



GUADERNO DE PRÁCTICAS TUTELADAS EN EMPRESAS O INSTITUCIONES PÚBLICAS  
**UNIVERSIDAD**  
MÁSTER EN ESPAÑOL: LENGUA, LITERATURA, HISTORIA O ENSEÑANZA  
ITINERARIO PROFESIONAL EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA  
**CÓRDOBA**

---

**Datos del alumno/a**

Nombre y Apellidos:

DNI:

Teléfono:

Email:

En Córdoba, a                      de                      de

El/la alumno/a

Fdo:

---

**Datos de la empresa/institución**

Empresa/Institución:

Localidad:

Período de prácticas:

Tutor/a Laboral:

Teléfono del Tutor/a Laboral:

Email del Tutor/a Laboral:

Número de horas de prácticas realizadas:

Actividad desarrollada por el alumno:

El/la tutor/a laboral,

Fdo:

**Datos del/a tutor/a docente**



GUADERNO DE PRÁCTICAS TUTELADAS EN EMPRESAS O INSTITUCIONES PÚBLICAS  
UNIVERSIDAD  
MÁSTER EN ESPAÑOL: LENGUA, LITERATURA, HISTORIA O ENSEÑANZA  
ITINERARIO PROFESIONAL EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA  
CÓRDOBA

---

Nombre y Apellidos:

Departamento:

Teléfono:

Email:

Evaluación:

Observaciones:

El/la tutor/a docente

Fdo:

MEMORIA DEL/A ALUMNO/A

(*El alumnado* debe citar aspectos como el horario,



GUADERNO DE PRÁCTICAS TUTELADAS EN EMPRESAS O INSTITUCIONES PÚBLICAS  
UNIVERSIDAD  
MÁSTER EN ESPAÑOL: LENGUA, LITERATURA, HISTORIA O ENSEÑANZA  
ITINERARIO PROFESIONAL EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA  
CÓRDOBA

---

fechas, actividades realizadas, autoevaluación, etc.)

---

El/la alumno/a

Fdo:



CUADERNO DE PRÁCTICAS TUTELADAS EN EMPRESAS O INSTITUCIONES PÚBLICAS  
**UNIVERSIDAD**  
MÁSTER EN ESPAÑOL: LENGUA, LITERATURA, HISTORIA O ENSEÑANZA  
ITINERARIO PROFESIONAL EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA  
**CÓRDOBA**

---

**INFORME FINAL SOBRE LA ACTIVIDAD DEL/A ALUMNO/A**

(*El/la tutor/a laboral* realiza una valoración global de la actividad desarrollada por el/la alumno/a, teniendo en cuenta aspectos como puntualidad, interés en las tareas realizadas, etc.)

El/la tutor/a laboral

Sello de la empresa/institución:

Fdo:

---

# CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

De las siguientes competencias transversales que se detallan a continuación, valore de 1 a 5 el grado de obtención de las mismas por parte del alumno/a:

COMPETENCIAS*	NIVELES					
	1	2	3	4	5	N/E
<b>Comunicación oral y escrita</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Gestión del tiempo</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Análisis y síntesis</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Resolución de problemas</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Asunción de resultados</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Toma de decisiones</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Autoconfianza</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Compromiso de calidad</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Compromiso social</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1: Muy poco desarrollada
2: Poco desarrollada
3: Adquirida
4: Desarrollada
5: Muy desarrollada
N/E: No evaluada

\*Ver definiciones de competencias en Anexo I.

<p><b>Trabajo en equipo</b></p> <p>Participa en el grupo de forma activa. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Se implica en el objetivo global del grupo. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Llama a los demás por su nombre. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Hace referencia a ideas de otros. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Habla en primera persona del plural (nosotros...). <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Es capaz de ceder en beneficio del grupo. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>	<p><b>Gestión de la información</b></p> <p>La documentación presentada está trabajada. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Presenta el material de forma ordenada y limpia. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Las acciones que plantea son realistas. Optimiza recursos. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Estructura en función de la importancia. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Organiza la información que quiere ofrecer de forma clara. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>
<p><b>Liderazgo</b></p> <p>Establece un norte de actuación. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Dirige a sus interlocutores hacia un objetivo concreto. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Moviliza al grupo. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Sus intervenciones son tenidas en cuenta. Es referente dentro del grupo. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Encara de forma asertiva las objeciones del equipo, defendiendo su postura. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Consigue el compromiso de los otros. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>	<p><b>Compromiso ético</b></p> <p>Antepone los objetivos del grupo a sus objetivos particulares. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Respeto las opiniones de los demás. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Es conciliador/a, busca el consenso de todos los miembros del grupo. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Es sincero/a y honesto/a. No trata de manipular. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>

**Opinión general:**

## **Anexo I.- Definición de competencias**

**Comunicación oral y escrita:** transmitir conocimientos y expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y objetiva.

**Gestión del tiempo:** capacidad para fijar metas y prioridades al desempeñar una tarea de forma eficiente, teniendo en cuenta el tiempo disponible y los recursos que se pueden utilizar para alcanzar la máxima productividad.

**Análisis y síntesis:** el *análisis* es la capacidad de comprender un fenómeno a partir de diferencias y separar sistemáticamente sus partes, estableciendo su jerarquía, relaciones entre las partes y sus secuencias. La *síntesis* es la capacidad inversa, consiste en ser capaz de unir elementos distintos en un todo significativo.

**Resolución de problemas:** capacidad de reconocer las señales que identifican, definen y analizan la presencia de una dificultad, anomalía o entorpecimiento del desarrollo normal de una tarea, eligiendo la solución más apropiada para resolverlo en un contexto particular escogiendo e implementando las mejores alternativas de solución, ya sea de manera individual o grupal.

**Asunción de resultados:** Capacidad de responsabilizarse los resultados positivos o negativos obtenidos, asumiendo sus consecuencias.

**Toma de decisiones:** consiste en ser capaz de elegir la mejor opción entre varias de ellas, siguiendo el criterio definido, para actuar y conseguir el objetivo buscado.

**Autoconfianza:** Consiste en tener una percepción muy clara de nuestro valor y de nuestras capacidades. Las personas con esta competencia se muestran seguros de sí mismos, pueden expresar puntos de vista impopulares y defender sólo los que consideran correctos o éticos.

**Compromiso de calidad:** preocupación continua para reducir la incertidumbre del entorno que nos rodea. Se expresa en formas como el seguimiento y revisión del trabajo e información, mostrando una preocupación por el orden y la claridad y comprobando su propio trabajo.

**Compromiso social:** compromiso con la solución de los problemas relacionados con las desigualdades económicas, sociales y culturales en el entorno.