Encuesta de opinión del alumnado 2024/ 2025

N = Número de encuestas válidas = 24/34 (71 % de los alumnos matriculados)
Alumnos españoles = 7 (29% de las respuestas)
Alumnos extranjeros = 17 (71% de las respuestas)

		Evolución	2025	2024	2023	2022	2021	2020	Promedio
A	**DIFUSIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL TÍTULO**	**5,8%**	**9,31**	**8,82**	**8,99**	**8,49**	**8,80**	**8,42**	**8,81**
A1	**¿Fue suficiente la información pública disponible sobre el máster: página web, folleto informativo, redes sociales, Emailing?**	**5,0%**	**9,29**	9,03	9,00	8,62	8,75	8,42	**8,85**
A2	**¿Es adecuada la información de la página web: www.uco.es/estudios/idep/master-medicina-deportiva-equina ?**	**5,4%**	**9,29**	8,69	9,04	8,48	8,93	8,46	**8,82**
A3	**Información y ayuda proporcionada por el Director del máster**	**2,3%**	**10,00**	9,62	9,87	9,48	9,93	9,73	**9,77**
A4	**Información y ayuda proporcionada por el Instituto de Estudios de Postgrado (IDEP)**	**3,7%**	**8,13**	7,86	8,17	7,10	8,04	7,69	**7,83**
A5	**Procedimiento de matriculación en el máster**	**17,0%**	**9,29**	8,14	8,09	7,78	7,46	6,88	**7,94**
A6	**Precio de la matrícula (0 nada de acuerdo - 10 totalmente de acuerdo)**	**2,7%**	**9,88**	9,59	9,74	9,45	9,71	9,35	**9,62**

La Evolución refleja el porcentaje de cambio del curso 2024/2025 respecto al promedio de las últimas 6 ediciones. Los cambios más significativos, positivos (≥ 3%, en verde) y negativos (≤ 3%, en rojo) están resaltados.

		Evolución	2025	2024	2023	2022	2021	2020	Promedio
B	**PLAN DE ESTUDIOS**	**5,2%**	**8,82**	**8,71**	**8,43**	**8,46**	**8,45**	**7,42**	**8,38**
B1	**Asignaturas transversales de investigación (contesta sólo si has cursado estas asignaturas)**	**16,9%**	**9,13**	8,29	8,50	8,29	7,50	5,11	**7,80**
B2	**Marketing y gestión de la empresa veterinaria equina (sólo si has cursado)**	**6,1%**	**7,15**	8,22	5,22	7,13	6,00	6,73	**6,74**
B3	**Reproducción y genómica del caballo atleta (sólo si la has cursado)**	**-1,9%**	**8,45**	9,04	8,94	8,58	9,50	7,18	**8,62**
B4	**Evaluación de la capacidad física y pérdida de rendimiento**	**-0,7%**	**9,00**	9,21	9,65	8,95	9,32	8,23	**9,06**
B5	**Diagnóstico por imagen**	**10,6%**	**8,83**	8,28	6,52	8,86	7,54	7,88	**7,99**
B6	**Fisiopatología del ejercicio y locomoción**	**3,0%**	**9,17**	9,03	8,87	8,52	9,29	8,54	**8,90**
B7	**Fisioterapia y rehabilitación**	**2,3%**	**8,88**	8,93	9,04	8,64	8,32	8,27	**8,68**
B8	**Enfermedades del sistema musculoesquelético**	**1,1%**	**9,08**	8,97	9,00	8,69	9,43	8,73	**8,98**
B9	**Medicina y cirugía cardiorrespiratoria**	**3,6%**	**9,17**	8,76	9,00	8,33	9,32	8,50	**8,85**
B10	**Endocrinología, metabolismo y nutrición**	**4,3%**	**8,75**	8,55	8,26	8,12	8,79	7,85	**8,39**
B11	**Manejo veterinario del caballo atleta**	**11,4%**	**8,58**	8,66	8,70	8,26	6,39	5,65	**7,71**
B12	**Trabajo Fin de Máster (satisfacción general)**	**6,2%**	**9,25**	8,76	8,52	8,62	9,04	8,06	**8,71**
B13	**Prácticas externas extracurriculares (sólo si vas a participar)**	**7,6%**	**9,18**	8,50	9,40	9,00	9,45	5,67	**8,53**

La Evolución refleja el porcentaje de cambio del curso 2024 respecto al promedio de las últimas 6 ediciones. Los cambios más significativos, positivos (≥ 3%, en verde) y negativos (≤ 3%, en rojo) están resaltados.

