

## **Acta de la sesión ordinaria de Junta de Facultad de 9 de noviembre de 2020**

En Córdoba, a las 11:30 horas del día 9 de noviembre de 2020 se reúne -de manera virtual- la Junta de Facultad, convocada en tiempo y forma, bajo la presidencia de la Decana M.<sup>a</sup> del Mar García Cabrera y actuando como Secretaria M.<sup>a</sup> Ángeles Olivares García para tratar el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 28 de septiembre de 2020 y del acta de la sesión extraordinaria de 14 de octubre de 2020.
2. Informe del Equipo Decanal.
3. Propuesta y aprobación, si procede, de la composición de Tribunales de Trabajo Fin de Grado de la primera convocatoria del curso 2020/2021.
4. Propuesta y aprobación, si procede, de cambio de denominación de Departamentos en la memoria VERIFICA de los títulos de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación.
5. Propuesta y aprobación, si procede, del Plan de Actuación Específico frente a la COVID-19 de la Facultad de Ciencias de la Educación.
6. Información relativa a las Fichas de Seguimiento elaboradas por las Unidades de Garantía de Calidad de los títulos de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación.
7. Ruegos y preguntas.

**Asistentes: Profesorado:** Adamuz Povedano, Natividad. Angulo Romero, Julia. Bracho López, Rafael. Calmaestra Villén, Juan. Castro Castro, Carmen de. García-Cano Torrico, María. Gil del Pino, M<sup>a</sup> del Carmen. González López, Ignacio. León Huertas, Carlota de. Marín Díaz, Verónica. Maz Machado, Alexander. Montáñez Martín, Mar. Morente Montero, Álvaro. Pérez Dueñas, Carolina. Ramírez García, Antonia. Ruiz Navarro, Antonio. Serrano Rodríguez, Rocío.  
**Alumnado:** López Andrade, Elena. Ortiz Rueda, Irene. **PAS:** Velasco Pérez, Consuelo.

**Justifican ausencia:** Amores Morales, M<sup>a</sup> Dolores. Morales Muñoz, Elisabet. Moriana Elvira, Juan Antonio. Reina Giménez, Amalia. Ruiz Rodríguez, Concepción. Torres Díaz, M<sup>a</sup> Luisa.

**Personas Invitadas:** Fernández de Ahumada, Elvira. Medina Quintana, Silvia. Peragón López, Clara Eugenia. Segovia Aguilar, Blas. Vega Gea, Esther M<sup>a</sup>.

**Presidenta:** García Cabrera, M.<sup>a</sup> del Mar. **Secretaria:** Olivares García, M.<sup>a</sup> Ángeles.

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 28 de septiembre de 2020 y del acta de la sesión extraordinaria de 14 de octubre de 2020.

Se aprueban las actas presentadas.

2. Informe del Equipo Decanal.

La Sra. Decana, en su nombre y en el de Junta de Facultad, felicita:

- Al compañero D. José Joaquín Ramos Miras y a la compañera D<sup>a</sup>. Mónica Calderón Santiago por la reciente aprobación, en Consejo de Gobierno, de la adaptación de sus contratos a la figura de Profesorado Contratado Doctor, tras haber sido acreditados a Profesor/a Titular de Universidad.

La Sra. Decana, en su nombre y en el de Junta de Facultad, da el pésame:

- A los familiares de la profesora ya jubilada del Departamento de Psicología D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Victoria Martínez, fallecida en el pasado mes de octubre.

La Decana informa sobre el Consejo de Gobierno Extraordinario celebrado el 13 de octubre de 2020:

- Se aprobó el Acuerdo por el que se regulan las ausencias motivadas por la COVID-19 en la Universidad de Córdoba.
- Se aprobó el Plan de Transformación Digital de la Universidad de Córdoba. Este Plan recoge un conjunto de medidas, reformas e inversiones en línea con la estrategia marcada por la Comisión Europea y España Digital 2025 y articuladas en diez ejes estratégicos. Es un documento del que se ha informado a los distintos Departamentos de la Universidad de Córdoba.

La Decana informa sobre el Consejo de Gobierno Ordinario celebrado el 30 de octubre de 2020:

- El Rector informó acerca de medidas cautelares adoptadas con estudiantes de la Universidad de Córdoba.
- Se informó de la distribución de 8000 mascarillas.
- El Colegio Mayor Séneca se ha habilitado para personas sin hogar de Córdoba desde las diez de la noche hasta las siete de la mañana.
- Se comunicó que han llegado los fondos COVID a las Universidades Andaluzas permitiendo, así, afrontar los gastos estructurales derivados de la pandemia.
- Se explicó la Instrucción Rectoral relativa a la reducción de la presencialidad. Previamente, el Sr. Rector había mantenido reuniones con decanos/decanas, directores/directoras de centros y directores/directoras de Departamentos.
- Se aprobó también el Protocolo para la atención del estudiantado vulnerable o cuidador principal de persona en grupo de riesgo frente a la COVID-19 a efectos de la adaptación de la docencia y la evaluación durante el curso 2020/2021.
- El Rector informó de la convocatoria de Claustro de 6 de noviembre. En ella se aprobó una Disposición Adicional en el Reglamento Electoral para la utilización de medios

electrónicos en todas las fases del proceso electoral, cuando concurren una serie de condicionantes: 1) Circunstancias excepcionales que impidan o dificulten gravemente el desarrollo normal de los procesos electorales. 2) Se garantice la disponibilidad y seguridad de los recursos necesarios.

- Esta misma mañana se ha recibido la Resolución Rectoral de 9 de noviembre de 2020 por la que se adaptan las actividades de la Universidad de Córdoba a las nuevas medidas aprobadas por la Junta de Andalucía para minimizar la expansión de la COVID-19.

Con relación a la actividad Decanal se informa que:

- La actividad docente se está desarrollando con normalidad, con algunos ajustes en los grupos. La Sra. Decana recuerda la importancia de cumplir con las medidas establecidas.
- Respecto a los sistemas de videocámaras, en la última Junta de Centro se informó de las aulas y seminarios donde se habían instalado y la solicitud realizada para dotar el resto de aulas. En este sentido, el Vicerrector de Infraestructuras y Sostenibilidad, D. Antonio Cubero Atienza, nos solicitó que priorizásemos el número de videocámaras solicitado. De este modo, se ha revisado la utilización en seminarios y vamos a trasladar estas videocámaras a las aulas que anteriormente no tenían, con lo cual todas van a resultar equipadas. En los seminarios se dejará la preinstalación hecha y se dotarán de las videocámaras cuando sea posible. D. Rafael Muñoz Roperó ha elaborado un tutorial para el correcto uso y funcionamiento de estos sistemas de videocámaras. La Decana agradece su colaboración.
- Se han actualizado las Guías del Profesorado Novel y del Alumnado.
- Respecto al Prácticum, hoy se inicia el Prácticum II de 4º curso del Grado de Educación Social. Ayer se realizaron las pruebas serológicas a todo el alumnado, con resultados muy buenos. Solo hubo que realizar una PCR para confirmar.
- Ha concluido la convocatoria de Trabajos de Fin de Grado del curso 2019/2020. Se realizará una asamblea para valorar cómo ha ido el proceso durante este año académico.
- Se han reunido las diferentes Unidades de Garantía de Calidad.

- Se han mantenido reuniones con el Consejo de Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.
  - En relación con la próxima celebración de Elecciones a Decanato y Junta de Centro, la Sra. Decana informa de la presentación de su candidatura.
3. Propuesta y aprobación, si procede, de la composición de Tribunales de Trabajo Fin de Grado de la primera convocatoria del curso 2020/2021.

**ACUERDO 168/2020: SE APRUEBAN LOS TRIBUNALES DE TRABAJO FIN DE GRADO DE LA PRIMERA CONVOCATORIA DEL CURSO 2020/2021 (anexo 1).**

4. Propuesta y aprobación, si procede, de cambio de denominación de Departamentos en la memoria VERIFICA de los títulos de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**ACUERDO 169/2020: SE APRUEBA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DE DEPARTAMENTOS EN LA MEMORIA VERIFICA DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (anexo 2).**

5. Propuesta y aprobación, si procede, del Plan de Actuación Específico frente a la COVID-19 de la Facultad de Ciencias de la Educación.

La Secretaria desea manifestar su agradecimiento al personal del Servicio de Prevención y Protección de la Universidad de Córdoba por el apoyo y asesoramiento recibidos en la elaboración de este documento.

El profesor D. Antonio Ruiz Navarro plantea una duda relativa al punto 7.3 -medidas de prevención en despachos de profesorado-. En concreto, desea conocer si se mantendrá “el uso obligatorio de la mascarilla en los despachos” (p.11). La Secretaria señala que es una cuestión que se ha tratado con D. Fernando Palomares García, Jefe del Servicio de Prevención, habiendo respondido que en todo momento debemos utilizar las mascarillas higiénicas. Tras distintas intervenciones, la Decana propone realizar nuevamente la consulta y, en función de la respuesta, modificar el punto o dejar la redacción actual.

**ACUERDO 170/2020: SE APRUEBA EL PLAN DE ACTUACIÓN ESPECÍFICO FRENTE A LA COVID-19 DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (anexo 3).**

6. Información relativa a las Fichas de Seguimiento elaboradas por las Unidades de Garantía de Calidad de los títulos de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación. La Decana informa a la Junta de Centro acerca de las Fichas de Seguimiento que han elaborado las Unidades de Garantía como adaptación del Plan de Contingencia de la Universidad de Córdoba en el curso 2019/2020. Se ha realizado una recopilación de todas las actuaciones que se pusieron en marcha desde marzo hasta junio de 2020. La Decana señala que es importante informarlo en Junta para dar visibilidad al trabajo realizado desde las Unidades de Garantía de Calidad de las titulaciones. Agradece la labor que han hecho los diferentes equipos de trabajo.

7. Ruegos y preguntas.

D<sup>a</sup>. Julia Angulo Romero anima a toda la comunidad del centro a utilizar la nueva entrada peatonal de acceso al edificio -situada en el lado derecho- ya que ayuda a disminuir los riesgos de accidentes.

D<sup>a</sup>. Consuelo Velasco Pérez agradece a la Sra. Decana su disponibilidad y generosidad al presentarse de nuevo al cargo, sobre todo, en estos tiempos tan complicados. Hace extensivo el agradecimiento a todas las personas que integran el Equipo Decanal del centro.

Y sin más asuntos que tratar se levantó la sesión siendo las trece horas y diez minutos del día de la fecha, de lo que como Secretaria doy fe.

V<sup>o</sup> B<sup>o</sup>

LA DECANA

LA SECRETARIA

M<sup>a</sup> del Mar García Cabrera

M<sup>a</sup> de los Ángeles Olivares García

**Tribunal T1****11 de noviembre, a las 10:00h**<https://ucordoba.webex.com/ucordoba/j.php?MTID=m2d247d477cd199979f0d64ed6c598a59>**Presidente/a:** Cristina Huertas Abril**Secretario/a:** Ana Isabel Martín Puya**Vocal:** José Antonio López Fernández**Suplente:** Elisa Borsari

| Modalidad     | Grado                       | Estudiante                   | Título TFG  | Calificación Trabajo | Calificación Presentación | Calificación final |
|---------------|-----------------------------|------------------------------|---|----------------------|---------------------------|--------------------|
| Innovación    | Grado en Educación Infantil | Cristina Escribano Limones   | Objetivos de Desarrollo Sostenible aplicados a la Educación Infantil                      |                      |                           |                    |
| Innovación    | Grado en Educación Primaria | Pilar Linarejos Esteban Ruiz | Feminismo en Educación: Creciendo en igualdad   |                      |                           |                    |
| Investigación | Grado en Educación Primaria | Nieves Hidalgo Reyes         | Incidencia del Trastorno de Ansiedad Social en alumnado con TDAH en la Educación Primaria |                      |                           |                    |

La revisión será el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ por videoconferencia.

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del \_\_\_\_\_ a través del siguiente correo electrónico \_\_\_\_\_ . En respuesta a ese correo se le indicará el enlace a la sala de videoconferencia.



**Tribunal T2****11 de noviembre, a las 16:00h**<https://ucordoba.webex.com/ucordoba/j.php?MTID=m2cf08b9f7a3944d3796b4eec12db5a90>**Presidente/a:** Rafael Guerrero Elecalde**Secretario/a:** Miguel Muñoz Moya**Vocal:** Enrique Martínez Jiménez**Suplente:** María del Carmen de la Mata Agudo

| Modalidad      | Grado                       | Estudiante                         | Título TFG  | Calificación Trabajo | Calificación Presentación | Calificación final |
|----------------|-----------------------------|------------------------------------|---|----------------------|---------------------------|--------------------|
| Ensayo crítico | Grado en Educación Primaria | Francisco Manuel López Izquierdo   | Las misiones pedagógicas en la Segunda República  |                      |                           |                    |
| Investigación  | Grado en Educación Primaria | Álvaro Márquez Mediavilla          | Competencia digital del alumnado de sexto curso de Educación Primaria en el área de inglés como lengua extranjera |                      |                           |                    |
| Innovación     | Grado en Educación Primaria | Antonio Alberto Miranda Ponferrada | La mejor versión de mi  |                      |                           |                    |

La revisión será el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ por videoconferencia.

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del \_\_\_\_\_ a través del siguiente correo electrónico \_\_\_\_\_ . En respuesta a ese correo se le indicará el enlace a la sala de videoconferencia.

**Tribunal T3****12 de noviembre, a las 10:00h**<https://ucordoba.webex.com/ucordoba/j.php?MTID=m2d247d477cd199979f0d64ed6c598a59>**Presidente/a:** María Pilar Molina Torres**Secretario/a:** Marina Arnal Ferrándiz**Vocal:** Belén Quintero Ordóñez**Suplente:** Miguel Jesús López Serrano

| Modalidad  | Grado                       | Estudiante                 | Título TFG   | Calificación Trabajo | Calificación Presentación | Calificación final |
|------------|-----------------------------|----------------------------|--|----------------------|---------------------------|--------------------|
| Innovación | Grado en Educación Primaria | Laura María Montilla Muñoz | El agua y la contaminación del medioambiente                             |                      |                           |                    |
| Innovación | Grado en Educación Primaria | Natalia Palacios Alamillo  | La música en la inclusión del alumnado con diversidad funcional auditiva |                      |                           |                    |

La revisión será el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ por videoconferencia.

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del \_\_\_\_\_ a través del siguiente correo electrónico \_\_\_\_\_ . En respuesta a ese correo se le indicará el enlace a la sala de videoconferencia.

## 5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1.- DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

| DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS ECTS POR TIPO DE MATERIA | ECTS       |
|--|------------|
| <b>Formación Básica:</b>   | 100        |
| <b>Obligatorias</b>  | 60         |
| <b>Optativas:</b>  | 30         |
| <b>Prácticas Externas</b>  | 44         |
| <b>Trabajo Fin de Grado:</b>   | 6          |
| <b>CRÉDITOS TOTALES A CURSAR:</b>                                      | <b>240</b> |

#### 5.1.1 EXPLICACIÓN GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Los 240 ECTS del Título de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba se distribuyen en cuatro cursos de 60 créditos cada uno. Todo el Título se organiza en módulos, materias y asignaturas, a las que se ha adscrito el logro de una serie de competencias, que hemos detallado en la ficha correspondiente de cada unidad.

Según las Directrices para la Elaboración de las Nuevas Titulaciones de Grado, Consejo de Gobierno de 27/06/2008 de la Universidad de Córdoba:

\*En relación al calendario académico todas las propuestas realizadas, deberán ajustarse a que un estudiante pueda cursar sus estudios en un curso académico de 40 semanas y 1500 horas, entendiéndose que esto incluye enseñanzas teóricas y prácticas, realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, horas de estudio, horas de evaluación, etc. El periodo docente se establece en dos cuatrimestres con un mínimo de 15 semanas lectivas para cada uno.

\*Un crédito europeo se corresponderá con 25 horas de trabajo del estudiante, de las cuales entre 7'5 (30%) y 10 (40%) serán, en el Grado, con carácter general, horas lectivas de docencia presencial, entendida ésta como actividades que requieren la intervención conjunta de profesorado y alumnado (clases teóricas, prácticas, seminarios, tutela de prácticas externas, etc.). En relación al profesorado se determinará, en su momento, la dedicación docente derivada de la aplicación de los créditos ECTS.

El Título de Grado de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba se organiza y estructura mediante unidades académicas de enseñanza-aprendizaje que se denominan asignaturas. Las asignaturas son las unidades administrativas de matrícula. Cuando varias asignaturas tienen una finalidad de complementación en una secuencia de enseñanza-aprendizaje superior, se han englobado en una unidad denominada materia.

Las materias y asignaturas se han tipificado y distribuido dentro de la clasificación de módulos que sigue la propuesta de clasificación por Módulos recogida en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, BOE nº 312, de 29 de diciembre de 2007 (ver tabla 14)

**Tabla 14: Módulos aprobados por BOE/Comisión de Título y módulos propuestos por la UCO**

| Denominación del Módulo BOE/Comisión de Título   | ECTS | Denominación Módulo UC O   | ECTS |
|--|------|--|------|
| 1. Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años)                 | 18   | 1. Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años)                 | 18   |
| 2. Dificultades de Aprendizaje y trastornos del Desarrollo                                     | 12   | 2. Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo                                     | 12   |
| 3. Sociedad, Familia y Escuela   | 12   | 3. Sociedad, Familia y Escuela   | 12   |
| 4. Infancia, Salud y Alimentación  | 12   | 4. Infancia, Salud y Alimentación  | 12   |
| 5. Organización del Espacio Escolar, Materias y Habilidades Docentes                           | 18   | 5. Organización del Espacio Escolar, Materias y Habilidades Docentes                           | 28   |
| 6. Observación Sistemática y Análisis de Contextos   | 6    | 6. Observación Sistemática y Análisis de Contextos   | 6    |
| 7. La Escuela en Educación Infantil  | 12   | 7. La escuela en Educación Infantil  | 12   |
| 8. Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas | 18   | 8. Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas | 21   |
| 9. Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura   | 18   | 9. Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura   | 18   |
| 10. Música, Expresión Plástica y Corporal  | 18   | 10. Música, Expresión Plástica y Corporal  | 21   |
| 11. Prácticas Escolares, incluyendo el Trabajo Fin de Grado                                    | 50   | 11. Prácticas Escolares, incluyendo el Trabajo Fin de Grado                                    | 50   |
|  |      | 12. Optatividad  | 30   |
| Total créditos.....  | 194  | Total créditos.....  | 240  |

## IDENTIFICACIÓN DE LAS MATERIAS BÁSICAS DENTRO DE LA FORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

El plan de estudios deberá contener un mínimo de 60 créditos de formación básica, de los que, al menos, 36 estarán vinculados a algunas de las materias que figuran en el anexo II del Real Decreto 1393/2007 para la rama de conocimiento a la que se pretenda adscribir el título. Estas materias deberán concretarse en asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una y serán ofertadas en la primera mitad del plan de estudios.

Los créditos restantes hasta 60, en su caso, deberán estar configurados por materias básicas de la misma u otras ramas de conocimiento de las incluidas en el anexo II, o por otras materias siempre que se justifique su carácter básico para la formación inicial del estudiante o su carácter transversal.

Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama. Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder. El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

Por otra parte, en cumplimiento de la ya mencionada ORDEN ECI/3854/2007, y de los acuerdos de la sesión de constitución de las Comisiones Andaluzas de los Títulos de Infantil y Primaria (28 de mayo de 2008) y los de la Comisión de titulación del Grado en Educación Infantil (29 de mayo de 2008), se ha establecido en 100 el número de créditos de formación básica de la titulación, y se han fijado los 36 créditos de materias de rama a los que hace alusión

el R.D. 1393/2007, de la siguiente manera:

- Educación: 18 créditos dentro del módulo Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.
- Psicología: 12 créditos dentro del módulo Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años).
- Sociología: 6 créditos dentro del módulo Sociedad, familia y escuela.

El resto de los créditos se dejan de libre disposición para lo que se decida en cada una de las Universidades Andaluzas.

En el caso de la Universidad de Córdoba, los 100 créditos de formación básica se distribuyen en un bloque de reconocimiento de materias de rama, con un total de 64 créditos (40 de Educación, 18 de Psicología y 6 de Sociología), y otro de 36 créditos, según la siguiente distribución:

| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>Módulo</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
|--|---|---------------|-------------|--------------|
| Educación<br>(Materia de Rama)   | Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva   | 5             | 4           | 64           |
|  | Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil  | 5             | 4           |              |
|  | Planificación e Innovación en Educación Infantil  | 5             | 6           |              |
|  | Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC  | 5             | 8           |              |
|  | La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil   | 6             | 6           |              |
|  | Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil  | 7             | 6           |              |
|  | Organización de Centros Educativos  | 7             | 6           |              |
| Psicología<br>(Materia de Rama)  | Psicología de la Educación  | 1             | 6           | 36           |
|  | Psicología del Desarrollo   | 1             | 6           |              |
|  | Psicología de la Personalidad   | 1             | 6           |              |
| Sociología<br>(Materia de Rama)  | Sociología de la Educación  | 3             | 6           | 36           |
| Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil | Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil  | 2             | 6           |              |
| Psicología   | Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil | 2             | 6           |              |
| Educación  | Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil                                    | 3             | 6           |              |
| Bases Biológicas de la Salud   | Bases Biológicas de la Salud  | 4             | 6           |              |
| Psicología   | Psicología de la Salud  | 4             | 6           |              |
| Educación  | Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil  | 5             | 6           |              |
| <b>TOTAL</b>   |   |               |             | <b>100</b>   |

**DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS**

| <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>  |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
| <b>Módulo 1: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)</b> |   |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Psicología   | Psicología de la Educación  | 6           | 18           |
|  | Psicología del Desarrollo   | 6           |              |
|  | Psicología de la Personalidad   | 6           |              |
| <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>  |   |             |              |
| <b>Módulo 2: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo</b>                     |   |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Psicología   | Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil | 6           | 12           |
|  | Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil  | 6           |              |
| <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>  |   |             |              |
| <b>Módulo 3: Sociedad, familia y escuela</b>   |   |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Sociología   | Sociología de la Educación  | 6           | 12           |
| Educación  | Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil                                    | 6           |              |
| <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>  |   |             |              |
| <b>Módulo 4: Infancia, salud y alimentación</b>  |   |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Bases Biológicas de la Salud   | Bases Biológicas de la Salud  | 6           | 12           |
| Psicología   | Psicología de la Salud  | 6           |              |
| <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>  |   |             |              |
| <b>Módulo 5: Organización del espacio escolar, materias y habilidades docentes</b>           |   |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Educación  | Planificación e Innovación en Educación Infantil  | 6           | 28           |
|  | Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva   | 4           |              |
|  | Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil  | 4           |              |
|  | Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC  | 8           |              |
|  | Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil  | 6           |              |

| <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>  |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
| <b>Módulo 6: Observación sistemática y análisis de contextos</b>   |   |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Educación  | La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil | 6           | 6            |
| <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>  |   |             |              |
| <b>Módulo 7: La Escuela en Educación Infantil</b>  |   |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Educación  | Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil  | 6           | 12           |
|  | Organización de Centros Educativos                          | 6           |              |
| <b>FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR</b>   |   |             |              |
| <b>Módulo 8: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas</b> |   |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Desarrollo del Pensamiento Matemático  | Desarrollo del Pensamiento Matemático                       | 6           | 21           |
| Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en Educación Infantil   | Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil   | 4,5         |              |
|  | Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil    | 4,5         |              |
| Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil   | Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil          | 6           |              |
| <b>FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR</b>   |   |             |              |
| <b>Módulo 9: Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura</b>   |   |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Lengua Española  | Lengua Española   | 6           | 18           |
| Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas  | Desarrollo de Habilidades lingüísticas y sus Didácticas     | 9           |              |
| Literatura Infantil y su Didáctica   | Literatura Infantil y su Didáctica                          | 3           |              |

El profesorado del Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Departamento de Ciencias del Lenguaje) justifica la asignación de 9 créditos a la asignatura "Desarrollo de habilidades lingüísticas y su Didáctica" dada la importancia de los contenidos de la misma, que abarcan una amplia gama de cuestiones lingüísticas, desde la ontogénesis del lenguaje hasta la enseñanza de la lectura y la escritura, con sus metodologías respectivas, pasando por el estudio del desarrollo de cada uno de los niveles lingüísticos (fonético-fonológico, morfológico y sintáctico) en la etapa infantil. El profesorado entiende ~~entiende~~ que la trascendencia de esta asignatura está fuera de toda duda, puesto que en última instancia pretende la correcta utilización del idioma, su adecuado uso hablado y escrito, requisitos que son imprescindibles en la formación del futuro docente de Primaria. Para el desarrollo de todos esos contenidos se requieren, como mínimo, los 9 créditos propuestos. Por otra parte, y como consecuencia de lo anterior, la asignatura "Literatura infantil y su Didáctica" comprenderá una asignación de 3 créditos.

| <b>FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR</b>                                  |   |             |              |
|---|---|-------------|--------------|
| <b>Módulo 10: Música, expresión plástica y corporal</b>                   |   |             |              |
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>                                       | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6                        | Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años | 6           | 21           |
| Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil                            | Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil          | 6           |              |
| Expresión Plástica Infantil y su Didáctica                                | Expresión Plástica Infantil y su Didáctica              | 9           |              |
| <b>PRÁCTICUM</b>  |   |             |              |
| <b>Módulo 11: Prácticas escolares, incluyendo el trabajo fin de grado</b> |   |             |              |
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>                                       | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Prácticum   | Prácticum I   | 8           | 50           |
|   | Prácticum II  | 18          |              |
|   | Prácticum III   | 18          |              |
| Trabajo Fin de Grado  | Trabajo Fin de Grado                                    | 6           |              |

| <b>OPTATIVIDAD</b>  |   |             |              |
|---|---|-------------|--------------|
| <b>Módulo 12: Optatividad</b>   |   |             |              |
| <b>(Facultad de Ciencias de la Educación)</b>                             |   |             |              |
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| La Televisión Educativa en el Aula de Infantil                            | La Televisión Educativa en el Aula de Infantil                            | 6           | 96           |
| Respuestas de la Ciencias a las Preguntas de los Niños y las Niñas        | Respuestas de la Ciencias a las Preguntas de los Niños y las Niñas        | 6           |              |
| Atención Educativa a la Diversidad Cultural                               | Atención Educativa a la Diversidad Cultural                               | 6           |              |
| El Juego en Educación Infantil  | El Juego en Educación Infantil  | 6           |              |
| Adquisición y desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación | Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación | 6           |              |
| La Lengua de Signos y los SAAC  | La Lengua de Signos y los SAAC  | 6           |              |
| Taller de Escenografía y Danza Educativa                                  | Taller de Escenografía y Danza Educativa                                  | 6           |              |
| La Educación de la Voz para Docentes                                      | La Educación de la Voz para Docentes                                      | 6           |              |
| Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical        | Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical        | 6           |              |



| <b>OPTATIVIDAD</b><br><b>Módulo 12: Optatividad</b><br><b>(Facultad de Ciencias de la Educación)</b> |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Educación para la Salud y el Consumo   | Educación para la Salud y el Consumo                        | 6           |              |
| Educación Patrimonial  | Educación Patrimonial                                       | 6           |              |
| Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil  | Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil             | 6           |              |
| Introducción a la Robótica para Educación Infantil   | Introducción a la Robótica para Educación Infantil          | 6           |              |
| Literatura, Cine y Educación   | Literatura, Cine y Educación                                | 6           |              |
| Religión, Cultura y Valores  | Religión, Cultura y Valores                                 | 6           |              |
| Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil  | Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil | 6           |              |

| <b>OPTATIVIDAD</b><br><b>Módulo 12: Optatividad</b><br><b>(Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)</b> |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Religión, Cultura y Valores  | Religión, Cultura y Valores   | 6           | 90           |
| El Mensaje Cristiano   | El Mensaje Cristiano  | 6           |              |
| La Iglesia, los Sacramentos y la Moral   | La Iglesia, los Sacramentos y la Moral  | 6           |              |
| Pedagogía y Didáctica de la religión en la Escuela   | Pedagogía y Didáctica de la religión en la Escuela                                    | 6           |              |
| Atención Educativa a la Diversidad Socio-Cultural  | Atención Educativa a la Diversidad Socio-Cultural                                     | 6           |              |
| Estimulación y Atención Temprana en la Primera Infancia  | Estimulación y Atención Temprana en la Primera Infancia                               | 6           |              |
| Lengua de Signos Española para una Escuela Inclusiva en Educación Infantil                             | Lengua de Signos Española para una escuela inclusiva en Educación Infantil            | 6           |              |
| Enseñanza Globalizada en Educación Infantil a través de la Lengua Extranjera                           | Enseñanza Globalizada en Educación Infantil a través de la Lengua Extranjera          | 6           |              |
| Recursos y Materiales para la Enseñanza de la Lengua Extranjera en Educación Infantil                  | Recursos y Materiales para la Enseñanza de la Lengua Extranjera en Educación Infantil | 6           |              |
| Creatividad y Lenguaje   | Creatividad y Lenguaje  | 6           |              |

| <b>OPTATIVIDAD</b>   |  |             |              |
|--|--|-------------|--------------|
| <b>Módulo 12: Optatividad</b>  |  |             |              |
| <b>(Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)</b>  |  |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Desarrollo de Habilidades Artísticas y Estéticas   | Desarrollo de Habilidades Artísticas y Estéticas   | 6           |              |
| El Patrimonio Andaluz  | El Patrimonio Andaluz  | 6           |              |
| Habilidades Comunicativas, Sociales, de Gestión y Emprendimiento para la Función Docente | Habilidades Comunicativas, Sociales, de Gestión y Emprendimiento para la Función Docente | 6           |              |
| El Juego en Educación Infantil   | El Juego en Educación Infantil   | 6           |              |
| Superación de Dificultades Matemáticas: Recursos y Métodos Didácticos                    | Superación de Dificultades Matemáticas: Recursos y Métodos Didácticos                    | 6           |              |

El alumnado podrá, igualmente, acogerse a la oferta de optatividad del resto de titulaciones que se impartan en EL Centro.

Asimismo, de acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, y con lo dispuesto en el art. 12.8 del R.D. 1393/07, modificado por R.D. 861/2010, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la *participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación*. El reconocimiento de estas actividades se hará, con cargo a la optatividad, de acuerdo con lo establecido en la normativa de la Universidad de Córdoba.

**DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE ASIGNATURAS**
**EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

| Curso 1.º  |           |                   |  |           |                   |
|--|-----------|-------------------|--|-----------|-------------------|
| 1.º Cuatrimestre   | ECTS      | Carácter/Rama     | 2.º Cuatrimestres  | ECTS      | Carácter/Rama     |
| Psicología del Desarrollo                                  | 6         | Básica/Psicología | Psicología de la Personalidad  | 6         | Básica/Psicología |
| Desarrollo del Pensamiento Matemático                      | 6         | Obligatoria       | Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años                              | 6         | Obligatoria       |
| Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil             | 6         | Obligatoria       | Sociología de la Educación   | 6         | Básica/Sociología |
| Lengua Española  | 6         | Obligatoria       | Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil | 6         | Básica            |
| Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil | 6         | Básica/Educación  | Organización de Centros Educativos   | 6         | Básica /Educación |
| <b>Total .....</b>   | <b>30</b> |                   | <b>Total .....</b>   | <b>30</b> |                   |

| Curso 2.º   |           |                    |  |           |                    |
|---|-----------|--------------------|--|-----------|--------------------|
| 1.º Cuatrimestre  | ECTS      | Carácter/Rama      | 2.º Cuatrimestres  | ECTS      | Carácter/Rama      |
| Prácticum I   | 8         | Prácticas Externas | Psicología de la Educación                                 | 6         | Básica /Psicología |
| Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva               | 4         | Básica/Educación   | Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil | 4         | Básica /Educación  |
| Expresión Plástica Infantil y su Didáctica                  | 3/9       | Obligatoria        | Bases Biológicas de la Salud                               | 6         | Básica             |
| La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil | 6         | Básica/Educación   | Expresión Plástica Infantil y su Didáctica                 | 6/9       | Obligatoria        |
| Planificación e Innovación en Educación Infantil            | 6         | Básica /Educación  | Literatura Infantil y su Didáctica                         | 3         | Obligatoria        |
| Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC        | 4/8       | Básica /Educación  | Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC       | 4/8       | Básica /Educación  |
| <b>Total .....</b>  | <b>31</b> |                    | <b>Total .....</b>   | <b>29</b> |                    |

| Curso 3.º   |           |                    |  |           |                    |
|---|-----------|--------------------|--|-----------|--------------------|
| 1.º Cuatrimestre  | ECTS      | Carácter/Rama      | 2.º Cuatrimestre   | ECTS      | Carácter/Rama      |
| Prácticum II  | 8         | Prácticas Externas | Prácticum II   | 10        | Prácticas Externas |
| Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil | 6         | Básica             | Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil       | 6         | Obligatoria        |
| Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil  | 6         | Básica             | Psicología de la Salud                                   | 6         | Básica             |
| Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas   | 4,5/9     | Obligatoria        | Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas  | 4,5/9     | Obligatoria        |
| Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil   | 4,5       | Obligatoria        | Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil | 4,5       | Obligatoria        |
| <b>Total .....</b>  | <b>29</b> |                    | <b>Total .....</b>                                       | <b>31</b> |                    |

| Curso 4.º  |           |               |                                   |           |                      |
|--|-----------|---------------|-----------------------------------|-----------|----------------------|
| 1.º Cuatrimestre   | ECTS      | Carácter/Rama | 2.º Cuatrimestre                  | ECTS      | Carácter/Rama        |
| Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil | 6         | Básica        | Prácticum III                     | 18        | Prácticas Externas   |
| Optativa 1   | 6         | Optativa      | Trabajo Fin de Grado              | 6         | Trabajo Fin de Grado |
| Optativa 2   | 6         | Optativa      | Optativa 5/Actividades Culturales | 6         | Optativa             |
| Optativa 3   | 6         | Optativa      |                                   |           |                      |
| Optativa 4   | 6         | Optativa      |                                   |           |                      |
| <b>Total .....</b>   | <b>30</b> |               | <b>Total .....</b>                | <b>30</b> |                      |

**EN EL CENTRO DE MAGISTERIO "SAGRADO CORAZÓN":**

| Curso 1.º  |           |                    |  |           |                   |
|--|-----------|--------------------|--|-----------|-------------------|
| 1.º Cuatrimestre   | ECTS      | Carácter/Rama      | 2.º Cuatrimestres  | ECTS      | Carácter/Rama     |
| Psicología del Desarrollo                                  | 6         | Básica/Psicología  | Psicología de la Personalidad  | 6         | Básica/Psicología |
| Desarrollo del Pensamiento Matemático                      | 6         | Obligatoria        | Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años                              | 6         | Obligatoria       |
| Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil             | 6         | Obligatoria        | Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil | 6         | Básica            |
| Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil | 6         | Básica/Educación   | Organización de Centros Educativos   | 6         | Básica/Educación  |
| Sociología de la Educación                                 | 6         | Básica /Sociología | Lengua Española  | 6         | Obligatoria       |
| <b>Total .....</b>   | <b>30</b> |                    | <b>Total .....</b>   | <b>30</b> |                   |

| Curso 2.º   |           |                    |  |           |                    |
|---|-----------|--------------------|--|-----------|--------------------|
| 1.º Cuatrimestre  | ECTS      | Carácter/Rama      | 2.º Cuatrimestres  | ECTS      | Carácter/Rama      |
| Prácticum I   | 8         | Prácticas Externas | Psicología de la Educación                                 | 6         | Básica /Psicología |
| Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva               | 4         | Básica /Educación  | Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil | 4         | Básica /Educación  |
| Expresión Plástica Infantil y su Didáctica                  | 3/9       | Obligatoria        | Expresión Plástica Infantil y su Didáctica                 | 6/9       | Obligatoria        |
| Bases Biológicas de la Salud                                | 6         | Básica             | Planificación e Innovación en Educación Infantil           | 6         | Básica/Educación   |
| La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil | 6         | Básica/Educación   | Literatura Infantil y su Didáctica                         | 3         | Obligatoria        |
| Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC        | 4/8       | Básica /Educación  | Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC       | 4/8       | Básica /Educación  |
| <b>Total .....</b>  | <b>31</b> |                    | <b>Total .....</b>   | <b>29</b> |                    |

| Curso 3.º   |      |                    |  |      |                    |
|---|------|--------------------|--|------|--------------------|
| 1.º Cuatrimestre  | ECTS | Carácter/Rama      | 2.º Cuatrimestres                                  | ECTS | Carácter/Rama      |
| Prácticum II  | 8    | Prácticas Externas | Prácticum II                                       | 10   | Prácticas Externas |
| Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil | 6    | Básica             | Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil | 6    | Obligatoria        |
| Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil  | 6    | Básica             | Psicología de la Salud                             | 6    | Básica             |

| Curso 3.º  |           |               |   |           |               |
|--|-----------|---------------|---|-----------|---------------|
| 1.º Cuatrimestre   | ECTS      | Carácter/Rama | 2.º Cuatrimestres   | ECTS      | Carácter/Rama |
| Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas  | 4,5/9     | Obligatoria   | Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas   | 4,5/9     | Obligatoria   |
| Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil | 4,5       | Obligatoria   | Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil | 4,5       | Obligatoria   |
| <b>Total .....</b>                                       | <b>29</b> |               | <b>Total .....</b>  | <b>31</b> |               |

| Curso 4.º  |           |               |                                   |           |                      |
|--|-----------|---------------|-----------------------------------|-----------|----------------------|
| 1.º Cuatrimestre   | ECTS      | Carácter/Rama | 2.º Cuatrimestres                 | ECTS      | Carácter/Rama        |
| Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil | 6         | Básica        | Prácticum III                     | 18        | Prácticas Externas   |
| Optativa 1   | 6         | Optativa      | Trabajo Fin de Grado              | 6         | Trabajo Fin de Grado |
| Optativa 2   | 6         | Optativa      | Optativa 5/Actividades Culturales | 6         | Optativa             |
| Optativa 3   | 6         | Optativa      |                                   |           |                      |
| Optativa 4   | 6         | Optativa      |                                   |           |                      |
| <b>Total .....</b>   | <b>30</b> |               | <b>Total .....</b>                | <b>30</b> |                      |

No se percibe inconveniente en la presencia de asignaturas anuales en 1º y 2º ya que no afectan a la movilidad porque esta no se prevé en estos cursos y la regulación actual no lo permite.

Por último, queremos señalar que la oferta módulos/materias/asignaturas es una propuesta coherente que garantiza la adquisición de las competencias indicadas para el Título y que contribuirán al logro de los objetivos mencionados para éste.

## 5.2.- PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

La estructura de la Universidad de Córdoba que gestiona los Programas de Movilidad es la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) en coordinación con la Comisión de Programas nacionales e internacionales de movilidad, en la que están representados todos los centros y estamentos de la UCO. La Comisión regula los aspectos relacionados con la movilidad de alumnado, profesorado y PAS. Los centros cuentan con coordinadores de movilidad para sus titulaciones, además de un/una vicedecano/subdirector/vicedecana/subdirectora de Relaciones Internacionales.

En la página Web de la ORI (<http://www.uco.es/internacional/>), disponible en español e inglés y actualizada de manera continuada, se relacionan todas las Universidades y sus centros con los cuales tenemos establecidos convenios de intercambio. Asimismo, en dicha página se suministra información detallada sobre todas las convocatorias de ayuda para financiar la movilidad vigente en cada momento (tanto de Programas Reglados como de Programas Propios de la UCO), con indicación del proceso de solicitud: financiación, impresos, plazos, condiciones, etc. La dotación económica destinada a la movilidad de alumnado se gestiona con la máxima agilidad, ingresando a los alumnos y alumnas al inicio de la estancia la mayor parte del importe a percibir. Es importante resaltar la co-financiación de las acciones por nuestra Universidad. Destacamos los siguientes programas de movilidad: Programa ERASMUS+, Programa UCOGlobal, Programa Santander, Programa SICUE, Programa PIMA y Programa Vulcanus.

En cada centro, los convenios bilaterales se adecuan a los contenidos curriculares de las titulaciones, y se establecen con instituciones contraparte en las cuales existe similitud desde el punto de vista formativo, lo que asegura el éxito del proceso de intercambio.

La Comisión elabora el calendario para el desarrollo de los Programas de Movilidad. Todos los/as solicitantes han de aportar certificaciones de competencia idiomática dependiendo del país de destino. Finalmente, cada centro selecciona los que considera óptimos para cada Programa, teniendo en cuenta este aspecto y el expediente académico. Las y los coordinadores de movilidad de cada centro, en conjunción con la ORI, organizan sesiones informativas de apoyo previas a la salida de los estudiantes, con el objetivo de orientarlos y resolver sus posibles dudas. Asimismo, en estas sesiones se les proporciona información sobre sus derechos y deberes como alumnado de intercambio. A todos los y las estudiantes que participan en algún programa de intercambio se les contrata un seguro específico con cobertura internacional. Durante la estancia se realiza un seguimiento continuado, estando en contacto mediante correo electrónico y/o teléfono.

El reconocimiento académico de los estudios realizados en el marco de un programa de intercambio, contemplados en el correspondiente Contrato de Estudios, está regulado por una normativa específica que garantiza la asignación de los créditos superados y su incorporación al expediente. La evaluación académica y asignación de créditos son competencia de los centros implicados.

Al inicio del curso académico desde la ORI se organiza una recepción de bienvenida para todo el alumnado extranjero recién incorporado a la UCO. La ORI convoca becas para Tutores/Tutoras-estudiantes vinculados a cada uno de los centros de la Universidad. Estas y estos Tutores-estudiantes, con experiencia previa derivada de su participación en programas de movilidad, atienden al alumnado extranjero de nuevo ingreso, facilitando su integración, particularmente en la búsqueda de alojamiento. A través del centro oficial de idiomas de la Universidad (UCOIDIOMAS) y financiados en su totalidad por la ORI, se ofrecen cursos de lengua y cultura españolas a los estudiantes de acogida, facilitando su inmersión lingüística y cultural. La Universidad de Córdoba difunde información sobre el contenido curricular de las titulaciones de la UCO mediante la publicación de guías en español e inglés.

La movilidad es un aspecto fundamental en la titulación de Graduado/Graduada en Educación Infantil. Sólo puede garantizarse que los futuros maestros y maestras asuman los conceptos de “ciudadanía europea” como consecuencia de las experiencias vividas a través de la movilidad ligada a su formación inicial.

### ***Procedimiento actual para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad***

En lo referente a las prácticas a desarrollar en el extranjero, la estructura encargada de su organización y control está integrada por la Oficina de Relaciones Internacionales y los Centros, representados en la Comisión. Para la selección de las empresas se aplica el mismo procedimiento utilizado para las prácticas de egresados participantes en el Programa Erasmus + *Placement*. Desde los centros se lleva a cabo la selección de las alumnas y alumnos, la evaluación, y el reconocimiento académico de las prácticas. Por su parte, desde la Oficina de Relaciones Internacionales se realiza el seguimiento y control de calidad en el desarrollo de las prácticas. Al alumnado seleccionado se le asigna un tutor en la Universidad y otro en la empresa de acogida. En los países de acogida se organizan actividades complementarias como jornadas informativas y cursos intensivos de idiomas. El periodo de prácticas se reconoce de acuerdo a lo estipulado en el plan de estudios y se refleja de manera explícita en el Suplemento Europeo al Título.

## **5.3.- DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN DE ESTUDIOS**

### **MODALIDADES DE ENSEÑANZA**

Las diferentes competencias que forman el perfil del alumnado que curse este grado han de ser asignadas a las diferentes modalidades de enseñanza que se van a tener en cuenta para articular la formación necesaria para que los y las estudiantes adquieran los aprendizajes establecidos. De Miguel (2005)<sup>1</sup> considera como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. Estas pueden ser *presenciales* (aquellas que reclaman la intervención directa de profesores y alumnos como son las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las prácticas externas y las tutorías) y *no presenciales* (actividades que los alumnos pueden realizar libremente bien de forma individual o mediante trabajo en grupo). Su selección puede responder a necesidades organizativas, espaciales, horarias y de agrupamiento (ver tabla 15).

Tabla 15: Modalidades de enseñanza (elaborado a partir de De Miguel, 2005)

| <b>Dinámica de trabajo</b> | <b>Modalidad</b>                       | <b>Descripción</b>   |
|----------------------------|--|--|
| <b>Horario presencial</b>  | <b>1. Clases teóricas</b>              | Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos   |
|                            | <b>2. Seminarios y Talleres</b>        | Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida  |
|                            | <b>3. Clases prácticas</b>             | Cualquier tipo de prácticas de aula (estudios de casos, análisis diagnósticos, laboratorio...)   |
|                            | <b>4. Tutorías</b>                     | Relación personalizada de ayuda de orientación y atención al alumnado  |
|                            | <b>5. Prácticas externas</b>           | Formación realizada en entidades externas a la Universidad   |
| <b>Trabajo autónomo</b>    | <b>6. Estudio y trabajo individual</b> | Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos... para exponer o entregar en las clases teóricas, así como el estudio de los contenidos teóricos |

<sup>1</sup> De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



| Dinámica de trabajo | Modalidad                            | Descripción   |
|---------------------|--------------------------------------|---|
|                     | <b>7. Estudio y trabajo en grupo</b> | Las mismas actividades que en la celda anterior pero a realizar en espacios más amplios |

El Espacio Europeo de Educación Superior concede una gran importancia a la coordinación docente, por lo tanto, a lo largo de los cuatro cursos académicos se potenciarán mecanismos como el trabajo colaborativo, la interdisciplinariedad, los horarios flexibles y los proyectos de innovación docente que la hagan posible.

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Por su parte, los sistemas de evaluación constituyen un elemento prioritario de planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje según el modelo propuesto. Este modelo supone un cambio de paradigma al trasladar el centro de atención desde la enseñanza del profesor al aprendizaje del alumno. Como efecto directo de este cambio los sistemas de evaluación cobran especial protagonismo pues son el elemento principal que orienta y motiva el aprendizaje del alumnado y la propia enseñanza. En efecto, según expresa Morales (2000)<sup>2</sup>, desde la perspectiva del estudiante los exámenes son el elemento fundamental que orienta su trabajo, su aprendizaje. Lamentablemente, visualiza los criterios necesarios que orientan las estrategias de aprendizaje idóneas para alcanzar buenos resultados una vez han realizado las citadas pruebas (Biggs, 2005<sup>3</sup> y Ramsden, 1992<sup>4</sup>).

Sin embargo, desde la perspectiva de muchos docentes, la evaluación sería el elemento último y marginal en la planificación de su labor profesional, convirtiéndose en una tarea meramente acreditadora, dando en ocasiones “pistas” al alumnado sobre lo que quiere que estos aprendan y sometiendo las labores de enseñanza a este cometido. Esto ha de cambiar, centrarse en el aprendizaje del alumnado supone una revisión exhaustiva de los sistemas de evaluación, centrar una formación en competencias requiere el empleo conjunto de procedimientos y herramientas evaluativas diversas.

Es por ello que la elección de las estrategias y de los procedimientos de evaluación se realizará desde la visión holística de la enseñanza y el aprendizaje. En la tabla 16 se presenta una clasificación de los principales procedimientos y técnicas de evaluación entre los cuales el profesorado seleccionará los que en conjunto sean más adecuados para los propósitos formativos establecidos.

Tabla 16: Estrategias evaluativas (Adaptado de De Miguel, 2005)

| Estrategias evaluativas              | Descripción   |
|--------------------------------------|---|
| <b>1. Pruebas objetivas</b>          | Estimación del nivel instructivo de un sujeto utilizando preguntas breves y concisas cuya respuesta exige un mínimo de palabras                 |
| <b>2. Pruebas de respuesta corta</b> | Valoración, por escrito, de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a preguntas concretas                  |
| <b>3. Pruebas de respuesta larga</b> | Valoración, por escrito, de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a cuestiones de carácter general       |
| <b>4. Pruebas orales</b>             | Valoración de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a cuestiones de carácter general de forma oral       |
| <b>5. Trabajos y proyectos</b>       | Valoración de los informes escritos resultantes de la puesta en práctica de proyectos de trabajo y de diferentes tareas académicas              |
| <b>6. Informes de prácticas</b>      | Valoración de la realización escrita de una descripción detallada de las actividades desarrolladas por el alumnado en los periodos destinados a |

<sup>2</sup> Morales, P. (2000). *Evaluación y aprendizaje de calidad*. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

<sup>3</sup> Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

<sup>4</sup> Ramsden, P. (1992). *Learning to teach in Higher education*. London: Routledge.

| Estrategias evaluativas            | Descripción  |
|------------------------------------|--|
|                                    | las prácticas del grado.   |
| <b>7. Pruebas de ejecución</b>     | Valoración de la vivencia real o simulada de tareas relacionadas con el ejercicio profesional, por medio de diferentes estrategias de registro   |
| <b>8. Autoevaluación</b>           | Valoración de las tareas y adquisiciones de un sujeto por parte del propio implicado (Ej: autoinformes)  |
| <b>9. Escalas de actitudes</b>     | Valoración del grado o intensidad de objetos actitudinales mediante pruebas cerradas y codificadas de antemano (estimación, importancia, acuerdo...)   |
| <b>10. Técnicas de observación</b> | Descripción de las conductas de un sujeto o grupo por medio de la percepción sensorial (Ej: registros de incidentes críticos, anecdóticos, listas de control, diarios...)  |
| <b>11. Portafolio</b>              | Selección deliberada de los trabajos del alumno que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso o sus logros. En él deben incluirse la participación del alumno en la selección de su contenido, los criterios de la selección y las pautas para juzgar sus méritos, así como las evidencias de su proceso de reflexión |

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial (BOE número 224, de 18 de septiembre de 2003). El peso mínimo de la evaluación continua será del 40%.

## ACREDITACIÓN IDIOMA EXTRANJERO Y DECA

Para la finalización del Grado, el estudiante deberá acreditar el conocimiento de un idioma extranjero, de acuerdo con la normativa de la Universidad de Córdoba. El nivel exigido será el equivalente al B1 (dominio independiente según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>). El alumnado que supere 24 ECTS o más en un idioma extranjero estará exento de la acreditación del B1.

El alumnado podrá también cursar los créditos necesarios para la obtención de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), requisito para impartir la asignatura de “Religión y Moral católica” en Centros de Educación Infantil y Primaria.

La Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de Títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil, en su Anexo 4.2 dice que: “los planes de estudios conducentes a la obtención de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, deberán ajustarse a lo dispuesto en el artículo cuarto del Acuerdo de 3 de enero de 1979 entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanzas y Asuntos Culturales”.

Por acuerdo de la LXXXIX Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española de 27 de abril de 2007, para ser profesor/profesora de Religión es necesario haber obtenido la DECA. Ésta certifica ante las autoridades educativas del Estado español y de las Comunidades Autónomas, que su titular ha realizado los estudios mínimos necesarios que se exigen, posibilitando así lo establecido en el art. 27.3 de la Constitución española. La Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española ha establecido con fecha de 6 de marzo de 2008 que para la obtención de la DECA se precisa la realización de 24 créditos ECTS de “Teología católica y su Pedagogía” distribuidos en cuatro asignaturas:

1. Religión, cultura y valores (6 cr.)

2. El mensaje cristiano (6 cr.)
3. La Iglesia, los sacramentos y la moral (6 cr.)
4. Pedagogía y didáctica de la religión católica (6 cr.)

Es por ello que:

\*El alumnado que realice sus estudios en la Facultad de Ciencias de la Educación y que curse la asignatura optativa “Religión, cultura y valores”, podrá matricularse de la asignaturas optativas ofertadas en su centro y que, junto con los mecanismos que disponga la Universidad de Córdoba, conduzcan a la obtención de la DECA.

\*El Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” oferta al alumnado la posibilidad de obtener la DECA cursando las asignaturas optativas propuestas en el Centro a tal fin.

## DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS

A continuación, quedan reflejadas las competencias y resultados de aprendizaje esperados por el alumnado en el desarrollo de las diferentes materias y/o asignaturas, así como una breve descripción de contenidos y un avance de las modalidades de enseñanza y sistemas de evaluación de cada una de ellas (siempre y cuando difieran del carácter general del Título de Grado) en cada módulo formativo.

El alumnado cursará simultáneamente diversos módulos, de acuerdo con la información presentada en la tabla 17:

Tabla 17: Simultaneidad de módulos

| Curso | Módulo |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|-------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1º    | x      |   | x |   |   |   | x | x | x | x  |    |    |
| 2º    | x      |   |   | x | x | x |   |   | x | x  | x  |    |
| 3º    |        | x |   | x |   |   |   | x | x |    | x  |    |
| 4º    |        |   |   |   | x |   |   |   |   |    | x  | x  |

La docencia en el Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” será impartida por el profesorado perteneciente a áreas de especialización a los Departamentos indicados en las fichas de las diferentes materias/asignaturas, al no existir estructura departamental.

|  |  |
|--|--|
| <b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 1: PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS)</b>  |  |
| <b>ECTS: 18</b>  | <b>Carácter: Básico</b>                                      |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Curso 1º primer cuatrimestre / Curso 2º segundo cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |  |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>  |  |
| <p><b>CE2:</b> Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p><b>CE3:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.</p> <p><b>CE4:</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> |  |

**CE8:** Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.

**CM1.3:** Conocer los fundamentos de atención temprana.

**CM1.4:** Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

**CM1.5:** Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**CM1.6:** Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

#### Contenidos del módulo

Psicología: Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo y Psicología de la Personalidad.

#### Indicación metodológica específica para el módulo

No.

#### Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

#### MATERIA: PSICOLOGÍA

ECTS: 18

Carácter: Básico

Unidad temporal: Curso 1º, primer cuatrimestre, segundo cuatrimestre / Curso 2º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA MATERIA

**CE2:** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CE8:** Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.

**CM1.3:** Conocer los fundamentos de atención temprana.

**CM1.4:** Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

**CM1.5:** Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**CM1.6:** Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**Breve descripción de contenidos**

Psicología: Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo y Psicología de la Personalidad.

**Indicación metodológica específica para la materia**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la materia**

No.

**Asignatura 1: Psicología de la Educación**

**ECTS: 6**

**Carácter: Básico**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Psicología**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE2:** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.5:** Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**CM1.6:** Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1. Psicología, Educación y Aprendizaje Infantil: el marco teórico y cultural:** Teorías y leyes del aprendizaje humano; Contexto familiar y contexto preescolar estimuladores del aprendizaje

**Bloque 2. Condiciones intrapersonales del aprendizaje infantil:** La cognición como sistema: pensamiento y lenguaje en los años infantiles; Representación cognitiva: del pensamiento narrativo a la lógica preoperatorio; Psicomotricidad, actividad y dominio corporal: identidad y personalidad infantil; Autorregulación del aprendizaje: el dominio emocional y el ajuste psicosocial

**Bloque 3. Condiciones interpersonales e institucionales:** Los iguales y el aprendizaje cooperativo: amistades, compañerismo y rivalidad social; El centro de Educación Infantil como ecosistema de convivencia, aprendizaje y desarrollo.

**Bloque 4. Diferencias individuales y dominios psicoeducativos:** Dominios cognitivos específicos y Educación Infantil: la potencialidad de las competencias básicas; Dominios procedimentales: aprender estrategias y competencias ejecutivas

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Asignatura 2: Psicología del Desarrollo**

**ECTS: 6**

**Carácter: Básico**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Psicología**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE2:** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CE8:** Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.

**CM1.3:** Conocer los fundamentos de atención temprana

**CM1.4:** Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

**CM1.5:** Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1. La Psicología del Desarrollo como ciencia:** Definición, campos y proceso histórico de la Psicología del Desarrollo; Métodos y diseños de investigación evolutiva; Enfoques teóricos más relevantes en la Psicología del Desarrollo.

**Bloque 2. El desarrollo humano:** Factores y determinantes del desarrollo; Inicios biológicos del desarrollo humano; Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor; Desarrollo cognitivo y lingüístico; Desarrollo socioafectivo y emocional; Diferencias individuales en el desarrollo; Intervención psicoeducativa en el desarrollo: la atención temprana.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

|  |  |
|--|--|
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>Asignatura 3: Psicología de la Personalidad</b>   |  |
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Básico</b>                      |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimstral. Curso 1º, segundo cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | Psicología                                   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <p><b>CE3:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.</p> <p><b>CE8:</b> Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</p> <p><b>CM1.2:</b> Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.</p> <p><b>CM1.4:</b> Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.</p> <p><b>CM1.5:</b> Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico</p> <p><b>CM1.6:</b> Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</p>   |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |
| <p><b>Bloque 1.</b> El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad.</p> <p><b>Bloque 2.</b> Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/maestra y la familia en la formación de la personalidad de 0-6 años. Factores genéticos y ambientales.</p> <p><b>Bloque 3.</b> La personalidad: las diferencias individuales y/o culturales. Importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración.</p> <p><b>Bloque 4.</b> El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen.</p> <p><b>Bloque 5.</b> Cómo trabajar desde la escuela y con la familia la ansiedad por separación, el vínculo de apego, la seguridad emocional y afectiva, la comprensión de las emociones y el optimismo aprendido</p> <p><b>Bloque 6.</b> El niño comunicativo y el fomento de expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. Factores que influyen en la formación de la personalidad introversa/extroversa. Importancia del maestro/a y de la escuela</p> <p><b>Bloque 7.</b> Importancia de los factores educativos en la formación de la personalidad prosocial-altruista y su influencia en el trabajo cooperativo.</p> <p><b>Bloque 8.</b> Factores educativos, familiares y sociales que influyen en la formación de la personalidad agresiva y/o inhibida en la resolución de conflictos y en la interacción con los iguales y los adultos.</p> <p><b>Bloque 9:</b> El papel de la personalidad en la regulación de la conducta y la aceptación de normas y de límites: autocontrol.</p> <p><b>Bloque 10:</b> Personalidad y motivación: curiosidad, experimentación e imitación</p> <p><b>Bloque 11.</b> Papel de la escuela en la prevención de la personalidad desadaptada.</p> |  |

|   |
|---|
| <p><b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b><br/>No.</p> <p><b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b><br/>No.</p> |
|---|

**DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 2: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO**

**ECTS: 12** | **Carácter: Básico**

**Unidad temporal:** | Curso 3º, primer cuatrimestre / Curso 3º, segundo cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTE MÓDULO**

**CE.3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos

**CE.11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CM2.1:** Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

**CM2.2:** Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

**CM2.3:** Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

**Contenidos del módulo**

Psicología: Prevención e identificación de trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje en la etapa infantil

Atención del alumnado con necesidades educativas especiales en Educación Infantil

**Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

**Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

**MATERIA 1/Asignatura: PSICOLOGÍA/ Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil**

**ECTS:6** | **Carácter: Básico**

**Unidad temporal:** | Cuatrimestral. Curso 3º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia** | **Psicología**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CM2.1:** Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

**CM2.2:** Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

**CM2.3:** Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.



### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1: Aspectos conceptuales:** Aspectos teóricos y conceptuales básicos de los trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje en el entorno de la Educación Infantil; El maestro/a de infantil en la detección de los signos de alarma precoces en el desarrollo; La coordinación con otros profesionales y el apoyo en el aula

**Bloque 2: Los trastornos del desarrollo:** Retraso madurativo. El concepto de retraso madurativo. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención de los trastornos cognitivos e identificación del alumnado con retraso madurativo. Pautas de coordinación entre el maestro/a de Educación Infantil y la familia de los niños/as con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar; Los trastornos generalizados del desarrollo; Concepto de trastornos generalizados del desarrollo (TGD). Aspectos evolutivos de los niños y niñas con TGD; La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo; Pautas de coordinación entre el maestro/a de Educación Infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con TGD con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar; Trastornos del lenguaje: retraso del lenguaje y trastorno específico (TEL). Concepto de retraso del lenguaje y trastornos específicos del lenguaje (TEL). Aspectos evolutivos de las personas con TEL. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con TEL. Pautas de coordinación entre el maestro/a de Educación Infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con retraso o trastorno específico del lenguaje: el apoyo desde el hogar.

**Bloque 3: Las dificultades del aprendizaje:** La actuación del maestro/a de Educación Infantil en la prevención y detección precoz de las dificultades en el aprendizaje de la lectura; Pautas de estimulación del aprendizaje de la lectura desde el aula; La actuación del maestro/a de Educación Infantil en la prevención y detección precoz de las dificultades en el aprendizaje de la escritura; Pautas de estimulación del aprendizaje de la escritura desde el aula; La actuación del maestro/a de Educación Infantil en la prevención y detección precoz de las dificultades en el aprendizaje del cálculo; Pautas de estimulación del aprendizaje del cálculo desde el aula; La actuación del maestro/a de Educación Infantil como mediador ante la desventaja sociocultural.

**Bloque 4: Compensación educativa:** Identificación de las necesidades de compensación del alumnado en educación infantil

### Indicación metodológica específica para la asignatura

- Presentación de casos prácticos
- Elaboración de actividades de aula para facilitar las distintas actuaciones del maestro/a de infantil en el alumnado con trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje
- Debates con profesionales expertos en trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo valorando de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Evaluación de la calidad de los informes de prácticas de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Prueba escrita.

### MATERIA 2/Asignatura: Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral, Curso 3º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede): Conocimientos de bases psicológicas relativas a las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

Departamento encargado de organizar la docencia: Educación

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE.3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CE.11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CM2.1:** Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

**CM2.2:** Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

**CM2.3:** Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1.** Evolución conceptual y pragmática de la Educación Especial

**Bloque 2.** Recursos de atención a la diversidad

**Bloque 3.** Discapacidades sensoriales

**Bloque 4.** Discapacidades psíquicas

**Bloque 5.** Discapacidades físicas

**Bloque 6.** Alteraciones en el lenguaje

**Bloque 7.** La sobredotación

**Bloque 8.** Desventaja sociocultural y compensación educativa

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 3: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA**

**ECTS: 12**

**Carácter: Básico**

**Unidad temporal:** Curso 1º, primer cuatrimestre / Curso 1º, segundo cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTE MÓDULO**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**CE3.** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los Derechos Humanos.

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos

**CE7:** Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en

particular, de la televisión en la primera infancia.

**CE9:** Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE10:** Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de familias.

**CE12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CE13:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM1.6:** Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**CM3.1:** Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

**CM3.2:** Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

**CM3.3:** Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

**CM3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**CM3.5:** Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

**CM7.6:** Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

#### Contenidos del módulo

Sociología: Sociología de la Educación.

Educación: Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en Educación Infantil.

#### Indicación metodológica específica para el módulo

No.

#### Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

#### MATERIA 1/Asignatura: SOCIOLOGÍA / Sociología de la Educación

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal:

Cuatrimstral. Curso 1º, segundo cuatrimestre (Facultad de Ciencias de la Educación)

Cuatrimstral. Curso 1º, primer cuatrimestre (Centro de Magisterio "Sagrado Corazón")

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Ciencias Sociales y Humanidades

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o

ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y capacidad de emprendimiento.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los Derechos Humanos.

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CE7:** Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CE9:** Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE10:** Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de familias.

**CE12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CE13:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM3.1:** Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

**CM3.2:** Conocer y saber ejercer las funciones del tutor y orientador en relación con la educación familiar.

**CM3.3:** Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

**CM3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**CM3.5:** Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1: La sociología de la educación:** El objeto y características de la Sociología como ciencia; La Sociología de la Educación como rama de la Sociología. Sociología de la Educación y Ciencias de la Educación

**Bloque 2: Conceptos básicos en sociología de la educación:** Categorías elementales de la sociología: acción, interacción y relación sociales; grupos sociales; sistema normativo, rol-status, estratificación social, institución social; Conceptos básicos del marco educativo: socialización y cultura; educación, sistema educativo, sistema de enseñanza, cultura escolar, cultura de clase

**Bloque 3: Orígenes teóricos de la sociología de la educación:** Los precursores: Saint-Simon y Comte; Durkheim, primer sociólogo de la educación. Tipos de dominación y educación en Weber. Marx y la crítica de la educación

**Bloque 4: Las perspectivas teóricas actuales de la sociología de la educación:** La Sociología de la educación funcionalista. La perspectiva reformista; La Nueva Sociología de la educación inglesa. La Sociología del currículo; Teoría de la reproducción social y cultural; Teoría de los códigos lingüísticos; La Escuela como 'Aparato Ideológico del Estado'; La Teoría de la resistencia

**Bloque 5: Origen y desarrollo del sistema escolar en España:** condiciones históricas y sociales de construcción de la Escuela Primaria; Antiguo Régimen y sistema escolástico. El sistema de enseñanza liberal. El sistema

educativo de la II República. El sistema educativo franquista; El sistema educativo en la España democrática

**Bloque 6: La socialización educativa y sus agentes: la familia:** La Familia como grupo e institución; Tipos y evolución de la familia. Estilos de socialización familiar; institución familiar e institución escolar. Cambios en los modelos de familia y sus implicaciones en la educación

**Bloque 7: Educación y género:** La construcción social del género; Género y acceso a los estudios. Feminización del alumnado en el sistema educativo español; Contribución de la escuela a la interiorización de los roles de género. Códigos de género en el sistema de enseñanza: actitudes del profesorado, libros de texto...

**Bloque 8: Cultura y educación:** Noción sociológica de cultura. Universales culturales y pluralidad cultural. Subculturas juveniles; Educación intercultural

**Bloque 9: Socialización y medios de comunicación de masas:** Teorías sociológicas sobre los medios de comunicación de masas; Los medios de comunicación de masas como agentes de socialización

**Bloque 10: Estratificación social y educación:** Principales teorías sobre la estratificación social; La estratificación social en España en el siglo XXI; Clases sociales y escolarización; Exclusión/inclusión social y escolar

**Bloque 11: Educación y cambio social:** Noción de cambio social: evolución, desarrollo, modernización. Teorías del cambio social; La institución escolar como espacio social de contradicciones y conflictos en el marco de cambio social

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

Las diversas actividades formativas atenderán a las competencias que debe adquirir el estudiantado: 1) Actividad formativa presencia; 2) Actividad formativa de realización trabajos individuales o en equipo; 3) Actividad de tutorización y evaluación.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Entre las técnicas evaluativas a utilizar estarían las siguientes: Pruebas escritas; Pruebas orales; Observación y Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clases teóricas, prácticas, realización de trabajos sobre supuestos prácticos y en tutorías.

#### MATERIA 2/Asignatura: EDUCACIÓN / Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CM1.6:** Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**CM3.1:** Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

**CM3.2:** Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

**CM3.3:** Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

**CM3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**CM7.6:** Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1: Conceptos básicos de la orientación educativa:** Conceptualización de la orientación educativa; Principios y funciones de la orientación educativa; Modelos de intervención en orientación y acción tutorial; Niveles de intervención de la orientación. Tutoría. Apoyos internos y externos.

**Bloque 2: Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial:** Orientación para la prevención y el desarrollo; Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje; Atención a la diversidad; Orientación para el desarrollo de las emociones y la afectividad.

**Bloque 3: La orientación y la tutoría en los planes institucionales del centro: el POAT:** La gestión de los procesos de orientación; El Plan de Acción Tutorial (PAT); Programa de tutoría y Programa de acogida y tránsito entre etapas educativas. Planificación de las intervenciones en Acción Tutorial. El tutor y la tutora y su grupo de alumnado: las técnicas de grupo como estrategias de acción tutorial

**Bloque 4: El Plan de Atención a la Diversidad (PAD):** Planes de intervención en Atención a la Diversidad: Programa del aula de apoyo a la integración, Plan de Acogida al alumnado de procedencia inmigrada, Plan del Aula Temporal de Adaptación Lingüística, Plan de Igualdad de Oportunidades, Programa de Acompañamiento, Plan de Absentismo; La coordinación entre los distintos agentes educativos en tareas de orientación: Familia, educación y orientación. Escuelas de Padres y Madres. Delegados de familias. Asociaciones de Madres y padres. Redes sociales de apoyo a la educación y la orientación.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

- Tipología de clases: Teóricas y Prácticas.
- Actividades en colaboración con el profesor: Exposiciones por parte de grupos pequeños; Puestas en común; Elaboración de un proyecto teórico-práctico en grupo pequeño; Tutorías especializadas colectivas; Tutorías especializadas individualizadas; Control de conocimientos básicos; Reflexión y debate en grupo; Reseña de la lectura de un libro o dos artículos (publicado en un período de 7 años) en relación con la orientación educativa (carácter obligatorio); Posibilidad de que intervenga en alguna sesión un miembro de los Departamentos de Orientación de los Centros de Educación Secundaria y/o un miembro del Equipo de Orientación Educativa.
- Actividades autónomas del alumnado: Elaboración y presentación de un “Contrato de Aprendizaje”; Elaboración de un glosario de términos (con carácter voluntario); Diario de grupo (con carácter voluntario); Búsqueda bibliográfica (con carácter voluntario); Reuniones de grupo pequeño; Horas de estudio; Preparación de Trabajos; Tutorías especializadas individuales presenciales; Realización de Exámenes; Preparación de exposiciones.
- Técnicas docentes: Sesiones académicas teóricas; Sesiones académicas prácticas; Exposición y debate; Tutorías especializadas; Control de lecturas obligatorias.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

- *CRITERIOS:* Asistencia, implicación y calidad de los trabajos; La exposición y capacidad para crear debate en clase; Recursos utilizados en la exposición; Cohesión de las aportaciones individuales al trabajo grupal; Contenidos abordados; Capacidad para innovar y aportar teorías de otros autores no reseñados en los documentos; Cumplimiento del compromiso de asistencia a las sesiones de trabajo en el aula; Asistencia a sesiones tutoriales.
- *INSTRUMENTOS:* controles escritos, registro de exposición de grupo, registro de participación en puestas en común, registro de proyecto teórico-práctico, registro de participación en actividades tutoriales, portafolios, registro de Ensayos y Proyectos Pre-Profesionales: formato escrito según guiones.
- *MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:* Control de participación en sesiones teóricas mensuales; Control de participación en sesiones tutoriales individuales; Control de participación en actividades por medio de una tutoría colectiva mensual; Control de participación en la elaboración del proyecto pre-profesional y el ensayo teórico.

| <b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 4: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN</b>  |   |
|---|---|
| <b>ECTS: 12</b>   | <b>Carácter: Básico</b>   |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Curso 2º, segundo cuatrimestre / Curso 3º, segundo cuatrimestre   |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)  |   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>   |   |
| <p><b>CE8:</b> Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permitan comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</p> <p><b>CE10:</b> Actuar como orientador de los padres y madres en relación con la educación familiar de 0-6 años y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</p> <p><b>CM1.4:</b> Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas</p> <p><b>CM1.5:</b> Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico</p> <p><b>CM2.1:</b> Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.</p> <p><b>CM2.2:</b> Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.</p> <p><b>CM4.1:</b> Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</p> <p><b>CM4.2:</b> Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</p> <p><b>CM4.3:</b> Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</p> <p><b>CM4.4:</b> Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</p> |   |
| <b>Contenidos del módulo</b>  |   |
| Bases biológicas de la salud.<br>Psicología: Psicología de la salud.  |   |
| <b>Indicación metodológica específica para el módulo</b>  |   |
| No.   |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b>  |   |
| No.   |   |
| <b>MATERIA 1/Asignatura: Bases Biológicas de la Salud</b>   |   |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Básico</b>   |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre (Facultad de Ciencias de la Educación)<br>Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre (Centro de Magisterio "Sagrado Corazón") |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)  |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <del>Educación Artística y Corporal</del><br><b>Biología Celular, Fisiología e Inmunología</b><br><b>Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal</b>                              |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |   |
| <p><b>CE8:</b> Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permitan comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la</p>  |   |

personalidad en la primera infancia.

**CM 4.1:** Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

**CM 4.2:** Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

**CM4.3:** Colaborar con los profesionales especializados para solucionar tales trastornos.

**CM4.4:** Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado a los estudiantes.

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1. Concepto de salud:** El cuidado del cuerpo como un elemento importante en la promoción de la salud

**Bloque 2. Crecimiento y desarrollo del cuerpo humano:** Etapas del crecimiento; Valoración; Factores que afectan al crecimiento

**Bloque 3. Alimentación:** Las sustancias nutritivas y su utilización por el organismo; Necesidades nutritivas.

**Bloque 4. Propiedades nutritivas de los distintos grupos de alimentos**

**Bloque 5. Dietas equilibradas:** Mitos y errores sobre la alimentación

**Bloque 6. La alimentación durante la Infancia:** Malnutrición; Obesidad infantil.

**Bloque 7: Fisiología del control de la ingesta alimentaria**

**Bloque 8. Estrategias y Programas Educativos de promoción de una alimentación saludable**

**Bloque 9. Higiene y promoción de la salud. Factores de riesgo**

**Bloque 10. Higiene alimentaria. Hábitos higiénicos: hidratación, termorregulación, sueño, aseo personal, ropa y calzado**

**Bloque 11. El ejercicio físico como elemento promocional de la salud:** Errores de actuación que comprometen la salud

**Bloque 12. Enfermedades infecciosas más frecuentes en la infancia:** Prevención y medidas higiénicas en la escuela; Intoxicaciones digestivas: sintomatología y tratamiento generalizado

**Bloque 13. Actuación ante emergencias:** Protocolos de actuación ante emergencias vitales y no vitales; Clasificación y tratamiento de las hemorragias. Lesiones músculo-esqueléticas; Quemaduras

**Bloque 14. Reconocimiento y tratamiento de: parada cardiorrespiratoria, asfixia, lipotimia, síncope, colapso, shock, cuadros convulsivos y epilepsia entre otras**

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

El desarrollo de la asignatura comprenderá las siguientes actividades: clases expositivas por parte del profesorado al grupo clase; clases de realización de ejercicios de alimentación con actividades en pequeños grupos supervisadas por el profesorado; clases prácticas de primeros auxilios en pequeños grupos con modelos didácticos anatómicos; y elaboración y presentación de informes escritos por parte del alumnado, en los que se fomentará de forma reflexiva el uso de Internet.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Se realizará una evaluación continua de las distintas actividades que se vayan desarrollando a lo largo del curso: ejercicios, prácticas, informes, incluyendo pruebas teóricas parciales.

#### MATERIA 2/Asignatura: PSICOLOGÍA / Psicología de la Salud

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 3º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Psicología

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE8:** Conocer los fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer los fundamentos de la atención



temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**CE10:** Actuar como orientador de los padres y madres en relación con la educación familiar de 0-6 años y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

**CM1.4:** Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas

**CM1.5:** Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico

**CM2.1:** Identificar actitudes de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

**CM2.2:** Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

**CM4.1:** Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables

**CM4.2:** Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual

**CM4.3:** Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos

**CM4.4:** Detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1. Concepto promocional y comunitario de salud en el contexto escolar:** La salud como *bienestar* físico, psíquico y social (OMS, 1946). La salud como *potenciación del desarrollo*. Modelo *promocional y comunitario* de salud (OMS, 1986). Conceptos básicos en psicología y educación para la salud. *Hábitos y estilos de vida* saludables. Principales factores que inciden en el desarrollo y situación de salud infantil. Los principales contextos sociales de desarrollo en la etapa infantil y su incidencia en la salud. El modelo promocional y comunitario de salud en el contexto escolar. La Educación para la Salud.

**Bloque 2. Metodología de evaluación e intervención en salud en el ámbito escolar:** El papel del maestro y la maestra en la evaluación del bienestar y desarrollo infantil. Factores de riesgo y factores de potenciación de la salud. Metodologías de intervención y promoción psicoeducativa de la salud infantil.

**Bloque 3. Salud y desarrollo infantil:** Necesidades y trastornos del sueño, de la alimentación y del desarrollo psicomotor. Necesidades y trastornos del desarrollo cognitivo y emocional. Necesidades y trastornos de las relaciones sociales. Papel del maestro y la maestra en la educación e integración de los niños y niñas con enfermedades crónicas, graves y/o terminales en el contexto escolar y hospitalario. Intervención en el contexto educativo. Prevención primaria, secundaria y terciaria en el ámbito educativo.

**Bloque 4. La cooperación comunitaria en la promoción de salud infantil:** Cooperación con el sistema sanitario. Atención temprana en salud infantil. Cooperación con la familia y con los sistemas de protección social. Otras redes de promoción de salud en la infancia

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

| <b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 5: ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIAS Y HABILIDADES DOCENTES</b>  |  |
|--|--|
| <b>ECTS: 28</b>  | <b>Carácter: Básico</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Curso 2º, primer cuatrimestre / Curso 2º, segundo cuatrimestre / Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |  |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>  |  |
| <p><b>CU2:</b> Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</p> <p><b>CE3:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.</p> <p><b>CE7:</b> Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</p> <p><b>CM1.1:</b> Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p><b>CM1.6:</b> Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</p> <p><b>CM3.1:</b> Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.</p> <p><b>CM3.3:</b> Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p><b>CM3.4:</b> Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p><b>CM5.1:</b> Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</p> <p><b>CM5.2:</b> Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</p> <p><b>CM5.3:</b> Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6.</p> <p><b>CM5.4:</b> Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.</p> <p><b>CM5.5:</b> Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.</p> <p><b>CM6.3:</b> Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p> <p><b>CM6.4:</b> Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</p> <p><b>CM7.2:</b> Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.</p> <p><b>CM7.4:</b> Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</p> <p><b>CM7.5:</b> Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.</p> <p><b>CM8.9:</b> Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p><b>CM10.5:</b> Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.</p> <p><b>CM11.3:</b> Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</p> <p><b>CM11.4:</b> Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Contenidos del módulo</b>   |  |
| Educación: Planificación e innovación en Educación Infantil. Diversidad, convivencia y educación inclusiva. Psicología de la convivencia escolar en educación infantil. Educación mediática y dimensión educativa de las TIC. Estrategias de intervención educativa en la etapa infantil.  |  |
| <b>Indicación metodológica específica para el módulo</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>MATERIA: EDUCACIÓN</b>  |  |
| <b>ECTS: 28</b>  | <b>Carácter: Básico / Básico</b>   |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Curso 2º, primer cuatrimestre / Curso 2º, segundo cuatrimestre / Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |  |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA MATERIA</b>   |  |
| <p><b>CU2:</b> Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</p> <p><b>CE3:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.</p> <p><b>CE7:</b> Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</p> <p><b>CM1.1:</b> Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p><b>CM1.6:</b> Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</p> <p><b>CM3.1:</b> Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.</p> <p><b>CM3.3:</b> Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p><b>CM3.4:</b> Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p><b>CM5.1:</b> Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</p> <p><b>CM5.2:</b> Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</p> <p><b>CM5.3:</b> Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6.</p> <p><b>CM5.4:</b> Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.</p> <p><b>CM5.5:</b> Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.</p> <p><b>CM6.3:</b> Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p> <p><b>CM6.4:</b> Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</p> <p><b>CM7.2:</b> Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.</p> |  |

- CM7.4:** Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- CM7.5:** Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- CM8.9:** Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- CM10.5:** Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- CM11.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- CM11.4:** Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

**Breve descripción de contenidos**

- Planificación e innovación en Educación Infantil.  
 Diversidad, convivencia y educación inclusiva.  
 Psicología de la convivencia escolar en Educación Infantil  
 Educación mediática y dimensión educativa de las TIC.  
 Estrategias de intervención educativa en la etapa infantil

**Indicación metodológica específica para la materia**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la materia**

No.

**Asignatura 1: Planificación e Innovación en Educación Infantil**

ECTS: 6

Carácter: Básico

**Unidad temporal:**

Cuatrimstral. Curso 2º, primer cuatrimestre (Facultad de Ciencias de la Educación)  
 Cuatrimstral. Curso 2º, segundo cuatrimestre (Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia**

Educación

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

- CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CM1.6:** Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CM5.3:** Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6.
- CM7.4:** Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- CM7.5:** Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

**Breve descripción de contenidos**

- Bloque 1.** Procesos educativos en el contexto escolar en la etapa de 0 a 6 años.  
**Bloque 2.** El currículum en la escuela infantil. Proyecto Educativo y Proyectos Específicos.  
**Bloque 3.** La comunidad educativa.  
**Bloque 4.** La planificación didáctica/curricular del aula de infantil.  
**Bloque 5.** Actividad del aula y reflexión sobre la práctica.

**Bloque 6.** El periodo de adaptación y los procesos de transición en Educación Infantil.

**Bloque 7.** Evaluación e Innovación en Educación Infantil.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

Constará de actividades presenciales alternando exposiciones del/la docente, seminarios y actividades prácticas del alumnado; actividades tutoriales, individuales y de grupo de trabajo; actividades de evaluación y seguimiento de los aprendizajes y actividades no presenciales debidamente autorizadas.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos de evaluación. Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje.

Los criterios de evaluación que se aplicarán, son: Grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; Grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; Actitud crítica y transformadora ante la Educación Infantil; Capacidad de expresión oral y escrita; Capacidad de trabajo en grupo

Los instrumentos que se utilizarán serán: Dossier de actividades prácticas; Trabajos grupales; Exposiciones; Debates; Visitas; Lectura de fuentes bibliográficas; Portafolios o Cuaderno de aprendizaje del alumnado; Pruebas escritas; Entrevistas (individuales o grupales).

**Asignatura 2: Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva**

**ECTS: 4**

**Carácter: Básico**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre.

**Requisitos previos (si procede)**

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Educación**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CM1.6:** Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**CM3.3:** Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

**CM3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**CM5.5:** Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.

**CM6.4:** Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

**CM7.2:** Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1. Convivencia en un mundo en transformación.** Factores condicionantes del mundo global: Globalización, Neoliberalismo, Crisis ecológica. Sociedad del conocimiento y la información. Demandas políticas, socioculturales y educativas. Modelo inclusivo como posicionamiento educativo.

