectiva evolutiva. 3. El amor como emoción y sentimiento: una mirada desde la psicología positiva. 4. Cortejo juvenil factores protectores y factores de riesgo. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo</p> <p>La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Gestionar las relaciones interpersonales, la eficacia emocional y el liderazgo positivo trabajando con individuos en diferentes etapas del ciclo vital y con comunidades en el ámbito de una sociedad global y pluricultural para la mejora de la calidad de vida.		
CE7 - Dominar las claves psicoeducativas que sustentan la atención a las relaciones entre iguales, jóvenes y adolescentes, y el riesgo de violencia interpersonal en las redes sociales directas y virtuales, tanto en el ámbito escolar como juvenil.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		

Trabajos grupales y proyectos		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	60.0
Trabajos y proyectos	30.0	30.0
Análisis de casos prácticos	10.0	10.0
NIVEL 2: Discapacidad Intelectual y Conducta Verbal		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		4
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. Que los estudiantes sepan identificar y generar intervenciones eficaces basadas en evidencias científicas para el desarrollo de la conducta verbal y cognitiva en personas que presentan discapacidad intelectual.</p> <p>2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar investigaciones en cualquier contexto que incluya personas con discapacidad.</p> <p>3. Que los estudiantes sepan transferir los conocimientos científicos adquiridos a cualquier colectivo de personas, con o sin discapacidad, para favorecer su progreso y mejora.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Discapacidad intelectual: delimitación conceptual.</p> <p>2. Conducta verbal y análisis de contingencias.</p> <p>3. Conceptos duales: estrategias para la enseñanza.</p> <p>4. Control instruccional, seguimiento de reglas y correspondencia decir-hacer.</p> <p>5. Comprender, conducta verbal y redes de estímulos.</p>		

6. Control contextual y toma de perspectiva espacial.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo		
La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Análisis y estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	70.0	70.0
Análisis de casos prácticos	20.0	20.0
Exposiciones	10.0	10.0
NIVEL 2: Investigación y Entrenamiento de Habilidades Cognitivas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		4
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer las distintas habilidades cognitivas y los factores que afectan a su desarrollo.</p> <p>Conocer distintas técnicas que permitan evaluar las habilidades cognitivas.</p> <p>Saber diseñar programas de mejora de habilidades cognitivas en función de las características de las personas a las que se dirige.</p> <p>Saber detectar factores que puedan afectar de forma negativa a un buen desarrollo de las habilidades cognitivas.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> Habilidades cognitivas. Modelos teóricos del procesamiento de la información. Desarrollo de las habilidades cognitivas. Programas, técnicas, recursos, que pueden mejorar las habilidades cognitivas. Factores que pueden afectar negativamente al desarrollo de las habilidades cognitivas. El diseño de tareas, entornos y organizaciones que favorezcan un desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo</p> <p>La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas de atención temprana y primaria, tanto en el contexto familiar como educativo atendiendo a las variables individuales, interactivas, escolares y sociales concurrentes.		
CE5 - Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Análisis y estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	70.0	70.0
Trabajos y proyectos	20.0	20.0
Análisis de casos prácticos	10.0	10.0
NIVEL 2: Psicología de la Emoción		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Desarrollar la capacidad crítica sobre los procedimientos de investigación, que desde diferentes disciplinas son utilizados para conocer los procesos afectivos y emocionales.</p> <p>Comprender las relaciones entre procesos afectivos y cognitivos.</p> <p>Conocer y desarrollar diversas estrategias de regulación emocional y estados de ánimo.</p> <p>Desarrollar habilidades emocionales.</p> <p>Relacionar los contenidos del curso con ámbitos de intervención, problemas y demandas de nuestro entorno social y cultural.</p>		