		Evolución	2025	2024	2023	2022	2021	2020	Promedio
C	**METODOLOGÍA Y RECURSOS MATERIALES DEL MÁSTER**	**1,1%**	**8,51**	**8,42**	**8,18**	**8,60**	**8,77**	**8,01**	**8,42**
C1	**Modalidad de enseñanza semipresencial en este master**	**-1,5%**	**8,67**	8,50	8,61	9,17	9,18	8,65	**8,80**
C2	**Actividades presenciales (fecha, extensión, orientación, etc.)**	**4,1%**	**8,13**	7,93	6,87	7,81	8,46	7,65	**7,81**
C3	**¿Fué suficientemente práctico el enfoque de las actividades presenciales?**	**2,4%**	**7,10**	7,28	6,04	7,16	7,54	6,50	**6,94**
C4	**Uso de la plataforma Moodle en actividades no presenciales**	**-0,8%**	**8,83**	9,03	8,70	9,36	9,07	8,46	**8,91**
C5	**Herramientas digitales en actividades no presenciales: videoconferencias, trabajos dirigidos, lecturas, materiales docentes**	**-0,2%**	**8,75**	9,17	8,57	8,95	8,93	8,23	**8,77**
C6	**Seguimiento de los alumnos y métodos de evaluación (en general)**	**5,0%**	**8,67**	8,29	8,26	8,55	8,29	7,46	**8,25**
C7	**Instalaciones y recursos del Centro de Medicina Deportiva Equina**	**-5,7%**	**8,21**	8,62	9,00	8,84	8,96	8,62	**8,71**
C8	**Instalaciones y recursos del Hospital Clínico Veterinario**	**3,9%**	**9,33**	8,62	8,87	8,97	9,25	8,85	**8,98**
C9	**Aulas de teoría en actividades presenciales**	**3,9%**	**8,92**	8,38	8,70	8,62	9,21	7,65	**8,58**

La Evolución refleja el porcentaje de cambio del curso 2024 respecto al promedio de las últimas 6 ediciones. Los cambios más significativos, positivos (≥ 3%, en verde) y negativos (≤ 3%, en rojo) están resaltados.

		Evolución	2025	2024	2023	2022	2021	2020	Promedio
D	**PROFESORADO Y DIRECTOR ACADÉMICO**	**1,8%**	**9,38**	**9,31**	**9,22**	**9,31**	**9,19**	**8,88**	**9,22**
D1	**Cualificación general del profesorado**	**-0,3%**	**9,12**	9,24	9,22	9,31	9,14	8,88	**9,15**
D2	**Profesores de la Universidad de Córdoba**	**1,0%**	**8,92**	9,21	8,43	9,07	8,82	8,50	**8,83**
D3	**Profesores ajenos a la Universidad de Córdoba (externos e invitados)**	**3,9%**	**9,71**	9,38	9,52	9,41	9,29	8,77	**9,35**
D4	**¿Ves adecuado el número de profesores con diplomaturas europeas y americanas?**	**3,0%**	**9,75**	9,52	9,61	9,28	9,39	9,27	**9,47**
D5	**Nivel de exigencia y criterios de evaluación (en general para todo el máster)**	**3,4%**	**8,96**	8,83	8,70	9,03	8,57	7,92	**8,67**
D6	**Labor del director académico del máster**	**0,0%**	**9,83**	9,69	9,87	9,76	9,93	9,92	**9,83**
D7	**Nombra el profesor más valioso del máster (sólo uno)**	**N.º de votos**							
	Jean Marie Denoix	8							
	Ana Muñoz Juzado	5							
	José Luis López Rivero	4							
	Manuel Novales Durán	3							
	Carlos Pérez Marín	1							
	Eduardo M. Hernández Robles	1							
	Nulo	2							