**Bloque 2. Educación ciudadana, Derechos Humanos y Ética del cuidado.** La ciudadanía y sus dimensiones.

Competencias para fomentar la ciudadanía en la escuela. Participación y democracia en la escuela. Ética del cuidado y ética de la justicia. Componentes de la ética del cuidado.

**Bloque 3. Diversidad e igualdad de oportunidades.** Coeducación e igualdad en la escuela. Multiculturalidad e interculturalidad en la escuela. Evolución de los modelos de atención a la diversidad

**Bloque 4. Programas y estrategias para la convivencia inclusiva en Educación Infantil**

Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

- *Clases teóricas:* Seminarios/Exposiciones/Debates.
- *Clases prácticas:* Trabajo cooperativo/Resolución de Casos.
- *Asistencia a tutoría:* Asesoramiento de trabajos individuales y grupales.
- *Trabajo autónomo del alumnado:* Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos, incorporando las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal del saber. Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Nuestra intencionalidad es que la evaluación forme parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga una finalidad formativa, es decir, que contribuya a ayudar a la y el estudiante y al profesorado a detectar las debilidades con el fin de incorporar acciones de mejora lo antes posible.

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos: grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; actitud crítica y transformadora ante la Educación Infantil; capacidad de expresión oral y escrita.

Los instrumentos que se utilizarán serán de dos tipos: (1) Instrumentos de evaluación continua y (2) Instrumentos de evaluación final.

Respecto a los instrumentos de evaluación continua se podrán emplear: dossier de actividades prácticas; trabajos grupales; exposiciones; debates; visitas; lectura de fuentes bibliográficas.

En relación con los instrumentos de evaluación final se podrán utilizar: pruebas escritas; informes de trabajos grupales o individuales

La elección de los instrumentos de evaluación específicos se incluirá en la Guía Docente de la asignatura que, anualmente, recogerá la planificación y su concreción al grupo de alumnado a quienes se vaya a impartir.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales.

#### Asignatura 3: Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil

ECTS: 4

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre.

Requisitos previos (si procede):

Departamento encargado de organizar la docencia:

Psicología

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CM3.1:** Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

**CM3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios

en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**CM5.4:** Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

**CM5.5:** Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.

**CM7.2:** Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.

#### Breve Descripción de contenidos

Tema 1. Convivencia Escolar: definición y características.

Tema 2. Competencias personales para la convivencia escolar.

Tema 3. Factores contextuales que influyen en la convivencia escolar.

Tema 4. Problemas que interfieren en la convivencia escolar.

Tema 5. Prevención e intervención psicoeducativa para la mejora de la convivencia escolar.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

#### Asignatura 4: Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC

ECTS: 8

Carácter: Básico

**Unidad temporal:** Anual, curso 2º (primer cuatrimestre 4 ECTS, segundo cuatrimestre 4 ECTS) (Facultad de Ciencias de la Educación y Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)

**Requisitos previos:** Conocimientos generales sobre procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas, manejo de los lenguajes informáticos y audiovisuales a nivel básico

**Departamento encargado de organizar la docencia** Educación  
~~Ciencias Sociales y Experimentales~~

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CE7:** Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CM3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**CM6.3:** Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

**CM7.2:** Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.

**CM8.9:** Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

**CM10.5:** Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

**CM11.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

**CM11.4:** Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1: Introducción a la educación mediática:** Concepto de educación mediática. El sistema de medios de comunicación social y los medios de comunicación personal. Los públicos de los medios y la influencia de los

medios en la vida de las personas. Internet como entorno vital y de comunicación: Teoría y sistemas de signos. Fundamentos de la comunicación. El lenguaje icónico. Integración de lenguajes multimedia. Alfabetización multimedia. Aprendizaje con medios y tecnologías en el contexto educativo.

**Bloque 2: Integración de las TIC en los Proyectos Educativos de Centro:** Recomendaciones legislativas sobre las TIC en educación. La integración de las TIC en los diseños curriculares. Gestión de centros escolares a través de las TIC. Guadalínex EDU y la plataforma educativa Helvia. Red telemática de la Junta de Andalucía: portales educativos y recursos en la red.

**Bloque 3. Uso educativo de Internet:** La red al servicio de la información. La Web 2.0. Uso de páginas Web con contenido educativo. El diseño de Webquest y cazas del tesoro. Las redes sociales y comunidades de aprendizaje. Los centros de recursos.

**Bloque 4. Alfabetización digital y mediática en la etapa de 0 a 6 años:** Dimensión comunitaria de la educación con los medios. Educar para el consumo de la Televisión y otras pantallas. Educar para el consumo de los Videojuegos. Educar en la red.

**Bloque 5. Diseño y producción de recursos educativos digitales:** Tratamiento de la imagen. Herramientas de autor. Producción de vídeo.; Objetos de aprendizaje. Estándares internacionales SCORM.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

Enfoque teórico-práctico de los contenidos de la materia.

El alumnado realizará producciones aplicables en contextos educativos de Educación Infantil.

Utilización de la plataforma virtual de la UCO para el desarrollo semipresencial de la asignatura.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Informes y exposiciones de los trabajos realizados. Examen de la materia teórica impartida en clase. Valoración del diseño y elaboración de materiales multimedia.

Realización de prácticas sobre la aplicación de la teoría.

#### Asignatura 5: Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal:

Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre para Facultad de Ciencias de la Educación y Centro de Magisterio Sagrado Corazón.

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CM5.1:** Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

**CM5.2:** Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes

**CM5.3:** Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6

**CM5.4:** Atender a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

**CM5.5:** Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de Educación Infantil

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1. El/la docente de Educación Infantil:** Competencias emocionales; Competencias comunicativas; Competencias de colaboración con otros/as profesionales; Competencias de organización de contextos educativos infantiles

**Bloque 2. Construcción de la identidad en Educación Infantil:** Ambiente de confianza y seguridad afectiva; Las emociones y los afectos; Aprender a convivir



**Bloque 3. Intervención educativa en Educación Infantil 0-3:** Psicomotricidad; Rutinas; Tiempos y espacios; Hábitos; Identidad y autonomía; Juegos motores, simbólicos, de imitación, lingüísticos,...; El lenguaje; Cooperación familia-escuela; La observación y la exploración

**Bloque 4. Métodos de trabajo en Educación Infantil 3-6:** Centros de Interés; Talleres; Rincones; Proyectos de Trabajo

**Bloque 5. Recursos y materiales en Educación Infantil:** Análisis de materiales comerciales; Recursos didácticos; Materiales reciclados

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

CLASES TEÓRICAS: Seminarios/Exposiciones/Debates

CLASES PRÁCTICAS: Trabajo cooperativo/Resolución de Casos/ Proyectos de Trabajo

ASISTENCIA A TUTORÍA: asesoramiento de trabajos individuales y grupales

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNADO: Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos de evaluación, y por tanto, incorporando la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal del aprendizaje.

Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Nuestra intencionalidad es que la evaluación forme parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga una finalidad formativa, es decir que contribuya a ayudar al estudiante y al profesorado a detectar las debilidades, con el fin de incorporar acciones de mejora lo antes posible.

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos:

- Grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Grado de dominio del marco conceptual de la asignatura.
- Capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas.
- Actitud crítica y transformadora ante la Educación Infantil.
- Capacidad de expresión oral y escrita.

Los instrumentos que se utilizarán serán: Dossier de actividades prácticas; Trabajos grupales; Exposiciones; Debates; Visitas; Lectura de fuentes bibliográficas; Portafolios o Cuaderno de aprendizaje del alumnado; Pruebas escritas; Entrevistas (individuales o grupales).

| <b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 6: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS</b>  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Básico</b>       |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Curso 2º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |                               |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>  |                               |
| <p><b>CM6.1:</b> Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.</p> <p><b>CM6.2:</b> Dominar las técnicas de observación y registro.</p> <p><b>CM6.3:</b> Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p> <p><b>CM6.4:</b> Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</p> |                               |

|   |  |
|---|--|
| <b>Contenidos del módulo</b>  |  |
| Educación: La observación sistemática en el aula de Educación Infantil  |  |
| <b>Indicación metodológica específica para el módulo</b>  |  |
| No.   |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b>  |  |
| No.   |  |
| <b>MATERIA/Asignatura: EDUCACIÓN / La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil</b>  |  |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Básico</b>                      |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | Educación                                    |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |  |
| <p><b>CM6.1:</b> Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.</p> <p><b>CM6.2:</b> Dominar las técnicas de observación y registro.</p> <p><b>CM6.3:</b> Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p> <p><b>CM6.4:</b> Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</p>  |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |  |
| <p><b>Bloque 1. La observación en el aula de Educación Infantil: concepto y perspectivas:</b> Delimitación conceptual; La observación al servicio de la evaluación, el diagnóstico y la investigación en Educación Infantil; Los objetos de la observación; Fortalezas y debilidades de la observación sistemática.</p> <p><b>Bloque 2. El proceso de observación: técnicas e instrumentación:</b> Modalidades de observación: participante, no participante, libre y estructurada; El plan observacional: fases y decisiones en el proceso de observación; El proceso de categorización; Los instrumentos de registro: la entrevista, el diario, la lista de control, el anecdotario, la escala de estimación, los tests.</p> <p><b>Bloque 3. El/la observador/observadora como elemento esencial del proceso de observación:</b> Elementos que intervienen en el proceso de observación; Los errores en la observación: tipología y casuística; La formación de los/las observadores/observadoras.</p> <p><b>Bloque 4. El análisis de datos y la interpretación de los resultados observacionales. Elaboración de informes:</b> ¿Qué es un dato cualitativo?; El proceso de análisis de datos cualitativos; Procedimientos básicos para el análisis de datos cualitativos y su interpretación; El informe de observación: elementos constitutivos; La difusión de la información.</p> |  |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>  |  |
| Se realizarán las siguientes actividades:   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica de los contenidos teórico-prácticos en clases colectivas.</li> <li>• Actividades en grupo: diseño, elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación en el campo de las Ciencias de la Educación.</li> </ul>   |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>  |  |
| La valoración de la asignatura se llevará a cabo mediante dos procedimientos:   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• En primer lugar, se efectuará una prueba escrita al final del cuatrimestre que constará de dos partes, una teórica y otra práctica. La primera versará sobre cuestiones relacionadas con los contenidos teórico-prácticos</li> </ul>   |  |

impartidos en clase. La segunda consistirá en la resolución de propuestas prácticas.

- En segundo lugar, también formará parte de la evaluación final la valoración del proyecto e informe de investigación educativa mediante un sistema de rúbrica y una exposición oral del mismo.

| <b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 7: LA ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>   |   |
|--|---|
| <b>ECTS: 12</b>  | <b>Carácter: Básico</b>                 |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Curso 1º, primer y segundo cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>  |   |
| <p><b>CM7.1:</b> Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.</p> <p><b>CM7.2:</b> Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.</p> <p><b>CM7.3:</b> Valorar la importancia del trabajo en equipo.</p> <p><b>CM7.4:</b> Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</p> <p><b>CM7.5:</b> Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.</p> <p><b>CM7.6:</b> Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.</p> |   |
| <b>Contenidos del módulo</b>   |   |
| Educación: Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil, Organización de Centros Educativos  |   |
| <b>Indicación metodológica específica para el módulo</b>   |   |
| No.  |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b>   |   |
| No.  |   |
| <b>MATERIA: EDUCACIÓN</b>  |   |
| <b>ECTS:12</b>   | <b>Carácter: Básico</b>                 |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Curso 1º, primer y segundo cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | Educación                               |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |   |
| <p><b>CM7.1:</b> Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.</p> <p><b>CM7.2:</b> Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.</p> <p><b>CM7.3:</b> Valorar la importancia del trabajo en equipo.</p> <p><b>CM7.4:</b> Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</p> <p><b>CM7.5:</b> Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.</p> <p><b>CM7.6:</b> Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.</p> |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |   |
| Fundamentos teóricos e históricos de la Educación Infantil<br>Organización de centros educativos   |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Indicación metodológica específica para la materia</b>  |   |
| No.  |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la materia</b>  |   |
| No.  |   |
| <b>Asignatura 1: Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil</b>  |   |
| <b>ECTS:6</b>  | <b>Carácter: Básico</b>                     |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimstral. Curso 1º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>   |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | Educación                                   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |   |
| <p><b>CM7.1:</b> Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.</p> <p><b>CM7.2:</b> Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.</p> <p><b>CM7.3:</b> Valorar la importancia del trabajo en equipo.</p> <p><b>CM7.4:</b> Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</p> <p><b>CM7.5:</b> Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.</p> <p><b>CM7.6:</b> Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.</p>   |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |   |
| <p><b>Bloque 1. La profesión docente.</b> Concepto de profesión. Rasgos profesionales. Perfil de la profesión docente. Sociedad y profesión docente. Desarrollo profesional: inicial, inducción, permanente o en servicio.</p> <p><b>Bloque 2. Teoría de la educación.</b> Concepto de educación. Finalidades y valores. Contextos y agentes. La educación a lo largo de la vida. Ejes de la educación actual: inclusión, calidad, derechos humanos, ciudadanía democrática, cultura de paz.</p> <p><b>Bloque 3. Teorías contemporáneas de la educación.</b> Ilustración y Naturalismo pedagógico (Rousseau, Pestalozzi, Fröbel). La Escuela Nueva (Montessori, Decroly). La educación progresista y pragmática norteamericana (Dewey). Corrientes antiautoritarias (Summerhill, el Movimiento Freinet, la Pedagogía Institucional). Las ideas socialistas en educación. La Pedagogía Crítica (Freire, la Desescolarización). La educación neoliberal. Contextualización histórica de las teorías (descriptor transversal).</p> <p><b>Bloque 4. Evolución contemporánea de los sistemas educativos.</b> Configuración de las grandes categorías sistémicas y factores condicionantes (político-ideológicos, socioculturales, económicos). Origen y evolución del sistema educativo español.</p> <p><b>Bloque 5. Sociedad actual y contexto europeo: tendencias de las teorías y prácticas institucionales.</b> Demandas de la sociedad del conocimiento. Discursos político-ideológicos en la educación actual. La agenda europea en educación. Transferencia del conocimiento y buenas prácticas: programas europeos.</p> <p>Los contenidos anteriores tienen un carácter teórico-práctico.</p> <p>Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.</p> |   |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>   |   |
| <i>Clases teóricas:</i> Seminarios/Exposiciones/Debates  |   |
| <i>Clases prácticas:</i> Trabajo cooperativo/Resolución de Casos/ Proyectos de Trabajo   |   |
| <i>Asistencia a tutoría:</i> asesoramiento de trabajos individuales y grupales   |   |

*Trabajo autónomo del alumnado:* Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos, incorporando las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal del saber. Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Nuestra intencionalidad es que la evaluación forme parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga una finalidad formativa, es decir, que contribuya a ayudar al estudiante y al profesorado a detectar las debilidades con el fin de incorporar acciones de mejora lo antes posible.

Respecto a los *criterios de evaluación* que se aplicarán, destacamos: grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; actitud crítica y transformadora ante la Educación Infantil; capacidad de expresión oral y escrita.

Los *instrumentos* que se utilizarán serán de dos tipos: (1) Instrumentos de evaluación continua y (2) Instrumentos de evaluación final.

Respecto a los instrumentos de evaluación continua se podrán emplear: dossier de actividades prácticas; trabajos grupales; exposiciones; debates; visitas; lectura de fuentes bibliográficas.

En relación con los instrumentos de evaluación final se podrán utilizar: portafolios o cuaderno de aprendizaje del alumnado; pruebas escritas; entrevistas (individuales o grupales).

La elección de los instrumentos de evaluación específicos se incluirá en las Guías Docentes de las asignaturas que, anualmente, recogerán la planificación de esta asignatura y su concreción al grupo de alumnado a quienes se vaya a impartir.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales.

### Asignatura 2: Organización de Centros Educativos

ECTS:6

Carácter: Básico

Unidad temporal:

Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CM7.2:** Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.

**CM7.3:** Valorar la importancia del trabajo en equipo.

**CM7.4:** Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

**CM7.5:** Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

**CM7.6:** Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1. Conceptualización de la escuela Infantil como organización. La comunidad educativa:** Alcance y sentido del término organización; La organización escolar como ámbito de estudio; Componentes y características de la escuela Infantil como organización

**Bloque 2. La estructura organizativa de la Educación Infantil:** Centros de Educación Infantil y Primaria; Concepto de estructura y su representación; Órganos de gobierno de los centros escolares; Dirección y gestión de

los centros educativos; Escuelas Infantiles 0-3; Escuelas Infantiles 3-6; Escuelas Infantiles específicas 0-6; Centros de Educación Infantil y Primaria

**Bloque 2. Organización de los recursos en Educación Infantil:** La Organización del espacio y el tiempo en las escuelas de infantil. Los recursos personales y la participación de las familias en los centros de infantil.

**Bloque 4. La planificación en la organización del centro:** El Plan de Centro como instrumento de planificación; El Reglamento de Organización y funcionamiento; Proyectos específicos de Educación Infantil

**Bloque 5. Evaluación de la Escuela Infantil:** Dimensiones de la evaluación; Modelos e instrumentos

**Bloque 6. La cultura organizativa de las Escuelas Infantiles:** Concepto de cultura organizativa; Formas de cultura organizativa: relaciones entre el profesorado; Trabajo en equipo y coordinación.

#### **Indicación metodológica específica para la asignatura**

*Clases teóricas:* Seminarios/Exposiciones/Debates

*Clases prácticas:* Trabajo cooperativo/Resolución de Casos/ Proyectos de Trabajo

*Asistencia a tutoría:* asesoramiento de trabajos individuales y grupales

*Trabajo autónomo del alumnado:* Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas

#### **Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos de evaluación y, por tanto, incorporando la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal del saber.

Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Nuestra intencionalidad es que la evaluación forme parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga una finalidad formativa, es decir que contribuya a ayudar al estudiante y al profesorado a detectar las debilidades, con el fin de incorporar acciones de mejora lo antes posible.

Respecto a los *criterios de evaluación* que se aplicarán, destacamos: grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; actitud crítica y transformadora ante la Educación Infantil; capacidad de expresión oral y escrita.

Los *instrumentos* que se utilizarán serán de dos tipos: (1) Instrumentos de evaluación continua y (2) Instrumentos de evaluación final.

Respecto a los instrumentos de evaluación continua emplearemos: dossier de actividades prácticas, trabajos grupales y exposiciones

En relación a los instrumentos de evaluación final utilizaremos: portafolios o cuaderno de aprendizaje del alumnado; pruebas escritas; entrevistas (individuales o grupales).

La elección de los instrumentos de evaluación específicos se incluirá en las Guías Docentes de las asignaturas que, anualmente, recogerán la planificación de esta asignatura y su concreción al grupo de alumnado a quienes se vaya a impartir.

| <b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 8: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS MATEMÁTICAS</b>  |   |
|--|---|
| <b>ECTS: 21</b>  | <b>Carácter: Obligatorio</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Curso 1º, segundo cuatrimestre / Curso 3º, primer cuatrimestre / Curso 3º, segundo cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>   |   |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b></p> <p><b>CB1:</b> Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>CB4:</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>CE1:</b> Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de la Educación Infantil.</p> <p><b>CE2:</b> Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p><b>CE3:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos</p> <p><b>CE4:</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p><b>CE7:</b> Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</p> <p><b>CE8:</b> Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</p> <p><b>CE11:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p><b>CE13:</b> Construir una visión actualizada del mundo natural y social.</p> <p><b>CM8.1:</b> Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p><b>CM8.2:</b> Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.</p> <p><b>CM8.3:</b> Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.</p> <p><b>CM8.4:</b> Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.</p> <p><b>CM8.5:</b> Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.</p> <p><b>CM8.6:</b> Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.</p> <p><b>CM8.7:</b> Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.</p> <p><b>CM8.8:</b> Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.</p> <p><b>CM8.9:</b> Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p><b>Contenidos del módulo</b><br/>Desarrollo del pensamiento matemático</p> |   |

Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en Educación Infantil  
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil

**Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

**Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

**MATERIA 1/Asignatura: Desarrollo del Pensamiento Matemático**

**ECTS: 6**

**Carácter: Obligatorio**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

|  |                    |
|--|--------------------|
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b> | <b>Matemáticas</b> |
|--|--------------------|

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CE1:** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de la Educación Infantil.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CM8.1** Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

**CM8.2** Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico

**CM8.3** Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1. Fundamentos de la educación matemática en la Educación Infantil:** Normativa legal de la Educación Infantil en España y Andalucía; La matemática en la Educación Infantil; Teorías didácticas y psicológicas relacionadas con la Educación Matemática; La formación de los conceptos matemáticos; El juego en Educación Infantil para introducir nociones matemáticas

**Bloque 2. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático:** Lógica natural y lógica formal; Estructuras lógico-matemáticas y lógicas operatorias en el niño; La clasificación y su relación con la formación de conceptos; Clasificación y seriación; La conservación; Paso de los aspectos lógicos a los conceptos y operaciones numérica; Materiales y recursos. Uso de los Bloques lógicos. Actividades

**Bloque 3. El número en la Educación Infantil:** Nociones básicas para la construcción del número en los niños; Contextos numéricos. Niveles de secuencia verbal; Conceptos de cardinal y ordinal; Modelos y representaciones de los números naturales; Capacidades numéricas que han de adquirir los niños y aprendizaje de los números; Consideraciones sobre el cero; Estructura aditiva. Estrategias para sumar; Resolución de problemas, tareas y situaciones problemáticas para los niños; Manejo de recursos didácticos para la enseñanza del número en Educación Infantil.

**Bloque 4. Geometría en la Educación Infantil:** El Espacio. Etapas en el desarrollo espacial; El Tiempo. Etapas



en el desarrollo de la noción de tiempo. Exploración del tiempo; Coordenadas espaciales; Espacio y geometría. Necesidades del conocimiento espacial; Patrones sensoriales; Desarrollo de nociones espacio-temporales; Figuras geométricas; Manejo de recursos didácticos para la enseñanza de la Geometría en Educación Infantil.

**Bloque 5. La medida en la Educación Infantil:** Magnitud y Medida. Aprendizaje de la medida; Estadios en la construcción de una magnitud y su medida; La medida espontánea; Construcción de la unidad; Longitud y distancia; Modelos para la enseñanza de las magnitudes; Manejo de recursos didácticos para la enseñanza de la medida en Educación Infantil

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

La metodología a emplear en el aula será participativa y se plasmará de forma natural en la plataforma educativa, que actuará como medio ideal para la información, comunicación, participación y desarrollo de la actividad académica. Este desarrollo estará siempre en función de la dinámica que se genere en el aula. Las tutorías se realizan de forma presencial o a través del Aula Virtual de la UCO.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

- Asistencia y esfuerzo personal.
- Adquisición de conocimientos.
- Comprensión de la relación de las Matemáticas en Educación Infantil con otras áreas y su desarrollo curricular.
- Capacidad para diseñar actividades didácticas para la enseñanza de las matemáticas en Infantil.
- Actitud e implicación personal.
- La correcta aplicación de las teorías cognitivas a la enseñanza de las Matemáticas en la Educación Infantil.
- Habilidad y coherencia para agrupar y presentar la información matemática.
- Destreza en el manejo de los recursos didácticos y facilidad para su integración en la práctica docente.
- Destreza expositiva de los contenidos matemáticos.

**MATERIA 2: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**ECTS: 9**

**Carácter: Obligatorio**

**Unidad temporal:** Curso 3º, 1º y 2º cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

- CE1:** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2:** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos
- CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE7:** Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CE8:** Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CE13:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
- CM8.1:** Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

**CM8.2:** Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

**CM8.4:** Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación

**CM8.5:** Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

**CM8.6:** Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia

**CM8.7:** Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

**CM8.8:** Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

**CM8.9:** Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

#### Breve descripción de contenidos

Las Ciencias Naturales y Sociales y sus relaciones

El aprendizaje de las Ciencias Naturales y Sociales. Fundamentos científicos y didácticos en Educación Infantil

Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas

#### Indicación metodológica específica para la materia

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

#### Sistemas de evaluación específicos para la materia

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas.

Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

#### Asignatura 1: Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil.

ECTS: 4,5

Carácter: Obligatorio

Unidad

Cuatrimstral. Curso 3º, primer cuatrimestre (Para la Facultad de Ciencias de la Educación)/ Curso 3º, segundo cuatrimestre (Para el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón")

temporal:

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE1:** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**CE2:** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CE7:** Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CE8:** Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CE13:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM8.1:** Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

**CM8.2:** Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

**CM8.4:** Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación

**CM8.6:** Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia

**CM8.7:** Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

**CM8.8:** Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

**CM8.9:** Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque I. Las ciencias naturales y sus relaciones:** Aproximación a la construcción del conocimiento científico. Diferentes perspectivas y relaciones en el estudio de las Ciencias Naturales: Ciencia-tecnología-sociedad.

**Bloque II. El aprendizaje de las Ciencias Naturales. Fundamentos científicos y didácticos en Educación Infantil:** Las diferentes estrategias para el estudio de la didáctica de las Ciencias Naturales. Investigación e innovación en la Didáctica de dichas ciencias. La enseñanza de Las Ciencias Naturales: finalidades, métodos y estrategias. Las concepciones de los alumnos y su papel en la construcción del conocimiento escolar. Problemas y dificultades en el aprendizaje de conceptos naturales en la E.I.

**Bloque III. Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas:** Exigencias curriculares de las Ciencias Naturales en E. I.: selección y organización de objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación. El cuerpo y su cuidado. El juego y el movimiento. El medio físico. Los seres vivos. Las actividades de la vida cotidiana, la vida en sociedad.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas, exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

### Asignatura 2: Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil

ECTS: 4,5

Carácter: **Obligatorio**

**Unidad**

Cuatrimstral. Curso 3º, segundo cuatrimestre Para la Facultad de Ciencias de la Educación)/

**temporal:**

Curso 3º, primer cuatrimestre (Para el Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia**

~~Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales.~~

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE1:** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**CE2:** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CE7:** Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CE8:** Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CE13:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM8.1:** Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

**CM8.2:** Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

**CM8.4:** Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación **CM8.5:** Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

**CM8.6:** Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia

**CM8.7:** Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

**CM8.8:** Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

**CM8.9:** Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque I. Las ciencias sociales y sus relaciones:** Aproximación a la construcción del conocimiento científico. Diferentes perspectivas y relaciones en el estudio de las Ciencias Sociales.

**Bloque II. El aprendizaje de las Ciencias Sociales. Fundamentos científicos y didácticos en Educación Infantil:** Las diferentes estrategias para el estudio de la didáctica de las Ciencias Sociales. Investigación e innovación en la Didáctica de dichas ciencias. La enseñanza de Las Ciencias Sociales: finalidades, métodos y estrategias. Las concepciones de los alumnos y su papel en la construcción del conocimiento escolar. Problemas y dificultades en el aprendizaje de conceptos sociales en la E.I.

**Bloque III. Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas:** Exigencias curriculares de las Ciencias Sociales en E. I.: selección y organización de objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación. Iniciación a las nociones de espacio y tiempo. Las actividades de la vida cotidiana, la vida en sociedad.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b><br/>De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.</p>  |  |
| <p><b>Materia/Asignatura 3: Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil</b></p>  |  |
| ECTS: 6   | Carácter: Obligatorio  |
| Unidad temporal:  | Cuatrimestral. Curso 3º, segundo cuatrimestre                  |
| Requisitos previos (si procede)   |  |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | <del>Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales</del> |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b></p> <p><b>CE1:</b> Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p><b>CE2:</b> Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p><b>CE3:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos</p> <p><b>CE4:</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p><b>CE7:</b> Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</p> <p><b>CE11:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p><b>CE13:</b> Construir una visión actualizada del mundo natural y social.</p> <p><b>CM8.1:</b> Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes</p> <p><b>CM8.2:</b> Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.</p> <p><b>CM8.4:</b> Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación</p> <p><b>CM8.7:</b> Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.</p> <p><b>CM8.8:</b> Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.</p> <p><b>CM8.9:</b> Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</p> |  |
| <p><b>Breve descripción de contenidos</b></p> <p><b>Bloque 1:</b> La Educación Infantil, el medio ambiente y la educación ambiental.</p> <p><b>Bloque 2:</b> El conocimiento del medio y el aprendizaje.</p> <p><b>Bloque 3:</b> Didáctica del medio y el currículum escolar.</p> <p><b>Bloque 4:</b> La educación ambiental y el currículum escolar.</p> <p><b>Bloque 5:</b> La investigación del medio en la escuela: una estrategia globalizada.</p>   |  |
| <p><b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b></p> <p>La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.</p> <p>El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.</p>  |  |

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

**DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 9: APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOESCRITURA**

**ECTS: 18**

**Carácter: Obligatorio**

**Unidad temporal:**

Curso 1º, primer cuatrimestre / Curso 2º, primer cuatrimestre / Curso 3º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTE MÓDULO**

**CE1:** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**CE2:** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CE5:** Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

**CE6:** Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CM9.1:** Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

**CM9.2:** Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

**CM9.3:** Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

**CM9.4:** Conocer la tradición oral y el folklore.

**CM9.5:** Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

**CM9.6:** Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

**CM9.7:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CM9.8:** Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

**CM9.9:** Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

**CM9.10:** Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

**CM9.11:** Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

**Contenidos del módulo**

Lengua Española

Desarrollo de habilidades lingüísticas y sus didácticas

Literatura Infantil y su Didáctica (0-6 años)

|   |   |
|---|---|
| <b>Indicación metodológica específica para el módulo</b>  |   |
| No.   |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b>  |   |
| No.   |   |
| <b>Materia/Asignatura 1: Lengua Española</b>  |   |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Obligatorio</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimstral. Curso 1º, primer cuatrimestre (Facultad de Ciencias de la Educación)<br>Cuatrimstral. Curso 1º, segundo cuatrimestre (Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”) |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Ciencias del Lenguaje</b>  |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |   |
| <p><b>CE1.</b> Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p><b>CE3.</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.</p> <p><b>CE4.</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p><b>CE6.</b> Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</p> <p><b>CM9.1.</b> Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p><b>CM9.2.</b> Favorecer las capacidades de habla y de escritura.</p> <p><b>CM9.5.</b> Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.</p> <p><b>CM9.7.</b> Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |   |
| <p><b>Bloque 1. Comunicación y lenguaje:</b> El lenguaje como instrumento de comunicación</p> <p><b>Bloque 2. Estructura de la lengua en el currículo de Educación Infantil:</b> Nivel fonético-fonológico; Producción del sonido articulado; Clasificación de los fonemas; Nivel morfosintáctico; Nivel léxico-semántico; El léxico</p>  |   |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>  |   |
| <p>La asignatura pretende cubrir la formación básica y específica del lenguaje, comunicación y lengua española del futuro maestro de Educación Infantil. Pretendemos abordar su estudio estructurándola en diferentes unidades temáticas interrelacionadas: Conceptos de lenguaje, lengua y comunicación. Funcionamiento de la lengua española en sus distintos niveles desde el fonético-fonológico al pragmático, prestando atención a cuestiones de norma y diversidad lingüística.</p> <p>La utilización correcta del idioma es una obligación ineludible de todo estudiante universitario, máxime cuando éste, al concluir sus estudios, tiene como finalidad la docencia. No se trata, por tanto, de una asignatura de letras, puesto que el lenguaje como hecho de comunicación atañe a todas las disciplinas, no únicamente a las áreas de lenguas.</p>   |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>  |   |
| <i>La evaluación habrá de ser:</i> Continua. Se realizará a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje  |   |

retroalimentándolo constantemente e individualizada y formativa, en tanto en cuanto se llevará a cabo durante los procesos con el objetivo de contar con conocimientos sobre los mismos, que permitan tomar decisiones de mejora teniendo en cuenta las peculiaridades de cada alumno.

Combinará la función diagnóstica en las fases iniciales, de orientación a lo largo de todo el proceso y sumativa al final, con lo que debe hacerse de forma que resulte adecuada para evaluar tanto productos como procesos en relación con los objetivos y competencias de partida.

*Criterios de evaluación:* Corrección conceptual, gramatical y funcional (contenidos, morfosintaxis, ortografía, vocabulario, pronunciación, coherencia, rasgos discursivos...) y eficacia comunicativa en el conocimiento de habilidades lingüísticas para su puesta en práctica en el nivel educativo de Infantil.

*Instrumentos de evaluación:*

- Participación individual y en grupo en las actividades prácticas en el aula.
- Superación de las pruebas escritas y orales que se realicen a lo largo del curso.

|  |  |
|--|--|
| <b>Materia/Asignatura 2: Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas</b>   |  |
| <b>ECTS: 9</b>   | <b>Carácter: Obligatorio</b>   |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Anual. Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre (Facultad de Ciencias de la Educación y Centro de Magisterio "Sagrado Corazón") |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <b>Ciencias del Lenguaje</b>   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <p><b>CE2.</b> Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p><b>CE3.</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.</p> <p><b>CE5.</b> Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p> <p><b>CE6.</b> Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión</p> <p><b>CE11.</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p><b>CM9.1.</b> Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p><b>CM9.2.</b> Favorecer las capacidades de habla y de escritura.</p> <p><b>CM9.5:</b> Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.</p> <p><b>CM9.6:</b> Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.</p> |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |
| <b>Bloque 1:</b> Factores que inciden en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje   |  |
| <b>Bloque 2:</b> El Nivel prelingüístico. El Primer Año de la Vida del Niño  |  |
| <b>Bloque 3:</b> Evolución del Lenguaje: Etapa Lingüística   |  |
| <b>Bloque 4:</b> El Niño en la Escuela y la Necesidad de Hablar  |  |
| <b>Bloque 5:</b> Métodos de enseñanza de la lecto-escritura.   |  |
| <b>Bloque 6:</b> El Método Sintético: María Montessori   |  |
| <b>Bloque 7:</b> El Método Global: Decroly   |  |



**Bloque 8:** Freinet y el Método Natural

**Bloque 9:** Métodos actuales de aprendizaje lecto-escritor. Métodos experimentales y métodos con aplicación en las TIC

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

El contenido de la asignatura aborda la ontogénesis del lenguaje, estratificación del sistema fonemático, desarrollo de los distintos niveles: fonético-fonológico, léxico-semántico, morfológico y sintáctico; así como los usos, forma y contenido de la lengua en las diversas etapas. También se abordará la enseñanza de la lecto-escritura y su metodología. El programa se desarrollará de forma teórico-práctica, fundamentándonos en los principios de actividad y participación, fomentando en el alumnado una actitud crítica y posibilitando una actuación lingüística constante, potenciando la comprensión y producción de discursos coherentes y correctos. La utilización correcta del idioma es una obligación ineludible de todo estudiante universitario, máxime cuando éste, al concluir sus estudios, tiene como finalidad la docencia. No se trata, por tanto, de una asignatura de letras, puesto que el lenguaje como hecho de comunicación atañe a todas las disciplinas, no únicamente a las áreas de lenguas. Hablar y escribir bien, expresarse con exactitud y claridad, formarse como hablantes competentes son deberes imprescindibles para un docente, puesto que el docente es, sobre todo, un modelo lingüístico y comunicativo.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

*La evaluación habrá de ser:* Continua: Se realizará a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Individualizada y formativa, en tanto en cuanto se llevará a cabo durante los procesos con el objetivo de contar con conocimientos sobre los mismos que permitan tomar decisiones de mejora teniendo en cuenta las peculiaridades de cada alumno. Combinará la función diagnóstica en las fases iniciales, de orientación a lo largo de todo el proceso y sumativa al final, con lo que debe hacerse de forma que resulte adecuada para evaluar tanto productos como procesos en relación con los objetivos y competencias de partida.

*Criterios de evaluación:* Corrección conceptual, gramatical y funcional (contenidos, morfosintaxis, ortografía, vocabulario, pronunciación, coherencia, rasgos discursivos...) y eficacia comunicativa en el conocimiento de habilidades lingüísticas para su puesta en práctica en el nivel Educativo de Infantil.

*Instrumentos de evaluación:* Elaboración y exposiciones individuales y en grupo de las actividades de los trabajos realizados y la superación de las pruebas escritas y orales que se realicen a lo largo del curso.

**Materia/Asignatura 3: Literatura Infantil y su Didáctica (0-6 años)**

ECTS: 3

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Ciencias del Lenguaje

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CM9.3:** Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

**CM9.4:** Conocer la tradición oral y el folklore.

**CM9.9:** Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

**CM9.10:** Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1. Literatura Infantil y Educación literaria:** Características de la Literatura Infantil. Los géneros. Origen y desarrollo de la LI. El adulto mediador y el niño receptor. Inicio y desarrollo de la competencia literaria. La Literatura infantil en los diseños curriculares. Pautas para la valoración y para la crítica del libro infantil. La selección de obras y etapas de lectura. El peligro de la instrumentalización.

**Bloque 2.- La Lírica:** Poesía, juego y canción: Contactos del niño con la poesía. Niveles de comprensión y de expresión poéticas: planteamientos didácticos. El Cancionero infantil. El Romancero infantil. Los juegos de tradición oral y las adivinanzas como textos literarios; La lírica de autor: Características y estructuras formales. El taller de poesía: práctica de la lectura y de la escritura

**Bloque 3. La narrativa:** La narrativa: significado y estructuras del cuento infantil: Aproximaciones al cuento como género literario. El cuento maravilloso: estructuras, funciones y significados; La narrativa de autor: Del cuento folclórico a la narrativa de autor. Los subgéneros narrativos. El álbum ilustrado. Principales narradores. El taller de cuentacuentos: didáctica y metodología del relato, construcción e invención de historias

**Bloque 4. El teatro:** Límites y conceptos: Teatro infantil y teatro escolar: naturaleza y componentes de los lenguajes escénicos. El niño ante el hecho teatral. Los géneros dramáticos y su aceptación por el niño. Principales obras y autores; La expresión dramática y su didáctica: Juego simbólico, dramatización y teatro. Taller de dramatización: estrategias y modalidades escénicas

**Bloque 5. La literatura infantil y los discursos contemporáneos:** Medios de comunicación y nuevas tecnologías: literatura e imagen. La prensa infantil y el tebeo. Literatura, cine y televisión. Internet y los procesos educativos literarios.

**Bloque 6. Educación literaria y hábitos lectores:** biblioteca, lectura y animación: La biblioteca de aula. El fomento de la lectura. La animación a la lectura.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

Las explicaciones y la información aportada por el profesor irán precedidas de lectura y comentario de textos de motivación y de reflexión para introducir las cuestiones fundamentales de cada núcleo temático.

Como material de trabajo se entregarán guiones, fotocopias de artículos, páginas web relacionadas con animación a la lectura, talleres de creación, etc., y bibliografía específica, comentada críticamente, para que los estudiantes construyan y elaboren sus propios conocimientos en determinados apartados y cuestiones del programa.

Cada unidad temática finalizará con un debate a fin de extraer las conclusiones pertinentes mediante la participación activa de la clase.

La realización de las clases prácticas implica la concepción del espacio del aula como un laboratorio de lenguaje creativo de naturaleza experimental y práctica, mediante la planificación de tareas por proyectos.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

*Criterios de evaluación:* Además de comprobar el nivel de conocimientos sobre la asignatura (contenidos, actitudes, procedimientos), se evaluará la competencia del estudiante: Para elaborar un discurso personal coherente y correcto; Para establecer relaciones entre los conceptos, entre los núcleos temáticos, entre las reflexiones teóricas, las aplicaciones prácticas, etc.; Para demostrar la capacidad de lectura comprensiva (interpretativa y crítica) sobre lo que se pregunta; Para demostrar la dominancia de expresión escrita (estructuras sintácticas, puntuación coherente, selección léxica, originalidad, razonamiento, corrección ortográfica, etc.)

*Instrumentos de evaluación:* Exámenes parciales y/o finales; Fichas y comentarios de las lecturas realizadas; Trabajos de iniciación a la investigación didáctico-literaria; Trabajos de iniciación a la crítica literaria infantil; Aplicaciones durante el periodo de prácticas en los centros escolares; Participación en las clases; Consultas bibliográficas.

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 10: MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL   |  |
|---|--|
| ECTS: 21  | Carácter: Obligatorio  |
| Unidad temporal:  | Curso 1º, segundo cuatrimestre / Curso 2º, primer y segundo cuatrimestre |
| Requisitos previos (si procede)   |  |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>                   |  |
| CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y |  |

posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CE2:** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CE5:** Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

**CE7:** Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CE8:** Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CM1.4:** Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

**CM1.5:** Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**CM2.3:** Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

**CM4.2:** Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

**CM7.3:** Valorar la importancia del trabajo en equipo.

**CM10.1:** Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

**CM10.2:** Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

**CM10.3:** Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

**CM10.4:** Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

**CM10.5:** Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

**CM10.6:** Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.

#### **Contenidos del módulo**

Comportamiento motor en el niño y la niña de 0 a 6 años  
Desarrollo de la expresión musical en infantil  
Expresión plástica infantil y su didáctica

#### **Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

#### **Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

|  |   |
|--|---|
| <b>Materia/Asignatura 1: Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años.</b>  |   |
| ECTS: 6  | <b>Carácter: Obligatorio</b>                  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>   |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <b>Educación Artística y Corporal</b>         |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |   |
| <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p><b>CB4:</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>CE8:</b> Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</p> <p><b>CE11:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p><b>CM1.4:</b> Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.</p> <p><b>CM1.5:</b> Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.</p> <p><b>CM4.2:</b> Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</p> <p><b>CM10.4:</b> Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.</p> |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |   |
| <p><b>Bloque 1. Educación Infantil y Motricidad:</b> Revisión terminológica: desarrollo motor. Teorías sobre lo corporal. Corrientes actuales; La estructura motora en el desarrollo y actividad física; Medición y valoración del desarrollo motor en Educación Infantil.</p> <p><b>Bloque 2. Estudios transversales del desarrollo motor:</b> Desarrollo intrauterino y su repercusión en la evolución motriz del niño y la niña; Bases motrices del periodo sensorio-motor y su relación con el desarrollo del niño y la niña; Desarrollo, evaluación e intervención motriz en el periodo preescolar.</p> <p><b>Bloque 3. Estudios longitudinales:</b> Análisis de la estructura motriz según sus diferentes factores constituyentes.</p> <p><b>Bloque 4. Actividades psicomotoras:</b> Revisión de prácticas psicomotrices en el pabellón o sala de usos múltiples que abarcan contenidos relativos a los temas tratados en los bloques 2 y 3; Visionado de grabaciones de alumnos entre 0-6 años relativas a conductas motrices diversas para analizar el proceso de desarrollo motor; Realización de tests psicomotores y juegos de observación.</p>   |   |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>   |   |
| <p>El desarrollo de la materia se llevará a cabo a través del siguiente tipo de actividades: <b>Presenciales</b>, que diferenciamos entre: Sesiones de trabajo con el profesor; Actividades de clase expositiva; Actividades de clase práctica de aula; Seminarios; Actividades prácticas de naturaleza motórica; Tutorías en grupo; Tutorías individualizadas.</p> <p>Actividades de evaluación: Pruebas escritas; Defensa pública de trabajos; Ejecución de tareas prácticas. <b>No Presenciales</b>, centradas en: Trabajo autónomo del alumno; Búsqueda y selección de información; Lectura de artículos; Estudio individual; Aula virtual: Resolución de cuestionarios que ayuden a la comprensión de los contenidos desarrollados; Elaboración y tramitación de trabajos tanto individuales como grupales.</p>   |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>  |   |
| Se organiza en torno a seis fuentes básicas de obtención de información, agrupadas en distintas actividades: Pruebas escritas; Pruebas teórico-prácticas; Presentación de trabajos o defensa pública de trabajos; Elaboración y ejecución de contenidos prácticos; Aula virtual; Participación activa.  |   |
| <b>Materia/Asignatura 2: Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil</b>   |   |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Obligatorio</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre  |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <del>Educación Artística y Corporal</del><br><b>Historia del Arte, Arqueología y Música</b> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |   |
| <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p><b>CU2:</b> Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</p> <p><b>CE2:</b> Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p><b>CE7:</b> Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</p> <p><b>CM10.1:</b> Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p><b>CM10.2:</b> Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.</p> <p><b>CM10.3:</b> Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</p> <p><b>CM10.4:</b> Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.</p> <p><b>CM10.5:</b> Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.</p> <p><b>CM10.6:</b> Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística</p> |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |   |
| <b>Bloque 1:</b> El lenguaje de la música. Sonido y música.   |   |
| <b>Bloque 2:</b> Lenguaje musical   |   |
| <b>Bloque 3:</b> Formación rítmica. Ritmo, movimiento, expresión corporal y danza en infantil.  |   |
| <b>Bloque 4:</b> Instrumentos musicales. El cuerpo como instrumento   |   |
| <b>Bloque 5:</b> Formación vocal: La canción infantil   |   |
| <b>Bloque 6:</b> Formación auditiva. Percepción y audición de sonidos y música en infantil.   |   |
| <b>Bloque 7:</b> Metodologías de la educación musical   |   |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>  |   |
| Metodología activa y participativa centrada en la práctica musical. La recreación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de la práctica musical, la dificultad para separar la teoría de la práctica así como el montaje de las obras musicales requieren el máximo aprovechamiento de las sesiones presenciales por parte del alumnado, al que se le exigirá asistencia.  |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>  |   |
| No.   |   |

| <b>Materia/Asignatura 3: Expresión Plástica Infantil y su Didáctica</b>   |   |
|---|---|
| <b>ECTS: 9</b>  | <b>Carácter: Obligatorio</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Anual. Curso 2º, primer cuatrimestre (3 ECTS) y segundo cuatrimestre (6 ECTS) (Facultad de Ciencias de la Educación y Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”) |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)  |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <del>Educación Artística y Corporal</del>   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |   |
| <p><b>CB.4:</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>CE4:</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p><b>CE5:</b> Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p> <p><b>CM1.4:</b> Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.</p> <p><b>CM1.5:</b> Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.</p> <p><b>CM2.3:</b> Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</p> <p><b>CM7.3:</b> Valorar la importancia del trabajo en equipo.</p> <p><b>CM10.1:</b> Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p><b>CM10.3:</b> Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</p> <p><b>CM10.4:</b> Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.</p> <p><b>CM10.5:</b> Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.</p> <p><b>CM10.6:</b> Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.</p> |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |   |
| <p><b>Bloque 1:</b> El dibujo y el arte infantil. Etapas y evolución. Creatividad infantil. Investigaciones en Arte Infantil.</p> <p><b>Bloque 2:</b> El papel fundamental de la Expresión Plástica en el currículo de Educación Infantil</p> <p><b>Bloque 3:</b> El maestro de Expresión Plástica y Visual en la escuela de Educación Infantil.</p> <p><b>Bloque 4:</b> Materiales, técnicas y procedimientos apropiados para la Educación Infantil.</p> <p><b>Bloque 5:</b> La forma: De los inicios del grafismo a la representación virtual de la realidad. Aplicaciones didácticas en el aula de Infantil.</p> <p><b>Bloque 6:</b> El color: Su significado, su importancia en Educación Infantil, su funcionamiento, las gamas cromáticas.</p> <p><b>Bloque 7:</b> El volumen: La percepción tridimensional, el modelado, el reciclaje... Plástica tridimensional</p> <p><b>Bloque 8:</b> El juego en su relación con la actividad plástica.</p> <p><b>Bloque 9:</b> Estudio de la imagen en las Nuevas Tecnologías: los lenguajes audiovisuales. Implicaciones educativas en Educación Infantil.</p>   |   |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>  |   |
| <p>La metodología se basará en la exposición y análisis de diversas referencias y ejemplos para que el alumnado elabore sus propios recursos y creaciones y sepan aplicarlos, como aspectos perceptivos, motrices, sensoriales, cognitivos..., en el aula de Infantil. La actividad será orientada de manera permanente por el profesor o la profesora en las horas presenciales, continuando el alumnado, de manera tutorada, la terminación en las horas de</p>   |   |

trabajo autónomo. Una vez acabado, se realizará una exposición para su debate y reflexión, bien en forma directa o a través de proyecciones.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

Trabajos prácticos, asistencia, motivación y participación activa

| <b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 11: PRÁCTICAS ESCOLARES, INCLUYENDO EL TRABAJO FIN DE GRADO</b>   |   |
|--|---|
| <b>ECTS: 50</b>  | <b>Carácter: Prácticas Externas y Trabajo fin de Grado</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Curso 2º, primer cuatrimestre / Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre / Curso 4º, primer y segundo cuatrimestre   |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>   |   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>  |   |
| <p><b>CM11.1:</b> Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p><b>CM11.2:</b> Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p><b>CM11.3:</b> Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</p> <p><b>CM11.4:</b> Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p><b>CM11.5:</b> Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p><b>CM11.6:</b> Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</p> <p><b>CM11.7:</b> Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.</p> <p><b>CM11.8:</b> Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> <p>Asimismo, y para el Trabajo Fin de Grado para los dos Centros, se tendrán en cuenta, según lo establecido en el artículo 12.7. del Real Decreto 1393/2007, todas las competencias asociadas al título.</p> |   |
| <b>Contenidos del módulo</b>   |   |
| Prácticum<br>Trabajo fin de grado  |   |
| <b>Indicación metodológica específica para el módulo</b>   |   |
| No.  |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b>   |   |
| No.  |   |
| <b>Materia 1: Prácticum</b>  |   |
| <b>ECTS: 44</b>  | <b>Carácter: Prácticas Externas</b>   |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Curso 2º, primer cuatrimestre / Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre / Curso 4º, primero y segundo cuatrimestre  |
| <b>Requisitos previos</b>  |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: <b>Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje</b> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |   |

**CM11.1:** Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

**CM11.2:** Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

**CM11.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

**CM11.4:** Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

**CM11.5:** Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

**CM11.6:** Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

**CM11.7:** Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-6 años.

**CM11.8:** Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### Breve descripción de contenidos

El Prácticum se desarrollará en centros docentes de enseñanzas no universitarias sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía (ORDEN 22 junio de 1998, por la que se regulan las prácticas de alumnos universitarios de las Facultades de Ciencias de la Educación y Psicología en Centros Docentes no universitarios. BOJA número 88, de 6 de agosto de 1998, pp. 9987 a 9989), así como en otros centros con los que la Universidad de Córdoba tenga establecido algún convenio a tal efecto (ver Anexo 3 de esta memoria)

Se desarrollará en los siguientes cursos:

- 2º (Prácticum I: 8 ECTS): Inmersión y observación
- 3º (Prácticum II: 18 ECTS): Intervención (0-3 años)
- 4º (Prácticum III: 18 ECTS): Intervención (3-6 años)

Entre los periodos inmersión/observación e intervención se desarrollará una semana de Prácticum presencial en la Universidad donde se analizarán los datos recogidos durante el primer periodo y se diseñará el proyecto de intervención del periodo posterior.

A lo largo del Prácticum II y del Prácticum III (prácticas de intervención), la estancia en los centros escolares se distribuye en dos periodos: en el primero se realizan las tareas descritas en los bloques de contenidos 1, 2, 3 y 4 y se diseña el plan de intervención, siendo este desarrollado y evaluado en el segundo.

**Bloque 1:** Análisis de contexto

**Bloque 2:** Planificación educativa.

**Bloque 3:** Dinámica de centro y de aula.

**Bloque 4:** Propuestas curriculares.

**Bloque 5:** Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

### Indicación metodológica específica para la materia de Practicum

1. Seminarios de preparación:
  - Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.
  - Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.
2. Prácticas presenciales en los centros:
  - Observación
  - Recogida y análisis de datos observados
  - Diseño o propuestas de intervención.
  - Aplicación y evaluación del diseño.
3. Seminarios de análisis:
  - Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
  - Asesoramiento para la realización de la memoria.

### Sistemas de evaluación específicos para la materia

Se basan en:



- La asistencia, y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.
- La asistencia a tutorías.
- La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el practicum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

|  |   |
|--|---|
| <b>Asignatura 1: Prácticum I</b>                       |   |
| <b>ECTS: 8</b>   | <b>Carácter: Prácticas Externas</b>   |
| <b>Unidad temporal:</b>                                | Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre  |
| <b>Requisitos previos:</b>                             |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b> | La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: <b>Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje</b> |

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CM10.1:** Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

**CM10.2:** Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

**CM10.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

**CM10.4:** Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

**CM10.5:** Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

**CM10.6:** Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

**CM10.7:** Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

**CM10.8:** Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** Análisis de contexto

**Bloque 2:** Planificación educativa.

**Bloque 3:** Dinámica de centro y de aula.

**Bloque 4:** Propuestas curriculares.

#### Indicación metodológica

1. Seminario de preparación:
  - Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.
  - Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.
2. Prácticas presenciales en los centros:
  - Observación
  - Recogida y análisis de datos observados
  - Diseño o propuestas de intervención.
  - Aplicación y evaluación del diseño.
3. Seminario de análisis:
  - Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
  - Asesoramiento para la realización de la memoria.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Sistemas de evaluación específicos para la materia</b></p> <p>Se basan en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia, y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.</li> <li>• La asistencia a tutorías.</li> <li>• La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el prácticum de cualquier curso.</li> <li>• La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.</li> <li>• La autoevaluación.</li> </ul>  |  |
| <p><b>Asignatura 2: Prácticum II</b></p>   |  |
| <p><b>ECTS: 18</b></p>   | <p><b>Carácter: Prácticas Externas</b></p>   |
| <p><b>Unidad temporal:</b></p>   | <p>Anual. Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre</p>  |
| <p><b>Requisitos previos:</b> Tener aprobada la asignatura Prácticum I del Título</p>  |  |
| <p><b>Departamento encargado de organizar la docencia</b></p>  | <p>La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: <b>Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje</b></p> |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b></p> <p><b>CM10.1:</b> Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p><b>CM10.2:</b> Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p><b>CM10.3:</b> Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</p> <p><b>CM10.4:</b> Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p><b>CM10.5:</b> Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p><b>CM10.6:</b> Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</p> <p><b>CM10.7:</b> Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.</p> <p><b>CM10.8:</b> Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> <p><b>Breve descripción de contenidos</b></p> <p><b>Bloque 1:</b> Análisis de contexto.</p> <p><b>Bloque 2:</b> Planificación educativa.</p> <p><b>Bloque 3:</b> Dinámica de centro y de aula.</p> <p><b>Bloque 4:</b> Propuestas curriculares.</p> <p><b>Bloque 5:</b> Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.</p> <p><b>Indicación metodológica</b></p> <p>1. Seminario de preparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.</li> <li>• Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.</li> </ul> <p>2. Prácticas presenciales en los centros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Recogida y análisis de datos observados</li> <li>• Diseño o propuestas de intervención.</li> <li>• Aplicación y evaluación del diseño.</li> </ul> <p>3. Seminario de análisis:</p> |  |

- Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
- Asesoramiento para la realización de la memoria.

### Sistemas de evaluación específicos para la materia

Se basan en:

- La asistencia y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.
- La asistencia a tutorías.
- La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

### Asignatura 3: Prácticum III

ECTS: 18

Carácter: Prácticas Externas

Unidad temporal:

Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre para Facultad de Ciencias de la Educación y Centro de Magisterio Sagrado Corazón.

Requisitos previos: Tener aprobadas las asignaturas Prácticum I y Prácticum II del Título

Departamento encargado de organizar la docencia

La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: **Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje**

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CM10.1:** Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

**CM10.2:** Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

**CM10.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

**CM10.4:** Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

**CM10.5:** Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

**CM10.6:** Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

**CM10.7:** Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

**CM10.8:** Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** Análisis de contexto.

**Bloque 2:** Planificación educativa.

**Bloque 3:** Dinámica de centro y de aula.

**Bloque 4:** Propuestas curriculares.

**Bloque 5:** Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

### Indicación metodológica

1. Seminario de preparación:

- Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.
- Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.

2. Prácticas presenciales en los centros:

- Observación
  - Recogida y análisis de datos observados
  - Diseño o propuestas de intervención.
  - Aplicación y evaluación del diseño.
3. Seminario de análisis:
- Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
  - Asesoramiento para la realización de la memoria.

#### Sistemas de evaluación específicos para la materia

Se basan en:

- La asistencia y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.
- La asistencia a tutorías.
- La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

#### Materia/Asignatura 2: Trabajo Fin de Grado

ECTS: 6

Carácter: Trabajo Fin de Grado

Unidad temporal:

Cuatrimstral, 4º Curso, 2º cuatrimestre para la Facultad de Ciencias de la Educación y Centro de Magisterio "Sagrado Corazón"

**Requisitos previos:** Atendiendo al artículo 12.7 del Real Decreto 1393/2007, se establece que el Trabajo de Fin de Grado deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al Título. Es requisito para matricularse del TFG que el o la estudiante haya superado 180 créditos de los previstos en el plan de estudios. No se podrá proceder a la defensa pública del Trabajo de Fin de Grado hasta que se hayan superado los 234 créditos correspondientes a todas las asignaturas de la titulación, o bien si sólo se está a falta de finalizar las Prácticas Externas.

**Departamento encargado de organizar la docencia**

La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: **Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje**

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

Se tendrán en cuenta para los dos Centros, según establece el artículo 12.7 del Real Decreto 1393/2007, todas las competencias asociadas al título.

#### Breve descripción de contenidos

Contenidos propios del Grado.

Desarrollo de un proyecto final en el que se demuestre la adquisición y el dominio de competencias profesionales del Grado de Educación Infantil.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

La modalidad de enseñanza básica para el desarrollo de este trabajo son las tutorías individualizadas.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Realización de una memoria de fin de grado en formato escrito y exposición oral del mismo. En su desarrollo se tendrán en cuenta aspectos tales como la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la relación de los contenidos de los diferentes módulos formativos del grado, las habilidades de comunicación y las capacidades de expresión oral

y escrita.

Para responder a las exigencias de la *ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil*, se establece que en la elaboración del trabajo fin de Grado y en su exposición, los y las estudiantes demuestren haber adquirido el nivel C1 en Lengua castellana, un nivel avanzado de dominio de la lengua, denominado “dominio operativo eficaz”. La evaluación sobre su adquisición se realizará según los descriptores de nivel, los conocimientos y las habilidades fijadas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas ([http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.pdf)).

**DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 12: OPTATIVIDAD (ASIGNATURAS OPTATIVAS OFERTADAS POR LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN)**

**ECTS: 30 a cursar por el estudiante de 96 ofertados**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:**

Curso 4º, primer cuatrimestre / Curso 4º, segundo cuatrimestre

**Requisitos previos (si procede)**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTE MÓDULO**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CE1:** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**CE2:** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CE5:** Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

**CE6:** Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

**CE7:** Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CE8:** Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**CE9:** Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE10:** Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CE12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CE13:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CE14:** Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.

**CM1.4:** Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

**CM1.5:** Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**CM1.6:** Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**CM2.1:** Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

**CM2.2:** Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

**CM2.3:** Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

**CM3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**CM4.1:** Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

**CM4.2:** Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

**CM4.4:** Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

**CM5.3:** Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

**CM5.5:** Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.

**CM6.1:** Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.

**CM6.2:** Dominar las técnicas de observación y registro.

**CM6.3:** Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

**CM6.4:** Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

**CM7.2:** Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.

**CM7.3:** Valorar la importancia del trabajo en equipo.

**CM8.1:** Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

**CM8.4:** Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

**CM8.5.:** Adquirir los conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la Historia.

- CM8.7:** Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- CM8.8:** Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- CM8.9:** Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- CM9.3:** Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- CM9.4.:** Conocer la tradición oral y el folklore.
- CM9.8:** Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- CM9.10:** Adquirir formación literaria y, en especial, conocer la Literatura Infantil.
- CM9.11:** Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- CM10.1:** Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CM10.2:** Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- CM10.3:** Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- CM10.4:** Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- CM10.5:** Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- CM10.6:** Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.
- CM11.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- CM11.4:** Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

**Contenidos del módulo:**

- La televisión educativa en el aula de infantil
- Respuestas de la ciencia a las preguntas de los niños y las niñas
- Atención educativa a la diversidad cultural
- El juego en Educación Infantil
- Adquisición y desarrollo de la identidad sexual y de género y coeducación
- La lengua de signos y los SAAC (Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación)
- Taller de Escenografía y Danza educativa
- La educación de la voz para docentes
- Efectos psicológicos, sociales y emocionales de la terapia musical
- Educación para la salud y el consumo
- Educación patrimonial
- Artesanía contemporánea y la Educación Infantil
- Introducción a la robótica para Educación Infantil
- Literatura, Cine y Educación
- Religión, cultura y valores
- Idioma extranjero para el profesorado de Educación Infantil

**Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

**Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

**Materia 1/Asignatura: La televisión Educativa en el Aula de Infantil**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:**

Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos:** Conocimientos generales sobre procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas. Manejo de los lenguajes informáticos y audiovisuales a nivel básico

|   |  |
|---|--|
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Educación</b><br><del><b>Educación Artística y Corporal</b></del><br><b>Matemáticas</b> |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b></p> <p><b>CE7:</b> Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</p> <p><b>CE14:</b> Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.</p> <p><b>CM3.4:</b> Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible</p> <p><b>CM6.3:</b> Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p> <p><b>CM7.2:</b> Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.</p> <p><b>CM8.9:</b> Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p><b>CM10.5:</b> Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.</p> <p><b>CM11.3:</b> Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</p> <p><b>CM11.4:</b> Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p><b>Breve descripción de contenidos</b></p> <p><b>Bloque 1. Televisión y Educación:</b> Usos educativos de la televisión; Teoría y técnica del lenguaje televisivo; Experiencias prácticas en el aula. Descubriendo la caja mágica.</p> <p><b>Bloque 2. Diseño de proyectos educativos a través de la televisión:</b> Modelos educativos. Proyectos integrados; Proyectos internacionales; Aportaciones desde las matemáticas; Aportaciones desde las lenguas y la literatura; Aplicaciones desde las ciencias sociales. Integración en proyectos globales; Aportaciones desde la educación artística y corporal.</p> <p><b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b></p> <p>Enfoque teórico-práctico de los contenidos de la materia.<br/>El alumnado realizará producciones aplicables en contextos educativos de Educación Infantil.<br/>Utilización de la plataforma virtual de la UCO para el desarrollo semipresencial de la asignatura.</p> <p><b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b></p> <p>Informes y exposiciones de los trabajos realizados. Asistencia a las sesiones prácticas. Valoración del diseño y elaboración de materiales multimedia.<br/>Realización de prácticas sobre la aplicación de la teoría.<br/>Aunque la asistencia a clase teórica no es obligatoria, sí es recomendable para un mejor aprovechamiento de la asignatura. El alumnado que no pueda asistir deben ponerse en contacto con el profesor/a a principios del curso y hacer las consultas necesarias en las horas dedicadas a tutorías así como un seguimiento especial a través del Aula Virtual.</p> |  |
| <b>Materia 2/Asignatura: Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y Niñas</b>  |  |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre   |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal</b>   |



### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE1:** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**CE9:** Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CM8.1:** Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

**CM8.4:** Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación

**CM8.7:** Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

**CM8.8:** Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** Análisis de diagnóstico sobre las preguntas más frecuentes de los niños y niñas en relación al mundo natural.

**Bloque 2:** Principales ámbitos científicos que le pueden responder: El ámbito de la cosmogonía; El ámbito de la vida como concepto y función; El ámbito de la relación biológica cercana: individuo y familia; El ámbito el mundo natural: físico – químico y biológico; El ámbito ambiental; Aspectos curriculares de infantil implicados

**Bloque 3:** Posibles actuaciones y recursos para dar respuesta a los retos planteados: audiovisuales, informáticos, equipamientos.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Se realizará una evaluación continua de los diferentes trabajos individuales y en grupo desarrollados a lo largo de la asignatura. Adicionalmente se establecerán las pruebas escritas para la evaluación de los contenidos teóricos.

#### Materia 3/Asignatura: Atención Educativa a la Diversidad Cultural

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
| <b>ECTS: 6</b>   |  | <b>Carácter: Optativa</b> |
| <b>Unidad temporal:</b>                                | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre |                           |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>                 |  |                           |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b> | Educación                                    |                           |

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CE12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CE14:** Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de

conocimiento.

**CM3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

### Breve descripción de contenidos

#### 1. Contenidos Teóricos

**Bloque 1.** Aproximación conceptual (sociedad, diversidad cultural y educación). Evolución histórica de la atención educativa a la diversidad cultural. Políticas educativas y agencias educativas en diversidad cultural. Ética de la alteridad y del cuidado.

**Bloque 2.** Modelos de atención a la diversidad cultural: de la segregación a la educación intercultural, inclusiva y sociocrítica. Racismo e identidad cultural.

**Bloque 3.** El Currículo en la Escuela de Infantil: implicaciones para una escuela intercultural y no racista en contextos de migración y diversidad étnico-cultural.

**Bloque 4.** Organización educativa en contextos de diversidad cultural: innovación, liderazgo y participación educativa.

#### 2. Contenidos Prácticos

Ejercicios prácticos sobre modelos, proyectos y estrategias de atención educativa a la diversidad cultural en Educación Infantil.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología será activa y participativa por parte del alumnado.

Además, existe una serie de competencias transversales en las que el alumnado debe progresar para la superación de la asignatura; las mismas se especifican a continuación:

1. Competencia lingüística. Para superar la asignatura será necesario demostrar un adecuado nivel de competencia lingüística y comunicativa.
2. Igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria; sin perjuicio, de la formación en materia de igualdad en la implementación de alguna actividad de manera específica.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

### Materia 4/Asignatura: El Juego en Educación Infantil

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamentos encargados de organizar la docencia

**Psicología**  
**Educación**  
~~Educación Artística y Corporal~~

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE1:** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**CE 2:** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**CE8:** Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**CE 11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.

**CM1.4:** Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

**CM1.5:** Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**CM1.6:** Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**CM4.1:** Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

**CM4.4:** Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

**CM 5.3:** Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.

**CM 5.5:** Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1. Actividad lúdica y desarrollo psicosocial:** El juego psicomotor, el lenguaje y el pensamiento en los años infantiles; El juego sociodramático y la construcción del conocimiento social: esquemas y guiones; El juego de reglas y la construcción de la lógica operativa: amistades y reciprocidad moral.

**Bloque 2. El juego motor en Educación Infantil:** El juego motor a través del cuento, la danza y las canciones; El juego adaptado. Adaptaciones curriculares en Educación Infantil; Los espacios y recursos materiales para el desarrollo de la motricidad en la etapa de Educación Infantil.

**Bloque 3. Fundamentos metodológicos del juego en Educación Infantil:** Teoría del Juego en Educación Infantil; El juego en el diseño curricular; El juego en Educación Infantil: estrategias de intervención, análisis, evaluación y mejora de los aspectos lúdicos.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

El desarrollo de la materia se llevará a cabo a través del siguiente tipo de actividades: **Presenciales**, que diferenciamos entre: Sesiones de trabajo con el profesor/a ( actividades de clase expositiva, actividades de clase práctica de aula, seminarios, actividades prácticas); Tutorías( tutorías en grupo y tutorías individualizadas). **No Presenciales**, centradas en: Trabajo autónomo del alumno(Trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos, estudio individual); Aula virtual:

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

El sistema de evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos con la materia se organiza en torno a seis fuentes básicas de obtención de información, en las que agrupamos distintas actividades o estrategias: Pruebas escritas; Pruebas teórico-prácticas; Presentación de trabajos o defensa pública de trabajos; Elaboración y ejecución de contenidos prácticos; Aula virtual; Participación activa. Procedimientos de observación del trabajo del estudiante.

El peso relativo de las diferentes estrategias de evaluación en la calificación final, estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas y su correlación con las diferentes competencias; dicho peso relativo se explicitará en la guía docente de la asignatura.

|   |  |
|---|--|
| <b>Materia 5/Asignatura: Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación</b>  |  |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                    |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Psicología</b>                            |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |  |
| <p><b>CE1:</b> Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p><b>CE2:</b> Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p><b>CE3:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.</p> <p><b>CE5:</b> Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p> <p><b>CE12:</b> Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p><b>CE13:</b> Construir una visión actualizada el mundo natural y social.</p> <p><b>CM1.1:</b> Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p><b>CM1.2:</b> Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.</p> <p><b>CM1.4:</b> Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.</p> <p><b>CM3.4:</b> Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |  |
| <p><b>Bloque 1.</b> El sistema sexo/género</p> <p><b>Bloque 2.</b> Teorías psicológicas sobre la adquisición de la identidad sexual y de género</p> <p><b>Bloque 3.</b> Desarrollo de la identidad sexual y de género en la etapa infantil</p> <p><b>Bloque 4.</b> La diferencia sexual en el aula</p> <p><b>Bloque 5.</b> Coeducación</p> <p><b>Bloque 6.</b> Familia y papeles sociales y sexuales</p> <p><b>Bloque 7.</b> Juego y desarrollo social de niñas y niños</p>   |  |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>  |  |
| No.   |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>  |  |
| No.   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Materia 6/Asignatura: La lengua de Signos y los SAAC (Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación)</b>  |  |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                    |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Psicología</b>                            |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |  |
| <p><b>CE3:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.</p> <p><b>CE6:</b> Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</p> <p><b>CM2.3:</b> Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</p> <p><b>CM9.8:</b> Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.</p>  |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |  |
| <p>Introducción a los sistemas alternativos de comunicación. Los sistemas alternativos de comunicación sin ayuda. Palabra Complementada. Comunicación Bimodal. Características básicas y criterios para su aprendizaje. Los sistemas alternativos de comunicación con ayuda. El Sistema de Símbolos Pictográficos para la comunicación no vocal (SPC). El Sistema Bliss. Características básicas y criterios para su aprendizaje. Las ayudas técnicas para el acceso a la comunicación y la escritura.</p> <p>El braille. La importancia de la lengua de signos para los usuarios naturales de esta lengua. Origen y formación de los signos. Iconicidad y arbitrariedad. La creación de nuevos signos. Elementos gramaticales básicos en la lengua de signos: los parámetros.</p>  |  |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>  |  |
| No.   |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>  |  |
| No.   |  |
| <b>Materia 7/Asignatura: Taller de Escenografía y Danza Educativa</b>   |  |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                    |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos:</b> Tener aprobado el Módulo: Música, Expresión Plástica y Corporal  |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Educación Artística y Corporal</b>        |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA:</b>  |  |
| <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>CE2:</b> Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p><b>CE4:</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p><b>CE5:</b> Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la</p> |  |

primera infancia.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CM1.4:** Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas

**CM1.5:** Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico

**CM10.1:** Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

**CM10.2:** Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

**CM10.3:** Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

**CM10.4:** Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

**CM10.6:** Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1. Danza educativa. Perspectiva holística:** La danza educativa. Intervención pedagógica en Educación Infantil. Ética y estética; Expresión corporal en la primera etapa educativa. El arte de la comunicación. Formación rítmica y danza en infantil; Bases coreográficas creativas. Creaciones colectivas; Taller teórico-práctico. Invitación a expertos/as

**Bloque 2.** Escenografía: Indicación metodológica específica para la asignatura

**Bloque 3.** El teatro: Su historia y su función social. Función esencial de la dramatización en el aula de Infantil

**Bloque 4.** Conocimiento de la historia de las artes plásticas dentro del ámbito escenográfico. Las nuevas formas de representación

**Bloque 5.** Conocimiento de las técnicas y materiales artísticos para llevar a cabo un proyecto escenográfico.

**Bloque 6.** La forma, el color, la representación real o simbólica

**Bloque 7.** El proyecto escenográfico: los figurines, los decorados, la iluminación, los maquillajes, el vestuario

**Bloque 8.** La escenificación

### Indicación de evaluación específicos para la asignatura

La experiencia será la base para construir el conocimiento. Se plantearán reflexiones que analicen los contenidos teóricos y prácticos trabajados en clase. La enseñanza-aprendizaje será activa. La participación del alumnado será la nota predominante. La profesora servirá de guía para que los alumnos y alumnas consigan los aprendizajes mediante la experimentación corporal. Se potenciará la creatividad a través de la improvisación. La actividad se organizará en gran grupo, pequeño grupo y de forma personalizada dependiendo de las necesidades de las distintas actividades.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Se valorarán los siguientes *criterios*: Asistencia a las sesiones de trabajo del grupo de clase; Participación e implicación en el desarrollo de las clases; Evaluación de los trabajos en grupo; Valoración de los conocimientos aprendidos.

La evaluación se llevará a cabo mediante los *instrumentos*: Pruebas escritas de los contenidos teóricos del programa; Exposición de trabajos colectivos; Asistencia a las sesiones presenciales.

*Mecanismos de seguimiento*: Debate y cuestionario autorreflexivo sobre la valoración de la experiencia al finalizar la asignatura.

| <b>Materia 8/Asignatura: La Educación de la Voz para Docentes</b>  |  |
|--|--|
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre   |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede).  |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <del>Educación Artística y Corporal</del><br><b>Historia del Arte, Arqueología y Música</b>                      |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b></p> <p><b>CB4:</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>CU2:</b> Conocimiento y perfeccionamiento en el ámbito de las TIC.</p> <p><b>CE2:</b> Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p><b>CE11:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p><b>CM10.1:</b> Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p><b>CM10.2:</b> Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.</p> <p><b>CM10.3:</b> Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</p> <p><b>CM10.4:</b> Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.</p> <p><b>CM10.5:</b> Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.</p> <p><b>CM10.6:</b> Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.</p> <p><b>Breve descripción de contenidos</b></p> <p><b>Bloque 1:</b> La voz. Comportamiento vocal.</p> <p><b>Bloque 2:</b> Órganos de la voz y del habla.</p> <p><b>Bloque 3:</b> Fisiología del soplo fonatorio.</p> <p><b>Bloque 4:</b> Cualidades acústicas de la voz.</p> <p><b>Bloque 5:</b> Fisiología de la articulación. Verticalidad.</p> <p><b>Bloque 6:</b> Prácticas de ejercicios en la voz cantada.</p> <p><b>Bloque 7:</b> Usos de la voz.</p> <p><b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b></p> <p>Activa, participativa, vivenciada, creativa, reflexiva e interdisciplinar, centrada en la práctica corporal. La dificultad para separar la teoría de la práctica requiere el máximo aprovechamiento de las sesiones presenciales por parte del alumnado, al que se le exigirá asistencia.</p> <p><b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b></p> <p>No.</p> |  |
| <b>Materia 9/Asignatura: Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical.</b>   |  |
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre  |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <del>Educación Artística y Corporal</del><br><b>Historia del Arte, Arqueología y Música</b><br><b>Psicología</b> |

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CU2:** Conocimiento y perfeccionamiento en el ámbito de las TIC.

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.

**CM2.1:** Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención.

**CM4.2:** Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

**CM10.4:** Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** Visión global de la Terapia Musical

**Bloque 2:** Comprensión de los efectos fisiológicos y psicológicos del sonido y de la música; percepción auditiva y emocional de la misma. Aspectos sociales y funcionales de la música a lo largo de la Historia.

**Bloque 3:** Área Psicológica y Psicopatológica. Su relación con la Terapia Musical. Necesidades Educativas Especiales: dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología será abierta, participativa (alumno/a-Profesor/a)

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

*Criterios de evaluación:* Adquisición de conocimientos, Capacidad para aplicar la teoría a la práctica, Búsqueda de información complementaria, Elaboración de trabajos individuales y en grupo de acuerdo con las normas establecidas en la Titulación, Asistencia y participación en los debates y actividades

*Instrumentos de evaluación:* Prueba escrita sobre los contenidos teóricos, Elaboración de trabajos en los que se valora la utilización de procedimientos didácticos y capacidad de planificación, Fichas de lectura, Valoración de la asistencia y participación en las actividades realizadas en el aula.

#### Materia 10/Asignatura: Educación para la Salud y el Consumo

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:**

Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos (si procede)**

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales**

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE2:** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos



**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CE5:** Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CE7:** Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CE8:** Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**CE13:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM1.5:** Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**CM3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

**CM4.1:** Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables

**CM6.1:** Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.

**CM6.4:** Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

**CM7.3:** Valorar la importancia del trabajo en equipo

**CM8.7:** Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

**CM8.8:** Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

**CM8.9:** Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1. Salud y Calidad de vida:** Evolución del concepto de salud. Factores determinantes de la salud. Caracterización de problemas de salud en la sociedad actual. Promoción de salud

**Bloque 2. Salud y Educación:** Fundamentos, significado y fines de la educación para la salud; La educación para la salud como instrumento de promoción de salud: enfoque escolar.

**Bloque 3. La sociedad de consumo:** Concepto y análisis de la sociedad de consumo; Los bienes de consumo, consumidor y usuario.

**Bloque 4: Influencias externas al consumidor:** La creación de necesidades; El marketing y los medios de comunicación. Los agentes estimuladores del consumo

**Bloque 5: Campos fundamentales en la educación para la salud y el consumo:** Diseño de propuestas didácticas: seguridad; higiene; alimentación; habilidades sociales

### Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

|  |  |
|--|--|
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b><br>De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.   |  |
| <b>Materia 11/Asignatura: Educación Patrimonial</b>  |  |
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>                                      |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre                   |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <del>Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales</del> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <p><b>CE2:</b> Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p><b>CE3:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.</p> <p><b>CE4:</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p><b>CE5:</b> Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p> <p><b>CE7:</b> Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</p> <p><b>CE13:</b> Construir una visión actualizada el mundo natural y social.</p> <p><b>CM8.5:</b> Adquirir los conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la Historia.</p> <p><b>CM8.7:</b> Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.</p> <p><b>CM8.8:</b> Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.</p> <p><b>CM8.9:</b> Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p><b>CM9.4:</b> Conocer la tradición oral y el folklore.</p> <p><b>CM10.5:</b> Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas</p> |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |
| <p><b>Bloque 1: Los bienes culturales:</b> Los bienes culturales: términos y definición. La evolución del concepto de bien cultura; La pérdida y destrucción de bienes culturales. La importancia de la concienciación; La necesidad de conservar los bienes culturales. Las diferentes concepciones sobre conservación y restauración de bienes culturales.</p> <p><b>Bloque 2: La función del patrimonio histórico-artístico en la Educación Infantil:</b> La necesidad de potenciar en la escuela el conocimiento, el respeto y la conservación de bienes culturales; El patrimonio histórico-artístico en el currículo de Educación Infantil; Las posibilidades didácticas de los bienes culturales; los bienes culturales forjadores de identidades. El patrimonio cultural de Andalucía.</p>   |  |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>   |  |
| La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en   |  |

las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

#### Materia 12/Asignatura: Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil

ECTS: 6

Carácter: Optativa

Unidad temporal:

Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

~~Educación Artística y Corporal~~

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE13:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM1.6:** Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**CM10.4:** Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

**CM10.6:** Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** Panorama del trabajo artesanal en la actualidad y su aplicación en la Educación Infantil. El niño y la niña artesanos. Paralelismo con el mundo adulto: Las elaboraciones artesanales en el ámbito escolar y familiar: participación del niño y niña de edad infantil.

**Bloque 2:** Iniciación, interés y reconocimiento del trabajo artesanal: El niño y la niña de edad infantil elaborando sus juguetes y regalos

**Bloque 3:** El Tapiz en la escuela

**Bloque 4:** El Grabado en cuero con niños y niñas de 4-5 años

**Bloque 5:** Trabajos con cuerdas, lanas e hilos

**Bloque 6:** Confección de flores con diversas técnicas

**Bloque 7:** Tatjetería y trabajos con cartulina

**Bloque 8:** Interpretación y adaptación de la taracea

**Bloque 9:** Iniciación a la cerámica

**Bloque 10:** Recopilación gráfica de experiencias

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

Será activa y participativa. El trabajo será individual. Se establecerán relaciones entre el trabajo artesanal adulto y su similar adaptado a la Educación Infantil. Será requisito la exposición al grupo de, al menos, uno de los trabajos realizados

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Realización de trabajos y proyectos, recopilación gráfica de experiencias, exposición oral, asistencia, motivación y participación activa

| <b>Materia 13/Asignatura: Introducción a la Robótica para Educación Infantil</b>   |  |
|--|--|
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>                                      |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre                   |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede): No existen requisitos previos para llevar, de forma correcta, el desarrollo de la asignatura.  |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <del>Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales</del> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <p><b>CM7.2:</b> Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.</p> <p><b>CM8.4:</b> Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.</p> <p><b>CM8.7:</b> Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.</p> <p><b>CM8.9:</b> Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p><b>CM11.3:</b> Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</p> <p><b>CM11.4:</b> Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |
| <u>Contenidos teóricos:</u>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento computacional adaptado a Educación Infantil</li> <li>- Introducción a la robótica</li> <li>- Gamificación en el aula de Educación Infantil</li> <li>- Iniciación al lenguaje Scratch Junior y a la programación por bloques en general.</li> <li>- Ejemplos de uso de robots comerciales: Lego WeDo, Bee-Bot, Dash and Dot.</li> </ul>  |  |
| <u>Contenidos prácticos</u>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de actividades de dificultad progresiva que empleen robótica</li> <li>- Trabajo por proyectos en el aula de Educación Infantil usando herramientas 2.0</li> <li>- Experiencias reales con alumnado de Educación Infantil en centros educativos</li> </ul>  |  |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>   |  |
| <p>Enfoque práctico de los contenidos curriculares de la materia.</p> <p>Utilización de la plataforma virtual de la UCO (Moodle).</p> <p>Utilización de recursos web libres para programar en Robótica (<a href="http://www.education.lego.com">www.education.lego.com</a>) y apps comerciales (Bee-Bot, Dash&amp;Dot, LegoWeDo).</p>  |  |
| <b>Sistemas de evaluación</b>  |  |
| <p>Al ser una asignatura con un gran componente práctico, la evaluación estará basada en el diseño de un proyecto final, con las herramientas de robótica empleadas, donde se demuestren tanto las competencias adquiridas como el contenido curricular trabajado en la asignatura. En este proyecto se tendrán en cuenta la progresión adquirida por el alumnado en cuanto a los contenidos, la destreza y el manejo de las herramientas.</p>   |  |
| <b>Materia 14/Asignatura: Literatura, Cine y Educación</b>   |  |
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>                                      |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre                   |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <del>Literatura Española</del>                                 |

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CM7.3:** Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- CM9.3:** Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- CM9.8:** Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- CM9.10:** Adquirir formación literaria y, en especial, conocer la Literatura Infantil.
- CM9.11:** Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- CM10.5:** Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

### Breve descripción de contenidos:

- Bloque 1.-** Principios generales de teoría de la imagen cinematográfica.
- Bloque 2.-** De la novela realista española a la narrativa de la transición democrática.
- Bloque 3.-** De la alta comedia al teatro de la transición democrática.
- Bloque 4.-** Relaciones conflictivas entre cine y literatura.
- Bloque 5.-** Las adaptaciones cinematográficas.
- Bloque 6.-** El guión cinematográfico como género literario.
- Bloque 7.-** Estudio del lenguaje cinematográfico y su comparación con el lenguaje verbal: discurso narrativo/teatral y discurso fílmico.
- Bloque 8.-** La literatura y el cine como medios para educar en valores.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

La actividad docente nos lleva a una profunda reflexión sobre la transmisión de los conocimientos y la búsqueda de unos planteamientos didácticos que permitan la actividad constructiva del alumnado y el aprendizaje significativo.

