

AUTOINFORME SEGUIMIENTO curso 2014/15 (Convocatoria Marzo 2016)

Datos de Identificación del Título

UNIVERSIDAD: [denominación de la Universidad]	
Id ministerio	4311152
Denominación del Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Centro/s	Instituto de Estudios de Posgrado
Curso académico de implantación	Curso 2014-15
Web del título	https://www.uco.es/estudios/idep/masteres/psicologia-general-sanitaria

En caso de título conjunto u ofertado en más de un centro (incluir esta información para el resto de universidades en caso de ofertar el título conjunto en más de una universidad o centro):

Universidad participante:	
Centro	
Curso académico de implantación	
Web del título en el centro	

I. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo.

Análisis

- El máster se imparte desde el curso 2014-15. Su implantación ha sido realizada según lo previsto y diseñado en la memoria de verificación. Es importante señalar, que en este proceso, la disponibilidad y el esfuerzo del profesorado para implicarse en el título y asumir las responsabilidades derivadas ha sido notable. La elaboración y el desarrollo del programa formativo se ha visto refrendado por la elevada demanda que este título tiene entre el alumnado, aspecto que se ha mantenido constante durante los dos cursos académicos, siendo el Máster más demandado de la Universidad de Córdoba.
- Uno de los aspectos del máster que suele ser valorado por los estudiantes como muy positivo, es el diseño de las asignaturas de Practicas I y II, que ofrecen la oportunidad de realizar prácticas supervisadas en organizaciones y empresas siguiendo un modelo de rotaciones parecido al del sistema de Psicólogos Internos Residentes (P.I.R), lo que posibilita que el alumnado pueda pasar por diversos servicios de población infantil, adulta, mayores, de distintos tipos y de titularidad tanto pública como privada. Dicho sistema cuenta con la evaluación positiva de comisión mixta de Salud y Universidad de la Junta de Andalucía. La participación del alumnado en los programas de prácticas es una actividad formativa importante que complementa los conocimientos adquiridos a nivel académico, favoreciendo la adquisición de competencias que preparan a los estudiantes para el ejercicio de actividades profesionales.
- El abanico de instituciones con las que el máster tiene convenio de prácticas es

bastante amplio y se encuentra en periodo de expansión puesto que se siguen estableciendo nuevos convenios día a día. Hasta el momento el máster dispone de trece convenios bilaterales, entre los que se encuentran instituciones públicas como el Instituto de Bienestar Social y el Servicio Andaluz de Salud; y como instituciones privadas se encuentra el convenio con el Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental sección Córdoba a través del cual participan numerosos centros de prácticas clínicas dirigidas por psicólogos colegiados. Todo ello supone un total de 145 unidades de prácticas en las que el alumnado puede completar sus créditos y formación profesional.

También destaca entre ellas la posibilidad de cursar un mes de prácticas en una clínica de Londres (Reino Unido), experiencia de gran valor formativo, donde participan en consultas, actividades grupales y formación en un país extranjero y que resulta una actividad práctica de enorme valor formativo.

- Para la difusión del título, el máster cuenta con dos páginas web. Una oficial, gestionada por el Instituto de Estudios de Postgrado de la Universidad de Córdoba (IDEP), <https://www.uco.es/estudios/idep/masteres/psicologia-general-sanitaria>, y otra oficiosa, gestionado por el propio Departamento de Psicología, <http://www.uco.es/dptos/psicologia/index.php?page=organizacion-3>, que permiten suministrar información de forma transparente y actualizada.

- El máster, al igual que los demás títulos de la Universidad cuenta con una herramienta TIC importante, la plataforma Moodle versión 2.7 (www.uco.es/moodle). A través de ella, el profesorado tiene la posibilidad de establecer una comunicación inmediata con el alumnado, además de suministrar en ella material formativo e información relevante. Esta plataforma permite al profesor/a hacer un seguimiento individualizado de los estudiantes, dado que la comunicación es permanente. Igualmente permite abrir foros de debate, ofertar recursos y abrir tareas a completar por el alumnado.