La Evolución refleja el porcentaje de cambio del curso 2024 respecto al promedio de las últimas 6 ediciones. Los cambios más significativos, positivos (≥ 3%, en verde) y negativos (≤ 3%, en rojo) están resaltados.

		Evolución	2025	2024	2023	2022	2021	2020	Promedio
E	**CONSIDERACIONES FINALES**	**0,9%**	**9,38**	**9,32**	**9,39**	**9,23**	**9,54**	**8,88**	**9,29**
E1	**¿Has obtenido nuevos conocimientos con este máster?**	**-0,6%**	**9,21**	9,52	9,22	9,17	9,57	8,88	**9,26**
E2	**¿Podrás aplicar los conocimientos adquiridos en el futuro?**	**-2,2%**	**9,00**	9,28	9,35	9,28	9,50	8,81	**9,20**
E3	**¿Te ha merecido la pena cursar este máster?**	**1,6%**	**9,67**	9,31	9,74	9,41	9,82	9,15	**9,52**
E4	**¿Te ha resultado asequible el máster?**	**4,1%**	**9,63**	9,34	9,22	9,24	9,18	8,88	**9,25**
E5	**¿Recomendarías realizar este máster?**	**1,6%**	**9,38**	9,17	9,43	9,07	9,64	8,65	**9,22**

La Evolución refleja el porcentaje de cambio del curso 2024 respecto al promedio de las últimas 6 ediciones. Los cambios más significativos, positivos (≥ 3%, en verde) y negativos (≤ 3%, en rojo) están resaltados.

F	**Cuéntanos tus quejas / sugerencias / felicitaciones. Pero, POR FAVOR, hazlo de forma respetuosa y constructiva, evitando en lo posible alusiones personales o nominativas directas.**
1	Debería ser más práctico para nosotros, a veces las demostrativas, no alcanzamos a ver todos; los asientos de las aulas son incómodos; sería más recomendable dar la parte teórica igualmente en línea y dar más extensión de tiempo en la práctica; fue una pena que no viéramos en práctica el training ni el training con agua; de todos modos, quedo muy satisfecha con el máster. Muchas gracias y felicitaciones
2	El taller de radiografías o las diferentes clases de ecografía me parecieron muy buena idea pero fue frustrante ya que al ser tantas personas solo con dos ecógrafos o dos equipos de Rx no podíamos coger ese manejo ni la practica que queríamos. Estaría bien contar para ese tipo de talleres con mas equipos y profesores.
3	Felicito al máster por la dedicación de los profesores para enseñar y por el tan increíble equipo que lo compone, es extremadamente completo y con profesores de mucho nivel, los temas tratados se complementaron de manera muy íntegra, y los cursos fueron todos muy útiles. Como sugerencia me pareció que cursos como el de marketing podrían ser completamente virtual debido a que no hay practica es un curso que se podría dar 199 online o con solo una o dos clases presenciales, ya que me pareció un poco que se pierde la oportunidad de haber hecho prácticas muy interesantes o más tiempo para otros cursos en la fase presencial por haber estado en esa clase durante casi semana y media. A pesar de que es un máster relativamente nuevo soy consiente de que muchas cuestiones de organización aún son difíciles de manejar y aunque en general estuvieron bien, la organización general puede mejorar, en cuanto a las prácticas especialmente y como se desarrollan para que se tenga la oportunidad y el tiempo para que todos participen, el dividir grupos como se hizo en la práctica de radiografías fue por ejemplo muy útil ya que dividió estudiantes avanzados de los menos avanzados para hacerla más interesante para todos. Otra sugerencia que haría es que el máster cree una guía detallada de los pasos a realizar para años extranjeros, se que tal vez se sale de la temática y que es más cuestión de la universidad y el papeleo correspondiente, pero sería muy útil que mediante un vídeo o un PDF se cree una guía con todos los pasos a completar al llegar a españa (por ejemplo, explicar que al llegar hay que sacar seguridad social si se hacen prácticas, como empadronarse, como sacar el certificado digital, entre otros) ya que a pesar del increíble trabajo del profesor Carlos, al todo ser tan complejo y complicado muchos nos enteramos de muchas cosas a hacer por nuestra cuenta y sabiendo lo complicado que es España para toda la documentación una guía detallada y clara por parte de la universidad donde esté todo, no quitaría muchos dolores de cabeza a los estudiantes que muchas veces perdimos el foco y algunas clases presenciales valiosas por estar tramitando documentos. Como último, gracias por siempre querer mejorar y por avanzar cada año en dar un mejor máster.