En primer lugar nos referimos: **La clase magistral:** 1º) Empleada al principio de curso para ofrecer una panorámica de la asignatura. 2º) Cuando se elaboran síntesis en las que se ponen de manifiesto las relaciones conceptuales entre los temas, o en la clasificación de conceptos, o en la introducción de temas. **Búsqueda de información:** bibliotecas, hemerotecas, filmoteca, Internet, etc. **Sesiones de trabajo individual y en grupo,** basadas fundamentalmente en el trabajo personal y en la reflexión del alumnado que permita el contraste de ideas con el fin de: 1º desarrollar la sensibilidad y la capacidad estética; 2º Profundizar en el conocimiento de las literatura y el cine; 3º Descubrir que el cine y la literatura son ciencias complementarias dentro de una cosmovisión; 4º Consolidar el hábito lector y al de espectador de cine, así como su capacidad crítica; 5º Desvelar el carácter lúdico y gozoso de la literatura y cine; 6º Adquirir técnicas y hábitos de trabajo para la formación intelectual, estética y científica del alumnado. 7º Potenciar el conocimiento de la literatura y el cine como medios para educar en valores.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

*Criterios:* Evaluación continua y formativa; Participación presencial en las clases teóricas y prácticas, y en los seminarios y tutorías; Actitud cooperativa y de trabajo en grupo.

*Instrumentos:* entrevistas grupales; Entrega de los trabajos realizados; Exposición oral de los trabajos realizados; Prueba escrita (voluntaria y eliminatoria); Examen final escrito para los alumnos que no hayan realizado las pruebas anteriores, o no las hayan superado.

|   |  |
|---|--|
| <b>Materia 15/Asignatura: Religión, Cultura y Valores</b> |  |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                                  |
| <b>Unidad temporal:</b>                                   | Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre              |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>                    |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>    | <b>Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales</b> |

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE1:** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CE5:** Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

**CE7:** Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CE9:** Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE10:** Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CE13:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM1.5:** Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**CM3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**CM4.1:** Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

**CM6.1:** Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la mejora de la Educación Infantil.

**CM6.2:** Dominar las técnicas de observación y registro.

**CM6.3:** Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

**CM6.4:** Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

**CM7.3:** Valorar la importancia del trabajo en equipo.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1.** Identidad del área de religión y moral católica

**Bloque 2.** Hecho religioso en la historia y en la estructura antropológica del ser humano

**Bloque 3.** Hecho religioso cristiano y la cultura

**Bloque 4.** El Evangelio y la Nueva Evangelización

**Bloque 5:** La persona humana

**Bloque 6:** Iniciación al conocimiento de la Biblia

**Bloque 7:** Manifestación de Dios en la obra creada

**Bloque 8:** La Alianza de Dios con su pueblo

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b></p> <p>La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.</p>  |  |
| <p><b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b></p> <p>De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.</p>   |  |
| <p><b>Materia 16/Asignatura: Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil</b></p>  |  |
| <p><b>ECTS: 6</b></p>   | <p><b>Carácter: Optativo</b></p>                     |
| <p><b>Unidad temporal:</b></p>  | <p>Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre.</p> |
| <p><b>Requisitos previos (si procede)</b></p>   |  |
| <p><b>Departamento encargado de organizar la docencia:</b></p>  | <p>Filologías Inglesa y Alemana</p>                  |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b></p> <p>Competencias generales que debe adquirir el estudiante (Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil) vinculadas con la materia básica adicional, que complementa otras materias incluidas en los módulos propuestos en la orden citada:</p> <p><b>CE1:</b> Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p><b>CE6:</b> Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</p> <p><b>CE7:</b> Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</p> <p><b>CE11:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</p> |  |
| <p><b>Breve descripción de contenidos</b></p> <p>Lectura comprensiva de textos en lengua inglesa.<br/>Ejercicios de expresión oral.<br/>Escritura de textos coherentes, bien cohesionados, correctos y adecuados sobre temas distintos y en formatos diferentes.<br/>Contenidos funcionales y formales de la lengua inglesa.</p>  |  |
| <p><b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b></p> <p>La asignatura seguirá una metodología expositiva y participativa, en la que el alumnado deberá participar en la práctica de las destrezas orales y escritas.</p>   |  |
| <p><b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b></p> <p>No.</p>  |  |

| DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 12: OPTATIVIDAD (ASIGNATURAS OPTATIVAS OFERTADAS POR EL CENTRO DE MAGISTERIO “SAGRADO CORAZÓN”)   |  |
|---|--|
| <b>ECTS: 30 a cursar por el estudiante de 90 ofertados</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                                      |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Curso 4º, primer cuatrimestre / Curso 4º, segundo cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede):   |  |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b></p> <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>CB3:</b> Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p><b>CB4:</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p><b>CU2:</b> Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC</p> <p><b>CU3:</b> Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</p> <p><b>CE1:</b> Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p><b>CE2:</b> Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p><b>CE3:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.</p> <p><b>CE4:</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p><b>CE6:</b> Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</p> <p><b>CE9:</b> Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p><b>CE10:</b> Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</p> <p><b>CE11:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p><b>CE13:</b> Construir una visión actualizada del mundo natural y social.</p> <p><b>CM1.3:</b> Conocer los fundamentos de atención temprana.</p> <p><b>CM1.4:</b> Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.</p> <p><b>CM1.5:</b> Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.</p> <p><b>CM2.1:</b> Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención.</p> <p><b>CM2.3:</b> Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</p> <p><b>CM5.3:</b> Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-</p> |  |



6.

**CM5.5:** Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.

**CM6.3:** Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

**CM7.2:** Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.

**CM7.3:** Valorar la importancia del trabajo en equipo.

**CM7.4:** Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

**CM7.6:** Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

**CM8.3:** Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

**CM8.5:** Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

**CM8.8:** Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

**CM8.9:** Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

**CM9.2:** Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

**CM9.3:** Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

**CM9.4:** Conocer la tradición oral y el folklore.

**CM9.7:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CM9.8:** Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

**CM9.10:** Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

**CM9.11:** Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

**CM10.1:** Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

**CM10.2:** Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

**CM10.3:** Saber utilizar el juego como recurso didáctico así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

**CM10.4:** Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

**CM10.6:** Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.

**CM11.1:** Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

**CM11.2:** Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

**CM11.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

**CM11.7:** Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

**CM11.8:** Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

**Contenidos del módulo:**

Religión, cultura y valores

El mensaje cristiano

La Iglesia, los Sacramentos y la Moral

Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela

Atención educativa a la diversidad socio-cultural

Estimulación y atención temprana en la primera infancia

Lengua de Signos Española para una escuela inclusiva en Educación Infantil

Enseñanza globalizada en Educación Infantil a través de la lengua extranjera  
 Recursos y materiales para la enseñanza de la lengua extranjera en Educación Infantil  
 Creatividad y Lenguaje  
 Desarrollo de habilidades artísticas y estéticas  
 El patrimonio andaluz  
 Habilidades comunicativas, sociales, de gestión y emprendimiento para la función docente  
 El juego en Educación Infantil  
 Superación de dificultades matemáticas: recursos y métodos didácticos

**Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

**Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

**Materia/Asignatura 1: Religión, Cultura y Valores**

ECTS: 6

Carácter: Optativo

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia**

Área de Didáctica de las Ciencias Sociales

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS**

1. Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
2. Capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida.
3. Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural.
4. Conciencia y respeto hacia las religiones de otras culturas.
5. Capacidad para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente de los del Antiguo Testamento.
6. Conocimiento de la Teología bíblica del Antiguo Testamento.
7. Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable.

**Breve descripción de contenidos**

Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esta asignatura se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel

central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la creación y la Alianza.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Materia/Asignatura 2: El Mensaje Cristiano**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento  
encargado de organizar  
la docencia**

Área de Didáctica de las Ciencias Sociales

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS**

1. Conciencia crítica de la relación entre una creencia y su praxis.
2. Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.
3. Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
4. Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

**Breve descripción de contenidos**

La síntesis teológica hace posible que el profesor aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en diálogo con la cultura. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.

El contenido de esta asignatura se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

| <b>Materia/Asignatura 3: La Iglesia, los Sacramentos y la Moral</b>   |   |
|---|---|
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                         |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre     |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Área de Didáctica de las Ciencias Sociales</b> |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b></p> <p><b>CB3:</b> Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p><b>CU2:</b> Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</p> <p><b>CE3:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.</p> <p><b>CE4:</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p><b>CE11:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p><b>MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conciencia crítica de la relación entre una creencia y su praxis.</li> <li>2. Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.</li> <li>3. Conciencia de la conexión entre creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.</li> <li>4. Capacidad para captar y comprender el significado profundo de los signos sacramentales.</li> <li>5. Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.</li> </ol> <p><b>Breve descripción de contenidos</b></p> <p>La enseñanza de la religión católica es una opción confesional cuya identidad garantiza la Iglesia. Es la Iglesia quien hace presente el mensaje de Jesucristo no solo como elemento integrante de la cultura, sino también como fundamentación de una formación que en nuestro caso es la formación religiosa y moral católica.</p> <p>El contenido de esta materia se centra, en consecuencia, en el estudio de la Iglesia como Nuevo Pueblo de Dios y sacramento de salvación que Cristo establece. Además aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia en las distintas circunstancias antropológicas de cada persona. A continuación, aborda la figura de la Virgen María y su papel con relación a la persona y obra de Cristo. Seguidamente, se atiende a la moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano. Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.</p> <p><b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b><br/>No.</p> <p><b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b><br/>No.</p> |   |
| <b>Materia/Asignatura 4: Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela</b>   |   |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                         |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre     |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Área de Didáctica de las Ciencias Sociales</b> |

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CE1:** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CM5.5:** Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.

### MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS

1. Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
2. Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
3. Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
4. Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 3 a 6 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
5. Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel educativo infantil.
6. Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en Educación Infantil.

#### Breve descripción de contenidos

A partir del estudio de la psicología infantil en lo referente al campo religioso, esta asignatura trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la Educación Infantil y su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

### Materia/Asignatura 5: Atención Educativa a la Diversidad Socio-Cultural

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede):

|   |  |
|---|--|
| Departamento encargado de organizar la docencia | <p>Área de Didáctica y Organización Escolar</p> <p>Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura</p> <p>Área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos</p> <p>Área de Didáctica de la Ciencias Sociales</p> |
|---|--|

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON

### ESTA ASIGNATURA

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CE10:** Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

**CM2.3:** Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

**CM5.5:** Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.

**CM7.4:** Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

#### Breve descripción de contenidos

Marco legislativo nacional y autonómico de la compensación educativa.

Respuesta educativa a los niños y niñas en desventaja socio-cultural:

- En el medio urbano
- En el medio rural
- Minorías étnicas y culturales
- Familias dedicadas a tareas agrícolas de temporadas y trabajadores itinerantes.
- Medidas para la prevención, seguimiento y control del absentismo escolar.

Desventaja por Incorporación tardía al sistema escolar del escolar inmigrante.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

### Materia/Asignatura 6: Estimulación y Atención Temprana en la Primera Infancia

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento  
encargado de organizar  
la docencia

Área de Psicología Evolutiva y del Desarrollo  
Área de Personalidad, Tratamiento e Intervención Educativa

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CE2:** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CM1.3:** Conocer los fundamentos de atención temprana.

**Breve descripción de contenidos**

El papel del maestro y maestra en la atención temprana en la primera infancia.

Estimulación del desarrollo infantil de 0 a 3 años.

Prevención de alteraciones en el desarrollo mediante técnicas de estimulación. Inteligencia emocional y la atención temprana.

Estimulación de la creatividad.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Materia/Asignatura 7: Lengua de Signos Española para una Escuela Inclusiva en Educación Infantil**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos (si procede)**

|  |  |
|--|--|
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b> | <b>Área de Didáctica y Organización Escolar</b><br><b>Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura</b> |
|--|--|

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CE1:** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CE10:** Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

**CM9.7:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque I:** Comunicación en Lengua de Signos Española (nivel A2 del marco común europeo de referencia para las lenguas).

**Bloque II:** Nociones de signolingüística. Características generales de las lenguas signadas. Características articulatorias, léxicas, morfosintácticas y narrativas de la LSE.

**Bloque III:** Integración curricular de la LSE en Educación Infantil desde una perspectiva bilingüe y bicultural. Adecuación curricular para primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) y para el segundo ciclo (3-6 años). Creación y adaptación de recursos didácticos para Educación Infantil: diálogos, cuentos, canciones y juegos.

Orientaciones a las madres y padres para el desarrollo de la LSE en el ámbito familiar.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

Se utilizará una metodología mixta que combine el aprendizaje y la interacción en clases presenciales con trabajos dirigidos o autónomos y con foros de discusión de ideas y tareas susceptibles de ser desarrolladas en el campus virtual de forma individual o colaborativa. Las peculiares características de las lenguas signadas en las que no existe un código escrito normalizado, exigen la utilización las TIC para la reproducción de la imagen en movimiento.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Materia/Asignatura 8: Enseñanza Globalizada en Educación Infantil a través de la Lengua Extranjera**

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Filología Inglesa

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE6:** Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

**CM1.5:** Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**CM5.3:** Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

**CM8.8:** Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

**Breve descripción de contenidos**

Lengua Extranjera instrumental.

El currículo de Educación Infantil.

Introducción a CLIL: Content and Language Integrated Learning (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras)

Recursos y materiales para la enseñanza de contenidos en las áreas curriculares.

TIC de ámbito didáctico para la enseñanza globalizada en lengua extranjera durante el periodo 3-6 años.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Materia/Asignatura 9: Recursos y Materiales para la Enseñanza de la Lengua Extranjera en Educación Infantil**

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado

Área de Filología Inglesa



|   |   |
|---|---|
| <b>de organizar la docencia</b>   |   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |   |
| <p><b>CE11:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p><b>CM1.4:</b> Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.</p> <p><b>CM8.9:</b> Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p><b>CM9.7:</b> Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p><b>CM9.11:</b> Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.</p> <p><b>CM10.3:</b> Saber utilizar el juego como recurso didáctico así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</p> <p><b>CM10.4:</b> Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.</p>                                    |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |   |
| <p>Características de los niños y niñas de 0 a 6 años.</p> <p>Enfoques metodológicos de enseñanza de la lengua extranjera y sus aplicaciones en el aula de Educación Infantil.</p> <p>Recursos metodológicos: juegos, cuentos, dramatización, canciones.</p> <p>Los materiales: la mascota, marionetas, flashcards, pósters, objetos reales, disfraces, material audio, material video. El aula de Educación Infantil.</p> <p>Las TIC en el periodo 3-6 años.</p> <p>Características y uso de lengua extranjera en el aula de Educación Infantil.</p>   |   |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>  |   |
| No.   |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>  |   |
| No.   |   |
| <b>Materia/Asignatura 10: Creatividad y Lenguaje</b>  |   |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                             |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre           |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura</b> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |   |
| <p><b>CU3:</b> Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo la capacidad de emprendimiento.</p> <p><b>CE3:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos humanos.</p> <p><b>CE6:</b> Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</p> <p><b>CE9:</b> Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> |   |

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CM1.5:** Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**CM7.3:** Valorar la importancia del trabajo en equipo.

**CM9.2:** Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

**CM9.3:** Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

**CM9.10:** Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

**CM10.4:** Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

**CM10.6:** Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque I: La creatividad.** Creatividad: concepto y teorías. Dimensiones de la creatividad. Características de la creatividad. Evaluación de la creatividad.

**Bloque II: Desarrollo de la creatividad.** Estimulación y bloqueo de la creatividad. Técnicas de desarrollo de la creatividad. Entornos propiciadores de la creatividad.

**Bloque III: La palabra creativa.** La creatividad en la voz de sus protagonistas. Técnicas de creatividad aplicada a la producción literaria. Recrear los lenguajes de la sociedad de la Comunicación y de la Información. Creatividad, lenguaje y compromiso ético.

**Bloque IV: Creatividad y educación.** Aplicaciones educativas de la creatividad. La creatividad en las aulas de Educación Infantil. La creatividad en el ámbito universitario. Creatividad, innovación e investigación: producción-expresión del conocimiento en Educación Superior.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

#### Materia/Asignatura 11: Desarrollo de las Habilidades Artísticas y Estéticas

ECTS: 6 Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

|   |   |
|---|---|
| Departamento encargado de organizar la docencia | Área de Didáctica de la Expresión Plástica<br>Área de Didáctica de la Expresión Musical |
|---|---|

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE13:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM10.4:** Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

**CM10.6:** Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.

**Breve descripción de contenidos**

La obra artística y los elementos que configuran su lenguaje.  
Las distintas manifestaciones artísticas que marcaron estilos.  
El desarrollo de la sensibilidad, la percepción y la creatividad a través del arte.  
Experiencias estéticas con el arte.  
El enfoque metodológico para el desarrollo de la sensibilidad artística en la educación.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

Para esta materia, esencialmente práctica, utilizaremos una metodología activa y participativa donde el alumnado a través de la observación y reflexión pueda llegar a conocer, apreciar y valorar de manera crítica la obra artística. Se trata de descubrir los elementos que se utilizan en este medio de expresión y su conjugación estética que permite manifestar sensaciones, ideas o vivencias. Para ello, se hará un recorrido visual de las obras plásticas existentes donde el alumnado pueda aportar su punto de vista.  
Pretendemos dotar a los futuros maestros y maestras de estrategias y recursos para fomentar en los niños y niñas el desarrollo de algunos de los aspectos de la competencia cultural y artística, por lo que las prácticas versarán en la elaboración de secuencias didácticas que faciliten esta finalidad.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Materia/Asignatura 12: El Patrimonio Andaluz**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos (si procede):**

|  |  |
|--|--|
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b> | <b>Área de Didáctica de las Ciencias Sociales</b><br><b>Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura</b> |
|--|--|

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

**CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CM6.3:** Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

**CM8.5:** Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

**CM8.8:** Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

**CM9.4:** Conocer la tradición oral y el folklore.

**CM10.6:** Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.

**Breve descripción de contenidos**

Patrimonio natural. Espacios protegidos.

Patrimonio social y cultural. Diversidad de grupos, fiestas, costumbres, gastronomía, etc.  
Patrimonio histórico-artístico. Diversidad en sus manifestaciones.  
La ciudad como recurso. Patrimonio cordobés.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

Como singularidad de esta asignatura se contemplan diversas visitas para conocer y utilizar la ciudad como recurso educativo.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Materia/Asignatura 13: Habilidades Comunicativas, Sociales, de Gestión y Emprendimiento para la Función Docente**

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

|   |  |
|---|--|
| Departamento encargado de organizar la docencia | Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura<br>Área de Didáctica y Organización Escolar |
|---|--|

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CM7.2:** Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.

**CM7.6:** Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

**CM9.3:** Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

**CM9.8:** Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

**CM11.1:** Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

**CM11.2:** Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

**CM11.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

**CM11.7:** Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes.

**CM11.8:** Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

**Breve descripción de contenidos**

Habilidades de comunicación.

Habilidades sociales.

Desarrollo de la inteligencia emocional.

Estrategias de gestión de la información.

Capacidades de organización y gestión.

Gestión empresarial en el ámbito docente.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

| <b>Materia/Asignatura 14: El Juego en Educación Infantil</b>  |  |
|---|--|
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                    |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Área de Educación Física y Deportiva</b>  |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b></p> <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de su área de estudio.</p> <p><b>CE3:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.</p> <p><b>CE4:</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p><b>CE11:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p><b>CM10.1:</b> Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p><b>CM10.2:</b> Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.</p> <p><b>CM10.3:</b> Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</p> <p><b>CM10.4:</b> Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.</p> <p><b>CM10.6:</b> Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.</p> <p><b>Breve descripción de contenidos</b></p> <p><b>BLOQUE I: EVOLUCIÓN DE LAS CAPACIDADES PSICOMOTORAS DEL NIÑO EN EDUCACIÓN INFANTIL:</b> El sujeto con relación al aprendizaje y al desarrollo psicomotor. Trastornos del desarrollo. Instrumentos de evaluación.</p> <p><b>BLOQUE II: EL JUEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reseña histórica del juego</li> <li>• Concepto y características</li> <li>• Potencialidades educativas del juego</li> <li>• Premisas que debe cumplir el juego para desarrollar el potencial educativo</li> <li>• Clasificación de los juegos</li> <li>• Juegos para su inclusión en la programación de aula</li> <li>• Recomendaciones para la práctica</li> </ul> <p><b>BLOQUE III: EL JUEGO COMO ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:</b> Consideraciones didácticas básicas y propuestas de aplicación de juegos centrados en el ámbito de identidad y autonomía, ámbito medio físico y social, ámbito de comunicación y representación.</p> <p><b>BLOQUE IV: LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y LOS MATERIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO</b></p> <p><b>BLOQUE V: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN:</b> La relajación, el juego, la música, la danza y la expresión plástica.</p> <p><b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b><br/>No.</p> |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>  |   |
| No.   |   |
| <b>Materia/Asignatura 15: Superación de Dificultades Matemáticas: Recursos y Métodos Didácticos</b>   |   |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                   |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Área de Didáctica de las Matemáticas</b> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |   |
| <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p><b>CE11:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p><b>CM2.1:</b> Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención.</p> <p><b>CM2.3:</b> Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</p> <p><b>CM8.3:</b> Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.</p> <p><b>CM8.9:</b> Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</p> |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descripción</li> <li>○ Clasificación</li> <li>○ Causas</li> <li>○ Detección</li> <li>○ Tratamiento</li> </ul> </li> <li>• Recursos y métodos didácticos específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aritmética</li> <li>○ Geometría</li> <li>○ Medida</li> <li>○ Organización de la información</li> </ul> </li> <li>• Recursos y métodos didácticos transversales: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Resolución de problemas</li> <li>○ Juegos</li> <li>○ Cuentos y canciones</li> <li>○ Aprendizaje por proyectos</li> <li>○ El ordenador en el aula</li> </ul> </li> </ul>   |   |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>  |   |
| <p>Clases de teoría y prácticas: Se desarrollará los conceptos fundamentales de la asignatura mediante la utilización de múltiples ejemplos prácticos; Se incentivará la participación de los alumnos en las clases; Se utilizarán los recursos didácticos para favorecer el aprendizaje de los conceptos teóricos más importantes.</p> <p>Actividades académicas supervisadas: Se desarrollarán los trabajos individuales o en grupo; Se describirán los objetivos que se pretenden conseguir con la elaboración de estas actividades; Se expondrán y corregirán los trabajos realizados; Antes de exponer el trabajo, los alumnos deberán reunirse con el profesor para comprobar que el trabajo elaborado es correcto y evaluarlo.</p>   |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>  |   |
| <p>Criterios de evaluación: Asistencia y esfuerzo personal; Adquisición de conocimientos; Evaluación del proceso de realización y del producto realizado en los trabajos individuales o en grupo; Destreza en el manejo de los</p>  |   |

recursos didácticos y facilidad para su integración en la práctica docente; Destreza expositiva de los contenidos matemáticos.

## 5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1.- DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

| <b>DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS<br/>ECTS POR TIPO DE MATERIA</b> | <b>ECTS</b> |
|---|-------------|
| Formación Básica:   | 60          |
| Obligatorias  | 100         |
| Optativas:  | 30          |
| Prácticas Externas  | 44          |
| Trabajo Fin de Grado:   | 6           |
| <b>CRÉDITOS TOTALES A CURSAR</b>  | <b>240</b>  |

#### 5.1.1.- EXPLICACIÓN GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Los 240 ECTS del Título de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba se distribuyen en cuatro cursos de 60 créditos cada uno. Todo el Título se organiza en módulos, materias y asignaturas, a las que se ha adscrito el logro de una serie de competencias, que hemos detallado en la ficha correspondiente de cada unidad.

Según las Directrices para la Elaboración de las Nuevas Titulaciones de Grado (Consejo de Gobierno de 27/06/2008 de la Universidad de Córdoba):

- En relación al calendario académico todas las propuestas realizadas, deberán ajustarse a que un estudiante pueda cursar sus estudios en un curso académico de 40 semanas y 1500 horas, entendiendo que esto incluye enseñanzas teóricas y prácticas, realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, horas de estudio, horas de evaluación, etc. El periodo docente se establece en dos cuatrimestres con un mínimo de 15 semanas lectivas para cada uno.
- Un crédito europeo se corresponderá con 25 horas de trabajo del estudiante, de las cuales entre 7'5 (30%) y 10 (40%) serán, en el Grado, con carácter general, horas lectivas de docencia presencial, entendida ésta como actividades que requieren la intervención conjunta de profesorado y alumnado (clases teóricas, prácticas, seminarios, tutela de prácticas externas, etc.). En relación al profesorado se determinará, en su momento, la dedicación docente derivada de la aplicación de los créditos ECTS.

El Título de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba se organiza y estructura mediante unidades académicas de enseñanza-aprendizaje que se denominan asignaturas. Las asignaturas son las unidades administrativas de matrícula. Cuando varias asignaturas tienen una finalidad de complementación en una secuencia de enseñanza-aprendizaje superior, se han englobado en una unidad denominada materia.

La unidad mínima de planificación debe tener, con carácter general, al menos, 6 créditos. Sin embargo, en el módulo 8, la materia/asignatura "Educación mediática y aplicaciones didácticas de las TIC" consta sólo de 4 ECTS, debido a su carácter transversal, a la aportación del resto de las materias al logro de las competencias digitales y a la necesidad de no restar créditos a otras materias del módulo.

Las materias y asignaturas se han tipificado y distribuido dentro de la clasificación de módulos que sigue la propuesta de clasificación por Módulos recogida en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro/Maestra en Educación Primaria, BOE número 312, de 29 de diciembre de 2007



| <b>Módulos aprobados por BOE/Comisión de Título y módulos propuestos por la UCO</b> |             |   |             |
|---|-------------|---|-------------|
| <b>Denominación del Módulo BOE/Comisión de Título</b>                               | <b>ECTS</b> | <b>Denominación Módulo UCO</b>  | <b>ECTS</b> |
| 1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad                                      | 12          | 1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad  | 15          |
| 2. Procesos y contextos educativos  | 18          | 2. Procesos y contextos educativos  | 33          |
| 3. Sociedad, familia y escuela  | 6           | 3. Sociedad, familia y escuela  | 12          |
| 4. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias experimentales                           | 12          | 4. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias experimentales                                 | 15          |
| 5. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales                                 | 12          | 5. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales                                       | 21          |
| 6. Enseñanzas y aprendizaje de las Matemáticas                                      | 18          | 6. Enseñanzas y aprendizaje de las Matemáticas  | 18          |
| 7. Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas   | 18          | 7. Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas   | 24          |
| 8. Enseñanza y aprendizaje de la Educación musical, plástica y visual               | 12          | 8. Enseñanza y aprendizaje de la Educación musical, plástica y visual                     | 16          |
| 9. Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física                                   | 6           | 9. Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física   | 6           |
| 10. Prácticas escolares, incluyendo el trabajo fin de grado                         | 50          | 10. Prácticas escolares, incluyendo el trabajo fin de grado                               | 50          |
|   |             | 11. Optatividad. Mención Educación Física   | 24          |
|   |             | 12. Optatividad. Mención Educación Musical  | 24          |
|   |             | 13. Optatividad. Mención Lenguas Extranjeras  | 24          |
|   |             | 14. Optatividad. Mención Necesidades Educativas Específicas                               | 24          |
|   |             | 15. Optatividad General   | 24          |
|   |             | 16. Optatividad: Mención Ciudadanía Europea para la Facultad de Ciencias de la Educación. | 30          |
| <i>Total créditos....</i>   | 164         | <i>Total créditos.....</i><br>(Facultad de Ciencias de la Educación)                      | 360         |
|   |             | <i>Total créditos.....</i><br>(Centro de Magisterio "Sagrado Corazón")                    | 330         |

### **MÓDULO DE RECONOCIMIENTO DE 60 ECTS DE FORMACIÓN EN MATERIAS BÁSICAS**

El Plan de Estudios deberá contener un mínimo de 60 créditos de formación en materias básicas, de los que, al menos, 36 –dice la ley- estarán vinculados a algunas de las materias que figuran en el anexo II del Real Decreto 1393/2007 para la rama de conocimiento a la que se pretenda adscribir el título. Estas materias deberán concretarse en asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una y serán ofertadas en la primera mitad del Plan de Estudios.

Los créditos restantes hasta 60, en su caso, deberán estar configurados por materias básicas de la misma u otras ramas de conocimiento de las incluidas en el anexo II, o por otras materias siempre que se justifique su carácter básico para la formación inicial del estudiante o su carácter transversal.

Siempre que el Título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama. Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de

conocimiento del Título al que se pretende acceder. El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

El Acta de Constitución y de Acuerdos de las Comisiones Andaluzas de los Títulos de Infantil y Primaria (28 de mayo de 2008) expone que, de los 60 créditos de formación en materias básicas, 36 serán obligatorios de Rama y los 24 restantes pueden ser o bien de Rama o bien de Ramas afines.

Las 3 materias aprobadas para el Grado en Educación Primaria son: Educación, Psicología y Sociología y deben realizarse dentro de los 36 créditos mínimos establecidos. Se aprueba por unanimidad que estas materias deben situarse en los siguientes módulos, con los créditos que a continuación se detallan:

- Educación: 18 créditos dentro del módulo Procesos y contextos educativos.
- Psicología: 12 créditos dentro del módulo Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.
- Sociología: 6 créditos dentro del módulo Sociedad, familia y escuela.

El resto de los 24 créditos se dejan de libre disposición para lo que se decida en cada una de las Universidades andaluzas. En el caso de la Universidad de Córdoba, 3 de estos créditos se han incorporado a la materia de rama Psicología y los 21 créditos restantes se han distribuido en tres materias:

- Métodos de investigación educativa y aplicaciones de las TIC (6 créditos)
- La educación primaria en el sistema educativo (9 créditos)
- Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en educación primaria (6 créditos)

La incorporación de estas materias dentro de la formación básica deriva de los principios enunciados en la Ley Orgánica de Educación (2006) y recogidos por la Ley de Educación de Andalucía (2007), como son: la calidad, la igualdad de oportunidades, el compromiso compartido y la convergencia europea en materia educativa. Todo ello conlleva una mejor educación para todas las generaciones, un aumento de la calidad de los sistemas educativos, saberes más actualizados, nuevas herramientas educativas, un profesorado bien formado y reconocido, una gestión de los centros docentes ágil y eficaz, más participación y corresponsabilidad de las familias y demás agentes implicados, establecer nuevos puentes entre los intereses sociales y educativos y que las ventajas que de ello se deriven alcancen a toda la población. Es por ello que el conocimiento de las características de la educación primaria, la capacitación en métodos de investigación educativa y manejo de las TIC y la orientación educativa, se constituyen en saberes necesarios que conformen la formación básica de los futuros maestros y maestras de educación primaria.

El módulo de reconocimiento de 60 ECTS de materias básicas es el que se expone a continuación (ver tabla 18):

Tabla 18: Módulo de Reconocimiento de 60 ECTS de formación en materias básicas

| <b>Módulo de Reconocimiento de 60 ECTS de Formación en Materias Básicas</b> |  |               |             |              |
|---|--|---------------|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>  | <b>Módulo</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Psicología (Materia de Rama)  | Psicología de la Educación y del Desarrollo                  | 1             | 9           | <b>15</b>    |
|   | Psicología de la Personalidad                                | 1             | 6           |              |
| Educación (Materia de Rama)   | Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva                | 2             | 4,5         | <b>18</b>    |
|   | Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria   | 2             | 4,5         |              |
|   | Planificación e Innovación en Educación Primaria             | 2             | 9           |              |
| Sociología (Materia de Rama)  | Sociología de la Educación                                   | 3             | 6           | <b>6</b>     |
| Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de                        | Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC | 2             | 6           | <b>6</b>     |

| <b>Módulo de Reconocimiento de 60 ECTS de Formación en Materias Básicas</b>          |  |               |             |              |
|--|--|---------------|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>  | <b>Módulo</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| las TIC  |  |               |             |              |
| La Educación Primaria en el Sistema Educativo  | Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria                           | 2             | 4,5         | <b>9</b>     |
|  | Organización de Centros Educativos   | 2             | 4,5         |              |
| Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria | Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria | 3             | 6           | <b>6</b>     |
|  |  | <b>Total</b>  | <b>60</b>   | <b>60</b>    |

### MENCIONES CUALIFICADORAS

La LOE (Ley Orgánica de Educación 2/2006) establece que el currículum para la Educación Primaria integrará las siguientes áreas: Conocimiento del medio natural, social y cultural, Educación Artística, Educación Física, Lengua castellana y Literatura, Lengua extranjera y Matemáticas (Artículo 18.2). Para impartir las enseñanzas de educación primaria será necesario tener el Título de Maestro de Educación Primaria o el Título de Grado equivalente, sin perjuicio de la habilitación de otras titulaciones universitarias que, a efectos de docencia pudiera establecer el Gobierno para determinadas áreas, previa consulta a las Comunidades Autónomas. Esta será impartida por maestros y maestras, que tendrán competencia en todas las áreas de este nivel. La enseñanza de la música, de la educación física, de los idiomas extranjeros o de aquellas otras enseñanzas que determine el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, serán impartidas por maestros, con la especialización o cualificación correspondiente (Artículo 93.1).

En el ámbito autonómico la LEA (Ley de Educación de Andalucía 17/2007) establece que la Administración educativa podrá establecer requisitos o perfiles específicos para determinados puestos de trabajo docentes (Artículo 13.7). Igualmente, podrá adscribir a maestros y maestras especializados para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales a la Educación Secundaria Obligatoria, en los supuestos que se establezcan y en el marco de lo recogido en la disposición adicional séptima de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (Artículo 13.8). Por su parte, la formación inicial del profesorado abarcará tanto la adquisición de conocimientos, como el desarrollo de capacidades y aptitudes. El componente esencial será la relación permanente e interactiva entre la teoría y la práctica y la preparación para la dirección de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de desarrollo personal del alumnado, y su objetivo final será preparar al profesorado para dar respuesta a los retos del sistema educativo que se recogen en la presente Ley (Artículo 18.b). Especial relevancia tiene el tema de las enseñanzas de idiomas extranjeros en la enseñanza obligatoria, así como los pasos que se están dando en el sentido de la constitución de centros bilingües.

Además del marco normativo del sistema educativo actual, la adaptación al EEES de las titulaciones de Grado de Magisterio, deberían tener en cuenta las propuestas recogidas en los *Libros Blancos*, los cuales aunque no tienen carácter vinculante, sí suponen un trabajo coordinado y avalado por expertos, profesionales, profesorado y alumnado del ámbito educativo. Las propuestas más significativas de este documento son:

- Reducción de las siete titulaciones actuales de Magisterio (Maestro Especialista en Educación Infantil, Maestro Especialista en Educación Primaria, Maestro Especialista en Educación Musical, Maestro Especialista en Lengua Extranjera, Maestro Especialista en Educación Física, Maestro Especialista en Educación Especial y Maestro Especialista en Audición y Lenguaje) a dos titulaciones: Graduado en Magisterio de Educación Infantil y Graduado en Magisterio de Educación Primaria.
- Se propone un Grado de Maestro de Educación Primaria (240 créditos ECTS) que debe conferir a los titulados y a las tituladas competencias docentes generales para ayudar al desarrollo, tutelar el aprendizaje y promover la consecución de los objetivos que establece el Sistema Educativo para la Educación Primaria. Ha de ser capaz de ser responsable docente de todas las materias comunes que actualmente son

competencia de los tutores (Matemáticas, Lengua, Ciencias-Geografía e Historia [o Conocimiento del Medio] y Educación Artística [plástica]). Además habrá de disponer de competencias docentes específicas en uno de estos ámbitos específicos: Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera: Inglés, Lengua Extranjera: Francés, Atención a Necesidades Educativas Específicas, Audición y Lenguaje y Ciudadanía Europea.

- Con el fin de garantizar la doble formación como generalista y como especialista de sus egresados y egresadas, los contenidos a determinar por cada Universidad deben ofertarse “encapsulados”, a fin de garantizar que la formación especializada en cada itinerario sea suficiente.
- Se propone la existencia de una única titulación con la posibilidad de que el estudiante elija alguno de los siguientes itinerarios formativos, de entre los ofertados por la Universidad: Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera: Inglés, Lengua Extranjera: Francés, Necesidades Educativas Específicas (Educación Especial), Audición y Lenguaje y/o Ciudadanía Europea; siendo obligatorio que cursen todas las materias/asignaturas incluidas en el itinerario elegido para obtener la mención correspondiente. En los casos en los que no se cursen todas las materias/asignaturas de un itinerario concreto, no se obtendrá ninguna mención.

La ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, establece en su apartado 5 “Planificación de las enseñanzas”:

- En estas enseñanzas podrán proponerse menciones cualificadoras, entre 30 y 60 créditos europeos, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Primaria, según lo establecido en los artículos 17, 18, 19 y 93 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como aquellas que capaciten para el desempeño de actividades asociadas a las competencias educativas expresadas en dicha ley, tales como la biblioteca escolar, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación de personas adultas.

Por las razones aducidas consideramos necesario disponer de la flexibilidad y autonomía necesaria para poder incorporar en el nuevo diseño del Título de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba las menciones que se consideren oportunas, con el fin de poder responder a las demandas y realidad de la escuela actual, a los sistemas de selección del profesorado de Infantil y Primaria y a la organización de los centros educativos.

Las menciones cualificadoras ofertadas para la Facultad de Ciencias de la Educación son cinco y para el Centro de Magisterio Sagrado Corazón seis, compuestas cada una por 6 créditos de carácter básico u obligatorio y 24 créditos optativos. Además, la Facultad de Ciencias de la Educación oferta otra mención integrada por 30 créditos optativos.

***Menciones cualificadoras del Título de Grado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación***

| <b>Mención 1: EDUCACIÓN FÍSICA</b>  |                 |             |              |
|---|-----------------|-------------|--------------|
| <b>Materia/Asignatura</b>   | <b>Carácter</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Didáctica de la Educación Física (Módulo 9)   | Obligatorio     | 6           | 30           |
| Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas | Optativo        | 6           |              |
| Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico                    | Optativo        | 6           |              |
| Actividades Físicas Creativas y Comunicativas   | Optativo        | 6           |              |
| Educación Física y Salud  | Optativo        | 6           |              |

| <b>Mención 2: EDUCACIÓN MUSICAL</b>  |                 |             |              |
|--|-----------------|-------------|--------------|
| <b>Materia/Asignatura</b>  | <b>Carácter</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Educación Musical en Primaria (Módulo 8)                                       | Obligatorio     | 6           | 30           |
| El Lenguaje Musical a través del Movimiento y los Instrumentos Escolares       | Optativo        | 6           |              |
| Formación Auditiva y Expresión Vocal   | Optativo        | 6           |              |
| Análisis y Creación Musical aplicados al Repertorio Escolar                    | Optativo        | 6           |              |
| Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa                 | Optativo        | 6           |              |
| <b>Mención 3: LENGUA EXTRANJERA:INGLÉS</b>                                     |                 |             |              |
| <b>Materia/Asignatura</b>  | <b>Carácter</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés) (Módulo 7)          | Obligatorio     | 6           | 30           |
| El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés)             | Optativo        | 6           |              |
| Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés)                          | Optativo        | 6           |              |
| Lengua Extranjera para el Aula (Inglés)  | Optativo        | 6           |              |
| Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)           | Optativo        | 6           |              |
| <b>Mención 4: LENGUA EXTRANJERA:FRANCÉS</b>                                    |                 |             |              |
| <b>Materia/Asignatura</b>  | <b>Carácter</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés) (Módulo 7)         | Obligatorio     | 6           | 30           |
| El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés)            | Optativo        | 6           |              |
| Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés)                         | Optativo        | 6           |              |
| Lengua Extranjera para el Aula (Francés)                                       | Optativo        | 6           |              |
| Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)          | Optativo        | 6           |              |
| <b>Mención 5: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS</b>                           |                 |             |              |
| <b>Materia/Asignatura</b>  | <b>Carácter</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Psicología de la Personalidad (Módulo 1)                                       | Básico          | 6           | 30           |
| Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas     | Optativo        | 6           |              |
| Trastornos de Conducta y de la Personalidad                                    | Optativo        | 6           |              |
| Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje                     | Optativo        | 6           |              |
| Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo | Optativo        | 6           |              |
| <b>Mención 6: CIUDADANÍA EUROPEA</b>   |                 |             |              |
| <b>Materia/Asignatura</b>  | <b>Carácter</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Europa y el Medio Ambiente   | Optativo        | 6           | 30           |
| Pensamiento Europeo  | Optativo        | 6           |              |
| Política Educativa Comparada en Europa   | Optativo        | 6           |              |

|   |          |   |  |
|---|----------|---|--|
| Construyendo Europa: de las Políticas a la Acción | Optativo | 6 |  |
| Lenguas Europeas y Educación Intercultural        | Optativo | 6 |  |

***Menciones cualificadoras del Título de Grado en Educación Primaria del Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”***

| <b>Mención 1: EDUCACIÓN FÍSICA</b>   |                 |             |              |
|--|-----------------|-------------|--------------|
| <b>Materia/Asignatura</b>  | <b>Carácter</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Didáctica de la Educación Física (Módulo 9)  | Obligatorio     | 6           | 30           |
| El Deporte en la Escuela   | Optativo        | 6           |              |
| Fundamentos de las Habilidades Motrices  | Optativo        | 6           |              |
| Educación Física para la Salud   | Optativo        | 6           |              |
| La Expresión Corporal como Recurso Expresivo y Comunicativo                              | Optativo        | 6           |              |
| <b>Mención 2: EDUCACIÓN MUSICAL</b>  |                 |             |              |
| <b>Materia/Asignatura</b>  | <b>Carácter</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Educación Musical en Primaria (Módulo 8)   | Obligatorio     | 6           | 30           |
| Análisis del Lenguaje Musical. Aplicación a la Flauta Dulce                              | Optativo        | 6           |              |
| El Movimiento a través de la Expresión Musical y su Didáctica                            | Optativo        | 6           |              |
| Formación Vocal y Auditiva y Efectos Psico-Educativos de la Terapia Musical              | Optativo        | 6           |              |
| El Lenguaje Musical a través de los Instrumentos Escolares                               | Optativo        | 6           |              |
| <b>Mención 3: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS</b>  |                 |             |              |
| <b>Materia/Asignatura</b>  | <b>Carácter</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés) (Módulo 7)                    | Obligatorio     | 6           | 30           |
| El desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural (Inglés)                       | Optativo        | 6           |              |
| Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés)                                    | Optativo        | 6           |              |
| Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera           | Optativo        | 6           |              |
| Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)                     | Optativo        | 6           |              |
| <b>Mención 4: LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS</b>   |                 |             |              |
| <b>Materia/Asignatura</b>  | <b>Carácter</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés) (Módulo 7)                   | Obligatorio     | 6           | 30           |
| El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural (Francés)                      | Optativo        | 6           |              |
| Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés)                                   | Optativo        | 6           |              |
| Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera (Francés) | Optativo        | 6           |              |
| Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)                    | Optativo        | 6           |              |

| <b>Mención 5: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS</b>                                |                 |             |              |
|---|-----------------|-------------|--------------|
| <b>Materia/Asignatura</b>   | <b>Carácter</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Psicología de la Personalidad (Módulo 1)  | Básico          | 6           | 30           |
| Atención Educativa al Alumnado con Alta Capacidad Intelectual                       | Optativo        | 6           |              |
| Lengua de Signos en Educación Primaria  | Optativo        | 6           |              |
| Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales                          | Optativo        | 6           |              |
| La Compensación Educativa en la Escuela   | Optativo        | 6           |              |
|   |                 |             |              |
| <b>Mención 6: AUDICIÓN Y LENGUAJE</b>   |                 |             |              |
| <b>Materia/Asignatura</b>   | <b>Carácter</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Psicología de la Personalidad (Módulo 1)  | Básico          | 6           | 30           |
| Anatomía, Fisiología, Neurología y Psicología de la Audición y del Lenguaje         | Optativo        | 6           |              |
| Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje | Optativo        | 6           |              |
| Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita   | Optativo        | 6           |              |
| Lengua de Signos y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación             | Optativo        | 6           |              |
|   |                 |             |              |

### DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS

| <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>                                      |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
| <b>Módulo 1: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad</b> |   |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>                           | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Psicología   | Psicología de la Educación y del Desarrollo | 9           | 15           |
|  | Psicología de la Personalidad               | 6           |              |

| <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>                                      |  |             |              |
|--|--|-------------|--------------|
| <b>Módulo 2: Procesos y Contextos Educativos</b>             |  |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Educación  | Planificación e Innovación en Educación Primaria             | 9           | 33           |
|  | Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva                | 4,5         |              |
|  | Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria   | 4,5         |              |
| La Educación Primaria en el Sistema Educativo                | Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria   | 4,5         |              |
|  | Organización de Centros Educativos                           | 4,5         |              |
| Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC | Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC | 6           |              |

| <b>FORMACIÓN BÁSICA</b><br><b>Módulo 3: Sociedad, Familia y Escuela</b>              |  |             |              |
|--|--|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Sociología   | Sociología de la Educación   | 6           | 12           |
| Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria | Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria | 6           |              |

| <b>FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR</b><br><b>Módulo 4: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales</b> |  |             |              |
|---|--|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| El Conocimiento del Medio Natural   | El conocimiento del medio natural                              | 6           | 15           |
| Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria  | Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria | 9           |              |

| <b>FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR</b><br><b>Módulo 5: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales</b> |  |             |              |
|---|--|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria  | Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria | 9           | 21           |
| El Conocimiento del Medio Social y Cultural   | El Conocimiento del Medio Social y Cultural              | 6           |              |
| Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria (*)  | Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria (*)   | 6           |              |
| Religión, Cultura y Valores (**)  | Religión, Cultura y Valores (**)                         |             |              |

(\*) Para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación

(\*\*) Para los estudiantes del Centro de Magisterio "Sagrado Corazón"

| <b>FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR</b><br><b>Módulo 6: Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas</b> |  |             |              |
|---|--|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>                                  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Matemáticas   | Matemáticas  | 6           | 18           |
| Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida  | Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida | 6           |              |
| Didáctica de la Geometría y la Estadística  | Didáctica de la Geometría y la Estadística         | 6           |              |



| <b>FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR</b>                |   |             |              |
|---|---|-------------|--------------|
| <b>Módulo 7: Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas</b> |   |             |              |
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>                                 | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria       | Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria | 6           | 24           |
| Didáctica de la Lengua y la Literatura                  | Didáctica de la Lengua y la Literatura            | 6           |              |
| Principios del Lenguaje y Lengua Española               | Principios del Lenguaje y Lengua Española         | 6           |              |
| Formación Literaria y Literatura Infantil               | Formación Literaria y Literatura Infantil         | 6           |              |

| <b>FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR</b>  |  |             |              |
|---|--|-------------|--------------|
| <b>Módulo 8: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual</b> |  |             |              |
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Educación Musical en Primaria   | Educación Musical en Primaria                            | 6           | 16           |
| Educación Plástica y Visual   | Educación Plástica y Visual                              | 6           |              |
| Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC                            | Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC | 4           |              |

| <b>FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR</b>                        |                                  |             |              |
|---|----------------------------------|-------------|--------------|
| <b>Módulo 9: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física</b> |                                  |             |              |
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>                | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Didáctica de la Educación Física                                | Didáctica de la Educación Física | 6           | 6            |

| <b>PRACTICUM</b>  |                      |             |              |
|---|----------------------|-------------|--------------|
| <b>Módulo 10: Prácticas Escolares, incluyendo el Trabajo Fin de Grado</b> |                      |             |              |
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>    | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Prácticum   | Prácticum I          | 8           | 50           |
|   | Prácticum II         | 18          |              |
|   | Prácticum III        | 18          |              |
| Trabajo Fin de Grado  | Trabajo Fin de Grado | 6           |              |

**OPATIVIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

| <b>OPATIVIDAD</b>                                       |   |             |              |
|---|---|-------------|--------------|
| <b>Módulo 11: Optatividad: Mención Educación Física</b> |   |             |              |
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Optativa 1  | Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas | 6           | 24           |
| Optativa 2  | Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico                    | 6           |              |
| Optativa 3  | Actividades Físicas y Creativas y Comunicativas   | 6           |              |
| Optativa 4  | Educación Física y Salud  | 6           |              |

| <b>OPATIVIDAD</b>  |  |             |              |
|--|--|-------------|--------------|
| <b>Módulo 12: Optatividad: Mención Educación Musical</b> |  |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Optativa 1   | El lenguaje Musical a través del Movimiento y los Instrumentos Escolares | 6           | 24           |
| Optativa 2   | Formación Auditiva y Expresión Vocal                                     | 6           |              |
| Optativa 3   | Análisis y Creación Musical aplicados al Repertorio Escolar              | 6           |              |
| Optativa 4   | Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa           | 6           |              |

| <b>OPATIVIDAD</b>  |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
| <b>Módulo 13: Optatividad: Mención Lengua Extranjera: Inglés</b> |   |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Optativa 1   | El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural   | 6           | 24           |
| Optativa 2   | Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua                | 6           |              |
| Optativa 3   | Lengua Extranjera para el Aula                              | 6           |              |
| Optativa 4   | Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente | 6           |              |

| <b>OPATIVIDAD</b>   |  |             |              |
|---|--|-------------|--------------|
| <b>Módulo 14: Optatividad: Mención Necesidades Educativas Específicas</b> |  |             |              |
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Optativa 1  | Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas     | 6           | 24           |
| Optativa 2  | Trastornos de Conducta y de la Personalidad                                    | 6           |              |
| Optativa 3  | Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje                     | 6           |              |
| Optativa 4  | Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo | 6           |              |

| <b>OPATIVIDAD</b><br><b>Módulo 15: Optatividad General</b> |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Optativa 1   | Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo | 6           | 24           |
| Optativa 2   | Psicología de los Grupos  | 6           |              |
| Optativa 3   | Educación Permanente  | 6           |              |
| Optativa 4   | El Mensaje Cristiano  | 6           |              |

| <b>OPATIVIDAD</b><br><b>Módulo 16: Optatividad: Mención Lengua Extranjera: Francés</b> |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Optativa 1   | El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural   | 6           | 24           |
| Optativa 2   | Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua                | 6           |              |
| Optativa 3   | Lengua Extranjera para el Aula                              | 6           |              |
| Optativa 4   | Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente | 6           |              |

| <b>OPATIVIDAD</b><br><b>Módulo 17: Optatividad: Mención Ciudadanía Europea</b> |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>                                 | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Optativa 1   | Europa y el Medio Ambiente                        | 6           | 30           |
| Optativa 2   | Pensamiento Europeo                               | 6           |              |
| Optativa 3   | Política Educativa Comparada en Europa            | 6           |              |
| Optativa 4   | Construyendo Europa: de las Políticas a la Acción | 6           |              |
| Optativa 5   | Lenguas Europeas y Educación Intercultural        | 6           |              |

**OPATIVIDAD EN EL CENTRO DE MAGISTERIO “SAGRADO CORAZÓN”:**

| <b>OPATIVIDAD</b><br><b>Módulo 11: Optatividad: Mención Educación Física</b> |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Optativa 1   | El Deporte en la Escuela                                    | 6           | 24           |
| Optativa 2   | Fundamentos de las Habilidades Motrices                     | 6           |              |
| Optativa 3   | Educación Física para la Salud                              | 6           |              |
| Optativa 4   | La Expresión Corporal como Recurso Expresivo y Comunicativo | 6           |              |

| <b>OPATIVIDAD</b>  |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
| <b>Módulo 12: Optatividad: Mención Educación Musical</b> |   |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Optativa 1   | Análisis del Lenguaje Musical. Aplicación a la Flauta Dulce                 | 6           | 24           |
| Optativa 2   | El Movimiento a través de la Expresión Musical y su Didáctica               | 6           |              |
| Optativa 3   | Formación Vocal y Auditiva y Efectos Psico-Educativos de la Terapia Musical | 6           |              |
| Optativa 4   | El Lenguaje Musical a través de los Instrumentos Escolares                  | 6           |              |

| <b>OPATIVIDAD</b>  |  |             |              |
|--|--|-------------|--------------|
| <b>Módulo 13: Optatividad: Mención Lengua Extranjera: Inglés</b> |  |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Optativa 1   | El desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural                      | 6           | 24           |
| Optativa 2   | Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua                                   | 6           |              |
| Optativa 3   | Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera | 6           |              |
| Optativa 4   | Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente                    | 6           |              |

| <b>OPATIVIDAD</b>   |   |             |              |
|---|---|-------------|--------------|
| <b>Módulo 14: Optatividad: Mención Necesidades Educativas Específicas</b> |   |             |              |
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Optativa 1  | Atención Educativa al Alumnado con Alta Capacidad Intelectual | 6           | 24           |
| Optativa 2  | Lengua de Signos en Educación Primaria                        | 6           |              |
| Optativa 3  | Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales    | 6           |              |
| Optativa 4  | La Compresión Educativa en la Escuela                         | 6           |              |

| <b>OPATIVIDAD</b>                     |  |             |              |
|---------------------------------------|--|-------------|--------------|
| <b>Módulo 15: Optatividad General</b> |  |             |              |
| <b>Materia</b>                        | <b>Asignatura</b>                                  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Optativa 1                            | El Mensaje Cristiano                               | 6           | 24           |
| Optativa 2                            | Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela | 6           |              |
| Optativa 3                            | La Iglesia, los Sacramentos y la Moral             | 6           |              |
| Optativa 4                            | Didáctica del Medio Ambiente                       | 6           |              |

| <b>OPATIVIDAD</b>   |  |             |              |
|---|--|-------------|--------------|
| <b>Módulo 16: Optatividad: Mención Lengua Extranjera: Francés</b> |  |             |              |
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Optativa 1  | El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural                      | 6           | 24           |
| Optativa 2  | Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua                                   | 6           |              |
| Optativa 3  | Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera | 6           |              |
| Optativa 4  | Lengua Extranjera para el ejercicio de la Profesión Docente                    | 6           |              |

| <b>OPATIVIDAD</b>  |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
| <b>Módulo 17: Optatividad: Mención Audición y Lenguaje</b> |   |             |              |
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Optativa 1   | Anatomía, Fisiología, Neurología y Psicología de la Audición y del Lenguaje         | 6           | 24           |
| Optativa 2   | Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje | 6           |              |
| Optativa 3   | Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita   | 6           |              |
| Optativa 4   | Lengua de Signos y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación             | 6           |              |

El alumnado podrá, igualmente, acogerse a la oferta de optatividad del resto de titulaciones que se impartan en el Centro.

Asimismo, de acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, y con lo dispuesto en el art. 12.8 del R.D. 1393/07, modificado por R.D. 861/2010, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la *participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación*. El reconocimiento de estas actividades se hará, con cargo a la optatividad, de acuerdo con lo establecido en la normativa de la Universidad de Córdoba.

**DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE ASIGNATURAS**

| <b>Distribución temporal de asignaturas Facultad de Ciencias de la Educación</b>     |             |                      |  |             |                      |
|--|-------------|----------------------|--|-------------|----------------------|
| <b>Curso 1.º</b>   |             |                      |  |             |                      |
| <b>1.º cuatrimestre</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Carácter/Rama</b> | <b>2.º Cuatrimestre</b>                                      | <b>ECTS</b> | <b>Carácter/Rama</b> |
| Psicología de la Educación y del Desarrollo  | 4,5/9       | Básica/Psicología    | Psicología de la Educación y del Desarrollo                  | 4,5/9       | Básica/Psicología    |
| Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria                           | 4,5         | Básica               | Organización de Centros Educativos                           | 4,5         | Básica               |
| El Conocimiento del Medio Natural  | 6           | Obligatoria          | El Conocimiento del Medio Social y Cultural                  | 6           | Obligatoria          |
| Principios del Lenguaje y Lengua Española  | 6           | Obligatoria          | Matemáticas  | 6           | Obligatoria          |
| Sociología de la Educación   | 6           | Básica/Sociología    | Educación Musical en Primaria                                | 6           | Obligatoria          |
|  |             |                      | Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC | 6           | Básica               |
| <b>Total....</b>   | <b>27</b>   |                      | <b>Total....</b>   | <b>33</b>   |                      |
| <b>Curso 2.º</b>   |             |                      |  |             |                      |
| <b>1.º cuatrimestre</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Carácter/Rama</b> | <b>2.º Cuatrimestre</b>                                      | <b>ECTS</b> | <b>Carácter/Rama</b> |
| Prácticum I  | 8           | Prácticas Externas   | Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida           | 6           | Obligatoria          |
| Psicología de la Personalidad  | 6           | Básica/Psicología    | Educación Plástica y Visual                                  | 6           | Obligatoria          |
| Planificación e Innovación en Educación Primaria                                     | 4,5/9       | Básica/Educación     | Planificación e Innovación en Educación Primaria             | 4,5/9       | Básica/Educación     |
| Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva  | 4,5         | Básica/Educación     | Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria   | 4,5         | Básica/Educación     |
| Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria | 6           | Básica               | Formación Literaria y Literatura Infantil                    | 6           | Obligatoria          |
|  |             |                      | Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC     | 4           | Obligatoria          |
| <b>Total....</b>   | <b>29</b>   |                      | <b>Total....</b>   | <b>31</b>   |                      |

| <b>Curso 3.º</b>   |             |                    |  |             |                      |
|--|-------------|--------------------|--|-------------|----------------------|
| <b>1.º cuatrimestre</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Carácter</b>    | <b>2.º Cuatrimestre</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Carácter</b>      |
| Prácticum II   | 8/18        | Prácticas Externas | Prácticum II   | 10/18       | Prácticas Externas   |
| Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria       | 4,5/9       | Obligatoria        | Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria       | 4,5/9       | Obligatoria          |
| Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria | 4,5/9       | Obligatoria        | Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria | 4,5/9       | Obligatoria          |
| Didáctica de la Geometría y la Estadística                     | 6           | Obligatoria        | Didáctica de la Educación Física                               | 6           | Obligatoria          |
| Didáctica de la Lengua y la Literatura                         | 6           | Obligatoria        | Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria              | 6           | Obligatoria          |
| <b>Total....</b>   | <b>29</b>   |                    | <b>Total....</b>   | <b>31</b>   |                      |
| <b>Curso 4.º</b>   |             |                    |  |             |                      |
| <b>1.º cuatrimestre</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Carácter</b>    | <b>2.º Cuatrimestre</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Carácter</b>      |
| Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria             | 3/6         | Obligatoria        | Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria             | 3/6         | Obligatoria          |
| Optativa 1 de mención  | 6           | Optativa           | Prácticum III  | 18          | Prácticas Externas   |
| Optativa 2 de mención  | 6           | Optativa           | Trabajo Fin de Grado   | 6           | Trabajo fin de Grado |
| Optativa 3 de mención  | 6           | Optativa           |  |             |                      |
| Optativa 4 de mención  | 6           | Optativa           |  |             |                      |
| Optativa 5/Actividades culturales                              | 6           | Optativa           |  |             |                      |
| <b>Total ....</b>  | <b>33</b>   |                    | <b>Total ....</b>  | <b>27</b>   |                      |

| <b>Distribución temporal de asignaturas Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”</b> |             |                      |   |             |                      |
|--|-------------|----------------------|---|-------------|----------------------|
| <b>Curso 1.º</b>   |             |                      |   |             |                      |
| <b>1.º cuatrimestre</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Carácter/Rama</b> | <b>2.º Cuatrimestre</b>                     | <b>ECTS</b> | <b>Carácter/Rama</b> |
| Psicología de la Educación y del Desarrollo  | 6/9         | Básica/Psicología    | Psicología de la Educación y del Desarrollo | 3/9         | Básica/Psicología    |
| Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria                         | 4,5         | Básica               | Organización de Centros Educativos          | 4,5         | Básica               |
| El Conocimiento del Medio Natural  | 6           | Obligatoria          | El Conocimiento del Medio Social y Cultural | 6           | Obligatoria          |
| Principios del Lenguaje y Lengua Española  | 6           | Obligatoria          | Matemáticas                                 | 6           | Obligatoria          |
| Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC                       | 6           | Básica               | Educación Musical en Primaria               | 6           | Obligatoria          |
|  |             |                      | Sociología de la Educación                  | 6           | Básica/Sociología    |
| <b>Total....</b>   | <b>28,5</b> |                      | <b>Total....</b>                            | <b>31,5</b> |                      |

| Curso 2º   |           |                    |  |           |                      |
|--|-----------|--------------------|--|-----------|----------------------|
| 1º cuatrimestre  | ECTS      | Carácter/Rama      | 2º Cuatrimestre  | ECTS      | Carácter/Rama        |
| Prácticum I  | 8         | Prácticas Externas | Psicología de la Personalidad                                  | 6         | Básica/Psicología    |
| Educación Plástica y Visual  | 6         | Obligatoria        | Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida             | 6         | Obligatoria          |
| Planificación e Innovación en Educación Primaria                                     | 4,5/9     | Básica/Educación   | Planificación e Innovación en Educación Primaria               | 4,5/9     | Básica/Educación     |
| Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva  | 4,5       | Básica/Educación   | Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria     | 4,5       | Básica/Educación     |
| Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria | 6         | Básica             | Formación Literaria y Literatura Infantil                      | 6         | Obligatoria          |
|  |           |                    | Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC       | 4         | Obligatoria          |
| <b>Total....</b>   | <b>29</b> |                    | <b>Total....</b>   | <b>31</b> |                      |
| Curso 3º   |           |                    |  |           |                      |
| 1º cuatrimestre  | ECTS      | Carácter           | 2º Cuatrimestre  | ECTS      | Carácter             |
| Prácticum II   | 8/18      | Prácticas Externas | Prácticum II   | 10/18     | Prácticas Externas   |
| Didáctica de la Lengua y la Literatura   | 6         | Obligatoria        | Idioma extranjero para el Profesorado de Primaria              | 6         | Obligatoria          |
| Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria                             | 4,5/9     | Obligatoria        | Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria       | 4,5/9     | Obligatoria          |
| Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria                       | 4,5/9     | Obligatoria        | Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria | 4,5/9     | Obligatoria          |
| Didáctica de la Geometría y la Estadística   | 6         | Obligatoria        | Didáctica de la Educación Física                               | 6         | Obligatoria          |
| <b>Total....</b>   | <b>29</b> |                    | <b>Total....</b>   | <b>31</b> |                      |
| Curso 4º   |           |                    |  |           |                      |
| 1º cuatrimestre  | ECTS      | Carácter           | 2º Cuatrimestre  | ECTS      | Carácter             |
| Optativa 1 de mención  | 6         | Optativa           | Prácticum III  | 18        | Prácticas Externas   |
| Optativa 2 de mención  | 6         | Optativa           | Trabajo Fin de Grado   | 6         | Trabajo fin de Grado |
| Optativa 3 de mención  | 6         | Optativa           | Religión, Cultura y Valores                                    | 3/6       | Obligatoria          |
| Optativa 4 de mención  | 6         | Optativa           |  |           |                      |
| Optativa 5/Actividades culturales  | 6         | Optativa           |  |           |                      |
| Religión, Cultura y Valores  | 3/6       | Obligatoria        |  |           |                      |
| <b>Total....</b>   | <b>33</b> |                    | <b>Total....</b>   | <b>27</b> |                      |



No se percibe inconveniente en la presencia de asignaturas anuales en 1º y 2º ya que no afectan a la movilidad porque esta no se prevé en estos cursos y la regulación actual no lo permite.

Por último, queremos señalar que la oferta módulos/materias/asignaturas es un propuesta coherente que garantiza la adquisición de las competencias indicadas para el Título y que contribuirán al logro de los objetivos mencionados para éste.

## **5.2.- PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA**

La estructura de la Universidad de Córdoba que gestiona los Programas de Movilidad es la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) en coordinación con la Comisión de Relaciones Internacionales (CRRII), en la que están representados todos los centros y estamentos de la UCO. La CRRII regula los aspectos relacionados con la movilidad de estudiantes, profesorado y PAS. Los centros cuentan con coordinadores de movilidad para sus titulaciones, además de un(a) vicedecano/subdirector(a) de Relaciones Internacionales.

En la página Web de la ORI (<http://www.uco.es/internacional/>), disponible en español e inglés y actualizada de manera continuada, se relacionan todas las universidades y sus centros con los cuales tenemos establecidos convenios de intercambio. Asimismo, en dicha página se suministra información detallada sobre todas las convocatorias de ayuda para financiar la movilidad vigente en cada momento (tanto de Programas Reglados como de Programas Propios de la UCO), con indicación del proceso de solicitud: financiación, impresos, plazos, condiciones, etc. La dotación económica destinada a la movilidad de estudiantes se gestiona con la máxima agilidad, ingresando a los alumnos y alumnas al inicio de la estancia la mayor parte del importe a percibir. Es importante resaltar la co-financiación de las acciones por nuestra Universidad. Entre estos programas de ayudas para financiar la movilidad destacamos los siguientes que aparecen detallados en la mencionada página Web: becas Erasmus +, becas internacionales Santander-UCO, convocatorias MAEC-AECI, programa SICUE-becas Séneca y becas de movilidad internacional MINT-UCO.

En cada centro, los convenios bilaterales se adecuan a los contenidos curriculares de las titulaciones, y se establecen con instituciones contraparte en las cuales existe similitud desde el punto de vista formativo, lo que asegura el éxito del proceso de intercambio.

La CRRII elabora el calendario para el desarrollo de los Programas de Movilidad. Todos los solicitantes han de aportar certificaciones de competencias idiomática dependiendo del país de destino. Finalmente, cada centro selecciona los que considera óptimos para cada Programa, teniendo en cuenta este aspecto y el expediente académico. Los coordinadores de movilidad de cada centro, en conjunción con la ORI, organizan sesiones informativas de apoyo previas a la salida de los estudiantes, con el objetivo de orientarlos y resolver sus posibles dudas. Asimismo, en estas sesiones se les proporciona información sobre sus derechos y deberes como estudiantes de intercambio. A todos los estudiantes que participan en algún programa de intercambio se les contrata un seguro específico con cobertura internacional. Durante la estancia se realiza un seguimiento continuado, estando en contacto mediante correo electrónico y/o teléfono.

El reconocimiento académico de los estudios realizados en el marco de un programa de intercambio, contemplados en el correspondiente Contrato de Estudios, está regulado por una normativa específica que garantiza la asignación de los créditos superados y su incorporación al expediente. La evaluación académica y asignación de créditos son competencia de los centros implicados.

Al inicio del curso académico desde la ORI se organiza una recepción de bienvenida para todos los estudiantes extranjeros recién incorporados a la UCO. La ORI convoca becas para Tutores-estudiantes vinculados a cada uno de los centros de la Universidad. Estos Tutores-estudiantes, con experiencia previa derivada de su participación en programas de movilidad, atienden al alumnado extranjero de nuevo ingreso, facilitando su integración, particularmente en la búsqueda de alojamiento. A través del servicio de idiomas UCODIOMAS y financiados en su totalidad por la ORI, se ofrecen cursos de lengua y cultura españolas a los estudiantes de acogida, facilitando su inmersión lingüística y cultural. La Universidad de Córdoba difunde información sobre el contenido curricular de las titulaciones de la UCO mediante la publicación de guías en español e inglés.

La movilidad es un aspecto fundamental en la titulación de Graduado/Graduada en Educación Primaria. Sólo puede garantizarse que los futuros maestros y maestras asuman los conceptos de “ciudadanía europea” como consecuencia de las experiencias vividas a través de la movilidad ligada a su formación inicial.

### PROCEDIMIENTO ACTUAL PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS Y LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

En lo referente a las prácticas a desarrollar en el extranjero, la estructura encargada de su organización y control está integrada por la Oficina de Relaciones Internacionales y los Centros, representados en la CRRII (Comisión de Relaciones Internacionales). Para la selección de las empresas se aplica el mismo procedimiento utilizado para las prácticas de egresados participantes en el Programa Erasmus + *Placement*. Desde los centros se lleva a cabo la evaluación y el reconocimiento académico de las prácticas. Por su parte, desde la Oficina de Relaciones Internacionales se realiza el seguimiento y control de calidad en el desarrollo de las prácticas. Al alumnado seleccionado se le asigna un tutor en la universidad y otro en la empresa de acogida. En los países de acogida se organizan actividades complementarias como jornadas informativas y cursos intensivos de idiomas. El periodo de prácticas se reconoce de acuerdo a lo estipulado en el plan de estudios y se refleja de manera explícita en su expediente o en el Suplemento Europeo al Título.

### 5.3.- DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN DE ESTUDIOS

#### 5.3.1. MODALIDADES DE ENSEÑANZA

Modalidades de enseñanza (elaborado a partir de De Miguel, 2005)

| Dinámica de trabajo       | Modalidad                              | Descripción  |
|---------------------------|--|--|
| <b>Horario Presencial</b> | <b>1. Clases teóricas</b>              | Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos   |
|                           | <b>2. Seminarios y Talleres</b>        | Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida  |
|                           | <b>3. Clases prácticas</b>             | Cualquier tipo de prácticas de aula (estudios de casos, análisis diagnósticos, laboratorio...)   |
|                           | <b>4. Tutorías</b>                     | Relación personalizada de ayuda de orientación y atención al alumnado  |
|                           | <b>5. Prácticas externas</b>           | Formación realizada en entidades externas a la universidad   |
| <b>Trabajo Autónomo</b>   | <b>6. Estudio y trabajo individual</b> | Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos... para exponer o entregar en las clases teóricas, así como el estudio de los contenidos teóricos |
|                           | <b>7. Estudio y trabajo en grupo</b>   | Las mismas actividades que en la celda anterior pero a realizar en espacios más amplios  |

Las diferentes competencias que forman el perfil del alumnado que curse este Grado han de ser asignadas a las diferentes modalidades de enseñanza que se van a tener en cuenta para articular la formación necesaria para que los y

las estudiantes adquieran los aprendizajes establecidos. De Miguel (2005)<sup>1</sup> considera como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. Estas pueden ser *presenciales* (aquellas que reclaman la intervención directa de profesores y alumnos como son las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las prácticas externas y las tutorías) y *no presenciales* (actividades que los alumnos pueden realizar libremente bien de forma individual o mediante trabajo en grupo). Su selección puede responder a necesidades organizativas, espaciales, horarias y de agrupamiento (ver tabla 21).

El Espacio Europeo de Educación Superior concede una gran importancia a la coordinación docente, por lo tanto, a lo largo de los cuatro cursos académicos se potenciarán mecanismos como el trabajo colaborativo, la interdisciplinariedad, los horarios flexibles y los proyectos de innovación docente que la hagan posible.

### 5.3.2. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Por su parte, los sistemas de evaluación constituyen un elemento prioritario de planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje según el modelo propuesto. Este modelo supone un cambio de paradigma al trasladar el centro de atención desde la enseñanza del profesor al aprendizaje del alumno. Como efecto directo de este cambio los sistemas de evaluación cobran especial protagonismo pues son el elemento principal que orienta y motiva el aprendizaje del alumnado y la propia enseñanza. En efecto, según expresa Morales (2000)<sup>2</sup>, desde la perspectiva del estudiante los exámenes son el elemento fundamental que orienta su trabajo, su aprendizaje. Lamentablemente, visualiza los criterios necesarios que orientan las estrategias de aprendizaje idóneas para alcanzar buenos resultados una vez han realizado las citadas pruebas (Biggs, 2005<sup>3</sup> y Ramsden, 1992<sup>4</sup>).

Sin embargo, desde la perspectiva de muchos docentes, la evaluación sería el elemento último y marginal en la planificación de su labor profesional, convirtiéndose en una tarea meramente acreditadora, dando en ocasiones “pistas” al alumnado sobre lo que quiere que estos aprendan y sometiendo las labores de enseñanza a este cometido. Esto ha de cambiar, centrarse en el aprendizaje del alumnado supone una revisión exhaustiva de los sistemas de evaluación, centrar una formación en competencias requiere el empleo conjunto de procedimientos y herramientas evaluativas diversas.

Es por ello que la elección de las estrategias y de los procedimientos de evaluación se realizará desde la visión holística de la enseñanza y el aprendizaje. En la tabla 22 se presenta una clasificación de los principales procedimientos y técnicas de evaluación entre los cuales el profesorado seleccionará los que en conjunto sean más adecuados para los propósitos formativos establecidos.

Tabla 22: Estrategias evaluativas (Adaptado de De Miguel, 2005)

| Estrategias evaluativas              | Descripción   |
|--------------------------------------|---|
| <b>1. Pruebas objetivas</b>          | Estimación del nivel instructivo de un sujeto utilizando preguntas breves y concisas cuya respuesta exige un mínimo de palabras           |
| <b>2. Pruebas de respuesta corta</b> | Valoración, por escrito, de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a preguntas concretas            |
| <b>3. Pruebas de respuesta larga</b> | Valoración, por escrito, de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a cuestiones de carácter general |

<sup>1</sup> De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

<sup>2</sup> Morales, P. (2000). *Evaluación y aprendizaje de calidad*. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

<sup>3</sup> Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

<sup>4</sup> Ramsden, P. (1992). *Learning to teach in Higher education*. London: Routledge.

| Estrategias evaluativas            | Descripción  |
|------------------------------------|--|
| <b>4. Pruebas orales</b>           | Valoración de los informes escritos resultantes de la puesta en práctica de proyectos de trabajo y de diferentes tareas académicas   |
| <b>5. Trabajos y proyectos</b>     | Valoración de la realización escrita de una descripción detallada de las actividades desarrolladas por el alumnado en los períodos destinados a las prácticas del grado  |
| <b>6. Informes de prácticas</b>    | Valoración de la vivencia real o simulada de tareas relacionadas con el ejercicio profesional, por medio de diferentes estrategias de registro   |
| <b>7. Pruebas de ejecución</b>     | Valoración de las tareas y adquisiciones de un sujeto por parte del propio implicado (Ej: autoinformes)  |
| <b>8. Autoevaluación</b>           | Proceso de valoración, crítica y reflexión de los ritmos de aprendizaje por parte del propio alumnado.   |
| <b>9. Escalas de actitudes</b>     | Descripción de las conductas de un sujeto o grupo por medio de la percepción sensorial (Ej: registros de incidentes críticos, anecdóticos, listas de control, diarios...)  |
| <b>10. Técnicas de observación</b> | Selección deliberada de los trabajos del alumno que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso o sus logros. En él deben incluirse la participación del alumno en la selección de su contenido, los criterios de la selección y las pautas para juzgar sus méritos, así como las evidencias de su proceso de reflexión |
| <b>11. Portafolio</b>              | Colección sistemática y organizada de evidencias del trabajo de un estudiante  |

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial (BOE número 224, de 18 de septiembre de 2003). El peso mínimo de la evaluación continua será del 40%.

### 5.3.3. ACREDITACIÓN IDIOMA EXTRANJERO Y DECA

Para la finalización del Grado, el estudiante deberá acreditar el conocimiento de un idioma extranjero, de acuerdo con la normativa de la Universidad de Córdoba. El nivel exigido será el equivalente al B1 (dominio independiente según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>)).

El alumnado que supere las menciones de Lengua Extranjera: Inglés o de Lengua Extranjera: Francés y el que supere al menos 24 créditos o más en una lengua extranjera (Facultad de Ciencias de la Educación y Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”) estará exento de la acreditación del B1 en la correspondiente lengua.

El alumnado podrá también cursar los créditos necesarios para la obtención de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), requisito para impartir la asignatura de “Religión y Moral católica” en Centros de Educación Infantil y Primaria.

La Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de Títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria, en su Anexo 4.2 dice que: “los planes de estudios conducentes a la obtención de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, deberán ajustarse a lo dispuesto en el artículo cuarto del Acuerdo de 3 de enero de 1979 entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanzas y Asuntos Culturales”.

Por acuerdo de la LXXXIX Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española de 27 de abril de 2007, para ser profesor/profesora de religión es necesario haber obtenido la DECA. Ésta certifica ante las autoridades educativas del Estado español y de las Comunidades Autónomas, que su titular ha realizado los estudios mínimos necesarios que se exigen, posibilitando así lo establecido en el art. 27.3 de la Constitución española. La Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española ha establecido con fecha de 6 de marzo de 2008 que para la

obtención de la DECA se precisa la realización de 24 créditos ECTS de “Teología católica y su Pedagogía” distribuidos en cuatro asignaturas:

1. Religión, cultura y valores (6 cr.)
2. El mensaje cristiano (6 cr.)
3. La Iglesia, los sacramentos y la moral (6 cr.)
4. Pedagogía y didáctica de la religión católica (6 cr.)

Es por ello que:

- El alumnado que realice sus estudios en la Facultad de Ciencias de la Educación y que curse la asignatura optativa “El mensaje cristiano”, podrá matricularse de las asignaturas optativas ofertadas en su centro y que, junto con los mecanismos que disponga la Universidad de Córdoba, conduzcan a la obtención de la DECA.
- El Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” oferta al alumnado la posibilidad de obtener la DECA cursando las asignaturas optativas propuestas en el Centro a tal fin.

### 5.3.4. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS

A continuación, quedan reflejadas las competencias y resultados de aprendizaje esperados por el alumnado en el desarrollo de las diferentes materias y/o asignaturas, así como una breve descripción de contenidos y un avance de las modalidades de enseñanza y sistemas de evaluación de cada una de ellas (siempre y cuando difieran del carácter general del Título de grado) en cada módulo formativo.

El alumnado cursará simultáneamente diversos módulos, de acuerdo con la información presentada en la tabla 23:

Tabla 23: Simultaneidad de módulos

| Curso | Módulo |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|-------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1º    | x      | x | x | x | x | x | x | x |   |    |    |    |    |    |    |
| 2º    | x      | x | x |   |   | x | x | x |   | x  |    |    |    |    |    |
| 3º    |        |   |   | x | x | x | x |   | x | x  |    |    |    |    |    |
| 4º    |        |   |   |   | x |   |   |   |   | x  | x  | x  | x  | x  | x  |

La docencia en el Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” será impartida por el profesorado perteneciente a áreas de especialización a los Departamentos indicados en las fichas de las diferentes materias/asignaturas, al no existir estructura departamental.

|   |   |
|---|---|
| <b>Denominación del MÓDULO 1: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD</b>   |   |
| <b>ECTS: 15</b>   | <b>Carácter: Básico</b>   |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Curso 1º, primer y segundo cuatrimestre / Curso 2º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)  |   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>   |   |
| <p><b>CE2:</b> Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p><b>CE4:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> |   |

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución

**CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

**CM1.3:** Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

**CM1.4:** Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

**CM1.5:** Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM2.6:** Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

#### Contenidos del módulo

Psicología: Psicología de la educación y del desarrollo y Psicología de la Personalidad

#### Indicación metodológica específica para el módulo

No.

#### Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

### MATERIA: PSICOLOGÍA

ECTS: 15

Carácter: Básico

Unidad temporal: Curso 1º, primer y segundo cuatrimestre / Curso 2º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA MATERIA

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución

**CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos

motivacionales y sociales.

**CM1.3:** Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

**CM1.4:** Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

**CM1.5:** Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM2.6:** Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

#### Breve descripción de contenidos

Psicología de la educación y del desarrollo

Psicología de la Personalidad

#### Indicación metodológica específica para la materia

No.

#### Sistemas de evaluación específicos para la materia

No.

#### Asignatura 1: Psicología de la Educación y del Desarrollo

**ECTS: 9**

**Carácter: Básico**

**Unidad temporal:** Anual. Curso 1º, primer y segundo cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia**

Psicología

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

**CM1.3:** Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

**CM1.5:** Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes

capacidades y ritmos de aprendizaje.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1. La ciencia psicológica del desarrollo humano: campo científico y relevancia práctica:** Definición, campos y proceso histórico de la Psicología del Desarrollo; Enfoque teóricos, métodos y diseños de investigación evolutiva y estado actual de la ciencia

**Bloque 2. El desarrollo humano: dimensiones, factores y procesos:** Las dimensiones y procesos biológicos, sociales y psicológicas del desarrollo humano; Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor: la psicomotricidad humana; Desarrollo cognitivo y lingüístico: una mente bien amueblada; Desarrollo socio-afectivo y emocional: una personalidad ajustada y segura

**Bloque 3: Diferencias individuales y parámetros psicoevolutivos:** Diferencias individuales en el desarrollo cognitivo y prerrequisitos para el aprendizaje; Diferencias individuales en el desarrollo socio-afectivo y emocional; Diferencias contextuales y consecuencias para el desarrollo y el ajuste psicológico

**Bloque 4. Psicología, Educación y Aprendizaje Escolar: el marco teórico y cultural:** Psicología y Educación en un mundo global: el proyecto cosmopolita en Primaria; Aproximación histórica y cultural a la Psicología educativa: un paradigma ecológico

**Bloque 5. Condiciones intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar:** La cognición como sistema básico del aprendizaje escolar: atención, percepción, memoria y motivación; La construcción activa del conocimiento: representación cognitiva, lenguaje y pensamiento; Aprendizaje cooperativo y construcción social del conocimiento en el aula de Primaria

**Bloque 6: Diferencias individuales y trayectorias educativas:** Dominios cognitivos generales y específicos: la potencialidad de las competencias básicas; El dominio procedimental: aprender estrategias y competencias ejecutivas; Aprendizaje significativo y cambio conceptual: saber y saber aprender; Investigación e innovación psicoeducativa: construir ciencia para mejorar la educación

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Asignatura 2: Psicología de la Personalidad**

**ECTS: 6**

**Carácter: Básico**

**Unidad temporal:**

Cuatrimstral. Curso 2º, primer cuatrimestre en la Facultad de Ciencias de la Educación y segundo cuatrimestre en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón.