5.5.1.3 CONTENIDOS		
Componentes, medidas y procesos afectivos.		
Cognición y emoción.		
Regulación emocional y estado de ánimo: modelos y métodos.		
Inteligencia Emocional, Mindfulness y Psicología Positiva.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo		
La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Análisis y estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	30.0	30.0
Trabajos y proyectos	40.0	40.0
Análisis de casos prácticos	30.0	30.0
NIVEL 2: Diseño y Evaluación de Intervenciones Psicológicas Basadas en la Evidencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz de buscar la mejor evidencia científica para la evaluación e intervención de problemas/trastornos propios de la psicología aplicada 2. Saber evaluar programas de intervención psicológica en distintos ámbitos, haciendo un análisis adecuado de sus condiciones específicas de aplicación y de sus niveles de efectividad, eficacia y eficiencia 3. Ser capaz de elegir y adaptar correctamente tratamientos psicológicos eficaces según las directrices y recomendaciones científico-profesionales de organismos internacionales 4. Ser capaz de diseñar una intervención psicológica desde un punto de vista científico que permita monitorizar medidas y evaluaciones de la intervención que faciliten la determinación empírica de su eficacia 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El diseño y la evaluación de tratamientos psicológicos en la ciencia y en la práctica profesional. La evidencia empírica. 2. Fundamentos científicos de la psicología basada en la evidencia. Del modelo a la práctica. 3. Las principales instituciones que informan sobre tratamientos psicológicos, revisiones y evidencias según trastornos/problemas. Criterios de elección. 4. Cómo buscar y seleccionar tratamientos eficaces para trastornos o problemas concretos. Los listados de intervenciones basadas en la evidencia. 5. El desarrollo y diseño de programas, guías de intervención y tratamientos empíricamente validados: la evaluación y el control de la evidencia 6. La psicología basada en la evidencia aplicada a contextos psicossocioeducativos, comunitarios y de bienestar social. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo</p> <p>La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica.		
CE4 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas de atención temprana y primaria, tanto en el contexto familiar como educativo atendiendo a las variables individuales, interactivas, escolares y sociales concurrentes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	80.0
Trabajos y proyectos	10.0	30.0
Análisis de casos prácticos	10.0	20.0
NIVEL 2: Promoción del bienestar psicosocial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		4
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el pensamiento crítico y multidimensional en el análisis de las estructuras y dinámicas culturales relacionadas con el bienestar social • Conocer la importante dimensión psicoeducativa en los hábitos culturales relacionados con el bienestar social. • Conocer las diferentes técnicas y estrategias psicológicas y educativas utilizadas para promover el bienestar psicosocial. • Aprender a diseñar intervenciones dirigidas a la promoción del bienestar 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • La sociedad del bienestar, sus dimensiones, exigencias y retos: el bienestar subjetivo desde la perspectiva de la psicología positiva • Estrategias y habilidades de afrontamiento y técnicas psicoeducativas para la promoción del bienestar subjetivo. El valor de la evidencia científica • La intervención psicosocial sobre el bienestar en la población con necesidades objetivas: diseño de intervenciones eficaces basadas en la evidencia • Aspectos éticos y críticos en la investigación sobre el bienestar psicosocial 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo</p> <p>La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica.		
CE5 - Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Análisis y estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos y proyectos	60.0	60.0
Análisis de casos prácticos	20.0	20.0