4	Como ya se lo comuniqué al Dr. Lopez Rivero, el master es muy bueno pero siempre hay aspectos a mejorar. No tuvimos la posibilidad de evaluar un caballo en la cinta rodante, las clases de electromiografia no son necesarias ni aplicables en lanpractica, además que es muy fdificil entender lo que el docente dice porque no modula. La practica de biopsia muscular se puede mejorar mucho. La disponibilidad de equipos en el hospital y la calidad de docentes es excelente. Me pareció muy juana la práctica de imágenes aunque me hubiese gustado tenes más clases con Carlos Estepa Nieto. La practica de punciones articulares con el Dr. Arguelles fue muy buena y absolutamente necesaria.
5	Realizar mas actividades practicas
6	Seria bueno ampliar el tiempo de la fase presencial para poder aprovechar más el tiempo con los profesores del Máster, por lo menos una mes adicional. Así sería más fácil para poder tener espacios de tiempo libre en las tardes que permita repasar la información recibida cada día, inclusive para el tiempo de práctica.
7	La duración de la fase presencial quizás debería ser mayor, pero con una reducción de las horas diarias. Por otro lado, muchos profesores no saben los contenidos que van a impartir los demás profesores de la misma asignatura, muchas veces dejando un tema sin tratar porque lo dará otro profesor, y cuando llega dicho profesor comenta que eso ya lo habrá dado el otro profesor. Algunos profesores no adaptan los contenidos a la duración establecida, acabando más tarde de lo previsto, incluso más de media hora extra. Por último, en muchas de las prácticas realizadas en el Hospital Veterinario habría sido necesario hacer más de 2 grupos, puesto que no daba tiempo a que todo el mundo hiciera algo por la cantidad de gente en cada grupo. Referente también a estas prácticas, en ocasiones se tenían que cumplir demasiados objetivos, viéndolos muy brevemente, cuando creo que lo mejor habría sido tratar con menos objetivos pero profundizando más, de forma que esos "pocos" objetivos quedasen más claros.
8	Mejorar la planificación de la parte práctica asociada a casos clínicos, si hay cirugía y además son varios los que entran en un espacio reducido, se podría aprovechar la herramienta de uco digital y hacer una transmisión en directo alguna pantalla para que todos vean y no solo los que lograron buena posición. Que los prácticos de diagnóstico por imagen sean aplicables a campo no tanto hospital, porque no es aplicable a la realidad de todos los participantes.
9	En términos generales, el máster ha sido una experiencia enriquecedora; que me permitirá seguir ampliando mis conocimientos en cuanto a la medicina deportiva de equinos. Solo quisiera sugerir: que los grupos de practica fuesen de menor numero de integrantes y que se separen de acuerdo a la experiencia laboral o profesional previa, para que así pueda ser aprovechado de mejor manera por los alumnos del máster. Y me gustaría felicitar a los organizadores del master, por la excelsa plantilla de profesores y diplomados que nos dieron las cases, solo se puede aprender de los mejores en las diversas áreas de trabajo. Enhorabuena.
10	La asignacion del TFM deberia hacerse una vez se este en la parte presencial y que cada estudiante dependiendo de la materia de su gusto pueda seleccionar el tema.
11	En general las prácticas fueron muy buenas pero hay algunas clases que pudieron realizarse en línea y que no tuvieron práctica. Las horas de clase de Marketing presencial podrían reducirse y dale más tiempo a materias con mayor contenido académico como medicina interna y fisiopatología. Con dos días máximo es suficiente para una materia casi que 90% virtual. Sin dudarlo recomendaría el máster.
12	Quisiera expresar mi sincero agradecimiento por la oportunidad de cursar el Máster en Medicina Deportiva Equina en la Universidad de Córdoba. La calidad del programa, junto con la dedicación y experiencia del profesorado, hicieron que la experiencia valiera realmente la pena. Además, la excelente infraestructura ofrecida por la universidad contribuyó significativamente a mi formación. Como sugerencia, aunque soy consciente de las dificultades logísticas y costos, creo que sería beneficioso realizar las clases prácticas en grupos más reducidos. Esto facilitaría una mayor interacción con los profesores y optimizaría el aprendizaje. No obstante, en general, quedé muy satisfecho con el programa y considero que ha sido una experiencia única y enriquecedora.
13	Quizá distribuiría mejor las semanas de presencialidad, porque supondría bastante ahorro económico. Hubo muchas clases teóricas impartidas por profesores de la UCO que podrían ser perfectamente dadas online, y a lo mejor nos ahorramos varias semanas de gastos o de tener que ausentarnos de un puesto de trabajo. Porque una vez vayamos presencialmente, tendremos oportunidad de vernos y consultarnos igualmente. Las jornadas prácticas o teoría con europeos o americanos, es otra historia, además de que se agradece poder tener la oportunidad de hablar en persona con referentes profesionales. Felicitaciones a, principalmente las personas que están cargando con la mayor parte del trabajo, ya que somos conscientes de que no es fácil gestionar este volumen de trabajo, tanto la dirección, tutores, profesorado ayudándonos con la movilidad de prácticas, etc, y aún así continuar con investigación y docencia. Gracias por vuestra dedicación y tiempo.
14	Estructurar más algunas clases prácticas para que no perdamos tiempo simplemente esperando.
15	Las clases presenciales las pondría en 8 semanas, de esta forma se eliminarían los días que hay clase por las mañanas y por las tardes, especialmente las que son todo el día de teoría. De esta forma los alumnos estarían más atentos y enfocados en la clase.

