

# Encuesta de opinión del alumnado 2023 / 2024

N = Número de encuestas válidas = 29/35 (83% de los alumnos matriculados)

Alumnos españoles = 16 (55% de las respuestas)

Alumnos extranjeros = 13 (45% de las respuestas)

		Evolución	2024	2023	2022	2021	2020	Promedio
<b>A</b>	<b>DIFUSIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL TÍTULO</b>	1,4%	8,82	8,99	8,49	8,80	8,42	8,70
A1	Información pública disponible del máster: página web, folleto informativo, redes sociales, Emailing	3,0%	9,03	9,00	8,62	8,75	8,42	8,76
A2	Información de la página web: <a href="http://www.uco.es/estudios/idep/master-medicina-deportiva-equina">www.uco.es/estudios/idep/master-medicina-deportiva-equina</a>	-0,4%	8,69	9,04	8,48	8,93	8,46	8,72
A3	Información y ayuda proporcionada por el director del máster	-1,1%	9,62	9,87	9,48	9,93	9,73	9,73
A4	Información y ayuda proporcionada por el Instituto de Estudios de Postgrado (IDEP)	1,1%	7,86	8,17	7,10	8,04	7,69	7,77
A5	Procedimiento de matriculación en el máster	6,1%	8,14	8,09	7,78	7,46	6,88	7,67
A6	Precio de la matrícula (0 nada de acuerdo - 10 totalmente de acuerdo)	0,2%	9,59	9,74	9,45	9,71	9,35	9,57

Evolución = Cambio del curso 2024 respecto al promedio de las últimas 5 ediciones. Los cambios más significativos, positivos ( $\geq 3\%$ , en verde) y negativos ( $\leq -3\%$ , en rojo) están resaltados.

		Evolución	2024	2023	2022	2021	2020	Promedio
<b>B</b>	<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	5,0%	8,71	8,43	8,46	8,45	7,42	8,29
B1	Asignaturas transversales de investigación (contesta sólo si has cursado estas asignaturas)	10,0%	8,29	8,50	8,29	7,50	5,11	7,54
B2	Marketing y gestión de la empresa veterinaria equina (sólo si has cursado)	23,4%	8,22	5,22	7,13	6,00	6,73	6,66
B3	Reproducción y genómica del caballo atleta (sólo si la has cursado)	4,5%	9,04	8,94	8,58	9,50	7,18	8,65
B4	Evaluación de la capacidad física y pérdida de rendimiento	1,5%	9,21	9,65	8,95	9,32	8,23	9,07
B5	Diagnóstico por imagen	5,9%	8,28	6,52	8,86	7,54	7,88	7,82
B6	Fisiopatología del ejercicio y locomoción	2,0%	9,03	8,87	8,52	9,29	8,54	8,85
B7	Fisioterapia y rehabilitación	3,4%	8,93	9,04	8,64	8,32	8,27	8,64
B8	Enfermedades del sistema musculoesquelético	0,1%	8,97	9,00	8,69	9,43	8,73	8,96
B9	Medicina y cirugía cardiorrespiratoria	-0,3%	8,76	9,00	8,33	9,32	8,50	8,78
B10	Endocrinología, metabolismo y nutrición	2,8%	8,55	8,26	8,12	8,79	7,85	8,31
B11	Manejo veterinario del caballo atleta	15,0%	8,66	8,70	8,26	6,39	5,65	7,53
B12	Trabajo Fin de Máster (satisfacción general)	1,9%	8,76	8,52	8,62	9,04	8,06	8,60
B13	Prácticas externas extracurriculares (sólo si vas a participar)	1,2%	8,50	9,40	9,00	9,45	5,67	8,40

Evolución = Cambio del curso 2024 respecto al promedio de las últimas 5 ediciones. Los cambios más significativos, positivos ( $\geq 3\%$ , en verde) y negativos ( $\leq -3\%$ , en rojo) están resaltados.

		Evolución	2024	2023	2022	2021	2020	Promedio
<b>C</b>	<b>METODOLOGÍA Y RECURSOS MATERIALES DEL MÁSTER</b>	<b>0,3%</b>	<b>8,42</b>	<b>8,18</b>	<b>8,60</b>	<b>8,77</b>	<b>8,01</b>	<b>8,40</b>
C1	Modalidad de enseñanza semipresencial en este máster	-3,7%	8,50	8,61	9,17	9,18	8,65	8,82
C2	Actividades presenciales (fecha, extensión, orientación, etc.)	2,4%	7,93	6,87	7,81	8,46	7,65	7,74
C3	¿Fue suficientemente práctico el enfoque de las actividades presenciales?	5,4%	7,28	6,04	7,16	7,54	6,50	6,90
C4	Uso de la plataforma Moodle en actividades no presenciales	1,2%	9,03	8,70	9,36	9,07	8,46	8,92
C5	Herramientas digitales en actividades no presenciales: videoconferencias, trabajos dirigidos, lecturas, etc.	4,6%	9,17	8,57	8,95	8,93	8,23	8,77
C6	Seguimiento de los alumnos y métodos de evaluación (en general)	1,5%	8,29	8,26	8,55	8,29	7,46	8,17
C7	Instalaciones y recursos del Centro de Medicina Deportiva Equina	-2,1%	8,62	9,00	8,84	8,96	8,62	8,81
C8	Instalaciones y recursos del Hospital Clínico Veterinario	-3,3%	8,62	8,87	8,97	9,25	8,85	8,91
C9	Aulas de teoría en actividades presenciales	-1,5%	8,38	8,70	8,62	9,21	7,65	8,51

Evolución = Cambio del curso 2024 respecto al promedio de las últimas 5 ediciones. Los cambios más significativos, positivos ( $\geq 3\%$ , en verde) y negativos ( $\leq 3\%$ , en rojo) están resaltados.