- La asistencia a las clases por parte del profesorado del máster (control de firmas) está registrada por el sistema SRA. Este sistema permite llevar un control sobre la impartición de las clases y el número de créditos impartidos, todo ello gestionado por entidades independientes al máster: la Facultad de Ciencias de la Educación y la Universidad de Córdoba.

-En cuanto a los seminarios, los propios alumnos han contribuido a evaluar los

seminarios recibidos y proponer el mantenimiento de unos y el cambio o actualización de otros, siendo una experiencia positiva de retroalimentación de los temas tratados en el máster que se van adaptando a las necesidades formativas del alumnado. Por ejemplo, el seminario de psicología del tráfico fue muy bien valorado, pero sin embargo, el alumnado propuso que como se podía rotar por centros de conductores en donde podía verse in situ los procedimientos aplicados en tráfico, se enfatizará que los alumnos vieran este tema en las prácticas y se suprimiera el seminario que sería sustituido por otro tema nuevo. En este sentido y a petición del alumnado el segundo año hemos propuesto 12 seminarios en vez de 10, siguiendo las temáticas y recomendaciones del alumnado.

Fortalezas y logros

- El máster es muy demandado por el alumnado, aspecto que se ha mantenido durante los dos primeros años, siendo el Máster más demandado de la Universidad de Córdoba, con diferencia. Esta es una fortaleza importante del máster e indica la relevancia e idoneidad del programa formativo ofertado y la relevancia y necesidad social de dichos estudios.
- El máster tiene una valoración muy positiva por parte del alumnado. Desde el primer año se encuentra por encima de la media de los Másteres que oferta la Universidad de Córdoba. Esta valoración indica, además de la idoneidad de las materias impartidas, la cualificación y buena praxis existente entre el profesorado.
- Tener un abanico importante de oferta de prácticas. Dicha oferta permite que el alumnado complemente la información recibida en el máster con la experiencia y el conocimiento derivado específicamente de contexto aplicado, aspecto que suele ser valorado de forma muy positiva por los estudiantes.

-

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Una decisión de mejora es analizar y actualizar la oferta de seminarios tras el feedback proporcionado por profesores, profesionales y alumnos.
- La baja demanda del alumnado para la realización de prácticas en el extranjero, fundamentalmente por las dificultades que implica realizar prácticas de psicología en

inglés que precisan un nivel bastante elevado de dominio del idioma y por el desembolso que conlleva costearse una estancia de al menos un mes.

-Dificultades para hacer prácticas en algunos centros de la Provincia, por no disponer los alumnos de medio de transporte, lo que implica que se saturan los centros de la capital y el proceso de asignación de centros es muy complejo.

- La gestión de las prácticas es tremendamente compleja. Para elaborar, al menos, tres rotaciones de un mes por alumno, más la asistencia de actuaciones específicas se requiere una administrativa que coordine las comunicaciones entre los centros y módulos (más de 145), las actuaciones específicas (más de 2000 horas) entre los 30 alumnos. Para esto necesitaríamos que el personal administrativo y/o de apoyo fuera estable porque una vez que se aprende el sistema de asignación y los profesionales, profesores y alumnos se acostumbran a esta persona de referencia, supone un problema que esta vaya cambiando.

II. Información relativa a la aplicación del sistema de garantía interna de la calidad y de su contribución al título

Análisis

Tras el análisis y valoración del proceso de implantación del título y de la puesta en marcha de la UGC, hemos resaltado una serie de aspectos significativos y decisiones tomadas, en relación a la aplicación de este sistema, derivados del grado de cumplimiento en el despliegue e implantación de todos los procedimientos incluidos en la Memoria de Verificación. Para poder realizar dicho análisis, nos hemos apoyado en los resultados obtenidos en las diferentes encuestas existentes en el máster para evaluar la calidad del mismo, entre otros aspectos.