16	En algunas asignaturas, durante el periodo presencial, el tiempo no fue el suficiente para cubrir temas importantes, por ende fue superficial. Adicional a eso, algunas de las prácticas no permitían la participación de los alumnos, y eso ocasiona que se torne un poco tedioso. Por otro lado, agradezco enormemente la interacción con profesores externos extranjeros y que han sido base de muchos estudios realizados en mi país, que han sido referentes durante mi proceso universitario y que veo que es maravilloso que esten enseñando en este máster. Muchas gracias por permitir a los extranjeros acceder a este máster y a la educación española, no sólo por lo académico sino por los lazos amistosos y de colegas que se permite.
17	En general me ha gustado el master, pero se puede aprovechar un poco más la fase presencial. Me hubiera gustado al menos ver funcionar el treadmill. Si bien hay cosas básicas que uno conoce, destacó conocimientos nuevos que he adquirido, además de abrir a una amplia red de contactos. Muchas gracias por el trabajo.
18	Me gustaría que, en general, se tocaran mas casos clínicos en la asignaturas presenciales que se dan en el aula
19	Las aulas son bastante incómodas sobre todo los asientes. A veces la cantidad de horas es bastante demandante aunque se entiende por todo lo que se tiene que aprender y se valora el esfuerzo de los docentes y del coordinador en tratar de hacer todo lo más ameno posible. Me encantaron las clases en el CEMEDE y las de fisio y rehabilitación. Los tallere también fueron fenomenales, me parece que complementaron muy bien la educación. Una sugerencia a futuro es quizás incrementar la cantidad de actividades prácticas sobre todo si estamos en la fase presencial, me hubiera gustado ver el treadmill y el aquatrainer. En general muy buen máster! Gracias por tanto
20	Estoy muy contenta con todo el profesorado del master y su dedicación. Como crítica constructiva diría de poner alguna sesión de cómo realizar masaje manual en fisioterapia y alomejor evitar que dos profesionales externos hablen de lo mismo (por ejemplo, vinieron dos a hablar de artroscopia en medicina y cirugía). Otra recomendación es que, durante la parte práctica, se hagan más grupos de nivel para poder aprender más todo, y reducir las horas de teoría (de la parte práctica) porque es imposible absorber tanta información seguida. Finalmente, teniendo en cuenta que es un master semipresencial, no acabo de entender por qué se valora la asistencia como criterio final de nota. Aún así, siempre contenta de aprender de los profesionales que han impartido clases y de la dedicación por parte de todo el profesorado, especialmente José Luis, Carlos y Ana.