		Evolución	2024	2023	2022	2021	2020	Promedio
<b>D</b>	<b>PROFESORADO Y DIRECTOR ACADÉMICO</b>	<b>1,4%</b>	<b>9,31</b>	<b>9,22</b>	<b>9,31</b>	<b>9,19</b>	<b>8,88</b>	<b>9,18</b>
D1	Cualificación general del profesorado	0,9%	9,24	9,22	9,31	9,14	8,88	9,16
D2	Profesores de la Universidad de Córdoba	4,6%	9,21	8,43	9,07	8,82	8,50	8,81
D3	Profesores ajenos a la Universidad de Córdoba (externos e invitados)	1,1%	9,38	9,52	9,41	9,29	8,77	9,27
D4	¿Ves adecuado el número de profesores con diplomaturas europeas y americanas?	1,1%	9,52	9,61	9,28	9,39	9,27	9,41
D5	Nivel de exigencia y criterios de evaluación (en general para todo el máster)	2,6%	8,83	8,70	9,03	8,57	7,92	8,61
D6	Labor del director académico del máster	-1,5%	9,69	9,87	9,76	9,93	9,92	9,83
D7	Nombra el profesor más valioso del máster (sólo uno)	N.º de votos						
	José Luis López Rivero	9						
	Jean Marie Denoix	4						
	Ana Muñoz Juzado	4						
	Manuel Novales Durán	4						
	Escolástico Aguilera Tejero	2						
	Emannuelle van Erck	2						
	Sue Dyson	1						
	Gabriel Manso Díaz	1						
	Carlos Pérez Marín	1						
	Nulo	1						

Evolución = Cambio del curso 2024 respecto al promedio de las últimas 5 ediciones. Los cambios más significativos, positivos ( $\geq 3\%$ , en verde) y negativos ( $\leq 3\%$ , en rojo) están resaltados.

		Evolución	2024	2023	2022	2021	2020	Promedio
<b>E</b>	<b>CONSIDERACIONES FINALES</b>	<b>0,6%</b>	<b>9,32</b>	<b>9,39</b>	<b>9,23</b>	<b>9,54</b>	<b>8,88</b>	<b>9,27</b>
E1	¿Has obtenido nuevos conocimientos con este máster?	<b>2,7%</b>	<b>9,52</b>	9,22	9,17	9,57	8,88	<b>9,27</b>
E2	¿Podrás aplicar los conocimientos adquiridos en el futuro?	<b>0,4%</b>	<b>9,28</b>	9,35	9,28	9,50	8,81	<b>9,24</b>
E3	¿Te ha merecido la pena cursar este máster?	<b>-1,9%</b>	<b>9,31</b>	9,74	9,41	9,82	9,15	<b>9,49</b>
E4	¿Te ha resultado asequible el máster?	<b>1,8%</b>	<b>9,34</b>	9,22	9,24	9,18	8,88	<b>9,17</b>
E5	¿Recomendarías realizar este máster?	<b>-0,3%</b>	<b>9,17</b>	9,43	9,07	9,64	8,65	<b>9,19</b>

Evolución = Cambio del curso 2024 respecto al promedio de las últimas 5 ediciones. Los cambios más significativos, positivos ( $\geq 3\%$ , en verde) y negativos ( $\leq -3\%$ , en rojo) están resaltados.

