



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 13-10-2022

Nombre y Apellidos			
DNI		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-3646-2014	
	Scopus Author ID	53164488600	
	Código ORCID	0000-0001-9332-0465	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto. / Centro	Educación / Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección			
Teléfono		Correo electrónico	
Categoría profesional	Prof. Titular de Universidad	Fecha inicio	2022
Espec. cód. UNESCO	580302 - Preparación de profesores		
Palabras clave	Estrategias de aprendizaje, tecnología educativa, TIC		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Programa de análisis y evaluación de la realidad educativa	Universidad de Córdoba	2009
Psicopedagogía	Universidad de Córdoba	2005
Maestro: Especialidad de Educación Primaria	Universidad de Córdoba	2003

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años: 3
- Número de artículos indexados en JCR: 14
- Número de artículos indexados en SJR: 20
- Índice h: 14
- Índice i10: 18
- Citas totales: 571

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

El investigador ha intentado combinar su vida académica de los últimos 10 años con la cuádruple dimensión que ha de caracterizar a un profesional universitario: la docencia, la investigación, la gestión académica y científica y la transferencia de conocimiento a la sociedad, y todo ello tanto en un contexto nacional como internacional.

Respecto a la docencia, el candidato ha ejercido a nivel profesional, exclusivamente en el ámbito universitario, desde noviembre de 2010 en que se incorpora a tiempo completo, con la figura de Profesor Sustituto Interino, en el Departamento de Educación de la Universidad de Córdoba, concretamente en el Área de Didáctica y Organización Escolar, promocionando a la figura de Profesor Ayudante Doctor en el año 2015 y a la figura de Profesor Contratado Doctor en el año 2021, consiguiendo la acreditación a Prof. Titular de Universidad. La experiencia docente se concreta en dos quinquenios, estando a la espera del reconocimiento del primer sexenio.

La docencia se ha centrado siempre en su área de especialización, caracterizada tanto por su amplitud (duración, asignaturas, ciclos...), como por la progresividad de sus niveles de responsabilidad, focalizando su interés profesional por la formación inicial docente, centrándose en el diseño, desarrollo y aplicación de estrategias de aprendizaje y su fomento a través de



medios audiovisuales, tecnologías informáticas y mediáticas como recursos para la mejora educativa. En este sentido, cabe destacar dos evaluaciones de la docencia a través del programa DOCENTIA de la Universidad de Córdoba con una valoración de "Mención de Excelencia Docente". Su docencia en la Universidad de Córdoba ha sido, dentro de estas temáticas, variada en todos los ciclos universitarios: diplomatura, licenciatura, grado y máster oficial, pudiéndose resalta la codirección de 3 tesis doctorales, la dirección de 21 trabajos de fin de máster y la de 29 trabajos fin de grado, siendo miembro de diversos tribunales de tesis doctoral, en calidad de secretario, así como de TFM y TFG.

En el ámbito de la investigación cabe destacar la participación en 1 proyecto de investigación con un contrato durante 3 años, salarialmente equiparable a los becarios FPI y FPU; así como en 3 proyectos, como investigador, procedentes de convocatorias competitivas del Ministerio de Economía y Competitividad.

Respecto a las publicaciones, los trabajos presentados muestran su implicación por la innovación educativa en las líneas de investigación creadas por los catedráticos A. Ontoria, estrategias de aprendizaje holístico, así como J. Cabero y V. Marín, estrategias y metodologías para la aplicación de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en la formación, con resultados científicos de relevancia y regularidad en los últimos años, destacando un total de 34 artículos científicos indexados en revistas de impacto, de los cuales 14 corresponden a JCR y 20 a SJR.