MDE
Máster en Medicina Deportiva Equina

El director del
Máster Universitario en Medicina Deportiva Equina
por la Universidad de Córdoba

Informa

Sobre la metodología, resultados e interpretación de la **Encuesta de opinión del alumnado** sobre su satisfacción con la **VII edición del Máster Universitario en Medicina Deportiva Equina** por la Universidad de Córdoba del curso académico **2024/2025**.

Metodología. Encuesta anónima realizada online a través de la plataforma Moodle dentro del curso "Trabajo de Fin de Máster". Cada alumno ha dispuesto de un solo intento para completar la encuesta desde el 21 hasta el 31 de marzo de 2025. Cuestionario compuesto por 42 preguntas organizadas en 5 bloques sobre los diferentes aspectos del título. Se pidió una respuesta numérica en una escala de 0 a 10. Y se permitió una respuesta libre con comentarios sobre esta edición del máster.

Resultados. La encuesta ha sido completada por 24/34 alumnos matriculados en el máster (71% de participación) que han completado la fase presencial del máster; de ellos, 7 fueron alumnos españoles (29%) y 17 extranjeros (71%).

En general, los dos primeros bloques de la encuesta, "Difusión y administración del título" y "Plan de estudio" han sufrido una variación significativa con respecto al promedio histórico del máster, aumentando en un 5,8% y un 5,2 %, respectivamente. Los valores promedios de los otros 3 bloques ("Metodología y recursos materiales", "Profesorado y dirección académica" y "Consideraciones generales" han sufrido mínimas variaciones, no significativas. Estos valores, junto con su desviación respecto al promedio de las 5 últimas ediciones del máster, son los siguientes:

A. Difusión y administración del título:	9,31	5,8%
B. Plan de estudios:	8,82	5,2%

MDE Máster en Medicina Deportiva Equina

Edificio de Sanidad Animal, Campus Universitario de Rabanales, Crtra Madrid-Cádiz Km 396, 14014 Córdoba
957 218 676 / 627 776 499 an1lorij@uco.es

C. Metodología y recursos materiales:	8,51	1,1%
D. Profesorado y director académico:	9,38	1,8%
E. Satisfacción general:	9,38	0,9%

Además, 20/24 alumnos que han completado la encuesta han manifestado su opinión sobre diferentes aspectos del máster, aportando sugerencias, quejas y felicitaciones.

Valoración de la encuesta por bloques

Como se ha anticipado, el aspecto más favorable es que los alumnos han manifestado una opinión muy favorable sobre la **difusión y administración del título** (Apartado A), con un promedio de 9,31/10 que representa una mejora muy significativa, del 5,8%, con respecto al promedio histórico del máster (8,81/10). Destaca sobre los demás, el gran progreso de la percepción favorable del procedimiento de matriculación (17,0%), sobre la información de la página web (5,4%) y, en general, sobre la información pública disponible (5,0%); también hay un avance discreto, pero significativo, respecto de la información y ayuda proporcionada por el Instituto de Estudios de postgrado. Pese a no haber variado significativamente respecto al promedio histórico, los alumnos tienen una altísima valoración respecto de la información y ayuda proporcionada por el director del máster (10,0/10) y del precio de la matrícula (9,88/10).