<b>F</b>	<b>Cuéntanos tus quejas / sugerencias / felicitaciones. Pero, POR FAVOR, hazlo de forma respetuosa y constructiva, evitando en lo posible alusiones personales o nominativas directas.</b>
1	Quiero felicitar a todo el personal docente, ya que gracias a sus clases presenciales he podido adquirir más conocimientos prácticos, teóricos, agradezco la manera didáctica de compartir con nosotros su experiencia. Espero que los próximos estudiantes puedan tener más prácticas, que el tiempo sea más largo ya que se puede tener una formación en el tema más profunda.
2	En primer lugar, quiero felicitar a la dirección del máster por conseguir un programa tan amplio y de alta calidad sobre medicina deportiva equina. Recomiendo realizar este máster, solo con todos los profesores que pasan por él vale la pena. Además, como recién graduados se aprende muchísimo, quizás para aquellas personas con mucha experiencia en este campo no se aprovechen tanto todas las actividades que se ofrecen, pero realmente es igual de enriquecedor al tener ponentes de tan alto nivel. La organización no presencial del máster considero que es excelente, además gracias a la comunicación constante que hay, se facilita mucho al estudiante seguir todas las actividades que se van programando. Respecto la fase presencial, quiero destacar la ventaja que tiene poder hacer las clases teóricas y seguidamente realizar la parte práctica con casos sobre los temas tratados, creo que esto favorece mucho a los alumnos. Sin embargo, es cierto que ciertas actividades teóricas creo que se deberían hacer en la fase no presencial y poder aprovechar la fase presencial para hacer más actividades prácticas, por ejemplo, las videoconferencias. En esta misma línea, considero que hay algunos temas, como los de endocrinología, que realmente si no hay casos es difícil de hacer sesiones prácticas, por lo que en estos casos creo que se aprovecharía mucho más hacer parte teórica o otras actividades y no dedicarle tanto tiempo práctico a estos temas o asignaturas más teóricas durante la fase presencial. Pero en general, estoy más que satisfecha con este máster y muy contenta de haber podido participar, lo recomiendo sin ninguna duda. Finalmente, hacer una especial mención al director del máster, quien está siempre pendiente de todos los alumnos, que estemos a gusto, informados de todas las actividades, becas, etc. Y también quiero destacar la predisposición del profesorado en todo momento.
3	Desafortunadamente, la escasa disponibilidad de equipos como los ultrasonidos dificultaba la práctica de todos. También sugeriría revisar en el futuro la necesidad de no ocupar el tiempo de prácticas con algunas clases que podrían ser online, permitiendo así disponer de más tiempo para disfrutar de prácticas con contenidos más amplios que podrían repartirse en más de un día. También sería interesante que los estudiantes de máster participaran de forma más efectiva en la preparación de los animales, el manejo del equipamiento y la oportunidad de ayudar a los profesores, en lugar de contar con la presencia de los internos para hacerlo.
4	Desde mi punto de vista la información entregada a través de los canales de comunicación no es clara. No es claro donde se debe postular, cómo funciona el máster, los horarios de las clases, días de clases, fechas de actividad presencial. El proceso de matrícula no es amigable, las páginas de la UCO no son de fácil acceso, los mismo que los usuarios y claves. Las clases online cumplen los objetivos, pero no se debería considerar la asistencia, ya que no todos los estudiantes tienen disponibilidad en el horario de Espala por la diferencia horaria y que es un postgrado, por lo que se asume que muchos estudiantes trabajan. El nivel del estudiantado es muy irregular, se debe exigir más conocimientos en el área de equinos. Las asignaturas no están enfocadas en medicina deportiva que es el máster, si no que en medicina general equina. Por ultimo las actividades presenciales se pueden ajustar a menos

	semanas, ya que la gran mayoría de las horas fueron dentro de un aula. Se debe realizar más práctica con animales, evitar que el profesor trabaje con 30 alumnos con 1 animal, no todos aprenden y no todos realizan las actividades.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hay algo de pérdida de tiempo entre cambios de clases, preparación del material</li> <li>-La pantalla de la clase ha dado problemas durante los dos meses de prácticas</li> <li>-Hay algunos formatos de evaluación como nuestros conocimientos previos o experiencia, participación en aportar casos como se nos pide en diagnóstico por imagen que no me parecen justos ya que hay gente que salimos recientemente de la carrera y no tenemos de todo esto.</li> <li>- No se avisa con antelación de las actividades que hay que realizar ni de su fecha de finalización, ni se explica exactamente qué debemos realizar en cada una.</li> <li>- La estructuración de Moodle es de años anteriores y hace que nos lie a la hora de organizarnos</li> <li>- Hay prácticas sobre todo durante las ecografías donde hay demasiados alumnos para la práctica cosa que dificulta la atención y participación en la misma. Deberían partirse más los grupos para poder aprovechar al máximo.</li> <li>- Facilitar con antelación o que los profesores utilicen un material durante las clases que luego puedan compartírnos ya que es difícil atender en clase y además tomar apuntes sin que luego se nos facilite el material utilizado.</li> </ul>
6	Me parece un máster increíble, con una calidad de profesores brutal y que saben transmitir su pasión y conocimiento a la perfección. Por otro lado, no encuentro justa la forma de calificar de cierta asignatura teniendo en cuenta la participación, envío de casos clínicos y demás, ya que muchas veces no se pasaba lista ni se hacía registro de lo primero y que hay un número de alumnos que, o bien vienen del ámbito de pequeños animales, o son recién graduados o que no se dedican a dicha especialidad y por ende no pueden enviar casos. Otro aspecto que me gustaría comentar es el examen práctico, ya que tenía el tiempo muy ajustado y pienso que el método contrarreloj no es el más efectivo para demostrar los conocimientos de una persona y que solo estresa más. Por último, había ciertas clases muy repetitivas como ocurrió con las de cirugía de laringe, los acelerómetros o nutrición. Además, si comparáramos algunas especialidades con otras, en unas se iniciaba desde el nivel más básico y en otras se empezaba con ciertas nociones dadas por sabidas. Aun así, me ha parecido un máster 10 que repetiría y recomendaría sin dudar, todo el trabajo y esfuerzo invertido está muy bien reflejado, enhorabuena.
7	<p>Creo firmemente que la parte presencial del máster se ha basado en &gt; 50% del tiempo en dar información teórica, cuando creo que debería estar destinado a la práctica en su gran mayoría del tiempo. El uso del CEMEDE ha parecido escaso para la cantidad de actividades prácticas realizadas en el mismo, y que se aprovechan poco dichas instalaciones. Además, me hubiera gustado que se trajeran mayor número de pacientes externos para ver casos "reales" como hicieron algunos profesores.</p> <p>Por otro lado, considero que todos los matriculados en el máster son veterinarios, con más o menos manejo con caballos, pero que se nos podría confiar el manejo con los caballos durante las prácticas, así como la participación en colocación de equipos, procedimientos invasivos, etc. ya que en muchas ocasiones eran realizados por internos del hospital o clínicos del hospital, los cuales no cursan el máster; esto haría que los alumnos del máster estuvieran más atentos y tuvieran mayor interés por las actividades que se realicen. Quiero felicitar al director del Máster por haber traído a algunos de los mayores expertos en diversas especialidades de la medicina equina y por su implicación en el Máster.</p>
8	<p>Es un máster muy educativo y completo, que nos abre el abanico de las distintas opciones que hay de medicina deportiva para que nosotros nos quedemos con lo que queremos profundizar más, pero opino que vendría bien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Limitar más la entrada al master, hay gente de niveles muy diferentes lo que dificulta el aprendizaje</li> <li>-Realizar las prácticas más tarde, cuando ya hubiésemos dado toda la teoría del máster</li> <li>-Limitar las horas de actividades teóricas/videoconferencias durante la fase presencial</li> <li>-Aumentar la responsabilidad del alumnado, haciéndonos más participes en algunas prácticas, ya que siento que en algunas éramos espectadores</li> </ul> <p>Todo esto con carácter constructivo, espero se tome de esta forma.</p>
9	En mi opinión sería de utilidad resolver los problemas de conexión entre la pantalla del aula y los ordenadores de los profesores, en ocasiones se ha llegado a demorar en 40 min. Me gustaría destacar y agradecer la implicación de los docentes y el personal laboral en la fase presencial.
10	Todo bien.
11	Grupos prácticos muy grandes la fase presencial debería ser en marzo abril, luego de cursar todo el primer cuatrimestre lo teórico.

