

<p><b>María del Carmen Gil del Pino</b> Profesora Titular del área de Teoría e Historia de la Educación Universidad de Córdoba</p>		
<b>Correo electrónico</b>	ed1gipim@uco.es	
<b>Teléfono</b>	957 21 89 60	

### FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Grado en Educación Social	UNED	2021
Grado en Sociología	UNED	2018
Licenciada en Psicología	UNED	2011
Licenciada en Antropología Social y Cultural	UNED	2007
Tesis doctoral: Escuela y clase social desfavorecida. Estudio de las relaciones a través del análisis del discurso en un centro educativo de una barriada marginal de Córdoba (Premio Extraordinario de Doctorado)	Universidad de Córdoba	2004
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación	UNED	1995
Licenciada en Filosofía y Letras-División de Geografía e Historia	Universidad de Córdoba	1980
Maestra de Primera Enseñanza	Escuela Normal de Córdoba	1974

### EJERCICIO PROFESIONAL

Puestos desempeñados	Período
Maestra Educación Primaria	1974-2000
Orientadora Educación Secundaria	2000-2001
Profesora-Tutora UNED	1995-Actualidad
Profesora Titular de Escuelas Universitarias	2001-2009
Profesora Titular de Universidad	2009-Actualidad

## CARGOS ACADÉMICOS DESTACADOS

Coordinadora de Titulación de Experiencia Piloto Maestro Educación Infantil UCO	1 abril 2007-30 septiembre 2010
Coordinadora de Titulación de Grado en Educación Infantil UCO	1 octubre 2010-7 febrero 2011
Directora Departamento Educación UCO	1 mayo 2012-7 noviembre 2018
Directora Máster Educación Inclusiva UCO	Noviembre 2019-Octubre 2021

## MÉRITOS DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS

Trienios	15
Sexenios de investigación	1
Tramos autonómicos	4

## PUBLICACIONES MÁS RECIENTES (Últimos 5 años)

- Martínez-Carmona, M. J., Gil del Pino, C. y Álvarez-Castillo, J. L. (2016). Análisis de los Programas de Cualificación Profesional Inicial más allá de las trayectorias fallidas, en *Revista de Pedagogía*, Caracas, julio-diciembre 2016, Vol. 37, Número 101.
- Martínez Carmona, M.J. y Gil del Pino, C. (2017). Análisis de los Programas de Cualificación Profesional Inicial desde otro enfoque: de las trayectorias fallidas al estudio del perfil y características del alumnado, en Palomares Ruiz, A. (Coord.) (2017). *Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Gil del Pino, M.C. (2017). Aprendizaje y compromiso con la comunidad. Hacia la concienciación de los estudiantes de Educación Social de la Universidad de Córdoba. *e-CO. Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*, Nº 14. CEP de Córdoba, marzo de 2017.
- Gil del Pino, M.C., García Fernández, C. M. y Manrique Gómez, M.A. (2017). El poder de las expectativas del docente en el logro académico de los escolares inmigrantes, en *Revista de Pedagogía*, Caracas, enero-junio 2017, Vol. 38, Número 102, pp. 97-121.
- García Segura, S., Rey Sánchez, E. y Gil del Pino, C. (2017). Retos y posibilidades del uso del portafolio en Educación Primaria: el área de Conocimiento del Medio, en *Revista de Pedagogía*, Caracas, julio-diciembre 2017, Vol. 38, Número 103, pp. 136-157.
- Gil del Pino, C. y García Segura, S. (2019). Influencia de las expectativas de familias y profesorado en el logro educativo y social de los estudiantes, en *Educacao e Pesquisa*, Vol. 45, Sao Paulo.
- García Segura, S., Rey Sánchez, E. y Gil del Pino, C. (2019). El portafolio como propuesta didáctica innovadora en las aulas de educación primaria. *Praxis educativa*, Vol. 23, Nº 2; mayo - agosto 2019, pp. 1-14.
- Gil del Pino, C. (2019). La teoría pedagógica como codicia de sentido y macroenunciado de transformación, en Vera Vila, J. (coord.) (2019). *Formar y transformar. Cambio social y profesiones educativas*. GEU editorial. pp. 85-89.
- García Segura, S. y Gil del Pino, C. (2020). La formación docente en contextos multiculturales: las voces de los maestros purépechas (México). *Actas del I Congreso Internacional de Educación Intercultural y Género: una mirada inclusiva es posible*. Córdoba: UCOPress. Editorial Universidad de Córdoba, 2020, p. 25.

- Gil del Pino, C. y García Segura, S. (2020). La formación de educadores competentes en atención a la diversidad. *Actas del I Congreso Internacional de Educación Intercultural y Género: una mirada inclusiva es posible*. Córdoba: UCOPress. Editorial Universidad de Córdoba, 2020, p. 26.
- Gil del Pino, C. y García Segura, S. (2020). El pensamiento complejo como herramienta clave ante el desafío de la igualdad de los seres humanos. En *RHS Revista Humanismo y Sociedad* 8(1), pp. 50 - 65, julio 2020.
- García Segura, S., Martínez Carmona M.J. y Gil del Pino, C. (2020). Estudio descriptivo de la educación religiosa de estudiantes de secundaria de la provincia de Córdoba (España). En *Revista de Humanidades*, 40, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Centro Asociado de Sevilla, pp. 179-198.
- Gil del Pino, C. (2020). Variables sociodemográficas, *engagement* y formación en pedagogías inclusivas. Un estudio con estudiantes de los grados de Educación Primaria y Educación Social de la Universidad de Córdoba, en *Libro de Actas del II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento*. 11, 12 y 13 de noviembre de 2020, p. 201.
- Falla Fernández, D., Gil del Pino, C. y Alejandres Gómez, C. (2020). La importancia de favorecer la Educación Inclusiva en la formación universitaria, en Molero Jurado, M, (Coord.) (2020). *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Dykinson, Cap. 41, pp. 477-485.
- Alejandres Gómez, C., Falla Fernández, D. y Gil del Pino, C. (2020). La influencia del sexo en el *engagement* de los estudiantes universitarios de educación, en Molero Jurado, M, (Coord.) (2020). *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Dykinson, Cap. 43, pp. 495-504.
- Gil del Pino, C., Falla Fernández, D. y Alejandres Gómez, C. (2020). Importancia de las variables sociodemográficas y del *engagement* académico en la formación en pedagogías inclusivas, en Molero Jurado, M, (Coord.) (2020). *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Dykinson, Cap. 87, pp. 939-948.
- González González, H., Gil del Pino, C., Fernández Caminero, G., Espino Díaz, L. del y Hidalgo Ariza, M.D. (2021). *Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación*. Madrid: Síntesis.