**Requisitos previos (si procede)**

**Departamento encargado de organizar la docencia**

Psicología

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CM1.2:** Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

**CM1.3:** Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

**CM1.4:** Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM2.6:** Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.



**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1.** El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a, la familia y el contexto social en la formación de la personalidad. Factores genéticos y ambientales. Las diferencias individuales en la personalidad y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la motivación y en la integración

**Bloque 2.** Los cinco grandes factores de la personalidad: extroversión, estabilidad, responsabilidad, conformidad y apertura a la experiencia. Papel de la escuela en su configuración. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen. El fomento de la expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. El papel de la personalidad en la regulación de la conducta: autocontrol.

Disfunciones de la personalidad

**Bloque 3.** Cómo identificar y analizar dificultades de aprendizaje en un aula de educación primaria. Papel del maestro en la detección, comunicación con otros profesionales e intervención en las dificultades del aprendizaje de la lectura, de la expresión escrita, del aprendizaje de las matemáticas

**Bloque 4.** Papel del maestro en la intervención en problemas de conducta en alumnos con dificultades de aprendizaje

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Denominación del MÓDULO 2: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS**

**ECTS: 33**

**Carácter: Básico**

**Unidad temporal:** Curso 1º, primer y 2º cuatrimestre / Curso 2º, primer cuatrimestre y 2º cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE6:** Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.5:** Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM2.1:** Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

**CM2.2:** Conocer los fundamentos de la Educación Primaria

**CM2.3:** Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

**CM2.4:** Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos de la actividad educativa

**CM2.5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos

**CM2.6:** Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

**CM2.7:** Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

**CM2.8:** Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CM2.10:** Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

**CM2.11:** Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

**CM2.12:** Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.

**CM2.13:** Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

**CM2.14:** Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional

**CM2.15:** Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.

#### **Contenidos del módulo**

Educación: Planificación e innovación en Educación Primaria, diversidad, convivencia y educación inclusiva y psicología de la convivencia escolar en Educación Primaria.

La educación primaria en el sistema educativo: Fundamentos teóricos e históricos de la Educación Primaria, organización de centros educativos

Métodos de investigación educativa y aplicaciones de las TIC

#### **Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

#### **Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

| <b>MATERIA 1: EDUCACIÓN</b>  |   |
|--|---|
| <b>ECTS: 18</b>  | <b>Carácter: Básico</b>                 |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Curso 2º, primer y segundo cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |   |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA MATERIA</b></p> <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>CB3:</b> Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p><b>CB4:</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>CB5:</b> Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p><b>CE1:</b> Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.</p> <p><b>CE2:</b> Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p><b>CE4:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p><b>CE5:</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p><b>CE6:</b> Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p><b>CE7:</b> Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p><b>CE10:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p><b>CM1.1:</b> Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p><b>CM1.5:</b> Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.</p> <p><b>CM1.6:</b> Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.</p> <p><b>CM2.1:</b> Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.</p> <p><b>CM2.3:</b> Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</p> <p><b>CM2.5:</b> Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.</p> <p><b>CM2.6:</b> Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.</p> <p><b>CM2.7:</b> Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p><b>CM2.8:</b> Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.</p> <p><b>CM2.9:</b> Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p><b>CM2.10:</b> Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.</p> |   |

**CM2.11:** Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

**CM2.12:** Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.

**Breve descripción de contenidos**

Planificación e Innovación en Educación Primaria  
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva  
Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria.

**Indicación metodológica específica para la materia**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la materia**

No.

**Asignatura 1: Planificación e Innovación en Educación Primaria**

**ECTS: 9**

**Carácter: Básico**

**Unidad temporal:** Anual. Curso 2º, primer y segundo cuatrimestre

**Requisitos previos**

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b> | <b>Educación</b> |
|--|------------------|

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE6:** Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas

para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.5:** Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM2.1:** Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

**CM2.3:** Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

**CM2.10:** Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

**CM2.11:** Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

**CM2.12:** Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1. Analizar la vida de un aula:** La Didáctica y los Modelos didácticos

**Bloque 2. El currículum a nivel del estado español y de nuestra comunidad autónoma:** Características y funciones; Fundamentación; Elementos curriculares de la propuesta

**Bloque 3. El currículum en los centros educativos:** El Proyecto Educativo de Centro y los programas específicos; La Comunidad Educativa y su intervención en el diseño curricular: Las Comunidades de Aprendizaje

**Bloque 4. El currículum en las aulas:** La planificación y la toma de decisiones; Tipos de planificación y sus elementos; Análisis del contexto; Competencias y objetivos didácticos; Los Contenidos de Enseñanza: Selección, Secuenciación, Organización. Tipos de contenidos; Orientaciones metodológicas; La relación en el aula. Convivencia escolar. La Comunicación Didáctica; Las Actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje; Criterios de organización: Elementos personales. Profesorado, familias y alumnado; Elementos materiales y funcionales: espacios y distribución temporal; Recursos de aula; Evaluación

**Bloque 5. Respuestas a la diversidad desde la planificación e intervención educativa: las necesidades educativas especiales:** La atención de las necesidades educativas especiales en el marco de una escuela inclusiva; Estrategias y recursos para la atención educativa de necesidades asociadas a discapacidades visuales; Estrategias y recursos para la atención educativa de necesidades asociadas a discapacidades auditivas; Estrategias y recursos para la atención educativa de necesidades asociadas a discapacidades motrices; Estrategias y recursos para la atención educativa de necesidades asociadas a discapacidades intelectuales; Estrategias y recursos para la atención educativa de necesidades asociadas a altas capacidades intelectuales; Estrategias y recursos para la atención educativa de necesidades asociadas a trastornos generalizados del desarrollo.

**Bloque 6. Evaluación e innovación de la propuesta didáctica en la etapa de educación primaria:** Diseño y evaluación de planes de innovación; planificación de secuencias formativas y didácticas desde los planes de innovación.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

Exposición teórica; CLASES PRÁCTICAS: Seminarios/Exposiciones/Debates; CLASES PRÁCTICAS: Trabajo cooperativo/Resolución de Casos/ Proyectos de Trabajo; ASISTENCIA A TUTORÍA: asesoramiento de trabajos individuales y grupales; TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNADO: Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas; EVALUACIÓN (continua y final)

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos: Grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; Grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; Capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; Actitud crítica y transformadora ante la Educación; Capacidad de expresión oral y escrita; Capacidad de trabajo en grupo

Los instrumentos que se utilizarán serán: Dossier de actividades prácticas; Trabajos grupales; Exposiciones;

Debates; Visitas; Lectura de fuentes bibliográficas; Portafolios o Cuaderno de aprendizaje del alumnado; Pruebas escritas; Entrevistas (individuales o grupales).

**Asignatura 2: Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva**

ECTS: 4,5

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral, Curso 2º, primer cuatrimestre.

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Educación

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM2.8:** Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CM2.11:** Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

**CM3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencias del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1. Convivencia en un mundo en transformación.** Factores condicionantes del mundo global: Globalización, Neoliberalismo, Crisis ecológica. Sociedad del conocimiento y la información. Demandas políticas, socioculturales y educativas. Modelo inclusivo como posicionamiento educativo.

**Bloque 2. Educación ciudadana, Derechos Humanos y Cultura de Paz.** La ciudadanía y sus dimensiones. Competencias y valores para fomentar la ciudadanía en la escuela. Participación y democracia en la escuela. Ética del cuidado y ética de la justicia. Componentes de la ética del cuidado desde la Cultura de Paz

**Bloque 3. Diversidad e igualdad de oportunidades.** Coeducación e igualdad en la escuela. Multiculturalidad e interculturalidad en la escuela. Evolución de los modelos de atención a la diversidad

**Bloque 4. Programas y estrategias para la convivencia inclusiva en Educación Primaria**

Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

*Clases teóricas:* Seminarios/Exposiciones/Debates

*Clases prácticas:* Trabajo cooperativo/Resolución de Casos

*Asistencia a tutoría:* asesoramiento de trabajos individuales y grupales

*Trabajo autónomo del alumnado:* Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos, incorporando las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal del saber. Se utilizará la evaluación

continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Nuestra intencionalidad es que la evaluación forme parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga una finalidad formativa, es decir, que contribuya a ayudar a los y las estudiantes y al profesorado a detectar las debilidades con el fin de incorporar acciones de mejora lo antes posible.

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos: grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; actitud crítica y transformadora ante la Educación Primaria; capacidad de expresión oral y escrita.

Los instrumentos que se utilizarán serán de dos tipos: (1) Instrumentos de evaluación continua y (2) Instrumentos de evaluación final.

Respecto a los instrumentos de *evaluación continua* se podrán emplear: dossier de actividades prácticas; trabajos grupales; exposiciones; debates; visitas; lectura de fuentes bibliográficas.

En relación con los instrumentos de *evaluación final* se podrán utilizar: pruebas escritas; informes de trabajos grupales o individuales

La elección de los instrumentos de evaluación específicos se incluirá en la Guía Docente de la asignatura que, anualmente, recogerá la planificación y su concreción al grupo de alumnado a quienes se vaya a impartir.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales.

### Asignatura 3: Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria

ECTS: 4,5

Carácter: Básico

**Unidad temporal:** Cuatrimestral, Curso 2º, segundo cuatrimestre.

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia:** Psicología

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM2.5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

**CM2.6:** Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

**CM2.7:** Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

**CM2.8:** Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CM2.11:** Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

#### Breve descripción de contenidos

Tema 1. Convivencia Escolar: definición y características

Tema 2. Competencias personales para la convivencia escolar

Tema 3. Factores contextuales que influyen en la convivencia escolar

Tema 4. Problemas que interfieren en la convivencia escolar

Tema 5. Prevención e intervención psicoeducativa para la mejora de la convivencia escolar

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

|  |   |
|--|---|
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b><br>No.  |   |
| <b>MATERIA 2: LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO</b>  |   |
| <b>ECTS: 9</b>   | <b>Carácter: Básico</b>   |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Curso 1º, primer y segundo cuatrimestre                                     |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>   |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | Educación   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |   |
| <p><b>CM2.2:</b> Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.</p> <p><b>CM2.3:</b> Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</p> <p><b>CM2.4:</b> Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos de la actividad educativa.</p> <p><b>CM2.7:</b> Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p><b>CM2.12:</b> Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.</p> <p><b>CM2.14:</b> Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional.</p> <p><b>CM2.15:</b> Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.</p> |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |   |
| Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria   |   |
| Organización de Centros Educativos   |   |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b><br>No.  |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b><br>No.  |   |
| <b>Asignatura 1: Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria</b>  |   |
| <b>ECTS: 4,5</b>   | <b>Carácter: Básico</b>   |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre                                |
| <b>Requisitos previos (si procede):</b>  |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia:</b>  | Educación<br><b>Área de Conocimiento: Teoría e Historia de la Educación</b> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |   |
| <p><b>CM2.2:</b> Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.</p> <p><b>CM2.3:</b> Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</p> <p><b>CM2.4:</b> Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos de la actividad educativa.</p> <p><b>CM2.7:</b> Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p>  |   |



**CM2.14:** Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1. La profesión docente.** Concepto de profesión. Rasgos profesionales. Perfil de la profesión docente. Sociedad y profesión docente. Desarrollo profesional: inicial, inducción, permanente o en servicio.

**Bloque 2. Teoría de la educación.** Concepto de educación. Finalidades y valores. Contextos y agentes. La educación a lo largo de la vida. Ejes de la educación actual: inclusión, calidad, derechos humanos, ciudadanía democrática, cultura de paz.

**Bloque 3. Teorías contemporáneas de la educación.** Ilustración y Naturalismo pedagógico (Rousseau, Pestalozzi, Fröbel). La Escuela Nueva (Montessori, Decroly). La educación progresista y pragmática norteamericana (Dewey). Corrientes antiautoritarias (Summerhill, el Movimiento Freinet, la Pedagogía Institucional). Las ideas socialistas en educación. La Pedagogía Crítica (Freire, la Desescolarización). La educación neoliberal. Contextualización histórica de las teorías (*descriptor transversal*).

**Bloque 4. Evolución contemporánea de los sistemas educativos.** Configuración de las grandes categorías sistémicas y factores condicionantes (político-ideológicos, socioculturales, económicos). Origen y evolución del sistema educativo español.

**Bloque 5. Sociedad actual y contexto europeo: tendencias de las teorías y prácticas institucionales.** Demandas de la sociedad del conocimiento. Discursos político-ideológicos en la educación actual. La agenda europea en educación. Transferencia del conocimiento y buenas prácticas: programas europeos.

Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

Esta materia requiere de un trabajo continuo por parte del alumnado.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Para el Grupo Binlingüe se recomienda tener un nivel de inglés equivalente al B1.

*Clases teóricas:* Seminarios/Exposiciones/Debates

*Clases prácticas:* Trabajo cooperativo/Resolución de Casos/ Proyectos de Trabajo

*Asistencia a tutoría:* Asesoramiento de trabajos individuales y grupales

*Trabajo autónomo del alumnado:* Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos, incorporando las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal del saber. Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Nuestra intencionalidad es que la evaluación forme parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga una finalidad formativa, es decir, que contribuya a ayudar al estudiante y al profesorado a detectar las debilidades con el fin de incorporar acciones de mejora lo antes posible.

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos: grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; actitud crítica y transformadora ante la Educación Primaria; capacidad de expresión oral y escrita.

Los instrumentos que se utilizarán serán de dos tipos: (1) Instrumentos de evaluación continua y (2) Instrumentos de evaluación final.

Respecto a los instrumentos de evaluación continua podrán emplearse: dossier de actividades prácticas; trabajos grupales; exposiciones; debates; visitas; lectura de fuentes bibliográficas.

En relación con los instrumentos de evaluación final podrán utilizarse: portafolios o cuaderno de aprendizaje del alumnado; pruebas escritas; entrevistas (individuales o grupales).

La elección de los instrumentos de evaluación específicos se incluirá en las Guías Docentes de las asignaturas que, anualmente, recogerán la planificación de esta asignatura y su concreción al grupo de alumnado a quienes se vaya a impartir.

\*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran, de acuerdo con el Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba -Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017, UCO BOUCO- Enlace: <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>).

### Asignatura 2: Organización de Centros Educativos

ECTS: 4,5

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede):

Departamento encargado de organizar la docencia:

Educación

Área de Conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CM2.3:** Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

**CM2.7:** Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

**CM2.12:** Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.

**CM2.14:** Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional.

**CM2.15:** Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1. Conceptualización de los Centros Educativos de Primaria como organización. La comunidad educativa:** Alcance y sentido del término organización; La organización escolar como ámbito de estudio; Componentes y características de la escuela Primaria como organización

**Bloque 2. La estructura organizativa de la Educación Primaria. Los recursos personales, espaciales y temporales: su organización en la escuela Primaria:** Centros de Educación Primaria; Concepto de estructura y su representación; Órganos de gobierno de los centros escolares; Dirección y gestión de los centros educativos. La Organización del espacio y el tiempo en las escuelas de primaria. Organización del alumnado y el profesorado. La participación de las familias en los centros educativos.

**Bloque 3. Organización escolar y atención a la diversidad:** La escuela inclusiva. Respuestas educativas a la diversidad en los centros educativos.

**Bloque 4. La planificación en la organización del centro:** El Plan de Centro como instrumento de planificación; El Reglamento de Organización y funcionamiento; Proyectos específicos de Educación Primaria

**Bloque 5. Evaluación del centro escolar:** Dimensiones de la evaluación; Modelos e instrumentos

**Bloque 6. La cultura organizativa en los centros escolares de primaria:** Concepto de cultura organizativa; Formas de cultura organizativa: relaciones entre el profesorado; Trabajo en equipo y coordinación

### Indicación metodológica específica para la asignatura

*Clases teóricas:* Seminarios/Exposiciones/Debates

*Clases prácticas:* Trabajo cooperativo/Resolución de Casos/ Proyectos de Trabajo

*Asistencia a tutoría:* asesoramiento de trabajos individuales y grupales

*Trabajo autónomo del alumnado:* Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos de evaluación y, por tanto, incorporando la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal del saber.

Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Nuestra intencionalidad es que la evaluación forme parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga una finalidad formativa, es decir que contribuya a ayudar al estudiante y al profesorado a detectar las debilidades, con el fin de incorporar acciones de mejora lo antes posible.

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos: grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; actitud crítica y transformadora ante la Educación Infantil; capacidad de expresión oral y escrita.

Los instrumentos que se utilizarán serán de dos tipos: (1) Instrumentos de evaluación continua y (2) Instrumentos de evaluación final.

Respecto a los instrumentos de evaluación continua emplearemos: dossier de actividades prácticas, trabajos grupales y exposiciones.

En relación a los instrumentos de evaluación final utilizaremos: portafolios o cuaderno de aprendizaje del alumnado; pruebas escritas; entrevistas (individuales o grupales).

La elección de los instrumentos de evaluación específicos se incluirá en las Guías Docentes de las asignaturas que, anualmente, recogerán la planificación de esta asignatura y su concreción al grupo de alumnado a quienes se vaya a impartir.

### MATERIA 3/Asignatura: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC

ECTS: 6

Carácter: Básico

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre en la Facultad de Ciencias de la Educación y primer cuatrimestre en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón.

**Requisitos previos** (si procede)

|  |  |
|--|--|
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b> | <b>Educación<br/>Ciencias Sociales y Humanidades</b> |
|--|--|

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM2.5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

**CM2.10:** Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

**CM2.11:** Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

**CM2.12:** Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.

**CM2.13:** Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1. La Metodología de Investigación en Educación: evolución histórica y fundamentos científicos:** Evolución histórica de la Investigación Educativa, Evolución de la Investigación Educativa en el contexto español; Concepto actual de la Investigación Educativa: carácter científico y discusión metodológica; El proceso general de la investigación educativa

**Bloque 2. Diseño, Datación y Análisis de datos:** Diseños de Investigación educativa; Datación: Medida y Técnicas de recogida de datos; Análisis de datos

**Bloque 3. Modalidades de Investigación Educativa:** Investigación experimental; Investigación cuasiexperimental; Investigación correlacional y descriptiva; Investigación etnográfica; Investigación-acción; Investigación evaluativa

**Bloque 4. Experiencias de investigación en el aula:** Investigación en atención a la diversidad; Investigación desde la perspectiva comparada; Investigación desde la vertiente psicológica; Investigación desde la vertiente sociológica.

**Bloque 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación:** Origen de las TIC: La Sociedad de la Información y la Sociedad del Conocimiento; Integración de las TIC en los Proyectos Educativos de Centro.

**Bloque 6: Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso:** El software libre y el software comercial; La red al servicio de la información; El diseño de Webquest y cazas del tesoro; Las redes sociales y comunidades de aprendizaje; Otros recursos tecnológicos.

**Bloque 7: Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia:** Herramientas para el registro de la información; Programas informáticos para el análisis de los datos; Recursos tecnológicos para los entornos educativos.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

No

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No

### Denominación del MÓDULO 3: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

ECTS: 12

Carácter: Básico

Unidad temporal:

Curso 1º, primer cuatrimestre/ Curso 2º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CU3:** Búsqueda activa de empleo y capacidad de emprendimiento.

**CE12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

- CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
- CE14:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
- CM2.5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
- CM2.6:** Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.
- CM2.8:** Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.
- CM2.15:** Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.
- CM3.1:** Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- CM3.2:** Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el período 6-12.
- CM3.3:** Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- CM3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencias del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CM3.5:** Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- CM3.6:** Promover el estudio y el análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

#### Contenidos del módulo

Sociología de la Educación

Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en Educación Primaria

#### Indicación metodológica específicas para el módulo

No.

#### Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

#### MATERIA 1/Asignatura: SOCIOLOGÍA / Sociología de la Educación

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal:

Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre en la Facultad de Ciencias de la Educación y segundo cuatrimestre en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Ciencias Sociales y Humanidades

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender

estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y capacidad de emprendimiento.

**CE12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CE14:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM3.1.** Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

**CM3.2:** Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el período 6-12.

**CM3.3:** Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

**CM3.4.** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencias del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**CM3.5:** Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

**CM3.6:** Promover el estudio y el análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

#### **Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1.** La sociología de la educación: El objeto y características de la Sociología como ciencia; La Sociología de la Educación como rama de la Sociología. Sociología de la Educación y Ciencias de la Educación.

**Bloque 2.** Conceptos básicos en sociología de la educación: Categorías elementales de la sociología: acción, interacción y relación sociales; grupos sociales; sistema normativo, rol-status, estratificación social, institución social; Conceptos básicos del marco educativo: socialización y cultura; educación, sistema educativo, sistema de enseñanza, cultura escolar, cultura de clase.

**Bloque 3.** Orígenes teóricos de la sociología de la educación: Los precursores: Saint-Simon y Comte; Durkheim, primer sociólogo de la educación. Tipos de dominación y educación en Weber. Marx y la crítica de la educación.

**Bloque 4.** Las perspectivas teóricas actuales de la sociología de la educación: La Sociología de la educación funcionalista. La perspectiva reformista; La Nueva Sociología de la educación inglesa. La Sociología del currículo; Teoría de la reproducción social y cultural. Teoría de los códigos lingüísticos. La Escuela como 'Aparato Ideológico del Estado'. La Teoría de la resistencia.

**Bloque 5.** Origen y desarrollo del sistema escolar en España: Condiciones históricas y sociales de construcción de la Escuela Primaria; Antiguo Régimen y sistema escolástico. El sistema de enseñanza liberal. El sistema educativo de la II República. El sistema educativo franquista; El sistema educativo en la España democrática.

**Bloque 6.** La socialización educativa y sus agentes: la familia: La Familia como grupo e institución; Tipos y evolución de la familia. Estilos de socialización familiar; Institución familiar e institución escolar. Cambios en los modelos de familia y sus implicaciones en la educación.

**Bloque 7.** Educación y género: La construcción social del género: Género y acceso a los estudios. Feminización del alumnado en el sistema educativo español; Contribución de la escuela a la interiorización de los roles de género; Códigos de género en el sistema de enseñanza: actitudes del profesorado, libros de texto...

**Bloque 8.** Cultura y educación: Noción sociológica de cultura. Universales culturales y pluralidad cultural. Subculturas juveniles; Educación intercultural.

**Bloque 9.** Socialización y medios de comunicación de masas: Teorías sociológicas sobre los medios de comunicación de masas; Los medios de comunicación de masas como agentes de socialización.

**Bloque 10.** Estratificación social y educación: Principales teorías sobre la estratificación social; La estratificación social en España en el siglo XXI. Clases sociales y escolarización; Exclusión/inclusión social y escolar.

**Bloque 11.** Educación y cambio social. Noción de cambio social: evolución, desarrollo, modernización. Teorías

del cambio social; La institución escolar como espacio social de contradicciones y conflictos en el marco de cambio social.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

Las diversas actividades formativas atenderán a las competencias que debe adquirir el estudiantado: **1) Actividad formativa presencial (30%); 2) Actividad formativa de realización trabajos individuales o en equipo (60%); 3) Actividad de tutorización y evaluación (10%).**

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

Entre las técnicas evaluativas a utilizar estarían las siguientes: **Pruebas escritas; Pruebas orales; Observación y Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno** en clases teóricas, prácticas, realización de trabajos sobre supuestos prácticos y en tutorías.

**MATERIA 2/Asignatura: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ECTS: 6** **Carácter: Básico**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos (si procede)**

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b> | <b>Educación</b> |
|--|------------------|

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

- CM2.5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
- CM2.6:** Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.
- CM2.8:** Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.
- CM2.15:** Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.
- C.M.3.1:** Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- C.M.3.2:** Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
- CM.3.3:** Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- CM.3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar. Impacto social de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencia del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CM.3.6:** Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1. Conceptos básicos de la orientación educativa:** Conceptualización de la orientación educativa; Principios y funciones de la orientación educativa; Modelos de intervención en orientación y acción tutorial; Niveles de intervención de la orientación: Tutoría; Apoyos internos y externos

**Bloque 2. Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial y su vinculación con las competencias básicas:** Orientación para la prevención y el desarrollo: competencia en autonomía e iniciativa personal; Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje: competencia para aprender a aprender; Orientación profesional: competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia en autonomía e iniciativa personal; Atención a la diversidad: competencia en autonomía e iniciativa personal y competencia social y ciudadana

**Bloque 3. La orientación y la tutoría en los planes institucionales del centro: el POAT.** La gestión de los procesos de orientación: El Plan de Acción Tutorial (PAT); Programa de tutoría y Programa de acogida y tránsito entre etapas educativas: Planificación de las intervenciones en Acción Tutorial; El tutor y la tutora y su grupo de alumnado: las técnicas de grupo como estrategias de acción tutorial.

**Bloque 4. El Plan de Atención a la Diversidad (PAD): Planes de intervención en Atención a la Diversidad:** Programa del aula de apoyo a la integración, Plan de Acogida al alumnado de procedencia inmigrada, Plan del Aula Temporal de Adaptación Lingüística, Plan de Igualdad de Oportunidades, Programa de Acompañamiento, Plan de Absentismo.

**Bloque 5. La coordinación entre los distintos agentes educativos en tareas de orientación:** Familia, educación y orientación. Escuelas de Padres y Madres; Redes sociales de apoyo a la educación y la orientación.

#### **Indicación metodológica específica para la asignatura**

Tipología de clases: Clases Teóricas; Clases Prácticas

Actividades en colaboración con el profesor: Exposiciones por parte de grupos pequeños; Puestas en común; Elaboración de un proyecto teórico-práctico en grupo pequeño; Tutorías especializadas colectivas; Tutorías especializadas individualizadas; Control de conocimientos básicos; Reflexión y debate en grupo; Reseña de la lectura de un libro o dos artículos (publicado en un período de 7 años) en relación con la orientación educativa (carácter obligatorio); Posibilidad de que intervenga en alguna sesión un miembro de los Departamentos de Orientación de los Centros de Educación Secundaria y/o un miembro del Equipo de Orientación Educativa.

Actividades autónomas del alumnado: Elaboración y presentación de un “Contrato de Aprendizaje”; Elaboración de un glosario de términos (con carácter voluntario); Diario de grupo (con carácter voluntario); Búsqueda bibliográfica (con carácter voluntario); Reuniones de grupo pequeño; Horas de estudio; Preparación de Trabajos; Tutorías especializadas individuales presenciales; Realización de Exámenes; Preparación de exposiciones.

Técnicas docentes: Sesiones académicas teóricas; Sesiones académicas prácticas; Exposición y debate; Tutorías especializadas; Control de lecturas obligatorias.

#### **Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

CRITERIOS: Asistencia, implicación y calidad de los trabajos, La exposición y capacidad para crear debate en clase; Recursos utilizados en la exposición; Cohesión de las aportaciones individuales al trabajo grupal; Contenidos abordados; Capacidad para innovar y aportar teorías de otros autores no reseñados en los documentos; Cumplimiento del compromiso de asistencia a las sesiones de trabajo en el aula; Asistencia a sesiones tutoriales (mínimo dos sesiones por grupo); Los trabajos de grupo con carácter voluntario serán valorados siempre que los trabajos de carácter obligatorio estén superados con apto; La evaluación positiva implica la superación de los niveles mínimos tanto en la prueba escrita como en los trabajos de carácter individual y/o grupal y la asistencia a las sesiones tutoriales. Las calificaciones obtenidas en la asignatura solamente se guardarán hasta Septiembre.

INSTRUMENTOS: controles escritos, registro de exposición de grupo, registro de participación en puestas en común, registro de proyecto teórico-práctico, registro de participación en actividades tutoriales, portafolios, registro de Ensayos y Proyectos Pre-Profesionales: formato escrito según guiones.

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO: Control de participación en sesiones teóricas mensuales; Control de participación en sesiones tutoriales individuales; Control de participación en actividades por medio de una tutoría colectiva mensual; Control de participación en la elaboración del proyecto pre-profesional y el ensayo teórico.



| <b>Denominación del MÓDULO 4: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>  |   |
|---|---|
| <b>ECTS: 15</b>   | <b>Carácter: Obligatorio</b>                                      |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Curso 1º, primer cuatrimestre/ Curso 3º, primer y 2º cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |   |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b></p> <p><b>CU2:</b> Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC</p> <p><b>CE1:</b> Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en Educación Primaria.</p> <p><b>CE2:</b> Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p><b>CE3:</b> Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p><b>CE5:</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p><b>CE8:</b> Apreiciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p><b>CE9:</b> Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.</p> <p><b>CE10:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p><b>CE11:</b> Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p><b>CE14:</b> Construir una visión actualizada del mundo natural y social.</p> <p><b>CM4.1:</b> Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)</p> <p><b>CM4.2:</b> Conocer el currículo escolar de estas ciencias.</p> <p><b>CM4.3:</b> Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.</p> <p><b>CM4.4:</b> Valorar las ciencias como un hecho cultural.</p> <p><b>CM4.5:</b> Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.</p> <p><b>CM4.6:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.</p> <p><b>Contenidos del módulo</b><br/>El conocimiento del medio natural<br/>Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria</p> <p><b>Indicación metodológica específica para el módulo</b><br/>No.</p> <p><b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b><br/>No.</p> |   |

| <b>MATERIA 1/Asignatura: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL</b>  |   |
|---|---|
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Obligatorio</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre  |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Biología Celular, Fisiología e Inmunología<br/>Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal</b> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |   |
| <p><b>CU2:</b> Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC</p> <p><b>CE1:</b> Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en Educación Primaria.</p> <p><b>CE8:</b> Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p><b>CE9:</b> Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.</p> <p><b>CE14:</b> Construir una visión actualizada del mundo natural y social.</p> <p><b>CM4.1:</b> Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)</p> <p><b>CM4.3:</b> Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.</p> <p><b>CM4.4:</b> Valorar las ciencias como un hecho cultural.</p> <p><b>CM4.5:</b> Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.</p>   |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |   |
| <p><b>Bloque 1: Aspectos Físicoquímicos Básicos:</b> En el Universo hay materia y energía, procesos físicos y procesos químicos; Definimos un ser vivo. Elementos estructurales y funcionales básicos. La identidad genética de los seres vivos; Los seres vivos funcionan y se construyen de células; La energía y los seres vivos.</p> <p><b>Bloque 2: Organización y funcionamiento del cuerpo humano:</b> Organización e integración estructural y funcional del cuerpo humano: el cuerpo como un todo; El aporte material y energético al organismo. El sistema circulatorio: transporte e intercambio. Nutrición, respiración y excreción: funciones y sistemas; Alimentación y salud. Necesidades nutritivas y composición de los alimentos. Dietas saludables. Higiene alimentaria; Comunicación, control e integración: sistemas implicados; La continuidad de la vida: reproducción y crecimiento. Etapas y factores que afectan al crecimiento. Desarrollo saludable. Los seres humanos y su medio.</p> <p><b>Bloque 3: Diversidad y funcionamiento de los seres vivos:</b> Biodiversidad; Las formas de vida más sencillas: elementos prebióticos, bacterias, algas, protozoos y hongos; La organización de las plantas y su evolución. De los musgos a las plantas con semillas. El papel de las plantas en el desarrollo de la vida; La organización de los animales y su evolución. Animales invertebrados y vertebrados: características y clasificación; Ecosistemas: factores que actúan sobre él y tipos. Flujos de energía. Sucesión ecológica; El medio ambiente como concreción e integración de los elementos del medio natural. El ser humano como agente consciente del medio.</p> |   |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>  |   |
| <p>El desarrollo de la asignatura comprenderá las siguientes actividades: clases expositivas por parte del profesorado al grupo clase; clases prácticas en el laboratorio y en el campo en grupos reducidos; realización de ejercicios en pequeños grupos supervisadas por el profesorado; y elaboración y presentación de informes escritos por parte del alumnado, en los que se fomentará de forma reflexiva el uso de Internet. Como elemento de apoyo a la docencia de esta asignatura se utilizará el aula virtual.</p>   |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>  |   |
| <p>Se realizará una evaluación continua de las distintas actividades que se vayan desarrollando a lo largo del curso:</p>   |   |

ejercicios, prácticas, informes, incluyendo pruebas teóricas parciales.

**MATERIA 2/Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ECTS: 9**

**Carácter: Obligatorio**

**Unidad temporal:** Anual 3º curso (4,5 ECTS -1º cuatrimestre; 4,5 ECTS- 2º Cuatrimestre)

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia**

~~Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales~~

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE8:** Apreiciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE14:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM4.1:** Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).

**CM4.2:** Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

**CM4.3:** Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

**CM4.4:** Valorar las ciencias como un hecho cultural.

**CM4.5:** Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

**CM4.6:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1. Fundamentos científicos y didácticos en la enseñanza de las ciencias:** La construcción del conocimiento científico; Concepciones sobre la Ciencia; Fundamentos psicopedagógicos en la formación de conceptos científicos. Factores que influyen en el aprendizaje científico; Implicaciones para la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria

**Bloque 2. El currículum de ciencias en el marco legislativo:** Perspectiva de la educación científica en la

escuela. Elementos que definen el área de ciencias en el currículum oficial; Aportaciones de las ciencias a la Educación Primaria.

**Bloque 3. El área de Ciencias Experimentales en la Educación Primaria:** El entorno natural y su conservación. La diversidad de los seres vivos; La salud y el desarrollo personal; El tiempo geológico y la evolución de los seres vivos; Materia y energía. Objetos, máquinas y tecnologías

**Bloque 4. Diseño y realización de proyectos y materiales curriculares:** Actividades para la enseñanza de las Ciencias: organización y secuenciación; Diseño y elaboración de propuestas didácticas.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

### Denominación del MÓDULO 5: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

ECTS: 21

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Curso 1º, segundo cuatrimestre/ Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre/ Curso 4º, primer y segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE6:** Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende

su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

**CE8:** Appreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CE14:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM4.2:** Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

**CM4.3:** Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

**CM4.4:** Valorar las ciencias como un hecho cultural.

**CM4.5:** Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

**CM4.6:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**CM5.1:** Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

**CM5.2:** Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

**CM5.3:** Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

**CM5.4:** Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

**CM5.5:** Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

**CM5.6:** Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

**CM5.7:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

#### **Contenidos del módulo**

Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

El conocimiento del medio social y cultural

Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria (se imparte como obligatoria únicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación y como optativa en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón)

Religión, cultura y valores (se imparte como obligatoria únicamente en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón).

#### **Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

**Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

**MATERIA 1/Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ECTS: 9**

**Carácter: Obligatorio**

**Unidad temporal:** Anual. Curso 3º (4,5 ECTS -1º Cuatrimestre; 4,5 ECTS- 2º cuatrimestre)

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Ciencias Sociales y Experimentales**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE6:** Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE8:** Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CM4.5:** Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

**CM5.1:** Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

**CM5.2:** Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

**CM5.3:** Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

**CM5.4:** Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

**CM5.5:** Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los

pueblos.

**CM5.7:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** El actual estatuto epistemológico de las ciencias Sociales: aportaciones a los distintos modelos de enseñanza- aprendizaje.

**Bloque 2:** El aprendizaje de las Ciencias Sociales.

**Bloque 3:** Estrategias y desarrollo de habilidades, técnicas y recursos. Finalidades y valores de la enseñanza de las Ciencias Sociales

**Bloque 4:** Las Ciencias Sociales en la Enseñanza Primaria. Situación actual y criterios básicos de programación didáctica.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

#### MATERIA 2/Asignatura: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

|   |   |
|---|---|
| Departamento encargado de organizar la docencia | <del>Geografía y Ciencias del Territorio</del><br><del>Historia Moderna, Contemporánea y de América</del><br><del>Ciencias Sociales y Humanidades</del> |
|---|---|

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

**CE8:** Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

**CE14:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social

**CM5.3:** Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural

**CM5.4:** Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico

**CM5.5:** Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

**CM5.6:** Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1. Territorio:** Medio social: el territorio humanizado. La población: distribución, estructura y principales problemas demográficos actuales. El espacio urbano: estructura de la ciudad y sistemas urbanos. Implicaciones territoriales de las actividades económicas: espacios rurales, espacios industriales, espacios de servicios. Repercusiones ambientales de la actividad humana sobre el territorio.

**Bloque 2. Historia:** Los fundamentos políticos, sociales y culturales del Mundo Contemporáneo. Las revoluciones burguesas y su significado histórico. El desarrollo económico durante los siglos XIX-XX. Las consecuencias sociales de la expansión económica. La evolución política del Estado en la Historia Contemporánea. Las relaciones internacionales elemento configurador de la política mundial.

**Bloque 3. Pensamiento:** Las formas del pensar humano y su inserción en los acontecimientos de la Historia contemporánea del pensamiento. El Pensamiento filosófico contemporáneo. La proyección del mundo del pensamiento sobre la realidad. Las ideologías. Concepciones del hombre y el universo desde el mundo de las creencias. La influencia de la ciencia y la técnica en la evolución de la sociedad.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura:

La metodología empleada se centrará primordialmente en la alternancia de intervenciones en clase por parte del profesor, que deben abordar los aspectos genéricos, y en el desarrollo de trabajos monográficos (individuales o en grupo) por parte del alumnado que, necesariamente, debe familiarizarse con el uso de material bibliográfico, documental o de cualquier otro tipo de recursos necesarios para el mejor conocimiento de la asignatura.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura:

La evaluación se centrará tanto en el control de las diversas actividades que el alumnado pueda desarrollar a lo largo del curso durante el periodo lectivo, como en la realización de los correspondientes ejercicios y trabajos de referencia sobre aquellos temas que bajo la tutela del profesor pudieran ser elegidos.

#### MATERIA 3/Asignatura: DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**ECTS: 6**      **Carácter: Obligatorio (para estudiantes de la Facultad de CC. de la Educación)**

**Unidad temporal:** Anual. Curso 4º. 3 créditos (primer cuatrimestre), 3 créditos (segundo cuatrimestre)

**Requisitos previos (si procede)**

**Departamento encargado de organizar la docencia**      ~~Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales~~

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.



**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE6:** Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CE8:** Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CE14:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM4.2:** Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

**CM4.3:** Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

**CM4.4:** Valorar las ciencias como un hecho cultural.

**CM4.5:** Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

**CM4.6:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**CM5.2:** Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

**CM5.3:** Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

**CM5.4:** Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

**CM5.5:** Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

### **Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1.** Medio ambiente y desarrollo humano.

**Bloque 2.** La enseñanza del Medio Ambiente en Educación Primaria.

**Bloque 3.** Los orígenes y desarrollo de la educación ambiental.

**Bloque 4.** La educación ambiental como educación en los valores: Los valores ambientales.

**Bloque 5.** Técnicas y recursos para potenciar la educación ambiental en la Enseñanza primaria.

### **Indicación metodológica específica para la asignatura**

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en

las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

#### MATERIA 3/Asignatura : Religión, Cultura y Valores

**ECTS: 6** | **Carácter: Obligatorio (para estudiantes del Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)**

**Unidad temporal:** Anual. Curso 4º, primer cuatrimestre (3 créditos), segundo cuatrimestre (3 créditos)

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia** | **Área de Didáctica de las Ciencias Sociales**

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CU2:** Conocimiento y perfeccionamiento en el ámbito de las TIC.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CM5.6:** Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

#### MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS

1. Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
2. Capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida.
3. Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural.
4. Conciencia y respeto hacia las religiones de otras culturas.
5. Capacidad para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente de los del Antiguo Testamento
6. Conocimiento de la Teología bíblica del Antiguo Testamento.
7. Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable.

**Breve descripción de contenidos**

Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esa asignatura se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la creación y la Alianza.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Denominación del MÓDULO 6: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS**

**ECTS: 18**

**Carácter: Obligatorio**

**Unidad temporal:** Curso 1º, segundo cuatrimestre/ Curso 2º, segundo cuatrimestre/ Curso 3º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO**

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC

**CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM6.1:** Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones

espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)

**CM6.2:** Conocer el currículo escolar de matemáticas

**CM6.3:** Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

**CM6.4:** Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

**CM6.5:** Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

**CM6.6:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**Contenidos del módulo**

Matemáticas

Didáctica de las operaciones numéricas y la medida

Didáctica de la Geometría y la Estadística

**Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

**Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

**MATERIA 1/Asignatura: MATEMÁTICAS**

**ECTS: 6**

**Carácter: Obligatorio**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Matemáticas**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CM6.1:** Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)

**CM6.2:** Conocer el currículo escolar de matemáticas

**CM6.3:** Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

**CM6.4:** Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

**CM6.5:** Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

**CM6.6:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1. Elementos del currículum matemático en la educación primaria:** Papel de la matemática en el sistema educativo; La matemática como herramienta profesional en la vida adulta; La matemática como elemento cultural en una sociedad tecnológicamente avanzada; Propuestas curriculares del MEC y de la Junta de Andalucía para la Educación Primaria.

**Bloque 2. Aritmética** El número natural. Construcción del conjunto de los números naturales.

Operaciones y Estructura ( $\mathbb{N}, +, \times, \leq$ ); Usos y contextos del número natural; Sistemas de numeración; Cálculo mental y estimación en el cálculo escolar; Construcción de los conjuntos  $\mathbb{Z}$  y  $\mathbb{Q}$ . Estructuras ( $\mathbb{Z}, +, \times, \leq$ ) y ( $\mathbb{Q}, +, \times, \leq$ ); Los números enteros  $\mathbb{Z}$ . propiedades; Fracciones. Representaciones. Operaciones, Números decimales. Porcentaje; Los problemas aritméticos y la resolución de problemas.

**Bloque 3. Pensamiento espacial y geometría:** Conceptos básicos de la geometría del plano y del espacio: relaciones y propiedades; Figuras planas. Clasificación. Elementos y propiedades; Posiciones en el espacio: sistemas de referencia; Transformaciones geométricas. Movimientos y orientación en el plano; Cuerpos geométricos. Superficies y volúmenes.

**Bloque 4. Magnitudes y su medida:** Nociones de magnitud, cantidad y medida; Medida de magnitudes. Medidas indirectas; Unidades de Longitud; Superficie. Unidades de superficie. Área de figuras geométricas; Capacidad. Volumen. Volumen de cuerpos y sólidos; Medida de ángulos.

**Bloque 5. Estadística:** Conceptos básicos de la Estadística descriptiva. Datos, poblaciones y variables; Representaciones gráficas; Lectura e interpretación de datos; Medidas de posición. Media, mediana, moda; Medidas de dispersión. Rango, cuartiles, desviación típica; Introducción de la noción de azar y probabilidad.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología a emplear en el aula será participativa y se plasmará en la plataforma educativa, que actuará como medio para la información, comunicación, participación y desarrollo de la actividad académica. Este desarrollo estará siempre en función de la dinámica que se genere en el aula.

Un pilar básico de esta metodología es el trabajo en grupo y la exposición y debate en clase. Los trabajos en grupo comprenden el análisis y discusión de guiones de trabajo elaborados por el profesor, y elaboración de un trabajo práctico, orientado a ser aplicado en el aula de primaria, que ha de ser expuesto al resto de compañeros de clase y debatido bajo la dirección del profesor.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Asistencia y esfuerzo personal; Adquisición y comprensión de conocimientos matemáticos; Comprensión de la relación de las Matemáticas en Educación Primaria con otras áreas y su desarrollo curricular; Capacidad para diseñar actividades didácticas para la enseñanza de las Matemáticas en la Educación Primaria; Actitud e implicación personal; La correcta aplicación de las teorías cognitivas a aspectos específicos de las matemáticas; Comprensión adecuada de textos que empleen símbolos, caracteres o conceptos matemáticos de uso en la Educación Primaria; La habilidad y coherencia para agrupar y presentar la información matemática; La correcta comprensión e interpretación de los sistemas de representación gráficos propios de las matemáticas; Destreza en la presentación clara y detallada de una amplia serie de temas relacionados con las matemáticas en la Educación Primaria; Participación en actividades de pequeño y gran grupo y calidad de las actividades prácticas; Puntualidad en la entrega de tareas, actividades o trabajos asignados.

Las prácticas tendrán un marcado carácter obligatorio y el alumno tendrá que asistir a un mínimo de un 80% de

las prácticas para aprobar la asignatura.

**MATERIA 2/Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS OPERACIONES NUMÉRICAS Y LA MEDIDA**

**ECTS: 6**

**Carácter: Obligatorio**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre

**Requisitos previos (si procede):**

**Departamento encargado de organizar la docencia** Matemáticas

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CU2:** Conocimiento y perfeccionamiento en el ámbito de las TIC.

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM6.6:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1: Didáctica de los números naturales:** Los números naturales en el currículo de la Educación Primaria; Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de los números naturales; Errores y dificultades en el aprendizaje de los números naturales. Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.

**Bloque 2: Didáctica de los números enteros:** Los números enteros en el currículo de la Educación Primaria; Errores y dificultades en el aprendizaje de los números enteros. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de los números enteros; Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.

**Bloque 3: Didáctica de los números racionales:** Los números racionales en el currículo de la Educación Primaria; Errores y dificultades en el aprendizaje de los números racionales. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de los números racionales; Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.

**Bloque 4: Didáctica de las medidas de longitud, superficie y volumen:** Medidas de longitud, superficie y volumen en el currículo de la Educación Primaria; Errores y dificultades en el aprendizaje de las medidas de longitud, superficie y volumen. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de longitud, superficie y volumen; Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.

**Bloque 5: Didáctica de las medidas de peso, tiempo y valor monetario:** Medidas de peso, tiempo y valor monetario en el currículo de la Educación Primaria; Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de peso,

tiempo y valor monetario; Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.

#### **Indicación metodológica específica para la asignatura**

Las actividades formativas estarán basadas en el uso cotidiano de las TIC durante todo el proceso de enseñanza/aprendizaje. Las clases se realizarán en la Aula de Nuevas Tecnologías.

Se promoverá un sistema de enseñanza que fomente la utilización de foros, seminarios o trabajos en grupo, tanto presencial como virtual.

El trabajo final de asignatura consistirá en el diseño de una unidad didáctica, desarrollada a nivel de grupo, para un determinado nivel escolar, destinada a ser aplicada en un centro TIC. Se aprovecharán los periodos de prácticas docentes en los colegios de la localidad y otros medios docentes (talleres de enseñanza, televisión educativa) para la comprobación empírica de la bondad pedagógica de la unidad propuesta.

Evaluación continua: lecturas y consultas bibliográficas, realización de actividades individuales y de grupo, participación en seminarios y foros de discusión.

Realización de un trabajo final de asignatura

Procedimiento: Lecturas y búsquedas bibliográficas (10%); Actividades individuales -presenciales y virtuales- (10%); Actividades de grupo –presenciales y virtuales- 10%; participación en seminarios y foros de discusión -presenciales y virtuales-(10%); Trabajo final (60%).

### **MATERIA 3 /Asignatura: DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y LA ESTADÍSTICA**

**ECTS: 6**

**Carácter: Obligatorio**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 3º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos (si procede):**

**Departamento encargado de organizar la docencia:**

**Matemáticas**

#### **COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM6.6** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las

competencias correspondientes en los estudiantes.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1: Didáctica de las figuras geométricas (bidimensionales):** Las figuras geométricas en el currículo de la Educación Primaria. Errores y dificultades en el aprendizaje de las figuras geométricas. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de las figuras geométricas. Desarrollo de unidades didácticas.

**Bloque 2: Didáctica de los cuerpos geométricos:** Los cuerpos geométricos en el currículo de la Educación Primaria. Errores y dificultades en el aprendizaje de los cuerpos geométricos. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de los cuerpos geométricos. Desarrollo de unidades didácticas.

**Bloque 3: Didáctica de las transformaciones geométricas:** Las transformaciones geométricas en el currículo de la Educación Primaria. Errores y dificultades en el aprendizaje de las transformaciones geométricas. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de las transformaciones geométricas. Desarrollo de unidades didácticas.

**Bloque 4: Didáctica de las nociones estadísticas:** La Estadística en el currículo de la Educación Primaria. Errores y dificultades en el aprendizaje de la Estadística. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de las nociones estadísticas. Desarrollo de unidades didácticas.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

Se promoverá un sistema de enseñanza que fomente las utilizaciones de foros, seminarios o trabajos en grupo, tanto presenciales como virtuales.

Se aprovecharán los periodos de prácticas docentes en los colegios de la localidad y otros medios docentes (talleres de enseñanza, televisión educativa) para la comprobación empírica de la bondad pedagógica de la unidad propuesta.

A modo de ejemplo de referencia, en el desarrollo de la asignatura se elaborará una unidad didáctica, con una planificación y distribución temporal bien establecida, con explicitación de objetivos, contenidos, metodología y sistemas de evaluación, con una exposición muy detallada de actividades de clase.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Evaluación continua: lecturas y consultas bibliográficas, realización de actividades individuales y de grupo, participación en seminarios y foros de discusión.

Realización de un trabajo final de asignatura o un Examen.

## Denominación del MÓDULO 7: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS

ECTS: 24

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Curso 1º, primer cuatrimestre / Curso 2º, segundo cuatrimestre / Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

**CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimiento didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE8:** Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM7.1:** Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

**CM7.2:** Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

**CM7.3:** Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

**CM7.4:** Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

**CM7.5:** Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

**CM7.6:** Fomentar la lectura y animar a escribir.

**CM7.7:** Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

**CM7.8:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CM7.9:** Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

**CM7.10:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**CM7.11:** Adquirir habilidades de decodificación y análisis crítico del lenguaje audiovisual.

#### Contenidos del módulo

Idioma extranjero para el profesorado de primaria  
Principios del lenguaje y lengua española  
Formación literaria y literatura infantil  
Didáctica de la Lengua y la Literatura

#### Indicación metodológica específica para el módulo

No.

#### Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

**MATERIA 1/Asignatura: IDIOMA EXTRANJERO PARA EL PROFESORADO DE PRIMARIA**

**ECTS: 6**

**Carácter: Obligatoria**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 3º, segundo cuatrimestre

**Requisitos previos:** No tiene

**Departamento encargado** Filologías Inglesa y Alemana

|   |   |
|---|---|
| de organizar la docencia  | Traducción e Interpretación, Filología Francesa, Estudios Semíticos y Documentación |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b></p> <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</p> <p><b>CE3:</b> Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p><b>CE10:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p><b>CM7.8:</b> Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p><b>CM7.9:</b> Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.</p> <p><b>Breve descripción de contenidos</b></p> <p><b>Bloque 1:</b> Lengua Extranjera Instrumental (AICLE - Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas).</p> <p><b>Bloque 2:</b> Lengua Extranjera para el aula</p> <p><b>Bloque 3:</b> Enseñanza de contenidos en Lengua Extranjera</p> <p><b>Bloque 3:</b> Diseño de programaciones en Lengua Extranjera</p> <p><b>Bloque 4:</b> Diseño de recursos didácticos en contextos bilingües</p> <p><b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b><br/>No.</p> <p><b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b><br/>No.</p> |   |
| <b>MATERIA 2/Asignatura: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA</b>   |   |
| <b>ECTS:</b> 6  | <b>Carácter:</b> Obligatorio  |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral. Curso 3º, primer cuatrimestre  |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)  |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | Ciencias del Lenguaje   |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b></p> <p><b>CE1:</b> Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimiento didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.</p> <p><b>CE10:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p><b>CM7.3:</b> Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.</p> <p><b>CM7.4:</b> Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad Autónoma correspondiente.</p> <p><b>CM7.5:</b> Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</p> <p><b>CM7.6:</b> Fomentar la lectura y animar a escribir.</p> <p><b>CM7.7:</b> Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.</p> <p><b>CM7.8:</b> Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p>   |   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Breve descripción de contenido</b></p> <p><b>Bloque 1:</b> Introducción a los aspectos del currículo</p> <p><b>Bloque 2:</b> Didáctica de la lengua oral</p> <p><b>Bloque 3:</b> Didáctica de la lengua escrita</p> <p><b>Bloque 4:</b> Didáctica de la lectura literaria</p> <p><b>Bloque 5:</b> Didáctica del vocabulario</p> <p><b>Bloque 6:</b> Didáctica de la gramática</p>   |   |
| <p><b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b></p> <p>No.</p>  |   |
| <p><b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b></p> <p>No.</p>  |   |
| <p><b>MATERIA 3/Asignatura: PRINCIPIOS DEL LENGUAJE Y LENGUA ESPAÑOLA</b></p>   |   |
| <p><b>ECTS: 6</b></p>   | <p><b>Carácter: Obligatorio</b></p>                 |
| <p><b>Unidad temporal:</b></p>  | <p>Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre</p> |
| <p><b>Requisitos previos (si procede)</b></p>   |   |
| <p><b>Departamento encargado de organizar la docencia</b></p>   | <p>Ciencias del Lenguaje</p>                        |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA MATERIA</b></p> <p><b>CB1:</b> Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p><b>CB4:</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>CM7.1:</b> Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p><b>CM7.3:</b> Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.</p> <p><b>CM7.4:</b> Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.</p> <p><b>CM7.6:</b> Fomentar la lectura y animar a escribir.</p> <p><b>CM7.8:</b> Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p><b>CM7.10:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> |   |
| <p><b>Breve descripción de contenidos</b></p> <p><b>Bloque 1: Principios del lenguaje</b></p> <p>1.- Lenguaje, lengua y habla. Delimitación conceptual. El origen del lenguaje</p> <p>2.- Las lenguas del mundo. Tipología. Manifestaciones: oralidad y escritura. El signo lingüístico: naturaleza y organización.</p> <p>3.- Relaciones lenguaje y mente.</p> <p>4.- Relaciones lenguaje y sociedad.</p> <p>5.- Relaciones lenguaje y cultura.</p>  |   |

- 6.- La comunicación: concepto y teorías.  
7.- Comunicación humana (verbal y no verbal) vs. Comunicación no humana.

**Bloque 2: Lengua española**

- 1.- Nivel fonético-fonológico en la lengua española.  
2.- Nivel morfosintáctico en la lengua española.  
3.- Nivel léxico-semántico en la lengua española.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**MATERIA 4/Asignatura: FORMACIÓN LITERARIA Y LITERATURA INFANTIL**

**ECTS: 6**

**Carácter: Obligatoria**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre

**Requisitos previos (si procede)**

**Departamento encargado de organizar la docencia** Ciencias del Lenguaje  
~~Literatura Española~~

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE8:** Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM7.2:** Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

**CM7.3:** Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

**CM7.6:** Fomentar la lectura y animar a escribir.

**Breve descripción de contenidos:**

**Bloque 1: Formación en Literatura Española para el ejercicio del magisterio**

1. Cronología de la Literatura Española y su relación con los periodos de otras literaturas europeas.
2. Características peculiares de la Literatura Española. Sus temas recurrentes.
3. Los géneros literarios en la literatura española
4. La otra mitad. La Literatura Española escrita por mujeres.
5. Relaciones: con las artes, con otras literaturas hispánicas.

**Bloque 2: Literatura infantil y su didáctica (6-12 años)**

- Literatura Infantil y Educación literaria: Características de la Literatura Infantil. Los géneros. Origen y desarrollo de la LI. El adulto mediador y el niño receptor. Inicio y desarrollo de la competencia literaria. La Literatura infantil en los diseños curriculares. Pautas para la valoración y para la crítica del libro infantil. La selección de obras y etapas de lectura. El peligro de la instrumentalización.

- La Lírica. Poesía, juego y canción: Contactos del niño con la poesía. Niveles de comprensión y de expresión poéticas: planteamientos didácticos. El Cancionero infantil. El Romancero infantil. Los juegos de tradición oral y las adivinanzas como textos literarios. La lírica de autor: Características y estructuras formales. El taller de poesía: práctica de la lectura y de la escritura.
- La narrativa. Significado y estructuras del cuento infantil: Aproximaciones al cuento como género literario. El cuento maravilloso: estructuras, funciones y significados. La narrativa de autor: Del cuento folclórico a la narrativa de autor. Los subgéneros narrativos. El álbum ilustrado. Principales narradores. El taller de cuentacuentos: didáctica y metodología del relato, construcción e invención de historias.
- El teatro. Límites y conceptos: Teatro infantil y teatro escolar: naturaleza y componentes de los lenguajes escénicos. El niño ante el hecho teatral. Los géneros dramáticos y su aceptación por el niño. Principales obras y autores. La expresión dramática y su didáctica: Juego simbólico, dramatización y teatro. Taller de dramatización: estrategias y modalidades escénicas.
- La literatura infantil y los discursos contemporáneos: Medios de comunicación y nuevas tecnologías: literatura e imagen. La prensa infantil y el tebeo. Literatura, cine y televisión. Internet y los procesos educativos literarios.
- Educación literaria y hábitos lectores: biblioteca, lectura y animación: La biblioteca de aula. El fomento de la lectura. La animación a la lectura.

#### **Indicación metodológica específica para la asignatura**

Las explicaciones y la información aportada por el profesor irán precedidas de lectura y comentario de textos de motivación y de reflexión para introducir las cuestiones fundamentales de cada núcleo temático.

Como material de trabajo se entregarán guiones, fotocopias de artículos, páginas web relacionadas con animación a la lectura, talleres de creación, etc., y bibliografía específica, comentada críticamente, para que los estudiantes construyan y elaboren sus propios conocimientos en determinados apartados y cuestiones del programa.

Cada unidad temática finalizará con un debate a fin de extraer las conclusiones pertinentes mediante la participación activa de la clase.

La realización de las clases prácticas implica la concepción del espacio del aula como un laboratorio de lenguaje creativo de naturaleza experimental y práctica, mediante la planificación de tareas por proyectos.

#### **Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

**Criterios de evaluación:** Además de comprobar el nivel de **conocimientos** sobre la asignatura (contenidos, actitudes, procedimientos), se evaluará la competencia del estudiante: para **elaborar un discurso personal** coherente y correcto; para **establecer relaciones** entre los conceptos, entre los núcleos temáticos, entre las reflexiones teóricas, las aplicaciones prácticas, etc.; para demostrar la **capacidad de lectura comprensiva** (interpretativa y crítica) sobre lo que se pregunta; para demostrar la **dominio de expresión escrita** (estructuras sintácticas, puntuación coherente, selección léxica, originalidad, razonamiento, corrección ortográfica, etc.)

**Instrumentos de evaluación:** Exámenes parciales y/o finales; Fichas y comentarios de las lecturas realizadas; Trabajos de iniciación a la investigación didáctico-literaria; Trabajos de iniciación a la crítica literaria infantil; Aplicaciones durante el periodo de prácticas en los centros escolares; Participación en las clases; Consultas bibliográficas.

|   |  |
|---|--|
| <b>Denominación del MÓDULO 8: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL</b>  |  |
| <b>ECTS: 16</b>   | <b>Carácter: Obligatorio</b>   |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Curso 1º, segundo cuatrimestre / Curso 2º, primer y segundo cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |  |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>   |  |
| <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>CB3:</b> Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p><b>CB4:</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p><b>CB5:</b> Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p><b>CU2:</b> Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC</p> <p><b>CU3:</b> Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</p> <p><b>CE1:</b> Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.</p> <p><b>CE2:</b> Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p><b>CE10:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p><b>CE11:</b> Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p><b>CE12:</b> Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p><b>CM2.11:</b> Conocer y aprender experiencias innovadoras en Educación Primaria</p> <p><b>CM4.6:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.</p> <p><b>CM5.7:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p><b>CM6.6:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p><b>CM7.10:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p><b>CM7.11:</b> Adquirir habilidades de decodificación y análisis crítico del lenguaje audiovisual.</p> <p><b>CM8.1:</b> Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.</p> <p><b>CM8.2:</b> Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.</p> <p><b>CM8.3:</b> Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.</p> <p><b>CM8.4:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes.</p> |  |

**CM8.5:** Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.

**CM8.6:** Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía.

**CM9.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes.

**Contenidos del módulo**

Educación musical en primaria

Educación plástica y visual

Educación mediática y aplicaciones didácticas de las TIC

**Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

**Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

**MATERIA 1/Asignatura: EDUCACIÓN MUSICAL EN PRIMARIA**

**ECTS: 6**

**Carácter: Obligatorio**

**Unidad temporal:**

Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre

**Requisitos previos:**

**Departamento encargado de organizar la docencia**

~~Educación Artística y Corporal~~  
Historia del Arte, Arqueología y Música

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**CM8.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

**CM8.2:** Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

**CM8.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

**CM8.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**CM8.5:** Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.

**CM8.6:** Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1.** La educación musical en la formación de la persona y en el contexto social

**Bloque 2.** El Currículum de educación musical en Primaria

**Bloque 3.** Entorno sonoro. Percepción y expresión

**Bloque 4.** Educación vocal e instrumental

**Bloque 5.** Formación rítmica y danza

**Bloque 6.** Creación artística en diferentes contextos de aprendizaje

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

Metodología activa y participativa. Búsqueda de información para la construcción de los contenidos, debates y seminarios. Prácticas de enseñanza organizadas individualmente, en pequeño y gran grupo.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

- Adquisición de conocimientos
- Aplicación de la teoría a la práctica
- Búsqueda de información complementaria y realización de debates
- Elaboración de trabajos individuales y en grupo
- Asistencia y participación.

**MATERIA 2/Asignatura: EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL**

**ECTS: 6**

**Carácter: Obligatorio**

**Unidad temporal (Facultad de Ciencias de la Educación):**

Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre

**Unidad temporal (Centro de Magisterio "Sagrado Corazón"):**

Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos (si procede)**

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Educación Artística y Corporal**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

- CM8.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- CM8.2:** Conocer el currículo escolar de educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
- CM8.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas, dentro y fuera de la escuela.
- CM8.4:** Desarrollar y evaluar los contenidos del currículo, mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CM8.5:** Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.
- CM8.6:** Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plásticas y musicales de Andalucía.
- CM2.11:** Conocer y aprender experiencias innovadoras en Educación Primaria

**Breve descripción de contenidos**

- Bloque 1:** La educación visual: La imagen en la sociedad contemporánea; La importancia de la imagen en la cultura contemporánea; El lenguaje de las imágenes; Los elementos de la comunicación visual; Los códigos visuales. La interpretación de la imagen.
- Bloque 2: La forma:** Concepto de forma; Forma e imagen; Los elementos estructurales de la forma;
- Bloque 3: El color:** Los colores primarios, secundarios y complementarios; Las gamas cromática y acromática; Las gamas cálidas y frías.
- Bloque 4: La organización del campo visual:** Los elementos escalares del campo visual; La composición. Las tensiones en el campo visual; El equilibrio; El movimiento; El ritmo; La expresión de la tridimensionalidad.
- Bloque 5: La evolución del arte infantil;** El mundo visual del niño y su representación; La creatividad infantil; Análisis de las estructuras visuales infantiles; evolución de las representaciones gráfico-plásticas del niño. Las etapas evolutivas del desarrollo gráfico-plástico del escolar: garabateo, comienzo de la figuración, esquemática, comienzo del realismo y realismo visual.
- Bloque 6: La educación plástica: Las técnicas gráficas en Educación Primaria:** El dibujo; El dibujo con lápices; El dibujo con barras: carboncillo, sanguina, ceras; El dibujo con tintas; Las técnicas de impresión y grabados para Primaria.
- Bloque 7: Las técnicas pictóricas en Educación Primaria;** La témpera; La acuarela; Las ceras.
- Bloque 8: Las técnicas mixtas y tridimensionales en Educación Primaria:** El collage; El modelado; Las construcciones tridimensionales.



### Indicación metodológica específica para la asignatura

**Metodología (1º actividad):** Tras la exposición de los cuatro primeros apartados de los contenidos, correspondientes a la Educación Visual y la introducción al 8, referido a las “Técnicas gráficas en Educación Primaria”, apoyados con la visualización de modelos que les sirva de referencia, se pretende que el alumnado plasme, con la orientación del profesor/a, en dos formatos diferenciados, para sus versiones acromática y cromática. Una vez acabado el trabajo, se lleva a cabo una exposición colectiva, sea a través de los trabajos de forma directa o a través de la proyección en diapositivas, tras el correspondiente proceso de digitalización de la imagen. De este modo, los alumnos y alumnas podrán realizar un análisis compositivo, al tiempo que aprenderán a valorar y ser capaces de emitir un juicio crítico de las obras seleccionadas para esta cuestión.

**Metodología (2º actividad):** Una vez que se han conocido los elementos básicos de la composición, es necesario abordar de un modo sólido la teoría del color, desarrollada en el punto 3 de los contenidos teóricos. Por otro lado, para que el alumnado conozca las técnicas pictóricas básicas, después de la explicación de las tres fundamentales dentro de la Enseñanza Primaria (témpera, acuarelas y ceras), y tras la exposición de trabajos que les pueden servir de modelos de referencia, se procede a la ejecución por parte del alumnado, bajo un seguimiento y la orientación del profesor/a. Una vez acabado el trabajo, y de modo similar a la primera actividad, se lleva a cabo una exposición colectiva, sea a través de los trabajos de forma directa o a través de la proyección en diapositivas, tras el correspondiente proceso de digitalización de la imagen. La actividad se cierra con un análisis acerca de la composición, el cromatismo y los valores estéticos de aquellos trabajos que se hayan seleccionado previamente para ser valorados por el alumnado.

**Metodología (3ª actividad):** Con esta actividad se pretende abordar un trabajo dentro del tercer grupo en el que hablamos de “Técnicas mixtas y tridimensionales para la Educación Primaria”. Por otro lado, se dar respuesta a una de las competencias del módulo, al plantear sus temáticas relacionadas con las manifestaciones culturales de Andalucía. Es necesario, pues, llevar a cabo esta actividad tras haberse abordado el punto 4: “La organización del campo visual”. A partir de la exposición y análisis de unos modelos como ejemplos, se procede a la ejecución por parte del alumnado de las tomas fotográficas, orientado por el profesor/a. Una vez acabado el trabajo, se lleva a cabo una exposición, sea a través de los trabajos de forma directa o a través de la proyección en diapositivas, tras el correspondiente proceso de digitalización de la imagen.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Como criterio genérico, debemos considerar que la evaluación será de tipo procesual, continua y global.

Uno de los rasgos específicos que presenta la evaluación de esta materia es que se compone de dos aspectos: los de tipo cognitivo, centrados en la adquisición de los conceptos que se exponen en el apartado de los contenidos, y los de aprendizaje de las destrezas de ejecución plástica, en el que la componente de la creatividad se encuentra claramente presente. Es, pues, una asignatura teórico-práctica en la que se encuentran presentes elementos de corte subjetivo y personal ligados a los procesos de creación. Nos movemos en un ámbito en el que hay que buscar el mayor rigor posible, para evitar la subjetividad del profesorado a la hora de evaluar los trabajos o actividades formativas.

Puesto que las tres primeras actividades formativas, que se describen en el apartado siguiente, contienen dos componentes: 1) la realización del trabajo plástico y 2) el análisis de las obras ejecutadas, hay que desglosar los aspectos que se valorarán del trabajo del alumnado desde el punto de vista de la inclusión de la creatividad en la obra. Éstos serían: Originalidad. Elaboración o acabado. Imaginación Integración creativa. Riqueza expresiva. Morfología de la imagen. Estilo creativo.

Como se ha apuntado, las tres primeras actividades formativas contemplan un trabajo de análisis por parte del alumnado. La cuarta actividad será un trabajo que, en pequeño grupo, se llevará a cabo en centros de Educación Primaria para conocer de manera directa la creación gráfico-plástica del escolar.

### MATERIA 3/Asignatura: EDUCACIÓN MEDIÁTICA Y APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LAS TIC

ECTS: 4

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede):

Departamento encargado | Matemáticas

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>de organizar la docencia:</b> | <b>Educación</b><br><b>Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales</b><br><b>Educación Artística y Corporal</b> |
|----------------------------------|---|

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CM4.6:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes (en Ciencias Experimentales).

**CM5.7:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (en Ciencias Sociales).

**CM6.6:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes (en Matemáticas).

**CM7.10:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes (en Lenguas).

**CM 7.11:** Adquirir habilidades de decodificación y análisis crítico del lenguaje audiovisual.

**CM8.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes (en Educación musical, plástica y visual).

**CM9.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes (en Educación Física).

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1.** Introducción a la educación mediática: Concepto de educación mediática; El sistema de medios de comunicación social y los medios de comunicación personal; Los públicos de los medios y la influencia de los medios en la vida de las personas; Internet como entorno vital y de comunicación; La nueva televisión a través de Internet; Introducción a los lenguajes audiovisuales; Fundamentos de la comunicación visual y audiovisual; La imagen. Tipos de imágenes; Análisis de las imágenes; El lenguaje audiovisual. La imagen, la palabra y el sonido;

La televisión educativa. El lenguaje audiovisual en el ámbito televisivo.

**Bloque 2.** Diseño de proyectos educativos integrados utilizando las TIC: Modelos educativos utilizando las TIC. Proyectos integrados; La televisión educativa al servicio de proyectos educativos integrados; Integración de lenguajes multimedia; Experiencias prácticas de utilización de las TIC en proyectos integrados.

**Bloque 3:** Aportaciones a proyectos educativos integrados, utilizando las TIC, desde las diferentes áreas curriculares: Aportaciones desde las matemáticas y ciencias experimentales; Aportaciones desde las lenguas, literatura y ciencias sociales; Aportaciones desde la educación artística y corporal

#### **Indicación metodológica específica para la asignatura**

Se promoverá un sistema de enseñanza que fomente la utilización de foros, seminarios o trabajos en grupo, tanto presenciales como virtuales.

Se promoverá el diseño de situaciones didácticas abordables desde una perspectiva multidisciplinar.

Se fomentará el uso de Internet como sistema de información y comunicación.

Se fomentará el uso de las TIC en general, y la televisión a través de Internet

Se potenciará la utilización de diferentes materiales y recursos didácticos virtuales.

El trabajo final de asignatura consistirá en el diseño de una unidad didáctica, desarrollada a nivel de grupo, para un determinado nivel escolar, desde una perspectiva interdisciplinar, destinada a ser aplicada en un centro TIC. Se aprovecharán los periodos de prácticas docentes en los colegios de la localidad y otros medios docentes (talleres de enseñanza, televisión educativa) para la comprobación empírica de la bondad pedagógica de la unidad propuesta.

#### **Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

Evaluación continua: lecturas y consultas bibliográficas, realización de actividades individuales y de grupo, participación en seminarios y foros de discusión.

### **Denominación del MÓDULO 9: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**ECTS: 6**

**Carácter: Obligatorio**

**Unidad temporal:** Curso 3º, segundo cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

#### **COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO**

**CM9.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

**CM9.2:** Conocer el currículo escolar de la educación física.

**CM9.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

**CM9.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

#### **Contenidos del módulo**

Didáctica de la Educación Física

#### **Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

#### **Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

|   |  |
|---|--|
| <b>MATERIA /Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA</b>  |  |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Obligatorio</b>                 |
| <b>Unidad temporal</b>  | Cuatrimstral. Curso 3º, segundo cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Educación Artística y Corporal</b>        |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |  |
| <p><b>CM9.1:</b> Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.</p> <p><b>CM9.2:</b> Conocer el currículo escolar de la educación física.</p> <p><b>CM9.3:</b> Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p><b>CM9.4:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>   |  |
| <b>Breve descripción de contenidos.</b>   |  |
| <p><b>Bloque1:</b> Exposición de los Fundamentos de la contribución de la Educación Física como instrumento educativo, cultural y social.</p> <p><b>Bloque 2:</b> Lectura de libros/revistas en papel y digitales específicas sobre la cultura de la actividad física y deportiva en la sociedad actual y organización de debates desde los distintos posicionamientos sociales.</p> <p><b>Bloque 3:</b> Estudio de la diversidad en el alumnado de la Educación Primaria según las características físicas (peso, talla), las posibles discapacidades físicas e intelectuales y los intereses contextuales. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p><b>Bloque 4:</b> Didáctica de la educación física para preparar: Intervenciones prácticas adecuándolas a los distintos estilos de enseñanza, con sus distintas estructuras organizativas y técnicas de enseñanza y realizando análisis didácticos.</p> <p><b>Bloque 5:</b> El juego cooperativo como instrumento de los aprendizajes sociales. Conocer y vivenciar, el contenido interdisciplinar de la Educación Física, a través de un procedimiento eminentemente lúdico: el juego motor.</p> <p><b>Bloque 6:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> |  |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>  |  |
| Intervenciones prácticas adecuándolas a los distintos estilos de enseñanza, con sus distintas estructuras organizativas y técnicas de enseñanza y realizando análisis didácticos. La visonización de actividades docentes-discentes y realización de análisis didácticos incentivando los debates.  |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>  |  |
| Conocimiento de los Métodos y Estilos de Enseñanza en la Educación Física y sus aplicaciones prácticas (exposición práctica y examen teórico)   |  |
| Aplicación práctica y análisis de la intervención didáctica de sesiones de educación física.( análisis y autoanálisis)  |  |
| Conocimiento y elaboración de una programación de aula de educación física y la adaptación a la diversidad (exposición teórica, trabajo)  |  |
| Conocimiento de los instrumentos y proceso de la evaluación en educación física y su aplicación práctica (examen escrito y exposición).   |  |

| Denominación del MÓDULO 10: PRÁCTICAS ESCOLARES, INCLUYENDO EL TRABAJO FIN DE GRADO  |   |
|--|---|
| ECTS: 50   | Carácter: Prácticas Externas y Trabajo fin de Grado   |
| Unidad temporal:   | Curso 2º, primer cuatrimestre/ Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre/ Curso 4º, segundo cuatrimestre  |
| Requisitos previos (si procede)  |   |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b></p> <p><b>CM10.1:</b> Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p><b>CM10.2:</b> Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p><b>CM10.3:</b> Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</p> <p><b>CM10.4:</b> Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p><b>CM10.5:</b> Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p><b>CM10.6:</b> Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</p> <p><b>CM10.7:</b> Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.</p> <p><b>CM10.8:</b> Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> <p>Para el Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”, y de acuerdo con lo establecido en el artículo 12.7 del Real Decreto 1393/2007, se tendrán en cuenta todas las competencias asociadas al título.</p> <p><b>Contenidos del módulo</b><br/>Prácticum<br/>Trabajo Fin de Grado</p> <p><b>Indicación metodológica específica para el módulo</b><br/>No.</p> <p><b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b><br/>No.</p> |   |
| MATERIA 1: PRÁCTICUM   |   |
| ECTS: 44   | Carácter: Prácticas Externas  |
| Unidad temporal:   | Curso 2º, primer cuatrimestre/ Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre/ Curso 4º, segundo cuatrimestre  |
| Requisitos previos (si procede)  |   |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: <b>Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje</b> |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b></p> <p><b>CM10.1:</b> Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p><b>CM10.2:</b> Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p><b>CM10.3:</b> Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</p> <p><b>CM10.4:</b> Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p><b>CM10.5:</b> Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p>   |   |

**CM10.6:** Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

**CM10.7:** Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

**CM10.8:** Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### Breve descripción de contenidos

El Prácticum se desarrollará en centros docentes de enseñanzas no universitarias sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía (ORDEN 22 junio de 1998, por la que se regulan las prácticas de alumnos universitarios de las Facultades de Ciencias de la Educación y Psicología en Centros Docentes no universitarios. BOJA número 88, de 6 de agosto de 1998, pp. 9987 a 9989), así como en otros centros con los que la Universidad de Córdoba tenga establecido algún convenio a tal efecto (ver Anexo 3 de esta memoria)

Se desarrollará en los siguientes cursos

- 2º (Prácticum I: 8 ECTS): Inmersión y observación
- 3º (Prácticum II: 18 ECTS): Intervención
- 4º (Prácticum III: 18 ECTS): Intervención

Entre los periodos inmersión/observación e intervención se desarrollará una semana de Prácticum presencial en la Universidad donde se analizarán los datos recogidos durante el primer periodo y se diseñará el proyecto de intervención del periodo posterior. En todos los cursos se programarán seminarios previos y posteriores a las prácticas presenciales en los centros educativos.

A lo largo del Prácticum II y del Prácticum III (prácticas de intervención), la estancia en los centros escolares se distribuye en dos periodos: en el primero se realizan las tareas descritas en los bloques de contenidos 1 a 5 y se diseña el plan de intervención, siendo este desarrollado y evaluado en el segundo.

En el tercer curso el proyecto a aplicar durante el segundo periodo de prácticas presenciales será globalizado, mientras que en cuarto curso el proyecto de referirá a una de las menciones cualificadoras.

**Bloque 1:** Análisis de contexto.

**Bloque 2:** Planificación educativa.

**Bloque 3:** Dinámica de centro y de aula.

**Bloque 4:** Propuestas curriculares.

**Bloque 5:** Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

### Indicación metodológica específica para la materia de Prácticum

1. Seminario de preparación:
  - Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.
  - Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.
2. Prácticas presenciales en los centros:
  - Observación
  - Recogida y análisis de datos observados
  - Diseño o propuestas de intervención.
  - Aplicación y evaluación del diseño.
3. Seminario de análisis:
  - Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
  - Asesoramiento para la realización de la memoria.

### Sistemas de evaluación específicos para la materia

Se basan en:

- La asistencia, y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.
- La asistencia a tutorías.

- La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

### Asignatura 1: Prácticum I

ECTS: 8

Carácter: Prácticas Externas

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre

Requisitos previos:

|   |   |
|---|---|
| Departamento encargado de organizar la docencia | La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: <b>Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje</b> |
|---|---|

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CM10.1:** Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

**CM10.2:** Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

**CM10.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

**CM10.4:** Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

**CM10.5:** Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

**CM10.6:** Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

**CM10.7:** Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

**CM10.8:** Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** Análisis de contexto.

**Bloque 2:** Planificación educativa.

**Bloque 3:** Dinámica de centro y de aula.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

Seminario de preparación:

- Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.
- Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.

Prácticas presenciales en los centros:

- Observación
- Recogida y análisis de datos observados
- Diseño o propuestas de intervención.
- Aplicación y evaluación del diseño.

Seminario de análisis:

- Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
- Asesoramiento para la realización de la memoria.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Se basan en:

- La asistencia, y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.
- La asistencia a tutorías.
- La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

### Asignatura 2: Prácticum II

ECTS: 18

Carácter: Prácticas Externas

Unidad temporal: Anual. Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre

Requisitos previos: Tener aprobada la asignatura *Prácticum I* del Título (Facultad de Ciencias de la Educación y Centro de Magisterio "Sagrado Corazón")

Departamento encargado de organizar la docencia de La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: **Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje**

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CM10.1:** Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

**CM10.2:** Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

**CM10.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

**CM10.4:** Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

**CM10.5:** Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

**CM10.6:** Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

**CM10.7:** Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

**CM10.8:** Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** Análisis de contexto.

**Bloque 2:** Planificación educativa.

**Bloque 3:** Dinámica de centro y de aula.

**Bloque 4:** Propuestas curriculares.

**Bloque 5:** Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

Seminario de preparación:

- Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.
- Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.

Prácticas presenciales en los centros:

- Observación



- Recogida y análisis de datos observados
- Diseño o propuestas de intervención.
- Aplicación y evaluación del diseño.

Seminario de análisis:

- Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
- Asesoramiento para la realización de la memoria.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

Se basan en:

- La asistencia, y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.
- La asistencia a tutorías.
- La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

**Asignatura 3: Prácticum III**

**ECTS: 18**

**Carácter: Prácticas Externas**

**Unidad temporal** Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre

**Requisitos previos:** Tener aprobadas las asignaturas *Prácticum I* y *Prácticum II* del Título (Facultad de Ciencias de la Educación y Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)

**Departamento encargado de organizar la docencia** La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: **Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CM10.1:** Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

**CM10.2:** Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

**CM10.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

**CM10.4:** Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

**CM10.5:** Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

**CM10.6:** Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

**CM10.7:** Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

**CM10.8:** Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1:** Análisis de contexto.

**Bloque 2:** Planificación educativa.

**Bloque 3:** Dinámica de centro y de aula.

**Bloque 4:** Propuestas curriculares.

**Bloque 5:** Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

Seminario de preparación:

- Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.
- Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.

Prácticas presenciales en los centros:

- Observación
- Recogida y análisis de datos observados
- Diseño o propuestas de intervención.
- Aplicación y evaluación del diseño.

Seminario de análisis:

- Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
- Asesoramiento para la realización de la memoria.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Se basan en:

- La asistencia, y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.
- La asistencia a tutorías.
- La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

### MATERIA 2 / Asignatura: TRABAJO FIN DE GRADO

ECTS: 6

**Carácter: Trabajo Fin de Grado**

**Unidad temporal:**

Curso 4º, segundo cuatrimestre

**Requisitos previos:** Atendiendo al artículo 12.7 del Real Decreto 1393/2007, se establece que el Trabajo de Fin de Grado deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título. Es requisito para matricularse del TFG que el o la estudiante haya superado 180 créditos de los previstos en el plan de estudios. No se podrá proceder a la defensa pública del Trabajo de Fin de Grado hasta que se hayan superado los 234 créditos correspondientes a todas las asignaturas de la titulación, o bien si sólo se está a falta de finalizar las Prácticas Externas.