Exposiciones	10.0	10.0
Asistencia	10.0	10.0
NIVEL 2: Investigación en Atención Temprana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saber adaptarse a las peculiaridades del trato con niños/as en edades infantiles (de 0 a 6 años) y a las familias de los menores 2. Saber trabajar en equipo en contextos multidisciplinares y transdisciplinares 3. Saber utilizar y seleccionar las principales pruebas de evaluación utilizados en esta franja de edad para las principales problemáticas y trastornos 4. Saber seleccionar, diseñar y aplicar intervenciones basadas en la evidencia para la población de Atención temprana 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos de la Atención Temprana (AT) 2. La investigación en AT 3. La Evaluación en AT 4. Investigación y Programas de Intervención en AT 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo</p> <p>La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas de atención temprana y primaria, tanto en el contexto familiar como educativo atendiendo a las variables individuales, interactivas, escolares y sociales concurrentes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Análisis y estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	60.0
Análisis de casos prácticos	30.0	30.0
Asistencia	10.0	10.0
NIVEL 2: Investigación en Redes Sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. Que los estudiantes comprendan el interés y la complejidad del proceso de socialización infantil y juvenil y el desarrollo de la competencia social. Ello permitirá que cuenten con una base de conocimientos científicos sobre este ámbito de la psicología aplicada.</p> <p>2. Que los estudiantes comprendan y sepan detectar la aparición de riesgos en la vida social de los niños y adolescentes, especialmente los relacionados con las amistades y redes sociales. El aprendizaje de procedimientos estratégicos de que promuevan la toma de decisión, el análisis y la detección de riesgos está en la base de la autorregulación.</p> <p>3. Que sean capaces de analizar la relación entre amistades infantiles y redes sociales directas y virtuales y sus riesgos. Se conseguirá favorecer una comprensión de los procesos sociales y educativos implicados en las relaciones sociales.</p> <p>4. Que sepan afrontar profesionalmente los fenómenos de riesgos en las redes sociales. Ello implica el manejo de las claves psicoeducativas que favorecen las relaciones sociales directas y virtuales.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

- Desarrollo de la competencia social en la infancia y la adolescencia.
- Características, potencialidades y riesgos de las relaciones entre iguales.
- Naturaleza moral del comportamiento social.
- El papel del grupo de los iguales en la calidad de las redes sociales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo

La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT4 - Dominar técnicas y estrategias procedimentales para facilitar la comunicación, la argumentación y la habilidad para la comprensión de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Dominar las claves psicoeducativas que sustentan la atención a las relaciones entre iguales, jóvenes y adolescentes, y el riesgo de violencia interpersonal en las redes sociales directas y virtuales, tanto en el ámbito escolar como juvenil.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones expositivas y lecciones teóricas

Trabajos grupales y proyectos

Recensiones y análisis críticos

Tutorías presenciales y virtuales

Trabajo autónomo del alumnado

Análisis y estudio de casos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	50.0	60.0
Trabajos y proyectos	30.0	40.0
Ensayo	10.0	10.0

NIVEL 2: Familia y Comunidad: Beneficios y Riesgos

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		4
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar críticamente el sistema familiar y su evolución, examinando las modificaciones que han sufrido los estilos educativos parentales y la estructura familiar. • Conocer la tipología de factores de riesgo socio-familiares y aprender a prevenirlos. • Orientar la intervención psicoeducativa, para una crianza afectiva y segura bajo modelos disciplinares democráticos. • Saber intervenir en situaciones de crisis familiar y dominar las estrategias de actuación desde los sistemas educativos escolares y de bienestar social. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • La familia en la sociedad actual: evolución de la estructura familiar y del estilo educativo. • Retos de la crianza y la educación: la importancia del vínculo y la gestión de la disciplina. • Prevención de riesgos psicosociales en la infancia y adolescencia desde el ámbito familiar. • Intervención ante las crisis familiares 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo</p> <p>La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica.		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Análisis y estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	60.0
Trabajos y proyectos	30.0	30.0
Asistencia	10.0	10.0
NIVEL 2: Investigación Psicosocial en Psicología Aplicada		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar el procedimiento seguido en el método científico para el diseño de investigaciones • Saber plantear hipótesis a través de una pregunta de investigación y desarrollar una metodología adecuada para responder a las hipótesis • Elegir los estadísticos adecuados para responder a las hipótesis y saber redactar los resultados para la transferencia del conocimiento 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. La explicación psicosocial: Interacción, interpretación y situación. Identificando problemas de investigación psicosocial. Principios metodológicos básicos. 2. Influencia de factores psicosociales en el bienestar social. Diseños correlacionales. Diseños experimentales. Diseños longitudinales. 3. Dinámica comunitaria e identidad social. Conceptos psicosociales de referencia. 4. Marcos socio-ambientales y bienestar humano. Análisis psicosocial de la experiencia ambiental. Variables mediadoras y moderadoras de la pro-ambientalidad. 		

