

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y
PROGRAMAS EDUCATIVOS
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

**PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA
2023-2024**

Carmen CORPAS REINA



Correo electrónico: ed2corem@uco.es

Categoría Profesional: Contratada Doctora

Número de quinquenios: 5

Número de sexenios: 1

Área de conocimiento en la que imparte docencia:
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Número de ECTS asumidos en las materias:

2 ECTS en la asignatura Métodos de investigación cuantitativa. Técnicas, estrategias y análisis de datos

Líneas de investigación:

- Orientación educativa y acción tutorial.
- Relación familia-escuela-comunidad.
- Evaluación de Planes y programas educativos.
- Coeducación – Estudios de género.

<https://orcid.org/0000-0003-1194-7809>

Publicaciones:

Gutiérrez-Arenas, M.P., Corpas Reina, C. y Ramírez-García, A. (2022). Visual thinking en una metodología activa de enseñanza-aprendizaje universitaria. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11(Monográfico), 1-16.

Muñoz-Fuentes, V. y Corpas-Reina, C. (2021). La acción tutorial como estrategia de educación inclusiva. Una revisión sistemática. En Marín, J. A., Cruz, J. C., Pozo, S. y Gómez, G. *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible*. Pp. 959-974, Editorial DYKINSON, S.L. ISBN: 978-84-1122-022-4

Mata Agudo, C., Gutiérrez Arenas, P., Ramírez García, A., Mérida Serrano, R., Corpas Reina, C., Cruz Torres, C. y Álamo Sugrañez, M. (2019). Aplicación Web “Científicas”: Despertando la vocación científica de las niñas. En Fuentes Cabrera, A., Rodríguez-García, A. M., López Belmonte, J., Sola Martínez, T. y García Carmona, M. (coords.). *Innovación Educativa en la Sociedad Digital*. pp.2922-2934 Madrid: Dykinson S.L.
<https://www.dykinson.com/libros/innovacion-educativa-en-la-sociedad-digital/9788413244938/>

Corpas-Reina, C. (2019). ¿Qué tengo que saber sobre la Acción Tutorial?. En Ramírez, A. *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*. pp.19-36. Editorial Pirámide.

- García, A. R., Arenas, P. G., & Corpas Reina, M. D. C. (2018). La competencia, conocimiento e interacción con el mundo físico: autoevaluación del alumnado de Educación Primaria. *Contextos educativos: Revista de educación*, (22), 9-28.
- Álvarez-Castillo, J. L., Corpas-Reina, R. y Corpas-Reina, C. (2016). El prejuicio de profesionales que trabajan con personas en exclusión social en Andalucía: un enfoque de proceso dual. *Psychosocial Intervention*, 25 (3), 149-158. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.02.001>
- Álvarez-Castillo, J. L., Corpas-Reina, R. y Corpas-Reina, C. (2016). Predictores del prejuicio en profesionales que trabajan con colectivos en exclusión social. *Revista de Ciencias Sociales*, 23 (3), 35-50. Disponible en <http://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/22142>

Proyectos investigación/innovación:

- Proyecto de Generación del Conocimiento 2022 Ministerio de Ciencia e Innovación. Liderazgo institucional para la evaluación de las competencias de los estudiantes y el desarrollo del engagement universitario. Convocatoria 2022 de ayudas a «PROYECTOS DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO» en el marco del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación. Investigadora. (Investigadora)
- Proyecto investigación de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER “*El papel de la mujer respecto a la investigación en las universidades andaluzas: diagnóstico y análisis de su producción, gestión y liderazgo*”. (1381149-R) Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, Junta de Andalucía, 2022. (Investigadora).
<https://sica2.cica.es/investigacion/public/verifyDeclarationReport.jsf>
- Premio de Innovación Docente al Proyecto “*Visual Thinking para mejorar el aprendizaje Universitario*”. Plan de Innovación y Buenas Prácticas Docentes 2019-2020. Modalidad 1. Rama de conocimiento de ciencias Sociales y Jurídicas (Participante).
- Premio de Innovación Docente al Proyecto “*Implementación de indicadores para evaluar la coeducación en los materiales curriculares de las Escuelas Infantiles (0-3 años) y Centros de Educación Infantil (3-6 años)*”. Plan de Innovación y Buenas Prácticas Docentes 2018/2019. Modalidad 3. Rama de conocimiento de ciencias Sociales y Jurídicas. (Dirección del proyecto).

José CARLOS CASAS DEL ROSAL



Correo electrónico: jcasas@uco.es

Categoría Profesional: Profesor Ayudante Doctor

Número de quinquenios: -

Número de sexenios: -

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Didáctica de la Matemática

Número de ECTS asumidos en las materias:

2 ECTS en la asignatura Métodos de investigación cuantitativa. Técnicas, estrategias y análisis de datos

Líneas de investigación:

- Actitud hacia la estadística y las matemáticas
- Eficiencia en educación
- Mercado inmobiliario español

<https://orcid.org/0000-0002-6954-6517>

Publicaciones:

Casas-Rosal, J.C., León-Mantero, C., Jiménez-Fanjul, N. y Gutiérrez-Rubio, D. (2022). Optimization problems in Spanish differential calculus books published in the 18th century. *Mathematics*, 10(13), 2322. <https://doi.org/10.3390/math10132322>

Pérez-Almeida, I.B., Casas-Rosal, J.C., León-Mantero, C. y Analuisa-Aroca, A. (2022). Influence of social and organizational changes resulting from COVID on teacher' research. *TEM Journal*, 11(3), 1047-1054. <https://doi.org/10.18421/TEM113-09>

Chamorro, P. P., Pino, M. J., Casas-Rosal, J. C., & Herruzo, J. (2022). A longitudinal comparative study of a multicouple group and single-couple psychosocial intervention while experiencing infertility. *Family Process*, 00, 1– 19. <https://doi.org/10.1111/famp.12820>

Madrid, M.J., León-Mantero, C., Casas-Rosal, José Carlos y Maz-Machado, A. (2023). Mathematics in the Spanish press: a case study of the 18th century journal "Semana de Salamanca". *Humanities and Social Sciences Communications*, 10, 78. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01512-5>

Hidalgo-Méndez, M.A., León-Mantero, C., Casas-Rosal, J.C. y Pedrosa-Jesús, C. (2022). Tareas lógico-matemáticas y bloques lógicos de Dienes: una experiencia de aprendizaje cooperativo con futuros maestros de infantil. *Epsilon. Revista de Educación Matemática*, 112, 35-44.

Espinoza Alcívar, E., Casas-Rosal, J.C.; Jimber del -Río, J.A. y Ceular-Villamandos, N.(2023).Influence of Training and Personality Traits on Entrepreneurial Intention and Behaviour. *TEM Journal*, 12(1), 253-264.

Proyectos investigación/innovación:

Curso 2021/22: Colaborador del proyecto: *De la teoría a la práctica con el alumnado del grado en educación primaria a través de visitas escolares.*

Curso 2021/22: Colaborador del proyecto: *Desarrollo de recursos para el aprendizaje visual de la geometría con animaciones.*

Curso 2022/23: Coordinador del proyecto: *Evaluación y mejora del sentido crítico hacia la estadística de estudiantes del Grado en Educación Primaria*

**María GARCÍA-CANO
TORRICO**



Correo electrónico: maria.garciacano@uco.es

Categoría Profesional:

Profesora Titular de Universidad

Número de quinquenios: 5

Número de sexenios: 3

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Didáctica y Organización Escolar

Número de ECTS asumidos en las materias:

1 ECTS en la asignatura Métodos de investigación cualitativa. Técnicas, estrategias y análisis de datos.

Líneas de investigación:

- Diversidad y políticas de inclusión
- Coeducación, estudios feministas
- Educación inclusiva

<https://orcid.org/0000-0002-0988-7280>

Publicaciones:

Buenestado-Fernández, M., García-Cano, M., Hinojosa-Pareja, E.F., y Jiménez-Millán, A. (2023). ¿Para qué sirve la investigación? Transfiriendo conocimiento para la formación de docentes universitarios en educación inclusiva. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 98(37.1), 39-417. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.1.94750>

García-Cano, M., Hinojosa-Pareja, E.F., Buenestado-Fernández, M., y Jiménez-Millán, A. (2023). A statutory requirement: Teaching innovation for gender equality at university. *Women's Studies International Forum*, 96, Article 102673. <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2022.102673>

Hinojosa Pareja, E. F., Buenestado-Fernández, M., García-Cano Torrico, M., y Jiménez-Millán, A. (2023). Formación e innovación docente para la educación inclusiva en la universidad. En M. C. López Lopez, F. Pizzi y P. Russo (eds.), *The frontiers of inclusive education. Theory and practice in Italy and Spain* (pp. 57-76). Pensa Multimedia.

Álvarez Castillo, J. L., y García-Cano Torrico, M. (Eds.) (2022). *Diversidad e inclusión en la universidad. La vía de la institucionalización*. Madrid: Narcea.

Álvarez Castillo, J. L., y García-Cano Torrico, M. (2022). Sociedades diversas, universidades inclusivas. En J. L. Álvarez Castillo y M. García-Cano Torrico (Eds.), *Diversidad e inclusión en la universidad. La vía de la institucionalización* (pp. 17-26). Madrid: Narcea.

Buenestado Fernández, M., Hinojosa Pareja, E. F., García-Cano Torrico, M., y Jiménez-Millán, A. (2022). Innovación docente y atención a la diversidad: oportunidades para su institucionalización. En J. L. Álvarez Castillo y M. García-Cano Torrico (Eds.), *Diversidad e inclusión en la universidad. La vía de la institucionalización* (pp. 123-136). Madrid: Narcea.

García-Cano Torrico, M., y Álvarez Castillo, J. L. (2022). Orientaciones sistemáticas para la institucionalización de la atención a la diversidad en la universidad. En J. L. Álvarez Castillo y M. García-Cano Torrico (Eds.), *Diversidad e inclusión en la universidad. La vía de la institucionalización* (pp. 203-223). Madrid: Narcea.

García-Cano Torrico, M., y Álvarez Castillo, J. L. (2022). Orientaciones sistemáticas para la institucionalización de la atención a la diversidad en la universidad. En J. L. Álvarez Castillo y M. García-Cano Torrico (Eds.), *Diversidad e inclusión en la universidad. La vía de la institucionalización* (pp. 203-223). Madrid: Narcea.

García-Cano, M., Buenestado-Fernández, M., Hinojosa-Pareja, E.F., & Jiménez-Millán, A. (2022). Innovación docente para la igualdad y para la diversidad en las políticas universitarias de España. *Aula Abierta*, 51(1), 75-84. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.75-84>

García-Cano, M.; Buenestado-Fernández, M.; Hinojosa-Pareja, E. & Jiménez-Millán, A. (2022). Innovación docente para la igualdad y para la diversidad en las políticas universitarias de España. *Aula Abierta*, 51(1), 75-84. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.75-84>.

Jiménez-Millán, A. y García-Cano, M. (2021). Retóricas sobre diversidad en la universidad pública española según sus líderes. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 28: 1-24. doi: <https://doi.org/10.29101/crcs.v28i0.14606>.

García-Cano, M.; Jiménez-Millán, A. & Hinojosa-Pareja, E. (2021). We're new to this. Diversity agendas in public Spanish universities according to their leaders. *The Social Science Journal* <https://doi.org/10.1080/03623319.2020.1859818>

Proyectos de investigación:

Impacto de las actuaciones educativas de la red andaluza de escuelas Comunidades de Aprendizaje sobre el rendimiento y la convivencia escolar (IMPAcDA). Convocatoria de 2021 de Proyectos de Generación de Conocimiento (Plan Estatal de I+D+i). Ref. PID2021-122302N

Giuseppe BELUSCHI FABENI

Correo electrónico: gbeluschi@uco.es



Categoría Profesional:

Ayudante Doctor

Número de quinquenios: -

Número de sexenios: -

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Sociología

Número de ECTS asumidos en las materias:

3 ECTS en la asignatura Métodos de investigación cualitativa. Técnicas, estrategias y análisis de datos.

Líneas de investigación:

- Metodología cualitativa
 - Sociología de la educación.
 - Inmigración.
-

Beluschi Fabeni, Giuseppe (2023) "Equidad y educación bilingüe en contextos de cuasi mercado escolar: el caso de Andalucía", Congreso internacional 'Bilingual Education and Inclusion' organizado por el Proyecto Erasmus+ KA2 Integrated Bilingual Model (IBmodel). Universidad de Córdoba. Córdoba, España, 8 y 9 de junio.

Beluschi-Fabeni, G. B., & Vidal, J. A. C. (2023). Promesas (y amenazas) de la Transformación Digital: una propuesta de análisis del discurso de las políticas públicas de Andalucía sobre la brecha digital. In *Nuevos retos, nuevos escenarios para Andalucía* (pp. 139-144). Dykinson.

Beluschi Fabeni, G. (in press). Mihai, l'héritier. In *L'Etat et la pauvreté étrangère en Europe occidentale. Trajectoires de migrants "roms" roumains en Espagne, France et Italie*. In *L'Etat et la pauvreté étrangère en Europe occidentale. Trajectoires de migrants "roms" roumains en Espagne, France et Italie*, 80-107, Legros, O., C. Bergeon, M. Lièvre and T. Vitale (eds.). Rennes: Presses Universitaires de Rennes (PUR).

