

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	17/07/2024
----------------------	------------

Nombre y apellidos	FRANCISCO JAVIER PALACIOS HIDALGO		
DNI/NIE/pasaporte	30967392P	Edad	30
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	AAG-4106-2021	
	Código Orcid	0000-0002-4326-209X	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Filologías Inglesa y Alemana		
Dirección	Córdoba, Andalucía, España		
Teléfono	957294629	Correo electrónico	francisco.palacios@uco.es
Categoría profesional	Profesor contratado doctor	Fecha inicio	2024
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor. Doctor en Lenguas y Culturas	Universidad de Córdoba	2022
Titulado superior. Graduado en Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura	Universidad Nacional de Educación a Distancia	2021
Máster. Máster en Estudios Ingleses Avanzados (Lingüística Cognitiva/Literatura) y Educación Bilingüe	Universidad de Córdoba	2017
Titulado superior. Grado en Educación Primaria (Mención en Lenguas Extranjeras: Inglés)	Universidad de Córdoba. Facultad de Ciencias de la Educación	2016

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Indicador	Medida
-----------	--------

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Francisco Javier Palacios Hidalgo es Doctor en Lenguas y Culturas por la Universidad de Córdoba (España). Pertenece al Departamento de Filologías Inglesa y Alemana de dicha Universidad. Cuenta con experiencia en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en Educación Primaria, Secundaria y Secundaria para adultos, así como en los Grados de Educación Primaria e Infantil. Forma parte del Grupo de Investigación HUM-1006 'Investigación en Educación Bilingüe e Intercultural' (EBel). Sus líneas de investigación incluyen la enseñanza de inglés como lengua extranjera, la educación bilingüe, la formación del profesorado de lenguas, la tecnología educativa aplicada al aprendizaje de idiomas y la pedagogía queer.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Publicación en Revista. Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Palacios Hidalgo, Francisco Javier. 2024. Collaborative international online learning for the development of intercultural awareness: An experience with pre-service language teachers. Journal for Multicultural Education. 18, pp. 67-80.

Publicación en Revista. Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu. 2024. Teachers as Actors of Change: Comparing the Attitudes of Teachers in Spain and the UK Towards LGBTIQ+ Teaching. *European Education: Issues and Studies*. 56, pp. 50-65.

Libros. Buenestado-Fernández, Mariana; Jiménez-Millán, Azahara; Palacios Hidalgo, Francisco Javier. 2024. *Comprehensive Sexuality Education for Gender-Based Violence Prevention*. IGI Global.

Publicación en Revista. Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Palacios Hidalgo, Francisco Javier. 2023. LGBTIQ+ education for making teaching inclusive? Voices of teachers from all around the world. *Environment and Social Psychology*. 8, pp. 1550-

Libros. Palacios Hidalgo, Francisco Javier. 2023. *Enseñanza de lenguas social y culturalmente responsable. Un enfoque para la enseñanza de idiomas en el siglo XXI*. Comares.

Libros. Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu. 2023. *Promoting inclusive education through the integration of LGBTIQ+ issues in the classroom*. IGI Global.

Publicación en Revista. Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Palacios Hidalgo, Francisco Javier. 2023. New Possibilities of Artificial Intelligence-Assisted Language Learning (AIALL): Comparing Visions from the East and the West. *Education Sciences*. 13, pp. 1234-

Publicación en Revista. Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Palacios Hidalgo, Francisco Javier. 2023. eTwinning and the development of language teachers' digital literacy: A comparative study between two European universities. *Ensayos*. 38, pp. 86-101.

Publicación en Revista. Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Palacios Hidalgo, Francisco Javier. 2022. LGBTIQ+ issues in teacher education: A study of Spanish pre-service teachers' attitudes. *Teachers and Teaching*. 28, pp. 461-474.

Publicación en Revista. Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Gomez-Parra, Maria Elena; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Espejo-Mohedano, Roberto. 2022. Participation in bilingual education programs as a key factor to linguistic success: The Spanish case. *Language and Education*. 36, pp. 560-575.

Publicación en Revista. Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Gomez-Parra, Maria Elena; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu. 2022. Spanish bilingual and language education: A historical view of language policies from EFL to CLIL. *Policy futures in education*. 20, pp. 877-892.