12	<p>Me gustaría felicitar a la asignatura de Reproducción y Genómica por la buena organización, gran calidad de prácticas y el hecho de disponer de dos profesores simultáneos hizo que lo aprovechásemos todo más. Por el contrario, la asignatura de Diagnóstico por imagen ha dejado mucho que desear. No había un temario fijo y estructurado, los criterios de evaluación brillaban por su ausencia, las notas han dependido de la participación y aportación de casos propios y de un trabajo muy extenso que dependía exclusivamente de tus conocimientos previos de radiología. No han reflejado la valía de cada alumno y su esfuerzo adecuadamente. Ha sido la peor. Respecto a la docencia de nutrición, recomendaría que se modificase ya que no ha habido una conexión en el temario ni un nivel igual entre los diferentes docentes, además se repitieron contenidos en todas las clases prácticamente. Una de las docentes no es ni siquiera veterinaria y encima se anunció como Dra. en la planificación de la asignatura. Eso baja mucho la calidad teniendo en cuenta que dispusimos de una veterinaria nutricionista muy famosa tan solo para una clase. La otra docente se notaba que no tenía la suficiente experiencia en nutrición porque no sabía responder las preguntas. El profesor que impartió una clase lo hizo desde un punto de vista de producción animal que no se corresponde con la realidad y daba datos desactualizados o incorrectos. Me faltó una parte práctica real para evaluar caballos, sus dietas, alimentos y aprender a formular. Recomendaría añadir docencia sobre el ajuste de la silla y el equipamiento, prácticas de bloqueos e infiltraciones y odontología relacionada con el rendimiento deportivo con la Dra. Carla Manso. El tiempo del examen de anatomía y los cuestionarios es muy corto, no da tiempo a pensar y contestar bien. Ha habido muchos tiempos muertos e incluso nos mandaron a la mitad a casa mientras la otra mitad se quedaba en una cirugía y al día siguiente al revés. Demasiada teoría y poca práctica en la fase presencial. Temario repetido en varias asignaturas. Por el resto todo muy bien, gran máster y espero que se tengan en cuenta las sugerencias para mejorarlo todavía más.</p>
13	Siempre existen aspectos que se pueden mejorar, pero en general el grado de satisfacción con el máster es alto.
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos demasiado extensos en las prácticas, no permiten el seguimiento adecuado. Todas las prácticas peleando con los compañeros para hacernos paso.</li> <li>- Mucha información en poco tiempo que dificulta su asimilación.</li> <li>- Ciertas asignaturas se repiten conceptos con diferentes profesores (falta de coordinación entre ellos y el temario).</li> </ul>
15	<p>Creo que el máster es muy bueno en su forma general, por el nivel de los profesores y los contactos internacionales. Una sugerencia, podrían aumentarse las semanas presenciales, por ejemplo, a 3 meses, empezando la fase presencial en enero.</p> <p>También considerando que las expectativas de los estudiantes pueden ser diferentes de la realidad en algunas ocasiones (por ejemplo, estudiantes recién graduados), creo sería útil dejar los contactos de alumnos de ediciones pasadas para que las personas interesadas en cursar el máster tengan una charla con ellos. De esta manera pueden tener una idea más clara de lo que les espera con este máster.</p>
16	Resaltar el trabajo del director del máster, su atención desmedida a todos los alumnos y entrega para que todo salga a la perfección, sin duda supone el motor del máster.
17	Un máster de un nivel superior; solo recomendaría realizar talleres prácticos con menos estudiantes, subdivisión de grupos y falta explicar y entregar una retroalimentación de los resultados obtenidos durante las pruebas y exámenes.
18	Sugiero organizar las prácticas comenzando a la hora. Eso implica que esté todo listo para partir. En mi perspectiva podría ser más práctico aun y menos teórico la parte presencial. Tener acceso a casos y cirugías del hospital.
19	<p>Creo que algunas clases que hemos tenido de forma presencial y eran teóricas podrían hacerse de manera telemática y así los que vamos de fuera podríamos ahorrarnos algo de alojamiento.</p> <p>Se podrían dividir los grupos en más ocasiones ya que a veces se hace difícil ver y escuchar. Incluso en el mismo día que un grupo tuviera prácticas de una asignatura y otros de otra para estar en grupos más reducidos.</p>
20	<p>Muy buen contenido académico, profesores muy bien preparados y con mucho conocimiento.</p> <p>Demasiadas horas presenciales al día, poco tiempo de actividades presenciales.</p> <p>Poca retroalimentación de trabajos y tareas en la primer fase no presencial.</p>