Beluschi Fabeni, G. (and G. Maestri, D. Lagunas Arias, G. Persico, N. Semmoud, F. Torres Pérez) (2021). Roma" migrants' housing tactics: The effects of policies based on ethnicity, slum-removal, and assimilation in Italy, France and Spain. In *L'Etat et la pauvreté étrangère en Europe occidentale. Trajectoires de migrants "roms" roumains en Espagne, France et Italie*, 80-107, Legros, O., C. Bergeon, M. Lièvre and T. Vitale (eds.). Rennes: Presses Universitaires de Rennes (PUR).

Beluschi-Fabeni, G., C. Bergeon, A. Ciniero, A. Clavé-Mercier, G. Cousin, U. Daniele, B. Florin, D. Lagunas Arias, O. Legros, A. Le Marchand, M. Lièvre, G. Maestri, C. Mantovan, C. Manzoni, B. Naintré, M. Olivera, S. Pasta, E. Peltier, G. Persico,

N. Semmoud, F. Torres Peres, T. Vitale (2021). Sortir de la précarité ? Processus et conditions de possibilité au regard des trajectoires de vie des migrants « roms » dans les villes d'Europe occidentale. In *L'Etat et la pauvreté étrangère en Europe occidentale. Trajectoires de migrants "roms" roumains en Espagne, France et Italie*, 207-222, Legros, O., C. Bergeon, M. Lièvre y T. Vitale (eds.). Rennes: Presses Universitaires de Rennes (PUR).

EVA E. HINOJOSA PAREJA

Correo electrónico: ehinojosa@uco.es



Categoría Profesional:

Profesora Titular de Universidad

Número de quinquenios: 1

Número de sexenios: 2

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Didáctica y Organización Escolar

Número de ECTS asumidos en las materias:

1,75 ECTS en la asignatura Educación, ciudadanía y Sistema educativo.

Líneas de investigación:

- Diversidad y educación inclusiva
- Formación del profesorado.
- Innovación docente

<https://orcid.org/0000-0002-1677-9448>

Publicaciones:

Buenestado-Fernández, M., García-Cano, M., Hinojosa-Pareja, E.F., y Jiménez-Millán, A. (2023). ¿Para qué sirve la investigación? Transfiriendo conocimiento para la formación de docentes universitarios en educación inclusiva. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98 (37.1), 395-417. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.1.94750>

Hinojosa-Pareja, E. F. y García-Cano, M. (2023). Excellence is not an island: team-based professional development in Higher Education. *Professional Development in Education*, 49 (2), 368-386. <https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1814382>

García-Cano, M., Hinojosa-Pareja, E.F., Buenestado-Fernández, M., & Jiménez-Millán, A. (2023). A statutory requirement: Teaching innovation for gender equality at university. *Women's studies international fórum*, 96, 102673. <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2022.102673>

López-López, M.C., Romero-López, A., & Hinojosa-Pareja, E.F. (2022). School Management Teams in the Face of Inclusion. Teachers' Perspectives. *Journal of Research on Leadership Education*, online first. <https://doi.org/10.1177/19427751221138875>

Hinojosa-Pareja, E. F., Zamora-Recio, E., y Ruiz-Calzado, I. (2022). Más allá de la ley. Transitar y acceder a la universidad española con parálisis cerebral. *Siglo Cero*, 53(2), 103-124. <https://doi.org/10.14201/scero2022532103124>

García-Cano, M., Buenestado-Fernández, M., Hinojosa-Pareja, E.F., y Jiménez-Millán, A. (2022). Innovación docente para la igualdad y para la diversidad en las políticas

universitarias de España. *Aula Abierta*, 51(1), 75-84.
<https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.75-84>

- López-López, M. C., León-Guerrero, M. J., & Hinojosa-Pareja, E. F. (2022). Construction and validation of Leading Inclusive Education in Compulsory Education Questionnaire (LIE-Q-Teaching Team). *International Journal of Inclusive Education*, published online. <https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2053215>
- Hidalgo-Ariza, M. D., Hinojosa-Pareja, E. F., & Muñoz-González, J. M. (2021). Psychometric Study of “Questionnaire of Barriers Perceived” (QBP) in Higher Education. *Social Sciences* 10(12), 475. <https://doi.org/10.3390/socsci.10120475>
- García-Cano Torrico, M., Jiménez-Millán, A., & Hinojosa-Pareja, E. F. (2021). We’re new to this. Diversity agendas in public Spanish universities according to their leaders. *The Social Science Journal*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/03623319.2020.1859818>
- Hinojosa-Pareja, E.F., Gutiérrez-Santiuste, E. & Gámiz-Sánchez, V. (2021). Construction and validation of a Questionnaire on E-portfolios in Higher Education (QEPHE), *International Journal of Research & Method in Education*, 44 (1), 53-66. DOI: <https://doi.org/10.1080/1743727X.2020.1735335>

Proyectos de investigación:

- “Impacto de las actuaciones educativas, de la red andaluza de escuelas Comunidades de Aprendizaje, sobre el rendimiento y la convivencia escolar” (Ref. PID2021-122302NA-I00). Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación – Proyectos de generación de conocimiento (2023-2026). Prados Gallardo, María del Mar, Universidad de Sevilla. 54.450,00 euros. Miembro del equipo investigador.
- “Atención a la diversidad y educación inclusiva en la universidad. Diagnóstico y evaluación de indicadores de institucionalización” (Ref. EDU2017-82862-R). Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los Retos de la sociedad (2018-2021). Álvarez-Castillo, José Luis y García-Cano Torrico, María, Universidad de Córdoba. 53240 euros. Miembro del equipo investigador.

Proyectos de innovación docente:

- V Encuentros Facultad-Escuela en la Ciudad de los Niños y las Niñas (curso 2021/2022). Participación.
- VI Encuentros Facultad-Escuela en la Ciudad de los Niños y las Niñas (curso 2022/2023). Participación.
- Acercando el zoom. La fotografía como relato pedagógico con mirada feminista en el Grado de Infantil (curso 2022/2023). Coordinación.

**ANTONIO MONTERO
ALCAIDE**

Correo electrónico: amontero@us.es



Categoría Profesional:

Profesor Asociado

Número de quinquenios: -

Número de sexenios: -

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Didáctica y Organización Escolar

Número de ECTS asumidos en las materias:

0,5 ECTS en la asignatura Educación, ciudadanía y Sistema educativo.

Líneas de investigación:

- Diseño y desarrollo del currículo
- Liderazgo educativo y dirección escolar
Identidad y desempeño de la Inspección educativa

<https://orcid.org/0000-0002-3543-8139>

Publicaciones:

Montero Alcaide, A. (2021). *Veedores de ciencia y conciencia. Orígenes y constitución de la Inspección de Educación*. La Muralla.

Montero Alcaide, A. (2021). *La inspección de educación en España. Hasta aquí hemos llegado (I)*. Ministerio de Educación y Formación Profesional, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Montero Alcaide, A. (2021). *La inspección de educación en España. Negro sobre blanco (II)*. Ministerio de Educación y Formación Profesional, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Montero Alcaide, A. (2021). *Todas las reformas las reforma*. MAD.

Montero Alcaide, A. (2022). *Reforma y enseñanzas del sistema educativo*. SM.

Montero Alcaide, A. (2021). Currículo y Autonomía Pedagógica. Enseñanzas Mínimas, Comunes y Currículo Básico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(2), 23–36.
<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.2.002>

Montero Alcaide, A. (2022). La dirección escolar: prescripción, realidad y análisis. *Dirección y Liderazgo Educativo* (13) 42-44.

<https://www.dyle.es/la-direccion-escolar-prescripcion-realidad-y-analisis/>

Montero Alcaide, A. (2021). Currículo y Autonomía Pedagógica. Enseñanzas Mínimas, Comunes y Currículo Básico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad,*

Eficacia Y Cambio En Educación, 19(2), 23–36.
<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.2.002>

Montero Alcaide, A. (2021). La Inspección educativa en la LOMLOE. Proyecto, enmiendas y ley. Significación de los cambios. *Avances En Supervisión Educativa*, (35).
<https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.722>

Montero Alcaide, A. (9 de enero de 2023). Abandono escolar, educación obligatoria e intervenciones socioeconómicas. *Magisterio*.
<https://www.magisnet.com/2023/01/abandono-escolar-educacion-obligatoria-e-intervenciones-socioeconomicas/>

Montero Alcaide, A. (19 de enero de 2023) Identidad, retos y devenir de la Inspección educativa. *Magisterio – Dossier* (12302), 24-25.
<https://www.magisnet.com/2023/01/identidad-retos-y-devenir-de-la-inspeccion-educativa/>

Montero Alcaide, A. (31 de enero de 2023). La penitencia didáctica del dictado. *Magisterio*.
<https://www.magisnet.com/2023/01/la-penitencia-didactica-del-dictado/>

Montero Alcaide, A. (20 de febrero de 2023). Marco para el Buen Desempeño de la Inspección Educativa. *Magisterio*.
<https://www.magisnet.com/2023/02/marco-para-el-buen-desempeno-de-la-inspeccion-educativa-mbdie/>

Montero Alcaide, A. (21 de marzo de 2023). Itinerarios y ciclos formativos de grado básico. *Magisterio*.
<https://www.magisnet.com/2023/03/itinerarios-y-ciclos-formativos-de-grado-basico/>

Montero Alcaide, A. (13 de abril de 2023). Inspección educativa y función de mediación. *Magisterio*.
<https://www.magisnet.com/2023/04/inspeccion-educativa-y-funcion-de-mediacion/>

Montero Alcaide, A. (10 de mayo de 2023). Principio de realismo. *Magisterio*.
<https://www.magisnet.com/2023/05/principio-de-realismo/>

Montero Alcaide, A. (5 de junio de 2023). Permanencias y límites de edad en la enseñanza básica. *Magisterio*.
<https://www.magisnet.com/2023/06/permanencias-y-limites-de-edad-en-la-ensenanza-basica/>

Montero Alcaide, A. (30 de junio de 2023). Evaluación instrumentalizada. *Magisterio*.
<https://www.magisnet.com/2023/06/evaluacion-instrumentalizada/>

Blas SEGOVIA AGUILAR

Correo electrónico: bsegovia@uco.es



Categoría Profesional:

Profesora Titular de Universidad

Número de quinquenios:

Número de sexenios:

Área de conocimiento en la que imparte docencia: Didáctica y Organización Escolar

Número de ECTS asumidos en las materias:

1,75 ECTS en la asignatura Educación, ciudadanía y Sistema educativo.

Líneas de investigación:

- Políticas inclusivas con minorías
- Participación comunitaria en la escuela
Escuelas Comunidades de Aprendizaje

<https://orcid.org/0000-0003-1145-2099>

Publicaciones:

García-Cabrera, M. M. & Segovia, B. (2021) Comunidades de Aprendizaje y Educación Intercultural. Una propuesta holística, en I. González Falcón (eds) *Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves, necesidades y desafíos para la escuela inclusiva*. Madrid, Pirámide. ISBN:978-84-368-4462-7

Segovia, B., Abad, S., García, M. M. & García, S. (2020) La experiencia de internacionalización de los estudiantes indígenas de UFSCar en la Universidad de Córdoba. En Rodrigues de Mello, R. & Raimundo Reyes, C. (Org.) *Indi-age: a presença indígena na universidade*. São Carlos-SP, Pedro & João Editores. ISBN 978-65-5869-031-3 [Digital]

Segovia-Aguilar, B., García-Cabrera, M., & Hinojosa-Pareja, E. (2020). Transforming Difficulties into Possibilities: Family Training as an Action for Educational Success in Contexts of Poverty. *The Qualitative Report*, 25(4), 975-998. Retrieved from <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol25/iss4/7>

Segovia-Aguilar, B. & García-Cabrera, M^a. M. (2019) Participación de la Comunidad en la Escuela Inclusiva, en Verónica Marín y Noelia Jiménez Coords.) *Las didácticas inclusivas* (pp. 93-100) Colección Universidad. Barcelona, Octaedro S.L.

Ignacio GONZÁLEZ LÓPEZ

Correo electrónico: ignacio.gonzalez@uco.es

Página web: <http://incoinclusivos.weebly.com>



Categoría Profesional: Catedrático de
Universidad

Número de quinquenios: 4

Número de sexenios: 4

Área de conocimiento en la que imparte
docencia: Métodos de Investigación y Diagnóstico
en Educación

Número de ECTS asumidos en las materias:
3.5 ECTS en Bases para la evaluación de centros y
programas.

Líneas de investigación:

- Evaluación de programas de intervención socioeducativa
- Formación en competencias profesionales

<https://orcid.org/0000-0002-9114-4370>

Publicaciones:

González López, I., Quintero Ordóñez, B. y López Cámara, A.B. (2023). Modelos de evaluación para el liderazgo en orientación educativa. En M. de la O Toscano Ruiz y M. Delgado García (Coords.), La orientación educativa para el cambio y el liderazgo: bases conceptuales y experiencias profesionales (pp. 49-61). Pirámide.

Quintero Ordóñez, B., González López, I., Reche Urbano, E. y León Huertas, C. (2023). Desarrollo de los ODS en Educación Social: del mural colectivo a la investigación en el aula. En M.P. Cáceres Reche, M. Ramos Navas-Parejo, L. Hinojo Cirre y B. Berral Ortiz (Eds.), Investigación en la educación formal: metodologías innovadoras para docentes (77-85). Dykinson.

González López, I., Quintero Ordóñez, B. y Reche Urbano, B. (2023). Instrumento para la medición de la percepción del profesorado sobre el valor de los videojuegos como recurso de aprendizaje. EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC, 12(2).