Publicación en Revista. Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Gomez-Parra, Maria Elena. 2022. Competencia digital docente percibida del profesorado bilingüe en formación: Estudio comparativo entre enseñanza presencial y enseñanza a distancia de emergencia. *RED: Revista de Educación a Distancia*. 22, pp. 1-17.

Publicación en Revista. Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Gomez-Parra, Maria Elena; Espejo-Mohedano, Roberto; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu. 2022. Bilingual education and training courses abroad: Key factors for linguistic success. *El Guiniguada*. 31, pp. 16-27.

Publicación en Revista. Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Palacios Hidalgo, Francisco Javier. 2022. Spanish pre-service EFL teachers' perceptions of emergency remote language teaching. *Contemporary Educational Technology*. 14, pp. ep390-

Publicación en Revista. Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu. 2022. Developing digital literacy in initial EFL teacher education: A study in a Spanish distance university. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*. pp. 1-17.

Publicación en Revista. Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Gomez-Parra, Maria Elena. 2021. Peer assessment as a tool to enhance pre-service primary bilingual teachers' training. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 24, pp. 149-168.

Publicación en Revista. Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Gomez-Parra, Maria Elena. 2021. Language teaching and bilingual education policies in Scotland and Andalusia: A language-use-based comparative study. *Research in Comparative and International Education*. 16, pp. 140-159.

Publicación en Revista. Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Gomez-Parra, Maria Elena. 2021. Foreign and bilingual Language education in the UK and Spain: A study of similarities and differences. *Journal of Language and Education*. 7, pp. 261-273.

Publicación en Revista. Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Gomez-Parra, Maria Elena. 2021. Designing Materials for Emergency Remote Language Teaching Contexts: A Qualitative Study of Pre-Service Teachers' Experiences. *TESL-EJ*. 25, pp. 1-18.

Publicación en Revista. Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Gomez-Parra, Maria Elena; Espejo-Mohedano, Roberto; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu. 2021. Employment, work abroad and bilingual education: Spanish bilingual graduates' self-perceived employability, mobility and intercultural competence. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*. 12, pp. 279-298.

Publicación en Revista. Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Gomez-Parra, Maria Elena; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu. 2020. Digital and Media Competences: Key Competences for EFL Teachers. *Teaching English with Technology*. 20, pp. 43-59.

Publicación en Revista. Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Gomez-Parra, Maria Elena. 2020. EFL teachers' perceptions on the potential of MOOCs for lifelong learning. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*. 15, pp. 1-17.

Publicación en Revista. Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Gomez-Parra, Maria Elena. 2020. MOOCs: Origins, concept and didactic Applications: A systematic review of the literature (2012-2019). *Technology, Knowledge and Learning*. 25, pp. 853-879.

Publicación en Revista. Espejo-Mohedano, Roberto; Palacios Hidalgo, Francisco Javier. 2019. Webs y aprendizaje de lenguas: análisis de actividades de reading y listening para el hablante no nativo de inglés; el caso de la BBC. Edmetec. *Revista de Educación Mediática y Tecnología Educativa*. 8, pp. 72-87.

Libros. Palacios Hidalgo, Francisco Javier. 2019. *Educación en Contextos Plurilingües: Metodología e Innovación / Education in Plurilingual Contexts: Methodology and Innovation*. UCOPress. Editorial Universidad de Córdoba.

Publicación en Revista. Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Gomez-Parra, Maria Elena; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu. 2018. Formación inicial del docente AICLE en España: Retos y claves. *Estudios Franco-Alemanes*. *Revista Internacional de Traducción y Filología*. 10, pp. 141-161.

C.2. Proyectos

2021-1-ES01- KA220-HED- 00003224. PLURIMATHS: ¿Learning Mathematics Through Pluriliteracies?. Comisión Europea. 2022-2025. 76102 EUR. Participante.

2019-1-ES01-KA203-064412. TEACHER CULTURE PLURI (TEACUP). Comisión Europea. 2020. Participante.

2018-1-FR01-KA201-047904. Dispositifs inclusifs de coopération (DICO+). Unión Europea. 2018-2021. Participante.

PRY208/17. LinguApp: Asegurando el acceso al aprendizaje universal e inclusivo de segundas lenguas. Centro De Estudios Andaluces. 2017-2019. Investigador/a.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

C.4. Patentes