21	Agradecimientos totales por la oportunidad, por los conocimientos y por la dedicación a la enseñanza, sería bueno analizar la temporalidad de la parte práctica - presencial, teniendo en cuenta que algunas temáticas fueron vistas de manera muy rápida u omitidas por ausencia de tiempo, de lo cual se exalta la voluntad del docente por tratar de abarcar todos los temas.
22	Considero que sería muy útil aumentar el tiempo destinado a la parte de etología, pudiendo contar con un tiempo de teoría y otro de práctica. Debido a que el temario sobre ecografía se aborda en diversas asignaturas, creo que sería conveniente establecer las regiones anatómicas que se tratan en asignaturas fuera de la de Diagnóstico por imagen, para que así la sesión de ecografía de esta asignatura se dedique a un temario más concreto, no se intente abarcar todo el caballo y no se solape con las demás asignaturas. Según el número de regiones a tratar, sería recomendable aumentar el tiempo destinado al temario de ecografía dentro de la asignatura de Diagnóstico por imagen.
23	No tengo ninguna queja
24	<p>En términos generales mi valoración final es claramente positiva, así que ante todo daros las gracias por hacer posible este Máster en Medicina Deportiva Equina y mi más sincera enhorabuena por el resultado del enorme trabajo que hay detrás de todo esto. Es cierto que siempre se puede mejorar y aunque considero que el excelente nivel del profesorado compensa cualquier pequeño defecto que pueda existir a otro nivel, me gustaría transmitir algunas sugerencias que desde mi más sincera, respetuosa y humilde opinión son detalles que podrían sumar al máster:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios Audiovisuales. Añadir micrófonos y proyectores en todas las actividades prácticas, puesto que a veces era bastante difícil seguir a los ponentes y perdías información. Los alumnos también deberían tener un micrófono para realizar preguntas en las sesiones prácticas.</li> <li>- Infraestructura. El aula donde damos clases teóricas en el CEMEDE no está al nivel del máster. (No daría clases ahí o colocaría sillas y mesas adecuadas y luz que no parpadeara continuamente).</li> <li>- Asignatura de TFM. Estandarizar un poco más el desarrollo de la asignatura para todos los alumnos tengan más o menos las mismas facilidades a la hora de realizar el TFM. Hablando con compañeros encuentro demasiado desigual que a algunos se les entregue la bibliografía a desarrollar, a otro buena parte del trabajo/datos a discutir y a otros ni siquiera se le revise la bibliografía recopilada por el propio alumno para decidir si es o no adecuada. Puedo decir que es la asignatura que más difícil me parece y la que menos me está gustando por estos motivos. No encuentro el papel del tutor totalmente definido y tengo la sensación de que el resultado del TFM depende en buena medida del tutor que se elija.</li> <li>- Preparación de los caballos para las sesiones prácticas. Sería aconsejable disponer de alumnos de la universidad como ayudantes. Mejorar un poco a este nivel, a veces se ha retrasado el inicio de las sesiones porque los caballos no estaban preparados a tiempo.</li> <li>- Cirugías dentro de las sesiones prácticas. En mi opinión me hubiera gustado poder disfrutar de más casos prácticos en el aula con los ponentes en lugar de ver la intervención, pero estoy segura de que otros compañeros preferirían entrar en el quirófano (nunca llueve a gusto de todos). Así que imagino que lo que habéis intentado es alcanzar un punto intermedio.</li> <li>- Distribución de las asignaturas entre primer y segundo semestre. Ojalá pudierais incluir alguna asignatura más en la primera mitad, porque se aprovecha muchísimo más la fase presencial de las asignaturas en las que ya tenemos una base. Encuentro la segunda mitad mucho más densa y concentrada, más aun teniendo en cuenta que se suman TFM y prácticas externas.</li> <li>- Sesiones online. Me gustan muchísimo más las clases online en directo que grabadas y echo en falta que en el segundo semestre tengamos alguna.</li> </ul> <p>De nuevo muchas gracias por todo y enhorabuena. Una alumna muy agradecida y satisfecha con la labor desarrollada por todos los docentes y participantes en el máster.</p>
25	Todo estuvo muy bien estructurado con respecto a los profesorados, clases, horarios, eso me gustó mucho. Lo único que podría proponer es que sea un poco más largo el master, y no sean horarios tan extensos y pueda haber mayor oportunidad de participar y de aprender más sobre los temas impartidos.