Melara Gutiérrez, F.J. y González López, I. (2023). Uncovering teachers' needs in the quest for quality bilingual education. Journal of Language Teaching and Research, 14(3), 1065-1072.

Macías García, D. y González López, I. (2023). Detección de la capacidad del talento en el jugador de fútbol. Cultura, Ciencia y Deporte, 18(56), 135-155.

Tsela, D., Tsela, R.D. y González López, I. (2022). Relations between Parenting Style and Parenting Practices and Children's School Achievement. Social Sciences,

12(5), 1-14.

- Marín Díaz, V., González López, I. y Melara Gutiérrez, F.J. (2022). DIVEMIX test or how to measure the perceptions of secondary school teachers regarding mixed reality. *Educational Alternatives*, 20, 245-253.
- Saco Lorenzo, I., González López, I., Rodríguez Conde, M.J., Bejarano Prats, P. (2022). Detección de las necesidades formativas para el abordaje de conductas disruptivas en futuros docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 15-27.
- Saco Lorenzo, I., González López, I., Martín Fernández, M.A. y Bejarano Prats, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes. *Education in the Knowledge Society*, 23, e28268.
- González López, I. y Macías García, D. (2022). La práctica de baloncesto en silla de ruedas: motivos y beneficios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(3), 79-90.
- Macías García, D. y González López, I. (2022). Aplicación de un diseño mixto para la elaboración de un plan de formación permanente del profesorado de educación física. *Revista Conhecimento Online*, 14(2), 136-157.
- Alberca de Castro, J.F., Martín Fernández, M.A. y González López, I. (2022). Construcción de un cuestionario sobre la necesidad de formación en comunicación no verbal en el grado en Educación Primaria. *Etic@net: Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 22(1), 45-69.
- Reche Urbano, E., Quintero Ordóñez, B., González López, I. y Maldonado Berea, G.A. (2022). Importancia de las competencias informacionales en educación superior. *Comparativa España-México. Revista Española de Educación Comparada*, 41, 140-156
- Montávez Martín, M., González López, I. y Arribas Peña, A. (2022). Impacto de la Expresión Corporal en las funciones ejecutivas del cerebro. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 45, 462-470.

Proyectos de investigación:

- (2022-2025). *Evaluación y promoción de la equidad educativa en educación secundaria (EVIDENCE): análisis secundario de las evaluaciones pisa y formación de agentes educativos clave*. Programa Estatal de I+D+i Ministerio de Ciencia e Innovación. (Referencia: PID2021-125775NB-I00). Investigador.
- (2021-2022). *Diseño de indicadores de logro de la competencia digital mediada por tecnologías emergentes en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Proyectos I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2024-2020. Junta de Andalucía* (Referencia: 1380801-R). Investigador Principal.
- (2021-2023). *Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento Azul (CA4BE) Proyectos de I+D+i del Sistema Andaluz del Conocimiento. Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020). Junta de Andalucía* (Referencia: PY20_00933). Investigador.

**María del Pilar GUTIÉRREZ
ARENAS**

Correo electrónico: pilar.gutierrez@uco.es



Categoría Profesional: Contratada Doctora

Número de quinquenios: 3

Número de sexenios: 2

Área de conocimiento en la que imparte docencia:
Métodos de Investigación y Diagnóstico en
Educación.

Número de ECTS asumidos en las materias:

4 ECTS en la asignatura Aplicación de las TIC en el
ámbito de gestión de los centros educativos.

Líneas de investigación:

- Liderazgo tecnológico en centros educativos
- Aplicación de las TIC en el ámbito educativo

<https://orcid.org/0000-0002-8869-5550>

Publicaciones:

Gutiérrez-Arenas, P., & Poyato-López, F.J. (2021). Redes sociales y menores ¿cómo educarlos en un uso responsable desde la escuela? *Comunicación y Pedagogía*, 331-332, 36-42. <http://www.centrocp.com/comunicacion-y-pedagogia-no-331-332-redes-sociales-y-educacion/>

Ramírez-García, A., González-Molina, A., Gutiérrez-Arenas, M., & Moyano-Pacheco, M. (2022). Interdisciplinarity of scientific production on hate speech and social media: A bibliometric analysis. [Interdisciplinarity of the production of scientific discourse on hate speech and social media: A bibliometric analysis]. *Comunicar*, 72, 129-140. <https://doi.org/10.3916/C72-2022-10>

Gutiérrez-Arenas, P. & Ramírez García, A. (2022). El deseo de los menores por ser youtuber y/o influencer. Narcisismo como factor de influencia [The desire of minors to be an influencer and/or youtuber. Narcissism as a factor of influence]. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 63, 227-255. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.92341>

Maz-Machado, A., Cuida, A., Gutiérrez-Arenas, P., & Pedrosa-Jesús, C. (2022). Bibliometric Study of Educational Production in Iberoamerica. *TEM Journal*, 11(1), 282-288. <https://doi.org/10.18421/TEM111-35>

- Gutiérrez Arenas, María del Pilar; Ramírez García, Antonia, & Reifs Ruíz, Rosa María. (2022). La generación Z desea ser youtuber y/o influencer. Factores que determinan esta tendencia. *ICONO 14. Revista Científica de Comunicación y Tecnologías Emergentes*, 20(2), 1-25. <https://doi.org/10.7195/ri14.v20i2.1882>
- Ramírez-García, A., Gutiérrez-Arenas, M.- del-P., & Gómez-Moreno, M. (2022). Maquiavelismo y deseo de querer ser youtuber y/o influencer en las generaciones Z y Alfa. *Profesional de la información*, 31(2). <https://doi.org/10.3145/epi.2022.mar.14>
- Gutiérrez-Arenas, M. del P., Corpas-Reina, C., & Ramírez-García, A. (2022). Visual Thinking in an active university teaching-learning methodology. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 13(6), 1-16. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4090>
- Gutiérrez Arenas, M. del P., De la Mata Agudo, C., & Álamo, M. (2022). Youtube to spread knowledge sharing in higher education. *TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review / Revista Internacional De Tecnología, Ciencia Y Sociedad*, 12(1), 1-14. <https://doi.org/10.37467/revtechno.v11.4390>
- Poyato-López, F. J., García-Ramírez, A., & Gutiérrez-Arenas, M. P. (2023). Necesidades formativas de las familias para la gestión del uso de los móviles por sus hijos e hijas. *Lumina*, 17(1), 27-42. <https://periodicos.ufjf.br/index.php/lumina/article/view/40184>

Proyectos investigación/innovación:

- Participación como Investigadora en el proyecto (PPG2021-UCOSOCIAL-03) “Familias ON. ¿Te la vas a jugar?” dentro del VII Plan Propio GALILEO de Innovación y Transferencia (2021) Modalidad IV. UCO-SOCIAL-INNOVA. Desde 01/07/2021 hasta 30/06/2022 con una financiación de 4000€.
- Participación como Investigadora en el proyecto (P18-RT-756) “Instagramers y youtubers para el empoderamiento transmedia de la ciudadanía andaluza. la competencia mediática de los instatubers”. Desde 1/1/2020 hasta 31/12/2022, financiado por la Comisión Europea y la Junta de Andalucía con 74526€.

Francisco J. CUADRADO MUÑOZ



Correo electrónico:

francisco.cuadrado.edu@juntadeandalucia.es

Categoría Profesional:

Número de quinquenios:

Número de sexenios:

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Número de ECTS asumidos en las materias:

2 ECTS en la asignatura Análisis histórico de la inspección de educación.

Líneas de investigación:

- Inspección Educativa.
 - Dirección Escolar.
 - Autonomía escolar y rendición de cuentas.
-

Publicaciones:

Muñoz, F. J. C. (2022). Trabajo de Sísifo: Las artes escénicas en la educación. 2021. Tomás Motos Teruel, Carmen Giménez Morte y Ricardo Gassent Balaguer. Academia de las Artes Escénicas de España (AAEE). Colección: La Voz de la Academia. Páginas: 244. ISBN: 978-84-18679-00-1. *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, (38), 337-340.

Muñoz, F. J. C. (2022). La Inspección de Educación en España. Hasta aquí hemos llegado (Tomo I). Negro sobre blanco (Tomo II). Antonio Montero Alcaide. DOI: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i37.758>. Editorial: Ministerio de Educación y Formación Profesional; Ministerio de Ciencias, Innovación y Universidades; Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones. *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, (37), 510-513.

Pérez, M. T. D., & Muñoz, F. J. C. (2021). El currículo de la etapa de educación infantil. In *Educación para el siglo XXI: reformas y mejoras: LOMLOE, de la norma al aula* (pp. 83-95). Grupo Anaya.

Muñoz, F. J. C. (2019). Evolución y sentido de la autonomía de los centros educativos. *Avances en Supervisión Educativa*, (31).

Muñoz, F. J. C. (2019). La dirección de sí mismo: Orientaciones para directores y directoras escolares. *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, (31), 2.

Cuadrado Muñoz, FJ (2019). Lecciones aprendidas sobre la autonomía de los centros educativos. *Cuadernos de pedagogía* .

Muñoz, F. J. C. (2019). Capacidad Profesional Docente. Buscando la Escuela de nuestro tiempo"de José Moya Otero y Florencio Luengo Horcajo (Coords.). *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, (32), 133.

Domínguez Pérez, T. y Cuadrado Muñoz, F. (2023). El currículo de la Etapa de Educación Infantil. En Moya Otero, J. y Luengo Horcajo, F. (Coords.). *Educación para el siglo XXI. Reformas y mejoras. LOMLOE: De la norma al aula*. Grupo Anaya.

Moya Otero, J. y Cuadrado Muñoz, F. (2023). El proyecto educativo de etapa o centro: la concreción del currículo. En Moya Otero, J. y Luengo Horcajo, F. (Coords.). *Desarrollo curricular LOMLOE. Teoría y práctica. Experiencias LOMLOE de aula y centro: situaciones de aprendizaje y perfil de salida, programaciones y evaluación competencial con informe*. Grupo Anaya.

Castro Sánchez, M. y Cuadrado Muñoz, F. (2023). Procedimiento de diseño de las escalas de dominio de las competencias clave en Educación Primaria En Moya Otero, J. y Luengo Horcajo, F. (Coords.). *Desarrollo curricular LOMLOE. Teoría y práctica. Experiencias LOMLOE de aula y centro: situaciones de aprendizaje y perfil de salida, programaciones y evaluación competencial con informe*. Grupo Anaya.

Carmen GIL DEL PINO

Correo electrónico: ed1gipim@uco.es



Categoría Profesional: Titular de Universidad

Número de quinquenios: 4

Número de sexenios: 2

Área de conocimiento en las que imparten docencia: Teoría e Historia de la Educación

Número de ECTS asumidos en las materias:

2 créditos en la asignatura Análisis Histórico de la Inspección de Educación

Líneas de investigación:

- Pedagogía de la diversidad
- Fracaso escolar
- Escuela y desigualdades sociales
- Educación Compensatoria.
- Educación Inclusiva.

<https://orcid.org/0000-0002-8062-2250>

Publicaciones:

Aguilar Herrero, M.D., García Fernández, C.M. y **Gil del Pino, C.** (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria. *Retos*, 41, 492-501.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7952366.pdf>

Cabrera-Vázquez, A., Romera, E.M., Ortega-Ruiz, R., Gil del Pino, C., Falla, D. (2022). Desconexión moral cívica, empatía y actitudes de futuros docentes hacia la diversidad cultural. *Aula Abierta*, 51(3), 285-292.

<https://doi.org/10.17811/rifie.51.3.2022>

Falla, D, Alejandro Gómez, C. y Gil del Pino, C. (2022). *Engagement* en la formación docente como impulsor de actitudes inclusivas. *Educación XX1*, 25(1), 251-271.

<https://doi.org/10.5944/educXX1.30369>

García Fernández, C., García Segura, S. y **Gil del Pino, C.** (2021). Rendimiento Académico de los Estudiantes Inmigrantes y Expectativas Docentes. *Paidéia*, (31) e3126. doi:

<https://doi.org/10.1590/1982-4327e3126>

García-Segura, S., Martínez-Carmona M.J. y Gil-Pino, C. (2022). Analysis of the Perceptions Shared by Young People about the Relevance and Versatility of

Religion in Culturally Diverse Contexts. *Education sciences*,12, 667.
<https://doi.org/10.3390/educsci12100667>, 1-11.

García Segura, S., Martínez Carmona M.J. y Gil del Pino, C. (2022). Estudio cuantitativo sobre las creencias religiosas en los espacios de diálogo y convivencia de los jóvenes. En F.T. Añañas, M.M. García-Vita y A. Amaro Agudo (Eds.). *Justicia social, Género e intervenciones socioeducativas, II, Actualidad e intervención socioeducativa en distintos contextos* (223-231). Pirámide.