**Departamento encargado de organizar la docencia**

La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: **Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje**

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

De acuerdo con lo establecido en el artículo 12.7 del Real Decreto 1393/2007, se tendrán en cuenta todas las competencias asociadas al título.

#### Breve descripción de contenidos

Contenidos propios del Grado.

Desarrollo de un proyecto final en el que se demuestre la adquisición y el dominio de competencias profesionales del Grado de Educación Primaria.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

La modalidad de enseñanza básica para el desarrollo de este trabajo son las tutorías individualizadas.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Realización de un trabajo de fin de grado en formato escrito y exposición oral del mismo. En su desarrollo se tendrán en cuenta aspectos tales como la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la relación de los contenidos de los diferentes módulos formativos del grado, las habilidades de comunicación y las capacidades de expresión oral y escrita.

Se establece que en la elaboración del trabajo fin de Grado y en su exposición, los y las estudiantes demuestren haber adquirido el nivel C1 en Lengua castellana, un nivel avanzado de dominio de la lengua, denominado “dominio operativo eficaz”. La evaluación sobre su adquisición se realizará según los descriptores de nivel, los conocimientos y las habilidades fijadas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas ([http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.pdf)).

### Denominación del MÓDULO 11: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA – Facultad de Ciencias de la Educación)

ECTS: 24 | Carácter: Optativo

Unidad temporal: | Curso 4º, primer y segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13, 14 y 15

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CM2.7:** Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

**CM9.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

**CM9.2:** Conocer el currículo escolar de la educación física.

**CM9.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

**CM9.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### Contenidos del módulo

Fundamentos teórico-prácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas

Fundamentos de las habilidades motrices y del acondicionamiento físico

Actividades físicas creativas y comunicativas

Educación física y salud

**Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

**Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

**MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Educación Artística y Corporal**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CM2.7:** Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

**CM9.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

**CM9.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**Breve descripción de contenidos**

**BLOQUE I. Carácter lúdico de la práctica deportiva:** El juego como actividad física organizada. Estructura, características y clasificación de los juegos. Estrategias, reglas y tipos de organización en los juegos motrices. Deporte y deporte escolar. Características de la iniciación deportiva en la escuela. Clasificación y estructura de los deportes. El juego predeportivo.

**BLOQUE II. Habilidades deportivas de naturaleza rítmica, acrobática y atlética:** Características básicas comunes de los deportes individuales y de adversario, clasificación y diferenciación, aspectos técnicos y tácticos. Características básicas de los deportes individuales y de adversario, aspectos técnicos/tácticos, reglamentarios y de aplicación particular de cada modalidad tratada. Enseñanza de los deportes individuales y de adversario, directrices didácticas y metodológicas y modelos de enseñanza. La iniciación a los deportes individuales y de adversario en la etapa de Educación Primaria.

**BLOQUE III. Deportes de colaboración-oposición:** Análisis de la estructura de los deportes de colaboración-oposición. Iniciación deportiva. Especialización deportiva. Tipos de práctica deportiva escolar. Modelos de iniciación deportiva a los deportes de colaboración-oposición. La enseñanza de las tareas deportivas específicas en

los deportes de colaboración-oposición. La educación en valores a través de la iniciación deportiva de los deportes de equipo. La programación deportiva, objetivos, contenidos, evaluación.

### **Indicación metodológica específica para la asignatura**

*Sesiones de trabajo con el profesor:*

1. Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.
2. Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.
3. Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.
4. Actividades prácticas artísticas y físico-deportivas: actividades de los alumnos en aulas o espacios adecuados y específicos (de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades físico-deportivas, desarrolladas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.

*Trabajo autónomo del alumno:*

1. Trabajos escritos: elaboración y presentación de informe escrito que realizan los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.
2. Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio.
3. Lectura de artículos y documentos.
4. Estudio individual: que el alumno realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.
5. Ensayos: actividades de los alumnos en aulas o espacios adecuados y específicos (sala de usos múltiples, gimnasios, pabellones u otros espacios deportivos) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, para preparar actividades, trabajos, presentaciones, actividades de evaluación, etc., propias de la materia.

### **Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

1. Pruebas escritas: Exámenes, pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, etc., realizadas por los alumnos, siempre en función del tipo de competencias y resultados de aprendizaje a comprobar.
2. Presentación de trabajos o defensa pública de trabajos: Informes escritos, trabajos y proyectos (trabajos teórico-prácticos / portafolios / informe de autoevaluación, etc.) con independencia de que se realicen individualmente o en grupo.
3. Ejecución de tareas prácticas: Actividades físicas o deportivas para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente.
4. Aula virtual: Realización de cuestionarios y talleres relacionados con los contenidos a desarrollar.

|   |  |
|---|--|
| <b>MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico</b>   |  |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                    |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <del>Educación Artística y Corporal</del>    |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |  |
| <p><b>CE9:</b> Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.</p> <p><b>CE10:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p><b>CM 2.7:</b> Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales</p> <p><b>CM 9.3:</b> Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.</p> <p><b>CM 9.4:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>   |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |  |
| <p><b>Bloque 1:</b> El acondicionamiento físico: Beneficios del ejercicio físico para la salud del escolar; La condición física como herramienta para el fomento de la salud en primaria (cualidades físicas y períodos sensibles); La promoción de la salud dentro del currículo de Educación Física en Primaria.</p> <p><b>Bloque 2:</b> Habilidades y destrezas: Concepto; Clasificación y análisis de las habilidades; Habilidades motrices y su presencia en los diferentes bloques de Educación Física de la Educación Primaria.</p> <p>Procesos de desarrollo, control y adquisición de las habilidades motrices: Modelos aplicados a la enseñanza del aprendizaje de las habilidades; Ejecución y control de habilidades motrices básicas. Su aplicación en Educación Primaria; Desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Aplicaciones prácticas; Equilibrio y coordinación. Aplicaciones prácticas.</p>  |  |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>  |  |
| El desarrollo de la materia se llevará a cabo a través del siguiente tipo de actividades:   |  |
| <b>Presenciales</b> , que diferenciamos entre:  |  |
| <u>Sesiones de trabajo con el profesor:</u>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</li> <li>2. Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</li> <li>3. Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</li> <li>4. Actividades prácticas artísticas y físico-deportivas: actividades de los alumnos en aulas o espacios adecuados y específicos (de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades físico-deportivas, desarrolladas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.</li> </ol> |  |
| <u>Tutorías:</u>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor,</li> </ol>   |  |

realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.

2. Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante previstas en el desarrollo de la materia

**No Presenciales**, centradas en:

Trabajo autónomo del alumno:

1. Trabajos escritos: elaboración y presentación de informe escrito que realizan los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.

2. Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio.

3. Lectura de artículos y documentos.

4. Estudio individual: que el alumno realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.

5. Ensayos: actividades de los alumnos en aulas o espacios adecuados y específicos (sala de usos múltiples, gimnasios, pabellones u otros espacios deportivos) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, para preparar actividades, trabajos, presentaciones, actividades de evaluación, etc., propias de la materia.

Aula virtual:

1. Resolución de cuestionarios que ayuden a la comprensión de los contenidos desarrollados.

2. Elaboración y tramitación de trabajos tanto individuales como grupales.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

Actividades de evaluación:

1. Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.

2. Presentación o defensa pública de trabajos.

3. Ejecución de tareas prácticas: actividades dinámicas, actividades de laboratorio, etc., para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente.

**MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Actividades Físicas Creativas y Comunicativas**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal**

Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos:**

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Educación Artística y Corporal**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA:**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CM9.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

**CM9.2:** Conocer el currículo escolar de la educación física.

**CM9.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

**CM9.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** La expresión, imagen y percepción corporal.

**Bloque 2:** Los estilos creativos aplicados a la enseñanza de la imagen y percepción y la expresión corporal.

**Bloque 3:** El cuerpo: imagen, percepción y expresión

**Bloque 4:** El espacio físico y el espacio afectivo

**Bloque 5:** El tiempo técnico y el tiempo expresivo

**Bloque 6:** Las energías o calidades de movimiento

**Bloque 7:** Procesos creativos colectivos

**Bloque 8:** Taller teórico-práctico. invitación a expertos

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología será activa, participativa, reflexiva, crítica e integradora; basándonos fundamentalmente en la pedagogía de la experiencia y la pedagogía de la situación. Así mismo, los Estilos Creativos serán los protagonistas a la hora de elaborar las estrategias de enseñanza, las cuales estarán basadas en aprendizajes democráticos en las propuestas colectivas.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación será continua, procesual y final.

Criterios de evaluación: Asistencia a las clases teóricas, prácticas y tutorías; Grado de participación e implicación en la dinámica del curso como en el desarrollo de tareas docentes; Nivel de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos; Capacidad de aplicación práctica y de resolución de problemas; Adecuación a las normas establecidas por la Titulación para la estructuración y presentación de un trabajo académico, así como las orientaciones para la mejora del uso de la lengua en los trabajos escritos y orales. En el Trabajo en Grupos se tendrán en cuenta las directrices marcadas por el profesorado de la Titulación.

Instrumentos de evaluación: Firmas. Asistencia, participación, diario elaborado por el alumnado y trabajos de aula: 30%; Prueba individual escrita: 30%; Trabajos teórico-prácticos colectivos (Proceso-Proyecto Creativo): 40%

#### MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Educación Física y Salud

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

~~Educación Artística y Corporal~~

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.



**CM 2.7:** Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

**CM 9.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

**CM 9.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** Bases anatomofisiológicas: Planteamiento didáctico para el conocimiento y desarrollo de competencias relacionadas con el aparato locomotor, sistema cardiorrespiratorio; La higiene postural.

**Bloque 2:** Higiene y prevención: Prevención del consumo de tabaco y alcohol; La alimentación e hidratación saludable, higiene corporal, prevención de lesiones durante la práctica física; Los primeros auxilios y control de contingencias; Ejercicios Físicos desaconsejados y alternativas de corrección; Desarrollo de materiales curriculares para el desarrollo de tareas motrices que incidan en la promoción y desarrollo de la salud en la Educación Física Escolar; Adaptaciones curriculares en niños con patologías.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

El desarrollo de la materia se llevará a cabo a través del siguiente tipo de actividades:

**Presenciales**, que diferenciamos entre:

#### Sesiones de trabajo con el profesor:

1. Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.
2. Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.
3. Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.
4. Actividades prácticas artísticas y físico-deportivas: actividades de los alumnos en aulas o espacios adecuados y específicos (de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades físico-deportivas, desarrolladas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.

#### Tutorías:

1. Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.
2. Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante previstas en el desarrollo de la materia

**No Presenciales**, centradas en:

#### Trabajo autónomo del alumno:

1. Trabajos escritos: elaboración y presentación de informe escrito que realizan los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.
2. Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio.

3. Lectura de artículos y documentos.
4. Estudio individual: que el alumno realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.
5. Ensayos: actividades de los alumnos en aulas o espacios adecuados y específicos (sala de usos múltiples, gimnasios, pabellones u otros espacios deportivos) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, para preparar actividades, trabajos, presentaciones, actividades de evaluación, etc., propias de la materia.

Aula virtual:

1. Resolución de cuestionarios que ayuden a la comprensión de los contenidos desarrollados.
2. Elaboración y tramitación de trabajos tanto individuales como grupales.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

1. Evaluación continua: asistencia, participación y actitud en clase, test de control de los grupos de contenidos y actividades fuera del aula
2. Asistencia a las clases teóricas y prácticas que se realicen y la participación activa en las mismas
3. Trabajo en equipo para profundizar en alguna de las cuestiones planteadas en el módulo
4. Comentario crítico de los vídeos vistos y de las lecturas realizadas
5. Asistencia a cursos de formación específica
6. Prueba final: Examen escrito de los contenidos teóricos y examen práctico

**Denominación del MÓDULO 12: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: EDUCACIÓN MUSICAL – Facultad de Ciencias de la Educación)**

**ECTS: 24**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Curso 4º, primer y segundo cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la

resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM8.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

**CM8.2:** Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical

**CM8.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

**CM8.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

**CM8.5:** Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.

**CM8.6:** Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plásticas y musicales de Andalucía.

#### Contenidos del módulo

El lenguaje musical a través del movimiento y los instrumentos escolares

Formación auditiva y expresión vocal

Análisis y creación musical aplicados al repertorio escolar

Expresión musical colectiva. Métodos de intervención educativa

#### Indicación metodológica específica para el módulo

No.

#### Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

#### MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ El Lenguaje Musical a través del Movimiento y los Instrumentos Escolares

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

|  |   |
|--|---|
| Departamento<br>encargado<br>de<br>organizar la docencia | <b>Educación Artística y Corporal<br/>Historia del Arte, Arqueología y Música</b> |
|--|---|

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM8.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

**CM8.2:** Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

**CM8.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas

dentro y fuera de la escuela.

**CM8.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**CM8.5:** Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.

**CM8.6:** Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plásticas y musicales de Andalucía.

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** Profundización en el conocimiento y aplicación de los elementos del lenguaje musical. Ritmo, melodía y armonía.

**Bloque 2:** Prosodia y Educación Musical en Primaria.

**Bloque 3:** Lenguaje musical y nuevas tecnologías.

**Bloque 4:** Variables implicadas en el movimiento. Cuerpo, ritmo, espacio y expresión

**Bloque 5:** Cuerpo y movimiento como medio de expresión musical

**Bloque 6:** La danza en la escuela. Interpretación y creación

**Bloque 7:** Organología

**Bloque 8:** Los instrumentos musicales escolares

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

Metodología activa y participativa centrada en la práctica musical. La recreación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de la práctica musical, la dificultad para separar la teoría de la práctica así como el montaje de las obras musicales requieren el máximo aprovechamiento de las sesiones presenciales por parte del alumnado, al que se le exigirá asistencia.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

El sistema de evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos con la materia se organiza en torno a tres fuentes básicas de obtención de información, en las que agrupamos distintas actividades o estrategias:

Pruebas escritas: Exámenes, pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, etc., realizadas por los alumnos, siempre en función del tipo de competencias y resultados de aprendizaje a comprobar.

Presentación de trabajos o defensa pública de trabajos: Informes escritos, trabajos y proyectos (trabajos teórico-prácticos/portafolios/informe de autoevaluación, etc.) con independencia de que se realicen individualmente o en grupo.

Ejecución de tareas prácticas: Actividades musicales para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente.

#### MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Formación Auditiva y Expresión Vocal

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos:

|   |  |
|---|--|
| Departamento encargado de organizar la docencia | <del>Educación Artística y Corporal</del><br>Historia del Arte, Arqueología y Música |
|---|--|

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la

resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM8.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

**CM8.2:** Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical

**CM8.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

**CM8.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

**CM8.5:** Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.

**CM8.6:** Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plásticas y musicales de Andalucía.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** La voz en el maestro de educación musical

**Bloque 2:** Anatomía y fisiología de la voz

**Bloque 3:** La técnica de la voz

**Bloque 4:** La clasificación de las voces

**Bloque 5:** La voz como medio de comunicación y expresión.

**Bloque 6:** La canción como medio expresivo y globalizador

**Bloque 7:** La percepción auditiva y la educación musical

**Bloque 8:** La audición activa en la educación musical

**Bloque 9:** El canto colectivo escolar

**Bloque 10:** El proceso de enseñanza-aprendizaje del canto colectivo escolar

### Indicación metodológica específica para la asignatura

Metodología activa y participativa centrada en la práctica musical. La recreación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de la práctica musical, la dificultad para separar la teoría de la práctica así como el montaje de las obras musicales requieren el máximo aprovechamiento de las sesiones presenciales por parte del alumnado, al que se le exigirá asistencia.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

El sistema de evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos con la materia se organiza en torno a tres fuentes básicas de obtención de información, en las que agrupamos distintas actividades o estrategias:

- Pruebas escritas: Exámenes, pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, etc., realizadas por los alumnos, siempre en función del tipo de competencias y resultados de aprendizaje a comprobar.
- Presentación de trabajos o defensa pública de trabajos: Informes escritos, trabajos y proyectos (trabajos teórico-prácticos / portafolios/ informe de autoevaluación, etc.) con independencia de que se realicen individualmente o en grupo.
- Ejecución de tareas prácticas: Actividades musicales para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente.

### MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

|   |   |
|---|---|
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Educación Artística y Corporal<br/>Historia del Arte, Arqueología y Música</b> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |   |
| <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>CB4:</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>CB5:</b> Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p><b>CE1:</b> Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.</p> <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p><b>CU2:</b> Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.</p> <p><b>CM8.1:</b> Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.</p> <p><b>CM8.2:</b> Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.</p> <p><b>CM8.3:</b> Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.</p> <p><b>CM8.4:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p><b>CM8.5:</b> Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.</p> <p><b>CM8.6:</b> Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plásticas y musicales de Andalucía.</p> |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |   |
| <p><b>Bloque 1:</b> Análisis de los elementos de la música (ritmo, melodía, armonía, timbre, textura, forma, movimiento, dinámica, carácter, texto y contexto) a través del repertorio culto y popular adecuado a primaria.</p> <p><b>Bloque 2:</b> Formas y géneros musicales a lo largo de la Historia.</p> <p><b>Bloque 3:</b> Elementos y principios formales. Principales formas.</p> <p><b>Bloque 4:</b> Recursos y técnicas para el análisis musical en el aula. Las TICS como recurso para el análisis.</p> <p><b>Bloque 5:</b> Armonización básica del repertorio culto y popular adecuado a primaria.</p> <p><b>Bloque 6:</b> Instrumentación aplicada a primaria. Instrumentos escolares. Selección de repertorio</p> <p><b>Bloque 7:</b> Improvisación y acompañamiento del repertorio escolar.</p>   |   |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>  |   |
| <p>Metodología activa y participativa centrada en la práctica musical. La recreación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de la práctica musical, la dificultad para separar la teoría de la práctica así como el montaje de las obras musicales requieren el máximo aprovechamiento de las sesiones presenciales por parte del alumnado, al que se le exigirá asistencia.</p>   |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>  |   |
| <p>El sistema de evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos con la materia se organiza en torno a tres fuentes básicas de obtención de información, en las que agrupamos distintas actividades o estrategias: Pruebas escritas: Exámenes, pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, etc., realizadas por los alumnos, siempre en función del tipo de competencias y resultados de aprendizaje a comprobar. Presentación de trabajos o defensa pública de trabajos: Informes escritos, trabajos y proyectos (trabajos teórico-prácticos / portafolios/ informe de autoevaluación, etc.) con independencia de que se realicen individualmente o en grupo. Ejecución de tareas prácticas: Actividades musicales para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente.</p>   |   |

| <b>MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa</b>  |   |
|--|---|
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativa</b>   |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre                                       |
| <b>Requisitos previos:</b>   |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <b>Educación Artística y Corporal<br/>Historia del Arte, Arqueología y Música</b> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |   |
| <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>CU3:</b> Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</p> <p><b>CM8.1:</b> Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.</p> <p><b>CM8.2:</b> Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.</p> <p><b>CM8.3:</b> Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.</p> <p><b>CM8.4:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p><b>CM8.5:</b> Adquirir competencias musicales, plásticas y visuales</p> <p><b>CM8.6:</b> Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía.</p> |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |   |
| <p><b>Bloque 1:</b> Formaciones instrumentales</p> <p><b>Bloque 2:</b> Práctica de conjuntos instrumentales escolares</p> <p><b>Bloque 3:</b> Repertorio escolar</p> <p><b>Bloque 4:</b> Principios de la educación musical escolar</p> <p><b>Bloque 5:</b> Métodos y sistemas actuales de pedagogía musical</p> <p><b>Bloque 6:</b> Programación y evaluación en educación musical</p> <p><b>Bloque 7:</b> Prácticas docentes en la educación musical primaria.</p> <p><b>Bloque 8:</b> Terapia musical aplicada a las necesidades educativas especiales</p> <p><b>Bloque 9:</b> Metodología de la terapia musical</p> <p><b>Bloque 10:</b> Modelos de intervención terapéutica musical</p>   |   |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>   |   |
| <p>Metodología activa y participativa centrada en la práctica musical. La recreación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de la práctica musical, la dificultad para separar la teoría de la práctica así como el montaje de las obras musicales requieren el máximo aprovechamiento de las sesiones presenciales por parte del alumnado, al que se le exigirá asistencia.</p>  |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>   |   |
| <p>El sistema de evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos con la materia se organiza en torno a tres fuentes básicas de obtención de información, en las que agrupamos distintas actividades o estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas: Exámenes, pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, etc., realizadas por los alumnos, siempre en función del tipo de competencias y resultados de aprendizaje a comprobar.</li> <li>• Presentación de trabajos o defensa pública de trabajos: Informes escritos, trabajos y proyectos (trabajos teórico-prácticos / portafolios/ informe de autoevaluación, etc.) con independencia de que se realicen individualmente o en grupo.</li> <li>• Ejecución de tareas prácticas: Actividades musicales para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente.</li> </ul>  |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Denominación del MÓDULO 13: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS – Facultad de Ciencias de la Educación)</b>   |  |
| <b>ECTS: 24</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                    |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Curso 4º, primer y segundo cuatrimestre      |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15  |  |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>  |  |
| <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</p> <p><b>CE3:</b> Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p><b>CE11:</b> Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p><b>CE15:</b> Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.</p> <p><b>CM2.9:</b> Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p><b>CM7.1:</b> Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p><b>CM7.2:</b> Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.</p> <p><b>CM7.5:</b> Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</p> <p><b>CM7.8:</b> Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p><b>CM7.9:</b> Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.</p> <p><b>CM7.10:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> |  |
| <b>Contenidos del módulo:</b>  |  |
| <p>El desarrollo de la competencia multilingüe-multicultural</p> <p>Metodología y didáctica de la segunda lengua</p> <p>Lengua extranjera para el aula</p> <p>Lengua extranjera para el ejercicio de la profesión docente</p>  |  |
| <b>Indicación metodológica específica para el módulo</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural</b>   |  |
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>                    |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos:</b>   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <b>Filologías Inglesa y Alemana</b>          |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p><b>CE3:</b> Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.</p>   |  |



Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CM7.2:** Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

**CM7.9:** Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1:** Desarrollo instrumental de la L2 (C)

**Bloque 2:** Formación literaria y literatura infantil

**Bloque 3:** La interculturalidad y el maestro de la L2

**Bloque 4:** Las TIC como instrumento que permite un amplio y mejor acceso a los diversos dominios lingüísticos y culturales

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos**

**Departamento encargado de organizar la docencia** Filologías Inglesa y Alemana

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM7.5:** Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

**CM7.8:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CM7.10:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1:** Lingüística Aplicada

**Bloque 2:** Didáctica Específica de la Lengua Extranjera

**Bloque 3:** Instrumentos de apoyo al profesorado de áreas de contenidos diversos. Apoyo al bilingüismo

**Bloque 4:** TIC de ámbito didáctico para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

| <b>MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Lengua Extranjera para el Aula</b>  |  |
|--|--|
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>                    |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos:</b>   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <b>Filologías Inglesa y Alemana</b>          |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p><b>CE3:</b> Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p><b>CM7.1:</b> Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p><b>CM7.9:</b> Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.</p>  |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |
| <p><b>Bloque 1:</b> Lengua Extranjera Instrumental (A)</p> <p><b>Bloque 2:</b> Discurso del aula de Lengua Extranjera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Interacción profesorado-alumnado</li> <li>Representación del contenido</li> <li>Niveles de lengua</li> </ol>   |  |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente</b>   |  |
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>                    |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b>  |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <b>Filologías Inglesa y Alemana</b>          |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</p> <p><b>CE3:</b> Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p><b>CE11:</b> Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p><b>CE15:</b> Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.</p> <p><b>CM2.9:</b> Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales</p> <p><b>CM7.8:</b> Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |
| <b>Bloque 1:</b> Lengua Extranjera Instrumental (B)  |  |

**Bloque 2:** Instituciones escolares europeas

**Bloque 3:** El currículo escolar en países de habla inglesa/francesa

**Bloque 4:** Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Denominación del MÓDULO 14: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS – Facultad de Ciencias de la Educación)**

**ECTS: 24**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Curso 4º, primer y segundo cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO**

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los alumnos.

**CE6:** Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

**CM1.3:** Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar sus disfunciones.

**CM1.4:** Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM2.5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

**CM2.6:** Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de educación para la paz.

**CM3.1:** Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

**Contenidos del módulo**

Aspectos evolutivos y educativos de las necesidades educativas específicas  
 Trastornos de conducta y de la personalidad  
 Intervención psicoeducativa en los trastornos del lenguaje  
 Respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

**Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

**Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

**MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas**

ECTS:6

Carácter: Optativa

Unidad temporal:

Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Psicología

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

**CM1.4:** Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1:** Aspectos teóricos y conceptuales básicos de las necesidades educativas específicas. Modelos explicativos desde la perspectiva evolutiva.

**Bloque 2:** Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas de Carácter Cognitivo: la discapacidad cognitiva y sobredotación intelectual. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

**Bloque 3:** Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a trastornos generalizados del desarrollo (autismo y/o TGD). Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

**Bloque 4:** Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad auditiva. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

**Bloque 5:** Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad visual. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

**Bloque 6:** Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad motórica. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

**Bloque 7:** Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas por privación sociocultural. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

- Presentación de casos prácticos
- Elaboración de actividades para el alumnado con necesidades educativas específicas
- Debates con profesionales expertos en necesidades educativas específicas

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

Criterios: Asistencia, implicación y participación en clase; Adquisición de conocimientos; Calidad de los informes de prácticas; Implicación en seminarios.

Instrumentos: Prueba escrita o examen; Realización de prácticas; Realización de 2 informes que serán obligatorios para la evaluación de las prácticas (evaluación mediante entrevista, exposición o prueba en examen).

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de esta asignatura

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

**MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Trastornos de Conducta y de la Personalidad**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos (si procede)** No

**Departamento encargado de organizar la docencia** Psicología Educación

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los alumnos.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CM1.3:** Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar sus disfunciones.

**CM1.4:** Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM2.5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

**CM2.6:** Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de educación para la paz.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1:** Introducción a los trastornos de conducta y personalidad en el ámbito de las n.e.e.

**Bloque 2:** Trastornos de conducta y personalidad. Delimitación conceptual y sistemas de clasificación.

**Bloque 3:** Trastornos de la eliminación, ingestión y de la conducta alimentaria

**Bloque 4:** Trastornos de la comunicación, habilidades motoras y tics

**Bloque 5:** Trastornos por déficit de atención y comportamiento disruptivo y perturbador

**Bloque 6:** Trastornos depresivos y de ansiedad en la infancia

**Bloque 7:** Trastornos de conducta y personalidad en otras discapacidades y/o minusvalías físicas, psíquicas y sensoriales y en síndromes y enfermedades raras

**Bloque 8:** Otros trastornos de conducta y de la personalidad

**Bloque 9:** La identificación, prevención e intervención de trastornos y problemas de conducta en el ámbito escolar. El papel del maestro en las necesidades educativas específicas

**Bloque 10:** La importancia de los estilos educativos en la prevención y tratamiento de trastornos de conducta en alumnos con necesidades educativas específicas

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje**

**ECTS:6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos (si procede)**

**Departamento encargado de organizar la docencia** Psicología  
Educación

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

**CM1.4:** Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM3.1:** Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1:** Los problemas del lenguaje en la escuela; El tratamiento educativo en el marco escolar; La intervención del maestro en un centro ordinario y en un Centro Específico.

**Bloque 2:** Retraso evolutivo del lenguaje: conceptos básicos relacionados con los procesos de adquisición y retraso del lenguaje. Modelos y estrategias de intervención educativa. Ejercicios y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje-Mutismo Infantil: El niño que no habla y el mutismo electivo. Modelos y estrategias de intervención educativa. Ejercicios y actividades para la desmutización. Estudio de casos; Disfasia Infantil y Afasia adquirida. El retraso grave del lenguaje. Estrategias de intervención educativa para las disfasias infantiles. Estrategias de intervención educativa en los trastornos afásicos de predominio motor. Estrategias de intervención educativa en los trastornos afásicos receptivo-expresivos. Intervención educativa para niños con afasia infantil adquirida. Estudios de casos; La sordera infantil. Enfoques metodológicos. Educación auditiva. Ayudas técnicas para la deficiencia auditiva

**Bloque 3:** Intervención educativa en los trastornos de comunicación: los Sistemas de Comunicación alternativa y/o aumentativa de comunicación (SAAC). Clasificación de los SAAC. Ayudas técnicas para la comunicación

aumentativa. Estrategias para la enseñanza de un SAAC

**Bloque 4:** El profesorado-tutor en el equipo multidisciplinar: importancia de la prevención de los trastornos del lenguaje en el aula ordinaria; La organización del aula en atención a los trastornos del lenguaje; Materiales y recursos didácticos para el tratamiento de los trastornos del lenguaje. Orientación y participación de las familias en el proceso educativo.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

Presentación de casos prácticos; Elaboración de actividades para el alumnado con necesidades educativas específicas; Debates con profesionales expertos en necesidades educativas específicas.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

Criterios: Asistencia, implicación y participación en clase; Adquisición de conocimientos; Calidad de los informes de prácticas; Implicación en seminarios.

Instrumentos: Prueba escrita o examen; Realización de prácticas; Realización de 2 informes que serán obligatorios para la evaluación de las prácticas (evaluación mediante entrevista, exposición o prueba en examen).

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de esta asignatura.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

**MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo**

**ECTS: 6** **Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos (si procede)**

**Departamento encargado de organizar la docencia** Educación

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE.4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

**CE.6:** Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE.10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo entre los estudiantes.

**CE.11:** Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM.1.4:** Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1:** Aproximación histórica a la concepción y tratamiento de las necesidades específicas de apoyo educativo: Aproximación histórica. Evolución del marco legal de la Educación Especial en España. La normativa autonómica sobre el alumnado con necesidades educativas especiales; Evolución de los planteamientos educativos en relación con los sujetos con necesidades educativas especiales. Una revisión con proyección de futuro.

**Bloque 2:** Ámbitos de intervención de las necesidades específicas de apoyo educativo: Necesidades educativas especiales de alumnado con discapacidad intelectual; Necesidades educativas especiales de alumnado con altas capacidades; Necesidades educativas especiales de alumnado con discapacidad visual; Necesidades educativas especiales de alumnado con discapacidad auditiva y alumnado sordo; Necesidades educativas especiales de alumnado con problemas motrices; Necesidades educativas especiales de alumnado con trastornos generalizados del desarrollo; Necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado con deprivación sociocultural.

**Bloque 3:** El currículo ante la diversidad: El currículo ante las necesidades educativas especiales; El tratamiento educativo de las necesidades educativas especiales a través de las adaptaciones curriculares: principios, normativa y práctica; Recursos didácticos y nuevas tecnologías para la intervención educativa con el alumnado con necesidades educativas especiales.

**Bloque 4:** De la escuela integradora a la escuela inclusiva como ámbito propio de la respuesta a la atención a la diversidad.

#### **Indicación metodológica específica para la asignatura**

Exposiciones teóricas; Clases prácticas: resolución de casos// Metodología cooperativa; Visitas a instituciones y organismos; Seminarios/exposiciones y debates; Asistencia a tutoría/asesoramiento de trabajos individuales y grupales; Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas.

#### **Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

Los criterios de evaluación en la asignatura serán los siguientes:

- Asistencia e implicación en la dinámica de la asignatura.
- Calidad de los trabajos presentados, tanto individuales como grupales. Se considerará la originalidad en la elaboración, el grado de reflexión, la presentación, así como la coordinación entre los componentes
- Grado de madurez en la adquisición y comprensión de conocimientos.
- Exposición y capacidad para crear debate en clase.
- Capacidad para innovar y aportar teorías de otras autorías no reseñadas en los documentos.
- Asistencia a sesiones de tutoría (mínimo, dos sesiones por persona y/o grupo).
- Los trabajos de carácter voluntario serán valorados siempre que los trabajos de carácter obligatorio estén superados con “apto”.

#### **Instrumentos de evaluación**

- Prueba escrita sobre los documentos trabajados en clase.
- Elaboración, presentación y exposición de trabajos prácticos (a nivel individual y/o grupal)
- Entrevistas individuales /grupales.
- Cuaderno de clase, donde quedará recogida la reflexión acerca de las distintas actividades llevadas a cabo en el aula.
- Proyectos voluntarios personales y/o grupales

La evaluación positiva implica la superación de los niveles mínimos tanto en la prueba escrita como en los trabajos de carácter individual y/o grupal y la asistencia a las sesiones tutoriales. Las calificaciones obtenidas en la asignatura se guardarán, únicamente, hasta septiembre.



| <b>Denominación del MÓDULO 15: OPTATIVIDAD (asignaturas optativas de carácter general ofertadas por la Facultad de Ciencias de la Educación)</b>   |  |
|--|--|
| <b>ECTS: 24</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                                      |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Curso 4º, primer cuatrimestre / Curso 4º, segundo cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15  |  |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>  |  |
| <p><b>CB3:</b> Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p><b>CU2:</b> Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</p> <p><b>CE2:</b> Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p><b>CE4:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p><b>CE5:</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p><b>CE6:</b> Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p><b>CE7:</b> Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p><b>CE8:</b> Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p><b>CE9:</b> Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.</p> <p><b>CE10:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p><b>CE11:</b> Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p><b>CE12:</b> Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p><b>CE13:</b> Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.</p> <p><b>CE14:</b> Construir una visión actualizada del mundo natural y social.</p> <p><b>CE15:</b> Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.</p> <p><b>CM1.2:</b> Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p><b>CM2.3:</b> Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</p> <p><b>CM2.5:</b> Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.</p> <p><b>CM2.6:</b> Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.</p> <p><b>CM2.7:</b> Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> |  |

**CM2.8:** Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CM2.10:** Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

**CM3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencia del ciclo vital y cambio en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**CM3.6:** Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

**CM5.3:** Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

**CM5.4:** Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

**CM5.6:** Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

**Contenidos del módulo:**

Medio social y cultural español: geografía, instituciones y pensamiento contemporáneo

Psicología de los grupos

Educación permanente

El mensaje cristiano

**Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

**Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

**MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo**

**ECTS: 6** **Carácter: Optativa**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia** ~~Geografía y Ciencias del Territorio. Historia Moderna, Contemporánea y de América. Ciencias Sociales y Humanidades~~

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE8:** Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**CM5.3:** Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

**CM5.4:** Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

**CM5.6:** Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1:** Territorio: Situación geográfica, posición y configuración de España; La división regional de España y los grandes contrastes territoriales; Análisis de los componentes básicos del medio humano: la población, el sistema de asentamientos, las actividades económicas y el medio ambiente en España; España en el contexto territorial y geopolítico de la Unión Europea

**Bloque 2:** Instituciones: Sistemas Políticos Contemporáneos (Las democracias liberales. Los regímenes socialistas. El Estado totalitario en la Historia); Breve Historia del Constitucionalismo español: De las Cortes de

Cádiz a la instauración de la democracia; El sistema político de la Constitución Española de 1.978; La configuración de la Unión Europea: problemas y perspectivas.

**Bloque 3:** Pensamiento contemporáneo. El Krausismo español y la Institución libre de Enseñanza. (Julián Sanz del Río. Giner de los Ríos); Modernismo, novecientos y generación del 98. (Ángel Ganivet, Miguel de Unamuno, Antonio Machado); Panorama histórico y significado intelectual de la generación de 1914. (Fernando de los Ríos, Ortega y Gasset); El exilio filosófico. Escuela de Barcelona: Joaquín XIRAU. Escuela de Madrid: José GAOS; La transición democrática y el «cambio de paradigma filosófico».

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología empleada se centrará primordialmente en la alternancia de intervenciones en clase por parte del profesor, que deben abordar los aspectos genéricos, y en el desarrollo de trabajos monográficos (individuales o en grupo) por parte del alumnado que, necesariamente, debe familiarizarse con el uso de material bibliográfico, documental o de cualquier otro tipo de recursos necesarios para el mejor conocimiento de la asignatura.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación se centrará tanto en el control y seguimiento de las actuaciones e intervenciones que el alumnado pueda desarrollar, como en la realización de diferentes trabajos que, bajo la tutela del profesorado correspondiente han de plantearse. Al ser una asignatura optativa se supone un “plus” de interés del alumnado matriculado en la misma por lo que se potenciarán todo tipo de aspectos, iniciativas, planteamientos que supongan un más alto grado de participación por parte del alumnado matriculado en ella.

### MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2 / Psicología de los Grupos

ECTS: 6

Carácter: Optativa

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede):

Departamento encargado de organizar la docencia: Psicología

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CM1.2:** Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

**CM2.5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

**CM2.7:** Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CM3.6:** Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** Pruebas sobre la realidad del grupo: Introducción; El contexto; ¿Por qué el estudio de los grupos? El camino hacia la identidad; El grupo no es una falacia.

**Bloque 2:** El grupo como unidad de análisis: Introducción; Perspectiva histórica en el estudio de los grupos; Definición de grupo; Tipos de grupos; Formación, desarrollo y socialización grupal; Dinámicas para la constitución de grupos.

**Bloque 3:** La estructura grupal: Introducción; La estructura grupal: noción, componentes y origen; Estatus, roles y normas. Estructura de grupo y cohesión grupal. Dinámicas grupales para el establecimiento de roles.

**Bloque 4:** La productividad grupal: Introducción; Determinantes de la productividad; Rendimiento en presencia de otros: facilitación e inhibición social; Rendimiento en los grupos interactivos; La despreocupación social; Dinámicas de grupos para comparar la productividad individual versus grupal.

**Bloque 5:** El liderazgo: Introducción; La definición de liderazgo; Teorías del liderazgo; Estilos de liderazgo; Liderazgo y poder; Dinámicas para evaluación y gestión de un líder de equipo.

**Bloque 6:** Toma de decisiones en grupo: Introducción; Conformidad e influencia de la mayoría; Innovación e

influencia de la minoría; Toma de decisiones en grupo; Polarización grupal; Pensamiento grupal; Dinámicas para las tomas de decisión y simulaciones grupales sobre el reparto de recursos limitados.

**Bloque 7:** Las relaciones entre grupos: Introducción; Las relaciones entre los miembros de un grupo y sus competidores: Conducta intergrupal; La competición entre grupos; Los conflictos intergrupales; Dinámicas para establecer y fortalecer las relaciones inter e intrgrupales.

**Bloque 8:** Grupos y creatividad: Principales dinámicas grupales para favorecer la creatividad en los grupos.

**Bloque 9.** Ámbitos de aplicación de los grupos: Introducción; Principales aplicaciones prácticas de la psicología social de los grupos en el ámbito educativo.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3 / Educación Permanente**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativa**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia** Educación

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE6:** Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CE14:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM2.3:** Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

**CM2.6:** Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

**CM2.7:** Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

**CM2.8:** Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y

democrática en el marco de los derechos humanos.

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CM2.10:** Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** Cambiando nosotros y nosotras, cambiando la educación: el aprendizaje a lo largo de la vida.

**Bloque 2:** Ámbitos de acción en Educación Permanente:

Educación de Personas Adultas:

- La Educación de Adultos en la actualidad.
- El analfabetismo y las nuevas alfabetizaciones.
- El proceso de aprendizaje en la edad adulta.
- Perfil y práctica profesional de los educadores y educadoras de personas adultas.
- Educación Permanente y mundo laboral: la formación profesional y el empleo en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.
- Educación Permanente para la igualdad entre mujeres y hombres. Políticas y líneas de trabajo.
- La Educación Permanente como instrumento de participación democrática: construyendo ciudadanía.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

Actividades/metodología: Exposiciones teóricas; Clases prácticas; resolución de casos; Metodología cooperativa; Elaboración de un dossier de prensa; Visionado de películas vinculadas con la materia; Visitas a instituciones y organismos

Seminarios/exposiciones y debates; Asistencia a tutoría/asesoramiento de trabajos individuales y grupales; Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas; Evaluación

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Los criterios de evaluación en la asignatura serán los siguientes: asistencia e implicación en la dinámica de la asignatura. Calidad de los trabajos presentados, tanto individuales como grupales. Se considerará la originalidad en la elaboración, grado de reflexión, la presentación, así como la coordinación entre los componentes. Grado de madurez en la adquisición y comprensión de conocimientos. Exposición y capacidad para crear debate en clase. Capacidad para innovar y aportar teorías de otras autorías no reseñadas en los documentos. Asistencia a sesiones de tutoría (mínimo, dos sesiones por persona y/o grupo). Los trabajos de carácter voluntario serán valorados siempre que los trabajos de carácter obligatorio estén superados con “apto”.

*Instrumentos de evaluación:* Prueba escrita sobre los documentos trabajados en clase. Elaboración, presentación y exposición de trabajos prácticos (a nivel individual y/o grupal). Entrevistas individuales /grupales. Cuaderno de clase, donde quedará recogida la reflexión acerca de las distintas actividades llevadas a cabo en el aula. Proyectos voluntarios personales y/o grupales.

La evaluación positiva implica la superación de los niveles mínimos tanto en la prueba escrita como en los trabajos de carácter individual y/o grupal y la asistencia a las sesiones tutoriales. Las calificaciones obtenidas en la asignatura se guardarán, únicamente, hasta septiembre.

### MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ El Mensaje Cristiano

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:**

Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos:**

**Departamentos encargados de organizar la docencia:**

**Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA**

**ASIGNATURA**

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE8:** Apreiciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CM5.6:** Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

**Breve descripción de contenidos****Bloque 1: Jesucristo, revelación plena de Dios**

Los evangelios, testimonios sobre la vida y la doctrina de Jesús. La formación de los Evangelios. Jesús de Nazaret: el evangelio encarnado. Los cuatro evangelios: el evangelio escrito. La predicación apostólica: el evangelio predicado. Las primeras comunidades: el evangelio vivido. Lectura histórica de la vida de Jesús. Contexto histórico y religioso: los poderes políticos y religioso. La expectación del momento. La encarnación de Jesús y la maternidad divina de María.

El mensaje de Jesús: el anuncio de la buena noticia, los signos del Reino de Dios. Las Parábolas. La actuación de Jesús: autoridad, signos de salvación. La oración de Jesús. Valores del Reino: la Bienaventuranza. Exigencias del Reino: conversión y seguimiento. El mensaje de Jesús expresado en las claves culturales de los jóvenes de hoy.

Muerte y resurrección. La muerte de Jesús según las escrituras: Jesucristo muerto por nosotros. Los primeros testimonios de la resurrección. El encuentro de los primeros creyentes con el resucitado. El sentido cristiano de la muerte y el sufrimiento. La resurrección presencia viva de Jesucristo.

Lectura teológica de la vida de Jesús. Verdadero Dios y verdadero hombre. Significado teológico de la Encarnación, de la Muerte y de la Resurrección.

**Bloque 2: La Santísima Trinidad.** El misterio de la Santísima Trinidad. El Padre y su cuidado amoroso. El Hijo y su entrega. El Espíritu Santo y su vitalidad.

**Bloque 3: La Iglesia.** Fundación y fundamentación de la Iglesia de Jesucristo (Sacramento, Comunión, Cuerpo Místico. Formas de vida. Sacramento universal de salvación). La fe de la Iglesia en Jesucristo (Jesús, el Señor. Jesús es la revelación de Dios. Jesús es el Hijo de Dios.)

**Bloque 4: Escatología.** Sentido cristiano de la muerte. La esperanza de los cielos nuevos y la tierra nueva: el Reino de Dios llegará a su plenitud. Dios que resucitó al Señor, nos resucitará también a nosotros (1Co 6,14). Significado de la profesión de fe: "Creo en la vida eterna".

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No

|  |  |
|--|--|
| <b>Denominación del MÓDULO 16: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS – Facultad de Ciencias de la Educación)</b>  |  |
| <b>ECTS: 24</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Curso 4º, primer y segundo cuatrimestre  |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15  |  |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>  |  |
| <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</p> <p><b>CE3:</b> Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p><b>CE11:</b> Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p><b>CE15:</b> Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.</p> <p><b>CM2.9:</b> Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p><b>CM7.1:</b> Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p><b>CM7.2:</b> Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.</p> <p><b>CM7.5:</b> Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</p> <p><b>CM7.8:</b> Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p><b>CM7.9:</b> Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.</p> <p><b>CM7.10:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> |  |
| <b>Contenidos del módulo:</b>  |  |
| <p>El desarrollo de la competencia multilingüe-multicultural</p> <p>Metodología y didáctica de la segunda lengua</p> <p>Lengua extranjera para el aula</p> <p>Lengua extranjera para el ejercicio de la profesión docente</p>  |  |
| <b>Indicación metodológica específica para el módulo</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural</b>   |  |
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre   |
| <b>Requisitos previos:</b>   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <del>Traducción e Interpretación, Filología Francesa, Estudios Semíticos y Documentación</del> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p><b>CE3:</b> Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p>   |  |

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CM7.2:** Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

**CM7.9:** Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1:** Desarrollo instrumental de la L2 (C)

**Bloque 2:** Formación literaria y literatura infantil

**Bloque 3:** La interculturalidad y el maestro de la L2

**Bloque 4:** Las TIC como instrumento que permite un amplio y mejor acceso a los diversos dominios lingüísticos y culturales

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos**

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Traducción e Interpretación, Filología Francesa, Estudios Semíticos y Documentación**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM7.5:** Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

**CM7.8:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CM7.10:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1:** Lingüística Aplicada

**Bloque 2:** Didáctica Específica de la Lengua Extranjera

**Bloque 3:** Instrumentos de apoyo al profesorado de áreas de contenidos diversos. Apoyo al bilingüismo

**Bloque 4:** TIC de ámbito didáctico para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.



|  |  |
|--|--|
| <b>MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Lengua Extranjera para el Aula</b>  |  |
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre   |
| <b>Requisitos previos:</b>   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <b>Traducción e Interpretación, Filología Francesa, Estudios Semíticos y Documentación</b> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p><b>CE3:</b> Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p><b>CM7.1:</b> Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p><b>CM7.9:</b> Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.</p>  |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |
| <p><b>Bloque 1:</b> Lengua Extranjera Instrumental (A)</p> <p><b>Bloque 2:</b> Discurso del aula de Lengua Extranjera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Interacción profesorado-alumnado</li> <li>Representación del contenido</li> <li>Niveles de lengua</li> </ol>   |  |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente</b>   |  |
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre   |
| <b>Requisitos previos</b>  |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <b>Traducción e Interpretación, Filología Francesa, Estudios Semíticos y Documentación</b> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</p> <p><b>CE3:</b> Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p><b>CE11:</b> Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p><b>CE15:</b> Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.</p> <p><b>CM2.9:</b> Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales</p> <p><b>CM7.8:</b> Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |
| <b>Bloque 1:</b> Lengua Extranjera Instrumental (B)  |  |

**Bloque 2:** Instituciones escolares europeas

**Bloque 3:** El currículo escolar en países de habla inglesa/francesa

**Bloque 4:** Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Denominación del MÓDULO 17: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: CIUDADANÍA EUROPEA- Facultad de Ciencias de la Educación)**

**ECTS: 30**

**Unidad temporal:**

**Requisitos previos (si procede):**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO**

**CMEC1. Curriculum design.** Identify different European viewpoints on curriculum topics. Recognize the European dimension within their national curriculum and promote changes in their working syllabus in order to introduce the European dimension in subject-matter knowledge.

**CMCE2. European literacy.** Foster knowledge of European values and principles of democracy. Raise awareness of civic duties as European citizens. Help with accessing and processing information about European matters. Inspire their pupils' collaboration on national, European and International levels. Participate, initiate and/or manage a European project and/or a European school network.

**CMCE3. Intercultural education.** Raise awareness of the need for intercultural attitudes within a multicultural Europe. Develop intercultural competence.

**CMCE4. Students' personal development and motivation.** Emphasize self-reflection. Develop self-confidence and self-esteem regarding perception as European citizens. Take advantage of European opportunities. Recognize the importance of informal learning experiences in developing European citizenship.

**CMCE5. Use of ICT.** Find and process information relevant to their teaching of European matters. Establish interactive, communicative learning situations with European partners.

**CMCE6. School ethos.** Promote European projects for the school.

**CMCE7. Evaluation.** Get acquainted with the European tools for evaluation. Self-assessment. Assess the level of mastery of European Citizenship Competences in their teaching.

**Contenidos del módulo:**

Europa y el medio ambiente

Pensamiento europeo

Política educativa comparada en Europa

Construyendo Europa: de las políticas a la acción

Lenguas europeas y educación intercultural

**Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

**Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

|  |  |
|--|--|
| <b>MATERIA 1/Asignatura : OPTATIVA 1 / Europa y el Medio Ambiente</b>  |  |
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>  |  |
| <b>Requisitos previos (si procede):</b> Anualmente, podrá establecerse una prueba de nivel de inglés.  |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia:</b>  | <b>Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal<br/>Psicología<br/>Ingeniería Eléctrica</b> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <p><b>CMEC1. Curriculum design.</b> Identify different European viewpoints on curriculum topics. Recognize the European dimension within their national curriculum and promote changes in their working syllabus in order to introduce the European dimension in subject-matter knowledge.</p> <p><b>CMCE2. European literacy.</b> Foster knowledge of European values and principles of democracy. Raise awareness of civic duties as European citizens. Help with accessing and processing information about European matters. Inspire their pupils' collaboration on national, European and International levels. Participate, initiate and/or manage a European project and/or a European school network.</p> <p><b>CMCE3. Intercultural education.</b> Raise awareness of the need for intercultural attitudes within a multicultural Europe. Develop intercultural competence.</p> <p><b>CMCE4. Students' personal development and motivation.</b> Emphasize self-reflection. Develop self-confidence and self-esteem regarding perception as European citizens. Take advantage of European opportunities. Recognize the importance of informal learning experiences in developing European citizenship.</p> <p><b>CMCE5. Use of ICT.</b> Find and process information relevant to their teaching of European matters. Establish interactive, communicative learning situations with European partners.</p> <p><b>CMCE6. School ethos.</b> Promote European projects for the school.</p> <p><b>CMCE7. Evaluation.</b> Get acquainted with the European tools for evaluation. Self-assessment. Assess the level of mastery of European Citizenship Competences in their teaching.</p> |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |
| <p>La asignatura trata de posicionar a los participantes en el centro de uno de los grandes debates actuales, el medioambiental, desde una perspectiva europea, resaltando el papel fundamental que Europa ha tenido en la historia biogeográfica del planeta y tiene actualmente en el planteamiento de la gestión de los recursos y las soluciones a los problemas ambientales globales.</p> <p>Se afrontarán tanto aspectos descriptivos como de gestión y de intervención y posicionamiento ciudadano. Se pretende llevar al alumnado a ser competentes en la capacitación de su futuro alumnado como ciudadano europeo en su posicionamiento social, ambiental y económico.</p>   |  |
| <b>BLOQUE 1: Identidad biogeográfica de Europa</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio Ambiente Europeo: una aproximación Biogeográfica</li> <li>• El continente más fragmentado y cultivado</li> <li>• Europa y los seres vivos: una explicación europea de la distribución actual de los seres vivos en el planeta</li> </ul>   |  |
| <b>BLOQUE 2: Recursos naturales y su gestión.- El Modelo Europeo</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia estratégica de la gestión de recursos y Políticas europeas de gestión ambiental.</li> <li>• Cuantificación del recurso actual. Los límites del planeta. La huella ecológica de Europa</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Escenarios futuros según la implicación de las partes.</li> </ul>  |  |
| <b>BLOQUE 3: Estrategias europeas para la promoción del comportamiento proambiental.</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas, cultura y políticas europeas</li> <li>• Componentes culturales y psicológicos de la participación diferencial en el activismo ambiental</li> </ul>  |  |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>   |  |
| <p>Se tratará de enfocar algunos aspectos ambientales relevantes desde una perspectiva europea introduciendo a los alumnos en una dinámica de investigación sobre las consecuencias de la acción europea sobre el medio ambiente</p>   |  |

y la distribución de los seres vivos en el planeta. Se utilizará la introducción a través de clases magistrales y se establecerá una metodología de trabajo en grupos. Alternativamente se podrán contar con instalaciones y recursos externos como museos y exposiciones. El conjunto de los trabajos y del alumnado deberán finalmente rendir un resultado conjunto de información generada por su propio esfuerzo.

#### Sistemas de evaluación de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación contempla distintos procedimientos y estrategias de valoración (cuantitativa y cualitativa) del trabajo personal y colectivo de los estudiantes, de forma continua, formativa, cooperativa e integral.

La evaluación se rige por los criterios de coherencia, rigor y nivel de los trabajos presentados así como el nivel de las intervenciones y participación del alumnado

#### MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2 / Pensamiento Europeo

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Requisitos previos (si procede) : Anualmente, podrá establecerse una prueba de nivel de inglés.

Departamento encargado de organizar la docencia:

~~Ciencias Sociales y Humanidades~~  
Derecho Público y Económico

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CMEC1. Curriculum design.** Identify different European viewpoints on curriculum topics. Recognize the European dimension within their national curriculum and promote changes in their working syllabus in order to introduce the European dimension in subject-matter knowledge.

**CMCE2. European literacy.** Foster knowledge of European values and principles of democracy. Raise awareness of civic duties as European citizens. Help with accessing and processing information about European matters. Inspire their pupils' collaboration on national, European and International levels. Participate, initiate and/or manage a European project and/or a European school network.

**CMCE3. Intercultural education.** Raise awareness of the need for intercultural attitudes within a multicultural Europe. Develop intercultural competence.

**CMCE5. Use of ICT.** Find and process information relevant to their teaching of European matters. Establish interactive, communicative learning situations with European partners.

**CMCE7. Evaluation.** Get acquainted with the European tools for evaluation. Self-assessment. Assess the level of mastery of European Citizenship Competences in their teaching.

#### Breve descripción de contenidos

El papel de la filosofía en el desarrollo de la idea de Europa ha sido de máxima importancia. De hecho, determinadas ideas filosóficas están detrás no solo del núcleo del concepto de Europa, sino también de la creación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. El filósofo alemán Wilhelm Dilthey mantenía que las raíces de Europa son el derecho romano, la religión judeocristiana y la filosofía de la Antigua Grecia. Puede decirse, además, que la democracia griega es hija de la filosofía. Por último, otro valor añadido que aporta la filosofía es que esta disciplina promueve el cultivo del pensamiento crítico. Se necesitan ciudadanos que sean plenamente conscientes del sistema en el que viven. En ese sentido, la formación filosófica contribuye a que los ciudadanos asimilen y entiendan más fácilmente ideas y conceptos, a que eliminen prejuicios sociales y culturales, y a que adquieran una mejor comprensión del mundo que les rodea.

- 1- Bloque I: Entender Europa a través de la filosofía europea (1 ECTS)
  - a. Filósofos en el núcleo de Europa: Kant, Nietzsche, Ortega y Gasset, Habermas.
  - b. Herencia filosófica y cultural.
- 2- Bloque II: Democracia y valores en la Unión Europea: una aproximación filosófica. La filosofía en el nuevo contexto global: el nuevo paradigma. (1,5 ECTS) (Rafael Cejudo)
- 3- Bloque III: Derechos Humanos dentro de la Unión Europea. (1 ECTS)
- 4- Bloque IV: Ética en el uso de Internet. (1 ECTS)
  - a. Virtual vs Real.

- b. Ciudadanos virtuales en comunidades virtuales.
  - c. La sociedad no piensa.
- 5- Bloque V: La construcción europea dentro del contexto de la globalización: una aproximación sociológica. (1,5 ECTS)

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

El espíritu de esta asignatura se asienta sobre dos conceptos básicos para la filosofía. El primero de ellos es una palabra griega: “parresía”, que significa decir la verdad y hablar libremente. Nuestros alumnos podrán disfrutar de esta idea en la clase de *European Philosophy*. El segundo concepto es el de diálogo: este concepto implica a reciprocidad de las palabras, supone hablar y escuchar, y es nuestra intención fomentarlo como parte intrínseca del quehacer filosófico. Esta metodología participativa hace indispensable la asistencia a clase. Se alternará la clase teórica con el taller de trabajo y de discusión (seminarios) en las clases prácticas. En tales seminarios toda la clase preparará las obras objeto de estudio en cada tema mediante una lectura atenta y reflexiva. Para ello se facilitará una selección de textos, una bibliografía y cuestionario de comprensión, todo de ello de carácter orientativo. En las sesiones del seminario el profesor presentará y explicará en general el texto, pero también se espera que los alumnos participen en el estudio de temas y textos.

#### Sistemas de evaluación de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación de esta materia se compone de tres aspectos: por un lado se valorará la participación en clase, el intercambio de ideas y el diálogo durante los debates. Es importante que los alumnos afronten esta asignatura con una voluntad activa de participación y diálogo. Por otro lado se valorará la presentación de la ponencia de cada sesión que los alumnos hagan. En cada sesión uno de los alumnos será nombrado ponente de un apartado del temario, preparando uno de los textos que se discutirán en clase. Por último, habrá una prueba escrita para valorar la adquisición de los contenidos. Esta prueba escrita puede variar en su formato, desde el modelo de sesión de trabajo donde el alumno dispone de materiales para desarrollar la pregunta o preguntas que se hagan hasta un formato tipo test más simple donde lo que se persigue es que el alumno detecte las imprecisiones y se fomente su asimilación del contenido teórico.

#### MATERIA 3 /Asignatura: OPTATIVA 3 / Política Educativa Comparada en Europa

ECTS: 6

Carácter : Optativo

Unidad temporal:

Requisitos previos (si procede): Anualmente, podrá establecerse una prueba de nivel de inglés.

Departamento encargado de organizar la docencia:

Educación

Derecho Público y Económico

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CMCE1. Curriculum design.** Identify different European viewpoints on curriculum topics. Recognize the European dimension within their national curriculum and promote changes in their working syllabus in order to introduce the European dimension in subject-matter knowledge.

**CMCE2. European literacy.** Foster knowledge of European values and principles of democracy. Raise awareness of civic duties as European citizens. Help with accessing and processing information about European matters. Inspire their pupils' collaboration on national, European and International levels. Participate, initiate and/or manage a European project and/or a European school network.

**CMCE3. Intercultural education.** Raise awareness of the need for intercultural attitudes within a multicultural Europe. Develop intercultural competence.

**CMCE5. Use of ICT.** Find and process information relevant to their teaching of European matters. Establish interactive, communicative learning situations with European partners.

**CMCE6. School ethos.** Promote European projects for the school.

**CMCE7. Evaluation.** Get acquainted with the European tools for evaluation. Self-assessment. Assess the level of mastery of European Citizenship Competences in their teaching.

### Breve descripción de contenidos

- Bloque 1.** Evolución y fundamentos de la integración europea.
- Bloque 2.** Marco institucional y orgánico de la Unión Europea.
- Bloque 3.** Aproximación general al Derecho y las políticas de la Unión Europea.
- Bloque 4.** Origen y evolución de la política educativa en la Unión Europea. Globalización e impacto sobre las legislaciones y prácticas educativas nacionales.
- Bloque 5.** Agencias político-educativas en la Unión Europea.
- Bloque 6.** Sistemas educativos europeos: perspectiva comparada.
- Bloque 7.** Concepciones de mercado en las reformas educativas europeas. Descentralización, rendición de cuentas, evaluación estandarizada, elección escolar, competitividad y papel de los datos.
- Bloque 8.** Educación intercultural en los centros educativos de Europa: Organización y currículum.
- Bloque 9.** Política educativa y formación del profesorado en Europa.
- Bloque 10.** Educación política y para la ciudadanía en los centros educativos de Europa.
- Bloque 11.** Datos claves de la educación en Europa: presentación de los informes de Eurydice.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología docente, basada en principios de actividad, cooperación y aprendizaje mediante investigación, supone el diseño de diversas actividades mediante las que el alumnado pueda alcanzar el grado de autonomía competencial previsto. Junto a las clases magistrales, los seminarios y las tutorías regulares, al alumnado se le sugerirán, al menos, los siguientes tipos de actividades de trabajo autónomo y tutelado presencial y virtualmente por el profesorado de la asignatura:

1. Elaboración de un portafolios individual en el que se recojan las tareas realizadas en las sesiones correspondientes a los créditos prácticos de la asignatura.
2. Elaboración grupal y presentación de ensayos sobre temas de elección libre entre los abordados en los informes de Eurydice.
3. Preparación y realización en el grupo-clase de simulaciones de debates político-educativos.
4. Selección grupal de documentos audiovisuales relacionados con los bloques de contenido, y elaboración de informes para su análisis crítico en el grupo-clase.
5. Asignación de sistemas educativos europeos a los grupos de trabajo, estudio de aspectos específicos de su funcionamiento (por ejemplo, la atención educativa a la diversidad), y debate comparado en el grupo-clase.

### Sistemas de evaluación de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación contempla distintos procedimientos y estrategias de valoración (cuantitativa y cualitativa) del trabajo personal y colectivo de los estudiantes, de forma continua, formativa, cooperativa e integral.

Afectará a todas las actividades que se realicen, teniendo como uno de los principales soportes de la misma la metodología de construcción del portafolio. Además, los estudiantes deberán presentar una memoria autoevaluativa en la que expresen sus propias valoraciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollaron, siguiendo a tal fin unas pautas orientativas. También deberán realizar un examen final (trabajo escrito en el aula), con un peso específico que nunca será superior al 50% de la calificación final. Finalmente, se contempla la realización de una evaluación en grupo, orientada a la mejora del programa, de la labor docente-discente y de las actividades y materiales de enseñanza-aprendizaje.

### MATERIA 4 /Asignatura: OPTATIVA 4/ Construyendo Europa: de las Políticas a la Acción

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Requisitos previos (si procede): Anualmente, podrá establecerse una prueba de nivel de inglés.

Departamento encargado de organizar la docencia:

Economía, Sociología y Política Agrarias – Estadística, Econometría, Inv. Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada – Psicología – Matemáticas.

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CMCE2. European literacy.** Foster knowledge of European values and principles of democracy. Raise awareness

of civic duties as European citizens. Help with accessing and processing information about European matters. Inspire their pupils' collaboration on national, European and International levels. Participate, initiate and/or manage a European project and/or a European school network.

**CMCE4. Students' personal development and motivation.** Emphasize self-reflection. Develop self-confidence and self-esteem regarding perception as European citizens. Take advantage of European opportunities. Recognize the importance of informal learning experiences in developing European citizenship.

**CMCE5. Use of ICT.** Find and process information relevant to their teaching of European matters. Establish interactive, communicative learning situations with European partners.

**CMCE6. School ethos.** Promote European projects for the school.

**CMCE7. Evaluation.** Get acquainted with the European tools for evaluation. Self-assessment. Assess the level of mastery of European Citizenship Competences in their teaching.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1.** El inicio de la construcción europea: hitos, políticas y decisiones que lo cementaron

**Bloque 2.** Europe 2020. Políticas y estrategias para responder a los retos actuales de la Unión Europea: *Smart Growth*, Sustainable Growth, Inclusive Growth, Erasmus for All, Horizon 2020.

**Bloque 3.** Introducción a las redes sociales y la gestión del talento.

**Bloque 4.** Creación de *NETREP*.

**Bloque 5.** Búsqueda activa de empleo.

**Bloque 6.** Programas de investigación: los programas marco y el European Science Council – *ESR*.

**Bloque 7.** Programas educativos: *Life Long Learning*.

**Bloque 8.** Redes de investigación y académicas: los *COST*.

**Bloque 9.** Estructura de cursos MOOCs y metodología de enseñanza inversa (flip teaching).

### Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología de trabajo se organizará a través de clases magistrales que sentarán las bases teóricas de la asignatura y de clases interactivas en las que los alumnos realizarán actividades y trabajos tanto en equipo como individual y tanto con presencia del profesor, como de forma autónoma. Las actividades formativas, en cumplimiento del modelo que sugiere el Espacio Europeo de Educación Superior, se basará en el principio que focaliza el aprendizaje autónomo del alumnado, sin descuidar la necesaria aportación docente. Lecciones, seminarios de profundización y trabajo guiado del alumnado mediante pequeños proyectos, búsqueda de información y elaboración de presentaciones por parte del alumnado serán las tres líneas fundamentales. La tutoría grupal e individual sostendrá el progreso en adquisición de las competencias que el curso ha seleccionado. La coordinación de las docentes garantiza una supervisión de calidad sobre el progreso de la formación del alumnado.

### Sistemas de evaluación de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación contempla distintos procedimientos y estrategias de valoración (cuantitativa y cualitativa) del trabajo personal y grupal de los estudiantes, de forma continua, formativa, cooperativa e integral. Las competencias generales -académicas- requieren la supervisión del trabajo individual, mediante pruebas escritas y elaboración de ensayos académicos y otros trabajos de búsqueda de información, análisis de documentos y textos y elaboración de pequeños proyectos e iniciativas, así como pruebas de orden cualitativo, como elaboración de proyectos e iniciativas de transferencia de conocimiento hacia el sistema educativo de la competencia adquirida. La evaluación del logro de las competencias ejecutivas, serán evaluadas mediante un ensayo académico original sobre un tema de mayor interés de cada uno de los estudiantes. Las competencias transversales, entre las que se buscan un mejor dominio del significado de la ciudadanía europea, se supervisarán mediante pruebas de vocabulario especializado, colaboración en proyectos e iniciativas, presentación pública de trabajos realizados, role playing, preparación de papers, entre otros. La asistencia a las sesiones de clase y su participación activa serán aspectos relevantes para la calificación final.

|   |   |
|---|---|
| <b>MATERIA 5/Asignatura: OPTATIVA 5/ Lenguas Europeas y Educación Multicultural</b>   |   |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                           |
| <b>Unidad temporal:</b>   |   |
| <b>Requisitos previos (si procede):</b> Anualmente, podrá establecerse una prueba de nivel de inglés.   |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia:</b>   | <b>Filologías Inglesa y Alemana<br/>Matemáticas</b> |
| <p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b></p> <p><b>CMEC1. Curriculum design.</b> Identify different European viewpoints on curriculum topics. Recognize the European dimension within their national curriculum and promote changes in their working syllabus in order to introduce the European dimension in subject-matter knowledge.</p> <p><b>CMCE2. European literacy.</b> Foster knowledge of European values and principles of democracy. Raise awareness of civic duties as European citizens. Help with accessing and processing information about European matters. Inspire their pupils' collaboration on national, European and International levels. Participate, initiate and/or manage a European project and/or a European school network.</p> <p><b>CMCE3. Intercultural education.</b> Raise awareness of the need for intercultural attitudes within a multicultural Europe. Develop intercultural competence.</p> <p><b>CMCE5. Use of ICT.</b> Find and process information relevant to their teaching of European matters. Establish interactive, communicative learning situations with European partners.</p> <p><b>CMCE6. School ethos.</b> Promote European projects for the school.</p> <p><b>CMCE7. Evaluation.</b> Get acquainted with the European tools for evaluation. Self-assessment. Assess the level of mastery of European Citizenship Competences in their teaching.</p> <p><b>Breve descripción de contenidos</b></p> <p><b>Bloque 1.</b> Europa a través del Indoeuropeo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Las raíces lingüísticas de Europa para la construcción de identidades culturales.</li> <li>Principales lenguas y ramas europeas.</li> </ol> <p><b>Bloque 2.</b> Concepto de cultura. Identidades culturales europeas.</p> <p><b>Bloque 3.</b> Convivencia de identidades culturales en Europa: estrategias socioeducativas hacia la Interculturalidad.</p> <p><b>Bloque 4.</b> Estrategias psicoeducativas para la Educación Intercultural.</p> <p><b>Bloque 5.</b> La formación intercultural del maestro europeo. El nuevo perfil del maestro.</p> <p><b>Bloque 6.</b> La comunicación intercultural: conceptos fundamentales.</p> <p><b>Bloque 7.</b> El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en el aula.</p> <p><b>Bloque 8.</b> Técnicas en el aula: explotar la interculturalidad en el currículo educativo.</p> <p><b>Bloque 9.</b> Etnomatemáticas: Construcción de la identidad cultural europea a través del sistema de comunicación de las matemáticas.</p> <p><b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b></p> <p>La metodología docente se desarrollará a través de clases magistrales, los seminarios y las tutorías regulares teniendo en cuenta el aprendizaje basado en retos profesionales y supone el diseño de diversas actividades mediante las que el alumnado pueda alcanzar el grado de autonomía competencial previsto. Junto a ellas, habrá algunos tipos de actividades de trabajo autónomo y tutelado por el profesorado de la asignatura.</p> <p><b>Sistemas de evaluación de evaluación específicos para la asignatura</b></p> <p>La evaluación contempla distintos procedimientos y estrategias de valoración (cuantitativa y cualitativa) del trabajo personal y grupal de los estudiantes, de forma continua, formativa, cooperativa e integral. El alumnado presentará un máximo de 4 trabajos (en forma de presentaciones en el aula, role-plays, papers, entre otros) durante la asignatura, que evaluarán el nivel de desarrollo de las competencias a lo largo del curso, contemplando la participación y la asistencia. Es necesario superar estas cuatro partes para aprobar la asignatura. Habrá un examen final para el alumnado que no haya superado las cuatro pruebas anteriormente mencionadas, que se realizará al final del periodo docente.</p> |   |



|   |                               |
|---|-------------------------------|
| <b>Denominación del MÓDULO 11: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA – Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)</b>   |                               |
| <b>ECTS: 24</b>   | <b>carácter: Optativo</b>     |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15   |                               |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>   |                               |
| <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>CB4:</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>CU2:</b> Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</p> <p><b>CE1:</b> Conocer las áreas de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.</p> <p><b>CE2:</b> Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p><b>CE4:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p><b>CE5:</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p><b>CE7:</b> Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del centro escolar. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p><b>CE9:</b> Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.</p> <p><b>CE10:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p><b>CE13:</b> Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.</p> <p><b>CM2.7:</b> Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p><b>CM9.1:</b> Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.</p> <p><b>CM9.2:</b> Conocer el currículo escolar de la educación física.</p> <p><b>CM9.3:</b> Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.</p> <p><b>CM9.4:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> |                               |
| <b>Contenidos del módulo:</b>   |                               |
| El deporte en la escuela  |                               |
| Fundamentos de las habilidades motrices   |                               |
| Educación Física para la salud  |                               |
| La expresión corporal como recurso expresivo y comunicativo   |                               |
| <b>Indicación metodológica específica para el módulo</b>  |                               |

|   |   |
|---|---|
| No.   |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b>  |   |
| No.   |   |
| <b>MATERIA 1/asignatura: OPTATIVA 1/ El Deporte en la Escuela</b>   |   |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                       |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre     |
| <b>Requisitos previos</b>   |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <del>Área de Educación Física y Deportiva</del> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |   |
| <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de su área de estudio.</p> <p><b>CE2:</b> Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p><b>CE4:</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, o a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p><b>CE5:</b> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina en los estudiantes.</p> <p><b>CE7:</b> Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del centro escolar. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p><b>CE9:</b> Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.</p> <p><b>CE10:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p><b>CE13:</b> Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.</p> <p><b>CM2.7:</b> Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p><b>CM 9.1:</b> Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.</p> <p><b>CM 9.2:</b> Conocer el currículo escolar de la educación física.</p> <p><b>CM9.3:</b> Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.</p> <p><b>CM 9.4:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos</p> |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |   |
| <b>BLOQUE I: BASES PARA EL DEPORTE ESCOLAR</b>  |   |
| <p><b>El origen del deporte como condicionante de su naturaleza educativa:</b> La génesis del deporte. Estructura social del deporte en la actualidad. El deporte educativo</p> <p><b>Bases de la iniciación deportiva:</b> Concepto de iniciación deportiva y de deporte. El deporte educativo: valores y riesgos para los niños/as. Naturaleza educativa de la competición. El niño y el deporte: tópicos sobre la práctica deportiva</p> <p><b>La iniciación deportiva en el contexto escolar. Principios para la planificación y la acción escolar:</b> Factores que intervienen en la iniciación deportiva. Metodología de la enseñanza deportiva. Insuficiencias del modelo técnico y planteamientos alternativos de iniciación deportiva. Principios didácticos para la elaboración de un programa en iniciación deportiva. Progresión metodológica.</p>   |   |

## BLOQUE II: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO E INDIVIDUALES

**Deportes individuales y colectivos presentes en la escuela. Aspectos técnicos y tácticos elementales, su didáctica:** Fundamentos técnico-tácticos. Principios didácticos para su enseñanza

## BLOQUE III: VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR

**El deporte como medio educativo en el ámbito escolar:** Potencialidades educativas del deporte: plano fisiológico, motor, psíquico y social. Principios que garantizan el carácter educativo del deporte. Pautas didácticas de la aplicación de estos principios en el deporte educativo

### Indicación metodológica específica para la asignatura

El desarrollo del área será teórico-práctico, intercalando la explicación del profesor con la participación activa por parte del alumno a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones.

El tipo de metodología busca el mayor grado de implicación por parte del alumno en su propio aprendizaje alcanzando así los conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales necesarios para la labor del futuro maestro.

El profesor actuará como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el planteamiento de los aspectos básicos de la asignatura, favoreciendo la comunicación con el alumnado y la reflexión crítica.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

## MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Fundamentos de las Habilidades Motrices

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Educación Física y Deportiva

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de su área de estudio.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina en los estudiantes.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CM 9.2:** Conocer el currículo escolar de la educación física.

**CM9.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

**CM 9.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos

### Breve descripción de contenidos

**BLOQUE I: LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA:** La actividad motriz en la etapa de Educación Primaria. Beneficios de la actividad física para la salud escolar.

**BLOQUE II: COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO:** Concepto, clasificación fases y períodos sensibles en su desarrollo, aspectos didácticos para la mejora. Propuestas prácticas.

**BLOQUE III: HABILIDADES MOTRICES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA:** Habilidades perceptivo-motoras y su aplicación. Habilidades y destrezas motrices básicas frente a las

específicas. Diferencias entre las habilidades básicas y las específicas. Finalidades de las H y DMB. Clasificación y análisis de las habilidades. Fases en el aprendizaje de una habilidad motriz

#### **BLOQUE IV: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS**

##### **Indicación metodológica específica para la asignatura**

El desarrollo del área será teórico-práctico, intercalando la explicación del profesor con la participación activa por parte del alumno a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones.

El tipo de metodología busca el mayor grado de implicación por parte del alumno en su propio aprendizaje alcanzando así los conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales necesarios para la labor del futuro maestro.

El profesor actuará como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el planteamiento de los aspectos básicos de la asignatura, favoreciendo la comunicación con el alumnado y la reflexión crítica.

##### **Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

#### **MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Educación Física para la Salud**

**ECTS:** 6

**Carácter:** Optativo

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

##### **Requisitos previos**

**Departamento encargado de organizar la docencia** ~~Educación Física y Deportiva~~

#### **COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de su área de estudio.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CE1:** Conocer las áreas de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina en los estudiantes.

**CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CM 9.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

**CM 9.2:** Conocer el currículo escolar de la educación física.

**CM9.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

##### **Breve descripción de contenidos**

**Bloque 1:** La educación física y su relación con la salud desde un enfoque integral: enfoque de la educación física

orientada hacia la salud; la salud en el currículum: tema transversal; la promoción de la salud desde el entorno educativo.

**Bloque 2:** El cuidado del cuerpo: bases anatómicas/fisiológicas: planteamiento didáctico para el conocimiento y desarrollo de competencias relacionadas con el aparato locomotor, sistema cardiorrespiratorio; problemas de salud más importantes.

**Bloque 3:** Hábitos y estilos de vida saludables: valores y normas como un factor de salud en la clase de educación física. Propuestas didácticas; seguridad e higiene en la educación física; adaptaciones curriculares en niños con patologías; estrategias para promover la salud a través de la participación en actividades físico-deportivas.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

El desarrollo del área será teórico-práctico, intercalando la explicación del profesor con la participación activa por parte del alumno a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones.

El tipo de metodología busca el mayor grado de implicación por parte del alumno en su propio aprendizaje alcanzando así los conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales necesarios para la labor del futuro maestro.

El profesor actuará como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el planteamiento de los aspectos básicos de la asignatura, favoreciendo la comunicación con el alumnado y la reflexión crítica.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

#### MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ La Expresión Corporal como Recurso Expresivo y Comunicativo

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre.

#### Requisitos previos

Departamento encargado de organizar la docencia

~~Área de Educación Física y Deportiva~~

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de su área de estudio.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, o a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina en los estudiantes.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CM9.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

**CM9.2:** Conocer el currículo escolar de la educación física.

**CM9.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

**CM9.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos

#### Breve descripción de contenidos

**BLOQUE I: LA EXPRESIÓN CORPORAL:** Marco teórico de la expresión corporal. Objetivos, contenidos y medios. Trabajo expresivo del tiempo: ritmo interno, externo, biorritmos. Trabajo expresivo del espacio:

distancia, trayectorias y orientaciones. Trabajo expresivo de la energía. Trabajo expresivo del cuerpo: la comunicación. Gestos y posturas: expresión facial, del torso, brazos, manos, piernas y posturas.

**BLOQUE II: PROCESO DIDÁCTICO EDUCATIVO DE LA ENSEÑANZA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL:** Manifestaciones de la Expresión Corporal: actividad dramática, teatro, mimo y parodia. Actividad musical, canción, baile, danza (popular, moderna, de salón, caribeña, clásica) y lo coreográfico. Otras manifestaciones expresivas: actividad libre y creativa, cualidades físicas, fitness, (rítmica). La Expresión Corporal en el aula

**BLOQUE III: PROCESO METODOLÓGICO Y EVALUATIVO EN LA EXPRESIÓN CORPORAL:** Aplicación práctica de los distintos métodos en Expresión Corporal. Juegos expresivos. Danzas colectivas: danzas del mundo. Técnicas en danza: clásica y popular. Teatro. Iniciación: puesta en práctica. Bailes de salón: metodología y aplicación en la escuela. La dramática corporal y la acrobacia expresiva. La relajación. Actividad valorativa e investigadora. La evaluación de la Expresión Corporal

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

A través de propuestas para la acción en los aspectos expresivos, el profesorado dará a conocer las distintas manifestaciones expresivas al alumnado.

El desarrollo del área teórico-práctica de la expresión corporal se llevará a cabo en intervenciones, actuaciones, propuestas, situaciones en donde la comunicación y la expresión son papeles fundamentales. En definitiva una metodología participativa abierta, creativa y crítica de lo que significa el campo expresivo.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

#### Denominación del MÓDULO 12: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: EDUCACIÓN MUSICAL – Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)

ECTS: 24

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE8:** Appreciar la cultura y el conocimiento y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM8.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

**CM8.2:** Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical

**CM8.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

**CM8.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

**CM8.5:** Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.

**CM8.6:** Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plásticas y musicales de Andalucía.

**CM10.1:** Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

**CM10.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

#### Contenidos del módulo

Análisis del Lenguaje Musical. Aplicación a la flauta dulce

El movimiento a través de la Expresión Musical y su didáctica

Formación Vocal y Auditiva y efectos psicoeducativos de la terapia musical

El Lenguaje Musical a través de los instrumentos escolares

#### Indicación metodológica específica para el módulo

No.

#### Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

#### MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/Análisis del Lenguaje Musical. Aplicación a la Flauta Dulce

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos:

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Didáctica de la Expresión Musical

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y capacidad de emprendimiento.

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios

de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo, conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y la riqueza cultural.

**CM8.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

**CM8.2:** Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

**CM8.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

**CM8.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**CM8.5:** Adquirir competencias musicales, plásticas y visuales.

**CM8.6:** Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía.

#### Breve descripción de contenidos

1. Análisis de los elementos del Lenguaje musical, (sonido y sus parámetros, melodía, ritmo, armonía, representación notas musicales, movimiento, dinámica, carácter, escalas musicales, intervalos, acordes, alteraciones rítmicas, etc).
2. Recursos y técnicas para el análisis y comprensión del fenómeno musical en Primaria. Las TIC en el aula.
3. Instrumentos escolares: la flauta. Instrumentación y repertorio.
4. Improvisación y acompañamiento en el repertorio escolar.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

#### **MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ El Movimiento a través de la Expresión Musical y su Didáctica**

**ECTS:** 6

**Carácter:** Optativo

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

#### Requisitos previos:

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Área de Didáctica de la Expresión Musical**

#### **COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE8:** Aprender a apreciar la cultura y el conocimiento y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**CM8.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

**CM8.2:** Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.



**CM8.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

**CM8.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**CM8.5:** Adquirir competencias musicales, plásticas y visuales.

**CM8.6:** Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía.

**Breve descripción de contenidos**

1. Práctica docente en la educación musical.
2. Percepción y expresión musical.
3. El ritmo.
4. El cuerpo.
5. La danza en la escuela primaria.
6. El movimiento en la Educación Musical.
7. Creación artística en diferentes contextos de aprendizaje.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

Metodología activa y participativa. Prácticas de enseñanza organizadas individualmente, en pequeño y gran grupo. Búsqueda de información para la construcción de los contenidos, debates y seminarios. La recreación de dichas prácticas y procesos requieren la asistencia por parte del alumnado.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No

**MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Formación Vocal y Auditiva y Efectos Psico-Educativos de la Terapia Musical**

**ECTS:** 6

**Carácter:** Optativo

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre.