**MDE**

Máster en Medicina Deportiva Equina

## El director del Máster Universitario en Medicina Deportiva Equina por la Universidad de Córdoba

# Informa

Sobre la metodología, resultados e interpretación de la **Encuesta de opinión del alumnado** sobre su satisfacción con la VI edición del Máster Universitario en Medicina Deportiva Equina por la Universidad de Córdoba del curso académico **2023/2024**.

**Metodología.** Encuesta anónima realizada online a través de la plataforma Moodle dentro del curso “Trabajo de Fin de Máster”. Cada alumno ha dispuesto de un solo intento para completar la encuesta desde el 21 hasta el 28 de marzo de 2024. Cuestionario compuesto por 42 preguntas organizadas en 5 bloques sobre los diferentes aspectos del título. Se pidió una respuesta numérica en una escala de 0 a 10. Y se permitió una respuesta libre con comentarios sobre esta edición del máster.

**Resultados.** La encuesta ha sido completada por 29/35 alumnos matriculados en el máster (83% de participación) de los que sólo 31 han completado la fase presencial del máster; de ellos, 16 fueron alumnos españoles (55%) y 13 extranjeros (45%). En general, los valores promedios de los 5 bloques considerados en la encuesta han sufrido escasas variaciones con respecto al promedio de las últimas 5 ediciones del máster, incluida la de la presente edición. Destaca, como más significativo, un incremento del 5% en la percepción general que los alumnos tienen sobre el plan de estudios. Estos valores, junto con su desviación respecto al promedio de las 5 últimas ediciones del máster son:

A. Difusión y administración del título:	8,82	1,4%
B. Plan de estudios:	8,71	5,0%
C. Metodología y recursos materiales:	8,42	0,3%
D. Profesorado y director académico:	9,31	1,4%
E. Consideraciones finales generales:	9,32	0,6%

Edificio de Sanidad Animal, Campus Universitario de Rabanales, Crtra Madrid-Cádiz Km 396, 14014 Córdoba



957 218 676 / 627 776 499



[an1lorij@uco.es](mailto:an1lorij@uco.es)



**MDE**

Máster en Medicina Deportiva Equina

Además, 25/29 alumnos que han completado la encuesta han manifestado su opinión sobre diferentes aspectos del máster, aportando sugerencias, quejas y felicitaciones.

### Valoración de la encuesta por bloques

Como se ha anticipado, el aspecto más favorable de esta encuesta de opinión es que los alumnos han manifestado una opinión muy favorable sobre el **plan de estudios**, con un promedio de 8,71/10 que representa una mejora muy significativa, del 5,00%, respecto al promedio histórico del máster (8,29/10). En general, en 12/13 de las asignaturas o actividades del programa formativo, la opinión de los alumnos de este curso es superior al promedio histórico de las mismas materias, destacando de manera más significativa las siguientes asignaturas o actividades: Marketing y gestión de la empresa veterinaria equina (con una evolución del 23,4%), Manejo veterinario del caballo atleta (15,0%), asignaturas transversales de investigación (10,0%), Diagnóstico por imagen (5,9%), Reproducción y genómica del caballo atleta (4,5%), y Fisioterapia y rehabilitación (3,4%). Un resultado también destacado, es que ninguna asignatura/materia ha experimentado un retroceso significativo ( $\geq -3,0\%$ ) con relación a su promedio histórico en el máster. Es de destacar también, que todas las asignaturas/actividades han recibido una puntuación muy elevada y en un rango estrecho, que ha oscilado entre un promedio de 9,21/10 para la asignatura "Evaluación de la capacidad física y pérdida de rendimiento" y un 8,22/10 para la asignatura de "Marketing y gestión de la empresa veterinaria equina", acercando el rango histórico entre estos dos extremos (9,07/10 frente a 6,66/10). Este dato supone claramente que el alumno actual tiene una percepción más favorable y homogénea sobre la idoneidad del programa formativo, aunque aún con rango de mejora en determinadas materias.