La primera promoción del Máster ha finalizado en febrero de 2016, por lo que precisamente en estos momentos la Unidad de Garantía de Calidad de Máster se encuentra analizando la información aportada por los distintos estamentos y unidades de evaluación.

Como comentábamos anteriormente la Unidad de Calidad de la Universidad de

Córdoba utiliza varios modelos de autoinformes que pueden consultar en la web:

<http://www.uco.es/sgc/>

Entre ellos cabe destacar el de evaluación del profesorado, que como comentábamos anteriormente ha obtenido puntuaciones por encima de la media de los másteres ofertados por la UCO.

Además, cada cuatrimestre se han realizado reuniones periódicas con el alumnado y el profesorado con el objetivo de evaluar la evolución del máster y tratar de resolver cualquier incidencia que pudiera producirse.

También se han utilizado distintos autoinformes con el objetivo de recabar información del alumnado para mejorar algunos de los procesos implementados. Por ejemplo, antes de asignar los centros de prácticas, turno y fechas, el alumno rellena un autoinforme en el que expresa sus preferencias sobre en qué centros les gustaría desarrollar las prácticas, en qué fecha y horario, y en la medida de lo posible el CAM del máster intenta conciliar los diferentes intereses.

Las tasas de rendimiento son bastante elevadas y el nivel de los Trabajos de Fin de Máster (TFM) de sobresaliente. Ha habido cinco alumnas que no han presentado su TFM porque su actividad profesional les ha forzado a matricularse a tiempo parcial y/o no les ha dado tiempo a finalizarlo.

El Sistema de Garantía de Calidad del máster se ha ido implementando desde el curso 2014/2015. Este órgano se ha ido reuniendo periódicamente, principalmente para la elaboración de la memoria de calidad de cada uno de los cursos académicos en los que el máster se ha ido impartiendo. Tras la elaboración de la memoria de cada curso académico, la UGC ha realizado un informe para el Consejo Académico del Máster (CAM) y para todo el profesorado participante en el máster, en dicho informe se ha realizado una valoración (fortalezas y debilidades) sobre los indicadores y se han recogido algunas propuestas de mejora.

Creemos que una de las aportaciones más relevantes que puede hacer el SGC es hacer un análisis pormenorizado de los diferentes procedimientos de evaluación a los que tiene acceso, los cuales nos permiten determinar fortalezas y debilidades del

máster. Seguidamente pasamos hacer una valoración de los resultados encontrados para algunos parámetros en el presente curso académico:

1. Análisis de la evaluación de la satisfacción global sobre el Título (Alumnado) (procedimiento P-2-I).

La valoración en esta encuesta, para el presente máster, es en general, bastante más alta que el año anterior. La puntuación media de los profesores del título es 4,41 (en una valoración de 0 a 5) siendo la media de la Universidad de 4,09.

2. Análisis de la evaluación de la satisfacción global sobre el Título (Profesorado) (procedimiento P-2-II).

La valoración en esta encuesta, para el presente máster, es en general muy positiva. Destaca una puntuación máxima de la valoración del personal administrativo del máster (puntuación de 5 en una escala de 0 a 5), de la información recibida sobre el máster (4,88), la coordinación de asignaturas (4,63), la oferta de prácticas externas (4,88) y la satisfacción del profesorado con el máster en general (4,63), superior a la media de la universidad (4,01).