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo		
La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Análisis y estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	60.0
Trabajos y proyectos	30.0	30.0
Análisis de casos prácticos	10.0	10.0
NIVEL 2: Métodos de Investigación en Psicología Aplicada		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Que el alumno sea capaz de plantear un problema de investigación fundamentándolo en un análisis riguroso y exhaustivo de los conocimientos científicos del campo de la psicología de la educación y el bienestar social, ajustado a tanto a las claves procedimentales científicas como a normas deontológicas de la psicología.</p> <p>Que el alumno sepa formular objetivos originales de investigación en el ámbito de la educación y la ciencia psicológica, y diseñar un plan de investigación minucioso y riguroso, considerando variables cognitivas, emocionales y sociales.</p> <p>Que el alumno sea capaz de ordenar y analizar los resultados de una investigación, elaborar informes científicos del ámbito educativo y social y exponerlos y defenderlos de forma correcta tanto escrita como oral.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Cómo plantear una investigación sobre intervención psicológica, aplicada al ámbito de la educación y el bienestar: variables y procedimientos</p> <p>Investigación epidemiológica en psicología y métodos correlacionales: procedimientos avanzados.</p> <p>Revisiones bibliográficas y manejo de bases de datos del ámbito de la psicología aplicada a la educación y el bienestar social</p> <p>Investigación experimental en psicología aplicada: diseños de grupo, diseños de sujeto unico</p> <p>Los informes y artículos como medio de comunicación de resultados y contribucion a la ciencia</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo</p> <p>La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Dominar técnicas y estrategias procedimentales para facilitar la comunicación, la argumentación y la habilidad para la comprensión de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta		
CT1 - Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CE1 - Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Análisis y estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	50.0	50.0
Trabajos y proyectos	40.0	40.0
Asistencia	10.0	10.0
NIVEL 2: Retos Científicos de la Ciberconducta		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. El estudiante comprenderá, dominará e implementará ideas originales y técnicas adecuadas en la resolución de problemas de investigación.</p> <p>2. El alumnado poseerá la competencia para diseñar, desarrollar y evaluar investigaciones que utilizan la metodología experimental y cuasi-experimental en la intervención psicosocial y psicoeducativa, para dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia.</p>		

3. El estudiante dominará las claves psicoeducativas de las relaciones online entre escolares y jóvenes, con especial interés en los riesgos de dichas relaciones y de los contextos virtuales.
4. El alumnado aplicará técnicas y estrategias procedimentales de diseño y análisis de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Tema 1. Ciberconducta como una nueva dimensión de la conducta humana: retos metodológicos y de análisis de la conducta en el ciberespacio.
- Tema 2. Diseños avanzados de investigación, desarrollo y adaptación de técnicas metodológicas aplicadas a contextos virtuales.
- Tema 3. Retos en la intervención psicoeducativa / psicosocial en contextos virtuales y su evaluación.
- Tema 4. Investigación sobre Riesgos y Problemas derivados del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo

La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT4 - Dominar técnicas y estrategias procedimentales para facilitar la comunicación, la argumentación y la habilidad para la comprensión de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Dominar las claves psicoeducativas que sustentan la atención a las relaciones entre iguales, jóvenes y adolescentes, y el riesgo de violencia interpersonal en las redes sociales directas y virtuales, tanto en el ámbito escolar como juvenil.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100
Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones expositivas y lecciones teóricas

Trabajos grupales y proyectos

Tutorías presenciales y virtuales

Trabajo autónomo del alumnado

Análisis y estudio de casos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos y proyectos	80.0	80.0
Análisis de casos prácticos	10.0	10.0
Asistencia	10.0	10.0

NIVEL 2: Análisis de Datos en Psicología Aplicada

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Ser capaz de utilizar adecuadamente programas estadísticos para el análisis de datos cuantitativos en psicología aplicada. Capacidad de interpretar dichos datos de forma correcta y capacidad para comunicarlos. Ser capaz de redactar de forma correcta informes de investigación en Psicología Aplicada en distintos formatos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estadística descriptiva e inferencial. 2. Análisis de varianza y correlaciones. 3. Análisis de regresión, de conglomerados y factorial. 4. Estadística no paramétrica. 5. Regresión logística y análisis discriminante. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo</p> <p>La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación.		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica.		
CE5 - Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	22	100