También es muy destacable, la percepción favorable que los alumnos han manifestado respecto del **plan de estudios**, con un promedio de 8,82/10 que representa una mejora muy significativa, del 5,20%, respecto al promedio histórico del máster (8,38/10). En la gran mayoría de las asignaturas y actividades que conforman el plan de estudio los alumnos del presente curso han manifestado una opinión significativamente más favorable respecto al promedio de las 6 ediciones anteriores del máster, destacando su opinión sobre las Asignaturas transversales de investigación (16,9%), Manejo veterinario del caballo atleta (11,4%), Diagnóstico por imagen (10,6%), Prácticas externas curriculares (7,6%), Trabajo Fin de Máster (6,2%), Marketing y gestión de la empresa veterinaria equina (6,1%), Endocrinología, metabolismo y nutrición (4,3%), Medicina y cirugía cardiorrespiratoria (3,6%), y Fisiopatología del ejercicio y locomoción (3,0%), siendo estas dos últimas las mejor valoradas del plan formativo, con una puntuación de 9,17/10 en ambos casos. Es destacable que el resto de las asignaturas se han mantenido sin experimentar ningún cambio negativo de valoración con respecto al valor histórico del máster. Estos resultados infieren que, actualmente, el alumnado tiene una percepción más favorable y homogénea sobre la idoneidad del programa formativo, aunque todavía con cierto rango de mejora en determinadas materias.

MDE
Máster en Medicina Deportiva Equina

Comparado con el promedio de las últimas 6 ediciones del máster (8,42/10), los alumnos de la presente edición han manifestado una opinión ligeramente superior (1,1%) pero muy notable (8,52/10) sobre la **metodología** y **recursos materiales** empleados en el máster. Es especialmente significativo el avance expresado en la opinión del alumnado sobre los métodos de seguimiento y evaluación de los alumnos (5,0%), la temporalidad y cronograma de las actividades presenciales programadas (4,1%), así como las instalaciones y recursos del hospital Clínico Veterinario (3,9%) y las aulas de teoría utilizadas durante las clases presenciales (3,9%). Su percepción sobre un enfoque suficientemente práctico de las actividades presenciales también ha aumentado este curso con respecto al histórico del máster (7,10/10 frente a 6,94/10), rozando el nivel de significación pre-establecido (2,4%). Por el contrario, la valoración sobre las instalaciones y recursos del Centro de Medicina Deportiva Equina, que con una valoración de 8,21/10, representa una disminución del -5,7% respecto al promedio histórico del máster, establecido en 8,71/10.

Los resultados también arrojan una valoración sobresaliente del **profesorado**, cifrada en 9,38/10, que mejora ligeramente (1,8%%) el promedio histórico (9,29/10) del máster, siendo lo más significativo el incremento en la percepción del alumnado sobre la labor docente de los profesores externos (3,9%), el nivel de exigencia y criterios de evaluación (3,4%) y el elevado número de profesores con diplomaturas europeas y americanas que participan en el máster (3,0%).que, con un promedio de 9,21/10, mejoran su valoración en un 4,6% respecto al promedio histórico del máster (8,81/10) y en un 9,2% respecto al curso anterior (8,43/10). La opinión del alumnado de este curso sobre la cualificación general del profesorado UCO y la labor del director académico del máster, sigue siendo excelente, con promedios sobresalientes (>9,0) que, en casi todos los items, superan holgadamente los promedios históricos del máster.