El segundo aspecto destacado de los resultados de esta encuesta de satisfacción se refiere a la opinión del alumnado sobre el **profesorado del máster**, cifrada en 9,31/10, que mejora ligeramente el promedio histórico (9,18/10), siendo lo más significativo el incremento en la percepción del alumnado sobre la labor docente de los profesores de la Universidad de Córdoba que, con un promedio de 9,21/10 en el presente curso, mejoran su valoración en un 4,6% respecto al promedio histórico del máster (8,81/10) y en un 9,2% respecto al curso anterior (8,43/10). La opinión del alumnado de este curso sobre la cualificación general del profesorado, sobre el profesorado ajeno a la UCO (externos e invitados), el número de profesores con diplomaturas europeas o americanas y la labor del director académico del máster, sigue siendo excelente, con promedios sobresalientes que, en casi todos los ítems, superan holgadamente los promedios históricos del máster. También roza la excelencia la opinión del alumnado sobre el nivel de exigencia y criterios de evaluación general para





**MDE**

Máster en Medicina Deportiva Equina

todo el máster, con un promedio de 8,83/10, un 2,6% superior al promedio histórico de 8,61/10.

Comparado con el promedio de las últimas 5 ediciones del máster (8,40/10), los alumnos de la presente edición han manifestado una opinión ligeramente superior (0,3%) pero muy notable (8,42/10) sobre la **metodología y recursos materiales** empleados en el máster, que supone un avance del 2,9% con respecto a la valoración del curso anterior (8,18/10). Es especialmente significativo el avance expresado en la opinión del alumnado sobre el enfoque práctico de las actividades presenciales (7,28/10), el 5,4% respecto al promedio histórico (6,90/10) y un 20,5% respecto al promedio del curso anterior (6,04/10). Aun así, como puede comprobarse en los comentarios abiertos, bastantes alumnos sugieren que todavía debería aumentarse más la parte práctica durante la fase presencial del máster. También destaca una mejora significativa, cifrada en un 4,6%, respecto a la idoneidad de las herramientas digitales usadas durante la fase no presencial, en la forma de videoconferencias, trabajos dirigidos, lecturas, etc. sobre las que los alumnos tienen una opinión excelente (9,17/10) con relación a la media histórica (8,77/10). Por el contrario, existe un retroceso significativo, en la opinión del alumnado sobre la programación general de la fase presencial, referida a fechas, extensión, orientación de estas actividades, etc. que cifran en un -3,7% (8,50/10) respecto al promedio histórico (8,82/10), así como en su percepción sobre la adecuación de las instalaciones y recursos del Hospital Clínico Veterinario, cifrado en un -3,3% en el presente curso (8,62/10) con respecto al promedio histórico de los últimos 5 años (8,91/10).

Con respecto al manejo de la **difusión y administración del título**, la opinión del alumnado también roza la excelencia, con un 8,82/10 que representa un avance ligero del 1,4% respecto al promedio del máster (8,70%). Destaca su percepción más favorable sobre la información pública disponible del máster, referida a la expresada en la página web, folletos informativos, redes sociales, mailing masivos, etc., que alcanza una puntuación global de 9,03/10, esto es, un 3,0% superior al promedio histórico del máster (8,76/10). También hay una percepción significativamente más favorable sobre el procedimiento de matriculación en el máster, que no ha dejado de crecer desde 2020 hasta alcanzar un 8,14/10 en el presente curso, un 6,1% superior al promedio histórico del máster (7,67/10). Dentro de este bloque, la opinión del alumnado sobre el precio de la matrícula sigue siendo excelente, con un 9,59/10 que es prácticamente similar a la media histórica (9,57/10).

Por último, en las **consideraciones finales** globales sobre el máster reflejan que el grado de satisfacción general de los alumnos de la 6.<sup>a</sup> edición del máster es excelente (9,32/10). Manifestando la gran mayoría de ellos que han obtenido nuevos conocimientos (9,52/10),

Edificio de Sanidad Animal, Campus Universitario de Rabanales, Crtra Madrid-Cádiz Km 396, 14014 Córdoba

 957 218 676 / 627 776 499  [an1lorij@uco.es](mailto:an1lorij@uco.es)



**MDE**

Máster en Medicina Deportiva Equina

que creen que podrán aplicarlos en su futuro profesional (9,28/10), estando muy satisfechos por haberlo realizado (9,31) y habiéndoles resultado asequible (9,34). En base a esta percepción general tan favorable, la inmensa mayoría de los alumnos encuestados han manifestado que recomendarían a otros compañeros veterinarios cursar este máster en el futuro (9,17/10).

Respecto de las numerosas y constructivas **quejas, sugerencias y felicitaciones** expresadas en la última pregunta abierta, manifestadas por los estudiantes, se pueden extraer las siguientes como las más relevantes que, junto con los datos cuantitativos analizados anteriormente, nos permiten establecer las siguientes fortalezas y debilidades del máster.