Clases prácticas y talleres	2	100
Seminarios	3	100
Conferencias plenarias	1	100
Sesiones de evaluación	2	100
Trabajo autónomo	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones expositivas y lecciones teóricas		
Trabajos grupales y proyectos		
Recensiones y análisis críticos		
Tutorías presenciales y virtuales		
Trabajo autónomo del alumnado		
Análisis y estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	40.0
Trabajos y proyectos	0.0	50.0
Asistencia	0.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	14	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		14
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
A través del TFM se espera que los/las egresados/a sean capaces de elaborar con la ayuda de su supervisor/a, tutor/a o director/a de TFM, conocimiento científico con suficientes indicadores de calidad tal y como señala, para la UE la Declaración de Dublín (2003). Ello implica competencia para		

planterar un problema formulado de acuerdo a los principios canónicos de la ciencia psicológica y social; objetivos, hipótesis, estudio empírico con metodología rigurosa y contrastable; elaboración de resultados, interpretación de los mismos y discusión científica.

Igualmente la elaboración de un TFM dará lugar al dominio para integrar de forma lógica y ordenada conocimiento proveniente de distintos campos de investigación de la ciencia social en un proyecto concreto de trabajo investigador o de intervención basada en la evidencia científica.

Finalmente, y en cumplimiento de la Declaración de Bergen (2005) la elaboración de un TFM proporciona a los egresados la capacidad para emprender la formación doctoral con dominio de los recursos teóricos y metodológicos que necesita un proyecto original del campo de la Psicología Aplicada.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los contenidos del TFM serán elegidos por el/la estudiante en colaboración con su tutor/Director de la amplia gama de los problemas sociales y educativos que afectan a una sociedad global pluricultural y tecnológicamente avanzada. Elegido el problema a investigar, todo TFM debe realizar un planteamiento investigador que incluya la revisión de la literatura científica sobre el tema, la elaboración de un marco teórico apropiado, el diseño de una metodología idónea y el procedimiento indagatorio y de análisis de datos oportuno. Ello debe llevar a un trabajo empírico que dé lugar a unos resultados acordes al problema planteado y a la elaboración de unas conclusiones y discusión científica coherente, que se reflejará en el texto escrito que el/la estudiante entregará para su evaluación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo

La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones de evaluación	5	100
Tutela Trabajo Fin de Máster	100	100
Trabajo autónomo	245	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajos grupales y proyectos

Recensiones y análisis críticos

Tutorías presenciales y virtuales

Trabajo autónomo del alumnado

Análisis y estudio de casos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	0.0	100.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Córdoba	Otro personal docente con contrato laboral	5	100	5,2
Universidad de Córdoba	Profesor Contratado Doctor	30	100	31,3
Universidad de Córdoba	Ayudante Doctor	30	100	31,3
Universidad de Córdoba	Catedrático de Universidad	10	100	10,5
Universidad de Córdoba	Profesor Titular de Universidad	25	100	26,1
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
95	10	96
CODIGO	TASA	VALOR %
2	Tasa de Publicaciones Científicas derivadas de los Trabajos de Investigación (TFM)	15
3	Empleabilidad-mejora profesional	85
4	Proyectos de Tesis Doctoral	35
5	Tesis Doctorales	30

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROGRESO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Con respecto al procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, nos remitimos al Sistema de Garantía de Calidad del Título que se aporta, en el que se describe este procedimiento (Procedimiento P-1). Un autoinforme que realizará anualmente y en cada edición del máster (informe final), recogerá una estadística descriptiva y comparativa de los resultados del aprendizaje y el progreso de los estudiantes.

MÁSTER P-1

PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

OBJETIVO

El propósito de este procedimiento es el de conocer y analizar los resultados previstos en el Máster en relación con su tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia y tasa de rendimiento.