**Requisitos previos:**

**Departamento encargado de organizar la docencia**

Área de Didáctica de la Expresión Musical

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los alumnos.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CM8.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

**CM8.2:** Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

**CM8.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

**CM8.5:** Adquirir competencias musicales, plásticas y visuales.

**CM8.6:** Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía.

**CM10.1:** Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

**CM10.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

**Breve descripción de contenidos**

1. Técnica de la voz (respiración, impostación, pronunciación, dicción, articulación, resonancia, la voz cantada, la voz hablada, etc.)
2. Pedagogía del canto
3. Salud e higiene vocal en el docente.
4. Clasificación de las voces
5. La audición activa en la educación musical
6. El canto colectivo escolar

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

La clase será el camino a través del cual, el alumnado podrá avanzar para llegar a conseguir el dominio del lenguaje musical, con un correcto uso de la voz y el oído como medios de expresión y percepción musical. Se llevará un proceso de continua actividad reflexiva, pensada para su posterior aplicación en la educación musical de los niños y niñas. Será usual en el aula la puesta en práctica de actividades que propicien la investigación y experimentación, para llegar, a través de la reflexión, el análisis o el razonamiento, a conclusiones teóricas.

Participar en la formación de un coro y la realización de dictados musicales serán otras de las actividades a realizar, las cuales permitirán la práctica de la entonación y el desarrollo del oído musical.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ El Lenguaje Musical a través de los Instrumentos Escolares**

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos:**

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Didáctica de la Expresión Musical

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo, conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CM8.1:** Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

**CM8.2:** Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

**CM8.3:** Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

**CM8.4:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**CM8.5:** Adquirir competencias musicales, plásticas y visuales

**CM8.6:** Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía.

**Breve descripción de contenidos**

1. Instrumentos musicales escolares en la enseñanza primaria
2. Técnicas, didáctica y repertorio escolar
3. Práctica de conjuntos instrumentales escolares
4. Historia y evolución de las Agrupaciones Instrumentales
5. Improvisación y acompañamiento en la práctica musical
6. Organología

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

Metodología activa y participativa dirigida a la práctica musical. Establecimiento de situaciones que fomenten el proceso enseñanza-aprendizaje y originen debates para la autoevaluación. La práctica y montaje de obras musicales por parte del alumnado en las sesiones presenciales supone la exigencia de su asistencia.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Denominación del MÓDULO 13: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS – Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)**

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| <b>ECTS: 24</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>     |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15 |                               |

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO**

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE15:** Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CM7.1:** Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

**CM7.2:** Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

**CM7.5:** Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

**CM7.6:** Fomentar la lectura y animar a escribir.

**CM7.8:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CM7.9:** Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

**CM7.10:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**Contenidos del módulo**

El desarrollo de la competencia multilingüe-intercultural  
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua  
Música, plástica y dramatización como recursos didácticos en lengua extranjera  
Lengua extranjera para el ejercicio de la profesión docente

**Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

**Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

**MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural**

**ECTS:** 6

**Carácter:** Optativo

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia** Área de Filología Inglesa

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

**CE3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CM7.2:** Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

**CM7.9:** Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

**Breve descripción de contenidos**

1. Desarrollo instrumental de la L2
2. Formación literaria y literatura infantil.
3. La interculturalidad y el maestro de la L2
4. Las TIC como instrumento que permite un amplio y mejor acceso a los diversos dominios lingüísticos y culturales.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

|  |   |
|--|---|
| <b>MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua</b>  |   |
| <b>ECTS:</b> 6   | <b>Carácter:</b> Optativo                   |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | Área de Filología Inglesa                   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |   |
| <p><b>CE11:</b> Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p><b>CM7.1:</b> Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p><b>CM7.5:</b> Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</p> <p><b>CM7.8:</b> Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p><b>CM7.10:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>                    |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoques y métodos de enseñanza de idiomas y sus aplicaciones en Primaria.</li> <li>2. Implicaciones metodológicas de las características del alumnado de Primaria.</li> <li>3. Lengua extranjera para el aula.</li> <li>4. Estrategias y recursos para la enseñanza de la pronunciación, el vocabulario y la gramática.</li> <li>5. Actividades para la práctica de las destrezas comunicativas orales y escritas.</li> <li>6. Didáctica de los aspectos de vida y cultura.</li> <li>7. La evaluación y el tratamiento del error.</li> <li>8. Planificación de unidades didácticas de lengua extranjera.</li> <li>9. TIC de ámbito didáctico para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras.</li> </ol> |   |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>   |   |
| No.  |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>   |   |
| No.  |   |
| <b>MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera</b>  |   |
| <b>ECTS:</b> 6   | <b>Carácter:</b> Optativo                   |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | Área de Filología Inglesa                   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |   |
| <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p><b>CE2:</b> Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p><b>CE10:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p><b>CE11:</b> Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p>                           |   |

**CM7.2:** Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

**CM7.6:** Fomentar la lectura y animar a escribir.

**CM7.8:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CM7.9:** Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

**CM7.10:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**Breve descripción de contenidos**

1. Desarrollo instrumental de la L2.
2. Planteamientos multisensoriales en la enseñanza de la lengua extranjera. Enfoque metodológico de Howard Gardner: las inteligencias múltiples. Las ocho inteligencias en relación con la música, la plástica y la dramatización.
3. Música. Beneficios del uso de canciones en la clase de lengua extranjera. Canciones, *rhymes* y *chants*: definición y clasificación. El uso de canciones, *rhymes* y *chants* en la clase. Corpus de canciones en L2. Adaptación y composición de canciones.
4. Plástica. Razones para usar las actividades plásticas en la clase de lengua extranjera. La confección de manualidades: lenguaje específico. Manualidades relacionadas con fechas de celebraciones especiales. Manualidades relacionadas con tópicos de enseñanza. Actividades comunicativas basadas en manualidades.
5. Dramatización. La dramatización con recursos didáctico en lengua extranjera. Tipos de actividades dramáticas. Adaptación de cuentos. Creación y representación de dramatizaciones.
6. Recursos TIC para la utilización de canciones, manualidades y dramatizaciones.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente**

**ECTS:** 6

**Carácter:** Optativo

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia**

Área de Filología Inglesa

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera

**CE3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE15:** Fomentar un espíritu participativo en relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CM7.8:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CM7.9:** Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

**Breve descripción de contenidos**

1. Lengua extranjera instrumental
2. El currículo escolar en los países de habla inglesa/francesa.
3. Programas Europeos de Educación para Primaria.
4. Documentos europeos de educación relativos a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

5. Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Denominación del MÓDULO 14: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS – Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)**

**ECTS: 24**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los alumnos.

**CE6:** Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos

motivacionales y sociales

**CM1.3:** Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar sus disfunciones.

**CM1.4:** Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM2.5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

**CM2.6:** Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CM2.11:** Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

**CM3.1:** Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

**CM7.7:** Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

**CM7.8:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

#### Contenidos del módulo:

Atención educativa al alumnado con alta capacidad intelectual

Lengua de Signos en Educación Primaria

Atención al alumnado con necesidades educativas especiales

La compensación educativa en la escuela

#### Indicación metodológica específica para el módulo

No.

#### Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

### MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ Atención Educativa al Alumnado con Alta Capacidad Intelectual

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos:** Ninguno

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Área de Psicología evolutiva y del desarrollo**

**Área de Personalidad, tratamiento e intervención educativa**

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE6:** Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos



motivacionales y sociales

**CM1.3:** Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar sus disfunciones.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM2.5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

**CM3.1:** Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

**Breve descripción de contenidos**

1. Conceptualización de alta capacidad intelectual.
2. Modelos teóricos de identificación.
3. Características psicológicas y socioemocionales del alumnado de alta capacidad intelectual.
4. Relaciones familiares.
5. Medidas de atención educativa.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Lengua de Signos en Educación Primaria**

**ECTS:** 6

**Carácter:** Optativo

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos:** Ninguno

|  |   |
|--|---|
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b> | <b>Área de Didáctica y Organización Escolar</b><br><b>Área de Didáctica de la Lengua y Literatura</b> |
|--|---|

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CU1:** Uso y dominio de una lengua extranjera.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

**CE6:** Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM2.5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

**CM2.11:** Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

**CM7.7:** Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

**CM7.8:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

### Breve descripción de contenidos

**Bloque I:** Comunicación en Lengua de Signos Española (nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

**Bloque II:** Nociones de signolingüística. Características generales de las lenguas signadas. Características articulatorias, léxicas, morfosintácticas y narrativas de la LSE.

**Bloque III:** Integración organizativa y curricular de la LSE en Educación Primaria desde una perspectiva bilingüe y bicultural en la enseñanza obligatoria.

### Indicación metodológica específica para la asignatura

Se utilizará una metodología mixta que combine el aprendizaje y la interacción en clases presenciales con trabajos dirigidos o autónomos y con foros de discusión de ideas y tareas susceptibles de ser desarrolladas en el campus virtual de forma individual o colaborativa. Las peculiares características de las lenguas signadas, en las que no existe un código escrito normalizado, exigen la utilización las TIC para la reproducción de la imagen en movimiento.

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

### MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia | Área de Psicología Evolutiva y del Desarrollo

| Área de Personalidad, Tratamiento e Intervención Educativa

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM2.5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

**CM3.1:** Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

**Breve descripción de contenidos**

1. Concepto de atención a la diversidad y escuela inclusiva.
2. Alumnado con discapacidad intelectual: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje.
3. Alumnado con discapacidad sensorial: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje.
4. Alumnado con discapacidad física: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje.
5. Medidas de atención educativa desde una escuela inclusiva.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ La Compensación Educativa en la Escuela**

**ECTS:** 6

**Carácter:** Optativo

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede):

|  |   |
|--|---|
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b> | <b>Área de Didáctica y Organización Escolar</b>       |
|  | <b>Área de Psicología Evolutiva y del Desarrollo</b>  |
|  | <b>Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura</b> |

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los alumnos.

**CE6:** Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

**CM1.4:** Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM2.5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

**CM2.6:** Abordar y resolver problemas de disciplina.

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CM3.1:** Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** Marco legislativo nacional y autonómico de la compensación educativa.

**Bloque 2:** Desventaja socioeducativa: En el medio urbano. En el medio rural. Minorías étnicas y culturales. Familias dedicadas a tareas agrícolas de temporadas y trabajadores itinerantes. Medidas para la prevención, seguimiento y control del absentismo escolar.

**Bloque 3:** Desventaja por razones de salud: Aulas hospitalarias. Atención educativa domiciliaria.

**Bloque 3:** Desventaja por incorporación tardía al sistema escolar del escolar inmigrante.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

### Denominación del MÓDULO 15: OPTATIVIDAD (Asignaturas optativas de carácter general ofertadas por el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón")

**ECTS: 24**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CE8:** Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la

formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CE14:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM4.1:** Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).

**CM4.2:** Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

**CM4.3:** Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

**CM4.5:** Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

**CM4.6:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**CM5.6:** Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

**Contenidos del módulo:**

El mensaje cristiano

Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela

La Iglesia, los Sacramentos y la Moral

Didáctica del Medio Ambiente

**Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

**Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

**MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ El Mensaje Cristiano**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos:** Ninguno

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Área de Didáctica de las Ciencias Sociales**

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA:**

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los

estudiantes.

**CE8:** Aprender la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CM5.6:** Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

### **MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS**

1. Conciencia crítica de la relación entre una creencia y su praxis.
2. Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.
3. Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
4. Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

#### **Breve descripción de contenidos:**

La síntesis teológica hace posible que el profesor de religión aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en diálogo con la cultura que se transmite en la escuela. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.

El contenido de esta asignatura se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

#### **Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

#### **Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

### **MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos:** Ninguno

**Departamento encargado de organizar la docencia**

**Área de Didáctica de las Ciencias Sociales**

### **COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

#### **ESPECÍFICAS:**

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir

selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

**CM5.6:** Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

**MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS**

1. Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
2. Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
3. Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
4. Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
5. Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en Educación Primaria.
6. Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en Educación Primaria.

**Breve descripción de contenidos**

A partir del estudio de la psicología infantil en lo referente al campo religioso, esta asignatura trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación primaria y su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ La Iglesia, los Sacramentos y la Moral**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** Ninguno

|  |   |
|--|---|
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b> | <b>Área de Didáctica de las Ciencias Sociales</b> |
|--|---|

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM5.6:** Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

**MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS**

1. Conciencia crítica de la relación entre una creencia y su praxis.
2. Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.
3. Conciencia de la conexión entre creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.
4. Capacidad para captar y comprender el significado profundo de los signos sacramentales.
5. Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

**Breve descripción de contenidos**

La enseñanza de la religión católica es una opción confesional cuya identidad garantiza la Iglesia. Es la Iglesia quien hace presente el mensaje de Jesucristo no sólo como elemento integrante de la cultura, sino también como fundamentación de una formación que en nuestro caso es la formación religiosa y moral católica.

El contenido de esta materia se centra, en consecuencia, en el estudio de la Iglesia como Nuevo Pueblo de Dios y sacramento de salvación que Cristo establece. Además aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia en las distintas circunstancias antropológicas de cada persona. A continuación, aborda la figura de la Virgen María y su papel con relación a la persona y obra de Cristo. Seguidamente, se atiende a la moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano. Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA / Didáctica del Medio Ambiente**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos:** Ninguno

|  |   |
|--|---|
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b> | <b>Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales</b><br><b>Área de Ecología y Educación Medioambiental</b> |
|--|---|

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

**CE1:** Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

**CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CE9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE14:** Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

**CM4.1:** Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).



**CM4.2:** Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

**CM4.3:** Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

**CM4.5:** Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

**CM4.6:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

#### Breve descripción de contenidos

**Bloque 1:** Los orígenes, desarrollo y perspectivas de la educación ambiental. Ecología, ciencia de actualidad y futuro.

**Bloque 2:** Medio ambiente y desarrollo humano. Cuantificación de recursos, impactos y riesgos medioambientales en función del desarrollo personal, social y tecnológico.

**Bloque 3:** La educación ambiental como escuela de aprendizaje en valores de observación, exposición y reconocimiento *in situ* de la biodiversidad.

**Bloque 4:** La enseñanza y aprendizaje del Medio Ambiente en Educación Primaria. La educación medioambiental como propedéutica pedagógica personal y social.

**Bloque 5:** Técnicas y recursos didácticos para potenciar la educación ambiental en la Enseñanza Primaria.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

Partiendo de la exposición del profesor, de un técnico especialista en Medio Ambiente o de una visita didáctica, se llega a la deducción personal y grupal de formas conceptuales, procedimentales y actitudinales por parte del estudiante, con proyección futura mediante la plasmación de experiencias educativas de ampliación del espacio escolar.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Se completará la evaluación del profesor/a con la autoevaluación del alumno/a y la opinión autorizada de las personas o entidades que confluyen en el desarrollo didáctico de esta asignatura.

### Denominación del MÓDULO 16: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS – Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)

ECTS: 24

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE15:** Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

- CM7.1:** Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.  
**CM7.2:** Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.  
**CM7.5:** Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.  
**CM7.6:** Fomentar la lectura y animar a escribir.  
**CM7.8:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.  
**CM7.9:** Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera  
**CM7.10:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**Contenidos del módulo**

- El desarrollo de la competencia multilingüe-intercultural  
 Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua  
 Música, plástica y dramatización como recursos didácticos en lengua extranjera  
 Lengua extranjera para el ejercicio de la profesión docente

**Indicación metodológica específica para el módulo**

No.

**Sistemas de evaluación específicos del módulo**

No.

**MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural**

**ECTS: 6**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos (si procede)**

**Departamento encargado de organizar la docencia** Área de Filología Francesa

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

- CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.  
**CE3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.  
**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.  
**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.  
**CM7.2:** Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.  
**CM7.9:** Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

**Breve descripción de contenidos**

1. Desarrollo instrumental de la L2
2. Formación literaria y literatura infantil.
3. La interculturalidad y el maestro de la L2
4. Las TIC como instrumento que permite un amplio y mejor acceso a los diversos dominios lingüísticos y culturales.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

|  |  |
|--|--|
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua</b>  |  |
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>                    |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <b>Área de Filología Francesa</b>            |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <p><b>CE11:</b> Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p><b>CM7.1:</b> Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p><b>CM7.5:</b> Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</p> <p><b>CM7.8:</b> Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p><b>CM7.10:</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>                    |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoques y métodos de enseñanza de idiomas y sus aplicaciones en Primaria.</li> <li>2. Implicaciones metodológicas de las características del alumnado de Primaria.</li> <li>3. Lengua extranjera para el aula.</li> <li>4. Estrategias y recursos para la enseñanza de la pronunciación, el vocabulario y la gramática.</li> <li>5. Actividades para la práctica de las destrezas comunicativas orales y escritas.</li> <li>6. Didáctica de los aspectos de vida y cultura.</li> <li>7. La evaluación y el tratamiento del error.</li> <li>8. Planificación de unidades didácticas de lengua extranjera.</li> <li>9. TIC de ámbito didáctico para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras.</li> </ol> |  |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera</b>  |  |
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>                    |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <b>Área de Filología Francesa</b>            |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p><b>CE2:</b> Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p><b>CE10:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y</p>  |  |

destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CM7.2:** Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

**CM7.6:** Fomentar la lectura y animar a escribir.

**CM7.8:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CM7.9:** Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

**CM7.10:** Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

#### Breve descripción de contenidos

1. Desarrollo instrumental de la L2.
2. Planteamientos multisensoriales en la enseñanza de la lengua extranjera. Enfoque metodológico de Howard Gardner: las inteligencias múltiples. Las ocho inteligencias en relación con la música, la plástica y la dramatización.
3. Música. Beneficios del uso de canciones en la clase de lengua extranjera. Canciones, *rhymes* y *chants*: definición y clasificación. El uso de canciones, *rhymes* y *chants* en la clase. Corpus de canciones en L2. Adaptación y composición de canciones.
4. Plástica. Razones para usar las actividades plásticas en la clase de lengua extranjera. La confección de manualidades: lenguaje específico. Manualidades relacionadas con fechas de celebraciones especiales. Manualidades relacionadas con tópicos de enseñanza. Actividades comunicativas basadas en manualidades.
5. Dramatización. La dramatización con recursos didáctico en lengua extranjera. Tipos de actividades dramáticas. Adaptación de cuentos. Creación y representación de dramatizaciones.
6. Recursos TIC para la utilización de canciones, manualidades y dramatizaciones.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

#### MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Filología Francesa

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera

**CE3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

**CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CE15:** Fomentar un espíritu participativo en relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.

**CM2.9:** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CM7.8:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CM7.9:** Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

**Breve descripción de contenidos**

1. Lengua extranjera instrumental
2. El currículo escolar en los países de habla inglesa/francesa.
3. Programas Europeos de Educación para Primaria.
4. Documentos europeos de educación relativos a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
5. Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras.

**Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**Denominación del MÓDULO 17: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: AUDICIÓN Y LENGUAJE – Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)**

**ECTS: 24**

**Carácter: Optativo**

**Unidad temporal:** Curso 4º, primer cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13, 14 y 15

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO**

**Competencias**

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM1.2:** Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

**CM1.4:** Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM3.1:** Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas.

**CM7.5:** Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

**CM7.8:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CM10.3: Controlar** y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

### Resultados de aprendizaje

Anatomía, Fisiología, Neurología Y Psicología de la Audición y del Lenguaje

1. Reunir la formación necesaria para comprender las bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas de la audición y del lenguaje.
2. Identificar los aspectos evolutivos psicológicos más relevantes relacionados con el desarrollo del lenguaje infantil.
3. Reconocer y describir los mecanismos funcionales implicados en el desarrollo de la audición y del lenguaje y sus posibles alteraciones y trastornos de la audición y del lenguaje.

Evaluación e Intervención educativa de los trastornos de la audición y del lenguaje

1. Distinguir las alteraciones y trastornos que afectan a la audición y el lenguaje.
2. Aplicar estrategias para la detección y atención temprana de los trastornos de la comunicación y del lenguaje.
3. Saber aplicar los procedimientos para evaluar e intervenir en los distintos trastornos de la audición y del lenguaje.
4. Elaborar programas de tratamiento educativo grupales y/o individuales, seleccionando los recursos más adecuados para la mejora de la acción educativa.
5. Ser capaz de colaborar con otros profesionales en el desarrollo de actuaciones tempranas y en la elaboración de programas de intervención educativa.

Evaluación e intervención educativa de los trastornos de la lengua oral y escrita

1. Diferenciar las alteraciones y trastornos que se dan en la lengua oral y escrita.
2. Implementar estrategias para la detección y atención temprana de los trastornos de la lengua oral y escrita.
3. Saber aplicar los procedimientos para evaluar e intervenir en los distintos trastornos de la lengua oral y escrita.
4. Emplear los tratamientos educativos específicos de los trastornos de lengua oral y escrita.
5. Colaborar con otros profesionales en el desarrollo de actuaciones tempranas y en la elaboración de programas de tratamiento educativo para estos trastornos.

Lengua de Signos Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación

1. Adquirir una competencia básica en comunicación en Lengua de Signos para el contexto escolar.
2. Saber diferenciar los diversos sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y aplicar los procedimientos de enseñanza propios de cada uno.
3. Reconocer y dar soluciones a las barreras de comunicación que se dan en los espacios escolares que dificultan al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo acceder a la cultura en igualdad de condiciones a sus compañeros/as.
4. Desarrollar competencias para el ejercicio profesional en equipos interdisciplinares.

### Contenidos del módulo

Anatomía, Fisiología, Neurología y Psicología de la Audición y del lenguaje.

Evaluación e intervención educativa de los trastornos de la audición y del lenguaje.

Evaluación e intervención educativa de los trastornos de la lengua oral y escrita.

Lengua de Signos Y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.

### Indicación metodológica específica para el módulo

No.

|  |  |
|--|--|
| <b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ Anatomía, Fisiología, Neurología y Psicología de la Audición y del Lenguaje</b>   |  |
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre  |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <b>Área de Psicología Evolutiva y del Desarrollo</b><br><b>Área de Personalidad, Tratamiento e Intervención Educativa</b><br><b>Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales</b> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <b>Competencias</b>  |  |
| <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>CUI:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p><b>CU2:</b> Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</p> <p><b>CU3:</b> Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</p> <p><b>CM1.1:</b> Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p><b>CM1.2:</b> Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p><b>CM1.4:</b> Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> |  |
| <b>Resultados de aprendizaje</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunir la formación necesaria para comprender las bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas de la audición y del lenguaje.</li> <li>2. Identificar los aspectos evolutivos psicológicos más relevantes relacionados con el desarrollo del lenguaje infantil.</li> <li>3. Reconocer y describir los mecanismos funcionales implicados en el desarrollo de la audición y del lenguaje y sus posibles alteraciones y trastornos de la audición y del lenguaje</li> </ol>  |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |
| <b>Bloque 1. Fundamentos estructurales y neurológicos del sistema nervioso</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases Neurofisiológicas del Sistema Nervioso.</li> <li>• Organización del Sistema Nervioso Central y Periférico.</li> <li>• Áreas cerebrales y funcionales implicadas en el lenguaje expresivo y receptivo.</li> </ul>  |  |
| <b>Bloque 2. Anatomía y Fisiología de los órganos de la audición y del lenguaje</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Auditivo: Anatomía y fisiología del órgano de la audición. Recepción auditiva. Mecánica acústica. Audiometría.</li> <li>• Sistema visual: Órgano visual. Anatomía y fisiología del ojo. Recepción visual. Mecanismo oculomotor.</li> <li>• Sistema fonoarticulador: Anatomía del aparato fonoarticulador. Fisiología de la fonación. Mecanismo fono-respiratorio. Otros órganos fonoarticulatorios.</li> </ul>  |  |
| <b>Bloque 3. Bases neuro-psicológicas del lenguaje</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codificación y decodificación del habla y del lenguaje</li> <li>• Recepción y expresión del lenguaje. Expresión oral y escrita</li> <li>• Aspectos evolutivos del lenguaje.</li> </ul>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>   |  |
| No.  |  |
| <b>MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje</b>   |  |
| <b>ECTS: 6</b>   | <b>Carácter: Optativo</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre  |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia:</b>  | <b>Área de Didáctica y Organización Escolar</b><br><b>Área de Psicología Evolutiva y del Desarrollo</b><br><b>Área de Personalidad, Tratamiento e Intervención Educativa</b> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <b>Competencias</b>  |  |
| <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>CB4:</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p><b>CU2:</b> Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</p> <p><b>CU3:</b> Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</p> <p><b>CE2:</b> Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p><b>CE10:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p><b>CM1.2:</b> Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p><b>CM1.4:</b> Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> <p><b>CM1.6:</b> Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.</p> <p><b>CM3.1:</b> Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> <p><b>CM7.8:</b> Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p><b>CM10.3:</b> Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p> |  |
| <b>Resultados de aprendizaje</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir las alteraciones y trastornos que afectan a la audición y el lenguaje.</li> <li>2. Aplicar estrategias para la detección y atención temprana de los trastornos de la comunicación y del lenguaje.</li> <li>3. Saber aplicar los procedimientos para evaluar e intervenir en los distintos trastornos de la audición y del lenguaje.</li> <li>4. Elaborar programas de tratamiento educativo grupales y/o individuales, seleccionando los recursos más adecuados para la mejora de la acción educativa.</li> <li>5. Ser capaz de colaborar con otros profesionales en el desarrollo de actuaciones tempranas y en la elaboración de programas de intervención educativa.</li> </ol>  |  |



|   |  |
|---|--|
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |  |
| <b>Bloque 1: Introducción a la evaluación de los trastornos de la audición y del lenguaje</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración y evaluación del lenguaje. Técnicas e instrumentos de evaluación del lenguaje formal e informal. Modalidades de informe escolar.</li> </ul>  |  |
| <b>Bloque 2: Evaluación e intervención educativa en los trastornos de la comunicación</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastornos fonológicos: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa.</li> <li>• Trastornos de la fluidez y ritmo del habla: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa.</li> <li>• Trastornos en la voz: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa.</li> <li>• Trastornos en la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa.</li> </ul>  |  |
| <b>Bloque 3: Evaluación e intervención de los trastornos de la comunicación y del lenguaje en necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición y desarrollo del lenguaje y de la comunicación en los trastornos intelectuales del desarrollo. Evaluación e intervención educativa.</li> <li>• Desarrollo de la comunicación y del lenguaje en deficientes auditivos. Evaluación e intervención educativa.</li> <li>• Características del desarrollo social y comunicativo en los trastornos motores. Evaluación e intervención educativa.</li> <li>• Trastorno del Espectro Autista (TEA). Evaluación e intervención educativa.</li> </ul>  |  |
| <b>Indicación metodológica específica para la asignatura</b>  |  |
| No.   |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>  |  |
| No.   |  |
| <b>MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita</b>  |  |
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>  |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre  |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>  |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | <b>Área de Didáctica y Organización Escolar</b><br><b>Área de Psicología Evolutiva y del Desarrollo</b><br><b>Área de Personalidad, Tratamiento e Intervención Educativa</b> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |  |
| <b>Competencias</b>   |  |
| <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>CB4:</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>CU1:</b> Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p><b>CU2:</b> Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</p> <p><b>CU3:</b> Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</p> <p><b>CE2:</b> Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p><b>CE10:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> |  |

**CM1.1:** Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

**CM3.1:** Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas.

**CM7.5:** Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

**CM10.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

#### Resultados de aprendizaje

1. Diferenciar las alteraciones y trastornos que se dan en la lengua oral y escrita.
2. Implementar estrategias para la detección y atención temprana de los trastornos de la lengua oral y escrita.
3. Saber aplicar los procedimientos para evaluar e intervenir en los distintos trastornos de la lengua oral y escrita.
4. Emplear los tratamientos educativos específicos de los trastornos de lengua oral y escrita.
5. Colaborar con otros profesionales en el desarrollo de actuaciones tempranas y en la elaboración de programas de tratamiento educativo para estos trastornos.

#### Breve descripción de contenidos

##### Bloque I: Trastornos específicos del aprendizaje

- Concepto, clasificación y etiología. Manifestaciones en el contexto educativo. Evaluación e intervención educativa.
- Trastornos específicos de aprendizaje con dificultad en la lectura: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa.
- Trastornos específicos de aprendizaje con dificultad en la expresión escrita: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa.
- Trastornos específicos de aprendizaje con dificultad matemática: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa.

##### Bloque 2: Evaluación e Intervención de los trastornos específicos del aprendizaje en NEAE

- Evaluación y tratamiento educativo en: trastornos intelectuales del desarrollo, deficiencia auditiva, discapacidad visual, trastornos motores y trastornos del espectro de autismo.

#### Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

#### MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Lengua de Signos y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

|   |   |
|---|---|
| Departamento encargado de organizar la docencia | Área de Didáctica y Organización Escolar<br>Área de Psicología Evolutiva y del Desarrollo<br>Área de Personalidad, Tratamiento e Intervención Educativa |
|---|---|

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

##### Competencias

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la

resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

**CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

**CU3:** Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CM1.6:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

**CM3.1:** Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas.

**CM10.3:** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

### **Resultados de aprendizaje**

1. Adquirir una competencia básica en comunicación en Lengua de Signos para el contexto escolar.
2. Saber diferenciar los diversos sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y aplicar los procedimientos de enseñanza propios de cada uno.
3. Reconocer y dar soluciones a las barreras de comunicación que se dan en los espacios escolares que dificultan al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo acceder a la cultura en igualdad de condiciones a sus compañeros/as.
4. Desarrollar competencias para el ejercicio profesional en equipos interdisciplinarios

### **Breve descripción de contenidos**

#### **Bloque 1. Lengua de signos**

- Características generales de las lenguas signadas. Nociones de signolingüística.
- Comunicación básica en Lengua de Signos.
- Integración organizativa y curricular de la LSE en Educación Primaria.

#### **Bloque 2. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación**

- Concepto de sistema alternativo de comunicación. Tipos de SAAC. Proceso de evaluación y toma de decisiones. Características de los usuarios de SAAC.
- Intervención educativa con SAAC y recursos tecnológicos para los SAAC.

### **Indicación metodológica específica para la asignatura**

No.

### **Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

No.

**5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**
**5.1.- ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS**

| <b>DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS ECTS POR TIPO DE MATERIA</b>  |            |
|--|------------|
| <b>Formación Básica:</b>   | 60         |
| <b>Obligatorias:</b>   | 108        |
| <b>Optativas</b> (indicar el número de créditos que deberá cursar el alumnado, incluyendo las prácticas externas no obligatorias): | 24         |
| <b>Prácticas Externas</b> (obligatorias):  | 42         |
| <b>Trabajo Fin de Grado:</b>   | 6          |
| <b>CRÉDITOS TOTALES A CURSAR:</b>  | <b>240</b> |
| <b>Resto de créditos optativos</b>   | 48         |
| <b>CRÉDITOS TOTALES OFERTADOS EN EL PLAN:</b>  | <b>288</b> |

**5.1.1.- EXPLICACIÓN GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Los 240 ECTS del Título de Educación Social de la Universidad de Córdoba se distribuyen en cuatro cursos de 60 créditos cada uno. Todo el Título se organiza en módulos, materias y asignaturas, a las que se ha adscrito el logro de una serie de competencias, que hemos detallado en la ficha correspondiente de cada unidad.

Según las Directrices para la Elaboración de las Nuevas Titulaciones de Grado (Consejo de Gobierno de 27/06/2008 de la Universidad de Córdoba):

- En relación al calendario académico todas las propuestas realizadas, deberán ajustarse a que un estudiante pueda cursar sus estudios en un curso académico de 40 semanas y 1500 horas, entendiéndose que esto incluye enseñanzas teóricas y prácticas, realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, horas de estudio, horas de evaluación, etc. El periodo docente se establece en dos cuatrimestres con un mínimo de 15 semanas lectivas para cada uno.
- Un crédito europeo se corresponderá con 25 horas de trabajo del estudiante, de las cuales entre 7'5 (30%) y 10 (40%) serán, en el Grado, con carácter general, horas lectivas de docencia presencial, entendida ésta como actividades que requieren la intervención conjunta de profesorado y alumnado (clases teóricas, prácticas, seminarios, tutela de prácticas externas, etc.). En relación al profesorado se determinará, en su momento, la dedicación docente derivada de la aplicación de los créditos ECTS.

El Título de Grado de Educación Social de la Universidad de Córdoba se organiza y estructura mediante unidades académicas de enseñanza-aprendizaje que se denominan asignaturas. Las asignaturas son las unidades administrativas de matrícula. Cuando varias asignaturas tienen una finalidad de complementación en una secuencia de enseñanza-aprendizaje superior, se han englobado en una unidad denominada materia.

**Tabla 7:** Módulos formativos y carga crediticia del Grado en Educación Social

| <b>MÓDULOS</b>  | <b>ECTS</b> |
|---|-------------|
| 1. Bases conceptuales y contextuales de la educación social           | 60          |
| 2. Análisis, evaluación e investigación de la realidad socioeducativa | 18          |
| 3. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de educación social   | 24          |
| 4. Gestión y coordinación de organizaciones socioeducativas           | 18          |
| 5. Intervención en contextos socioeducativos                          | 48          |

| MÓDULOS   | ECTS       |
|---|------------|
| 6. Prácticum (prácticas externas y trabajo de fin de grado) | 48         |
| 7. Optatividad  | 72         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>288</b> |

Las materias y asignaturas que componen este título se han clasificado en una serie de módulos formativos, configurados en sesión ordinaria de la Comisión de Planes de Estudios de 23 de septiembre de 2011, atendiendo a la estructura organizativa de los diferentes grados actualmente implantados en la Comunidad Autónoma de Andalucía y en respuesta a los acuerdos de la Comisión de Rama Andaluza de Ciencias Sociales y de la Educación, celebrada el día 10 de Julio de 2008 en Sevilla y que constituyen una propuesta coherente que garantiza la adquisición de las competencias del título (ver tabla 7).

Queremos señalar en este momento que, debido a la demanda potencial del título ya señalada anteriormente, no existe previsión de una matrícula inferior a 20 estudiantes durante el periodo de impartición de este título de grado.

#### 5.1.1.1. DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS

Las diferentes materias y asignaturas que configuran cada uno de los módulos formativos del plan de estudios de Educación Social quedan distribuidos tal y como reflejan las tablas 8 a 14.

**Tabla 8:** Módulo 1: Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social

| <b>Módulo 1: Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social</b> |  |      |       |
|---|--|------|-------|
| Materia   | Asignatura   | ECTS | Total |
| Teoría de la educación  | Teoría de la educación   | 6    | 60    |
| Historia de la educación contemporánea y social                           | Historia de la educación contemporánea y social                          | 12   |       |
| Pedagogía social  | Pedagogía social   | 12   |       |
| Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social  | Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social | 6    |       |
| Psicología social   | Psicología social  | 6    |       |
| Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida                            | Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida                           | 6    |       |
| Fundamentos de sociología. Estructura social y desigualdad                | Fundamentos de sociología. Estructura social y desigualdad               | 6    |       |
| Sociología de la educación  | Sociología de la educación   | 6    |       |

**Tabla 9:** Módulo 2: Análisis, evaluación e investigación de la realidad socioeducativa

| <b>Módulo 2: Análisis, evaluación e investigación de la realidad socioeducativa</b> |  |      |       |
|---|--|------|-------|
| Materia   | Asignatura                                     | ECTS | Total |
| Diagnóstico de necesidades en educación social                                      | Diagnóstico de necesidades en educación social | 6    | 18    |
| Métodos de investigación en educación social  | Métodos de investigación en educación social   | 6    |       |
| Diseños basados en la evidencia científica  | Diseños basados en la evidencia científica     | 6    |       |

**Tabla 10:** Módulo 3: Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de educación social

| <b>Módulo 3: Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de educación social</b> |  |      |       |
|---|--|------|-------|
| Materia   | Asignatura   | ECTS | Total |
| Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos                      | Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos | 12   | 24    |
| Tecnologías y medios de comunicación en educación social                          | Tecnologías y medios de comunicación en educación social     | 6    |       |
| Estrategias de prevención de la violencia juvenil                                 | Estrategias de prevención de la violencia juvenil            | 6    |       |

**Tabla 11:** Módulo 4: Gestión y coordinación de organizaciones socioeducativas

| <b>Módulo 4: Gestión y coordinación de organizaciones socioeducativas</b> |  |             |              |
|---|--|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas      | Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas | 6           | 18           |
| Animación sociocultural: proyectos e intervención                         | Animación sociocultural: proyectos e intervención                    | 6           |              |
| Psicología de las organizaciones y equipos de trabajo                     | Psicología de las organizaciones y equipos de trabajo                | 6           |              |

**Tabla 12:** Módulo 5: Intervención en contextos socioeducativos

| <b>Módulo 5: Intervención en contextos socioeducativos</b>             |  |             |              |
|--|--|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Orientación, formación e inserción sociolaboral                        | Orientación, formación e inserción sociolaboral                        | 6           | 48           |
| Contextos de riesgo y educación inclusiva I                            | Contextos de riesgo y educación inclusiva I                            | 6           |              |
| Contextos de riesgo y educación inclusiva II                           | Contextos de riesgo y educación inclusiva II                           | 6           |              |
| Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones          | Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones          | 6           |              |
| La expresión artística en la intervención socioeducativa               | La expresión artística en la intervención socioeducativa               | 6           |              |
| La música como instrumento de intervención en la Educación Social      | La música como instrumento de intervención en la Educación Social      | 6           |              |
| Educación para el desarrollo   | Educación para el desarrollo   | 6           |              |
| Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal | Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal | 6           |              |

**Tabla 13:** Módulo 6: Prácticas externas, incluyendo el trabajo fin de grado

| <b>Módulo 6: Prácticas externas, incluyendo el trabajo fin de grado</b> |                      |             |              |
|---|----------------------|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>    | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Prácticum   | Prácticum I          | 30          | 48           |
|   | Prácticum II         | 12          |              |
| Trabajo fin de grado  | Trabajo fin de grado | 6           |              |

**Tabla 14:** Módulo 7: Optatividad

| <b>Módulo 7: Optatividad</b>                                       |  |             |              |
|--|--|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Cultura de Paz y Derechos Humanos                                  | Cultura de Paz y Derechos Humanos                                  | 6           | 72           |
| Los recursos tecnológicos en la Educación Social                   | Los recursos tecnológicos en la Educación Social                   | 6           |              |
| Migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia          | Migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia          | 6           |              |
| Evaluación e intervención en maltrato infantil y menores en riesgo | Evaluación e intervención en maltrato infantil y menores en riesgo | 6           |              |
| Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital                    | Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital                    | 6           |              |
| Actividades físico deportivas para el desarrollo personal y social | Actividades físico deportivas para el desarrollo personal y social | 6           |              |

| <b>Módulo 7: Optatividad</b>   |  |             |              |
|--|--|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>   | <b>Asignatura</b>  | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Educación para la salud y la calidad de vida                           | Educación para la salud y la calidad de vida                           | 6           |              |
| Bienes culturales y educación social                                   | Bienes culturales y educación social                                   | 6           |              |
| Cultura científica y educación ciudadana                               | Cultura científica y educación ciudadana                               | 6           |              |
| Expresión oral en público y Educación Social                           | Expresión oral en público y Educación Social                           | 6           |              |
| Idiomas para la cohesión social. Educación y convivencia intercultural | Idiomas para la cohesión social. Educación y convivencia intercultural | 6           |              |
| Educación matemática para la vida en sociedad                          | Educación matemática para la vida en sociedad                          | 6           |              |

Asimismo, y de acuerdo con el art. 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades, y el art. 12.8 del R.D. 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el RD 861/2010, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación según la normativa de la Universidad de Córdoba. Dicho reconocimiento se hará, con cargo a la optatividad, según lo dispuesto en la normativa de la Universidad de Córdoba.

### **5.1.1.2. MÓDULO DE RECONOCIMIENTO DE 60 ECTS DE FORMACIÓN EN MATERIAS BÁSICAS**

El Plan de Estudios deberá contener un mínimo de 60 créditos de formación en materias básicas, de los que, al menos, 36 –dice la ley- estarán vinculados a algunas de las materias que figuran en el anexo II del Real Decreto 1393/2007 para la rama de conocimiento a la que se pretenda adscribir el título. Estas materias deberán concretarse en asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una y serán ofertadas en la primera mitad del Plan de Estudios.

Los créditos restantes hasta 60, en su caso, deberán estar configurados por materias básicas de la misma u otras ramas de conocimiento de las incluidas en el anexo II, o por otras materias siempre que se justifique su carácter básico para la formación inicial del estudiante o su carácter transversal.

Siempre que el Título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama. Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del Título al que se pretende acceder. El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

El Acta de la Comisión de Rama Andaluza de Ciencias Sociales y de la Educación (celebrada el día 10 de Julio de 2008 en Sevilla) expone que, de los 60 créditos de formación en materias básicas, 36 serán obligatorios de Rama y los 24 restantes pueden ser o bien de Rama o bien de Ramas afines.

Las 3 materias establecidas para el Grado en Educación Social por la Comisión de Planes de Estudios en reunión de 16 de febrero de 2012 son: Educación, Psicología y Sociología y deben realizarse dentro de los 36 créditos mínimos establecidos. Se aprueba por unanimidad que estas materias deben situarse en los siguientes módulos, con los créditos que a continuación se detallan:

- Educación: 18 créditos dentro del módulo Bases conceptuales y contextuales de la educación social.
- Psicología: 12 créditos dentro del módulo Bases conceptuales y contextuales de la educación social.
- Sociología: 6 créditos dentro del módulo Bases conceptuales y contextuales de la educación social.

El resto de los 24 créditos se han distribuido en las tres materias que se citan a continuación y que no perteneciendo a ninguna materia básica de la rama de conocimiento según el Anexo II del Real Decreto 1393/2007, son esenciales para la formación inicial del estudiante ya que aportan una serie de competencias tanto de carácter transversal como profesional primordiales para el ejercicio de la función del educador o educadora social:

- Tecnologías y medios de comunicación en educación social (6 créditos)
- Métodos de investigación en educación social (6 créditos)
- Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos (12 créditos)

El módulo de reconocimiento de 60 ECTS de materias básicas es el que se expone a continuación (ver tabla 15):

**Tabla 15:** Módulo de Reconocimiento de 60 ECTS de formación en materias básicas

| <b>Módulo de Reconocimiento de 60 ECTS de formación en materias básicas</b> |  |               |             |              |
|---|--|---------------|-------------|--------------|
| <b>Materia</b>  | <b>Asignatura</b>  | <b>Módulo</b> | <b>ECTS</b> | <b>Total</b> |
| Educación (Materia de Rama)   | Teoría de la educación   | 1             | 6           | <b>18</b>    |
|   | Historia de la educación contemporánea y social                          | 1             | 12          |              |
| Psicología (Materia de Rama)  | Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social | 1             | 6           | <b>12</b>    |
|   | Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida                           | 1             | 6           |              |
| Sociología (Materia de Rama)  | Sociología de la educación   | 1             | 6           | <b>6</b>     |
| Tecnologías y medios de comunicación en educación social                    | Tecnologías y medios de comunicación en educación social                 | 3             | 6           | <b>6</b>     |
| Métodos de investigación en educación social                                | Métodos de investigación en educación social                             | 2             | 6           | <b>6</b>     |
| Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos                | Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos             | 3             | 12          | <b>12</b>    |
| <b>Total</b>  |  |               | <b>60</b>   | <b>60</b>    |

### 5.1.1.3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE ASIGNATURAS

A lo largo de las cuatro anualidades en las que se distribuye temporalmente el plan de estudios, las diferentes materias, de carácter cuatrimestral en la mayoría de los casos (con una asignación de 6 créditos ECTS), a excepción de tres asignaturas anuales de 12 créditos y la especificidad del Prácticum, se configuran en módulos formativos de 30 créditos cuatrimestrales y 60 anuales, tal y como se especifica en la tabla 16.

**Tabla 16:** Distribución temporal de las asignaturas

| <b>Curso 1º</b>  |             |                      |  |             |                      |
|--|-------------|----------------------|--|-------------|----------------------|
| <b>1º cuatrimestre</b>   | <b>Ects</b> | <b>Carácter/Rama</b> | <b>2º Cuatrimestre</b>   | <b>Ects</b> | <b>Carácter/Rama</b> |
| Pedagogía social – 12 Ects (6 en el primer cuatrimestre y 6 en el 2º cuatrimestre) – Obligatoria                                     |             |                      |  |             |                      |
| Historia de la educación contemporánea y social – 12 Ects (6 en el primer cuatrimestre y 6 en el 2º cuatrimestre) – Básica/Educación |             |                      |  |             |                      |
| Psicología social  | 6           | Obligatoria          | Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social | 6           | Básica/Psicología    |
| Fundamentos de sociología. Estructura social y desigualdad   | 6           | Obligatoria          | Sociología de la educación   | 6           | Básica/Sociología    |
| Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida   | 6           | Básica/Psicología    | Teoría de la educación   | 6           | Básica/Educación     |
| <b>Total Ects</b>  | <b>30</b>   |                      | <b>Total Ects</b>  | <b>30</b>   |                      |

| <b>Curso 2º</b>   |             |                      |   |             |                      |
|---|-------------|----------------------|---|-------------|----------------------|
| <b>1º cuatrimestre</b>  | <b>Ects</b> | <b>Carácter/Rama</b> | <b>2º Cuatrimestre</b>                            | <b>Ects</b> | <b>Carácter/Rama</b> |
| Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos – 12 Ects (6 en el primer cuatrimestre y 6 en el 2º cuatrimestre) – Básica |             |                      |   |             |                      |
| Diagnóstico de necesidades en educación social  | 6           | Obligatoria          | Animación sociocultural: proyectos e intervención | 6           | Obligatoria          |
| Tecnologías y medios de comunicación en educación   | 6           | Básica               | Psicología de la organizaciones y equipos         | 6           | Obligatoria          |



| Curso 2º   |           |               |  |           |               |
|--|-----------|---------------|--|-----------|---------------|
| 1º cuatrimestre  | Ects      | Carácter/Rama | 2º Cuatrimestre                              | Ects      | Carácter/Rama |
| social   |           |               | de trabajo                                   |           |               |
| Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas | 6         | Obligatoria   | Métodos de investigación en educación social | 6         | Básica        |
| Contextos de riesgo y educación inclusiva I                          | 6         | Obligatoria   | Contextos de riesgo y educación inclusiva II | 6         | Obligatoria   |
| <b>Total Ects</b>  | <b>30</b> |               | <b>Total Ects</b>                            | <b>30</b> |               |

| Curso 3º  |           |               |                   |           |               |
|---|-----------|---------------|-------------------|-----------|---------------|
| 1º cuatrimestre   | Ects      | Carácter/Rama | 2º Cuatrimestre   | Ects      | Carácter/Rama |
| Orientación, formación e inserción sociolaboral                   | 6         | Obligatoria   | Practicum I       | 30        | Obligatoria   |
| Diseños basados en la evidencia científica                        | 6         | Obligatoria   |                   |           |               |
| La música como instrumento de intervención en la Educación Social | 6         | Obligatoria   |                   |           |               |
| Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones     | 6         | Obligatoria   |                   |           |               |
| Estrategias de prevención de la violencia juvenil                 | 6         | Obligatoria   |                   |           |               |
| <b>Total Ects</b>   | <b>30</b> |               | <b>Total Ects</b> | <b>30</b> |               |

| Curso 4º   |           |               |                         |           |               |
|--|-----------|---------------|-------------------------|-----------|---------------|
| 1º cuatrimestre  | Ects      | Carácter/Rama | 2º Cuatrimestre         | Ects      | Carácter/Rama |
| Practicum II   | 12        | Obligatoria   | Optativa 1              | 6         | Optativa      |
|  |           |               | Optativa 2              | 6         | Optativa      |
| Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal | 6         | Obligatoria   | Optativa 3              | 6         | Optativa      |
| Educación para el desarrollo   | 6         | Obligatoria   | Optativa 4              | 6         | Optativa      |
| La expresión artística en la intervención socioeducativa               | 6         | Obligatoria   | Trabajo de Fin de Grado | 6         | Obligatoria   |
| <b>Total Ects</b>  | <b>30</b> |               | <b>Total Ects</b>       | <b>30</b> |               |

## 5.2.- PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

Para el título de Grado en Educación Social la movilidad, tanto nacional como internacional, supone valor añadido que muchas veces va más allá de la calidad o el tipo de los contenidos específicos cursados respecto de los que podrían haberse realizado en la universidad de origen. La existencia de programas de intercambio supone una oportunidad formativa para los y las estudiantes de adquirir una serie de competencias transversales y específicas relacionadas con la convivencia, la resolución de conflictos y las habilidades lingüísticas en diferentes contextos y una manera de difundir y hacer visible el potencial académico del título tanto a nivel nacional como internacional convirtiéndose, de este modo, en un medio de incrementar la calidad y diversidad de estas enseñanzas.

La estructura de la Universidad de Córdoba que gestiona los Programas de Movilidad es la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) en coordinación con la Comisión de Relaciones Internacionales (CRRII), en la que están representados todos los centros y estamentos de la UCO. La CRRII regula los aspectos relacionados con la movilidad de estudiantes, profesorado y P.A.S., y los proyectos de cooperación internacional. Los centros cuentan con coordinadores de movilidad para sus titulaciones, además de un(a) vicedecano/subdirector(a) de Relaciones Internacionales.

En la página Web de la ORI (<http://www.uco.es/internacionalcooper/>), disponible en español e inglés y actualizada de manera continuada, se relacionan todas las universidades y sus centros con los cuales tenemos establecidos convenios de intercambio. Asimismo, en dicha página se suministra información detallada sobre todas las convocatorias de ayuda para financiar la movilidad vigente en cada momento (tanto de Programas Reglados como de Programas Propios de la UCO), con indicación del proceso de solicitud: financiación, impresos, plazos, condiciones, etc. La dotación económica destinada a la movilidad de estudiantes se gestiona con la máxima agilidad, ingresando a los alumnos y alumnas al inicio de la estancia la mayor parte del importe a percibir. Es importante resaltar la co-financiación de las acciones por nuestra Universidad. Entre estos programas de ayudas para financiar la movilidad destacamos los siguientes que aparecen detallados en la mencionada página Web : becas Erasmus, becas internacionales Fundación Bancaza-UCO, convocatorias MAEC-AECI, programa SICUE-becas Séneca, programas de cooperación internacional de la UCO y becas de movilidad internacional MINT-UCO. En cualquier caso quiere destacarse que el importe de las ayudas ha crecido considerablemente en los últimos años, de manera que en la actualidad puede afirmarse que éstas cubren razonablemente los costes originados directamente por la acción de movilidad.

En cada centro, los convenios bilaterales se adecuan a los contenidos curriculares de las titulaciones, y se establecen con instituciones contraparte en las cuales existe similitud desde el punto de vista formativo, lo que asegura el éxito del proceso de intercambio.

La CRRII elabora el calendario para el desarrollo de los Programas de Movilidad. Todos los solicitantes realizan una prueba sobre el conocimiento del idioma del país de destino. Finalmente, cada centro selecciona los que considera óptimos para cada Programa, teniendo en cuenta la nota de idioma y el expediente académico. Los coordinadores de movilidad de cada centro, en conjunción con la ORI, organizan sesiones informativas de apoyo previas a la salida de los estudiantes, con el objetivo de orientarlos y resolver sus posibles dudas. Asimismo, en estas sesiones se les proporciona información sobre sus derechos y deberes como estudiantes de intercambio. A todos los estudiantes que participan en algún programa de intercambio se les contrata un seguro específico con cobertura internacional, financiado por la ORI. Durante la estancia se realiza un seguimiento continuado, estando en contacto mediante correo electrónico y/o teléfono.

El reconocimiento académico de los estudios realizados en el marco de un programa de intercambio, contemplados en el correspondiente Contrato de Estudios, está regulado por una normativa específica que garantiza la asignación de los créditos superados y su incorporación al expediente. La evaluación académica y asignación de créditos son competencia de los centros implicados.

Al inicio del curso académico desde la ORI se organiza una recepción de bienvenida para todos los estudiantes extranjeros recién incorporados a la UCO. La ORI convoca becas para Tutores-estudiantes vinculados a cada uno de los centros de la Universidad. Estos Tutores-estudiantes, con experiencia previa derivada de su participación en programas de movilidad, atienden al alumnado extranjero de nuevo ingreso, facilitando su integración, particularmente en la búsqueda de alojamiento. A través del servicio de idiomas UCODIOMAS y financiados en su totalidad por la ORI, se ofrecen cursos de lengua y cultura españolas a los estudiantes de acogida, facilitando su inmersión lingüística y cultural. La Universidad de Córdoba difunde información sobre el contenido curricular de las titulaciones de la UCO mediante la publicación de guías en español e inglés.

## **PROCEDIMIENTO ACTUAL PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS Y LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD**

En lo referente a las prácticas a desarrollar en el extranjero, la estructura encargada de su organización y control está integrada por la Oficina de Relaciones Internacionales y los Centros, representados en la CRRII (Comisión de Relaciones Internacionales). Para la selección de las empresas se aplica el mismo procedimiento utilizado para las prácticas de egresados participantes en el Programa Leonardo. Para ello, se firman acuerdos con empresas de acogida en el país de destino. En este proceso se cuenta con otras Instituciones que colaboran en la búsqueda de empresas, la firma de convenios y la orientación laboral. Desde los centros se lleva a cabo la selección de las alumnas y alumnos, la evaluación, y el reconocimiento académico de las prácticas. Por su parte, desde la Oficina de Relaciones Internacionales se realiza el seguimiento y control de calidad en el desarrollo de las prácticas. Al alumnado seleccionado se le asigna un tutor en la universidad y otro en la empresa de acogida. En los países de acogida se organizan actividades complementarias como jornadas informativas y cursos intensivos de idiomas. La monitorización y el reconocimiento del periodo de prácticas implica cumplimentar el cuaderno europeo de prácticas, donde figuran sendos informes del alumnado sobre su trabajo y del empleador. La calidad y utilidad del proceso se verifican mediante la recogida de información del alumnado en el cuaderno de prácticas, y del tutor académico de las mismas, encuestas sobre inserción laboral de los egresados que hayan participado en el programa, y encuestas a los empleadores y empresas colaboradoras. El periodo de prácticas se reconoce de acuerdo a lo estipulado en el plan de estudios y se refleja de manera explícita en el Suplemento Europeo al Título.

### 5.3.- DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN DE ESTUDIOS

#### 5.3.1. MODALIDADES DE ENSEÑANZA

Las diferentes competencias que forman el perfil del alumnado que curse este grado han de ser asignadas a las diferentes modalidades de enseñanza que se van a tener en cuenta para articular la formación necesaria para que los y las estudiantes adquieran los aprendizajes establecidos. De Miguel (2005)<sup>1</sup> considera como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesorado y alumnado y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. Estas pueden ser *presenciales* (aquellas que reclaman la intervención directa de profesorado y alumnado como son las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las prácticas externas y las tutorías) y *no presenciales* (actividades que el alumnado puede realizar libremente bien de forma individual o mediante trabajo en grupo). Su selección puede responder a necesidades organizativas, espaciales, horarias y de agrupamiento (ver tabla 17).

**Tabla 17:** Modalidades de enseñanza (elaborado a partir de De Miguel, 2005)

| Dinámica de trabajo       | Modalidad                           | Descripción  |
|---------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Horario presencial</b> | <b>Clases teóricas</b>              | Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos   |
|                           | <b>Seminarios y Talleres</b>        | Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida  |
|                           | <b>Clases prácticas</b>             | Cualquier tipo de prácticas de aula (estudios de casos, análisis diagnósticos, laboratorio...)   |
|                           | <b>Tutorías</b>                     | Relación personalizada de ayuda de orientación y atención al alumnado  |
|                           | <b>Prácticas externas</b>           | Formación realizada en entidades externas a la Universidad   |
| <b>Trabajo autónomo</b>   | <b>Estudio y trabajo individual</b> | Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos... para exponer o entregar en las clases teóricas, así como el estudio de los contenidos teóricos |
|                           | <b>Estudio y trabajo en grupo</b>   | Las mismas actividades que en la celda anterior pero a realizar en espacios más amplios  |

Todas estas modalidades de enseñanza derivan en una serie de actividades formativas que serán puestas en práctica por el profesorado en las diferentes asignaturas que configuran el grado para la correcta adquisición de las competencias planteadas. Estas modalidades quedan especificadas en los siguientes términos: lección magistral, debates, exposición oral, seminarios, talleres, trabajo en grupo, visionado de vídeos, análisis de documentos, estudios de caso, actividades de evaluación, estudio y tutorías.

El Espacio Europeo de Educación Superior concede una gran importancia a la coordinación docente, por lo tanto, a lo largo de los cuatro cursos académicos se potenciarán mecanismos como el trabajo colaborativo, la interdisciplinariedad, los horarios flexibles y los proyectos de innovación docente que la hagan posible.

La Universidad de Córdoba, en sesión ordinaria de 23 de julio de 2007, acuerda aprobar la normativa para la creación de la figura del coordinador/coordinadora de titulación en los títulos de grado. En ella se establecen como funciones de esta figura, bajo la supervisión del Equipo de Dirección del Centro, las siguientes:

- Coordinar y poner en marcha las acciones necesarias para el desarrollo eficaz del título objeto de coordinación.
- Participar, en los términos que determine la Dirección del Centro, en la revisión de las Guías Docentes anuales.
- Coordinar las acciones necesarias para impulsar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el documento de verificación del título objeto de coordinación. Entre otras: supervisar que el alumno tenga una carga de trabajo homogénea y racional durante el curso que le permita desarrollar con facilidad las actividades presenciales y no presenciales que se le encarguen en cada materia/asignatura; analizar la adecuación, duración, planificación temporal y adecuada evaluación de las actividades formativas propuestas, para la adquisición de las competencias y su implantación en el desarrollo del grado; e impulsar la transversalidad horizontal y vertical entre materias/asignaturas,

<sup>1</sup> De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

aprovechando la sinergia entre las mismas para desarrollar determinadas competencias específicas por materias y módulos.

- Participar en la programación de las enseñanzas del Título para la coordinación de: los contenidos específicos teórico-prácticos a impartir en las diferentes materias, asignaturas, practicum y prácticas externas, las metodologías de evaluación y las actividades dirigidas a realizar por el alumno.
- Reforzar las acciones de coordinación mediante el conocimiento “in situ” del desarrollo del curso. El Coordinador/a del Título establecerá reuniones periódicas con alumnos, profesores y asesores académicos para hacer un seguimiento del desarrollo del curso y fomentar acciones de coordinación que resuelvan las incidencias que se detecten.
- Colaborar con la Comisión de Garantía de Calidad del Título para la implantación y seguimiento del Sistema de Garantía de Calidad del mismo, ya que el propio SGC lleva implícita la evaluación de la correcta enseñanza, aprendizaje y evaluación de las competencias.
- Canalizar las demandas de formación del profesorado en los aspectos relacionados con la correcta implantación del título. Por ejemplo: evaluación de competencias, metodologías de e-learning, tutorías, etc.
- Podrá representar a la Dirección del Centro en las funciones que se le asignen dentro de los ámbitos de: modificación del Plan de Estudios; difusión del Título; relaciones con egresados y profesionales del Título; acciones de información a alumnos de nuevo ingreso y acciones de innovación docente y formación continua.

Asimismo, tal y como se aprobó en el punto 2 del acuerdo de Consejo de Gobierno de 1 de octubre de 2012, las Facultades y Escuelas de la Universidad de Córdoba, podrán contar con un Coordinador por cada una de las titulaciones de Grado que se impartan en el centro incluido la ordenación simultánea de títulos.

Dado el perfil profesional de esta titulación se priorizará la secuenciación a lo largo de todos los cursos de este grado de los periodos de prácticas tuteladas en contextos socio educativos.

De este modo, las diferentes metodologías docentes a emplear por el profesorado de este título se centran en los tres métodos señalados a continuación:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### 5.3.2. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Por su parte, los sistemas de evaluación constituyen un elemento prioritario de planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje según el modelo propuesto. Este modelo supone un cambio de paradigma al trasladar el centro de atención desde la enseñanza al aprendizaje y precisa sistemas evaluativos que acompañen de modo formativo el proceso de enseñanza/aprendizaje. Como efecto directo de este cambio los sistemas de evaluación cobran especial protagonismo pues son el elemento principal que orienta y motiva el aprendizaje del alumnado y la propia enseñanza.

Centrarse en el aprendizaje del alumnado supone una revisión exhaustiva de los sistemas de evaluación, centrar una formación en competencias requiere el empleo conjunto de procedimientos y herramientas evaluativas diversas.

Es por ello que la elección de las estrategias y de los procedimientos de evaluación se realizará desde la visión holística de la enseñanza y el aprendizaje. En la tabla 18 se presenta una clasificación de los principales procedimientos y técnicas de evaluación entre los cuales el profesorado seleccionará los que en conjunto sean más adecuados para los propósitos formativos establecidos.

**Tabla 18:** Estrategias evaluativas (Adaptado de De Miguel, 2005)

| Estrategias evaluativas                                | Descripción  |
|--|--|
| <b>1. Trabajos y proyectos individuales y grupales</b> | Valoración de los informes escritos resultantes de la puesta en práctica de proyectos de trabajo y de diferentes tareas académicas   |
| <b>2. Informes de prácticas</b>                        | Valoración de la realización escrita de una descripción detallada de las actividades desarrolladas por el alumnado en los periodos destinados a las prácticas del grado                    |
| <b>3. Casos prácticos</b>                              | Valoración de la vivencia real o simulada de tareas relacionadas con el ejercicio profesional, por medio de diferentes estrategias de registro   |
| <b>4. Escalas de actitudes</b>                         | Valoración del grado o intensidad de ante determinadas situaciones, sucesos, hechos o conceptos, mediante pruebas cerradas y codificadas de antemano (estimación, importancia, acuerdo...) |
| <b>5. Técnicas de observación</b>                      | Descripción de las conductas de un sujeto o grupo por medio de la percepción sensorial (Ej: registros de incidentes críticos, anecdóticos, listas de control, diarios...)                  |

| Estrategias evaluativas              | Descripción  |
|--------------------------------------|--|
| <b>6. Portafolio</b>                 | Selección deliberada de los trabajos del alumno que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso o sus logros. En él deben incluirse la participación del alumno en la selección de su contenido, los criterios de la selección y las pautas para juzgar sus méritos, así como las evidencias de su proceso de reflexión |
| <b>7. Pruebas objetivas</b>          | Estimación del nivel instructivo de un sujeto utilizando preguntas breves y concisas cuya respuesta exige un mínimo de palabras  |
| <b>8. Pruebas de respuesta corta</b> | Valoración, por escrito, de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a preguntas concretas   |
| <b>9. Pruebas de respuesta larga</b> | Valoración, por escrito, de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a cuestiones de carácter general  |
| <b>10. Pruebas orales</b>            | Valoración de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a cuestiones de carácter general de forma oral  |
| <b>11. Autoevaluación</b>            | Valoración de las tareas y adquisiciones de un sujeto por parte del propio implicado (Ej: autoinformes)  |
| <b>12. Otros</b>                     | Propuestas de evaluación no contempladas anteriormente y que guiarán la correcta valoración de la adquisición de las competencias planteadas en el título. Entre ellas podemos citar, a modo de ejemplo, asistencia y participación.   |

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial (BOE número 224, de 18 de septiembre de 2003). El peso mínimo de la evaluación continua será del 40%.

### 5.3.3. ACREDITACIÓN IDIOMA EXTRANJERO

Para la finalización del Grado el estudiante deberá acreditar el conocimiento de un idioma extranjero. El nivel exigido será al equivalente a B1 (dominio independiente según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>). Se exige de este requisito a los estudiantes que accedan a la Universidad por el cupo de discapacitados, acreditando una discapacidad auditiva.

### 5.3.4. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS

A continuación, quedan reflejadas las competencias y resultados de aprendizaje esperados por el alumnado en el desarrollo de las diferentes materias y/o asignaturas, así como una breve descripción de contenidos y un avance de las modalidades de enseñanza y sistemas de evaluación de cada una de ellas (siempre y cuando difieran del carácter general del Título de grado) en cada módulo formativo.

El alumnado cursará simultáneamente diversos módulos, de acuerdo con la información presentada en la tabla 19:

**Tabla 19:** Simultaneidad de módulos

| Curso | Módulo |   |   |   |   |   |   |
|-------|--------|---|---|---|---|---|---|
|       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1º    | X      |   |   |   |   |   |   |
| 2º    |        | X | X | X | X |   |   |
| 3º    |        | X | X |   | X | X |   |
| 4º    |        |   |   |   | X | X | X |

| <b>Denominación del Módulo 1: Bases Conceptuales y Contextuales de la Educación Social</b>  |   |
|---|---|
| <b>ECTS:</b> 60   | <b>Carácter:</b> Obligatorio                                    |
| <b>Unidad temporal<sup>2</sup>:</b>   | Anual/cuatrimstral, 1º curso, 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)  |   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</li> <li>• CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</li> <li>• CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC</li> <li>• CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento</li> <li>• CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.</li> <li>• CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.</li> <li>• CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad</li> </ul> |   |
| <b>Contenidos del módulo</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación / Teoría de la educación</li> <li>• Educación / Historia de la educación contemporánea y social</li> <li>• Pedagogía social</li> <li>• Psicología / Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social</li> <li>• Psicología / Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida</li> <li>• Psicología social</li> <li>• Sociología / Sociología de la Educación</li> <li>• Fundamentos de sociología. Estructura social y desigualdad</li> </ul>   |   |
| <b>Indicación metodológica específica para el módulo</b>  |   |
| No procede.   |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b>  |   |
| No procede.   |   |

<sup>2</sup> Se indicará la duración temporal (ej. cuatrimestral) y su ubicación temporal (ej. 4º cuatrimestre)

| <b>Materia 1/Asignatura 1<sup>3</sup>: Teoría de la Educación</b>   |  |                                     |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
|---|--|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------|----|-----|---------|----|-----|-----------------|---|-----|------------|---|-----|----------|---|-----|---------------------------|---|-----|------------------|----|---|---------------------|----|---|---------|----|---|
| <b>ECTS:</b> 6  | <b>Carácter:</b> Básico  |                                     |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral, 1º curso, 2º cuatrimestre   |                                     |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)  |  |                                     |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | Educación  |                                     |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA MATERIA</b>  |  |                                     |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.</li> <li>• CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.</li> </ul> |  |                                     |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| <b>Resultados de aprendizaje</b>  |  |                                     |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los y las estudiantes aplican sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y son capaces de elaborar y defender argumentos, y de resolver problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• Los y las estudiantes reúnen e interpretan datos significativos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• Los y las estudiantes conocen la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.</li> <li>• Los y las estudiantes conocen los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.</li> </ul>  |  |                                     |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |  |                                     |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco teórico y conceptual de la educación.</li> <li>• Modelos teóricos en educación</li> <li>• Fundamentos sociales de la educación y función educativa de las instituciones sociales.</li> <li>• Fines y valores en educación.</li> <li>• Agentes de la educación y el proceso de su profesionalización.</li> <li>• Retos y demandas educativas actuales.</li> </ul>   |  |                                     |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| <b>Actividades formativas para la asignatura</b>  |  |                                     |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Actividades formativas</b></th> <th><b>Número de horas</b></th> <th><b>Porcentaje de presencialidad</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lección magistral</td> <td>30</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Debates</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Exposición oral</td> <td>7</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Seminarios</td> <td>6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td>3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Actividades de evaluación</td> <td>4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en grupo</td> <td>30</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Visionado de vídeos</td> <td>14</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Estudio</td> <td>46</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | <b>Actividades formativas</b>       | <b>Número de horas</b> | <b>Porcentaje de presencialidad</b> | Lección magistral | 30 | 100 | Debates | 10 | 100 | Exposición oral | 7 | 100 | Seminarios | 6 | 100 | Tutorías | 3 | 100 | Actividades de evaluación | 4 | 100 | Trabajo en grupo | 30 | 0 | Visionado de vídeos | 14 | 0 | Estudio | 46 | 0 |
| <b>Actividades formativas</b>   | <b>Número de horas</b>   | <b>Porcentaje de presencialidad</b> |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| Lección magistral   | 30   | 100                                 |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| Debates   | 10   | 100                                 |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| Exposición oral   | 7  | 100                                 |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| Seminarios  | 6  | 100                                 |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| Tutorías  | 3  | 100                                 |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| Actividades de evaluación   | 4  | 100                                 |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| Trabajo en grupo  | 30   | 0                                   |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| Visionado de vídeos   | 14   | 0                                   |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |
| Estudio   | 46   | 0                                   |                        |                                     |                   |    |     |         |    |     |                 |   |     |            |   |     |          |   |     |                           |   |     |                  |    |   |                     |    |   |         |    |   |

<sup>3</sup> Si la materia tiene tan sólo una asignatura poner materia/asignatura y describirlo sólo una vez

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

El alumnado que no pueda participar al menos en el 80% de las actividades presenciales deberá realizar un trabajo teórico-práctico tutelado por el profesorado de la asignatura. Asimismo, en régimen de tutoría se asesorará al alumnado siempre que necesite orientación en relación con el estudio de los materiales vinculados a los diferentes bloques temáticos.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Portafolios               | 30                 | 50                 |
| Prueba de respuesta corta | 15                 | 25                 |
| Prueba de respuesta larga | 15                 | 25                 |

### Materia 2/Asignatura 2: Historia de la Educación Contemporánea y Social

ECTS: 12

Carácter: Básico

Unidad temporal: Anual, 1º curso, 1º y 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Educación

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

### Resultados de aprendizaje

- El alumno es capaz de entender la genealogía de la realidad educativa
- Sabe explicar los problemas educativos a partir de un análisis de sus causas y orígenes
- Comprende el cambio incesante de las instituciones, los discursos y las prácticas educativas
- Es capaz de utilizar las fuentes históricas para interpretar y argumentar en torno a problemas educativos
- Comprende la naturaleza de los hechos educativos como procesos sociales y culturales y no como un conjunto de *aprioris* inmutables
- Se explica la complejidad de las relaciones escuela-sociedad a lo largo de la Historia y comprende los rasgos de la constitución de los sistemas educativos
- Interpreta los hechos educativos desde una perspectiva problematizadora, teniendo en cuenta los factores sociales, políticos y económicos que los han condicionado históricamente
- Reconoce los factores históricos y culturales que dificultan las reformas e innovaciones educativas
- Adquiere las habilidades instrumentales imprescindibles para el trabajo académico: capacidad para desentra-



ñar textos complejos, definir conceptos con precisión, construir con autonomía el propio conocimiento, relacionar conceptos y fenómenos, habituarse a la necesidad de indagar en otros campos distintos al de la educación (nociones de política, economía, sociología), etcétera.

### Breve descripción de contenidos

- Conceptos y métodos de investigación histórico-pedagógica.
- La caridad medieval.
- Discursos, políticas y prácticas educativo-sociales en la Era Moderna.
- Teorías pedagógicas e instituciones educativas contemporáneas.
- Génesis de los sistemas educativos nacionales.
- Evolución de los sistemas educativos en la contemporaneidad.
- Ideas, programas e instituciones educativo-sociales en los siglos XIX y XX.
- La educación formal y no formal en España en la etapa democrática (1978 hasta la actualidad): búsqueda de la identidad conceptual y emergencia de nuevos espacios de la Educación Social.

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Actividades de evaluación | 8               | 100                          |
| Análisis de documentos    | 20              | 100                          |
| Debates                   | 16              | 100                          |
| Lección magistral         | 60              | 100                          |
| Seminarios                | 16              | 100                          |
| Estudio                   | 80              | 0                            |
| Trabajo en grupo          | 82              | 0                            |
| Visionado de vídeos       | 16              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que intercala la virtualidad, la formación presencial en el aula y el trabajo autónomo del alumno. Las estrategias de aprendizaje discurrirán por dos vías: la reflexión y el análisis crítico.

El programa consta de 8 temas de una densidad considerable, cuyo estudio no resulta fácil de asimilar en un período de tiempo muy reducido. Por ello, es muy recomendable que el estudiante inicie desde el principio del cuatrimestre el estudio sistemático de cada uno de los temas, haciendo una buena distribución de su tiempo (una sugerencia puede ser estudiar aproximadamente un tema por semana). No se pretende un estudio memorístico de datos y fechas, pero sí una comprensión de conceptos y fenómenos básicos así como una capacidad de relacionar fenómenos históricos similares en diferentes espacios geográficos.

Se espera, además, que el estudiante amplíe el programa con algún texto básico de Historia Contemporánea, en el que se expliquen los fenómenos políticos, sociales, económicos y culturales que constituyen el contexto dentro del cual surgen y evolucionan los sistemas educativos.

Una actividad fundamental a lo largo del cuatrimestre es la definición de los conceptos básicos de cada tema. Es muy recomendable que los alumnos elaboren sus propios glosarios de términos con ayuda de los temas de estudio así como de otros materiales auxiliares.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Portafolios               | 30                 | 50                 |
| Prueba de respuesta corta | 15                 | 25                 |
| Prueba de respuesta larga | 15                 | 25                 |

La asignatura será evaluada mediante el examen y a través de trabajos prácticos que constituirán el portafolio del alumno. El examen constará de preguntas abiertas o de desarrollo en las que se valorará:

- El dominio de la terminología y precisión conceptual
- La capacidad de síntesis
- La justificación de lo que se afirma o se niega
- La respuesta concreta a lo que se pide
- La elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido
- La organización y sistematización de los contenidos
- La relación entre los conceptos: diferencias, semejanzas, causas, efectos, etc.
- La correcta expresión gramatical y sintáctica

La puntuación obtenida en el examen supondrá un 50% de la calificación global de la asignatura y la del portafolios otro 50%. Para obtener una calificación global positiva en esta materia es necesario superar los mínimos correspondientes en los dos instrumentos de evaluación.

### Materia 3/Asignatura 3: Pedagogía Social

ECTS: 12

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Anual, 1º curso, 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Educación

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

### Resultados de aprendizaje

- Los y las estudiantes aplican sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y son capaces de elaborar y defender argumentos, y de resolver problemas dentro de su área de estudio.
- Los y las estudiantes reúnen e interpretan datos significativos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Los y las estudiantes conocen la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- Los y las estudiantes conocen los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

**Breve descripción de contenidos**

- Origen y evolución de la Pedagogía Social.
- Concepto, componentes y características fundamentales de la educación social.
- Rasgos de la sociedad actual y respuestas socioeducativas.
- Profesionalización, funciones y deontología del educador y la educadora social.
- Fundamentos, antecedentes, concepto y modelos de Educación Permanente.
- Introducción a los ámbitos de intervención en educación social y su marco normativo.

**Actividades formativas para la asignatura**

| Actividades formativas | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral      | 40              | 100                          |
| Talleres               | 13              | 100                          |
| Visionado de vídeos    | 6               | 100                          |
| Análisis de documentos | 8               | 100                          |
| Exposición oral        | 14              | 100                          |
| Debates                | 8               | 100                          |
| Conferencias           | 12              | 100                          |
| Tutorías               | 20              | 100                          |
| Trabajo en grupo       | 90              | 0                            |
| Estudio                | 90              | 0                            |

**Indicación de la metodología específica para la asignatura**

El alumnado que no pueda participar al menos en el 80% de las actividades presenciales deberá realizar uno o más trabajos teórico-práctico tutelados por el profesorado de la asignatura. Asimismo, en régimen de tutoría se asesorará al alumnado siempre que necesite orientación en relación con el estudio de los materiales vinculados a los diferentes bloques temáticos. Las actividades tuteladas (trabajos teórico-práctico y estudio) serán valoradas ponderadamente en función de sus resultados (calidad del trabajo: hasta un 30% de la calificación; prueba escrita asociada al estudio realizado: hasta un 70% de la nota final).

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Portafolios               | 30                 | 50                 |
| Prueba de respuesta corta | 15                 | 25                 |
| Prueba de respuesta larga | 15                 | 25                 |

**Materia 4/Asignatura 4: Principios Psicológicos Básicos para la intervención en Educación Social**
**ECTS:** 6

**Carácter:** Básico

**Unidad temporal:** Cuatrimestral, 1º curso, 2º cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia** Psicología

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma

profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
- CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad

### Breve descripción de contenidos

- Principios psicológicos básicos que subyacen al proceso de evaluación/ intervención en educación social
- Principales enfoques de la intervención en educación social
- Cómo motivar y facilitar el aprendizaje de nuevos repertorios.
- Cómo afrontar y promover el cambio de la conducta desadaptada.
- Cómo intervenir con grupos de personas.
- Cómo facilitar el mantenimiento y generalización de los repertorios adquiridos mediante la intervención en educación social.
- Intervenciones en contextos cerrados: personas privadas de libertad y comunidades terapéuticas.

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral      | 30              | 100                          |
| Trabajos en grupo      | 10              | 100                          |
| Estudios de caso       | 10              | 100                          |
| Debates                | 10              | 100                          |
| Estudio                | 70              | 0                            |
| Análisis de documentos | 10              | 0                            |
| Trabajo grupal         | 10              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Prueba de respuesta larga | 30                 | 60                 |
| Prueba de respuesta larga | 10                 | 20                 |
| Trabajos individuales     | 5                  | 10                 |
| Trabajos grupales         | 5                  | 10                 |

| <b>Materia 5/Asignatura 5: Psicología Social</b>  |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
|---|--|------------------------------|------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------------|---|-----|-------------------|----|-----|------------------|----|-----|------------------------|----|---|---------|----|---|----------|----|---|
| <b>ECTS:</b> 6  | <b>Carácter:</b> Obligatorio             |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral, 1º curso, 1º cuatrimestre |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)  |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | Psicología                               |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</li> <li>• CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</li> <li>• CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</li> <li>• CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC</li> <li>• CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento</li> <li>• CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.</li> <li>• CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.</li> <li>• CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad</li> </ul> |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| <b>Resultados de aprendizaje</b>  |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de conocimientos básicos de la materia: conceptos</li> <li>• Adquisición de conocimientos procedimentales e intervención</li> <li>• Adquisición de competencias básicas para la práctica en situaciones de trabajo en educación social</li> <li>• Adquisición de las competencias para la intervención</li> </ul>  |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción, que es la psicología social y que estudia.</li> <li>• Cómo pensamos acerca de los demás: la cognición social, la percepción social y la formación de impresiones.</li> <li>• Cómo se explica el comportamiento de los demás: el proceso atributivo.</li> <li>• Las actitudes: estructura, funciones y evaluación.</li> <li>• El comportamiento prosocial y la agresión. Variables sociales que determinan el comportamiento.</li> <li>• Los grupos como redes sociales primarias, la perspectiva individual y grupal como dos dimensiones básicas de la estructura y dinámica de grupos. Las funciones de los grupos, su formación y desarrollo.</li> </ul>  |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| <b>Actividades formativas para la asignatura</b>  |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades formativas</th> <th>Número de horas</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actividades de evaluación</td> <td>2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Lección magistral</td> <td>35</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en grupo</td> <td>23</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Análisis de documentos</td> <td>35</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Estudio</td> <td>30</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>   |  |                              | Actividades formativas | Número de horas | Porcentaje de presencialidad | Actividades de evaluación | 2 | 100 | Lección magistral | 35 | 100 | Trabajo en grupo | 23 | 100 | Análisis de documentos | 35 | 0 | Estudio | 30 | 0 | Tutorías | 25 | 0 |
| Actividades formativas  | Número de horas                          | Porcentaje de presencialidad |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| Actividades de evaluación   | 2  | 100                          |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| Lección magistral   | 35                                       | 100                          |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| Trabajo en grupo  | 23                                       | 100                          |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| Análisis de documentos  | 35                                       | 0                            |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| Estudio   | 30                                       | 0                            |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| Tutorías  | 25                                       | 0                            |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| <b>Indicación de la metodología específica para la asignatura</b>   |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |
| Se utilizará una metodología docente en el gran grupo basada en el Aprendizaje Centrado en Problemas, lo cual permitirá que el alumno desarrolle competencias cognitivas y procedimentales.   |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |          |    |   |

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Prueba de respuesta corta | 0                  | 35                 |
| Prueba de respuesta larga | 0                  | 35                 |
| Trabajos grupales         | 0                  | 30                 |

#### Materia 6/Asignatura 6: Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral, 1º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Psicología

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

#### Resultados de aprendizaje

- Se adquirirán las competencias específicas en el programa de la asignatura
- Se conocerán los principales conceptos relacionados con la asignatura sabiendo aplicarlos en casos prácticos
- Se logrará expresar correctamente los conocimientos relacionados con la asignatura de forma verbal y escrita

#### Breve descripción de contenidos

- Desarrollo y aprendizaje a lo largo del ciclo vital. Leyes del desarrollo, procesos y contextos: homogeneidad versus heterogeneidad. Estadios psicoevolutivos y aprendizaje a lo largo de la vida: afrontar el cambio.
- Desarrollo y aprendizaje en la infancia. Los grandes ámbitos de desarrollo: cognición, afectividad, sociabilidad. Aprendizaje emocional y competencia social: competencia para afrontar la vida social.
- Adolescencia y juventud. Cambios psicobiológicos, madurez sexual y ajuste psicosocial. El contexto de los iguales, los procesos emocionales y la iniciación al cortejo.
- Desarrollo, aprendizaje y cambio en la vida adulta. Grandes patrones psicoevolutivos en la vida adulta: trabajo y ajuste psicológico. Cambio y estabilidad: pareja, vida familiar, crianza y autonomía personal.
- Adulthood and old age. Quality of life and promotion of active aging. Social support and strategies for prevention of deterioration.

