



Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	09/12/2021
Nombre y apellidos	Francisco José Poyato López		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-6042-2017	
	Código Orcid	0000-0002-9193-5199	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Departamento de Educación		
Dirección	Calle San Albero Magno S/N		
Teléfono	957212087	Correo electrónico	fpoyato@uco.es
Categoría profesional	Profesor sustituto interino	Fecha inicio	27/09/2016
Espec. cód. UNESCO	580302		
Palabras clave	Formación del profesorado, enfoque reflexivo, pensamiento docente.		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Graduado en Educación Primaria	Universidad Camilo José Cela	2021
Licenciado en Bioquímica	Universidad de Córdoba	2002
Doctor en Educación	Universidad de Córdoba	2016

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Doctor en educación por la Universidad de Córdoba (España), con la calificación de sobresaliente cum laude. Graduado en Educación Primaria y Licenciado en Bioquímica. Realicé el Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, así como treinta y dos créditos del Máster de Educación Inclusiva para poder optar al programa de doctorado en educación de la Universidad de Córdoba. Actualmente estudio el último curso del Grado de Magisterio en Primaria, del que únicamente me restan cinco asignaturas para poder graduarme en dicha titulación. La temática de mi tesis doctoral se centra en la exploración de las motivaciones por la docencia de los profesores de secundaria en formación inicial, y en el estudio de sus concepciones y creencias sobre los procesos educativos. Trabajo como Profesor a tiempo completo en el Departamento de Educación de la Universidad de Córdoba desde septiembre de 2016. He impartido docencia en los Grados de Educación Social, Magisterio en Educación Primaria y Magisterio en Educación Infantil. Actualmente llevo a cabo mi labor docente en las asignaturas Organización de Centros Educativos y Planificación e Innovación en Educación Primaria. Formo parte del grupo de investigación INCIDE (Infancia, Ciudadanía, Democracia y Educación), con código HUM-990. Como miembro de este equipo investigador he tenido la oportunidad de participar en varios Proyectos de investigación. Nuestras líneas de trabajo están relacionadas con el aprendizaje en la infancia, la formación del profesorado, la educación permanente o la educación intercultural entre otras. Mi actividad investigadora está centrada en el estudio del pensamiento docente, concretamente en conocer cuáles son las creencias que tiene el profesorado en formación inicial sobre diferentes aspectos relacionados con la profesión docente, con el fin de aportar evidencias que contribuyan a mejorar los programas formativos del futuro profesorado. Fruto de esta labor investigadora, hemos tenido la oportunidad de poder difundir nuestro trabajo a través de la publicación tanto de diferentes artículos, como de capítulos de libros. Igualmente he tenido la oportunidad de participar en

distintos congresos en el campo de la investigación educativa, como ponente de comunicaciones en unos casos, así como participando en su organización en otros. He sido miembro de diferentes tribunales de evaluación de Trabajos de Fin de Máster y Trabajos de Fin de Grado en la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Córdoba, e igualmente, he ejercido la dirección en ambos tipos de trabajos.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Artículos