Referencia Legal:

Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010 de 2 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales:

Anexo I, apartado 8 ¿Resultados previstos¿.

8.1 Estimación de valores cuantitativos para los indicadores que se relacionan a continuación y la justificación de dichas estimaciones. No se establece ningún de referencia al aplicarse estos indicadores a instituciones y enseñanzas de diversas características. En la fase de acreditación se revisarán estas estimaciones, atendiendo a las justificaciones aportadas por la Universidad y a las acciones derivadas de su seguimiento.

(Las siguientes definiciones son las recogidas por la Comisión Técnica para el Seguimiento y Acreditación de Títulos Universitarios Oficiales (SATUO) en el Protocolo para el Proceso de Seguimiento de Títulos Universitarios Oficiales)

1. **Tasas de graduación:** relación porcentual entre el alumnado de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a la obtención de un máster M en una Universidad U, y el total del alumnado de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho máster M en la Universidad U.
2. **Tasa de abandono:** relación porcentual entre el alumnado de una cohorte de entrada C matriculados en el máster M en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho máster M en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado máster M el curso académico X.
3. **Tasa de eficiencia:** relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron matricularse el alumnado egresado de una cohorte de titulado G para superar un máster M en una universidad U y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado el alumnado egresado de una cohorte de titulados G en un máster M en una Universidad U.
4. **Tasa de rendimiento:** para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en el máster M en la Universidad U y el número de créditos ordinarios matriculados en el máster M en la Universidad U.

REFERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN

Protocolo de evaluación para la Verificación de Títulos Universitarios Oficiales (grado y máster) (VERIFICA-ANECA) Apartado 8. RESULTADOS PREVISTOS.

La propuesta del Máster y los mecanismos generales para la valoración de los resultados del aprendizaje del alumno.

SISTEMA DE RECOGIDA DE DATOS

La Unidad de Garantía de Calidad recabará del Servicio de Calidad Docente y Planificación (Sección de Gestión de Datos y Estadísticas), al final del período que corresponda, los resultados de los indicadores relacionados en el apartado anterior y que se detallan en la tabla que se indica al final de este procedimiento (TABLA P1-I).

SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La UGCM, llevará a cabo el análisis de los resultados obtenidos en dichos indicadores, debiendo examinar exhaustivamente el cumplimiento o no del valor cuantitativo estimado, en los dos meses siguientes a la recogida de datos, para los indicadores obligatorios.

Después del análisis, la UGCM elaborará una Memoria que contendrá una descripción lo más detallada posible de la situación actual y, en su caso, recomendaciones para alcanzar el valor cuantitativo estimado que sirve de referencia.

En los dos meses siguientes, se remitirá la memoria a la Dirección del Máster, que será quien finalmente tome las decisiones que correspondan informando posteriormente y remitiéndola al Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua.

El valor de referencia o estimación de valores cuantitativos de los indicadores obligatorios es dinámico y, necesariamente, se ha de contrastar con los resultados obtenidos de las tasas correspondientes.

Para la estimación de valores cuantitativos de los indicadores obligatorios, así como para la justificación de dichas estimaciones, se toman como base datos históricos, de prospectiva o comparados (Tabla P-1 III).

SISTEMAS DE PROPUESTAS DE MEJORA Y SU TEMPORALIZACIÓN

En el supuesto de que no se cumplieran los valores de referencia que se hayan establecido como meta, la UGCM recomendará un plan de mejora (TABLA P-1 II) que solucione los problemas detectados, señalando a la persona responsable del seguimiento y el mecanismo para realizarlo.

El plan de mejora deberá ser verificado por la Dirección del Máster.

OTROS ASPECTOS ESPECÍFICOS

Con objeto de contextualizar los resultados obtenidos, la UGCM recabará del Servicio de Calidad Docente y Planificación (Sección de Gestión de Datos y Estadística) los resultados de los indicadores que se especifican en la TABLA P-1 III).

La definición y método de cálculo de los indicadores se especifica en el apartado *¿Referencia Legal¿* de este procedimiento.