García-Segura, S., Copé-Gil, D. y Gil-Pino, C. (2023). La comprensión y la mejora de los centros educativos a través del análisis de sus proyectos de dirección: el caso de Córdoba (España). *Revista Educación* 47(1).
<https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51953>

García-Segura, S., Fernández García, C.M. y Gil-del-Pino, C (2023). Las nuevas tecnologías y el rendimiento académico: estudio de caso en educación primaria. *Zona Próxima. Revista de educación* 39. <https://doi.org/10.14482/zp.39.211.968>

García-Segura, S., Martínez-Carmona, M.J. y Gil-Pino, C. (2023). Percepción y tratamiento de la diversidad humana desde el análisis del discurso de futuros educadores. *Revista Lasallista de Investigación*, 20 (1) 234-249 DOI: 10.22507/rli.v20n1a15

Gil del Pino, M. del C. (2023). Fondos de Conocimiento Familiar e Intervención Educativa: un libro imprescindible en atención a la diversidad. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 53(2), 401-406.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.2.554>

Gil del Pino, C., García Segura, S. y Martínez-Carmona, M.J. (2022). Apuntes sobre la educación de la mujer durante el franquismo: "Profesión: su sexo" (1936-1975). *La Aljaba. Segunda época. Revista de estudios de la mujer* 46 (1), 1-14. DOI [10.19137/aljaba](https://doi.org/10.19137/aljaba)

Martínez-Carmona, M.J.; Gil del Pino, C.; Álvarez-Castillo, J.L. (2022). The Basic Cycles of Vocational Training: Student Satisfaction and Perceived Benefit. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 12, 417-430. <https://doi.org/10.3390/ejihpe12040030>.

Nuria MAGALDI MENDAÑA



Correo electrónico:

Categoría Profesional: Titular de Universidad

Número de quinquenios: 3

Número de sexenios: 3

Área de conocimiento en las que imparten docencia: Derecho Administrativo

Número de ECTS asumidos en las materias:

4 créditos en la asignatura Régimen Jurídico de la Inspección y Dirección de Centros Educativos.

Líneas de investigación:

- Derecho Administrativo.
- Derecho de la Unión Europea

<https://orcid.org/0000-0003-2329-8965>

Publicaciones:

Nuria MAGALDI, “¿Pueden las Administraciones Públicas crear y gestionar plataformas colaborativas?”, en Humberto GOSÁLBEZ PEQUEÑO/ Antonio BUENO ARMIJO (dirs.), *Regulación y desregulación de la economía colaborativa en la actividad turística y las actividades con incidencia turística*, Aranzadi-Thomson-Reuters, Cizur Menor, 2023, pp. 411-443.

Nuria MAGALDI, “Procedural safeguards of property rights in Southern Europe: Italy, Spain and Portugal”, en Thomas PERROUD y Martina CONTICELLI (eds.), *Procedural requirements for administrative limits to property rights*, Oxford University Press, 2022, pp. 287-296.

Nuria MAGALDI, “La municipalización de la Fábrica del Gas de Madrid (1917-1922): Un ejemplo temprano de descentralización por servicios en el sector gasista español”, en Isabel BARTOLOMÉ RODRÍGUEZ/ Mercedes FERNÁNDEZ PARADAS/Jesús MIRÀS ARAUJO, *Bajo la cálida luz del gas*, Sílex, Madrid, 2022, pp. 181-202.

Nuria MAGALDI, “La contribución del Tribunal de Justicia de la Unión Europea en la defensa del Estado de Derecho en Polonia”, en María Aránzazu CALZADILLA MEDINA y Ruth MARTINÓN QUINTERO (dirs.) *El Derecho de la Unión Europea ante los objetivos de desarrollo sostenible*, Tirant Lo Blanch, 2022, pp. 701-728.

Nuria MAGALDI Y ADAM KRZYWOŃ, “Poder judicial nacional y primacía del Derecho de la Unión. A propósito de la Sentencia del Tribunal Constitucional de Polonia K 3/21”, *Revista Española de Derecho Europeo* 83 2022, pp. 75-110.

Nuria MAGALDI, “Lengua y derechos lingüísticos en Arán: régimen jurídico de la oficialidad del aranés”, *Revista de Estudios de la Administración Local y Autonómica*, 2022 núm. 18, pp. 57-77.

Nuria MAGALDI, “La construcción de un Poder Judicial Europeo y las garantías de su independencia”, *Revista Española de Derecho Constitucional*, núm. 125, 2022, pp. 127-157.

Nuria MAGALDI, “La garantía de independencia del juez europeo: una revolución encubierta del TJUE”, *Estudios de Deusto. Revista de Derecho Público* vol. 70 núm. 1, 2022, pp. 81-109.

Nuria MAGALDI, “Nombramiento de jueces y derecho a un tribunal establecido por la ley. El Tribunal Constitucional polaco ante el TEDH”, *Revista General de Derecho europeo*, núm. 57, 2022, pp. 465-493.

Nuria MAGALDI, “La contribución del Tribunal de Justicia de la Unión Europea en la defensa del Estado de Derecho en Polonia”, en AA.VV *El Derecho de la Unión Europea ante los objetivos de desarrollo sostenible*, Tirant Lo Blanch, 2021,

Nuria MAGALDI, “Procedural safeguards of property rights in Southern Europe: Italy, Spain and Portugal”, en Giacinto DELLA CANANEA/ *Procedural requirements for administrative limits to property rights*, Oxford University Press, 2021,.

Nuria MAGALDI, “La tutela de la salud pública durante el Estado liberal: entre policía administrativa y Servicio público”, en Jorge Iván RINCÓN CORDOBA/Nicolás CABEZAS MANOSALVA (eds.), *Derecho Administrativo Sanitario (Tomo I): Derecho a la salud, salubridad pública y condiciones sanitarias de las ciudades*, Publicaciones Universidad del Externado de Colombia, Bogotá, 2021.

Nuria MAGALDI, “Artículo 110”, en Antonio EZQUERRA HUERVA/Javier OLIVÁN DEL CACHO (coords.), *Comentarios a la Ley reguladora de la Jurisdicción contencioso-administrativa*, Tirant lo Blanch, Valencia, 2021, pp. 1837-1889.

Nuria MAGALDI, “Artículo 111”, en Antonio EZQUERRA HUERVA/Javier OLIVÁN DEL CACHO (coords.), *Comentarios a la Ley reguladora de la Jurisdicción contencioso-administrativa*, Tirant lo Blanch, Valencia, 2021, pp. 1891-1918.

Nuria MAGALDI, “La municipalización de servicios públicos en España (1900-1936)”, en Luis Enrique OTERO CARVAJAL (dir.), *Las infraestructuras en la configuración de la ciudad moderna. España y México, 1900-1936*, La Catarata, Madrid, 2020, pp. 196-221.

Fernando SÁNCHEZ VELASCO



Correo electrónico: ed2savef@uco.es

Categoría Profesional: Profesorado externo
(Inspector de Educación)

Número de quinquenios: 6

Número de sexenios: -

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Número de ECTS asumidos en las materias:

4 ECTS en la asignatura Organización y funcionamiento de la Inspección Educativa.

Líneas de investigación:

- La organización y el funcionamiento de la inspección educativa: funciones y atribuciones, cometidos competenciales. Planes de inspección.
- La autoevaluación de los centros educativos y de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la supervisión.

Bolancé J., Cuadrado F., Ruiz J.R. y Sánchez F. (2014), La autoevaluación de la práctica docente como herramienta de mejora del aprendizaje del alumnado. *Revista Avances en Supervisión Educativa*.

Vázquez Fernández, P., Ortega Osuna, J. L., Sánchez Velasco, F., & Ibáñez González, G. (2011). Competencias básicas: desarrollo y evaluación en educación secundaria.

González, G. I., & Velasco, F. S. (2011). *Competencias básicas*. Wolters Kluwer España.

Velasco, F. S. (2003). Propuesta organizativa de un instituto en la ESO. In *Debate sobre la ESO: luces y sombras de una etapa educativa* (pp. 175-186). Akal.

José RAMÓN RUIZ SUÁREZ



Correo electrónico: ed2rusuj@uco.es

Categoría Profesional: Inspector de Educación (Coordinador de Equipo)

Número de quinquenios: trienios 8

Número de sexenios: 4

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Número de ECTS asumidos en las materias:

4 ECTS en la asignatura Intervención de la Inspección Educativa en los Centros Educativos.

Líneas de investigación:

- La organización y el funcionamiento de la inspección educativa: funciones y atribuciones, cometidos competenciales. Planes de inspección.
- La evaluación de la función directiva y docente desde la perspectiva de la inspección educativa y como factor de calidad de la enseñanza.
- La autoevaluación de los centros educativos y de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la supervisión.
- Evaluación e integración de las competencias en el currículo.
- La evaluación de los aprendizajes del alumnado.

<https://orcid.org/0000-0002-4926-6622>

Publicaciones:

Ramírez, A., Jurado, M. y Ruiz, J.R. (2023, segunda edición) Oposiciones. Maestro de Educación Primaria I: Temario. Pirámide.

Ramírez, A., Jurado, M. y Ruiz, J.R. (2023, segunda edición) Oposiciones. Maestro de Educación Primaria II: Supuestos Didácticos. Orientaciones para su elaboración. Pirámide.

Ramírez, A., Jurado, M. y Ruiz, J.R. (2023, segunda edición) Oposiciones. Maestro de Educación Primaria III: Programación Didáctica. Orientaciones para su elaboración y defensa. Pirámide.

Bolancé J., Cuadrado F., Ruiz J.R. y Sánchez F. (2014), La autoevaluación de la práctica docente como herramienta de mejora del aprendizaje del alumnado. *Revista Avances en Supervisión Educativa*.

Ruiz, J.R. (2013). Capítulo 6: Diciembre. Aprender, jugar, hacer amigos y amigas, leer, escribir, contar, calcular, crear, hablar en otro idioma, conocer el mundo que te rodea, correr, saltar... ¿Te lo vas a perder? ¡Ven al cole! En Ramírez-García, A. (coord.). *Orientación educativa en Educación Primaria. Doce meses, doce casos*. Madrid: Pirámide.

Ruiz, J.R. (2013). Capítulo 10: Junio. ¡Recordad esta tarde tenemos sesión de evaluación... Nos vemos a las 16:00 horas en la biblioteca! En Ramírez-García, A. (coord.). *Orientación educativa en Educación Primaria. Doce meses, doce casos*. Madrid: Pirámide.

Lorenzo, E., Ramírez, A., Ruiz, J.R., y Vázquez, P. (2011). La evaluación de las competencias básicas. Última fase del proceso de operativización. *ED.UCO. Revista de Investigación Educativa*, 5, 75-98.

Proyectos investigación:

Participación en el Proyecto de Investigación El uso de las Tecnologías de la Información (TIC) y Comunicación en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) PIV-014/22

Victoriano ANGUITA LÓPEZ



Correo electrónico: ed1anlov@uco.es

Categoría Profesional: Inspector de educación / sustituto interino UCO

Número de quinquenios:

Número de sexenios:

Área de conocimiento en la que imparte docencia: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Número de ECTS asumidos en las materias:

2 ECTS en la asignatura Perfil competencial de la Inspección educativa.

Líneas de investigación:

- Orientación profesional.
 - Orientación educativa, relaciones familia-escuela.
 - Acción tutorial.
 - Educación emocional y convivencia.
-

Publicaciones:

Anguita López, V., Armendia Santos, M. & Rojas Sáenz, A. (2022). El nuevo modelo de orientación profesional: integral, inclusivo y permanente. En A. Asegurado Garrido y J. Marrodán Gironés (coords.). *La nueva ley de FP y su análisis. Una mirada técnica*. (pp. 161–174). Editex.

Ramírez-García, A., Anguita-López, V. y Casas-Rosal, J.C. (2018). Escala de diagnóstico de las relaciones familia-escuela: análisis psicométrico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20 (2), pp. 69-79.

Moyano-Pacheco, M., Ramírez-García, A., Martos-Ruano, M. D. y Anguita-López, V. (2017). El absentismo escolar en Andalucía (España): balance y propuestas de futuro en el marco de la Unión Europea. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 84, 65-90.

Anguita-López, V. y Moyano-Pacheco, M. (2013). Educación emocional y convivencia. Importancia de educar emocionalmente al alumnado de ESO para la mejora de la convivencia. En M.T. Castilla Mesa, V. M. Martín Solbes, E.S. Vila Merino y, A.M. Sánchez Sánchez (coords.). *Educación y cultura de paz en contextos educativos*

(pp. 779-789). Granada: GEU Editorial.

López, V. A. (2013). Noviembre:¿ Qué le pasa a Jaime? Una perspectiva colaborativa de la tutoría. In *Orientación educativa en educación primaria: doce meses, doce casos* (pp. 97-116). Pirámide.

Lucena, M. D. C. G., López, V. A., & García, A. R. (2013). Abril:¿ A qué curso voy el año que viene? La escolarización del alumnado. In *Orientación educativa en educación primaria: doce meses, doce casos* (pp. 199-222). Pirámide.

Pacheco, M. D. R. M., López, V. A., & Pacheco, M. M. (2013). Index for Inclusion: evidencias de validez a través de indicadores de eficacia, organización y funcionamiento en 41 centros educativos. In *Educación y cultura de paz en contextos educativos* (p. 67). Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial).

**Miguel ANGEL MALDONADO
HERVES**



Correo electrónico: miguel.maldonado@uco.es

Categoría Profesional: Profesor Sustituto Interino

Número de quinquenios:

Número de sexenios:

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Psicología Social

Número de ECTS asumidos en las materias:

2 ECTS en la asignatura Perfil competencial de la Inspección educativa.

Líneas de investigación:

- Plan de Igualdad entre hombres y mujeres.
- Autoevaluación de medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje.