Fortalezas y logros

- Uno de los aspectos más positivos del Sistema de Garantía de Calidad es que cuenta con personal de los distintos estamentos que participan en el máster (profesorado, PAS y alumnado) lo que nos ha permitido tener una visión más específica de los diversos aspectos a trabajar.
- Por otro lado, también nos gustaría destacar la excelente comunicación y *feedback* que ha mantenido con el órgano colegiado del Consejo Académico del Máster (CAM) lo que ha permitido un seguimiento de la calidad de la información y propuestas de mejora para ir implementando en cada curso académico de acuerdo al diagnóstico realizado a través de los diferentes indicadores analizados por el SGC.
- El máster parece estar cualificando de forma óptima al alumnado en el ámbito de la profesión de psicólogo general sanitario, a tenor de la información que aporta el alumnado y los profesores tutores de las asignaturas de prácticas.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- El sistema de encuesta y de evaluación, desde nuestro punto de vista, no está siendo todo lo eficaz que debería, dada las dificultades de acceso y la baja participación del alumnado y profesorado que implica que debamos estar recordando constantemente que rellenen telemáticamente los autoinformes que también resultan un tanto repetitivos, lo que nos dificulta en ocasiones hacer una valoración representativa de la realidad.

III. Profesorado

Análisis

- El título ha contado con docentes que garantizan una adecuada atención a una demanda formativa de posgrado, en la que cada profesor puede contribuir ampliamente desde su ámbito de experticidad. Este número de docentes permite además abordar de forma satisfactoria la atención a los trabajos fin de máster, con una media de dos estudiantes tutorizados por docente. El título es impartido por 15 profesoras (9 mujeres y 6 hombres) del Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba adscritos a las áreas de conocimiento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, Psicología Evolutiva y de la Educación y Psicología Social.

- La media de años de experiencia docente es de 10,6 años. El 49,2% tiene más de 10 años de experiencia docente, en titulaciones de grado, máster y postgrado relacionados con la psicología, así como en cursos de formación profesional eminentemente práctica en contextos socio-sanitarios. Cinco de los quince profesores poseen el título sanitario de Psicólogo Especialista en Psicología Clínica. El resto tiene el reconocimiento para realizar actividades sanitarias de acuerdo con lo señalado en el apartado 2 de la Disposición Adicional 6ª de la ley 5/2011, de 29 de marzo, de Economía Social.

Del total de profesores del título 11 (73,33%) trabajan en la actualidad en servicios de atención directa a usuarios, en:

- Unidad de Salud Mental Infantojuvenil del Servicio Andaluz de Salud
- Servicios de Salud Comunitaria del Servicio Andaluz de Salud

- Unidades de drogodependencias en Centros de Atención Primaria de Salud
- Servicios Sociales Comunitarios
- Clínica privada
- Centro de Atención Infantil Temprana de la Universidad de Córdoba
- Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Córdoba

Y el 93,33% (14 de 15) han tenido experiencia profesional en contextos sociosanitarios públicos y/o privados de atención a personas con trastornos mentales y/o problemas comunes, a lo largo de su vida profesional.

Cinco personas tienen más de 20 años de experiencia profesional en dichos ámbitos y cuatro más de 15 años de experiencia. Tres de los profesores docentes son jefes de servicio de unidades asistenciales de carácter público.

Los profesionales tutores de prácticas externos han sido otro de los factores determinantes de éxito dado que gracias a su involucración con las prácticas la valoración del alumnado ha sido muy alta.

Finalmente, los profesionales externos que han asistido a los seminarios también han sido representativos de los temas seleccionados con un alto nivel académico reconocido en las encuestas de valoración de los seminarios por parte del alumnado.

Fortalezas y logros

- Una de las mayores fortalezas reside en el grado de experticia y calidad docente e investigadora del profesorado. Estos aspectos parecen ser muy positivos, dado que el profesorado imparte las asignaturas más afines a su formación, cualificación y trayectoria, lo que en líneas generales está redundado en una buena cualificación de los y las estudiantes. Además, dado el alto nivel en el ámbito de la investigación, está produciendo que el alumnado se implique en diferentes líneas de investigación y quieran continuar después con los estudios de doctorado. Los TFMs realizados están sirviendo, en general, como una excelente herramienta formativa para el desarrollo de trabajos profesionales y de investigación.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- El profesorado en líneas generales es muy joven y hay muy poco profesorado funcionario. Aunque realmente hay cuatro profesoras contratadas doctoras con

acreditación a Profesor Titular de Universidad que todavía no han podido optar a dichas plazas la presencia de profesores asociados es muy valiosa, pero no deja de ser profesor inestable a tiempo parcial, con las dificultades que a nivel organizativo genera esta situación.