Herramientas de Recogida de Información para la Medición de los Indicadores de este Procedimiento.

P-1.I: INDICADORES: ficha de indicadores del curso de referencia

p-1.II: INDICADORES: ficha del plan de mejora de indicadores y su seguimiento

p-1.III: INDICADORES: ficha del histórico de indicadores del Máster

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	FICHA DE INDICADORES	P-1.I
------------------------	----------------------	-------

Máster	
--------	--

CURSO ACADÉMICO	
-----------------	--

INDICADORES OBLIGATORIOS	VALOR DE REFERENCIA	VALOR EN EL CURSO	CUMPLIMIENTO SI/NO
Tasas de graduación: Relación porcentual entre el alumnado de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a la obtención de un máster M en una Universidad U, y el total del alumnado de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho máster M en la Universidad U.			
Tasa de abandono: relación porcentual entre el alumnado de una cohorte de entrada C matriculados en el máster M en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho máster M en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado máster M el curso académico X			
Tasa de eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron matricularse el alumnado egresado de una cohorte de titulado G para superar un máster M en una universidad U y el total de créditos en los que efectivamente se han matricula-			

TASA DE ABANDONO			
TASA DE EFICIENCIA			
TASA DE RENDIMIENTO			

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.uco.es/sgc/
--------	-------------------------------------------------------------

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2015
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No procede	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4311152-14010245	Máster Universitario en Intervención e Investigación Psicológica en Justicia, Salud y Bienestar Social-Instituto de Estudios de Posgrado

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30449195R	Julieta	Mérida	García
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Rectorado. Universidad de Córdoba. Avda. Medina Azahara, 5	14071	Córdoba	Córdoba
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
sec.vposgrado@uco.es	957218005	957218998	Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30480633K	JOSE CARLOS	GOMEZ	VILLAMANDOS
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Av Medina Azahara, 5	14005	Córdoba	Córdoba
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
jcgonmez@uco.es	686753849	957218920	Rector de la Universidad de Córdoba
11.3 SOLICITANTE			

El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
25903422V	ROSARIO	ORTEGA	RUIZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ San Alberto Magno	14004	Córdoba	Córdoba
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
edlorrur@uco.es	618579962	957212513	Catedrática de Universidad

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2Justificacion.pdf

HASH SHA1 :3C5401401F4E832AB26D40D914634D05005BEA09

Código CSV :169954379319635228524384

Ver Fichero: 2Justificacion.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4-1Sistemas de Información Previa.pdf

HASH SHA1 :630D21F90BFA84C348642CF33A0F39901DAC7A58

Código CSV :206356261147426579157010

Ver Fichero: 4-1Sistemas de Información Previa.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5-1PlanificacionDocente.pdf

HASH SHA1 :D869078028619767A927ED021D40EAE2286FC2A6

Código CSV :285317517097251479860681

Ver Fichero: 5-1PlanificacionDocente.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6-1personal academico.pdf

HASH SHA1 :5CD05014827870E0AA15B207C78EB79C44F0C51C

Código CSV :285342926974237903103199

Ver Fichero: 6-1personal academico.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6-2Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :6F5F0046BCCD65048F56442319FA8F75EBD85A35

Código CSV :169972784719983246236799

Ver Fichero: 6-2Otros recursos humanos.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7-Recursos Materiales y Servicios.pdf

HASH SHA1 :193CF31A0A3FA0BEEF40F72F517547D9BD8B08FB

Código CSV :205297879657855463544056

Ver Fichero: 7-Recursos Materiales y Servicios.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8-1Justificacion de los valores cuantitavos.pdf

HASH SHA1 :EE47AAAA78415015A46C2074F294CC6247B11AEF

Código CSV :169972938587301297877750

Ver Fichero: 8-1Justificacion de los valores cuantitavos.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10Calendario de Implantacion.pdf

HASH SHA1 :456F8116A1D17694C45433BDE0DFFF4CE2065445

Código CSV :169958446139168471054630

Ver Fichero: 10Calendario de Implantacion.pdf