En el ámbito de la gestión académica, ha desempeñado el cargo unipersonal de Coordinador de la Titulación del grado de Maestro en Educación Primaria y, actualmente, lleva a cabo el de secretario de Departamento desde el año 2015; además, en cuanto a órganos colegiados, ha sido miembro de la Comisión Académica del Máster Oficial de Educación Inclusiva de la Universidad de Córdoba y Claustro de la Universidad de Córdoba.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

C.1.1. Revistas

- 1 Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B., Muñoz-González, J.M. y Vega-Gea, E.M. (2022). Primary Education and Augmented Reality. Other Form to Learn. *Cogent Education*, 9, 1-19. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2082082>. (JCR, Q3)
- 2 Hidalgo-Ariza, M.D., Hinojosa-Pareja, E.F. y Muñoz-González, J.M. (2021). Psychometric Study of "Questionnaire of Barriers Perceived" (QBP) in Higher Education. *Social Sciences*, 10, 1-14. (SJR, Q2)
- 3 Sdravopoulou, K., Muñoz-González, J.M. and Hidalgo-Ariza, M.D. (2021). Network Analysis for Learners' Concept Maps While Using Mobile Augmented Reality Gaming. *Applied Sciences*, 11, 1-15. <https://doi.org/10.3390/app11219929>. (JCR, Q2)
- 4 Sdravopoulou, K., Muñoz-González, J.M. and Hidalgo-Ariza, M.D. (2021). Educating Adults with a Location-Based Augmented Reality Game: A Content Analysis Approach. *Mathematics*, 9, 1-17. <https://doi.org/10.3390/math9172071>. (JCR, Q1)
- 5 Sdravopoulou, K., Muñoz-González, J.M. and Hidalgo-Ariza, M.D. (2021). Assessment of a Location-Based Mobile Augmented-Reality Game by Adult Users with the ARCS Model. *Applied Sciences*, 11, 1-12. <https://doi.org/10.3390/app11146448> (JCR, Q2)
- 6 Romero-Esquinas, M.H., Muñoz-González, J.M. y Hidalgo-Ariza, M.D. (2020). Innovative Methodologies in a Pandemic: The VESS Model. *Sustainability*, 12, 1-13. doi:10.3390/su12239952 (JCR, Q2)
- 7 Hidalgo-Ariza, M.D., Hinojosa-Pareja, E.F. y Muñoz-González, J.M. (in press). Psychometric Study of "Questionnaire of Barriers Perceived" (QBP) in Higher Education. *Social Sciences*, 10. (SJR, Q2)
- 8 Sdravopoulou, K., Muñoz-González, J.M. and Hidalgo-Ariza, M.D. (2021). Network Analysis for Learners' Concept Maps While Using Mobile Augmented Reality Gaming. *Applied Sciences*, 11, 1-15. <https://doi.org/10.3390/app11219929> (JCR, Q2)
- 9 Sdravopoulou, K., Muñoz-González, J.M. and Hidalgo-Ariza, M.D. (2021). Educating Adults with a Location-Based Augmented Reality Game: A Content Analysis Approach. *Mathematics*, 9, 1-17. <https://doi.org/10.3390/math9172071> (JCR, Q1)
- 10 Sdravopoulou, K., Muñoz-González, J.M. and Hidalgo-Ariza, M.D. (2021). Assessment of a