Por último, como **consideraciones finales** se refleja que el grado de satisfacción general de los alumnos de la 7.ª edición del máster es excelente (9,38/10). Lo más destacable, respecto a ediciones anteriores, es que a los alumnos de la actual promoción les ha resultado más asequible el máster, con un 4,1% de incremento respecto al promedio. También manifiestan mayoritariamente que han obtenido nuevos conocimientos (9,21/10), que les ha merecido la pena cursar el máster (9,67/10), y que recomendarían, en el futuro, cursar este máster a otros colegas (9,38/10).

MDE
Máster en Medicina Deportiva Equina

Respecto de los **comentarios** expresados en la última pregunta abierta, se pueden extractar las siguientes como las más relevantes que, junto con los datos cuantitativos analizados anteriormente, nos permiten establecer las siguientes fortalezas y debilidades.

Fortalezas

- Satisfacción general con la difusión y administración del título, destacando la facilidad del procedimiento de matriculación, la información pública disponible y la proporcionada por el director y por el IDEP, así como el precio de la matrícula.
- Calidad y diseño del programa formativo, aumentando la satisfacción con las asignaturas y actividades del programa. Ninguna asignatura ha experimentado un retroceso significativo.
- Hay un progreso significativo con respecto al enfoque práctico de las actividades presenciales, y a la satisfacción con las instalaciones del hospital clínico veterinario y de las aulas de teoría; también una percepción más favorable de los procedimientos de seguimiento y evaluación del alumnado.
- Cualificación del profesorado, especialmente del profesorado externo y satisfacción con la elevada participación de profesores con diplomaturas europeas y americanas.
- La satisfacción con el título es, en general, sobresaliente, habiendo resultado este curso mucho más asequibles los contenidos.
- Los alumnos expresan numerosas felicitaciones al profesorado y a los organizadores, y destacan la calidad del programa formativo, destacando los talleres prácticos organizados.

Debilidades

- La duración de la fase presencial es corta, con demasiadas clases de teoría (en especial del profesorado UCO) que deberían programarse en la fase no presencial.
- Pese a haber mejorado, deben potenciarse las clases prácticas presenciales, e implementar su desarrollo en grupos más reducidos de alumnos, con nivel parejo y facilitando la recepción de los contenidos por parte de todos los alumnos.
- Cuantitativamente, se detecta un retroceso en la opinión del alumnado sobre las instalaciones y recursos del Centro de Medicina Deportiva Equina.
- Mejor organización general, especialmente para alumnos extranjeros, para que, desde la Universidad, se les facilite una guía o documento similar con todos los pasos a dar al inicio de la fase presencial (alta en la seguridad social, solitud del NIE, solicitud del certificado digital, etc.).

MDE
Máster en Medicina Deportiva Equina

MDE
Máster en Medicina Deportiva Equina

Sugerencias de mejora

- Mejorar la coordinación de contenidos para evitar solapamientos entre asignaturas.
- Clases prácticas con grupos reducidos y niveles parejos, facilitando visualización y participación con micrófonos y pantallas de proyección. Rediseñar las prácticas con varios profesores de la misma asignatura o simultaneando grupos entre dos asignaturas.
- Seguir usando un personal de apoyo que coordine las prácticas y tenga preparados los animales de prácticas para no perder tiempo. Seguir estimulando la participación de los estudiantes del máster en la preparación de los animales de prácticas.
- Implementar mejoras en las instalaciones del CEMEDE como la colocación de pantallas de TV y sistema de micrófonos para que los alumnos tengan mejor acceso a la información, como se ha hecho en el Hospital Clínico Veterinario.
- Seguir reduciendo el número de charlas online durante la fase presencial y, en lo posible, pasarla a la fase no presencial.

JOSÉ LUIS LÓPEZ RIVERO

Córdoba, 9 de abril de 2025

MDE
Máster en Medicina Deportiva Equina

Edificio de Sanidad Animal, Campus Universitario de Rabanales, Crtra Madrid-Cádiz Km 396, 14014 Córdoba
957 218 676 / 627 776 499 an1lorij@uco.es