#### Fortalezas

- Mejora significativa en la percepción global del plan de estudios, aminorando anteriores diferencias entre asignaturas y otras actividades del máster.
- El estudiantado tiene un concepto muy sobresaliente sobre la cualificación del profesorado del máster, no sólo ajeno a la Universidad de Córdoba y al elevado número de profesores con diplomaturas internacionales, así como de la labor del director académico, sino también, muy especialmente esta edición, sobre el profesorado interno de la UCO.
- Es destacable la mejora experimentada en la percepción del alumnado sobre el enfoque práctico de las actividades presenciales, aunque con amplio margen de mejora, así como con el uso de herramientas digitales durante la fase no presencial.
- Mejora significativa en la difusión y administración del título, referida principalmente a la información pública disponible sobre el título en los diferentes canales de difusión (página web, folletos informativos, redes sociales y mailing masivos), así como a un procedimiento de matriculación más amigable y bien recibido por el alumnado.
- La satisfacción global sobre los conocimientos adquiridos, posibilidades de aplicación futura y facilidades para el seguimiento del máster también es excelente.

#### Debilidades

- Retroceso en la satisfacción del alumnado en la metodología y recursos materiales del máster, referido principalmente a la organización de la fase presencial y las instalaciones y recursos del Hospital Clínico Veterinario.
- Aunque ha habido mejoras en este curso, la principal queja del estudiantado se refiere a que la duración de las actividades prácticas durante la fase presencial es corta,

Máster en Medicina Deportiva Equina





**MDE**

Máster en Medicina Deportiva Equina

dedicándose demasiado tiempo a clases de teoría y clases online que se podrían llevar a la fase no presencial.

- La organización de las clases prácticas presenciales debe mejorarse con grupos más reducidos y facilitando medios y recursos para que todos los alumnos reciban la información (micrófonos, pantallas, etc.).
- En algunas asignaturas no están bien definidos los criterios de evaluación y seguimiento del estudiantado.
- Hay solapamiento de contenidos entre asignaturas que se deben revisar y coordinar entre ellas para que el alumno reciba toda la información que necesita de una manera lógica y ordenada.
- Los recursos tecnológicos del aula de teoría no han funcionado bien y se deben mejorar.
- Durante las prácticas, se debe fomentar la participación del alumnado en la preparación de los animales, en lugar de dejar esta función a los residentes o internos del hospital. También se debe agilizar aún más la preparación de los animales para evitar pérdidas de tiempo.
- Faltan actividades prácticas esenciales: toma de radiografías, anestias perineurales, e intrarticulares, biomecánica funcional de los músculos en libertad, ecografías sistematizadas de todas las regiones corporales (musculoesquelético y medicina interna), etc.
- Se deben mejorar los contenidos específicos sobre medicina deportiva equina y rehabilitación como una medicina preventiva, más que muchos de los actuales contenidos sobre medicina equina general.
- Regular el desarrollo de los Trabajos de Fin de Máster, informando claramente de las funciones de los tutores en este seguimiento, a fin de que no haya grandes discrepancias entre unos alumnos y otros según el tutor que se les asigne.
- Equilibrar el reparto de asignaturas entre los dos cuatrimestres, pasando una asignatura del segundo al primer cuatrimestre y comenzar la fase presencial una semana antes.

### Sugerencias de mejora

- Seguir mejorando la organización de las actividades presenciales, dando a conocer con la suficiente antelación los horarios y actividades durante la fase presencial.
- Mejorar la coordinación de contenidos para evitar solapamientos entre asignaturas.
- Clases prácticas con grupos reducidos y niveles parejos, facilitando visualización y participación con micrófonos y pantallas de proyección. Rediseñar las prácticas con varios profesores de la misma asignatura o simultaneando grupos entre dos asignaturas.





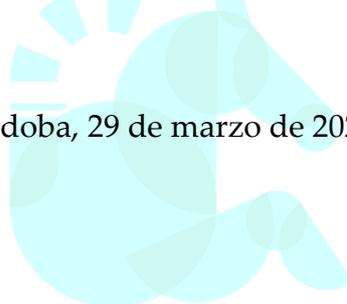
**MDE**

Máster en Medicina Deportiva Equina

- Actualizar los contenidos de las sesiones prácticas enfocándolas hacia aspectos esenciales de la medicina deportiva equina y rehabilitación, reduciendo contenidos sobre medicina equina general.
- Programar nuevas actividades prácticas: toma de radiografías, ecografía reglada, anestias diagnóstica y punciones intraarticulares, biomecánica dinámica de la musculatura en libertad, ajuste de la silla y odontología en el rendimiento equino, participación en concursos hípicas, clinics sobre etología equina, formulación práctica de dietas en caballos de competición, valoración morfológica y funcional de razas equinas en el deporte, etc.
- Seguir usando un personal de apoyo que coordine las prácticas y tenga preparados los animales de prácticas para no perder tiempo. Fomentar la participación de los estudiantes del máster en la preparación de estos animales, en lugar de internos y residentes del hospital y CEMEDE.
- Mejorar las condiciones técnicas del aula de teoría para las clases presenciales y retransmisiones online.
- Seguir reduciendo el número de charlas online durante la fase presencial y, en lo posible, pasarla a la fase no presencial.
- Regular el desarrollo de los TFMs informando y haciendo un seguimiento de las funciones de los tutores.
- Seguir estimulando y ayudando al estudiantado desde la dirección del máster para que tome partido en las convocatorias de prácticas externas extracurriculares.

**JOSÉ LUIS LÓPEZ RIVERO**

Córdoba, 29 de marzo de 2024



**MDE**

Máster en Medicina Deportiva Equina