- Una de las debilidades más importantes es no contar con presupuesto suficiente como para poder pagar los seminarios a profesionales externos, lo que va a implicar que tengamos que optar por impartirlos nosotros o buscar personas cercanas que minimicen los costes.

IV. Infraestructuras, servicios y dotación de recursos

Análisis

El Máster se imparte en la Facultad de Ciencias de la Educación, la cual está ubicada en un edificio de reciente construcción. Las aulas están provistas de televisión, video, proyector de transparencias y cañón con su correspondiente pantalla. También existen equipos portátiles por si fuera necesaria su utilización en algún aula.

Específicamente, debemos reseñar que los equipos informáticos y salas de informática y nuevas tecnologías experimentan una mejora constante. Hay establecido un horario para clases que necesitan los ordenadores y otro horario de utilización libre por parte del alumnado. El número de puestos en la sala de ordenadores (número de alumnado matriculado/total puestos en la sala de ordenadores) tiene una media de 0,5 alumnos por ordenador.

También se dispone de Aula virtual que ofrece la opción de un sistema de tutorías electrónicas y los alumnas/os disponen de cuenta de correo y acceso en red al sistema de información de su expediente. La Facultad dispone, asimismo, de puntos de acceso inalámbrico a internet que facilita este servicio.

La biblioteca es uno de los espacios mejor valorados, por su amplitud y el número de volúmenes disponible, unos 85.000 y unas 2.000 revistas y otros fondos como videos y cintas de audio. El número de puestos en la sala de ordenadores es de media 1 por alumno matriculado, lo que facilita las consultas.

También nos gustaría destacar especialmente el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Córdoba, unidad propia en la que los alumnos realizan prácticas al igual que el Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT) de la UCO. Ambas

unidades (una de adultos y otra de infantil) suponen una buena oferta de prácticas profesionales gestionadas por profesores del máster que están ubicadas espacialmente en el recinto de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por último, el Máster dispone de 1 personal de administración y servicios y 1 becaria que resuelven las consultas del alumnado.

Fortalezas y logros

- Un aspecto positivo de este máster es la disponibilidad de aulas y su equipamiento. La Facultad de educación es un edificio en el que se imparten diferentes titulaciones de grado y de máster, sin embargo, a día de hoy no existe ningún problema en relación a la disponibilidad de aulas, además, las clases generalmente disponen de un ordenador y cañón que el profesor/a puede utilizar para hacer sus exposiciones. Todo lo cual facilita el trabajo del profesorado y la comprensión por parte del alumnado. Además tener en el mismo recinto el Servicio de Atención Psicológica y el Centro de Atención Infantil Temprana de la UCO facilita que los alumnos no tengan que abandonar la universidad para asistir a parte de sus actividades formativas de las asignaturas de prácticas 1 y 2.
- Otro valor o activo del máster son los equipos informáticos y las salas de informática. La Facultad de educación cuenta con varias salas de informáticas y además, en la biblioteca existen en torno a veinte ordenadores disponibles para la utilización del alumnado, lo cual creemos que es una oferta suficientemente amplia para que los estudiantes puedan trabajar de forma óptima.
- Una fortaleza para este máster es la existencia de una excelente biblioteca, la cual dispone de un amplio catálogo de volúmenes. El hecho de poseer una biblioteca tan bien equipada hace que el alumnado disponga de un abanico importante de bibliografía y que pueda encontrar libros de reciente publicación.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Aun a pesar de que el trabajo de la becaria es un apoyo imprescindible para el máster, la temporalidad de este puesto produce algunos efectos negativos para el desarrollo del máster, pues transcurrido el tiempo de la beca, ese puesto debe ser

