

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA PRÁCTICAS EXTERNAS
MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPAÑOL: LENGUA, LITERATURA, HISTORIA O
ENSEÑANZA / DOBLE MÁSTER EN PROFESORADO

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos:

Contar con un nivel C1 de español, requisito ya exigido para matricularse en el Máster.

Recomendaciones:

Se recomienda al alumnado que cursa el Máster Universitario en Español comenzar las *Prácticas externas* en el segundo cuatrimestre, mientras que al alumnado que cursa el doble Máster en Profesorado, comenzar las *Prácticas externas* en el primer cuatrimestre del segundo curso.

Se recomienda igualmente al alumnado leer el documento *Información importante sobre las Prácticas Académicas Externas* antes de comenzar los procedimientos para hacer las prácticas académicas. El alumnado encontrará en él información práctica sobre las siguientes cuestiones:

- Elección del tutor académico y del centro;
- Formalización de convenios con nuevos centros;
- Solicitud de la carta de aceptación;
- Becas para las Prácticas curriculares, extracurriculares y Erasmus Prácticas;
- Solicitud del seguro complementario para estudiantes mayores de 28 años.

COMPETENCIAS

CG1 Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de un modo autónomo

CG2 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance social o cultural en un entorno basado en el conocimiento.

CG4 Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CT2 Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en contextos nuevos.

CT3 Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.

CE4 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos de diversidad cultural y de género.

CE5 Desarrollar metodologías y recursos didácticos y tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje de los distintos niveles y destrezas de la lengua española.

CE19 Ser capaz de programar cursos de española como lengua extranjera y diseñar unidades didácticas.

OBJETIVOS

Las prácticas académicas externas contribuyen a la formación integral de los/las estudiantes, complementando su aprendizaje teórico y práctico, facilitando el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional, aplicando los conocimientos adquiridos y favoreciendo el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas. La obtención de una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su futura empleabilidad y favoreciendo los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento son, en definitiva, los fines que se persiguen con la realización de las prácticas externas.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas correspondientes al itinerario profesional en metodología de la enseñanza del español como lengua extranjera.

2. Contenidos prácticos

- Docencia directa (30-40 horas).
- Preparación de las clases. Observación de clases reales llevadas a cabo por el tutor.
- Corrección de tareas y de evaluación de exámenes.
- Seguimiento del alumnado a través de tutorías.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS EDUCACIÓN DE CALIDAD

- Educación de calidad
- Igualdad de género

- Reducción de las desigualdades
- Paz, justicia e instituciones sólidas
- Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

*El número de horas dedicada a cada actividad es orientativa y dependerá de las necesidades que tenga cada centro.

Actividades presenciales:

Actividad	Total
Actividades de tutorización y evaluación	10
Actividades observación de la docencia	10
Actividades vinculadas a la docencia directa	25
Total de horas	45

Actividades no presenciales: **65 horas**.

En estas horas se consideran diferentes actividades, como la preparación de clases y la corrección de tareas y exámenes.

MATERIAL DE TRABAJO

El que disponga cada centro.

EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo mediante la entrega completa del *Cuaderno de prácticas* al tutor académico, que se podrá descargar de Moodle. El *Cuaderno de prácticas* cuenta con cuatro apartados:

- Informe del tutor académico:
- Memoria del alumno
- Informe final del tutor laboral
- Cuestionario de evaluación realizado por el tutor laboral

Para realizar su informe, el tutor académico debe atender a la madurez del alumno, reflejada en la memoria que este debe redactar, así como también al informe final y al cuestionario del tutor laboral.

Instrumentos	Porcentaje
Informe del tutor académico	25 %
Memoria del alumno	25 %
Informe final del tutor laboral	25 %
Cuestionario de evaluación	25 %

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Final del período académico en septiembre

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- *Información importante sobre las Prácticas Académicas Externas* (Moodle y web del Máster)
- *Lista de centros para la realización de las Prácticas académicas externas* (Moodle y web Máster)
- *Cuaderno de prácticas* (Moodle y web Máster)

Bibliografía recomendada

- Alonso, Encina. (2012) *Ser profesor /a. Aprender a enseñar*. Vol II. Edelsa
- Castañeda, Alejandro (coord.) (2014). *Enseña de gramática avanzada de ELE*. SGEL.
- Fuertes Gutiérrez, M., García rolado, M.J. (2020) *Enseñanza de la gramática en ELE: Resultados de investigación y nuevas propuestas*. Monografías Marco ELE.
- Llopis-García, Reyes et al. (2021) *Qué gramática enseñar, qué gramática aprender*. Edinumen.
- Matte Bon, F., (2006) “Maneras de hablar del futuro en español entre gramática y pragmática. Futuro, *ir a + infinitivo* y presente de indicativo: análisis, usos y valor profundo”, en *RedEle*, n 6 <http://www.mec.es/redele/revista.shtml>
- Matte Bon, F. (2008) *Criterios para el análisis de la lengua desde la perspectiva de la comunicación. Antología de textos de didáctica del español*. Recopilación de M. Gómez del Estal .
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/descripcion_comunicativa/matte01.htm
- Ruiz Campillo, Jose P. El futuro no es futuro.
[HTTPS://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_01/13022001.htm](https://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_01/13022001.htm)
- VV.AA. (2021) *Gramática básica del estudiante de español. A1-B2*. Difusión
- VV.AA. (2018) *Enseñar gramática en el aula de español. Nuevas perspectivas y propuestas*. Difusión.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo con las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.