<https://orcid.org/0000-0002-9126-2596>

Publicaciones:

Alós Cívico, F. J., & Maldonado, M. A. (2023). Aportaciones del análisis de la conducta a la educación especial: algunas consideraciones para su justo reconocimiento. En J. A. C. Candia, A. D. G. Fuentes, E. M. Meza, E. Z. García & F. C. González (Eds.), *Planteamientos conceptuales y de atención psicológica dirigidos a la educación especial* (pp. 15-40). Universidad Autónoma de Tlaxcala

Maldonado, M. A., García, A., Armada, J. M., Alós, F. J., & Moreno, E. (2022). Competencia oral y ansiedad: entrenamiento y eficacia en estudiantes universitarios. *Revista Latina de Comunicación Social*, 80, 401-434. <https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2022-1800>

Alós, F. J., García, A. G., & Maldonado, M. A. (2022). Coping strategies in parents of children with disabilities: A case-control study. *Brain and Behavior*, 12(8), e2701. <https://doi.org/10.1002/brb3.2701>

Moreno, E. M., Montilla-Arechabala, C., & Maldonado, M. A. (2022). Effectiveness and characteristics of programs for developing oral competencies at university: A systematic review. *Cogent Education*, 9(1), 2149224. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2149224>

Cuadrado, E., Tabernero, C., & Maldonado Herves, M. A. (2022). A planned behavior theory-based explanatory model of protective behavior against COVID-19, with

an age perspective. *The Journal of Social Psychology*, 1-22.
<https://doi.org/10.1080/00224545.2022.2099241>

Alós Cívico, F. J., Acedo, V. I., Maldonado Herves, M. Á., & Moreno Osella, E. M. (2021). Psychological well-being and disability: a comparison among university students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(53).

Cuadrado, E., Maldonado, M. A., Tabernero, C., Arenas, A., Castillo-Mayén, R., & Luque, B. (2021). Construction and validation of a brief pandemic fatigue scale in the context of the coronavirus-19 public health crisis. *International journal of public health*, 66, 1604260. <https://doi.org/10.3389/ijph.2021.1604260>

Proyectos investigación:

Colaborador en Proyecto de Investigación. Actitudes, comportamientos y salud psicológica de la población en tiempos de pandemia – Plan Propio UCO Impulsa 2021/2022, Submodalidad 2.6.

Juana BOLANCÉ GARCÍA



Correo electrónico: ed2bogaj@uco.es

Categoría Profesional: Inspectora de Educación de la Delegación Territorial de Educación de Córdoba.

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Número de ECTS asumidos en las materias:

4 ECTS en Evaluación de la función directiva, el desempeño docente y la incidencia de planes y programas en la mejora de la calidad educativa.

Líneas de investigación:

- La organización y el funcionamiento de la inspección educativa: funciones y atribuciones, cometidos competenciales. Planes de inspección.
- La evaluación de la función directiva y docente desde la perspectiva de la inspección educativa
- La autoevaluación de los centros educativos y de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la supervisión.
- Coeducación.

Publicaciones:

- Bolancé J., (2019). Enseñanzas de régimen especial. En Castillo, M., Mata, V.A. y Palacios, P.J. *La inspección educativa del siglo XXI*. Pp. 471-500. Santillana.
- Bolancé J., Cuadrado F., Ruiz J.R. y Sánchez F. (2014). La autoevaluación de la práctica docente como herramienta de mejora del aprendizaje del alumnado. *Revista Avances en Supervisión Educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España* (18).
- Pérez-Aranda J., Bolancé J., Jiménez J., Alanís L, Juárez M y Martí L.(coord.) (2014). *Inspección: los entresijos de esta gran desconocida. Cuadernos de pedagogía*. 441, 78-85.
- Bolancé J. y Lain , C (2002). Aproximación al tema de la violencia desde una perspectiva de género. Córdoba: Excmo. Ayuntamiento de Córdoba.

María del Mar GARCÍA CABRERA



Correo electrónico: mmgarcia@uco.es

Categoría Profesional: Titular de
Universidad

Número de quinquenios: 5

Área de conocimiento en la que imparte
docencia: Didáctica y Organización Escolar

Número de ECTS asumidos en las materias:
2 ECTS en Organización y gestión de los
centros educativos.

Líneas de investigación:

- Organización del centro escolar
- Comunidades de aprendizaje

<https://orcid.org/0000-0002-2716-8888>

Publicaciones:

García-Segura, S.; Fernández, G. y García-Cabrera, M.M., (2023). Atención socioeducativa de menores migrantes no acompañados: la voz de los profesionales. En I. Blázquez y M.A. Martín (Coords.) *Migraciones internacionales y disponibilidad social* (pp. 573 – 597) Dykinson.

Serradell, O., García-Cabrera, M. del M., Barrera-Rodríguez, M. F. y Ramírez, C. (2022). Recommendations for the support of Roma university students. *International Journal of Roma Studies*, 4(2), 172–203. <https://doi.org/10.17583/ijrs.10682>

Olivares-García. M.A., García-Segura, S., García-Cabrera, M.M. y Mérida Serrano, R. (2022). Reconocer la capacidad de agencia y resiliencia en la voz de los jóvenes migrantes extutelados. Un estudio de caso. IV Coloquio Internacional sobre Crisis Migratorias. Nuevos desafíos a los Derechos Humanos. Tetuán (Marruecos).

García Cabrera, M.M. y Segovia Aguilar, B. (2021). Comunidades de aprendizaje y educación intercultural. Una respuesta holística. En I. González Falcón (Coord.), *Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves y aportaciones para la escuela inclusiva* (pp.175-188). Pirámide

Segovia-Aguilar, B., García-Cabrera, M., & Hinojosa-Pareja, E. (2020). Transforming Difficulties into Possibilities: Family Training as an Action for Educational Success in Contexts of Poverty. *The Qualitative Report*, 25(4), 975-998.

García Cabrera, M.M. y Olivares García, M. A. (2017). *Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos*. Pirámide.

Proyectos de investigación:

- (2021-2023). *Impacto de las actuaciones educativas, de la red andaluza de Escuelas comunidades de aprendizaje sobre el rendimiento y la convivencia escolar (IMPACdA)*. Convocatoria 2021 de ayudas a «PROYECTOS DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO» en el marco del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación. Investigadora.
- (2022). *Gitanas y gitanos en la universidad española: dificultades y acciones para su superación (UNIROMA)* PROYECTO I+D+I (Retos) (Referencia: RTI2018-097879-A-I00). Investigadora.
- (2020-2022). *Análisis de la intervención socioeducativa con menores migrantes no acompañados en la provincia de Córdoba: retos ante su inclusión socioeducativa y transición a la vida adulta (MEINCLUSO)*. PROYECTO FEDER-UCO. CONVOCATORIA DE AYUDAS A PROYECTOS DE I+D+i EN EL MARCO DEL PROGRAMA OPERATIVO FEDER ANDALUCÍA 2014-2020. Investigadora.

M^a Angeles OLIVARES GARCÍA



Correo electrónico: ed1olgam@uco.es

Categoría Profesional: Titular de Universidad

Número de quinquenios:

Número de sexenios:

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Número de ECTS asumidos en las materias:

1 ECTS en la asignatura 2 ECTS en Organización y gestión de los centros educativos

Líneas de investigación:

- Formación del Profesorado
- Educación Infantil.
- Formación y Orientación Laboral

<https://orcid.org/0000-0002-9440-5628>

Publicaciones:

Mérida-Serrano, Rosario; González-Alfaya, María Elena; Olivares-García, M^a Ángeles; Muñoz-Moya, Miguel; Rodríguez-Carrillo, Julia. 2023. Evaluación del impacto de un programa de mujeres y ciencia en el alumnado de Educación Infantil Revista Complutense de Educación. 34-1, pp.21-33. ISSN 1130-2496.

Gómez-Sousa, María Del Carmen; Mérida-Serrano, Rosario; González-Alfaya, María Elena; Olivares-García, M^a Ángeles; Rodríguez-Carrillo, Julia; Muñoz-Moya, Miguel. 2023. Profe, ¿vamos a la Universidad? Cuadernos de Pedagogía. 540, pp.44-49. ISSN 0210-0630.

Gutiérrez-Santiuste, Elba; Garcia Segura, Sonia; Olivares-García, M^a Ángeles; González-Alfaya, María Elena. 2022. Higher Education Student's perception of the E-portfolio as a tool form improving their employability: weaknesses and strengths 12-5. ISSN 2227-7102.

Olivares-García, M^a Ángeles; Mérida-Serrano, Rosario; Rodríguez-Carrillo, Julia; Muñoz-Moya, Miguel; González-Alfaya, María Elena. 2022. Mapa de Experiencias Educativas Córdoba con Ojos de Infancia Adaptado y Accesible. Un recurso para la inclusión Revista de Educación Inclusiva. 15-1, pp.183-201. ISSN 1989-4643.

Medina-Rubilar, Felipe Patricio; Olivares-García, M^a Ángeles. 2022. Análisis de la colaboración entre Programas de Protección Especializados en Reinserción Educativa (PDE) y escuelas de Chile. Una mirada desde el reenganche y la exclusión educativa Sophia Austral. 28-10. ISSN 0719-5605.

Mérida-Serrano, Rosario; González-Alfaya, María Elena; Olivares-García, M^a Ángeles; Muñoz-Moya, Miguel; Rodríguez-Carrillo, Julia. 2021. El prácticum RIECU a evaluación. De la innovación a la investigación educativa como herramienta para transformar la práctica Investigación en la Escuela. 105, pp.11-24. ISSN 2443-9991.

Olivares-García, M^a Ángeles; Garcia-Cabrera, Maria Mar. 2021. La inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo en un centro ordinario. Un estudio etnográfico Revista de Educación Inclusiva. 14-2, pp.27-40. ISSN 1989-4643.

Bravo, Pilar; Corpas, Beatriz; Encinas, M. Consolación; et al; Sánchez, M^a Nuria. 2020. Infa-Ciencia: de las niñas de hoy a las científicas de mañana Cuadernos de Pedagogía. 505, pp.30-35. ISSN 0210-0630.

Proyectos investigación/innovación:

Análisis de la Intervención Socioeducativa con Menores Migrantes no Acompañados en la Provincia de Córdoba: Retos ante su Inclusión Socioeducativa. Entidad de realización: Junta de Andalucía - Universidad de Córdoba. UCO-1380915. 2021/2022.

Diseño de un Sistema Digital de Estándares Internacionales para Evaluar a los Docentes de Educación Infantil (SIDOI). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. PID2019-109986GB-I00. 2020/2023.

INFA-CIENCIA3, de las Niñas de Hoy a las Científicas de Mañana. FECYT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología). FCT-19-14421. 2020/2021.

Antonia RAMÍREZ GARCÍA

Correo electrónico: a.ramirez@uco.es



Categoría Profesional: Titular de Universidad

Número de quinquenios: 2

Número de sexenios: 2

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Número de ECTS asumidos en las materias:

3,5 ECTS en la asignaturas:

Organización y gestión de los centros educativos.

Liderazgo en la dirección de los centros educativos.

Líneas de investigación:

- Evaluación de competencias
- Competencia mediática
- Orientación educativa
- Parentalidad positiva

<https://orcid.org/0000-0001-7574-4854>

Publicaciones:

Ramírez-García, A., González-Fernández, N., & Salcines-Talledo, I. Parental mediation and use of mobile devices -Smartphones & Tablets- in Spanish families. *Journal of Family Issues*, 44(3), 825-849. <https://doi.org/10.1177/0192513X211055126>

Salcines-Talledo, I., Ramírez-García, A., & González-Fernández, N. (2023). Smartphones and Tablets: Regulations, Routines, and Habits of Spanish Families. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 39(4), 822-833. <https://10.1080/10447318.2022.2049136>

Shatroubi, T., & Ramírez-García, A. (2023). Coaching-Based Pedagogy and Its Impact on Students' Self-Regulation among Marginalized and Segregated Communities: Palestinian Arab Middle School Students as a Case Study. *Education Sciences*, 13, 527. <https://doi.org/10.3390/educsci13050527>

Poyato-López, F., Ramírez-García, A., & Gutiérrez-Arenas, M^a. P. (2023). Necesidades formativas de las familias para la gestión del uso de los móviles por sus hijos e hijas. *Lumina*, 17 (1), 27-42.. <https://periodicos.ufjf.br/index.php/lumina/article/view/40184>

Ramírez-García, A., González-Molina, A., Gutiérrez-Arenas, M^a. P., & Moyano-Pacheco, M. (2022). Interdisciplinarietà de la producción científica sobre el discurso del odio y las redes sociales: Un análisis bibliométrico. *Comunicar*, 72, 129-140. <https://doi.org/10.3916/C72-2022-10>

Ramírez-García, A., Gutiérrez-Arenas, M^a. P., & Gómez-Moreno, M. (2022). Maquiavelismo y deseo de querer ser youtuber y/o influencer en las