cubierto de nuevo con otra persona. Esto implica que ella tenga que aprender todos los procedimientos por primera vez y eso puede hacer que algunos aspectos del procedimiento puedan verse afectados. Las decisiones de mejora adoptadas para mejorar esta debilidad han sido de dos tipos: una, crear un dossier impreso de los protocolos, procedimientos y temporalidad de los mismos; dos, supervisión por parte del presidente de la UGC del proceso de adaptación al puesto y de las actividades realizadas durante todo el periodo de disfrute de la beca.

V. Indicadores.

Análisis

DESCRIPCIÓN INDICADOR	2014/2015	Valoración sobre resultados
Número de Créditos matriculados	1806	Positiva
Número de Créditos presentados	1788	Positiva
Número de créditos superados	1788	Positiva
Tasa de éxito	100%	Positiva
Tasa de rendimiento	99%	Positiva

Tasa de abandono. El Máster de presenta una tasa de abandono del 0% para el curso 2015-16 y los másteres de la rama de conocimiento en Ciencias Sociales y Jurídicas la Universidad de Córdoba presentan una tasa de abandono del 11,69.

Tasa de rendimiento. El Máster presenta una relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados y el número total de créditos ordinarios matriculados del 99%.

Tasa de graduación. La tasa de graduación del Máster en el curso 2014-15 ha sido del 83%. Una comparativa con el máster de investigación que obtiene un 77,50%, y con otros másteres de la Universidad de Córdoba que presentan una tasa del 63,48%.

Tasa de éxito. La tasa de éxito del Máster en el curso 2014-15 ha sido de un 100%.

Fortalezas y logros

- Las tasas expresadas anteriormente son bastante buenas. La interpretación que hacemos de estos datos indican que los estudios ofertados están ajustados al nivel de los alumnos que es muy elevado.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- En conjunto los indicadores analizados señalan que el Máster goza de buena salud, sin embargo debemos señalar que las tasas de rendimiento y graduación sugieren que es necesario seguir reflexionando sobre estos aspectos. La tasa de rendimiento implica que el alumnado se matricula de más créditos de los que puede cursar en el año (un 99%). Por el contrario la tasa de graduación indica que el 17 % de los estudiantes no han logrado superar los créditos en el tiempo previsto. La explicación que hemos hecho de esta situación es que han sido varias las alumnas que han encontrado trabajo durante el periodo en el que se encontraban cursando el máster o ya partían de una situación de trabajo a tiempo parcial. Además en varios casos las alumnas no han depositado su TFM porque todavía no contaban con la suficiente calidad como para su presentación que se producirá en una convocatoria próxima. Pero realmente este aspecto lo consideramos dentro de la normalidad, siendo el porcentaje de no presentación por este motivo muy bajo.

VI. Tratamiento de las recomendaciones realizadas en el informe de verificación, modificación y/o seguimiento.

Análisis

Desde la DEVA nos solicitaron las siguientes correcciones que han sido todas modificadas o subsanadas:

1. Tipo de asignatura. Observaciones: *En las guías de las asignaturas de la página web no está publicado el tipo de asignatura de la que se trata*; sin embargo, hay un cuadro resumen en la web que si lo indica.

Este error ya no era posible subsanarlo para este curso académico 2015/2016 por lo que se subsanará para el curso 2016/2017.

2. *Información sobre horarios, aulas y exámenes.* En la web si aparecen correctamente los horarios de las asignaturas y sus aulas, sin embargo no aparecían las fechas y horas concretas de los exámenes, en el momento en que fue revisado por el DEVA. En este sentido ya se han publicado como se aconseja las fechas y aulas en las que se realizan

los exámenes y el horario de las asignaturas y sus aulas.