- Poyato, F. y Pontes A., (2017). Los fines de la educación científica y la formación inicial del profesorado de secundaria. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* Vol. 16, Nº 1, 28-46.
- Poyato, F. (2021). Relación entre motivación por las matemáticas y aprendizaje activo a través de herramientas digitales. *Épsilon - Revista de Educación Matemática*, nº 107, 9-10.
- Gutierrez, P. y Poyato, F. (2021). Redes sociales y menores ¿cómo educarlos en un uso responsable desde la escuela? Nº 331-332. 36-43
- Poyato, F y Pontes A., (2019). Las concepciones de los profesores de ciencias sobre los procesos educativos: revisión y propuestas para la formación inicial del profesorado de Secundaria. *International Journal for 21st Century Education*. Volumen. 6.
- Poyato, F y Pontes A. y Oliva, J. (2018). Estudio de las creencias sobre la enseñanza de las ciencias que presentan los estudiantes del máster de profesorado de enseñanza secundaria. *REEC: Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Volumen. 17, Nº 3. 581-601.
- Pontes A.; Poyato, F. y Oliva, J. M^a, (2016). Concepciones sobre Evaluación en la Formación Inicial del Profesorado de Ciencias, Tecnología y Matemáticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 9 - 1, pp. 91 - 107.
- Pontes A.; Poyato, F. y Oliva, J. M^a, (2016). Creencias sobre el aprendizaje de las ciencias de los estudiantes del máster de profesorado de enseñanza secundaria. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. N.º 30. 1, 137-163.
- Pontes A. y Poyato, F. (2016). Análisis de las concepciones del profesorado de secundaria sobre la enseñanza de las ciencias durante el proceso de formación inicial. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*. (vol. 13, nº 3).
- Pontes A.; Poyato, F. y Oliva, J. M^a. (2015). Concepciones sobre el aprendizaje en estudiantes del Máster de Profesorado de educación secundaria del área de ciencia y tecnología. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 19 - 2, pp. 225 - 243.
- Pontes A. y Poyato, F., (2014). Motivaciones por la docencia. *Cuadernos de pedagogía* (Ed. Impresa). 445, pp. 34 - 37.



- Pontes A.; Poyato, F. y Oliva, J. M^a, (2014). Actividades para reflexionar sobre los procesos de aprendizaje en la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria. *International Journal for 21st Century Education* 1, pp. 47-56.
- Pontes, A., Serrano, R. y Poyato F., (2013). Concepciones y motivaciones sobre el desarrollo profesional docente en la formación inicial del profesorado de educación secundaria. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*. 10 - Extraordinario, pp. 533 - 551.

Capítulos de libros

- Pontes A.; Poyato, F. y Oliva, J. M^a, (2017). Análisis descriptivo de las creencias del profesorado de secundaria en formación inicial sobre el aprendizaje de las ciencias. En Sánchez J. y Cañada F. (Coords.). *Ciencias para comprender el mundo*. Madrid: Entinema.
- Pontes A.; Poyato, F. y Oliva, J. M^a, (2017). Estudio descriptivo de las creencias sobre la evaluación del aprendizaje de las ciencias en la formación inicial del profesorado de secundaria. En Membiela P., Casado N., Cebreiros M.I. y Vidal M. (Editores). *La enseñanza de las ciencias en el actual contexto educativo*. Ourense: Educación Editora.
- Poyato, F., Pontes, A. y Rico, M. (2019). Diferencias de género en las motivaciones por la docencia y sobre la formación inicial en alumnado del máster de Formación del Profesorado. En Osuna, M. y Amor, M. (Coordinadoras). *Investigación en la transversalidad de género en el siglo XXI*. Síntesis.
- Poyato, F., Rico, M. y González, E. (2018). Bilingüismo y educación infantil. En Amor, M., Osuna, M. y Pérez, E. *Fundamentos de enseñanza y aprendizaje para una educación universal: intercultural y bilingüe*. Octaedro.

C.2. Proyectos

- INFA-CIENCIA, de las niñas de hoy a las científicas de mañana. Fundación Española para la Ciencia y la tecnología. 01/03/2018 al 31/03/2019. 12 meses. Investigador principal. Rosario Mérida Serrano. Número de investigadores participantes. 44. Importe total del proyecto/contrato. 25.000 euros. Grado de responsabilidad: Investigador colaborador. Dedicación al proyecto. Compartida.
- Análisis del impacto de la excelencia docente en educación infantil. Un estudio multicaso en el contexto internacional. Entidad financiadora: Universidad de Córdoba. Plan propio de la Universidad de Córdoba. Duración: 01/07/2018 al 30/06/2019. 12 meses. Investigador principal. Rosario Mérida Serrano. Número de investigadores participantes. 5. Importe total del proyecto/contrato. 12.000 euros. Grado de responsabilidad del solicitante. Investigador colaborador.