- generaciones Z y Alfa. *Profesional de la Información*, 31(2), e310214.
<https://doi.org/10.3145/epi.2022.mar.14>
- Gutiérrez-Arenas, M^a. P., & Ramírez-García, A. (2022). El deseo de los menores por ser youtuber y/o influencer. Narcisismo como factor de influencia. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, 63, 227-255. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.92341>
- Gutiérrez-Arenas, M^a. P., Ramírez-García, A., & Reifs-Ruiz, R.M. (2022). La generación Z desea ser youtuber y/o influencer. Factores que determinan esta tendencia. *ICONO 14, Revista de comunicación y tecnologías emergentes*, 20(2).
<https://doi.org/10.7195/ri14.v20i2.1882>
- Salcines-Talledo, I., Ramírez-García, A., & González-Fernández, N. (2022). Conocimiento y comportamiento de progenitores españoles en Redes Sociales en relación a los menores. Diseño y aplicación de un cuestionario. *Digital Education Review*, 41, 158-175. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526070>
- Moyano, M., Lobato, R. M., Blaya-Burgo, M., Arnal, N., Cuadrado, E., Ma-Teu, D., Ramírez-García, A., De Murga, M., & Trujillo, H. M. (2022). Preventing violent extremism in youth through sports: An intervention from the 3N model. *Psychology of Sport and Exercise*, 63, 102283.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2022.102283>
- Turpo-Gebera, O., Díaz-Zavala, R., Cuadros-Linares, L. & Ramírez-García, A. (2022). Media and information literacy and digital culture in Peru. *RISTI. Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informacao*, E48, 359-370.
- Ramírez-García, A., Jurado Gómez, M., & Ruiz-Suárez, J.R. (2023). *Oposiciones. Maestro de Educación Primaria I: Temario* (2^a ed.). Pirámide.
- Ramírez-García, A., Jurado Gómez, M., & Ruiz-Suárez, J.R. (2023). *Oposiciones. Maestro de Educación Primaria II: Supuestos didácticos. Orientaciones para su elaboración* (2^a ed.). Pirámide.
- Ramírez-García, A., Jurado Gómez, M., & Ruiz-Suárez, J.R. (2023). *Oposiciones. Maestro de Educación Primaria III: Programación didáctica. Orientaciones para su elaboración y defensa* (2^a ed.). Pirámide.
- Ramírez-García, A., Gutiérrez-Arenas, M^a. P., & Poyato-López, F. (coord.) (2022). *Familias ON. Gestión responsable de los dispositivos móviles en el hogar*. Grupo Comunicar Ediciones. <https://doi.org/10.3916/FamiliasON>

Proyectos investigación/innovación:

- PRY033-22. “Diagnóstico de competencias digitales, mediáticas y parentales de las familias andaluzas y propuesta formativa 4.0”, Centro de Estudios Andaluces (Consejería de la Presidencia, Administración Pública e Interior de la Junta de Andalucía). Duración: 24 meses (2023-2024).
- Proyecto de transferencia social: Respuesta a las necesidades de prevención y formación de las familias cordobesas ante el uso excesivo de dispositivos móviles y consumo de contenidos digitales y redes sociales de sus hijos e hijas a través de la metodología Design Thinking y Lean Startup. VI Plan Propio Galileo. Convocatoria UCO SOCIAL INNOVA. 2020. Universidad de Córdoba. (<http://www.uco.es/docencia/innovaciondocente/familiasenred/>) 01/12//2020 a 31/03/2022.

Carmen CRUZ TORRES



Correo electrónico: carmen.cruz@uco.es

Categoría Profesional: Contratada Doctora

Número de quinquenios:

Número de sexenios:

Área de conocimiento en la que imparte docencia:
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Número de ECTS asumidos en las materias:

1 ECTS en la asignatura Proyecto de Dirección y Planificación docente.

Líneas de investigación:

- innovadores y de nuevas alfabetizaciones desde la investigación cualitativa.
- Análisis de la realidad de personas y colectivos de en riesgo o situación de extrema vulnerabilidad.

<https://orcid.org/0000-0003-3709-1690>

Publicaciones:

Ruiz, J.R., Ramírez, A., Cruz, C. y de la Mata, C. (2019). Integra, coordina, conecta, crea redes...La escuela no es una isla en medio de océano. En A, Ramírez (coord.), *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*, (pp. 293-319). Madrid, España: Pirámide.

Reina, A., Cruz, C., Luque, B., de la Mata, C. (2018). Ser mayor en una sociedad digital: aprendizaje y cambios percibidos a largo plazo. En J. Rodríguez, C. Hunt y A. Barrientos(coords.), *Cultura digital y las nuevas políticas educativas* (pp. 349-362). Madrid; España: Gedisa

Cruz, C. y Reina, A. (2018). Periodismo digital en un aula de primaria: compartiendo identidades culturales. En E. Domínguez, J. Bobkina y M.L. Pertegal (coords.), *Alfabetización digital e informacional* (pp. 99-114). Madrid; España: Gedisa

Cruz, C. (2015).: Introducción a la Psicología de la Educación: objeto de estudio y contenidos. Paradigmas del aprendizaje. En S. Rodríguez (coord.), *Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria* (pp. 45-56). Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Vicente J. LLORENT GARCÍA



Correo electrónico: [vjlorent@uco.es](mailto:vjllorent@uco.es)

Página web personal:

https://www.researchgate.net/profile/Vicente_J_Llorent/

Categoría Profesional: Titular de Universidad

Número de quinquenios: 3

Número de sexenios: 2

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Didáctica y Organización Escolar.

Número de ECTS asumidos en las materias:

1 ECTS en la asignatura Proyecto de Dirección y Planificación docente.

Líneas de investigación:

- Competencias Socioemocionales, en general competencias clave
- Educación Inclusiva
- Educación Internacional y Comparada
- Prevención de conductas antisociales.

<https://orcid.org/0000-0002-6795-2933>

Publicaciones:

LLORENT, V. J., SEADE-MEJÍA, C., & VÉLEZ-CALVO, X. (2023). Confinamiento, ciberodio y factor protector de las competencias socioemocionales y morales en Educación Primaria. *Comunicar*, 77(4), 1–10. <https://doi.org/kgbf> (JCR-Q1-Decil1) – Producto de la tesis doctoral de Carolina Seade-Mejía

RODRÍGUEZ-RUIZ, J., ZYCH, I., LLORENT, V. J., MARÍN-LÓPEZ, I., ESPEJO-SILES, R., & NASAESCU, E. (2023). A longitudinal study of protective factors against substance use in early adolescence. An ecological approach. *International Journal of Drug Policy*, 112(103946), 1–16. <https://doi.org/j65q> (JCR-Q1) – PI 3

LLORENT, V. J., & CABALLERO-COBOS, M. (2022). The effects of a teacher training program on neuroeducation in improving reading, mathematical, social, emotional and moral competencies of secondary school students. A two-year quasi-experimental study. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 158-167. <https://doi.org/h4mm> (JCR-Q1) – Producto de la tesis doctoral de María Caballero-Cobos

NÚÑEZ-FLORES, M., & LLORENT, V. J. (2022). La educación inclusiva y su relación con las competencias socioemocionales y morales del profesorado en la escuela. *Aula Abierta*, 51(2), 171-180. <https://doi.org/h3gz> (SJR-Q3) – A1

LLORENT, V. J., GONZÁLEZ-GÓMEZ, A. L., FARRINGTON, D. P., & ZYCH, I. (2022). Improving of literacy competence and social and emotional competencies in Primary Education through cooperative project-based learning. *Psicothema*, 34(1)

<https://doi.org/gn8249> (JCR-Q2) – Producto de la tesis doctoral de Antonio L. González-Gómez

- RODRÍGUEZ-RUIZ, J., ZYCH, I., & LLORENT, V. J. (2022). Adolescent compliance with anti-COVID measures. Is it related to substance use? *International Journal of Mental Health and Addiction*, 13(1), 1-12. <https://doi.org/hskf> (JCR-Q1-Decil1) – PI 3
- ESPEJO-SILES, R., FARRINGTON, D. P., ZYCH, I., & LLORENT, V. J. (2023). Antisocial behavior as a longitudinal predictor of somatization in adolescents. *Victims & Offenders*, 18(4), 732-743. <https://doi.org/hskd> (JCR-Q2) – PI 9
- ZYCH, I., & LLORENT, V. J. (2023). Bias-based cyberbullying in Spanish adolescents and its relation to social and emotional competencies and technology abuse. *The Journal of Early Adolescence*, 43(1), 1-22. <https://doi.org/g8p9> (JCR-Q3) – P 11 y PI 12
- CELUCH, M., OKSANEN, A., RÄSÄNEN, P., COSTELLO, M., BLAYA, C., ZYCH, I., LLORENT, V. J., REICHELTMANN, A., & HAWDON, J. (2022). Factors associated with online hate acceptance: A cross-national six-country study among young adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 1-13. <https://doi.org/hktz> (JCR-Q1) – PI 10
- ESPEJO-SILES, R., ZYCH, I., & LLORENT, V. J. (2022). Compliance with COVID-19 measures in adolescents and related sociodemographic and educational variables. *Psychology, Society & Education*, 14(2), 59-66. <https://doi.org/kgbg> (SJR-Q3) – PI 5
- NASAESCU, E., ZYCH, I., ORTEGA-RUIZ, R., FARRINGTON, D. P., & LLORENT, V. J. (2021). Stability and change in longitudinal patterns of antisocial behaviors: The role of social and emotional competencies, empathy, and morality. *Current Psychology*, 42, 11980–11994. <https://doi.org/g77d> (JCR-Q2) – PI 9

Proyectos investigación/innovación:

- Competencias clave del profesorado para la prevención de las ciberconductas antisociales del alumnado en la ESO. Referencia: PID2021-1241800B-100. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Cuantía: 31.097,00 euros. Duración: 2022-2026. IP: Vicente J. Llorent.
- El papel del profesorado como factor de protección contra el ciberodio, cyberbullying y ciberviolencia en el noviazgo en el alumnado de la educación secundaria. Referencia: P20_00526. Entidad financiadora: Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía. Cuantía: 49.000 euros. Duración: 2021-2022. IP: Vicente J. Llorent.
- Z-proso: The Zurich Project on the Social Development from Childhood to Adulthood. Referencia: 10FI14_170409. Entidad financiadora: National Research Infrastructure funded by the Swiss National Science Foundation. Entidad de afiliación: Universidad de Cambridge. Cuantía de la subvención: 1,1 millones de francos suizos (aproximadamente 9.200.000€). Duración: 2017-2023. IP: Manuel P. Eisner.
- Cambio evolutivo e interacción entre la conducta antisocial online y offline, sus factores de riesgo y protección a lo largo de la adolescencia (OnlineOff). Referencia: PID2019-109770RB-100. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (Gobierno de España). Cuantía: 53.966 euros. Duración: 2021-2025. IP: Izabela Zych.

**Ramón QUESADA
CHAMORRO**

Correo electrónico: quesada.chamorro@gmail.com



Categoría Profesional: Profesor Secundaria

Número de ECTS asumidos en las materias:

2 ECTS en la asignatura Proyecto de Dirección y Planificación docente.

Líneas de investigación:

- Rendición de cuentas y calidad educativa.
- La dirección docente como factor de calidad en la enseñanza.
- Auditoría y gestión de calidad en centros educativos mediante ISO 9001:2015

Formador de Directores durante el periodo de 2011 hasta el 2020 en los programas de la Consejería de Educación.

Dirección del IES Felipe Solís Villechenous desde el 2011 hasta el 2020.

Jorge ALCÁNTARA MANZANARES

Correo electrónico: b62almaj@uco.es



Categoría Profesional: Profesor Titular de Universidad

Número de quinquenios: 2

Número de sexenios: 1(período 2012-2017)

Área de conocimiento en las que imparten docencia: Didáctica de las Ciencias Experimentales

Número de ECTS asumidos en las materias:

1 ECTS en la asignatura Gestión Curricular del Centro Educativo.

Líneas de investigación:

- Educación ambiental para la sostenibilidad
- Didáctica de las ciencias naturales

<https://orcid.org/0000-0003-2482-1615>

Publicaciones:

Torres-Porras, J., & Alcántara-Manzanares, J. (2022). Are Pre-Service Teachers Able to Answer Children's Questions about the Natural Sciences? The Characterization of Questions by Children and Students of the Early Childhood Education Degree. *Journal of Turkish Science Education*, 19(2), 374-388.

Alcántara-Manzanares, J. (2022). El papel crucial de las mujeres en la sostenibilidad. In *Mujeres, espacios públicos y privados: un acercamiento interdisciplinar en la ciudad de Córdoba* (pp. 81-102). Tirant Humanidades.

Muñoz-García, I. M., Alcántara-Manzanares, J., & Medina Quintana, S. (2022). Key Aspects of Adolescents' Environmental Attitudes with a View to Transformative Education. *Education Sciences*, 12(9), 591.

Alcántara-Manzanares, J., Aguilar-Cubillo, S. & Vara-López, A. (2022). Contar las ciencias: Una práctica interdisciplinar en la formación inicial del profesorado de educación primaria bilingüe. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(1), 149-169.

Torres-Porras, J., & Alcántara-Manzanares, J. (2022). Are Pre-Service Teachers Able to Answer Children's Questions About the Natural Sciences? The Characterization of Questions by Children and Students of the Early Childhood Education Degree. *Journal of Turkish Science Education (TUSED)*, 19(2), 374-388.

Reyes-Jiménez, J. G., Torres-Porras, J., Alcántara-Manzanares, J., & Rodríguez-Hidalgo, J. R. (2021). La actitud hacia el bienestar animal de estudiantes universitarios y

personas mayores de sesenta años: el género y la edad como elementos clave. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, (40), 81-96.

Torres-Porras, J., & Alcántara-Manzanares, J. (2019). Are plants living beings? Biases in the interpretation of landscape features by pre-service teachers. *Journal of Biological Education*, 1-11.

Alcántara-Manzanares, J. & Medina-Quintana, S. (2019). El uso de los itinerarios didácticos (SIG) en la educación ambiental. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 37(2), 173-188.

Alcántara-Manzanares, J., Torres-Porras, J., Mora, M., Rubio, S. J., Arrebola, J. C., & Rodríguez, L. (2019). ¿Son los huertos escolares en educación infantil una realidad o una innovación educativa? Estudio de centros escolares de la ciudad de Córdoba (España) y propuestas de cambio desde la Universidad. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (36), 79-96.