3. *Información específica sobre el personal docente e investigador vinculado a cada asignatura.* Observaciones: Aunque en las guías de las asignaturas están publicados correctamente los profesores de las asignaturas, hay un apartado nombrado como "Profesorado", pero en él, solo aparece un listado de nombre de profesores. Por esta razón hemos creado un hipervínculo que redirige a los CV del profesorado.

4. *La siguiente información de la memoria no está publicada en la web: La memoria, el primer curso académico de implantación del título y normas de permanencia.* Las dos primeras están ya publicadas en el apartado de inicio y la última en el apartado de Acceso y Admisión.

5. *La siguiente información de la memoria no está publicada en la web:*

Salidas académicas en relación con estos estudios e información específica sobre la inserción laboral que ya se ha publicado en el apartado de salidas profesionales.

Cronograma de implantación, criterios y procedimientos específicos para el caso de una posible extinción del título que puede consultarse en la memoria de Verificación del Título.

Información sobre el procedimiento para realizar sugerencias y reclamaciones. La página web ofrece un botón donde los usuarios pueden realizar sus sugerencias, este botón permanece visible todo el tiempo que se esté navegando por la página. También hay información detallada sobre las personas de contacto en el apartado inicio.

Información previa a la matriculación. En el menú de la izquierda se encuentra toda la información referente a la preinscripción, fechas, precios públicos, matrícula...

Perfil recomendado para estudiantes de nuevo ingreso. Se ha publicado en el apartado de Acceso y Admisión.

Información para estudiantes de nuevo ingreso. Ya se ha corregido y actualizado y la página web ofrece toda la información necesaria para los estudiantes de nuevo ingreso

Información sobre apoyo y orientación para los estudiantes una vez matriculados. La página web ofrece toda la información necesaria para los estudiantes de nuevo ingreso, pero también puede ser consultado en la memoria de Verificación

Información sobre el sistema de transferencia y reconocimiento de créditos. Puede consultarse en la Memoria de Verificación.

Información sobre complementos de formación. Se ha publicado la información donde

se detallan las fechas en las que se celebrarán los seminarios que forman parte de los complementos de formación en el apartado de horario y aulas.

Competencias que deben contener cada una de las asignaturas. Ya están publicadas en las guías en el apartado Plan de Estudios y Profesorado y además puede consultarse en la memoria de Verificación del Título.

Información sobre el trabajo de fin de máster. Se ha publicado la Guía sobre el Trabajo fin de Máster en el apartado Plan de Estudios y Profesorado y en el apartado Más Información.

Los recursos materiales. Ya pueden consultarse en la memoria de Verificación.

VII. Modificaciones introducidas en el proceso de seguimiento, no comunicadas al Consejo de Universidades.

Análisis

- No se han introducido cambios en el proceso de seguimiento del título.
- Un aspecto que debemos reseñar en este punto es que a lo largo de este último año, en el plantel de profesorado se han producido algunos cambios, debido a la finalización contractual de un profesor y la incorporación de dos nuevas profesoras (de categoría superior) para impartir la asignatura “*Evaluación e intervención neuropsicológica*”. En cualquier caso, debemos señalar que los criterios para la participación de este nuevo profesorado fueron mantener un nivel óptimo de formación y cualificación. Dicho cambio fue aprobado por el CAM y comunicado al IDEP.

VIII. Plan de mejora del título.

Análisis

1. Mejorar los procesos de coordinación con el IDEP para que la información web del Máster esté siempre completa y actualizada.
2. Mantener e incrementar, si fuera posible la oferta de centros de prácticas en general, y de forma específica en la capital.
3. Mejorar en lo posible los recursos para buscar e informar sobre becas, ayudas, y otras convocatorias de las que se pueda beneficiar el alumnado.
4. Apoyar la estabilización del profesorado acreditado.
5. Búsqueda de financiación complementaria a través de instituciones como el Colegio Oficial de Psicología para la cofinanciación de seminarios y otras actividades
6. Mejorar o al menos estabilizar el apoyo administrativo al Máster