- Location-Based Mobile Augmented-Reality Game by Adult Users with the ARCS Model. *Applied Sciences*, 11, 1-12. <https://doi.org/10.3390/app11146448> (JCR, Q2)
- 11 Muñoz-González, J.M., de Castro-Castro, C. y Brazo-Millán, A.B. (2021). The adventure of an adventure videogame in French. *Digital Education Review*, 29, 257-269. (SJR, Q1)
- 12 Vega-Gea-E., Muñoz-González, J.M. y Acevedo-Zapata, S. (2021). Uso problemático de internet por estudiantes universitarios de Colombia. *Digital Education Review*, 39, 121-140. (SJR, Q1)
- 13 Muñoz-González, J.M., de Castro-Castro, C. y Brazo-Millán, A.B. (2021). Aprendizaje de francés a través de videojuegos cooperativos: Portal 2. *Çédille, Revista de Estudios Franceses*, 19, 575-594. (SJR, Q1)
- 14 Marín-Díaz, V., Muñoz-González, J.M. y Sampedro-Requena, B.E. (2020). Problematic Relationships with Smartphones of Spanish and Colombian University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1-18. doi:10.3390/ijerph17155370. (JCR, Q1)
- 15 Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E., Muñoz-González, J.M. y Jiménez-Fanjul, N.N. (2020). The Possibilities of Gamifying the Mathematical Curriculum in the Early Childhood Education Stage. *Mathematics*, 8, 1-15. doi:10.3390/math8122215. (JCR, Q1)
- 16 Romero-Esquinas, M.H., Muñoz-González, J.M. y Hidalgo-Ariza, M.D. (2020). Innovative Methodologies in a Pandemic: The VESS Model. *Sustainability*, 12, 1-13. doi:10.3390/su12239952. (JCR, Q2)
- 17 Sdravopoulou, K. Gutiérrez Castillo, J.J. y Muñoz-González, J.M. (2020). Naturalistic approaches applied to AR technology: an evaluation. *Education and Information Technologies*, 26, 683-697. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10283-4>. (SJR, Q1)
- 18 Hidalgo-Ariza, M.D., Muñoz González, J.M. e Hinojosa Pareja, E.F. (2020). Perceptions and academic and professional aspirations of teachers-in-training: Gender barriers or possibilities?. *Intangible Capital*, 16(1), 31-42. <https://doi.org/10.3926/ic.1638> (SJR, Q3)
- 19 Marín-Díaz, V., Muñoz-González, J.M. e Hidalgo-Ariza, M.D. (2020). Autopercepción de la adicción a internet en jóvenes universitarios. *Health and Addictions*, 20(2), 88-96. (SJR, Q3)
- 20 Muñoz-González, J.M., Sampedro-Requena, E. e Hidalgo-Ariza, M.D. (2020). Difficulties and expectations of future education professionals in the learning of the Mind Map. *Mind, Brain and Education*, 14(4), 1-10. <https://doi.org/10.1111/mbe.12258>. (JCR, Q3)
- 21 Muñoz-González, J.M., Vega-Gea, E. e Hidalgo-Ariza, M.D. (2020). El aprendizaje del mapa mental grupal mediante las TIC en Educación Superior. *Revista Educação e Sociedade*, 41, 1-16. <https://doi.org/10.1590/ES.219656>. (SJR, Q3)
- 22 Muñoz-González, J.M., Vega-Gea, E. e Hidalgo-Ariza, M.D. (2020). Psychometric Study of a Scale of Measurement of the Digital Stories Creation Using Utellstory. *Sustainability*, 12 (8), 1-12. doi:10.3390/su12083204. (JCR, Q2)
- 23 Marín, V., Sampedro, B.E., Muñoz, J.M. y Salcedo, P. (2020). El blog en la formación de los profesionales de la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 113-126. (SJR, Q3)
- 24 Muñoz-González, J.M., Marín-Díaz, V. e Hidalgo-Ariza, M.D. (2020). Validación de una escala de medida del mapa mental como estrategia de aprendizaje en la formación inicial docente. *Revista Estudios Sobre Educación*, 38, 79-100. Doi: 10.15581/004.38.79-100. (SJR, Q2).
- 25 Muñoz-González, J.M., Marín-Díaz, V. e Hidalgo-Ariza, M.D. (2020). Estudio psicométrico de una escala sobre dificultades, sentimientos y expectativas en el aprendizaje del mapa mental en Educación Superior. *Bordón*, 72(1), 85-101. Doi: 10.13042/Bordon.2020.01.71587. (SJR, Q3)
- 26 Ariza-Carrasco, C. y Muñoz-González, J.M., (2020). Propiedades psicométricas de una escala sobre el aprendizaje del Mapa Mental Aumentado en Puzle en Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 295-306. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.63173> (SJR, Q2)
- 27 Muñoz-González, J.M. Vega-Gea, E.M. e Hidalgo Ariza, M.D. (2019). Learning of Audacity for the edition and production of digital didactic contents. *Pixel&Bit*, 55, 7-21. DOI:



- <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i55.01>. (SJR, Q4)
- 28 Muñoz, J.M. y Segovia, B. (2019). ¿Cómo interactúan los adolescentes con los videojuegos? Preferencias y habilidades performativas. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, 360-382. Doi: 10.4185/RLCS-2019-1335. (SJR, Q2)
- 29 De Castro, C., Muñoz, J.M. y Brazo, A.I. (2018). El uso de videojuegos serios en el aprendizaje de francés en educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 76, 157-177. (SJR, Q3).
- 30 Muñoz, J.M.; Hinojosa, E.F.; Vega, E.M. 2016. Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo Perfiles Educativos. 38-153, pp.136-151. (SJR, Q3)
- 31 Muñoz, J.M.; Rubio, S.; Cruz, I.M. 2015. Strategies of collaborative work in the classroom through the design of video games. *Digital Education Review*, 27, 69-84. (SJR, Q3)
- 32 Pontes, A.; Serrano, R.; Muñoz, J.M. 2015. Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria: opiniones del alumnado de ciencias sociales y humanidades *Educación XX1*. 8(1), 99-124. (JCR, Q4)
- 33 Marín, V.; Sampedro, B.; Muñoz, J.M. 2015. ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? *Revista Complutense de Educación*, 26, 233-251. (SJR, Q3)
- 34 Muñoz, J.M.; Serrano, R.; Ontoria, A. 2011. Los Mapas Mentales: Una técnica de aprendizaje para el desarrollo personal. *Revista de Ciencias de la Educación*, 228, 453-469. (DICE, Q1)
- 35 Muñoz, J.M.; Ontoria, A.; Molina, A. 2011. El Mapa Mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. *MAGIS, Revista Internacional de Investigación en Educación*. 3(6), 343-361. (SJR, Q4)
- 36 Muñoz, J.M.; Serrano, R. 2014. El uso de mapas mentales en la formación inicial docente *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. 2-13, pp.77-88. ISSN 1695-288X.
- 37 Muñoz, J.M.; Serrano, R.; Marín, V. 2014. El aprendizaje colaborativo y su desarrollo a través de mapas mentales. Una innovación educativa en la formación inicial docente *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 193-212.

C.2. Proyectos

- 1 Realidad Aumentada para aumentar la formación. Diseño, producción y evaluación de programas de realidad aumentada para la formación universitaria. Ministerio de Economía y Competitividad (EDU2014-57446-P). Julio Cabero Almenara. (Universidad de Sevilla). 01/01/2015- 31/12/2017. 68.000 €.
- 2 Transalfabetismos. Competencias transmedia y estrategias informales de aprendizaje de los adolescentes (CSO2014-56250-R). Ministerio de economía y competitividad. Carlos Alberto Scolari. (Universidad Pompeu Fabra). 01/01/2015-31/12/2017. 74.000 €.
- 3 Diseño e implementación de modelos de enseñanza basados en errores y en learning analytics. JJCM Consejería de Educación, Cultura y Deportes y Fondos FEDER (SBPLY/19/180501/000278). José Antonio González-Calero Somoza y Ramón Cozar Gutiérrez. 01/01/2020-20/03/2023. 68.844€
- 4 Diseño, implementación y evaluación de materiales en realidad mixta para entornos de aprendizaje. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. PID2019-108933GBI00. Universidad de Córdoba. Verónica Marín Díaz. De 01-06-2020 a 31-05-2023. 45.980,00
- 5 Diseño de indicadores de logro de la competencia digital mediada por tecnologías emergentes en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Universidad de Córdoba. Verónica Marín Díaz e Ignacio González López. 24.087,00 euros.