Proyectos de investigación:

Referencia: 1381069-R. Título: ¿Está la sociedad preparada para afrontar el reto de la sostenibilidad? Entidad financiadora y convocatoria: Fondo Europeo de Desarrollo Regional y la Junta de Andalucía en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Fecha de inicio y finalización: 01/01/2022 – 31/12/2022. Tipo de participación: Investigador principal.

Alexander MAZ MACHADO



Correo electrónico: ma1mamaa@uco.es

Categoría Profesional: Catedrático de
Universidad

Número de quinquenios: 3

Número de sexenios: 3

Área de conocimiento en las que imparten
docencia: Didáctica de las matemáticas

Número de ECTS asumidos en las materias:
1 ECTS en la asignatura Gestión Curricular del
Centro Educativo.

Líneas de investigación:

- Bibliometría y evaluación de la ciencia
- Currículo en la Educación Superior
- Historia de las Matemáticas y la
Educación matemática

<https://orcid.org/0000-0002-4112-4363>

Publicaciones:

- Madrid, M.J., León-Mantero, C., Maz-Machado, A. (2023). The Introduction of the Algebraic Thought in Spain: The Resolution of the Second Degree Equation. In: Romero Sánchez, S., Serradó Bayés, A., Appelbaum, P., Aldon, G. (eds) The Role of the History of Mathematics in the Teaching/Learning Process. Advances in Mathematics Education. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-29900-1_4
- Santágueda Villanueva, M., Casas-Rosal, J. C., Maz-Machado, A., & León-Mantero, C. (2023). Las primeras investigadoras y docentes del área de Didáctica de la Matemática en España: Pilar Orús Báguena. *Matemáticas, educación Y Sociedad*, 6(1), 59–66.
- Madrid, M. J., León-Mantero, C., Casas-Rosal, J. C., & Maz-Machado, A. (2023). Mathematics in the Spanish press: a case study of the 18th century journal *Semanario de Salamanca*. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 1-9.
- Pedrosa-Jesús, C., Maz-Machado, A., Hidalgo, M. A., & Rodríguez-Baiget, M. J. (2022). Representación de las mujeres en la gestión universitaria: La situación en la Universidad de Córdoba. *South Florida Journal of Development*, 3(6), 7220-7227.
- Rodríguez-Baiget, M., Maz-Machado, A., & Pedrosa-Jesús, C. (2022). Distribución de género en los grupos de investigación de la Universidad de Málaga. En Rodríguez, J. C. (Ed.): *Psicología y Sociedad siglo XXI: perspectivas de análisis y mejora* (págs. 193-207). Vol 2. Dykinson.
- Maz-Machado, A., Gutiérrez-Rubio, D., Madrid, M. J., & Pedrosa-Jesús, C. (2022). A Look at Doctoral Theses in Mathematics Education at Andalusian Universities (2010-

- 2020) from a Gender Perspective. *TEM Journal*, 11(3), 1007-1012. DOI: 10.18421/TEM113-03
- Rodríguez-Faneca, C., Maz-Machado, A., Gutiérrez-Rubio, D., & Pedrosa-Jesús, C. (2022). Presence of women on the editorial boards of the language and linguistics journals in Spain. *Scientometrics*, 1-13. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11192-022-04412-8>
- Maz-Machado, A., Cuida, A., Gutiérrez-Arenas, P., & Pedrosa-Jesús, C. (2022). Bibliometric Study of Educational Production in Iberoamerica. *TEM Journal*, 11(1), 282-288.
- Madrid, M. J., Maz-Machado, A., Cuida, A., & Pedrosa-Jesús, C. (2022). Developing an Instrument for Analyzing Mathematics and Mathematics Education Ideas in the Spanish Press of the 18th Century. *Mathematics*, 10(13), 2308
- Muñoz-Ñungo, B., Rodríguez-Faneca, C., Maz-Machado, A., & Cuida, A. (2021). La presencia de la mujer en las publicaciones de educación en Colombia: un análisis en el ESCI. *Biblios*, 82.
- Lopera-Pérez, M., Maz-Machado, A., Madrid, M. J. & Cuida, A. (2021). Bibliometric analysis of the international scientific production on environmental education. *Journal of Baltic Science Education*, 20(3). (ISSN 2538-7138 online).
- Madrid, M. J., Maz-Machado A., Almaraz-Menéndez, F., León-Mantero, C. (2021). Comparison between a Modern-Day Multiplication Method and Two Historical Ones by Trainee Teachers. *Mathematics*, 9(4):349.
- Maz-Machado, A. M., Arnal-Ferrándiz, M., & Rodríguez-Baiget, M. (2021). Análisis de técnicas e instrumentos para la evaluación en proyectos educativos de innovación. In *Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2* (pp. 581-591). Dykinson.

Silvia MEDINA QUINTANA



Correo electrónico: smedina@uco.es

Categoría Profesional: Profesora Ayudante Doctora

Número de quinquenios:

Número de sexenios:

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Didáctica de las Ciencias Sociales

Número de ECTS asumidos en las materias:

1 ECTS en Gestión curricular del Centro Educativo

Líneas de investigación:

- Perspectiva de género en la enseñanza y aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales
- Educación Ambiental y Sostenibilidad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales

<https://orcid.org/0000-0002-7646-7534>

Publicaciones:

Guerrero Elecalde, R.; Medina Quintana, S.; López Serrano, M.J. (2022). Percepciones del alumnado del Grado en Educación Primaria sobre estrategias utilizadas en el aula por docentes de Didáctica de las Ciencias Sociales, en *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias*, 63-74. Dykinson. Posición 16 de 94 Ranking Educación SPI (Q1).

López-Fernández, J.A.; Medina, S.; López, M.J.; García-Morís, R. (2021). Perceptions of Heritage among Students of Early Childhood and Primary Education. *Sustainability*, 13, 10636. <https://doi.org/10.3390/su131910636> [Q2 SJR 2021 0.66]

López Serrano, M.J.; García-Morís, R.; López Fernández, J.A.; Medina Quintana, S. (2022). Narrativas y Didáctica de las Ciencias Sociales: el Pensamiento Histórico del Futuro Profesorado en Educación Primaria, *REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 12(3), 275-294. <https://doi.org/10.17583/remie.5919> [Q2 SJR 2021 0.43]

Medina Quintana, S. (2021). “Mujeres, fronteras e identidades en la ciudad de Córdoba”, en *Mujeres, espacios públicos y privados. Un acercamiento interdisciplinar en la ciudad de Córdoba*. Tirant lo Blanc, 63-80. Posición 4 de 272 Ranking General SPI (Q1).

Medina Quintana, S. (2022). “Los valores medioambientales”, en *Didáctica del medioambiente en Educación Infantil*. Síntesis, 91-110. Posición 1 de Ranking Educación en España (Q1).

Muñoz-García, I.M.; Alcántara-Manzanares, J.; Medina Quintana, S. (2021). “Diagnóstico del grado de concientización de género en adolescentes dentro de un proyecto educativo de ámbito no formal”, en *Análisis y propuestas educativas sobre género*

- y diversidad sexual: Sociedades y escrituras en continuas transformaciones. Dykinson, 29-57. Posición 16 de 94 Ranking Educación SPI (Q1).
- Muñoz-García, I.M.; Alcántara-Manzanares, J.; Medina Quintana, S. (2022). Key Aspects of Adolescents' Environmental Attitudes with a View to Transformative Education. *Education Sciences*, 12, 591. <https://doi.org/10.3390/educsci12090591> [Q2 SJR 2021 0.52]
- Castro, F. & Medina, S. (2021). *El desarrollo sostenible y la sostenibilidad*. En *Didáctica del medioambiente en educación primaria* (pp. 151-177). Madrid: Editorial Síntesis.
- Medina, S. & Castro, F. (2021). *Los valores medioambientales*. En *Didáctica del medioambiente en educación primaria* (pp. 101-121). Madrid: Editorial Síntesis.
- López-Fernández, J.A.; Medina, S.; López, M.J.; García-Morís, R. (2021) Perceptions of Heritage among Students of Early Childhood and Primary Education. *Sustainability*, 13, 10636. DOI: <https://doi.org/10.3390/su131910636>
- Ruiz Osuna, A.; Medina Quintana, S. & Pérez Naranjo, L. (2020). *Educación y divulgación del patrimonio arqueológico: la socialización del pasado como reto para el futuro*. Editorial Comares. ISBN: 978-84-9045-904-1
- Mediavilla, M. E., Medina Quintana, S., & González López, I. (2020). Diagnóstico de sensibilidad medioambiental en estudiantes universitarios. *Educación Y Educadores*, 23(2), 179–197. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.2>
- Medina Quintana, S. & Vara López, A. (2020). El álbum ilustrado como práctica medioambiental en el Grado de Educación Infantil: una experiencia interdisciplinar. *Didáctica Lengua y Literatura*, 32, 29-40. DOI: <https://doi.org/10.5209/dida.71782>

Proyectos de investigación:

- Título del proyecto: ¿Está la sociedad preparada para afrontar el reto de la sostenibilidad? Referencia: 1381069-R. Junta de Andalucía. Fondos Feder. Entidades participantes: Universidad de Córdoba (España). Duración (indicar en meses): 13 Fecha: 1.12.2021 hasta: 31.12.2022 Cuantía: 34.650€ Investigador responsable: Jorge Alcántara Manzanares (Universidad de Córdoba).
- Título del proyecto: Formación en Investigación para el profesorado ecuatoriano y su contribución a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (INVODES). Referencia: 2021UC001. Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo Fecha: 1.2.2022 hasta: 1.8.2023 Cuantía: 144.657,00 Investigador responsable: Rocío Serrano Rodríguez (Universidad de Córdoba).

Proyectos de innovación:

- Título del proyecto: En los márgenes del currículum: protagonistas invisibles de la Historia Referencia: 2022-1-4020 Convocatoria: Plan de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la Universidad de Córdoba. Modalidad 1 Tipo participación: Coordinadora Curso: 2022/2023
- Título del proyecto: VI Encuentros Facultad-Escuela en La Ciudad de los niños y las niñas Referencia: 2022-5-4004 Convocatoria: Plan de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la Universidad de Córdoba. Modalidad 5 Tipo participación: Colaboradora Curso: 2022/2023

María ROSAL NADALES



Correo electrónico: fe1ronam@uco.es

Categoría Profesional: Titular de Universidad

Número de quinquenios: 6

Número de sexenios: 2

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Didáctica de la Lengua y la Literatura

Número de ECTS asumidos en las materias:

1 ECTS en Gestión curricular del Centro Educativo

Líneas de investigación:

- Didáctica lengua y literatura
- Estudios de género
- Literatura infantil y juvenil

<https://orcid.org/0000-0002-6053-910X>

Publicaciones:

Cuadrado, F., Antolí, A., Rosal-Nadales, M., & Moriana, J. A. (2020). Giving meaning to Alzheimer's disease: An experimental study using a framing approach. *Health Communication, 35*(4), 447-455.

Cuadrado, F., Rosal Nadales, M., & Moriana, J. A. (2020). El humor como recurso desdramatizador en el álbum ilustrado sobre la demencia tipo alzheimer.

Nadales, M. R. (2023). Educación poética y ecocrítica. Los árboles de Elena Martín Vivaldi. *La Palabra, (46)*, 1-17.

Nadales, M. R. (2023). Diario de un confinamiento. Poesía y compromiso social. In *Autoescrituras de mujer: reconstrucción inclusiva de la historia literaria en primera persona* (pp. 87-101). Peter Lang publishing group Alemania.

Nadales, M. R. (2023). La poesía escrita por mujeres y el canon. Entre tópicos y galanterías. *Hispanófila, 197*(1), 15-25.

Nadales, M. R. (2022). Estereotipos de género en la representación de mujeres y hombres. In *Mujeres, espacios públicos y privados: un acercamiento interdisciplinar en la ciudad de Córdoba* (pp. 15-36). Tirant Humanidades.

Nadales, M. R. (2022). Más allá de like y followers: La poesía en el aula de educación secundaria. *Álabe: Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura, (1)*, 6.

- Nadales, M. R. (2022). POETAS ESPAÑOLAS.¿ HACIA UNA GENEALOGÍA FEMENINA?. *Letras Hispánicas: identidad y género*, 205.
- Nadales, M. R. (2016). La poesía en los tiempos del blog: jóvenes poetas españolas. *Sociocriticism*, 31(1), 181-207.
- Nadales, M. R. (2019). Retellings of tradition. Little Red Riding Hood and the voice of the wolf. *Fabula*, 60(3-4), 244-262.
- Nadales, M. R. (2020). Poetas, mercado, textos y paratextos. *Romance Notes*, 60(1), 69-77.
- Nadales, M. R. (2010). Creación poética y competencia literaria: propuestas didácticas. *Alabe Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, (2).
- Nadales, M. R. (2004). *La mujer y el vino en la literatura, historia de un desencuentro*. Ayuntamiento de Montilla.
- Rosal Nadales, M. (2006). Poesía y poética en las escritoras españolas actuales (1970-2005).
- Rosal Nadales, M. (2010). La construcción del sujeto lírico: una propuesta de intervención didáctica a partir de la escritura por consignas. *Tejuelo. Didáctica de la lengua y la literatura. Educación*.
- Rosal Nadales, M. (2010). Mujer real frente a mujer soñada. Nuevas imágenes de mujeres en la poesía contemporánea.
- Rosal Nadales, M (2021). Humor y copla. Hacia una educación sentimental. *cadernos pagu*.

F. Javier MURILLO TORRECILLA



Correo electrónico: javier.murillo@uam.es

Categoría Profesional: Titular de Universidad

Número de quinquenios: 3

Número de sexenios: 5 (4+1)

Área de conocimiento en la que imparte docencia:
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Número de ECTS asumidos en las materias:

1 ECTS en la asignatura Liderazgo en la Dirección de Centros Educativos.

Líneas de investigación:

- Educación para la Justicia Social
- Cambio y Mejora escolar.
- Liderazgo educativo.

<https://orcid.org/0000-0002-8003-4133>

Publicaciones:

Torrecilla, F. J. M., Martínez-Garrido, C., & Oliver, R. G. (2023). Segregación Escolar por Nivel Socioeconómico en Educación Primaria en América Latina y el Caribe. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(1), 87-118.

Luna, S. C., & Torrecilla, F. J. M. (2023). Contribución de la educación privada a la segregación escolar en Perú. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 50(93), 213-234.

Hidalgo Farrán, N., & Murillo Torrecilla, F. J. (2022). El/la docente comprometido/a con la justicia social. *Aula de innovación educativa*.

Torrecilla, F. J. M., & Oliver, R. G. (2022). Profundizando en la segregación escolar por nivel socioeconómico en América Latina: Un estudio en cuatro países prototípicos. *Revista colombiana de educación*, (84), 9.

Martínez-Garrido, C., & Torrecilla, F. J. M. (2022). Research on Effective Teaching. A Multilevel Study for Ibero-America. *Educación*, 31(61), 46-75.

Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2018). Incidencia de la crisis económica en la segregación escolar en España. *Revista de Educación*, 381, 67-93. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-381-381>

Murillo, F. J., Belavi, G. y Pinilla, L. M. (2018). Segregación escolar público-privada en España. *Papers. Revista de Sociología*, 103(3), 307-337. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2392>

Krichesky, G. J. y Murillo, F.J. (2017). [La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos.](https://doi.org/10.5944/educxx1.15080) *Educación XXI*. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15080>

- Murillo, F. J. e Hidalgo, N. (2017). Students' conceptions about a fair assessment of their learning. *Studies in Educational Evaluation*, 53, 10-16.
<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2017.01.001>
- Murillo, F.J. y Hernández-Castilla, R. (2014). Liderando Escuelas Justas para la Justicia Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3(2), 13-32.

Oscar MAUREIRA CABRERA



Correo electrónico: omaureiracabrera@gmail.com

Categoría Profesional: Doctor Universidad Chile

Número de quinquenios:

Número de sexenios:

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Número de ECTS asumidos en las materias:

1 ECTS en la asignatura Liderazgo en la Dirección de Centros Educativos.

Líneas de investigación:

- Liderazgo educativo.

<https://orcid.org/0000-0001-9208-9708>

Publicaciones:

- Cabrera, OM, Guíñez, C., & Lizama, C. (2021). Liderazgos medios e institucional pedagógico en educación secundaria: un estudio de casos. *Bordón: Revista de pedagogía*, 73 (4), 101-119.
- Campos-Céspedes, J. (2022). Hacia la transformación investigativa desde la investigación. *Innovaciones Educativas*, 24(36), 1-6.
- López Alfaro, P. A., Gallegos Araya, V., & Maureira Cabrera, Ó. (2022). Liderazgo distribuido y eficacia colectiva docente, factores preventivos del síndrome de burnout: Un estudio en el profesorado de escuelas primarias en Chile.
- Maureira-Cabrera, O., Vásquez-Astudillo, M., Garrido-Valdenegro, F., & Olivares-Silva, MJ (2020). Evaluación y coevaluación de aprendizajes en blended learning en educación superior. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15 (2), 190-203.
- Maureira-Cabrera, Ó., Ahumada-Figueroa, L., Ascencio-Garrido, C., & Bandeira-Andriola, W. (2023). Distributed Leadership in schools: changes in the perception of educational practices. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31, e0233839.
- Maureira-Cabrera, Ó., Ahumada-Figueroa, L., Ascencio-Garrido, C., & Bandeira-Andriola, W. (2023). Liderazgo Distribuido en Centros Escolares: cambios en la percepción de prácticas educacionales. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31, e0233839.
- Maureira Cabrera, O., Guíñez Gutiérrez, C., & Atenas Alister, N. (2022). Características da liderança do chefe do departamento de matemática de um centro de alto desempenho no ensino médio no Chile. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(36), 71-83.
- Maureira Cabrera, O., Guíñez Gutiérrez, C., & Atenas Alister, N. (2022). Características del liderazgo de la jefatura departamental en matemática de un centro de alto

desempeño en educación secundaria en Chile. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(36), 71-83.

Maureira, O., & Sanhueza, C. M. (2023). Aportes de los departamentos en la mejora escolar según perspectivas de directivos chilenos. *Revista Colombiana de Educación*, (88), 395-422.

Maureira-Cabrera, Ó., Ahumada-Figueroa, L., Ascencio-Garrido, C., & Bandeira-Andriola, W. (2023). Liderança Compartilhada nas escolas: mudanças na percepção das práticas educacionais. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31, e0233839.

Olga GÓMEZ ORTIZ



Correo electrónico: olga.gomez@uco.es

Página web personal:

https://www.researchgate.net/profile/Olga_Gomez4

Categoría Profesional: Titular de Universidad

Número de quinquenios: 1

Número de sexenios: 1

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Psicología Evolutiva y de la Educación

Número de ECTS asumidos en las materias:

2 ECTS en la asignatura Competencias interpersonales o intrapersonales de la dirección escolar.

Líneas de investigación:

- La competencia social, emocional y moral en la infancia y adolescencia: estudio de sus efectos protectores a nivel individual y su impacto en la convivencia escolar
- Fenómenos de violencia interpersonal entre iguales: Bullying y cyberbullying
- Desarrollo y validación de instrumentos de evaluación psicológicos.
- Psicología basada en la evidencia: diseño y evaluación de intervenciones eficaces

<https://orcid.org/0000-0002-3925-2104>

Publicaciones:

Gómez-Ortiz, O., Rubio, A., Roldán-Barrios, A., Ridao, P. & López-Verdugo, I. (2023). Parental stress and life satisfaction: A comparative study of social services users and nonusers from a gender perspective. *Journal of Community Psychology*, 51, 345-360. <https://doi.org/10.1002/jcop.22907>

Gómez-Ortiz, O. & Sánchez-Sánchez, C. (2022). Is the Predisposition to Have More Children Beneficial among parents with Only One Child? Evidence from Spanish Parents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 7685. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137685>

Romera-Félix, E. M., Luque, R., Ortega-Ruiz, R., Gómez-Ortiz, O. & Camacho, A. (2022). Positive Peer Perception, Social Anxiety and Classroom Social Adjustment as Risk Factors in Peer Victimization: A Multilevel Study. *Psicothema*, 34, 110-116. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.37>

Gómez-Ortiz, O. & Roldán-Barrios, A. (2021). Work-Family Guilt in Spanish Parents: Analysis of the Measurement, Antecedents and Outcomes from a Gender

Perspective. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 8289. <https://doi.org/10.3390/ijerph18158229>

- Gómez-Ortiz, O. & Roldán-Barrios, A. (2021). Work–Family Guilt in Spanish Parents: Analysis of the Measurement, Antecedents and Outcomes from a Gender Perspective. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 8289. <https://doi.org/10.3390/ijerph18158229>
- Zych, I., Gómez-Ortiz, O., Fernández Touceda, L; Nasaescu E; & Llorent, V. (2020). Parental moral disengagement induction as a predictor of bullying and cyberbullying: Mediation by children’s moral disengagement, moral emotions, and validation of a questionnaire. *Child Indicators Research*, 13, 1065-1083. <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09670-2>
- Gómez-Ortiz, O., Zea, R., Romera-Félix, E. M. & Ortega-Ruiz, R. (2020). Percepción y motivación social: Elementos predictores de la ansiedad y el ajuste social en adolescentes. *Psicología Educativa*, 26, 49-55. <https://doi.org/10.5093/psed2019a11>
- Gómez-Ortiz, O., Romera-Félix, E. M., Ortega-Ruiz, R., Herrera-López, M. & O’Higgins, J. (2019). Multidimensional social Competence in research on bullying involvement: A cross-cultural study Europe-Latin America. *Behavioral Psychology-Psicología Conductual*, 27, 217-238.
- Gómez-Ortiz, O., Romera, E. M., Jiménez-Castillejo, R., Ortega-Ruiz, R. & García-López, L. J. (2019). Parenting practices and adolescent social anxiety: A direct or indirect relationship?. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 19, 124-133. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2019.04.001>

Izabela ZYCH



Correo electrónico: izych@uco.es

Página web personal:

https://www.researchgate.net/profile/Izabela_Zych

Categoría Profesional: Titular de Universidad

Número de quinquenios: 2

Número de sexenios: 2+1

Área de conocimiento en la que imparte docencia:

Psicología Evolutiva y de la Educación

Número de ECTS asumidos en las materias:

2 ECTS en la asignatura Competencias interpersonales o intrapersonales de la dirección escolar.

Líneas de investigación:

- Competencias sociales y emocionales
- Violencia escolar, bullying, cyberbullying

<https://orcid.org/0000-0002-2962-0276>

Publicaciones:

- Bouzón, A. y Zych, I. (2023). Variables Escolares y Consumo de Drogas en la Adolescencia y Adulthood: un Estudio Retrospectivo. *Psicología de la Educación*, 29 (2), 177-184.
- Costello, M., Hawdon, J., Reichelmann, AV, Oksanen, A., Blaya, C., Llorent, VJ, ... & Zych, I. (2023). Defender a otros en línea: la influencia de observar el control social formal e informal en la voluntad de defender a las víctimas del ciberodio. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 20 (15), 6506.
- Celuch, M., Oksanen, A., Räsänen, P., Costello, M., Blaya, C., Zych, I., ... y Hawdon, J. (2022). Factores asociados con la aceptación del odio en línea: un estudio transnacional de seis países entre adultos jóvenes. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 19 (1), 534.
- Espejo-Siles, R., Nasaescu, E., Zych, I. y Farrington, DP (2023). Validación en español del cuestionario de conducta antisocial autoinformado y comparación de conductas antisociales en adolescentes entre Pittsburgh y Córdoba. *Crimen y delincuencia*, 00111287231164919.
- Farrington, DP, Zych, I., Ttofi, MM y Gaffney, H. (2022). Investigación sobre ciberacoso en Canadá: una revisión sistemática de los primeros 100 estudios empíricos. *Agresión y comportamiento violento*, 101811.
- Llorent García, VJ, González Gómez, AL, Farrington, DP, & Zych, I. (2022). Mejorar la competencia lectoescritura y las competencias sociales y emocionales en Educación Primaria mediante el Aprendizaje Cooperativo Basado en Proyectos. *Psicotema*.
- Martínez-Santiago, J., Zych, I., & Rodríguez-Hidalgo, AJ (2023). Bullying personal y

- étnico-cultural en la Amazonía peruana: prevalencia, superposición y predictores. *Revista de Psicodidáctica (ed. inglesa)* , 28 (2), 153-163.
- Mikkola, M., Ellonen, N., Kaakinen, M., Savolainen, I., Sirola, A., Zych, I., ... y Oksanen, A. (2022). Victimización por ciberacoso en tres continentes: un enfoque integrador. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública* , 19 (19), 12138.
- Rodríguez-Ruiz, J., Zych, I., Ribeaud, D., Steinhoff, A., Eisner, M., Quednow, BB y Shanahan, L. (2023). La influencia de diferentes dimensiones de la relación entre padres e hijos en la infancia como predictores longitudinales del consumo de sustancias en la adolescencia tardía. El papel mediador del autocontrol. *Revista internacional de salud mental y adicción* , 1-18.
- Rodríguez-Ruiz, J., Zych, I., Llorent, VJ, Marín-López, I., Espejo-Siles, R., & Nasaescu, E. (2023). Un estudio longitudinal de factores protectores contra el consumo de sustancias en la adolescencia temprana. un enfoque ecológico. *Revista Internacional de Políticas de Drogas* , 112 , 103946.
- Zych, I. y Nasaescu, E. (2022). ¿Es la radicalización un problema familiar? Una revisión sistemática de los factores de riesgo y protección relacionados con la familia, las consecuencias y las intervenciones contra la radicalización. *Revisiones sistemáticas de Campbell* , 18 (3), e1266.
- Zych, I., Farrington, D. P., Llorent, V. J. y Ttofi, M. M. (2017). *Protecting children against bullying and its consequences*. New York: Springer.
- Zych, I., Ttofi, M. M. y Farrington, D. P. (2016). Empathy and callous–unemotional traits in different bullying roles: a systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, online first.
- Zych, I., Ortega-Ruiz, R., y Del Rey, R. (2015). Systematic review of theoretical studies on bullying and cyberbullying: Facts, knowledge, prevention, and intervention. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 1-21.
- Zych, I., Kaakinen, M., Savolainen, I., Sirola, A., Paek, HJ y Oksanen, A. (2023). El papel de la impulsividad, las relaciones sociales en línea y fuera de línea y el uso compulsivo de Internet en la ciberagresión: un estudio de cuatro países. *Nuevos medios y sociedad* , 25 (1), 181-198.
- Zych, I., Marín-López, I., Fernández-Rabanillo, JL, & Fernández, CMG (2022). Docentes emocionales y socialmente competentes: innovaciones para el fomento de las competencias sociales y emocionales en el alumno de Ciencias de la Educación. *Contextos Educativos. Revista de Educación* , (29), 189-201.