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Lección magistral         | 35              | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 23              | 100                          |
| Análisis de documentos    | 35              | 0                            |
| Estudio                   | 40              | 0                            |
| Trabajo de grupo          | 15              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Se utilizará una metodología docente en el gran grupo basada en el Aprendizaje Centrado en Problemas, lo cual permitirá que el alumno desarrolle competencias cognitivas y procedimentales.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas de respuesta larga | 0                  | 50                 |
| Trabajos individuales      | 0                  | 50                 |

### Materia 7/Asignatura 7: Fundamentos de Sociología. Estructura Social y Desigualdad

ECTS: 6      Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral, 1º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: ~~Ciencias Sociales y Humanidades~~

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

### Resultados de aprendizaje

- Comprender y saber aplicar los presupuestos epistemológicos básicos de la sociología como disciplina científica.
- Conocer y aplicar al análisis del marco de la educación social de los conceptos básicos de la sociología: Cultura, estatus y roles, sistema normativo, desviación social, modos de interacción social, grupos sociales, organizaciones, institución social, política, ideología, cambio social.
- Analizar e interpretar las relaciones de clase social, género y etnia que inciden en los procesos educativos.
- Estudiar y analizar situaciones de vulnerabilidad, riesgo y exclusión social en la educación.

### Breve descripción de contenidos

- La sociología como disciplina científica y aportaciones de diferentes escuelas.
- Instrumentos conceptuales. Cultura, estatus y roles, sistema normativo, desviación social, modos de interacción social, grupos sociales, organizaciones, institución social, política, ideología, cambio social.
- Estratificación social, estructura de clases actuales, desigualdad, pobreza y exclusión social.
- Estratificación por género y etnia.

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Nº de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 40          | 100                          |
| Exposición oral           | 12          | 100                          |
| Tutorías grupales         | 6           | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2           | 100                          |
| Estudio                   | 50          | 0                            |
| Trabajo de grupo          | 40          | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las actividades presenciales incluyen: 1) Lección magistral (exposición de contenidos básicos); 2) Exposición grupal y debates (exposiciones en grupo del desarrollo y resultados de ejercicios prácticos; discusión de conocimientos y comentarios de textos básicos); 3) Tutorías (apoyo a la comprensión de conceptos y conocimientos, orientación y supervisión de trabajos prácticos); 4) Actividades de evaluación (examen al final del cuatrimestre).

Las actividades no presenciales incluyen: 1) Estudio; 2) Trabajo de grupo, ejercicios y análisis (realización en grupo de trabajos escritos con ejercicios prácticos, análisis y reflexión crítica de documentos básicos, aplicación de conceptos).

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación incluye: 1) Pruebas de respuesta corta y larga. Se realizará un examen al final del cuatrimestre que valorará el dominio y aplicación de conocimientos y conceptos de la materia, la expresión escrita y ortografía. 2) Lista de control, registro de observación y ejercicios prácticos. Se valorará la asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas, el proceso de desarrollo y calidad de los trabajos escritos con ejercicios prácticos o análisis de documentos, así como, la asistencia y participación en tutorías).

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Prueba de respuesta corta | 20                 | 40                 |
| Prueba de respuesta larga | 10                 | 40                 |
| Trabajos grupales         | 10                 | 20                 |



|  |  |
|--|--|
| <b>Materia 8/Asignatura 8: Sociología de la Educación</b>  |  |
| <b>ECTS:</b> 6   | <b>Carácter:</b> Básico                    |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral, 1º curso, 2º cuatrimestre   |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | <del>Ciencias Sociales y Humanidades</del> |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</li> <li>• CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.</li> <li>• CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.</li> </ul> |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología de la educación: rama de la sociología y ciencia de la educación.</li> <li>• Orígenes teóricos de la sociología de la educación.</li> <li>• Procesos de socialización. Socialización primaria y secundaria. Socialización exitosa y deficiente.</li> <li>• Agentes de socialización.</li> <li>• Educación y desigualdad social. Perspectivas teóricas actuales y análisis sociológico de las desigualdades escolares. Fracaso escolar y exclusión social.</li> <li>• La familia como agente primario de socialización. Familia y cambio social. Prácticas educativas familiares y educación escolar.</li> <li>• Desigualdades de género, clase social y grupo étnico en la educación.</li> <li>• Los medios de comunicación de masas como agentes de socialización.</li> </ul>   |  |
| <b>Resultados de aprendizaje</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y aplicar la terminología y la metodología básicas de la Sociología de la Educación al campo de la educación social.</li> <li>• Definir y analizar procesos de socialización primaria y secundaria y de socialización exitosa y deficiente.</li> <li>• Analizar e interpretar situaciones educativas en marcos de desigualdad social. Conocer teórica y empíricamente el análisis sociológico de las desigualdades escolares, fracaso escolar y exclusión social.</li> <li>• Estudiar y analizar la familia como agente primario de socialización dentro de los procesos de cambio social. Comprender las relaciones entre las prácticas educativas familiares y educación escolar.</li> <li>• Conocimiento de las desigualdades de género, clase social y grupo étnico en la educación.</li> <li>• Realizar un análisis riguroso y crítico de programas de educación social tratando de comprender las estructuras normativas, culturales, políticas, etc., que los definen.</li> </ul>   |  |

**Actividades formativas para la asignatura**

| Actividades formativas    | Nº de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 40          | 100                          |
| Exposición oral           | 12          | 100                          |
| Tutorías grupales         | 6           | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2           | 100                          |
| Estudio                   | 50          | 0                            |
| Trabajo de grupo          | 40          | 0                            |

**Indicación de la metodología específica para la asignatura**

Las actividades presenciales incluyen: 1) Lección magistral (exposición de contenidos básicos); 2) Exposición grupal y debates (exposiciones en grupo del desarrollo y resultados de ejercicios prácticos; discusión de conocimientos y comentarios de textos básicos); 3) Tutorías (apoyo a la comprensión de conceptos y conocimientos, orientación y supervisión de trabajos prácticos); 4) Actividades de evaluación (examen al final del cuatrimestre).

Las actividades no presenciales incluyen: 1) Estudio; 2) Trabajo de grupo, ejercicios y análisis (realización en grupo de trabajos escritos con ejercicios prácticos, análisis y reflexión crítica de documentos básicos, aplicación de conceptos).

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

La evaluación incluye: 1) Pruebas de respuesta corta y larga. Se realizará un examen al final del cuatrimestre que valorará el dominio y aplicación de conocimientos y conceptos de la materia, la expresión escrita y ortografía. 2) Lista de control, registro de observación y ejercicios prácticos. Se valorará la asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas, el proceso de desarrollo y calidad de los trabajos escritos con ejercicios prácticos o análisis de documentos, así como, la asistencia y participación en tutorías).

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Prueba de respuesta corta | 20                 | 40                 |
| Prueba de respuesta larga | 10                 | 40                 |
| Trabajos grupales         | 10                 | 20                 |

**Denominación del Módulo 2: Análisis, Evaluación e Investigación de la Realidad Socioeducativa**
**ECTS:** 18

**Carácter:** Obligatorio

**Unidad temporal:**

Cuatrimestral, 2º curso, 1º y 2º cuatrimestre – cuatrimestral, 3º curso, 1º cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO**

- CB2: Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB4: Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG2. Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales.
- CE2. Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.

#### Contenidos del módulo

- Diagnóstico de necesidades en educación social
- Métodos de investigación en educación social
- Diseños basados en la evidencia científica

#### Indicación metodológica específica para el módulo

No procede

#### Sistemas de evaluación específicos del módulo

No procede

#### Materia 1/Asignatura 1: Diagnóstico de Necesidades en Educación Social

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral, 2º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Educación

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CG2. Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales.
- CE2. Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.

#### Resultados del aprendizaje

- Identificación y análisis de los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
- Diseño e implementación de procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- Diseño de indicadores, instrumentos y procedimientos de recogida y análisis de información para la priorización de necesidades en Educación Social.
- Elaboración de informes diagnósticos adaptados a las diferentes audiencias implicadas en la acción socioeducativa.
- Diseño de propuestas de acción ante la realidad social diagnosticada para su mejora y cambio.
- Adquisición y dominio de habilidades comunicativas facilitadoras de la transmisión de información, ideas y propuestas a diversas audiencias.

#### Breve descripción de contenidos

- Conceptualización del diagnóstico socioeducativo.

- Principios de diagnóstico en educación social.
- El proceso de diagnóstico socioeducativo: fases del proceso, técnicas e instrumentos para el diagnóstico y adecuación en la aplicación en las diversas áreas de intervención, diseño y elaboración del informe diagnóstico.
- Diagnóstico socioeducativo aplicado a diversos contextos sociales (escolar, familiar, laboral y sociocomunitario) y áreas (socioeducativa, sociocultural, socioasistencial, socioeconómica).
- Diseño de la acción socioeducativa a partir de la evaluación.

#### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 40              | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 18              | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Estudio                   | 60              | 0                            |
| Tutorías                  | 30              | 0                            |

#### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas objetivas      | 20                 | 50                 |
| Trabajos grupales      | 10                 | 30                 |
| Portafolios            | 10                 | 20                 |

#### Materia 2/Asignatura 2: Métodos de Investigación en Educación Social

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral, 2º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Educación

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CG2. Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales.
- CE2. Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.

### Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de los enfoques básicos de la investigación en ciencias educativas y sociales.
- Aplicación de diseños de investigación adaptados a los problemas de investigación planteados.
- Diseño e implementación de instrumentos de recogida de información.
- Conocimiento y aplicación de estrategias de análisis de datos cuantitativos y cualitativos e interpretación de los resultados obtenidos.
- Elaboración de informes de investigación.

### Breve descripción de contenidos

- Introducción a la investigación Socioeducativa. Tipos de investigación y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Características de la investigación socioeducativa. Paradigmas y tipos de investigación socioeducativa. Proceso general de investigación. Introducción a los diseños de investigación.
- Técnicas e instrumentos de recogida de información. La observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Técnicas grupales para la recogida de información.
- Introducción al análisis de datos cuantitativos. Medidas de tendencia central y dispersión. Puntuaciones individuales. Representaciones gráficas. Correlaciones. Nociones básicas de análisis inferencial.
- Introducción a la investigación cualitativa y de aplicación práctica en ámbitos sociales. Etnografía. Estudio de casos. Análisis de contenido. Investigación Acción Participativa.

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 40              | 100                          |
| Estudios de caso          | 10              | 100                          |
| Tutorías                  | 8               | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 50              | 0                            |
| Estudio                   | 40              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas de respuesta corta | 25                 | 50                 |
| Pruebas objetivas          | 15                 | 30                 |
| Trabajos grupales          | 10                 | 20                 |

| <b>Materia 3/Asignatura 3: Diseños basados en la evidencia científica</b>   |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
|---|--|------------------------------|------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------------|---|-----|-------------------|----|-----|------------------|----|-----|------------------------|----|---|---------|----|---|------------------|----|---|
| <b>ECTS:</b> 6  | <b>Carácter:</b> Obligatorio             |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral, 3º curso, 1º cuatrimestre |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)  |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | Psicología                               |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB2: Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB3: Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB4: Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CB5: Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• CG2. Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales.</li> <li>• CE2. Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.</li> </ul> |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| <b>Resultados de aprendizaje</b>  |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adquirirán las competencias específicas en el programa de la asignatura</li> <li>• Se conocerán los principales conceptos relacionados con la asignatura sabiendo aplicarlos en casos prácticos</li> <li>• Se logrará expresar correctamente los conocimientos relacionados con la asignatura de forma verbal y escrita</li> </ul>  |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La revisión de la literatura científica, base del diseño de programas</li> <li>• Estudios sobre investigaciones previas: metaanálisis</li> <li>• La evaluación del conocimiento científico para la planificación de programas</li> <li>• Criterios de calidad y eficacia en las intervenciones psicoeducativas</li> </ul>  |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| <b>Actividades formativas para la asignatura</b>  |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades formativas</th> <th>Número de horas</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actividades de evaluación</td> <td>2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Lección magistral</td> <td>43</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en grupo</td> <td>15</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Análisis de documentos</td> <td>35</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Estudio</td> <td>30</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Trabajo de grupo</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>   |  |                              | Actividades formativas | Número de horas | Porcentaje de presencialidad | Actividades de evaluación | 2 | 100 | Lección magistral | 43 | 100 | Trabajo en grupo | 15 | 100 | Análisis de documentos | 35 | 0 | Estudio | 30 | 0 | Trabajo de grupo | 25 | 0 |
| Actividades formativas  | Número de horas                          | Porcentaje de presencialidad |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| Actividades de evaluación   | 2  | 100                          |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| Lección magistral   | 43                                       | 100                          |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| Trabajo en grupo  | 15                                       | 100                          |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| Análisis de documentos  | 35                                       | 0                            |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| Estudio   | 30                                       | 0                            |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| Trabajo de grupo  | 25                                       | 0                            |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| <b>Indicación de la metodología específica para la asignatura</b>   |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| Se utilizará una metodología docente en el gran grupo basada en el Aprendizaje Centrado en Problemas, lo cual permitirá que el alumno desarrolle competencias cognitivas y procedimentales.   |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| Las metodologías docentes a emplear serán:  |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos basados en lección magistral</li> <li>• Métodos basados en trabajo en grupo</li> </ul>   |  |                              |                        |                 |                              |                           |   |     |                   |    |     |                  |    |     |                        |    |   |         |    |   |                  |    |   |

- Métodos basados en trabajo autónomo

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Prueba de respuesta corta | 0                  | 50                 |
| Prueba de respuesta larga | 0                  | 50                 |

### Denominación del Módulo 3: Diseño, Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación Social

ECTS: 24 | Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Anual/Cuatrimestral, 2º curso, 1º y 2º cuatrimestre – cuatrimestral, 3º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CE2. Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.

#### Contenidos del módulo

- Diseño, desarrollo e innovación en proyectos socioeducativos
- Tecnologías y medios de comunicación en educación social
- Estrategias de prevención de la violencia juvenil

#### Indicación metodológica específica para el módulo

No procede

#### Sistemas de evaluación específicos del módulo

No procede

### Materia 1/Asignatura 1: Diseño, Desarrollo e Innovación en Proyectos Socioeducativos

ECTS: 12 | Carácter: Básico

Unidad temporal: Anual, 2º curso, 1º y 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b> | Educación |
|--|-----------|

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes.
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario/a en el ámbito de las TIC
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales

**Breve descripción de contenidos**

- Diseño y desarrollo didáctico curricular
- Enfoques y paradigmas de investigación referidos a la planificación y diseño de actuaciones en Educación Social.
- Bases y componentes en el diseño de proyectos/programas/planes en Educación Social
- La evaluación de los proyectos de actuación socio educativa. Fases.
- Ámbitos de actuación de los proyectos en Educación Social
- La innovación en los proyectos de Educación Social. El aprendizaje en servicio. Modelos comunitarios.

**Actividades formativas para la asignatura**

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 80              | 100                          |
| Estudios de caso          | 20              | 100                          |
| Debates                   | 16              | 100                          |
| Actividades de evaluación | 4               | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 80              | 0                            |
| Estudio                   | 80              | 0                            |
| Tutorías                  | 20              | 0                            |

**Indicación de la metodología específica para la asignatura**

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Prueba de respuesta larga  | 25                 | 50                 |
| Trabajos grupales          | 20                 | 40                 |
| Asistencia y participación | 5                  | 10                 |



| <b>Materia 2/Asignatura 2: Tecnologías y Medios de Comunicación en Educación Social</b>  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
|--|--|------------------------------|-----------------|------------------------------|-------------------|----|-----|-----------|----|-----|------------------|----|-----|---------------------------|---|-----|---------|----|---|----------|----|---|
| <b>ECTS:</b> 6   | <b>Carácter:</b> Básico                  |                              |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral, 2º curso, 1º cuatrimestre |                              |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |  |                              |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | Educación                                |                              |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</li> <li>• CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.</li> <li>• CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.</li> </ul> |  |                              |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |                              |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación mediática: marco conceptual</li> <li>• Nuevos alfabetismos</li> <li>• Medios de comunicación social y educación</li> <li>• Análisis crítico de las representaciones de los medios</li> <li>• Estereotipos, ideología y medios de comunicación</li> <li>• Las competencias profesionales del educador/a social en TIC</li> <li>• Educar para la web 3.0. Redes sociales y comunidades virtuales</li> </ul>  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>Actividades formativas para la asignatura</b>   |  |                              |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades formativas</th> <th>Número de horas</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lección magistral</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Seminario</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en grupo</td> <td>38</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Actividades de evaluación</td> <td>2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Estudio</td> <td>80</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>   |  | Actividades formativas       | Número de horas | Porcentaje de presencialidad | Lección magistral | 10 | 100 | Seminario | 10 | 100 | Trabajo en grupo | 38 | 100 | Actividades de evaluación | 2 | 100 | Estudio | 80 | 0 | Tutorías | 10 | 0 |
| Actividades formativas   | Número de horas                          | Porcentaje de presencialidad |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| Lección magistral  | 10                                       | 100                          |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| Seminario  | 10                                       | 100                          |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| Trabajo en grupo   | 38                                       | 100                          |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| Actividades de evaluación  | 2  | 100                          |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| Estudio  | 80                                       | 0                            |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| Tutorías   | 10                                       | 0                            |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>Indicación de la metodología específica para la asignatura</b>  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <p>Metodología activa y participativa basada en el desarrollo de actividades tendentes a conseguir un modelo comunicativo EMIREC. Las clases magistrales se combinarán con actividades prácticas en las que el alumnado debe ejercitarse como comunicador con los medios y la web 2.0.</p> <p>Las metodologías docentes a emplear serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos basados en lección magistral</li> <li>• Métodos basados en trabajo en grupo</li> <li>• Métodos basados en trabajo autónomo</li> </ul>  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |           |    |     |                  |    |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas de respuesta corta | 5                  | 10                 |
| Pruebas objetivas          | 5                  | 10                 |
| Trabajos grupales          | 15                 | 30                 |
| Asistencia y participación | 25                 | 50                 |

**Materia 3/Asignatura 3: Estrategias de Prevención de la Violencia Juvenil**

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimestral ,3º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Psicología

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CE2. Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.

**Resultados de aprendizaje**

- Se adquirirán las competencias específicas en el programa de la asignatura
- Se conocerán los principales conceptos relacionados con la asignatura sabiendo aplicarlos en casos prácticos
- Se logrará expresar correctamente los conocimientos relacionados con la asignatura de forma verbal y escrita

**Breve descripción de contenidos**

- Jóvenes y riesgo psicosocial: aspectos conceptuales y normativa de intervención
- Factores de riesgo y factores de protección social: redes de apoyo y reeducación
- Violencia escolar y acoso entre escolares: su naturaleza y prevención
- Riesgos ligados al contexto de iguales: violencia juvenil y estrategias preventivas
- El cortejo juvenil y los riesgos de violencia de género: estrategias de prevención
- Menores infractores: estrategias de intervención y readaptación social
- Victimización juvenil: menores desprotegidos y estrategias de prevención
- Estrategias de prevención de la exclusión, la marginación y el racismo juvenil

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Lección magistral         | 43              | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 15              | 100                          |
| Análisis de documentos    | 35              | 0                            |
| Estudio                   | 30              | 0                            |
| Tutorías                  | 25              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Se utilizará una metodología docente en el gran grupo basada en el Aprendizaje Centrado en Problemas, lo cual permitirá que el alumno desarrolle competencias cognitivas y procedimentales.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Prueba de respuesta corta | 0                  | 50                 |
| Prueba de respuesta larga | 0                  | 50                 |

### Denominación del Módulo 4: Gestión y Coordinación de Organizaciones Socioeducativas

**ECTS:** 18 | **Carácter:** Obligatorio

**Unidad temporal:** Cuatrimestral, 2º curso, 1º y 2º cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
- CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.
- CE4. Conocer la estructura y funcionamiento de las organizaciones, así como las principales técnicas para su intervención y mejora

- CE5. Gestionar y coordinar centros, instituciones y organizaciones de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades en los ámbitos de intervención socioeducativa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad

#### Contenidos del módulo

- Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas
- Animación sociocultural: proyectos e intervención
- Psicología de las organizaciones y equipos de trabajo

#### Indicación metodológica específica para el módulo

No procede

#### Sistemas de evaluación específicos del módulo

No procede

### Materia 1/Asignatura 1: Organización y Dirección Pedagógica en Instituciones Socioeducativas

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad  
temporal:

Cuatrimestral, 2º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento  
de organizar la docencia

Educación

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC
- CE4. Conocer la estructura y funcionamiento de las organizaciones, así como las principales técnicas para su intervención y mejora
- CE5. Gestionar y coordinar centros, instituciones y organizaciones de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades en los ámbitos de intervención socioeducativa.

#### Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de la estructura y funcionamiento de las organizaciones
- Elaboración de proyectos sobre la acción directiva en las instituciones socioeducativas
- Conocimiento del rol de la dirección en la dinámica organizativa
- Competencias de la dirección para la mejora de las instituciones socioeducativas
- La dirección como dinamizadora del cambio institucional.

#### Breve descripción de contenidos

- Naturaleza de las organizaciones socioeducativas
- Elementos de las organizaciones socioeducativas. Dimensiones y variables implicadas en la organización de las instituciones
- La acción directiva en las instituciones socioeducativas
- El sistema relacional en las instituciones socioeducativas
- Evaluación de instituciones socioeducativas

**Actividades formativas para la asignatura**

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 30              | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 28              | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Estudio                   | 40              | 0                            |
| Tutorías                  | 50              | 0                            |

**Indicación de la metodología específica para la asignatura**

El planteamiento metodológico tiene como ejes fundamentales el trabajo cooperativo y la participación del alumnado en la dinámica de la clase y en su propio proceso de aprendizaje. Se combinará una metodología expositiva de los núcleos del programa junto con la elaboración de proyectos de trabajo y la resolución de casos prácticos.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas de respuesta corta | 25                 | 50                 |
| Trabajos grupales          | 25                 | 50                 |

**Materia 2/Asignatura 2: Animación sociocultural: proyectos e intervención**
**ECTS:** 6

**Carácter:** Obligatorio

**Unidad temporal:**

Cuatrimestral, 2º curso, 2º cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia**

Educación

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.
- CE4. Conocer la estructura y funcionamiento de las organizaciones, así como las principales técnicas para su intervención y mejora
- CE5. Gestionar y coordinar centros, instituciones y organizaciones de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades en los ámbitos de intervención socioeducativa.

**Resultados de aprendizaje**

- Elaboración de proyectos de animación sociocultural
- Conocimiento de la animación sociocultural y sus principales enfoques.
- Diseño de programas de animación sociocultural en distintos contextos.

- Recursos para la animación sociocultural

### Breve descripción de contenidos

- Origen y evolución de la ASC. Enfoques teóricos de la ASC.
- Profesionalización, voluntariado y ASC.
- Fundamentación metodológica de los programas y recursos de la ASC.
- Diseño de proyectos de animación sociocultural.
- Gestión y evaluación de programas de animación sociocultural en contextos formales y no formales.
- Animación Sociocultural y ámbitos de intervención: La animación sociocultural en las Zonas de Necesidad de Transformación Social; La animación sociocultural para la promoción del envejecimiento activo; Animación sociocultural y la promoción de la salud y el consumo responsable.

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 30              | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 28              | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Estudio                   | 40              | 0                            |
| Tutorías                  | 50              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

El planteamiento metodológico tiene como ejes fundamentales el trabajo cooperativo y la participación del alumnado en la dinámica de la clase y en su propio proceso de aprendizaje. Se combinará una metodología expositiva de los núcleos del programa junto con la elaboración de proyectos de trabajo y la resolución de casos prácticos.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas de respuesta corta | 25                 | 50                 |
| Trabajos grupales          | 25                 | 50                 |

### Materia 3/Asignatura 3: Psicología de las Organizaciones y Equipos de Trabajo

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 2º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Psicología

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole

social, científica o ética

- CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
- CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
- CE4. Conocer la estructura y funcionamiento de las organizaciones, así como las principales técnicas para su intervención y mejora
- CE5. Gestionar y coordinar centros, instituciones y organizaciones de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades en los ámbitos de intervención socioeducativa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad

### Resultados de aprendizaje

- Se adquirirán las competencias específicas en el programa de la asignatura
- Se conocerán los principales conceptos relacionados con la asignatura sabiendo aplicarlos en casos prácticos
- Se logrará expresar correctamente los conocimientos relacionados con la asignatura de forma verbal y escrita

### Breve descripción de contenidos

- El individuo en la organización: Conceptos básicos de motivación y aplicaciones
- Los grupos en la organización: principios en los que se basan los equipos de trabajo (comunicación, liderazgo, poder y política, conflicto y negociación).
- El sistema de la organización: estructura, diseño, cultura, cambio y desarrollo organizacional. Evaluación del desempeño y sistemas de recompensa

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Lección magistral         | 43              | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 15              | 100                          |
| Análisis de documentos    | 35              | 0                            |
| Estudio                   | 30              | 0                            |
| Trabajo de grupo          | 25              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Se utilizará una metodología docente en el gran grupo basada en el Aprendizaje Centrado en Problemas, lo cual permitirá que el alumno desarrolle competencias cognitivas y procedimentales.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Prueba de respuesta corta | 0                  | 50                 |
| Prueba de respuesta larga | 0                  | 50                 |

| <b>Denominación del Módulo 5: Intervención en Contextos Socioeducativos</b>  |   |
|--|---|
| <b>ECTS:</b> 48  | <b>Carácter:</b> Obligatorio  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral, 2º curso, 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre - 3º curso y 4º curso, 1º cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</li> <li>• CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</li> <li>• CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</li> <li>• CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</li> <li>• CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</li> <li>• CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</li> <li>• CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC</li> <li>• CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</li> <li>• CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.</li> <li>• CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.</li> <li>• CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.</li> <li>• CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.</li> <li>• CE4. Conocer la estructura y funcionamiento de las organizaciones, así como las principales técnicas para su intervención y mejora</li> <li>• CE5. Gestionar y coordinar centros, instituciones y organizaciones de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades en los ámbitos de intervención socioeducativa.</li> <li>• CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.</li> <li>• CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.</li> <li>• CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.</li> <li>• CE9. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador y educadora social.</li> </ul> |   |
| <b>Contenidos del módulo</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación, formación e inserción sociolaboral</li> <li>• Contextos de riesgo y educación inclusiva I</li> <li>• Contextos de riesgo y educación inclusiva II</li> <li>• Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones</li> <li>• La expresión artística en la intervención socioeducativa</li> <li>• La música como instrumentos de intervención en la Educación Social</li> <li>• Educación para el desarrollo</li> <li>• Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal</li> </ul>  |   |



|  |  |
|--|--|
| <b>Indicación metodológica específica para el módulo</b>   |  |
| No procede   |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b>   |  |
| No procede   |  |
| <b>Materia 1/Asignatura 1: Orientación, Formación e Inserción Sociolaboral</b>   |  |
| <b>ECTS:</b> 6   | <b>Carácter:</b> Obligatorio             |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral, 3º curso, 1º cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | Educación                                |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</li> <li>• CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</li> <li>• CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC</li> <li>• CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</li> <li>• CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.</li> <li>• CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.</li> <li>• CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.</li> </ul> |  |
| <b>Resultados de aprendizaje</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los fundamentos teóricos de la orientación educativa y del desarrollo de la carrera y los procesos de la conducta vocacional</li> <li>• Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones para el desarrollo de la carrera.</li> <li>• Conocer los modelos de toma de decisiones y transición para preparar y planificar los estados de transición: de la escuela al trabajo, cambios en el desarrollo de la carrera, jubilación, despido, etc.</li> <li>• Ayudar a los individuos a marcar sus objetivos identificando las estrategias para alcanzarlos y redefinir sus roles, valores, intereses y decisiones de la carrera.</li> <li>• Conocer los servicios de asistencia e información para el empleo, la economía y aspectos sociales y personales.</li> <li>• Diagnosticar el entorno productivo, laboral y social analizando críticamente sus características, requerimientos y oportunidades.</li> <li>• Caracterizar la situación problemática a cambiar respecto a la formación y/o el empleo, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a partir del diagnóstico del entorno y personal realizado.</li> <li>• Elaborar un plan de acción o mejora conformado por el conjunto de objetivos, metas, oportunidades, estrategias y actividades para transitar del presente insatisfactorio al futuro deseado.</li> <li>• Gestionar, desarrollar y evaluar el proyecto de formación y empleo para lograr los objetivos y metas propuestos de la manera más eficiente.</li> </ul>  |  |

### Breve descripción de contenidos

- Transformaciones del entorno sociolaboral.
- Orientación Sociolaboral: Evolución, modelos y ámbitos.
- La Formación Profesional para el empleo como vía de inserción socio-laboral.
- Programas, estrategias y recursos en los procesos de Inserción sociolaboral.

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 40              | 100                          |
| Estudios de caso          | 10              | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 8               | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Estudio                   | 40              | 0                            |
| Tutorías                  | 50              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

- a) **Teoría:** La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor/a, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- b) **Prácticas:** Estudio y resolución de casos prácticos, Seminarios basados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes o de algún experto/a y orientado por el profesor/a, Talleres o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas de respuesta corta | 30                 | 60                 |
| Trabajos grupales          | 20                 | 40                 |

### Materia 2/Asignatura 2: Contextos de riesgo y educación inclusiva I

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimstral, 2º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

### Breve descripción de contenidos

- Bases conceptuales sobre la exclusión, vulnerabilidad y desigualdad social: Noción, características y factores de los “contextos de riesgo”. Conceptualización en relación a “desadaptación social”, “fracaso social”, “conducta antisocial.
- Educación especializada y colectivos en “riesgo de exclusión social”: Políticas educativas, políticas públicas e intervención social. Planes integrales de actuación socioeducativa. Educación social y equipos multiprofesionales
- Intervención socioeducativa en contextos de riesgo: Intervención socioeducativa: discapacidad y dependencia. Intervención socioeducativa y minorías culturales en situación de exclusión. Intervención socioeducativa y personas mayores.
- Intervención socioeducativa y mujeres en situación de violencia y/o exclusión social

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 40              | 100                          |
| Estudios de caso          | 10              | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 8               | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Estudio                   | 40              | 0                            |
| Tutorías                  | 50              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo



- Conocimiento de la realidad marginal infantil y juvenil. Menores en desamparo y menores inmigrantes no acompañados. Medidas de protección: centros de protección, modalidades de acogimiento.
- Intervención desde el conocimiento de sus necesidades, del análisis de las posibilidades propias y de las que la ciudadanía e instituciones pueden y deben ofrecer.
- Las familias en situación de riesgo y/o exclusión. Arraigo e identidad.
- Planificación e intervención directa y multisectorial con las familias.
- Estrategias de prevención, detención y alternativas a los procesos de deterioro que sufren estas familias y los menores a su cargo.
- Asesoramiento y seguimiento de las familias prestando especial atención a la crianza de los niños y niñas en su medio familiar.
- La implicación del educador y educadora social en la transformación de la realidad.

#### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 20              | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 20              | 100                          |
| Estudios de caso          | 10              | 100                          |
| Exposición oral           | 8               | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Tutorías                  | 30              | 0                            |
| Estudio                   | 60              | 0                            |

#### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas objetivas      | 25                 | 50                 |
| Trabajos grupales      | 25                 | 50                 |

#### Materia 4/Asignatura 4: Intervención Psicoeducativa en Drogodependencias y Adicciones

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimstral, 3º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Psicología

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.
- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

### Breve descripción de contenidos

- Contextualización de los problemas de drogas: conceptos fundamentales y modelos teóricos de referencia: modelo bio-psico-social
- Carácter multidimensional de las drogodependencias: espacios de actuación de los profesionales de la intervención social
- Drogas y adolescentes. Problemas asociados al consumo de drogas.
- Prevención en drogodependencias: factores de riesgo y factores de protección
- Respuesta asistencial ante la drogodependencia y programas preventivos. Planificación de la intervención social: prevención comunitaria
- Las habilidades de comunicación como recurso para la intervención en drogodependencias.
- La comunicación interpersonal. ¿Qué es la comunicación? Dimensiones de la comunicación. Obstáculos y recursos facilitadores de la comunicación.
- Los estilos de comunicación. Características. Semejanzas y diferencias.
- Afrontamiento de situaciones críticas. Objeciones y resistencias. Cómo hacer una crítica. Cómo actuar cuando recibimos una crítica. Cómo afrontar la hostilidad.

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral      | 30              | 100                          |
| Trabajo en grupo       | 10              | 100                          |
| Estudios de caso       | 10              | 100                          |
| Debates                | 10              | 100                          |
| Estudio                | 50              | 0                            |
| Análisis de documentos | 10              | 0                            |
| Tutorías               | 30              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Prueba de respuesta larga | 40                 | 80                 |
| Trabajos individuales     | 5                  | 10                 |
| Trabajos grupales         | 5                  | 10                 |

| <b>Materia 5/Asignatura 5: La Expresión Artística en la Intervención Socioeducativa</b>   |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
|---|--|------------------------------|-----------------|------------------------------|-------------------|----|-----|------------------|----|-----|------------------|---|-----|---------------------------|---|-----|---------|----|---|----------|----|---|
| <b>ECTS:</b> 6  | <b>Carácter:</b> Obligatorio   |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral, 4º curso, 1º cuatrimestre   |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | Educación Artística y Corporal   |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</li> <li>• CB5 Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</li> <li>• CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.</li> <li>• CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.</li> <li>• CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.</li> </ul> |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>Resultados de aprendizaje</b>  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del carácter fundamental de la expresión artística en la educación social.</li> <li>• Conocimiento y aplicación de recursos artísticos que faciliten el desarrollo de estrategias socioeducativas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de iniciación a la investigación socioartística en el ámbito educativo.</li> </ul>   |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte y sociedad: los orígenes</li> <li>• El arte como herramienta básica en la educación social: la <i>Paideia</i> a largo de la historia</li> <li>• Dibujo, pintura, escultura, arquitectura y dramatización: los pilares de la comunicación socioartística</li> <li>• Del <i>Sturm und Drang</i> a la <i>Bauhaus</i>: las artes aplicadas y las artesanías contemporáneas en la Educación Social</li> <li>• Los mass-media y la cultura audiovisual: la perspectiva del arte en el nuevo milenio</li> <li>• El arte y las redes sociales. Las nuevas formas de creación y comunicación</li> <li>• El arte infantil: el mundo visual del niño y su representación</li> <li>• <i>Todos somos artistas</i>: el concepto del arte en acción. De la contemplación a la crítica activa</li> </ul>  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>Actividades formativas para la asignatura</b>  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades formativas</th> <th>Número de horas</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lección magistral</td> <td>40</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Estudios de caso</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en grupo</td> <td>8</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Actividades de evaluación</td> <td>2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Estudio</td> <td>40</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td>50</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Actividades formativas       | Número de horas | Porcentaje de presencialidad | Lección magistral | 40 | 100 | Estudios de caso | 10 | 100 | Trabajo en grupo | 8 | 100 | Actividades de evaluación | 2 | 100 | Estudio | 40 | 0 | Tutorías | 50 | 0 |
| Actividades formativas  | Número de horas  | Porcentaje de presencialidad |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| Lección magistral   | 40   | 100                          |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| Estudios de caso  | 10   | 100                          |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| Trabajo en grupo  | 8  | 100                          |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| Actividades de evaluación   | 2  | 100                          |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| Estudio   | 40   | 0                            |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| Tutorías  | 50   | 0                            |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <b>Indicación de la metodología específica para la asignatura</b>   |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| Las metodologías docentes a emplear serán:  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos basados en lección magistral</li> <li>• Métodos basados en trabajo en grupo</li> <li>• Métodos basados en trabajo autónomo</li> </ul>  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |   |     |                           |   |     |         |    |   |          |    |   |

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Prueba de respuesta larga  | 25                 | 50                 |
| Asistencia y participación | 10                 | 20                 |
| Trabajos grupales          | 15                 | 30                 |

**Materia 6/Asignatura 6: La Música como Instrumento de Intervención en la Educación Social**
**ECTS:** 6

**Carácter:** Obligatorio

**Unidad temporal:**

Cuatrimestral, 3º curso, 1º cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia**
~~Educación Artística y Corporal~~  
 Historia del Arte, Arqueología y Música

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
- CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales
- CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

**Resultados de aprendizaje**

- Conocimiento de la importancia de la música en la sociedad actual.
- Desarrollo de las habilidades y estrategias que permitan al educador/social emplear la música como recurso en su tarea educativa.
- Conocimiento básico, pero ajustado a la realidad musical que lleve al educador/a social a ser un buen profesional con una formación integral.
- Diseño e implementación de instrumentos de recogida de información.
- Elaboración de informes de investigación.

**Breve descripción de contenidos**

- La música en la sociedad actual: Música e identidad. La música en los movimientos político-sociales. Música e interculturalidad. La música en los medios de comunicación y el cine.
- Recursos musicales en la educación social: Músicas y danzas del mundo. Introducción al flamenco. Músicas populares urbanas y educación social (pop, rock, hip-hop). Música e imagen: Video-clip, corto, etc.
- Programación y realización de proyectos y talleres musicales: Creación y edición musical a través de la TIC. Proyectos musicales a partir de problemáticas sociales actuales.

**Actividades formativas para la asignatura**

| Actividades formativas | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral      | 40              | 100                          |
| Análisis de documentos | 10              | 100                          |
| Trabajo en grupo       | 8               | 100                          |



|                           |    |     |
|---------------------------|----|-----|
| Actividades de evaluación | 2  | 100 |
| Estudio                   | 40 | 0   |
| Tutorías                  | 50 | 0   |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas de respuesta corta | 25                 | 50                 |
| Pruebas objetivas          | 15                 | 30                 |
| Trabajos grupales          | 10                 | 20                 |

### Materia 7/Asignatura 7: Educación para el Desarrollo

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 4º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

~~Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales~~

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CE1. Comprender y analizar los condicionantes económicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa del ámbito profesional de la Educación para el Desarrollo.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en este ámbito.
- CE6. Conocer y desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje crítico relativas a contextos específicos de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.
- CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa en este ámbito profesional.

### Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de las líneas de intervención socioeducativa en Educación para el Desarrollo
- Elaboración de diseños de proyectos de Educación para el Desarrollo
- Implementación de metodologías activas en programas de Educación para el Desarrollo
- Aplicación práctica de planes, programas y proyectos específicos de intervención socioeducativa en Educación para el Desarrollo y evaluación de los mismos.

### Breve descripción de contenidos

- El debate sobre el Desarrollo y el Subdesarrollo. Paradigmas y enfoques del Desarrollo y la Cooperación.
- La EpD, una herramienta para la transformación social. Evolución (las cinco “generaciones”) y dimensiones (sensibilización, formación, incidencia política, investigación).
- Agentes e instrumentos de la EpD: el sistema internacional de cooperación al desarrollo, las ONGDs, la cooperación universitaria al desarrollo, la cooperación descentralizada, planes y programas de EpD.
- Aspectos transversales de la EpD: género, derechos humanos, sostenibilidad ambiental, diversidad cultural, comercio justo y consumo responsable, cultura y patrimonio.

- Metodología y recursos específicos en EpD.
- Proyectos y acciones de intervención socioeducativa en EpD.

#### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 30              | 100                          |
| Estudios de caso          | 20              | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 8               | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Estudio                   | 40              | 0                            |
| Tutorías                  | 50              | 0                            |

#### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas de respuesta corta | 20                 | 40                 |
| Trabajos individuales      | 10                 | 20                 |
| Trabajos grupales          | 20                 | 40                 |

#### Materia 8/Asignatura 8: Lectura y Escritura para la Inserción Social y el Crecimiento Personal

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 4º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Ciencias del Lenguaje

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CE6: Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7: Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

#### Breve descripción de contenidos

- Materiales y recursos didácticos sobre la promoción de la lectura y la creación del hábito lector en ámbitos especiales de la educación social.
- La alfabetización en contextos no reglados para la inserción social de personas desfavorecidas.
- Animación lectora, hábito lector y lectura: conceptos y técnicas específicas.
- Coordinación de proyectos sobre fomento de la lectura para personas y grupos alejados del hábito lector.
- El (re)descubrimiento de la lectura como fuente de placer, liberación y autonomía personal.
- Adiestramiento en la planificación de actividades de fomento lector: creación de bibliotecas comunitarias,

planes de lectura, autogestión de préstamos y creación de comunidades lectoras.

- Desarrollo de estrategias de escritura para la expresión personal y para la comunicación.

#### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 40              | 100                          |
| Estudios de caso          | 10              | 100                          |
| Exposición oral           | 8               | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Estudio                   | 40              | 0                            |
| Tutorías                  | 50              | 0                            |

#### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Prueba de respuesta larga | 30                 | 60                 |
| Trabajos grupales         | 20                 | 40                 |

#### Denominación del Módulo 6: Prácticas Externas, incluyendo el Trabajo Fin de Grado

ECTS: 48

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimstral, 3º curso, 2º cuatrimestre – 4º curso, 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa
- CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
- CE9. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador y educadora social.

|  |  |
|--|--|
| <b>Contenidos del módulo</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticum</li> <li>• Trabajo fin de grado</li> </ul>  |  |
| <b>Indicación metodológica específica para el módulo</b>   |  |
| No procede   |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b>   |  |
| No procede   |  |
| <b>Materia 1: Prácticum</b>  |  |
| <b>ECTS:</b> 42  |  |
| <b>Carácter:</b> Obligatorio   |  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimstral, 3º curso, 2º cuatrimestre – Cuatrimestral, 4º curso, 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)   |  |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | Todos los Departamentos con áreas que imparten docencia en la titulación                             |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa</li> <li>• CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.</li> <li>• CE9. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador y educadora social.</li> </ul> |  |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticum I</li> <li>• Prácticum II</li> </ul>  |  |
| <b>Indicación metodológica específica para la materia de Prácticum</b>   |  |
| No procede   |  |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la materia</b>  |  |
| No procede   |  |
| <b>Materia 1/Asignatura 1: Prácticum / Prácticum I</b>   |  |
| <b>ECTS:</b> 30  |  |
| <b>Carácter:</b> Obligatorio   |  |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimstral, 3º curso, 2º cuatrimestre  |
| <b>Requisitos previos:</b>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b> | Todos los Departamentos con áreas que imparten docencia en la titulación |
|--|--|

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa
- CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
- CE9. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador y educadora social.

**Breve descripción de contenidos**

Iniciación profesional en los ámbitos de Educación Social centrada en:

- Conocimiento de la institución, organización y/o colectivo y acomodación a sus tareas y funciones.
- Diagnóstico de necesidades y posibilidades como base para la planificación de actuaciones socioeducativas.
- Papel de los y las profesionales en el ámbito de la educación social: perfiles, funciones y competencias.
- Planes, proyectos y estrategias que despliega la y/o el Educador Social.
- Habilidades de observación, análisis, gestión de la información y diseño de actuaciones en los diferentes contextos de trabajo de la Educación Social.
- Actuación socioeducativa a través de la colaboración con profesionales de la Educación Social.
- Transferencia e integración de los aprendizajes disciplinares desarrollados en la Facultad con la elaboración de propuestas en respuesta a retos y problemas reales propios de la Educación Social.

**Actividades formativas para la asignatura**

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Exposición oral           | 5               | 100                          |
| Seminarios                | 20              | 100                          |
| Actividades de evaluación | 275             | 100                          |
| Análisis de documentos    | 350             | 0                            |
| Tutorías                  | 50              | 0                            |

**Indicación metodológica específica para la materia de Prácticum**

- Asistencia y participación activa en seminarios de trabajo organizados desde la Facultad por el profesorado tutor académico responsable de la materia durante el curso.
- Asistencia a ámbitos de actuación socioeducativa y colaboración con las y los tutores profesionales de la Educación Social, bajo la supervisión de los mismos.
- Realización de un Informe/Portafolios/Memoria de prácticas.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en trabajo autónomo

**Sistemas de evaluación específicos para la materia**

Se basan en:

- La asistencia y aprovechamiento de los seminarios.
- La asistencia y aprovechamiento de las tutorías.
- La actuación en las prácticas presenciales, de la que informarán las y los tutores profesionales externos mediante un protocolo de evaluación que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el Prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las acciones realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Trabajos individuales      | 40                 | 80                 |
| Asistencia y participación | 10                 | 20                 |

**Materia 1/Asignatura 2: Prácticum /Prácticum II**
**ECTS:** 12

**Carácter:** Obligatorio

**Unidad temporal:**

Cuatrimestral, 4º curso, 1º cuatrimestre

**Requisitos previos**
**Departamento encargado de organizar la docencia**

Todos los Departamentos con áreas que imparten docencia en la titulación

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa
- CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
- CE9. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador y educadora social.

**Breve descripción de contenidos**

Análisis e intervención profesional colaborativa en los ámbitos de Educación Social centrados en:

- Conocimiento de la institución, organización y/o colectivo y acomodación a sus tareas y funciones.
- Diagnóstico de necesidades y posibilidades como base para la planificación de actuaciones socioeducativas.
- Prácticas de intervención socioeducativa.
- Transferencia e integración de los aprendizajes disciplinares desarrollados en la Facultad con la elaboración de propuestas e intervenciones en respuesta a retos y problemas reales propios de la Educación Social.
- Planificación y desarrollo de acciones coordinadas adaptadas al ámbito de intervención.
- Implicación directa y colaborativa con el equipo y/o sujetos de la realidad social sobre la que actúa.
- Evaluación de las propuestas socio/educativas desarrolladas y formulación de líneas de mejora o reajuste del plan desarrollado.

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Exposición oral           | 5               | 100                          |
| Seminarios                | 15              | 100                          |
| Actividades de evaluación | 100             | 100                          |
| Análisis de documentos    | 160             | 0                            |
| Tutorías                  | 20              | 0                            |

### Indicación metodológica

- Asistencia y participación activa en seminarios de trabajo organizados desde la Facultad por el profesorado tutor académico responsable de la materia durante el curso.
- Asistencia a ámbitos de actuación socioeducativa y colaboración con las y los tutores profesionales de la Educación Social, bajo la supervisión de los mismos.
- Realización de un Informe/Portafolios/Memoria de prácticas.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la materia

Se basan en:

- La asistencia y aprovechamiento de los seminarios.
- La asistencia y aprovechamiento de las tutorías.
- La actuación en las prácticas presenciales, de la que informarán las y los tutores profesionales externos mediante un protocolo de evaluación que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el Prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las acciones realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Trabajos individuales      | 40                 | 80                 |
| Asistencia y participación | 10                 | 20                 |

### Materia 2/Asignatura 1: Trabajo fin de grado

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimstral, 4º curso, 2º cuatrimestre

**Requisitos previos:** Atendiendo a artículo 12.7 del Real Decreto 1393/2007 en el que se establece que el Trabajo de Fin de Grado deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título, se han establecido las siguientes condiciones: para matricularse del Trabajo de Fin de Grado, el estudiante debe haber superado 180 créditos correspondientes a las materias de la formación básica y a obligatorias. No se podrá proceder a la defensa pública del Trabajo de Fin de Grado hasta que se hayan superado los 234 créditos correspondientes a todas las asignaturas de la titulación, o bien si sólo se está a falta de finalizar las Prácticas Externas.

**Departamento**

**encargado de organizar la docencia**

Todos los Departamentos con áreas que imparten docencia en la titulación

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA**

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa
- CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
- CE9. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador y educadora social.

### Breve descripción de contenidos

- Contenidos propios del Grado.
- Desarrollo de un proyecto final en el que se demuestre la adquisición y el dominio de competencias profesionales del Grado de Educación Social.

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Seminarios                | 10              | 100                          |
| Actividades de evaluación | 50              | 100                          |
| Análisis de documentos    | 50              | 0                            |
| Tutorías                  | 40              | 0                            |

### Indicación metodológica específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Realización de un trabajo de fin de grado en formato escrito y exposición oral del mismo. En su desarrollo se tendrán en cuenta aspectos tales como la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la relación de los contenidos de los diferentes módulos formativos del grado, las habilidades de comunicación y las capacidades de expresión oral y escrita. Se establece que en la elaboración del trabajo fin de Grado y en su exposición, los y las estudiantes demuestren haber adquirido el nivel C1 en Lengua castellana, un nivel avanzado de dominio de la lengua, denominado “dominio operativo eficaz”. La evaluación sobre su adquisición se realizará según los descriptores de nivel, los conocimientos y las habilidades fijadas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas ([http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.pdf)).

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Trabajos individuales      | 40                 | 80                 |
| Asistencia y participación | 10                 | 20                 |



| <b>Denominación del Módulo 7: Optatividad</b>   |  |
|---|--|
| <b>ECTS:</b> 72   | <b>Carácter:</b> Optativo                |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)  |  |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</li> <li>• CB2: Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB3: Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB4: Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CB5: Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</li> <li>• CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</li> <li>• CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</li> <li>• CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.</li> <li>• CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.</li> <li>• CG2. Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales</li> <li>• CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.</li> <li>• CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales</li> <li>• CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.</li> <li>• CE7: Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.</li> </ul> |  |
| <b>Contenidos del módulo</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura de paz y derechos humanos</li> <li>• Los recursos tecnológicos en la Educación Social</li> <li>• Migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia</li> <li>• Evaluación e intervención en maltrato infantil y menores en riesgo</li> <li>• Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital</li> <li>• Actividades físico deportivas para el desarrollo personal y social</li> <li>• Educación para la salud y la calidad de vida</li> <li>• Bienes culturales y educación social</li> <li>• Cultura científica y educación ciudadana</li> <li>• Expresión oral en público y Educación Social</li> <li>• Idiomas para la cohesión social. Educación y convivencia intercultural</li> <li>• Educación matemática para la vida en sociedad</li> </ul>  |  |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>Indicación metodológica específica para el módulo</b>   |  |                                     |
| No procede   |  |                                     |
| <b>Sistemas de evaluación específicos del módulo</b>   |  |                                     |
| No procede   |  |                                     |
| <b>Materia 1/Asignatura 1: Cultura de Paz y Derechos Humanos</b>   |  |                                     |
| <b>ECTS:</b> 6   |  | <b>Carácter:</b> Optativo           |
| <b>Unidad temporal:</b>  | Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre |                                     |
| <b>Requisitos previos (si procede)</b>   |  |                                     |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>   | Educación                                |                                     |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>  |  |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</li> <li>• CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.</li> <li>• CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.</li> </ul> |  |                                     |
| <b>Resultados de aprendizaje</b>   |  |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los y las estudiantes aplican sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y son competentes en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• Los y las estudiantes reúnen e interpretan datos significativos para emitir juicios que incluyen una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</li> <li>• Los y las estudiantes conocen la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.</li> <li>• Los y las estudiantes conocen los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.</li> </ul>  |  |                                     |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>   |  |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significados de violencia y paz: violencia directa, estructural y cultural versus paz negativa, positiva y cultura de paz.</li> <li>• Los Derechos Humanos y las dimensiones de la paz.</li> <li>• Origen y expansión de la cultura de paz; actuaciones de la Unesco y concreciones en el sistema educativo español y andaluz.</li> <li>• Educación como derecho, condición de derechos e instrumento para fomentar valores de paz.</li> <li>• Educación y diálogo interreligioso.</li> </ul>   |  |                                     |
| <b>Actividades formativas para la asignatura</b>   |  |                                     |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Número de horas</b>                   | <b>Porcentaje de presencialidad</b> |
| Lección magistral  | 20                                       | 100                                 |
| Debates  | 10                                       | 100                                 |

|                           |    |     |
|---------------------------|----|-----|
| Trabajo en grupo          | 10 | 100 |
| Exposición oral           | 6  | 100 |
| Visionado de vídeos       | 4  | 100 |
| Seminarios                | 6  | 100 |
| Actividades de evaluación | 4  | 100 |
| Tutorías                  | 40 | 0   |
| Estudio                   | 50 | 0   |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

El alumnado que no pueda participar al menos en el 80% de las actividades presenciales deberá realizar un trabajo teórico-práctico tutelado por el profesorado de la asignatura. Asimismo, en régimen de tutoría se asesorará al alumnado siempre que necesite orientación en relación con el estudio de los materiales vinculados a los diferentes bloques temáticos.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Trabajos grupales         | 10                 | 20                 |
| Prueba de respuesta larga | 40                 | 80                 |

### Materia 2/Asignatura 2: Los Recursos Tecnológicos en la Educación Social

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimstral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.

### Resultados de aprendizaje

- Conocimiento del uso de recursos didácticos multimedia en los contextos educativos tanto formales como no formales.
- Diseño de materiales multimedia que sirvan como recurso en la labor del educador social.
- Conocimiento de las funciones del educador social en los entornos telemáticos.
- Diseño de un sistema de evaluación a través de los entornos telemáticos.
- Valoración del papel del educador como agente de cambio social a través de los medios telemáticos.

### Breve descripción de contenidos

- La práctica educativa y los recursos didácticos multimedia.
- Tipología y características los de materiales multimedia
- Creación y evaluación de materiales multimedia
- La gestión del conocimiento en entornos telemáticos.
- Papel del profesor y el alumno en los entornos telemáticos
- Diseño y evaluación de medios telemáticos

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 30              | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Exposición oral           | 5               | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 23              | 100                          |
| Estudio                   | 40              | 0                            |
| Tutorías                  | 50              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas objetivas      | 30                 | 60                 |
| Trabajos grupales      | 20                 | 40                 |

| Materia 3/Asignatura 3: Migraciones, Interculturalidad y Gestión de la Diferencia   |   |                              |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
|---|---|------------------------------|--------------------|------------------------------|----------------------------|----|-----|-------------------|----|-----|---------------------------|---|-----|------------------|----|-----|---------|----|---|-----------------------|----|---|
| ECTS: 6   | Carácter: Optativo  |                              |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| Unidad temporal:  | Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre  |                              |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| Requisitos previos (si procede)   |   |                              |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Educación   |                              |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |   |                              |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</li> <li>• CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</li> <li>• CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.</li> </ul>   |   |                              |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |   |                              |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías y modelos de las migraciones internacionales y perspectivas nacionales</li> <li>• Herramientas conceptuales y metodológicas básicas para el análisis de los fenómenos vinculados a la movilidad y las migraciones actuales</li> <li>• Perspectiva de género en el estudio de las migraciones</li> <li>• Aproximación a los distintos enfoques de gestión de la diferencia en distintos contextos de estudio</li> <li>• Estudio de los procesos de estratificación social a partir de la articulación de factores de diferencia y desigualdad como el género, la clase y etnia</li> <li>• Interculturalidad y multiculturalismo.</li> </ul> |   |                              |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| <b>Actividades formativas para la asignatura</b>  |   |                              |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades formativas</th> <th>Número de horas</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lección magistral</td> <td>40</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Estudios de caso</td> <td>8</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Actividades de evaluación</td> <td>2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en grupo</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Estudio</td> <td>40</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Tutorías individuales</td> <td>50</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Actividades formativas       | Número de horas    | Porcentaje de presencialidad | Lección magistral          | 40 | 100 | Estudios de caso  | 8  | 100 | Actividades de evaluación | 2 | 100 | Trabajo en grupo | 10 | 100 | Estudio | 40 | 0 | Tutorías individuales | 50 | 0 |
| Actividades formativas  | Número de horas   | Porcentaje de presencialidad |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| Lección magistral   | 40  | 100                          |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| Estudios de caso  | 8   | 100                          |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| Actividades de evaluación   | 2   | 100                          |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| Trabajo en grupo  | 10  | 100                          |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| Estudio   | 40  | 0                            |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| Tutorías individuales   | 50  | 0                            |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| <b>Indicación de la metodología específica para la asignatura</b>   |   |                              |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| Las metodologías docentes a emplear serán:  |   |                              |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos basados en lección magistral</li> <li>• Métodos basados en trabajo en grupo</li> <li>• Métodos basados en trabajo autónomo</li> </ul>  |   |                              |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| <b>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</b>  |   |                              |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>Ponderación mínima</th> <th>Ponderación máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pruebas de respuesta corta</td> <td>30</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Trabajos grupales</td> <td>20</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>   | Sistemas de evaluación       | Ponderación mínima | Ponderación máxima           | Pruebas de respuesta corta | 30 | 60  | Trabajos grupales | 20 | 40  |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| Sistemas de evaluación  | Ponderación mínima  | Ponderación máxima           |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| Pruebas de respuesta corta  | 30  | 60                           |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |
| Trabajos grupales   | 20  | 40                           |                    |                              |                            |    |     |                   |    |     |                           |   |     |                  |    |     |         |    |   |                       |    |   |

| <b>Materia 4/Asignatura 4: Evaluación e Intervención en Maltrato Infantil y Menores en Riesgo</b>   |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
|---|--|------------------------------|-----------------|------------------------------|-------------------|----|-----|------------------|----|-----|------------------|----|-----|---------|----|-----|--------------------|----|---|------------------------|----|---|----------|----|---|
| <b>ECTS: 6</b>  | <b>Carácter: Optativo</b>                |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| <b>Unidad temporal:</b>   | Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| <b>Requisitos previos</b> (si procede)  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>  | Psicología                               |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| <b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</b>   |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</li> <li>• CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</li> <li>• CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</li> <li>• CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.</li> <li>• CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.</li> </ul> |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| <b>Breve descripción de contenidos</b>  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomenología y criterios de definición. Epidemiología.</li> <li>• Etiologías de los malos tratos.</li> <li>• Consecuencias físicas y psicológicas. Los malos tratos como factor de riesgo de trastornos de conducta.</li> <li>• Aspectos relacionados con la evaluación y detección de los malos tratos desde el ámbito de actuación del educador social. Indicadores.</li> <li>• La intervención en problemas de malos tratos.</li> <li>• Previendo las secuelas físicas y psicológicas.</li> <li>• Victimología infantil.</li> </ul>  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| <b>Actividades formativas para la asignatura</b>  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades formativas</th> <th>Número de horas</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lección magistral</td> <td>30</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en grupo</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Estudios de caso</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Debates</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Estudio individual</td> <td>50</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Análisis de documentos</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td>30</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>   |  | Actividades formativas       | Número de horas | Porcentaje de presencialidad | Lección magistral | 30 | 100 | Trabajo en grupo | 10 | 100 | Estudios de caso | 10 | 100 | Debates | 10 | 100 | Estudio individual | 50 | 0 | Análisis de documentos | 10 | 0 | Tutorías | 30 | 0 |
| Actividades formativas  | Número de horas                          | Porcentaje de presencialidad |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| Lección magistral   | 30                                       | 100                          |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| Trabajo en grupo  | 10                                       | 100                          |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| Estudios de caso  | 10                                       | 100                          |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| Debates   | 10                                       | 100                          |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| Estudio individual  | 50                                       | 0                            |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| Análisis de documentos  | 10                                       | 0                            |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| Tutorías  | 30                                       | 0                            |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| <b>Indicación de la metodología específica para la asignatura</b>   |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| Las metodologías docentes a emplear serán:  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos basados en lección magistral</li> <li>• Métodos basados en trabajo en grupo</li> <li>• Métodos basados en trabajo autónomo</li> </ul>  |  |                              |                 |                              |                   |    |     |                  |    |     |                  |    |     |         |    |     |                    |    |   |                        |    |   |          |    |   |

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Prueba de respuesta larga | 40                 | 80                 |
| Trabajos individuales     | 5                  | 10                 |
| Trabajos grupales         | 5                  | 10                 |

### Materia 5/Asignatura 5: Ciberconducta, Convivencia y Ciudadanía Digital

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimstral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Psicología

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

### Resultados de aprendizaje

- Se adquirirán las competencias específicas en el programa de la asignatura
- Se conocerán los principales conceptos relacionados con la asignatura sabiendo aplicarlos en casos prácticos
- Se logrará expresar correctamente los conocimientos relacionados con la asignatura de forma verbal y escrita

### Breve descripción de contenidos

- Globalización económica y mundialización de la información y el conocimiento
- Comunicación digital y ciberconducta: el individuo ante los dispositivos digitales
- La convivencia sustrato psicológico de la dimensión ciudadana: la ciberconvivencia
- Ciberconducta: las relaciones en las redes sociales, su potencialidad y riesgos
- Identidad y reputación digital: gestión de la privacidad y competencia digital
- Autocontrol y competencia social digital: uso, abuso y ciberadicción
- Convivencia, ciudadanía digital y derechos humanos: el proyecto cosmopolita
- Estrategias de diagnóstico e intervención en problemas de ciberconducta

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Lección magistral         | 43              | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 15              | 100                          |
| Análisis de documentos    | 35              | 0                            |
| Estudio                   | 30              | 0                            |
| Trabajo en grupo          | 25              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Prueba de respuesta corta | 0                  | 50                 |
| Prueba de respuesta larga | 0                  | 50                 |

### Materia 6/Asignatura 6: Actividades Físico Deportivas para el Desarrollo Personal y Social

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

~~Educación Artística y Corporal~~

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

### Breve descripción de contenidos

- La actividad físico deportiva como vehículo de integración social.
- Los deportes como instrumento de desarrollo personal.
- Fundamentos deportivos para la educación en valores.
- Organización de actividades físico deportivas.

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 30              | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 20              | 100                          |
| Estudios de caso          | 8               | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Estudio                   | 40              | 0                            |
| Tutorías                  | 50              | 0                            |



### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas de respuesta larga | 20                 | 40                 |
| Pruebas objetivas          | 10                 | 20                 |
| Trabajos grupales          | 15                 | 30                 |
| Asistencia y participación | 5                  | 10                 |

### Materia 7/Asignatura 7: Educación para la salud y la calidad de vida

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

~~Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales~~

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

### Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de las tendencias actuales en salud y calidad de vida promovidos por la OMS
- Diseño e implementación de instrumentos de recogida de información sobre salud y calidad de vida, importantes en la formación del educador/educadora social
- Desarrollo de modelos de intervención en el ámbito de la salud
- Aplicación de diseños de investigación adaptados a los problemas de investigación en materia de salud y calidad de vida
- Elaboración de informes diagnósticos

### Breve descripción de contenidos

- Salud y calidad de vida
- Problemas de salud en la sociedad actual
- Divulgación y Educación para la Salud: modelos de Educación para la Salud
- Educación para la Salud como estrategia de Promoción de la Salud
- Campos fundamentales de salud para el desarrollo personal y social
- Actividades didácticas y formativas para el bienestar y la participación ciudadana

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 25              | 100                          |
| Talleres                  | 25              | 100                          |
| Tutorías                  | 8               | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Estudio                   | 50              | 0                            |
| Trabajo en grupo          | 40              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas de respuesta corta | 25                 | 50                 |
| Trabajos grupales          | 20                 | 40                 |
| Trabajos individuales      | 5                  | 10                 |

### Materia 8/Asignatura 8: Bienes Culturales y Educación Social

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

### Resultados de aprendizaje

- Conocimiento y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la participación activa desde la perspectiva de las ciencias educativas y sociales.
- Conocimiento y aplicación de estrategias que sirvan para asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas; y para potenciar la participación activa en la transformación de su realidad social

### Breve descripción de contenidos

- Bienes culturales: evolución del concepto y definición.
- La destrucción de bienes culturales en España en la Edad Contemporánea: La concienciación de su valor social, cultural y artístico.
- La necesidad de preservar los bienes culturales: Conservación y restauración.
- Estrategias y actividades didácticas para potenciar desde lo bienes culturales la Educación Social.

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 25              | 100                          |
| Talleres                  | 25              | 100                          |
| Tutorías                  | 8               | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Estudio                   | 50              | 0                            |
| Trabajo en grupo          | 40              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas de respuesta corta | 25                 | 50                 |
| Trabajos grupales          | 20                 | 40                 |
| Trabajos individuales      | 5                  | 10                 |

### Materia 9/Asignatura 9: Cultura Científica y Educación Ciudadana

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

### Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de las tendencias actuales de alfabetización científica
- Diseño e implementación de instrumentos de recogida de información científica en los entornos de aprendizaje
- Desarrollo de modelos de intervención en educación ciudadana
- Aplicación de diseños de investigación relacionados con la cultura científica y la educación ciudadana
- Elaboración de informes diagnósticos

### Breve descripción de contenidos

- Importancia de la cultura científica en la sociedad actual

- Visiones de la ciencia que tenemos y transmitimos
- El desarrollo del alfabetismo científico: el uso de los medios de comunicación
- La divulgación científica
- La ciencia en la vida cotidiana
- Ciencia recreativa
- Estrategias y actividades didácticas para la educación ciudadana

#### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 25              | 100                          |
| Talleres                  | 25              | 100                          |
| Tutorías                  | 8               | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Estudio                   | 50              | 0                            |
| Trabajo en grupo          | 40              | 0                            |

#### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas de respuesta corta | 25                 | 50                 |
| Trabajos grupales          | 20                 | 40                 |
| Trabajos individuales      | 5                  | 10                 |

#### Materia 10/Asignatura 10: Expresión Oral en Público y Educación Social

ECTS: 6      Carácter: Optativo

**Unidad temporal:** Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

**Requisitos previos** (si procede)

**Departamento encargado de organizar la docencia** Ciencias del Lenguaje

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CE6: Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7: Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

#### Breve descripción de contenidos

- Exigencias de la comunicación en público para el educador social.
- Reconocimiento, identificación y adiestramiento en la capacidad de escucha.
- Gestión de reuniones y habilidades comunicativas, y destrezas lingüístico-sociales en la interacción oral.

- Tipología de los discursos orales y gestión de la intervención oral: reunión de trabajo, conversación, debate, moderación, mesa redonda, presentación, exposición, Impropiiedades y errores frecuentes en la comunicación oral.
- Mecanismos para la argumentación, persuasión y exposición en los contextos de la educación social.
- Reconocimiento de modelos de cortesía verbal.

#### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 40              | 100                          |
| Estudios de caso          | 10              | 100                          |
| Exposición oral           | 8               | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Tutorías                  | 90              | 0                            |

#### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación    | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Prueba de respuesta larga | 30                 | 60                 |
| Trabajos grupales         | 20                 | 40                 |

### Materia 11/Asignatura 11: Idiomas para la Cohesión Social. Educación y Convivencia Intercultural

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Filologías Inglesa y Alemana  
Traducción e Interpretación, Filología Francesa, Estudios Semíticos y Documentación

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB1: Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3: Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB5: Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

#### Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de los enfoques básicos de la educación intercultural y su relación con las segundas lenguas.

- Conocimiento y aplicación de estrategias de análisis relacionadas con el trabajo en equipo y el trabajo en red.
- Elaboración de un proyecto de trabajo relacionado con la ciudadanía europea y la diversidad lingüística.

#### Breve descripción de contenidos

- Adquisición de la Competencia Comunicativa Intercultural.
- Formación en valores sociales y culturales que se manifiestan en las distintas lenguas.
- Formación en la diversidad de lenguas y culturas para mejora de la cohesión social.
- Formación en la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas y culturas extranjeras.
- Formación en la enseñanza de la ciudadanía europea y su diversidad lingüística.
- Formación en el trabajo de equipo, la colaboración y el trabajo en red, dentro y fuera del contexto inmediato (contexto virtual europeo).
- Formación en la importancia del aprendizaje para toda la vida (LLL: Life-Long Learning).

#### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Lección magistral         | 40              | 100                          |
| Estudios de caso          | 10              | 100                          |
| Trabajo en grupo          | 8               | 100                          |
| Actividades de evaluación | 2               | 100                          |
| Estudio                   | 40              | 0                            |
| Tutorías                  | 50              | 0                            |

#### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

#### Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

| Sistemas de evaluación     | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas de respuesta corta | 15                 | 30                 |
| Pruebas objetivas          | 25                 | 50                 |
| Trabajos grupales          | 10                 | 20                 |

#### Materia 12/Asignatura 12: Educación Matemática para la Vida en Sociedad

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimstral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Matemáticas

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que el alumnado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro

de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB4. Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado como no especializado
- CG2. Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales
- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.

### Resultados de aprendizaje

- El alumnado será capaz de expresarse oralmente y por escrito en términos matemáticos en aspectos relacionados con las Ciencias Sociales, manifestando un modo de pensar y expresar las conclusiones, los conceptos e hipótesis en forma coherente.
- El alumnado tendrá la capacidad de plantear preguntas, participar en charlas y debates de situaciones y problemas sociales en los que las matemáticas estén presentes y, podrán presentar argumentos razonados de la propuesta de solución.
- El alumnado será capaz de aplicar las habilidades matemáticas de la vida real a la solución de situaciones-problema presentes en su entorno.

### Breve descripción de contenidos

- Contenidos matemáticos en los medios de comunicación.
- Educación Matemática para la igualdad social.
- Educación Matemática y valores sociales.
- Educación Matemática para la gestión económica.

### Actividades formativas para la asignatura

| Actividades formativas    | Número de horas | Porcentaje de presencialidad |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Actividades de evaluación | 4               | 100                          |
| Lección magistral         | 29              | 100                          |
| Estudios de caso          | 20              | 100                          |
| Tutorías                  | 7               | 100                          |
| Análisis de documentos    | 20              | 0                            |
| Estudio                   | 40              | 0                            |
| Trabajos grupales         | 30              | 0                            |

### Indicación de la metodología específica para la asignatura

Se pretende que a partir de situaciones concretas y reales extraídas de la sociedad, el alumnado sea capaz de identificar los conceptos matemáticos implicados y sean capaces de afrontar el problema planteado, estableciendo una estrategia para su resolución aplicándola y validando el resultado.

Se pretende que a partir de determinados conceptos matemáticos básicos, los estudiantes los busquen e identifiquen en los diferentes ámbitos de la sociedad para posteriormente tratar de plantear problemas y soluciones de la vida real.

La asignatura tendrá un carácter práctico, enfatizando en la comprensión de los conceptos y su uso en la sociedad más que en los aspectos matemáticos formales.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

**Sistemas de evaluación específicos para la asignatura**

| <b>Sistemas de evaluación</b> | <b>Ponderación mínima</b> | <b>Ponderación máxima</b> |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Pruebas de respuesta larga    | 15                        | 40                        |
| Pruebas objetivas             | 10                        | 20                        |
| Trabajos individuales         | 15                        | 40                        |



## 5.- PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El Grado en Psicología de la Universidad de Córdoba que se expone en esta memoria de verificación es un título de 240 ECTS que ha sido elaborado teniendo en cuenta las propuestas de planes de estudios del resto de grados de universidades públicas andaluzas. También se han consultado varias universidades nacionales de referencia en este Grado así como algunos planes de universidades europeas y de EEUU, tal y como se detalla en el punto 2.1. Además, el título ha sido diseñado respetando todas las recomendaciones y legislación vigente que afecte directa o indirectamente a los estudios de psicología.

En este sentido, una vez puesta en marcha la titulación, y tras la publicación de la Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre (BOE nº 298 de 11 de diciembre de 2018), por la que se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología, y siguiendo las indicaciones de la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas, se ha modificado la memoria del plan de estudios para adaptarla a las directrices recogidas en la citada Orden.

### 5.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

#### 5.1.1. Descripción general del plan de estudios.

| DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS POR TIPO DE MATERIA |          |
|---|----------|
| TIPO DE MATERIA   | CRÉDITOS |
| <b>Formación Básica:</b>  | 60       |
| <b>Obligatorias:</b>  | 120      |
| <b>Optativas:</b>   | 40       |
| <b>Prácticas Externas:</b>  | 12       |
| <b>Trabajo Fin de Grado:</b>                                      | 8        |
| <b>CRÉDITOS TOTALES A CURSAR:</b>                                 | 240      |

Los 240 ECTS del Título de Psicología de la Universidad de Córdoba se distribuyen en cuatro cursos de 60 créditos cada uno. Todo el Título se organiza en módulos, materias y asignaturas, a las que se ha adscrito la consecución de una serie de competencias, que hemos detallado en la ficha correspondiente de cada unidad.

Dentro del plan de estudios se configuran los siguientes itinerarios/menciones:

- Un itinerario/mención en **Psicología de la Salud**, formado por asignaturas de primero, segundo y tercer curso, vinculadas a la Psicología de la Salud y de carácter sanitario (que aparecen en la tabla de distribución de módulos/materias/asignaturas con un asterisco), y que la obtiene todo el alumnado al finalizar los estudios.

- Tres itinerarios/menciones, para cuya obtención se deben cursar, como mínimo, 28 créditos (7 asignaturas) vinculadas al itinerario correspondiente a dicha mención. Los créditos restantes, hasta completar los créditos de optatividad (40 créditos), se pueden cursar de cualquier otra asignatura optativa ofertada.

- 1.. Intervención Clínica
2. Psicología de la Educación y del Desarrollo.
3. Psicología Social y de las Organizaciones.

El alumnado que no desee obtener ninguna de estas tres menciones puede matricularse libremente de la optatividad, independientemente de la mención en la que estén incluidas las asignaturas.

### **MENCIÓN EN INTERVENCIÓN CLÍNICA**

Aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos desarrollados por ésta para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir los problemas, las anomalías o los trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad, en los distintos y variados contextos en que estos pueden tener lugar. Consecuentemente, definimos al profesional de la Intervención Clínica como el profesional que aplica el conocimiento y las habilidades, las técnicas y los instrumentos proporcionados por la Psicología y ciencias afines a las anomalías, los trastornos y a cualquier otro comportamiento humano relevante para la salud y la enfermedad, con la finalidad de evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar o prevenir estos en los distintos contextos en que los mismos puedan manifestarse.

Conviene subrayar el hecho de que la Intervención Clínica no solo se aplica o toma en consideración los fenómenos o procesos anormales o patológicos, sino que estudia y se aplica igualmente, y cada vez con más dedicación, a los procesos y estados de salud y bienestar, tanto de los individuos como de los grupos humanos, tratando de asegurar los mismos o de reinstaurarlos en caso de que éstos se hubieran limitado, de acuerdo con las importantes funciones complementarias no solo de prevención, sino también de promoción y de educación para la salud desarrolladas igualmente por la Intervención Clínica. Asimismo cada vez centra más su atención en la mejora del bienestar humano y de su autorrealización. En este sentido también centramos la atención en el desarrollo de fortalezas, habilidades y otros componentes que mejoren el desarrollo personal, al margen o no del padecimiento de trastornos o problemas que conlleven actuaciones de tipo paliativo.

### **MENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO**

El profesional de la Psicología de la Educación es el profesional cuyo trabajo se focaliza en la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas y evolutivas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones.

El Psicólogo o Psicóloga de la educación desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación, en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, como no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona. Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que se derivan de él, independientemente de su origen personal, grupal,

social, de salud, etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales. En este campo concreto, más relacionado con la psicología evolutiva, aparecen nuevas especialidades emergentes, entre las que podemos destacar la Psicología de la educación especial, la Psicogerontología o la Psicología Forense y Jurídica Infantil, derivada de las nuevas exigencias que impone una sociedad moderna y avanzada.

### **MENCION EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES**

La Psicología Social y de las Organizaciones es una actividad profesional de una de las ramas de la psicología que en su evolución histórica surge como respuesta a la necesidad de analizar y actuar sobre los problemas de las interacciones personales en sus diversos contextos sociales (familiares, organizaciones y grupos y trabajo, entre otras). Los objetivos de la intervención social consisten en reducir o prevenir situaciones de riesgo social y personal, ya sea mediante la intervención en la resolución de problemas concretos que afectan a individuos, grupos o comunidades aportando recursos materiales o profesionales, o mediante la promoción de una mayor calidad de vida. Esas situaciones de riesgo están referidas, cuando hablamos de Psicología de la intervención social o de la Psicología comunitaria, a la falta de cobertura de necesidades humanas muy básicas que se encuentran directamente condicionadas por el entorno social: necesidades de subsistencia, convivencia e integración social, participación, acceso a la información y a los recursos sociales, igualdad de oportunidades, no discriminación y no exclusión social, entre otras. Asimismo la relevancia del estudio de los grupos y organizaciones cada vez tiene un mayor peso tanto en el contexto científico como en el profesional en diferentes contextos y aplicaciones.

### **DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS:**

| <b>MÓDULOS</b>                                      | <b>MATERIAS</b>   | <b>ASIGNATURAS</b>   | <b>ECTS</b> |
|---|---|--|-------------|
| Psicobiología (18)                                  | Fundamentos de Psicobiología                                    | Fundamentos de Psicobiología*                                    | 6           |
|   | Psicofisiología   | Psicofisiología*   | 6           |
|   | Neuropsicología   | Neuropsicología*   | 6           |
| Metodología de las ciencias del comportamiento (24) | Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología | Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología* | 6           |
|   | Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología       | Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología*       | 6           |
|   | Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología               | Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología*               | 6           |
|   | Psicometría   | Psicometría*   | 6           |
| Psicología Básica (36)                              | Introducción e Historia de la Psicología                        | Introducción e Historia de la Psicología*                        | 6           |
|   | Psicología del Aprendizaje                                      | Psicología del Aprendizaje*                                      | 6           |



| MÓDULOS   | MATERIAS  | ASIGNATURAS  | ECTS |
|---|---|--|------|
|   | Lenguaje y Pensamiento  | Lenguaje y Pensamiento*  | 6    |
|   | Neurociencia Cognitiva  | Neurociencia Cognitiva*  | 6    |
|   | Emoción y Motivación  | Emoción y Motivación*  | 6    |
|   | Percepción, Atención y Memoria  | Percepción, Atención y Memoria*  | 6    |
| Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (48) | Psicología de la Personalidad   | Psicología de la Personalidad*   | 6    |
|   | Psicopatología  | Psicopatología*  | 6    |
|   | Técnicas de Evaluación Psicológica  | Técnicas de Evaluación Psicológica*  | 6    |
|   | Evaluación y Diagnóstico Psicológico                                      | Evaluación y Diagnóstico Psicológico*                                      | 6    |
|   | Técnicas de Intervención Psicológica                                      | Técnicas de Intervención Psicológica*                                      | 6    |
|   | Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Etapa Infantil y Adolescente | Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Etapa Infantil y Adolescente* | 6    |
|   | Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta I                | Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta I*                | 6    |
|   | Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II               | Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II*               | 6    |
| Psicología Evolutiva y de la Educación (30)             | Psicología de la Educación I  | Psicología de la Educación I*  | 6    |
|   | Psicología de la Educación II   | Psicología de la Educación II*   | 6    |
|   | Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana                             | Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana*                             | 6    |
|   | Psicología del Desarrollo I   | Psicología del Desarrollo I*   | 6    |
|   | Psicología del Desarrollo II  | Psicología del Desarrollo II*  | 6    |
| Psicología Social (24)                                  | Fundamentos Sociales del Comportamiento                                   | Fundamentos Sociales del Comportamiento*                                   | 6    |
|   | Psicología Social   | Psicología Social*   | 6    |
|   | Psicología del Trabajo y de las Organizaciones                            | Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*                            | 6    |
|   | Psicología de los Grupos  | Psicología de los Grupos*  | 6    |
| Iniciación a la actividad                               | Prácticas externas  | Prácticas externas*  | 12   |



| MÓDULOS          | MATERIAS             | ASIGNATURAS           | ECTS |
|------------------|----------------------|-----------------------|------|
| profesional (20) | Trabajo fin de grado | Trabajo fin de grado* | 8    |

| MENCIONES                             |  |   |      |
|---------------------------------------|--|---|------|
| MÓDULO                                | MATERIA  | ASIGNATURAS   | ECTS |
| Optatividad (88 créditos a cursar 40) | Mención en Intervención Clínica (28)                                 | Psicología de la Salud                              | 4    |
|                                       |  | Análisis Aplicado y Experimental del Comportamiento | 4    |
|                                       |  | Psicoterapias                                       | 4    |
|                                       |  | Psicología de la Sexualidad                         | 4    |
|                                       |  | Psicooncología                                      | 4    |
|                                       |  | Psicología de las Adicciones                        | 4    |
|                                       |  | Psicología Positiva                                 | 4    |
|                                       | Mención en Psicología de la Educación y del Desarrollo (32)          | Orientación e Intervención Psicoeducativa           | 4    |
|                                       |  | Intervención Familiar y Promoción del Desarrollo    | 4    |
|                                       |  | Psicología de las Relaciones entre Iguales          | 4    |
|                                       |  | Psicología del Envejecimiento                       | 4    |
|                                       |  | Atención a la Diversidad                            | 4    |
|                                       |  | Ciberpsicología: Retos y Riesgos                    | 4    |
|                                       |  | Dificultades de Aprendizaje                         | 4    |
|                                       | Asesoramiento en Procesos Metodológicos para la Innovación Educativa | 4   |      |
|                                       | Mención en Psicología Social y de las Organizaciones (28)            | Psicología Ambiental                                | 4    |
|                                       |  | Psicología de la Comunicación                       | 4    |
|                                       |  | Psicología de los Recursos Humanos                  | 4    |
|                                       |  | Psicología Política y Económica                     | 4    |
|                                       |  | Psicología Jurídica                                 | 4    |
|                                       |  | Psicología Comunitaria y de la Intervención Social  | 4    |
| Conflicto y Negociación               |  | 4   |      |

\*Asignaturas vinculadas a la Mención de Psicología de la Salud y de carácter sanitario.

El criterio adoptado es señalar como sanitarias todas las asignaturas cuyos contenidos, aplicaciones o contextos tengan una relación directa con el ámbito sanitario (independientemente de que algunas de ellas también lo puedan tener con otros). Es decir, hay asignaturas que son totalmente sanitarias (p.e. Psicología de la Salud), mientras otras tienen importantes contenidos sanitarios aunque no son de forma exclusiva o la conceptualización de sus contenidos se hace dentro del contexto sanitario pero también en otros (p.e. Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana es una asignatura sanitaria con importantes componentes educativos y del desarrollo, o la asignatura de Técnicas de Evaluación Psicológica es una asignatura sanitaria pero que incorpora también conocimientos de otras áreas).

El Grado en Psicología está considerado como una titulación sanitaria siempre que acredite incorporar en el plan de estudios al menos 90 ECTS de carácter sanitario, requisito que cumple la presente propuesta, y que es indispensable para poder acceder al Máster en Psicología General Sanitaria (habilitante).

## DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE ASIGNATURAS

A lo largo de las cuatro anualidades en las que se distribuye temporalmente el plan de estudios, las diferentes materias, de carácter cuatrimestral (con una asignación de 6 créditos ECTS), se imparten de primero a tercero dejando el cuarto curso para las asignaturas optativas, Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado.

| PRIMER CURSO   |      |                   |  |      |                   |
|--|------|-------------------|--|------|-------------------|
| 1º CUATRIMESTRE  | ECTS | Carácter/<br>Rama | 2º CUATRIMESTRE  | ECTS | Carácter/<br>Rama |
| Introducción e Historia de la Psicología*                        | 6    | BA                | Psicología del Aprendizaje*                                | 6    | BA                |
| Psicología de la Personalidad*                                   | 6    | BA                | Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología* | 6    | BA                |
| Fundamentos Sociales del Comportamiento*                         | 6    | BA                | Psicología del Desarrollo I*                               | 6    | BA                |
| Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología* | 6    | BA                | Percepción, Atención y Memoria*                            | 6    | OB                |
| Fundamentos de Psicobiología*                                    | 6    | BA                | Psicología Social*   | 6    | BA                |
| Total.....   | 30   |                   | Total.....   | 30   |                   |



| <b>SEGUNDO CURSO</b>  |             |                           |  |             |                           |
|---|-------------|---------------------------|--|-------------|---------------------------|
| <b>1° CUATRIMESTRE</b>                                      | <b>ECTS</b> | <b>Carácter/<br/>Rama</b> | <b>2° CUATRIMESTRE</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Carácter/<br/>Rama</b> |
| Emoción y Motivación*                                       | 6           | OB                        | Psicología del Desarrollo II*  | 6           | OB                        |
| Psicofisiología*  | 6           | BA                        | Psicología de los Grupos*  | 6           | OB                        |
| Psicología de la Educación I*                               | 6           | OB                        | Técnicas de evaluación Psicológica*  | 6           | OB                        |
| Psicopatología *  | 6           | OB                        | Lenguaje y Pensamiento*  | 6           | OB                        |
| Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología*          | 6           | OB                        | Psicometría*   | 6           | OB                        |
| Total.....  | 30          |                           | Total.....   | 30          |                           |
| <b>TERCER CURSO</b>   |             |                           |  |             |                           |
| <b>1° CUATRIMESTRE</b>                                      | <b>ECTS</b> | <b>Carácter/<br/>Rama</b> | <b>2° CUATRIMESTRE</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Carácter/<br/>Rama</b> |
| Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*             | 6           | OB                        | Neuropsicología*   | 6           | OB                        |
| Técnicas de Intervención Psicológica*                       | 6           | OB                        | Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Etapa Infantil y Adolescente* | 6           | OB                        |
| Evaluación y Diagnóstico Psicológico*                       | 6           | OB                        | Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II*               | 6           | OB                        |
| Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta I* | 6           | OB                        | Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana*                             | 6           | OB                        |
| Neurociencia Cognitiva*                                     | 6           | OB                        | Psicología de la Educación II*   | 6           | OB                        |
| Total.....  | 30          |                           | Total.....   | 30          |                           |



| CUARTO CURSO                |      |                   |                             |      |                    |
|-----------------------------|------|-------------------|-----------------------------|------|--------------------|
| 1º CUATRIMESTRE             | ECTS | Carácter/<br>Rama | 2º CUATRIMESTRE             | ECTS | Carácter/<br>/Rama |
| Prácticas Externas (anual)* | 6/12 | PE                | Prácticas Externas (anual)* | 6/12 | PE                 |
| Optativa                    | 4    | OP                | Trabajo Fin de Grado*       | 8    | TFG                |
| Optativa                    | 4    | OP                | Optativa                    | 4    | OP                 |
| Optativa                    | 4    | OP                | Optativa                    | 4    | OP                 |
| Optativa                    | 4    | OP                | Optativa                    | 4    | OP                 |
| Optativa                    | 4    | OP                | Optativa                    | 4    | OP                 |
| Optativa                    | 4    | OP                |                             |      |                    |
| Total.....                  | 30   |                   | Total.....                  | 30   |                    |

\*Asignaturas de tipo sanitario. En total entre las asignaturas básicas y obligatorias del plan de estudios tenemos 32 asignaturas de tipo sanitario lo que implica un total de ~~126~~ 200 créditos ECTS.-

## PRÁCTICAS EXTERNAS

La Facultad a través del Vicedecanato de Practicum o equivalente, ofertará varios tipos de prácticas externas. Unas correspondientes a los itinerarios de especialización de las menciones, otra opción en la que los y las estudiantes podrán hacer un tipo general/mixto de prácticas no sujeto a un itinerario concreto y un último tipo para tomar contacto con la investigación en los diferentes ámbitos de la Psicología. Estas prácticas que se denominan “*Prácticas de iniciación a la investigación*”, están pensadas para alumnado con vocación investigadora que pretenda continuar sus estudios en másteres de investigación y potencialmente quiera llegar a realizar una tesis doctoral.

### Convenios para la realización de prácticas

Los 12 créditos de prácticas externas obligatorias del Grado en Psicología se realizarán utilizando los convenios firmados en la actualidad con la Universidad de Córdoba que dan cabida a nuevos títulos de Grado. No obstante, en los dos primeros años de la implantación del Grado en Psicología se trabajará para aumentar este listado, de modo que cuando se implante el 4º curso de la titulación se pueda disponer de una mayor oferta. El diseño de las prácticas externas viene facilitado por diferentes convenios de prácticas desarrollados con todo tipo de instituciones tanto públicas como privadas que se recogen en el Portal de Transparencia de la Universidad de Córdoba <http://www.uco.es/transparencia/index.php/contratos-convenios-y-subsvenciones/convenios>.





Estas instituciones, centros o entidades ofrecen una amplia variedad de contextos para la realización de prácticas externas que dan cabida a las tres áreas prioritarias de formación en las menciones de Psicología de la Salud, Intervención Clínica, Psicología de la Educación y del Desarrollo y Psicología Social y de las Organizaciones (link listado de centros por áreas (<http://www.uco.es/dptos/psicologia/index.php?page=convenios>)). A continuación, se recogen las actividades en cada una de estas áreas:

a) **Área de Intervención Clínica:** En este ámbito, se ofertarán plazas de prácticas externas en instituciones, públicas y/o privadas, centradas en la práctica clínica y equipos de trabajo centrados en la atención y tratamiento de problemas de salud. En este contexto, la Universidad de Córdoba está colaborando bajo convenio Marco de colaboración entre la Consejería de Economía y Conocimiento, la Consejería de Salud, la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía y las Universidades Públicas de Andalucía, para la realización de prácticas académicas externas del alumnado de titulaciones no sanitarias en la Consejería de Salud y en la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, o sus entidades u organismos adscritos publicado en el siguiente Boja: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/21/62>. Así mismo, se ofertarán plazas en los centros bajo convenio con la Universidad de Córdoba que se incluyen en el siguiente link: <http://www.uco.es/dptos/psicologia/index.php?page=area-de-salud> y en la Unidad de Atención Psicológica (UNAP) <http://www.uco.es/servicios/sad/>, que se integra en el Servicio de Atención a la Diversidad, que es un servicio de la Universidad de Córdoba dependiente del Vicerrectorado de Vida Universitaria y Responsabilidad Social.

b) **Área de Psicología de la Educación y del Desarrollo:** se ofertarán plazas de prácticas externas en centros y entidades que desarrollan su actividad en el ámbito educativo, formal y no formal, con especial atención a los departamentos de orientación en la enseñanza secundaria. Con este objetivo, la administración educativa ofrece un marco de actuación que permite al futuro graduado/a en Psicología realizar una fase de prácticas en las que desarrolle y adquiera las competencias profesionales que le sean necesarias para el ejercicio de la profesión facilitando una red de centros para su realización, así como su tutela por parte del personal profesional <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/2ffd57e1-df9b-4ca7-a359-a68de1fcbf3b>. Por otro lado, la Universidad de Córdoba está colaborando bajo convenio con los centros que se recogen en el siguiente link: <http://www.uco.es/dptos/psicologia/index.php?page=area-de-psicologia-de-la-educacion-y-del-desarrollo>.

c) **Área de Psicología Social y de las Organizaciones:** se desarrollarán prácticas externas con entidades, empresas y centros dedicados, por un lado, a la gestión de los recursos humanos, incluyendo tareas de formación en selección de personal, cribajes curriculares y diseño y evaluación organizacional, entre otras tareas, y por otro lado al ámbito de la intervención social, desarrollo comunitario y de servicios sociales, tanto en relación con problemas psicosociales específicos (inmigrantes, exclusión social, etc.) como en relación a ámbitos comunitarios específicos (por ejemplo, desarrollo rural). En el siguiente link se recogen los convenios: <http://www.uco.es/dptos/psicologia/index.php?page=area-de-psicologia-social-y-de-las-organizaciones>.

El diseño de las prácticas cuenta con un cuadro de profesores con la suficiente experiencia profesional como para hacerse cargo de manera adecuada de las prácticas:



| Área de Conocimiento                                | Categoría Académica             | Categoría Profesional  |
|---|---------------------------------|--|
| Psicología Social                                   | Profesor Asociado               | Psicólogo del Instituto Provincial de Bienestar Social de Córdoba  |
| Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | Profesor Asociado               | Psicólogo del Servicio Andaluz de Salud y Coordinador del hospital de día de salud mental  |
| Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | Profesora Asociada              | Psicóloga del Centro privado Hogar Renacer   |
| Psicología Evolutiva y de la Educación              | Profesor Titular de Universidad | Psicólogo en el Centro de Atención Temprana Infantil de la Universidad de Córdoba y experiencia profesional anterior                   |
| Psicología Evolutiva y de la Educación              | Profesora Contratada a doctora  | Psicóloga Clínica y Directora del Centro de Atención Infantil Temprana de la Universidad de Córdoba y experiencia profesional anterior |
| Psicología Evolutiva y de la Educación              | Profesora Contratada a doctora  | Psicóloga Clínica en Consulta privada  |
| Psicología Evolutiva y de la Educación              | Profesor Asociado               | Orientador Escolar. EOE en la Delegación de Educación de Córdoba. Junta de Andalucía   |
| Psicología Evolutiva y de la Educación              | Profesor Asociado               | Orientador Escolar en la Delegación de Educación de Córdoba. Junta de Andalucía  |
| Psicología Evolutiva y de la Educación              | Profesor Asociado               | Psicólogo del Instituto Provincial de Bienestar Social de Córdoba  |
| Psicología Evolutiva y de la Educación              | Profesor Asociado               | Psicóloga del Centro de Atención Infantil Temprana y del Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Córdoba                 |
| Psicología Evolutiva y de la Educación              | Profesor Asociado               | Coordinador Unidad Salud Mental. Psicólogo clínico en el SAS   |
| Psicología Evolutiva y de la Educación              | Profesora sustituta interina    | Psicólogo del Instituto Provincial de Bienestar Social de Córdoba  |
| Psicología Evolutiva y de la Educación              | Profesora Asociada              | Psicólogo del Instituto Provincial de Bienestar Social de Córdoba  |

Personal de los centros de Prácticas Externas:

| Entidad   | Nº de Centros o Dispositivos | Categoría Profesional |
|---|------------------------------|-----------------------|
| Colegio Oficial de Psicólogos   | 46                           | Psicólogo/a           |
| Servicio Andaluz de Salud   | 13                           | Psicólogo/a           |
| Universidad de Córdoba  | 3                            | Psicólogo/a           |
| Instituciones Penitenciarias  | 2                            | Psicólogo/a           |
| Delegación Territorial de Igualdad, Salud y Políticas Sociales en Córdoba.<br>Otros Centros de Bienestar Social | 1                            | Psicólogo/a           |
| Instituto Provincial de Bienestar Social  | 23                           | Psicólogo/a           |



| Entidad  | Nº de Centros o Dispositivos | Categoría Profesional |
|--|------------------------------|-----------------------|
| Ayto. de Córdoba   | 1                            | Psicólogo/a           |
| Ayto. de Montilla (Córdoba)  | 1                            | Psicólogo/a           |
| Cruz Roja Española   | 1                            | Psicólogo/a           |
| London Practice (centros en el extranjero)                             | 1                            | Psicólogo/a           |
| Albizu University (Miami) (Centro en el Extranjero)                    | 1                            | Psicólogo/a           |
| Universidad Nacional de San Luis (Argentina) (Centro en el Extranjero) | 1                            | Psicólogo/a           |
| Universidad de Córdoba (Argentina) (Centro en el Extranjero)           | 1                            | Psicólogo/a           |
| Otros Centros privados   | 5                            | Psicólogo/a           |

## TRABAJO FIN DE GRADO

El Trabajo Fin de Grado (TFG), constituye una materia independiente, y pretende conseguir un efecto de integración de las competencias y conocimientos asociados al título de Grado en Psicología. Su objetivo fundamental es la realización de una actividad en la que, por un lado, el o la estudiante aplique e integre competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) adquiridas a lo largo de la titulación y, por otro, permita la evaluación de su formación general en una determinada disciplina y/o su preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional, como requisito previo a la consecución del título de Graduado/a en Psicología. En los siguientes link se incluye la información en cuanto a los sistemas de tutorización y evaluación, según los acuerdos adoptados por la Junta de Facultad de Ciencias de la Educación de todas las titulaciones adscritas al centro:

**Procedimiento de asignación de tutores/as de TFG (Aprobado en Junta de Facultad de 5/12/2017):**

[http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/ProcedimientoAsigTutTFG\\_JF.pdf](http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/ProcedimientoAsigTutTFG_JF.pdf)

**Criterios de evaluación de los trabajos fin de grado:**

Trabajo escrito:

Modalidad 1 y 2: [http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/AnexoIVa\\_EvalTrabEscritoMod1y2-17-18-2.pdf](http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/AnexoIVa_EvalTrabEscritoMod1y2-17-18-2.pdf)

Modalidad 3: [http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/AnexoIVb\\_EvalTrabEscritoMod3-17-18.pdf](http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/AnexoIVb_EvalTrabEscritoMod3-17-18.pdf)

Exposición oral:

[http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/AnexoIVc\\_EvalExposicionOral17-18.pdf](http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/AnexoIVc_EvalExposicionOral17-18.pdf)

## **Consideraciones generales sobre el crédito ECTS vinculadas con la planificación de las enseñanzas**

Tal y como establece el art. 5 del RD 1125/2003, “*el crédito europeo es la unidad de medida del haber académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios y que se obtiene por la superación de cada una de las materias que integran los planes de estudios de las diversas enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. En esta unidad de medida se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del correspondiente plan de estudios.*”

Así pues, en la asignación de créditos que configuran el plan de estudios y en el cálculo del volumen de trabajo del estudiante hay que tener en cuenta el número de horas de trabajo requeridas para la adquisición por los estudiantes de los objetivos formativos correspondientes. Por lo tanto, se habrá de computar el número de horas correspondientes a todas las actividades formativas que se enumerarán más adelante, al estudio y también a la realización de los exámenes y pruebas de evaluación.

Conforme a lo establecido por las *Directrices para la elaboración de las nuevas titulaciones de grado* aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Córdoba con fecha 27/06/2008, un crédito europeo corresponderá con 25 horas de trabajo del estudiante, de las cuales entre 7,5 (30 %) y 10 (40%) serán horas lectivas de docencia presencial, entendida ésta como toda aquella actividad que requiere la intervención conjunta de profesorado y alumnado (clases teóricas, prácticas, seminarios, tutela de prácticas externas, tutorías, etc.). Por acuerdo de Consejo de Gobierno de 26/02/10, se estableció que los Grados de la Universidad de Córdoba tendrán una presencialidad del 40% (*Documento sobre Organización docente en las Titulaciones de Grado*).

Cada curso consta de 60 ECTS (1500 horas de trabajo del o la estudiante). Sobre esta base, las mencionadas *Directrices para la elaboración de las nuevas titulaciones de grado* establecen que el periodo docente se organiza en dos CUATRIMESTRES con un mínimo de 15 semanas lectivas para cada uno de ellos.

### **Requisito lingüístico**

Para la obtención del título de Grado, los estudiantes deberán acreditar obligatoriamente una competencia lingüística mínima de nivel B1 o equivalente de una lengua extranjera, de acuerdo con lo establecido en el *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas* (MCERL), con excepción del castellano y de las demás lenguas españolas oficiales en las respectivas Comunidades Autónomas, y en la normativa de la Universidad de Córdoba.

El momento en que deberá acreditarse el nivel B1 de idioma extranjero será previo a la expedición del título.

Los estudiantes podrán adquirir la competencia transversal relacionada con la acreditación y uso de lengua extranjera principalmente mediante cuatro vías:

a) Apoyo por parte del profesorado perteneciente al plan de plurilingüismo de la Universidad de Córdoba que imparta docencia en el Grado de Psicología. La propuesta cuenta actualmente con cinco profesores del Departamento de Psicología que pertenecen al plan de plurilingüismo de la Universidad de Córdoba, con experiencia docente acreditada en la impartición de asignaturas de

psicología en lengua extranjera. El profesorado desarrollará actividades destinadas a favorecer esta competencia transversal dentro del marco de las asignaturas que impartan.

b) Cursos ofrecidos durante todo el año por el centro oficial de idiomas de la Universidad de Córdoba (UCOIDIOMAS) <http://www.uco.es/idiomas/>.

c) Oferta de un programa de movilidad para la realización de estudios y prácticas en Universidades extranjeras.

d) Participación de profesorado extranjero de movilidad en seminarios impartidos en otro idioma distinto al castellano.

La Facultad de Ciencias de la Educación acoge cada año a profesorado extranjero dentro del marco *Erasmus+staff for teaching*, donde se imparten seminarios en lengua extranjera para estudiantes de los Grados impartidos en el Facultad. En el curso académico 16/17 se recibieron a 15 profesores de los cuales 5 fueron específicos sobre temáticas de psicología en contextos sociales y educativos.

#### **Reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación**

De acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, los estudiantes podrán obtener un reconocimiento de créditos sobre el total del plan de estudios, por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Dicho reconocimiento se hará con cargo a la optatividad, y según lo establecido en la normativa de la Universidad de Córdoba.

#### **Vinculación de la formación básica a las materias de la rama de conocimiento al que se adscribe, de acuerdo con el Anexo II del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.**

| <b>MATERIA/ASIGNATURA DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>                  | <b>VINCULADA A LA MATERIA (R.D. 1393/07)</b>      |
|---|---|
| Introducción e Historia de la Psicología                        | <b>Psicología (Ciencias de la Salud)</b>          |
| Psicología de la Personalidad                                   | <b>Psicología (Ciencias de la Salud)</b>          |
| Fundamentos Sociales del Comportamiento                         | <b>Psicología (Ciencias Sociales y Jurídicas)</b> |
| Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología | <b>Psicología (Ciencias de la Salud)</b>          |
| Fundamentos de Psicobiología                                    | <b>Biología (Ciencias de la Salud)</b>            |
| Psicología del Aprendizaje                                      | <b>Psicología (Ciencias de la Salud)</b>          |
| Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología       | <b>Estadística (Ciencias de la Salud)</b>         |
| Psicología del Desarrollo I                                     | <b>Psicología (Ciencias de la Salud)</b>          |
| Psicofisiología   | <b>Psicología (Ciencias de la Salud)</b>          |
| Psicología Social   | <b>Psicología (Ciencias de la Salud)</b>          |



### **5.1.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida**

Para el título de Grado en Psicología la movilidad, tanto nacional como internacional, supone un valor añadido que muchas veces va más allá de la calidad o el tipo de los contenidos específicos cursados respecto de los que podrían haber sido realizados en la universidad de origen. La existencia de programas de intercambio supone una oportunidad formativa para los y las estudiantes de adquirir una serie de competencias transversales y específicas relacionadas con las distintas asignaturas del plan de estudios, y una manera de difundir y hacer visible el potencial académico del título tanto a nivel nacional como internacional convirtiéndose, de este modo, en un medio de incrementar la calidad y diversidad de estas enseñanzas.

La estructura de la Universidad de Córdoba que gestiona los Programas de Movilidad es la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) en coordinación con la Comisión de Relaciones Internacionales (CRRII), en la que están representados todos los centros y estamentos de la UCO. La CRRII regula los aspectos relacionados con la movilidad de estudiantes, profesorado y P.A.S. Los centros cuentan con coordinadores de movilidad para sus titulaciones, además de un(a) vicedecano/subdirector(a) de Relaciones Internacionales.

En la página Web de la ORI (<http://www.uco.es/internacional/>), disponible en español e inglés y actualizada de manera continuada, se relacionan todas las universidades y sus centros con los cuales tenemos establecidos convenios de intercambio. Asimismo, en dicha página se suministra información detallada sobre todas las convocatorias de ayuda para financiar la movilidad vigente en cada momento (tanto de Programas Reglados como de Programas Propios de la UCO), con indicación del proceso de solicitud: financiación, impresos, plazos, condiciones, etc. La dotación económica destinada a la movilidad de estudiantes se gestiona con la máxima agilidad, ingresando a los alumnos y alumnas al inicio de la estancia la mayor parte del importe a percibir. Es importante resaltar la co-financiación de las acciones por nuestra Universidad. Entre estos programas de ayudas para financiar la movilidad destacamos los siguientes que aparecen detallados en la mencionada página Web: becas Erasmus +, becas internacionales Santander-UCO, convocatorias MAEC-AECI, programa SICUE y becas de movilidad internacional UCO-Global.

En cada centro, los convenios bilaterales se adecuan a los contenidos curriculares de las titulaciones, y se establecen con instituciones contraparte en las cuales existe similitud desde el punto de vista formativo, lo que asegura el éxito del proceso de intercambio.

La CRRII elabora el calendario para el desarrollo de los Programas de Movilidad. Todos los solicitantes han de aportar certificaciones de competencia idiomática dependiendo del país de destino. Finalmente, cada centro selecciona los que considera óptimos para cada Programa, teniendo en cuenta este aspecto y el expediente académico. Los coordinadores de movilidad de cada centro, en conjunción con la ORI, organizan sesiones informativas de apoyo previas a la salida de los estudiantes, con el objetivo de orientarlos y resolver sus posibles dudas. Asimismo, en estas sesiones se les proporciona información sobre sus derechos y deberes como estudiantes de intercambio. A todos los estudiantes que participan en algún programa de intercambio se les contrata un seguro específico con cobertura internacional. Durante la estancia se realiza un seguimiento continuado, estando en contacto mediante correo electrónico y/o teléfono.

El reconocimiento académico de los estudios realizados en el marco de un programa de intercambio, contemplados en el correspondiente Contrato de Estudios, está regulado por una normativa específica que garantiza la asignación de los créditos superados y su incorporación al expediente. La evaluación académica y asignación de créditos son competencia de los centros implicados.

Al inicio del curso académico desde la ORI se organiza una recepción de bienvenida para todos los estudiantes extranjeros recién incorporados a la UCO. La ORI convoca becas para Tutores-estudiantes vinculados a cada uno de los centros de la Universidad. Estos Tutores-estudiantes, con experiencia previa derivada de su participación en programas de movilidad, atienden al alumnado extranjero de nuevo ingreso, facilitando su integración, particularmente en la búsqueda de alojamiento. A través del servicio de idiomas UCOIDIOMAS y financiados en su totalidad por la ORI, se ofrecen cursos de lengua y cultura españolas a los estudiantes de acogida, facilitando su inmersión lingüística y cultural. La Universidad de Córdoba difunde información sobre el contenido curricular de las titulaciones de la UCO mediante la publicación de guías en castellano e inglés.

En concreto en la Facultad de Ciencias de la Educación disponemos una red estable de convenios internacionales dentro del II Plan de Internacionalización del Vicedecanato de Relaciones Internacionales que facilitarían el acceso a las universidades que tuvieran Grado en Psicología para continuar las relaciones dentro del marco de estos estudios de grado.

### **Procedimiento actual para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad.**

En lo referente a las prácticas a desarrollar en el extranjero, la estructura encargada de su organización y control está integrada por la Oficina de Relaciones Internacionales y los Centros, representados en la CRRII (Comisión de Relaciones Internacionales). Para la selección de las empresas se aplica el mismo procedimiento utilizado para las prácticas de egresados participantes en el Programa Erasmus + *Placement*. Desde los centros se lleva a cabo la evaluación y el reconocimiento académico de las prácticas. Por su parte, desde la Oficina de Relaciones Internacionales se realiza el seguimiento y control de calidad en el desarrollo de las prácticas. Al alumnado seleccionado se le asigna un tutor en la universidad y otro en la empresa de acogida. En los países de acogida se organizan actividades complementarias como jornadas informativas y cursos intensivos de idiomas. El periodo de prácticas se reconoce de acuerdo a lo estipulado en el plan de estudios y se refleja de manera explícita en su expediente o en el Suplemento Europeo al Título.

La Facultad de Ciencias de la Educación tiene experiencia en acogida de estudiantes de Psicología de Universidades extranjeras para la realización de prácticas en el Servicio de Atención Psicológica ubicado en la Facultad de Ciencias de la Educación. En particular, en el curso académico 16/17, una estudiante de la University of Florence, Firenze (I FIRENZE01) una estancia en dicho servicio durante el segundo cuatrimestre y en la actualidad, las está realizando una estudiante de Psicología de la Middlesex University (UK LONDON067).

En cuanto al título de Grado en Psicología la Universidad de Córdoba ya tiene convenios específicos para estudiantes en el área de Psicología con Universidades Europeas como la UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE - I FIRENZE01, la UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA 'LA SAPIENZA' - I ROMA01 o con la UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PARMA - I PARMA01.

Por otro lado, la Facultad de Ciencias de la Educación, tiene convenios estables con 79 Universidades de toda Europa en países como Alemania, Bélgica, Dinamarca, Francia, Italia, Letonia, Lituania, Polonia, Portugal, Reino Unido, Suecia y Turquía, y 23 de ellas podrían vincularse al área de psicología por impartir estudios en este grado (UNIVERSITÄT BREMEN en Alemania; UNIVERSITEIT GENT en Bélgica; AARHUS UNIVERSITY en Dinamarca; UNIVERSITE DE VINCENNES - SAINT DENIS (PARIS VIII) y UNIVERSITÉ DE STRASBOURG en Francia; UNIVERSITÀ DEGLIS STUDI DI BOLOGNA-ALMA MATER



STUDIORUM, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE", UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA, UNIVERSITY OF PALERMO, UNIVERSITÀ DI ROMA, UNIVERSITY OF SASSARI y UNIVERSITY OF BERGAMO en Italia; LIEPAJA UNIVERSITY en Letonia; MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETAS en Lituania; UNIWERSYTET W BIALYMSTOKU en Polonia; UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA, UNIVERSIDADES DE LISBOA, UNIVERSIDADE DO PORTO e INSTITUTO POLITÉCNICO SETÚBAL, en Portugal; SCHOOL OF EDUCATION BRADFORD COLLEGE y UNIVERSITY OF LONDON en Reino Unido; STOCKHOLMS UNIVERSITET en Suecia; y ISTANBUL KEMERBURGAZ UNIVERSITY en Turquía).

Respecto a otros países, en el área de Psicología, la Universidad de Córdoba tiene convenio con la Universidad de Concepción, (Chile); Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de México DF, Toluca (México); Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Túnja, (Colombia); Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Nariño (Colombia); Universidad de Albizu (Miami); Universidad Nacional de Córdoba (Argentina); y Universidad Nacional de San Luis (Argentina).

Adicionalmente, se podrán ampliar los convenios ya existentes de la Universidad de Córdoba con otros países en los que se esté desarrollando su actividad académica relacionada con el área de psicología en el momento de la implantación del nuevo Grado. En el siguiente link puede consultar los **convenios generales y de centro** por países:

<http://www.uco.es/internacional/convenios/es/>

### **5.1.3. Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios**

El Espacio Europeo de Educación Superior concede una gran importancia a la coordinación docente, por lo tanto, a lo largo de los cuatro cursos académicos se potenciarán mecanismos como el trabajo colaborativo, la interdisciplinariedad, los horarios flexibles y los proyectos de innovación docente que la hagan posible.

La Universidad de Córdoba, en sesión ordinaria de 23 de julio de 2007, aprobó la normativa para la creación de la figura del coordinador/coordinadora de titulación en los títulos de grado que posteriormente fue modificada por Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 24/06/2015, por el que se aprueba la Normativa para la figura del Coordinador/a de Titulación de la Universidad de Córdoba, disponible en el siguiente enlace:

<https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2015/00236>

En ella se establecen como funciones de esta figura, bajo la supervisión del Equipo de Dirección del Centro, las siguientes:

- Coordinar y poner en marcha las acciones necesarias para el desarrollo eficaz del título objeto de coordinación.
- Participar, en los términos que determine la Dirección del Centro, en la revisión de las Guías Docentes anuales.
- Coordinar las acciones necesarias para impulsar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el documento de verificación del título objeto de coordinación. Entre otras: supervisar que el alumno tenga una carga de trabajo homogénea y racional durante el curso que le permita desarrollar con facilidad las actividades presenciales y no



presenciales que se le encarguen en cada materia/asignatura; analizar la adecuación, duración, planificación temporal y adecuada evaluación de las actividades formativas propuestas, para la adquisición de las competencias y su implantación en el desarrollo del grado; e impulsar la transversalidad horizontal y vertical entre materias/asignaturas, aprovechando la sinergia entre las mismas para desarrollar determinadas competencias específicas por materias y módulos.

- Participar en la programación de las enseñanzas del Título para la coordinación de: los contenidos específicos teórico-prácticos a impartir en las diferentes materias, asignaturas, practicum y prácticas externas, las metodologías de evaluación y las actividades dirigidas a realizar por el alumno.
- Reforzar las acciones de coordinación mediante el conocimiento “in situ” del desarrollo del curso. El Coordinador/a del Título establecerá reuniones periódicas con alumnos, profesores y asesores académicos para hacer un seguimiento del desarrollo del curso y fomentar acciones de coordinación que resuelvan las incidencias que se detecten.
- Colaborar con la Comisión de Garantía de Calidad del Título para la implantación y seguimiento del Sistema de Garantía de Calidad del mismo, ya que el propio SGC lleva implícita la evaluación de la correcta enseñanza, aprendizaje y evaluación de las competencias.
- Canalizar las demandas de formación del profesorado en los aspectos relacionados con la correcta implantación del título. Por ejemplo: evaluación de competencias, metodologías de e-learning, tutorías, etc.
- Podrá representar a la Dirección del Centro en las funciones que se le asignen dentro de los ámbitos de: modificación del Plan de Estudios; difusión del Título; relaciones con egresados y profesionales del Título; acciones de información a alumnos de nuevo ingreso y acciones de innovación docente y formación continua.

Asimismo, tal y como se aprobó en el punto 2 del acuerdo de Consejo de gobierno de 1 de octubre de 2012, las Facultades y Escuelas de la Universidad de Córdoba, podrán contar con un Coordinador por cada una de las titulaciones de Grado que se impartan en el centro incluido la ordenación simultánea de títulos.

En este sentido la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba también establece mecanismos de coordinación tanto horizontal como vertical, dirigido a coordinar cuestiones relativas a multitud de ámbitos: tanto a la organización de espacios y horarios, como a las actividades culturales, etc. Por otro lado, en todas las titulaciones del centro existe una coordinación por cada una de las titulaciones que vela por cuestiones internas del título (p. ej. coordinación de contenidos entre asignaturas y profesores).

Otra figura fundamental en la Universidad de Córdoba es el profesor coordinador y responsable de asignatura. El Reglamento de Régimen Académico de los Estudios de Grado y Máster de la Universidad de Córdoba [http://www.uco.es/grados/archivos/documentos/normativa\\_planes/RRA\\_Refundido.pdf](http://www.uco.es/grados/archivos/documentos/normativa_planes/RRA_Refundido.pdf), concretamente en su Artículo 26 detalla las funciones de este profesorado, y dice lo siguiente:

El Departamento nombrará al menos un profesor responsable para grupo de docencia y, de entre ellos, un profesor coordinador de la asignatura, que tendrán las siguientes funciones:

Funciones del coordinador de la asignatura:



1. Coordinar con todo el equipo docente de la asignatura la elaboración de la guía docente en el plazo previsto para ello, cumplimentar la herramienta informática con el contenido de la guía docente y someterla a la aprobación de los Consejos de los Departamentos implicados. La guía docente contendrá, al menos, los siguientes aspectos, que serán recogidos en el modelo oficial: objetivos docentes, resultados esperados del aprendizaje (competencias), contenidos y metodología docente y de evaluación. En el caso de que la docencia de una asignatura se organice en varios grupos, la guía docente de todos los grupos será común. Las metodologías docentes y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades y a tiempo parcial.
2. Velar por que el número y duración de las actividades docentes programadas se adapten correctamente a los créditos de la asignatura, así como por su adecuada coordinación con el resto de asignaturas del título.
3. Coordinar al equipo docente que participa en la asignatura en lo referente a evolución del programa, contenidos teórico-prácticos, métodos de evaluación, etc.
4. Coordinar, junto con el Centro, la distribución homogénea y racional del alumnado en los distintos grupos de docencia de la asignatura.
5. El profesor coordinador de cada asignatura, de acuerdo con los Sistemas de Garantía de Calidad de los Títulos, elaborará al final del periodo docente de la asignatura, un informe que hará llegar al presidente de la Unidad de Garantía de Calidad del título correspondiente o al miembro del equipo directivo del Centro designado para ello. En este informe se hará constar las posibles incidencias relacionadas con la planificación de la docencia; organización general; coordinación de programas, de metodología docente o de horarios, con otras asignaturas; desarrollo de la guía docente y cualesquiera otras que el coordinador considere dignas de mención para la correcta planificación de la docencia en cursos sucesivos. Sin menoscabo de las competencias del Departamento en lo referente a coordinación y seguimiento de la docencia, el coordinador de la asignatura será el interlocutor con la Unidad de Garantía de Calidad del Título.

Funciones de los profesores responsables:

1. Impartir la docencia del grupo junto con el resto del profesorado asignado al mismo y con la supervisión del coordinador de la asignatura.
2. El responsable de la docencia de cada grupo rellenará, firmará y cerrará las actas de todas las convocatorias de evaluación del curso para el que ha sido nombrado, respetando los plazos establecidos para ello, así como los de comunicación y revisión de calificaciones.

## 5.2. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

El presente título se estructura en Módulos (Nivel 1), Materias (Nivel 2) y Asignaturas (Nivel 3) que son las unidades administrativas de matrícula. Las materias y asignaturas coinciden en todo el plan, excepto en el módulo de optatividad.

### **MÓDULOS FORMATIVOS Y CARGA CREDITICIA DEL GRADO EN PSICOLOGÍA**

| <b>MÓDULOS</b>                                    | <b>ECTS</b> |
|---|-------------|
| 1. Psicología                                     | 18          |
| 2. Metodología de las ciencias del Comportamiento | 24          |



|   |            |
|---|------------|
| 3. Psicología Básica                                      | 36         |
| 4. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico     | 48         |
| 5. Psicología Evolutiva y de la Educación                 | 30         |
| 6. Psicología Social                                      | 24         |
| 7. Iniciación a la Actividad Profesional                  | 20         |
| 8. Optatividad  | 40         |
| <b>Total créditos de asignaturas sanitarias</b>           | <b>200</b> |
| <b>TOTAL CRÉDITOS DE LA TITULACIÓN (para el alumnado)</b> | <b>240</b> |

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación quedan descritas las actividades formativas que se utilizarán en el plan:

| Nº  | ACTIVIDAD FORMATIVA                     |
|-----|---|
| AF1 | Clases expositivas                      |
| AF2 | Clases prácticas                        |
| AF3 | Seminarios                              |
| AF4 | Tutorías                                |
| AF5 | Evaluación                              |
| AF6 | Documentación y búsqueda de información |
| AF7 | Trabajos individuales / grupales        |
| AF8 | Estudio                                 |
| AF9 | Prácticas Externas                      |

### METODOLOGÍAS DOCENTES

En las asignaturas se tendrán en cuenta las siguientes metodologías docentes:

| Nº  | METODOLOGÍA DOCENTE  |
|-----|--|
| MD1 | Lección magistral/expositiva                               |
| MD2 | Análisis de fuentes y documentos                           |
| MD3 | Realización de trabajos individuales                       |
| MD4 | Tutoría individual/grupal                                  |
| MD5 | Participación (foros del curso, exposiciones públicas)     |
| MD6 | Autoevaluaciones   |
| MD7 | Presentación y defensa de informes grupales o individuales |

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Para la valoración de las asignaturas se tendrán en cuenta los siguientes sistemas de evaluación:

| Nº  | SISTEMA DE EVALUACIÓN           |
|-----|---------------------------------|
| SE1 | Exámenes                        |
| SE2 | Trabajos individuales /grupales |
| SE3 | Asistencia a prácticas          |
| SE4 | Tutorías                        |
| SE5 | Defensa oral                    |

## DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS

### MÓDULO 1.- PSICOBIOLOGÍA (18 ECTS)

|  |   |                                |                  |
|--|---|--------------------------------|------------------|
| <b>Materia/Asignatura: <i>Fundamentos de Psicobiología</i></b>   |   |                                |                  |
| ECTS:  | 6   | Carácter:                      | BÁSICA           |
| Unidad temporal:   | 1º Curso<br>1º Cuatrimestre                             | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO       |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología / Biología Celular, Fisiología e Inmunología |                                |                  |
| Requisitos previos (si procede):   |   |                                |                  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |   |                                |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la neuroanatomía, neuroquímica y neurofisiología de la conducta humana y de las funciones psicológicas.</li> <li>2. Conocer el esquema anatómico conceptual y tridimensional del cerebro humano.</li> <li>3. Poseer los conocimientos necesarios para comprender la forma en la que se transmite la información en el Sistema Nervioso humano.</li> <li>4. Definir y conocer las bases celulares y moleculares de la herencia genética y su relación con el comportamiento humano. Ontogenia.</li> <li>5. Conocer la evolución del sistema nervioso y comprender la importancia de la plasticidad cerebral.</li> </ol> |   |                                |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |   |                                |                  |
| Fundamentos de neurociencia. Conceptos básicos e históricos de la psicobiología. Genética de la conducta. Neuroanatomía para psicólogos. Ontogenia del sistema nervioso. Neurofisiología para psicólogos. La transmisión sináptica y sistemas de neurotransmisión. Plasticidad cerebral.   |   |                                |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |   |                                |                  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |   |                                |                  |
| CB1 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG7  |   |                                |                  |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |   |                                |                  |
| CT2  |   |                                |                  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |   |                                |                  |
| CE2 CE3 CE4 CE13 CE24 CE25   |   |                                |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   |   | Peso en Horas                  | % Presencialidad |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Clases expositivas   | 30       | 100      |
| Clases prácticas   | 15       | 100      |
| Seminarios   | 10       | 100      |
| Evaluación   | 5        | 100      |
| Documentación y búsqueda de información  | 15       | 0        |
| Trabajos individuales / grupales   | 15       | 0        |
| Estudio  | 60       | 0        |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

| <b>Materia/Asignatura: Psicofisiología</b>  |  |                                |            |
|---|--|--------------------------------|------------|
| ECTS:   | 6  | Carácter:                      | BÁSICA     |
| Unidad temporal:  | 2º Curso<br>1º Cuatrimestre  | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología / Biología Celular, Fisiología e Inmunología              |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):  | Haber superado la asignatura “ <i>Fundamentos de Psicobiología</i> ” |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |  |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las bases neurobiológicas y neurofisiológicas de las funciones psicológicas.</li> <li>2. Conocer las técnicas de investigación prototípicas de la neurociencia conductual y de la psicofisiología.</li> <li>3. Ser capaz de interpretar los resultados procedentes de estudios característicos de la Neurociencia Conductual y de la Psicofisiología.</li> <li>4. Saber aplicar apropiadamente el registro diferentes señales psicofisiológicas humanas en distintos ámbitos de la Psicología.</li> </ol> |  |                                |            |



|   |               |                  |
|---|---------------|------------------|
| <b>CONTENIDOS:</b><br>Conceptos básicos y técnicas empleadas en neurociencias y en psicofisiología. Procesos sensorceptivos y motores. Bases neurobiológicas del dolor. Psicobiología de la motivación: nutrición y regulación hidromineral. Procesos de sueño y ritmos biológicos. Psicobiología del aprendizaje, la memoria y los sistemas corticales. Correlatos fisiológicos centrales y periféricos del procesamiento de información y de la conducta. Instrumentos de evaluación psicofisiológica. Análisis de datos en psicofisiología y aplicaciones al tratamiento de la respuesta psicofisiológica. |               |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB1 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG7<br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT2<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE2 CE3 CE4 CE13 CE24 CE25   |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas  | 30            | 100              |
| Clases prácticas  | 15            | 100              |
| Seminarios  | 10            | 100              |
| Evaluación  | 5             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información   | 15            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales  | 15            | 0                |
| Estudio   | 60            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales  |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):  | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes  | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/ grupales   | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas  | 0             | 40               |
| Tutorías  | 0             | 40               |

**Materia/Asignatura: Neuropsicología**



|   |                           |                                |                  |  |
|---|---------------------------|--------------------------------|------------------|--|
| ECTS:   | 6                         | Carácter:                      | OBLIGATORIA      |  |
| Unidad temporal:  | 3º Curso: 2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO       |  |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                |                                |                  |  |
| Requisitos previos (si procede):  |                           |                                |                  |  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                           |                                |                  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer e integrar los fundamentos psicológicos subyacentes a los problemas neuropsicológicos.</li> <li>2. Poder identificar y diagnosticar las diferentes disfunciones neuropsicológicas. Planificar y realizar el proceso de evaluación neuropsicológica.</li> <li>3. Diseñar y desarrollar planes y programas de intervención apropiados para el abordaje de los distintos problemas neuropsicológicos.</li> </ol> |                           |                                |                  |  |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                           |                                |                  |  |
| Aproximación histórica a la neuropsicología actual. Evaluación neuropsicológica. Neuropsicología del daño cerebral. Neuropsicología de la atención y de los procesos perceptivos. Neuropsicología de la memoria. Neuropsicología del lenguaje. Neuropsicología de la resolución de problemas. Neuropsicología de las emociones. Principios y técnicas de rehabilitación neuropsicológica.   |                           |                                |                  |  |
| <b>COMPETENCIA</b>  |                           |                                |                  |  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                           |                                |                  |  |
| CB3 CG5 CG7   |                           |                                |                  |  |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                           |                                |                  |  |
| CT1 CT2   |                           |                                |                  |  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                           |                                |                  |  |
| CE2 CE3 CE4 CE12 CE13 CE17 CE19 CE24 CE25   |                           |                                |                  |  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  |                           | Peso en Horas                  | % Presencialidad |  |
| Clases expositivas  |                           | 30                             | 100              |  |
| Clases prácticas  |                           | 15                             | 100              |  |
| Seminarios  |                           | 10                             | 100              |  |
| Evaluación  |                           | 5                              | 100              |  |
| Documentación y búsqueda de información   |                           | 15                             | 0                |  |
| Trabajos individuales / grupales  |                           | 15                             | 0                |  |
| Estudio   |                           | 60                             | 0                |  |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

## MÓDULO 2.- METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

|  |                             |                                |            |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Materia/Asignatura:</b> <i>Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología</i>  |                             |                                |            |
| ECTS:  | 6                           | Carácter:                      | BÁSICA     |
| Unidad temporal:   | 1º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el proceso de investigación en psicología.</li> <li>2. Proponer objetivos e hipótesis realista para una investigación.</li> <li>3. Saber encontrar información de fuentes fiables.</li> <li>4. Valorar el mejor método para realizar una investigación en función de los objetivos del estudio.</li> <li>5. Conocer y saber aplicar las normas deontológicas en la investigación.</li> </ol> |                             |                                |            |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                             |                                |            |
| Fundamentos de la Investigación en Psicología. El método Científico. Problemas e Hipótesis. Fuentes documentales. Metodologías de Investigación en Psicología. Técnicas de obtención de Datos. Deontología y ética de la Investigación en Psicología. El informe científico y la transferencia del conocimiento.   |                             |                                |            |





|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB1 CB2 CB3 CG1 CG3 CG5 CG7<br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT1<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE1 CE7 CE11 CE13 CE22 CE24 CE25 CE27   |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 30            | 100              |
| Clases prácticas   | 15            | 100              |
| Seminarios   | 10            | 100              |
| Evaluación   | 5             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 15            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 15            | 0                |
| Estudio  | 60            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales / grupales   | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |

|  |  |                                |            |
|--|--|--------------------------------|------------|
| <b>Materia/Asignatura: Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología</b> |  |                                |            |
| ECTS:  | 6  | Carácter:                      | BÁSICA     |
| Unidad temporal:   | 1º Curso<br>2º Cuatrimestre  | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia                                      | Psicología / Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):   | -  |                                |            |

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

1. Conocer los conceptos generales de la estadística en Psicología, siendo capaz de recopilar, sistematizar, analizar, interpretar y presentar los datos de una investigación, así como de entender y emitir juicios de valor sobre análisis de datos ya realizados.
2. Ser capaz de traducir las hipótesis de investigación en hipótesis estadísticas que se puedan someter a contraste empírico, estableciendo las relaciones necesarias entre las diferentes variables.
3. Conocer los modelos de distribución de probabilidad y valorar en contexto la posibilidad de que ocurra un determinado suceso y se verifiquen o no las hipótesis de estudio.
4. Seleccionar y saber utilizar adecuadamente los diferentes análisis de la inferencia estadística con una o más variables, y manejar los índices estadísticos correspondientes, para alcanzar e interpretar correctamente los resultados obtenidos.
5. Conocer e iniciarse en el manejo de forma eficaz de distintas herramientas y paquetes estadísticos para el análisis de datos.

**CONTENIDOS:**

Conceptos generales del análisis de datos (escalas de medida, variables, medición). Estadística descriptiva univariada y bivariada: medidas de tendencia central y posición, asimetría, variabilidad y curtosis. Probabilidad: variables aleatorias discretas y continuas. Inferencia estadística con una variable, inferencia estadística con dos variables categóricas, dos variables cuantitativas, una variable categórica y una cuantitativa. ANOVA de un factor, ANOVA de dos o más factores, ANOVA de medidas repetidas. Pruebas no paramétricas: Chi-Cuadrado de Pearson; *U* de Mann-Whitney; prueba de Wilcoxon; prueba *H* de Kruskal Wallis; Prueba de Friedman. Regresión lineal y regresión lineal múltiple.

**COMPETENCIAS****BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 CB3 CG3 CG5

**TRANSVERSALES**

CT2

**ESPECÍFICAS**

CE7 CE13 CE21 CE27

**ACTIVIDADES FORMATIVAS:** (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):

|   | Peso en Horas | % Presencialidad |
|---|---------------|------------------|
| Clases expositivas                      | 30            | 100              |
| Clases prácticas                        | 15            | 100              |
| Seminarios                              | 10            | 100              |
| Evaluación                              | 5             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información | 15            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales        | 15            | 0                |
| Estudio                                 | 60            | 0                |

**METODOLOGÍAS DOCENTES:** (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):

Lección magistral/expositiva

Análisis de fuentes y documentos

Realización de trabajos individuales



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales  |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema): | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

|   |                             |                                |             |
|---|-----------------------------|--------------------------------|-------------|
| <b>Materia/Asignatura: Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología</b>  |                             |                                |             |
| ECTS:   | 6                           | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:  | 2º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |             |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |             |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los aspectos básicos del método científico.</li> <li>2. Conocer los principales diseños de investigación en psicología.</li> <li>3. Conocer y saber aplicar las técnicas de análisis estadístico según el diseño de la investigación.</li> <li>4. Aprender a elaborar un informe de investigación atendiendo a la normativa APA.</li> <li>5. Conocer y respetar los principios éticos en las diferentes fases de la investigación psicológica.</li> </ol> |                             |                                |             |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                             |                                |             |
| Fundamentos metodológicos de la investigación científica. Formulación y contrastación de hipótesis. Diseños de investigación no experimentales, experimentales y cuasi-experimentales. Diseños unifactoriales y factoriales. Técnicas de análisis de los resultados de investigación. Comunicación de los resultados de investigación. Principios éticos de la investigación psicológica.   |                             |                                |             |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |                             |                                |             |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                             |                                |             |
| CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7   |                             |                                |             |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                             |                                |             |
| CT2   |                             |                                |             |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                             |                                |             |
| CE7 CE21 CE23 CE24 CE25 CE27 CE28   |                             |                                |             |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  | Peso en Horas               | % Presencialidad               |             |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Clases expositivas   | 30       | 100      |
| Clases prácticas   | 15       | 100      |
| Seminarios   | 10       | 100      |
| Evaluación   | 5        | 100      |
| Documentación y búsqueda de información  | 15       | 0        |
| Trabajos individuales / grupales   | 15       | 0        |
| Estudio  | 60       | 0        |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

| <b>Materia/Asignatura: <i>Psicometría</i></b>   |                           |                                |             |
|---|---------------------------|--------------------------------|-------------|
| ECTS:   | 6                         | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:  | 2º Curso: 2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                |                                |             |
| Requisitos previos (si procede):  |                           |                                |             |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                           |                                |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la información psicométrica básica de los instrumentos de evaluación.</li> <li>2. Conocer y saber aplicar los pasos para el diseño y creación de instrumentos de evaluación.</li> <li>3. Saber comprobar las garantías psicométricas básicas de los test.</li> <li>4. Decidir sobre la aplicación de instrumentos atendiendo a sus características psicométricas.</li> <li>5. Interpretar adecuadamente las puntuaciones de los instrumentos de evaluación.</li> </ol> |                           |                                |             |



|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| <b>CONTENIDOS:</b><br>Fundamentos de la medición en psicología. Construcción de test y análisis de ítems. Validez. Teoría clásica de los test y fiabilidad. Interpretación de las puntuaciones. Teoría de respuesta al ítem.   |               |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB2 CB3 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7<br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT2<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE7 CE9 CE11 CE13 CE21 CE22 CE24 CE25 CE27  |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 30            | 100              |
| Clases prácticas   | 15            | 100              |
| Seminarios   | 10            | 100              |
| Evaluación   | 5             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 15            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 15            | 0                |
| Estudio  | 60            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |

**MÓDULO 3.- PSICOLOGÍA BÁSICA (36 ECTS)**Materia/Asignatura: *Introducción e Historia de la Psicología*



|   |                             |                                |                  |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------------|
| ECTS:   | 6                           | Carácter:                      | BÁSICA           |
| Unidad temporal:  | 1º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO       |
| Departamento encargado de organizar la docencia:  | Psicología                  |                                |                  |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |                  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la fundamentación y antecedentes sobre los cuales se ha construido la Ciencia Psicológica actual</li> <li>2. Identificar la importancia del estudio del comportamiento humano desde diferentes áreas y vertientes psicológicas</li> <li>3. Identificar las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos de la Psicología.</li> <li>4. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.</li> </ol> |                             |                                |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                             |                                |                  |
| Fundamentos epistemológicos de la Psicología: de la filosofía al surgimiento de Psicología científica. Las principales áreas y vertientes psicológicas. El marco histórico, conceptual y metodológico del estudio de la conducta humana. Las principales perspectivas teóricas en Psicología: Psicoanálisis, Gestalt, Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo y Psicología Humanista. Campos de aplicación de la Psicología. Ética y deontología en psicología.                    |                             |                                |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |                             |                                |                  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                             |                                |                  |
| CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7   |                             |                                |                  |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                             |                                |                  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                             |                                |                  |
| CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE8 CE9 CE14 CE16 CE23 CE24 CE25 CE28   |                             |                                |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  |                             | Peso en Horas                  | % Presencialidad |
| Clases expositivas  |                             | 30                             | 100              |
| Clases prácticas  |                             | 15                             | 100              |
| Seminarios  |                             | 10                             | 100              |
| Evaluación  |                             | 5                              | 100              |
| Documentación y búsqueda de información   |                             | 15                             | 0                |
| Trabajos individuales / grupales  |                             | 15                             | 0                |
| Estudio   |                             | 60                             | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):   |                             |                                |                  |
| Lección magistral/expositiva  |                             |                                |                  |
| Análisis de fuentes y documentos  |                             |                                |                  |
| Realización de trabajos individuales  |                             |                                |                  |
| Tutoría individual/grupal   |                             |                                |                  |
| Participación (foros del curso, exposiciones públicas)  |                             |                                |                  |
| Autoevaluaciones  |                             |                                |                  |
| Presentación y defensa de informes grupales o individuales  |                             |                                |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación)   |                             | % Mínima                       | % Máxima         |

|   |    |     |
|---|----|-----|
| asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema): |    |     |
| Exámenes  | 40 | 100 |
| Trabajos individuales / grupales  | 0  | 40  |
| Asistencia a prácticas  | 0  | 40  |
| Tutorías  | 0  | 40  |

|   |                              |                                |            |
|---|------------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Materia/Asignatura: <i>Psicología del Aprendizaje</i></b>  |                              |                                |            |
| ECTS:   | 6                            | Carácter:                      | BÁSICA     |
| Unidad temporal:  | 1º Curso:<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                   |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):  |                              |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                              |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y comprender los principios básicos y universales sobre aprendizaje.</li> <li>2. Diferenciar e identificar los elementos distintivos e idiosincrásicos de los diferentes tipos de aprendizaje.</li> <li>3. Ser capaz de utilizar procedimientos efectivos para promover el aprendizaje.</li> <li>4. Saber elaborar programas de reforzamiento e intervalos aplicándolos a contextos clínicos, educativos o laborales.</li> <li>5. Conocer y comprender los aspectos esenciales del aprendizaje social.</li> </ol> |                              |                                |            |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                              |                                |            |
| Psicología del aprendizaje: antecedentes históricos. Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Programas de reforzamiento. Conducta de elección. Aprendizaje vicario. Aprendizaje complejo.  |                              |                                |            |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |                              |                                |            |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                              |                                |            |
| CB1 CB2 CB5 CG1 CG3 CG5 CG7   |                              |                                |            |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                              |                                |            |
| CT1 CT2   |                              |                                |            |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                              |                                |            |
| CE1 CE2 CE4 CE13 CE15 CE16 CE24 CE22 CE25   |                              |                                |            |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  | Peso en Horas                | % Presencialidad               |            |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Clases expositivas   | 30       | 100      |
| Clases prácticas   | 15       | 100      |
| Seminarios   | 10       | 100      |
| Evaluación   | 5        | 100      |
| Documentación y búsqueda de información  | 15       | 0        |
| Trabajos individuales / grupales   | 15       | 0        |
| Estudio  | 60       | 0        |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales / grupales   | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

|  |                              |                                |             |
|--|------------------------------|--------------------------------|-------------|
| <b>Materia/Asignatura: <i>Lenguaje y Pensamiento</i></b>   |                              |                                |             |
| ECTS:  | 6                            | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:   | 2º Curso:<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                   |                                |             |
| Requisitos previos (si procede):   |                              |                                |             |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                              |                                |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y comprender las distintas aproximaciones psicológicas al estudio del lenguaje y el pensamiento.</li> <li>2. Conocer las variables implicadas en el desarrollo y formación de las funciones psicológicas del lenguaje y pensamiento.</li> <li>3. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces para promover el desarrollo y adquisición de habilidades relacionadas con el lenguaje y pensamiento.</li> </ol> |                              |                                |             |





|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| <b>CONTENIDOS:</b><br>Evolución histórica de la Psicología del Lenguaje y del Pensamiento. Aproximaciones psicológicas al lenguaje y el pensamiento. La adquisición y desarrollo del lenguaje y del pensamiento. Lenguaje, reconocimiento, comprensión y producción. Formación de conceptos y clasificación. Razonamiento, resolución de problemas, toma de decisiones, creatividad.   |               |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB2 CB3 CB5 CG1 CG3 CG5<br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT1 CT2<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE1 CE2 CE4 CE16  |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 30            | 100              |
| Clases prácticas   | 15            | 100              |
| Seminarios   | 10            | 100              |
| Evaluación   | 5             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 15            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 15            | 0                |
| Estudio  | 60            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |

**Materia/ Asignatura: Neurociencia Cognitiva**



|  |                           |                                |                  |
|--|---------------------------|--------------------------------|------------------|
| ECTS:  | 6                         | Carácter:                      | OBLIGATORIA      |
| Unidad temporal:   | 3º Curso: 1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO       |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                |                                |                  |
| Requisitos previos (si procede):   |                           |                                |                  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                           |                                |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los fundamentos y metodología de la Neurociencia Cognitiva</li> <li>2. Aprender a reflexionar sobre la relación entre los procesos cognitivos y el funcionamiento cerebral.</li> <li>3. Conocer el funcionamiento de los mecanismos neuronales implicados en los procesos psicológicos que caracterizan la cognición humana, que abarca los procesos estrictamente cognitivos y afectivos.</li> <li>4. Desarrollar cierta capacidad de análisis de los distintos procesos cognitivos a partir de tareas comportamentales específicas.</li> <li>5. Desarrollar una actitud crítica acerca de las inferencias que se pueden hacer sobre el funcionamiento de la mente, a partir de diferentes datos del funcionamiento del cerebro, y del registro de actividad cerebral con diferentes técnicas.</li> </ol> |                           |                                |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                           |                                |                  |
| Introducción conceptual y metodológica de la Neurociencia Cognitiva. Neurociencia Cognitiva de los Mecanismos Perceptivos. Neurociencia Cognitiva de la Atención y la Acción. Neurociencia Cognitiva de los sistemas de Aprendizaje y Memoria. Neurociencia Cognitiva de las Funciones Ejecutivas y Consciencia. Neurociencia Cognitiva del Lenguaje. Neurociencia de los procesos afectivos   |                           |                                |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |                           |                                |                  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                           |                                |                  |
| CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6  |                           |                                |                  |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |                           |                                |                  |
| CT1 CT2 CT3  |                           |                                |                  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |                           |                                |                  |
| CE1 CE2 CE3 CE11 CE13 CE23 CE28  |                           |                                |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   |                           | Peso en Horas                  | % Presencialidad |
| Clases expositivas   |                           | 30                             | 100              |
| Clases prácticas   |                           | 15                             | 100              |
| Seminarios   |                           | 10                             | 100              |
| Evaluación   |                           | 5                              | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  |                           | 15                             | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   |                           | 15                             | 0                |
| Estudio  |                           | 60                             | 0                |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/grupal   | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

|   |                              |                                |             |
|---|------------------------------|--------------------------------|-------------|
| <b>Materia/Asignatura: Emoción y Motivación</b>   |                              |                                |             |
| ECTS:   | 6                            | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:  | 2º Curso:<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                   |                                |             |
| Requisitos previos (si procede):  | -                            |                                |             |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                              |                                |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y analizar las bases conceptuales, y las distintas aproximaciones teóricas así como los componentes de los procesos emocionales y motivacionales.</li> <li>2. Comprender las relaciones de los procesos emocionales y motivacionales con otros procesos psicológicos, y entender cómo estos modulan las conductas y los aprendizajes.</li> <li>3. Conocer las principales estrategias y líneas de investigación sobre los procesos emocionales y motivacionales.</li> <li>4. Aplicar los conocimientos sobre motivación y emoción a contextos aplicados del ámbito de la Psicología.</li> </ol> |                              |                                |             |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                              |                                |             |
| El estudio de la motivación y la emoción en psicología: conceptos básicos, unidades de análisis y principales perspectivas de estudio. Enfoques y teorías en el estudio de la emoción. Emociones primarias y sociales. Relaciones entre emoción y cognición. Enfoques y teorías en el estudio de la motivación. Motivaciones primarias y secundarias. La motivación y la emoción en el ámbito de la salud, la educación, las organizaciones y otros ámbitos de actuación profesional.   |                              |                                |             |



|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG5<br><b>TRANVERSALES</b><br>CT1 CT2<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE1 CE2 CE4 CE7 CE8 CE13 CE18 CE27   |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 30            | 100              |
| Clases prácticas   | 15            | 100              |
| Seminarios   | 10            | 100              |
| Evaluación   | 5             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 15            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 15            | 0                |
| Estudio  | 60            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |

|  |                              |                                |             |
|--|------------------------------|--------------------------------|-------------|
| <b>Materia/Asignatura: <i>Percepción, Atención y Memoria</i></b> |                              |                                |             |
| ECTS:  | 6                            | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:   | 1º Curso:<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |
| Departamento encargado de organizar la docencia                  | Psicología                   |                                |             |
| Requisitos previos (si procede):                                 | -                            |                                |             |



|   |               |                  |
|---|---------------|------------------|
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |               |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y comprender las principales teorías referidas al campo de la psicología de la percepción, atención y memoria.</li> <li>2. Tomar conciencia del funcionamiento del procesamiento perceptivo, atencional y de memoria y de sus efectos en las limitaciones de procesamiento humano y</li> <li>3. Conocer los distintos tipos de variables que influyen en los procesos perceptivos, atencionales y de memoria.</li> <li>4. Conocer la metodología científica en relación con la materia.</li> <li>5. Aplicar los conocimientos sobre percepción, atención y memoria a situaciones reales, y valorar sus repercusiones en el comportamiento.</li> </ol> |               |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |               |                  |
| Teorías sobre la percepción, componentes de la experiencia perceptiva, modalidades, fenómenos y principales investigaciones. Modelos explicativos de la atención, fenómenos atencionales, tipos de atención y principales investigaciones. Estructuras de la memoria: la memoria de trabajo, el sistema de representación perceptivo, la memoria declarativa y procedimental, la memoria semántica, la memoria episódica y autobiográfica. Procesos de codificación, recuperación y olvido. La representación mental teorías y modelos.   |               |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |               |                  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |               |                  |
| CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6   |               |                  |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |               |                  |
| CT1 CT2 CT3   |               |                  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |               |                  |
| CE1 CE2 CE4 CE13  |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas  | 30            | 100              |
| Clases prácticas  | 15            | 100              |
| Seminarios  | 10            | 100              |
| Evaluación  | 5             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información   | 15            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales  | 15            | 0                |
| Estudio   | 60            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):   |               |                  |
| Lección magistral/expositiva  |               |                  |
| Análisis de fuentes y documentos  |               |                  |
| Realización de trabajos individuales  |               |                  |
| Tutoría individual/grupal   |               |                  |
| Participación (foros del curso, exposiciones públicas)  |               |                  |
| Autoevaluaciones  |               |                  |
| Presentación y defensa de informes grupales o individuales  |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación)   |               |                  |

| asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema): | % Mínima | % Máxima |
|---|----------|----------|
| Exámenes  | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales   | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas  | 0        | 40       |
| Tutorías  | 0        | 40       |

#### MÓDULO 4.-PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO (48 ECTS)

| <b>Materia/Asignatura: <i>Psicología de la Personalidad</i></b>   |                             |                                |            |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| ECTS:   | 6                           | Carácter:                      | BÁSICA     |
| Unidad temporal:  | 1º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los elementos y procesos fundamentales de la personalidad y comprender cómo funcionan.</li> <li>2. Conocer las diferentes teorías y métodos de estudio de la personalidad.</li> <li>3. Estudiar las principales diferencias individuales.</li> <li>4. Conocer las líneas actuales de trabajo y aplicaciones de la psicología de la personalidad.</li> </ol>   |                             |                                |            |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                             |                                |            |
| La personalidad como concepto y disciplina: definición y objetivos. Perspectivas teóricas, estrategias y métodos de investigación en psicología de la personalidad. Determinantes de la personalidad: Influencias genéticas y ambientales. Estabilidad y cambio de la personalidad a lo largo de la vida. Elementos de la personalidad. Diferencias individuales de las emociones, de adaptación y experiencia de bienestar emocional. Estilos de personalidad, salud y personalidad desadaptada. Ética, deontología y profesión. |                             |                                |            |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |                             |                                |            |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                             |                                |            |
| CB3 CG1 CG5 CG7   |                             |                                |            |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                             |                                |            |
| CT2   |                             |                                |            |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                             |                                |            |
| CE7 CE14 CE22 CE24 CE25 CE27  |                             |                                |            |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  | Peso en Horas               | % Presencialidad               |            |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Clases expositivas   | 30       | 100      |
| Clases prácticas   | 15       | 100      |
| Seminarios   | 10       | 100      |
| Evaluación   | 5        | 100      |
| Documentación y búsqueda de información  | 15       | 0        |
| Trabajos individuales / grupales   | 15       | 0        |
| Estudio  | 60       | 0        |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales / grupales   | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

| <b>Materia/ Asignatura: Psicopatología</b>  |                           |                                |             |
|---|---------------------------|--------------------------------|-------------|
| ECTS:   | 6                         | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:  | 2º Curso: 1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                |                                |             |
| Requisitos previos (si procede):  |                           |                                |             |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                           |                                |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer distintos modelos explicativos de la psicopatología.</li> <li>2. Conocer diferentes sistemas de clasificación en psicopatología (tanto los dimensionales como los derivados de sistemas criteriosales como DSM, CIE..., y otras opciones para describir alteraciones y problemas humanos).</li> <li>3. Ser capaz de conectar y entender la relevancia de la psicopatología con la evaluación e intervención psicológica.</li> <li>4. Formular y transmitir hipótesis diagnósticas en función de la clínica psicopatológica presente.</li> </ol> |                           |                                |             |



|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| <b>CONTENIDOS:</b><br>Psicopatología general y modelos explicativos. Psicología anormal. Sistemas de clasificación en psicopatología. Las principales alteraciones y trastornos en psicopatología. Nuevos modelos en psicopatología.   |               |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB2 CB3 CG1 CG2 CG3<br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT1 CT2 CT3<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE1 CE4 CE5 CE12 CE14 CE16  |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 30            | 100              |
| Clases prácticas   | 15            | 100              |
| Seminarios   | 10            | 100              |
| Evaluación   | 5             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 15            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 15            | 0                |
| Estudio  | 60            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |

|   |                             |                                |             |
|---|-----------------------------|--------------------------------|-------------|
| <b>Materia/Asignatura: Técnicas de Evaluación Psicológica</b> |                             |                                |             |
| ECTS:   | 6                           | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:  | 2º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |





|   |               |                  |
|---|---------------|------------------|
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología    |                  |
| Requisitos previos (si procede):  |               |                  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |               |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de trabajar en equipo para resolución de casos prácticos.</li> <li>2. Conocer la evolución histórica y conceptual de la evaluación psicológica.</li> <li>3. Comprender el proceso de evaluación psicológica.</li> <li>4. Conocer las características, aplicaciones y limitaciones de las técnicas de evaluación psicológica.</li> <li>5. Saber aplicar las diferentes técnicas de evaluación psicológica según el objetivo y ámbito de evaluación.</li> </ol> |               |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |               |                  |
| Conceptos, historia y modelos de evaluación psicológica. El proceso de evaluación psicológica. Principales técnicas de evaluación psicológica y garantías científicas de elección. Aplicaciones de la evaluación psicológica. Aspectos éticos y deontológicos en la evaluación psicológica.   |               |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |               |                  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |               |                  |
| CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CG7   |               |                  |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |               |                  |
| CT2   |               |                  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |               |                  |
| CE9 CE11 CE12 CE13 CE21 CE22 CE24 CE25  |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas  | 30            | 100              |
| Clases prácticas  | 15            | 100              |
| Seminarios  | 10            | 100              |
| Evaluación  | 5             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información   | 12            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales  | 17            | 0                |
| Estudio   | 60            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):   |               |                  |
| Lección magistral/expositiva  |               |                  |
| Análisis de fuentes y documentos  |               |                  |
| Realización de trabajos individuales  |               |                  |
| Tutoría individual/grupal   |               |                  |
| Participación (foros del curso, exposiciones públicas)  |               |                  |
| Autoevaluaciones  |               |                  |
| Presentación y defensa de informes grupales o individuales  |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada  | % Mínima      | % Máxima         |



|                              |    |     |
|------------------------------|----|-----|
| sistema):                    |    |     |
| Exámenes                     | 40 | 100 |
| Trabajos individuales/grupal | 0  | 40  |
| Asistencia a prácticas       | 0  | 40  |
| Tutorías                     | 0  | 40  |

|  |                             |                                |             |
|--|-----------------------------|--------------------------------|-------------|
| <b>Materia/Asignatura: Evaluación y Diagnóstico Psicológico</b>  |                             |                                |             |
| ECTS:  | 6                           | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:   | 3º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |             |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |             |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer distintos métodos de evaluación y diagnóstico en diferentes</li> <li>2. Ámbitos aplicados de la Psicología.</li> <li>3. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de diferentes contextos y saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</li> <li>4. Ser capaz de describir y medir variables psicológicas e identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.</li> <li>5. Ser capaz de elaborar propuestas diagnósticas siguiendo los criterios propios de la profesión.</li> <li>6. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.</li> <li>7. Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y planificar la evaluación de programas e intervenciones.</li> </ol> |                             |                                |             |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                             |                                |             |
| Modelos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica. Proceso de Evaluación y diagnóstico. Diagnóstico psicológico. Clasificaciones internacionales (tanto dimensionales como criterios, DSM, CIE...). Informe psicológico.  |                             |                                |             |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |                             |                                |             |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                             |                                |             |
| CB2 CB3 CG2 CG3 CG6 CG7  |                             |                                |             |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |                             |                                |             |
| CT1 CT2 CT3  |                             |                                |             |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |                             |                                |             |
| CE1 CE5 CE11 CE12 CE13 CE14 CE16 CE19 CE21 CE22 CE24 CE25  |                             |                                |             |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas               | % Presencialidad               |             |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Clases expositivas   | 30       | 100      |
| Clases prácticas   | 15       | 100      |
| Seminarios   | 10       | 100      |
| Evaluación   | 5        | 100      |
| Documentación y búsqueda de información  | 15       | 0        |
| Trabajos individuales / grupales   | 15       | 0        |
| Estudio  | 60       | 0        |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

| <b>Materia/Asignatura: Técnicas de Intervención Psicológica</b>  |                             |                                |             |
|--|-----------------------------|--------------------------------|-------------|
| ECTS:  | 6                           | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:   | 3º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |             |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |             |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención.</li> <li>2. Conocer y ser capaz de realizar correctamente un análisis funcional.</li> <li>3. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas.</li> <li>4. Diseñar una intervención apoyándose en distintos tipos de técnicas de intervención.</li> <li>5. Conocer y ser capaz de aplicar las habilidades básicas de comunicación de un psicólogo.</li> </ol> |                             |                                |             |



|   |                      |                         |
|---|----------------------|-------------------------|
| <b>CONTENIDOS:</b><br>Aproximación histórica y enfoques teóricos en tratamientos psicológicos y modificación de conducta. El proceso de evaluación-intervención. Técnicas para reducir la activación. Técnicas de exposición derivadas del condicionamiento clásico y operante. Técnicas derivadas del condicionamiento operante. Técnicas cognitivas y derivadas del aprendizaje observacional. Otras técnicas de intervención psicológica. Técnicas grupales en modificación de conducta. |                      |                         |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB2 CB3 CG1 CG2 CG4 CG7<br><br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT1 CT2 CT3<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE4 CE9 CE11 CE12 CE13 CE15 CE16 CE17 CE19 CE21 CE24 CE25  |                      |                         |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  | <b>Peso en Horas</b> | <b>% Presencialidad</b> |
| Clases expositivas  | 30                   | 100                     |
| Clases prácticas  | 15                   | 100                     |
| Seminarios  | 10                   | 100                     |
| Evaluación  | 5                    | 100                     |
| Documentación y búsqueda de información   | 15                   | 0                       |
| Trabajos individuales / grupales  | 15                   | 0                       |
| Estudio   | 60                   | 0                       |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales  |                      |                         |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):  | <b>% Mínima</b>      | <b>% Máxima</b>         |
| Exámenes  | 40                   | 100                     |
| Trabajos individuales/ grupales   | 0                    | 40                      |
| Asistencia a prácticas  | 0                    | 40                      |
| Tutorías  | 0                    | 40                      |



|  |                             |                                |                  |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------------|
| <b>Materia/Asignatura: <i>Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Etapa Infantil y Adolescente</i></b>  |                             |                                |                  |
| ECTS:  | 6                           | Carácter:                      | OBLIGATORIA      |
| Unidad temporal:   | 3° Curso<br>2° Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO       |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |                  |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |                  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las características y modelos explicativos de los principales problemas psicológicos en que se experimentan en la infancia y la adolescencia.</li> <li>2. Conocer las distintas fases y tareas a realizar durante el procesos de evaluación con niños y adolescentes, así como conocer los instrumentos de evaluación más comunes en estas edades.</li> <li>3. Conocer las distintas técnicas de intervenciones eficaces para dichos problemas.</li> </ol> |                             |                                |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                             |                                |                  |
| Introducción a la evaluación e intervención en la infancia y la adolescencia. Agresividad y Trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. Problemas de ansiedad en la infancia y la adolescencia. La depresión infantil. Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia y la adolescencia. Trastornos de la eliminación. Maltrato, abuso y abandono en la infancia y adolescencia.  |                             |                                |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |                             |                                |                  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                             |                                |                  |
| CB3 CG4 CG7  |                             |                                |                  |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |                             |                                |                  |
| CT1  |                             |                                |                  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |                             |                                |                  |
| CE1 CE12 CE13 CE15 CE17 CE19 CE24 CE25   |                             |                                |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   |                             | Peso en Horas                  | % Presencialidad |
| Clases expositivas   |                             | 30                             | 100              |
| Clases prácticas   |                             | 15                             | 100              |
| Seminarios   |                             | 10                             | 100              |
| Evaluación   |                             | 5                              | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  |                             | 15                             | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   |                             | 15                             | 0                |
| Estudio  |                             | 60                             | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):  |                             |                                |                  |
| Lección magistral/expositiva   |                             |                                |                  |
| Análisis de fuentes y documentos   |                             |                                |                  |
| Realización de trabajos individuales   |                             |                                |                  |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales  |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema): | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

|  |                             |                                |             |
|--|-----------------------------|--------------------------------|-------------|
| <b>Materia/Asignatura: <i>Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta I</i></b>   |                             |                                |             |
| ECTS:  | 6                           | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:   | 3º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |             |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |             |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de elegir correctamente tratamientos psicológicos basados en la evidencia para problemas/trastornos en la edad adulta.</li> <li>2. Hacer uso de las habilidades necesarias para el diseño y aplicación de intervenciones psicoterapéuticas empíricamente validadas en población adulta.</li> <li>3. Ser capaces de estructurar y diseñar correctamente un sistema barra/proceso de evaluación-intervención en problemas y trastornos de la edad adulta.</li> </ol> |                             |                                |             |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                             |                                |             |
| Introducción al proceso de evaluación e intervención en la edad adulta. Estrategias de selección de tratamientos empíricamente validados. Estrategias de formulación clínica de casos. Evaluación e Intervención en Trastornos de ansiedad. Evaluación Intervención en Trastornos depresivos. Evaluación e Intervención en Trastorno bipolar. Evaluación e Intervención en trastornos adaptativos. Evaluación e Intervención en Trastornos relacionados con trauma y factores de estrés.                               |                             |                                |             |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |                             |                                |             |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                             |                                |             |
| CB2 CB3 CG5  |                             |                                |             |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |                             |                                |             |
| CT2  |                             |                                |             |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |                             |                                |             |
| CE15 CE16 CE17 CE19  |                             |                                |             |



| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
|--|---------------|------------------|
| Clases expositivas   | 30            | 100              |
| Clases prácticas   | 15            | 100              |
| Seminarios   | 10            | 100              |
| Evaluación   | 5             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 15            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 15            | 0                |
| Estudio  | 60            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |

| <b>Materia/Asignatura: Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II</b>   |                             |                                |             |
|--|-----------------------------|--------------------------------|-------------|
| ECTS:  | 6                           | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:   | 3º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |             |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |             |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de elegir correctamente tratamientos psicológicos basados en la evidencia para problemas/trastornos en la edad adulta.</li> <li>2. Hacer uso de las habilidades necesarias para el diseño y aplicación de intervenciones psicoterapéuticas empíricamente validadas en población adulta.</li> <li>3. Ser capaces de estructurar y diseñar correctamente un sistema barra/proceso de evaluación-intervención en problemas y trastornos de la edad adulta.</li> </ol> |                             |                                |             |



|  |                      |                         |
|--|----------------------|-------------------------|
| <b>CONTENIDOS:</b><br>Evaluación e Intervención en trastornos disociativos y somatoformos. Evaluación e Intervención en los Trastornos del sueño. Evaluación e Intervención en Disfunciones sexuales. Evaluación e Intervención en Trastornos de la alimentación. Evaluación e Intervención en Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. Evaluación e Intervención en Trastornos de la personalidad. Evaluación e Intervención en trastornos relacionados con el control de impulsos. Evaluación e Intervención en discapacidad intelectual en adultos. |                      |                         |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB2 CB3 CG5<br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT2<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE16 CE17   |                      |                         |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | <b>Peso en Horas</b> | <b>% Presencialidad</b> |
| Clases expositivas   | 30                   | 100                     |
| Clases prácticas   | 15                   | 100                     |
| Seminarios   | 10                   | 100                     |
| Evaluación   | 5                    | 100                     |
| Documentación y búsqueda de información  | 15                   | 0                       |
| Trabajos individuales / grupales   | 15                   | 0                       |
| Estudio  | 60                   | 0                       |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales   |                      |                         |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | <b>% Mínima</b>      | <b>% Máxima</b>         |
| Exámenes   | 40                   | 100                     |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0                    | 40                      |
| Asistencia a prácticas   | 0                    | 40                      |
| Tutorías   | 0                    | 40                      |



**MÓDULO 5: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DE LA EDUCACIÓN (30 ECTS)**

| <b>Materia/Asignatura: <i>Psicología de la Educación I</i></b>  |                             |                                |             |
|---|-----------------------------|--------------------------------|-------------|
| ECTS:   | 6                           | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:  | 2º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |             |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |             |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y diferenciar los modelos teóricos de la disciplina, recogiendo la perspectiva histórico-paradigmática y los retos científicos actuales.</li> <li>2. Saber analizar las aportaciones de la Psicología de la Educación para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los dominios, escenarios y contextos.</li> <li>3. Favorecer una concepción de la educación como instrumento y práctica de optimización del desarrollo personal y de transformación social.</li> </ol> |                             |                                |             |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                             |                                |             |
| Modelos teóricos en Psicología de la Educación. Investigación en Psicología de la Educación. Escenarios educativos: familia, escuela y sociedad. Aprendizaje, educación y desarrollo. Formación y competencias profesionales del psicólogo/a educativo.   |                             |                                |             |
| <b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                             |                                |             |
| CB5 CG1 CG3   |                             |                                |             |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                             |                                |             |
| CT1 CT3   |                             |                                |             |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                             |                                |             |
| CE5 CE7 CE8 CE18 CE20 CE26 CE27   |                             |                                |             |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  | Peso en Horas               | % Presencialidad               |             |
| Clases expositivas  | 30                          | 100                            |             |
| Clases prácticas  | 15                          | 100                            |             |
| Seminarios  | 10                          | 100                            |             |
| Evaluación  | 5                           | 100                            |             |
| Documentación y búsqueda de información   | 15                          | 0                              |             |
| Trabajos individuales / grupales  | 15                          | 0                              |             |
| Estudio   | 60                          | 0                              |             |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):   |                             |                                |             |
| Lección magistral/expositiva  |                             |                                |             |
| Análisis de fuentes y documentos  |                             |                                |             |
| Realización de trabajos individuales  |                             |                                |             |
| Tutoría individual/grupal   |                             |                                |             |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales   |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema): | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

|  |                             |                                |             |  |
|--|-----------------------------|--------------------------------|-------------|--|
| <b>Materia/Asignatura: <i>Psicología de la Educación II</i></b>  |                             |                                |             |  |
| ECTS:  | 6                           | Carácter:                      | OBLIGATORIA |  |
| Unidad temporal:   | 3º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |  |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |             |  |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |             |  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |             |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar competencias cognitivas y procedimentales para el diseño instruccional y la intervención psicoeducativa en la educación formal.</li> <li>2. Desarrollar competencias para la comunicación y la gestión de la intervención educativa, la evaluación y el control del proceso instruccional.</li> <li>3. Desarrollar competencias para la orientación de la actividad docente, el aprendizaje escolar y los procesos psicosociales presentes en los actos de enseñanza.</li> <li>4. Desarrollar un enfoque integrador de todas las variables que participan en el proceso educativo en los escenarios en que se realiza la intervención psicoeducativa.</li> </ol> |                             |                                |             |  |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                             |                                |             |  |
| Psicología instruccional. La psicología cognitiva de la enseñanza y el aprendizaje. Metacognición, autorregulación del aprendizaje e instrucción formal. Construcción del conocimiento y motivación para el aprendizaje en el aula. Educación emocional, social y moral. Actividad escolar, intervención docente y procesos sociales de aprendizaje.   |                             |                                |             |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |                             |                                |             |  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                             |                                |             |  |
| CB2 CG2 CG3 CG7  |                             |                                |             |  |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |                             |                                |             |  |
| CT1  |                             |                                |             |  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |                             |                                |             |  |
| CE8 CE9 CE18 CE20 CE24 CE25 CE26   |                             |                                |             |  |



|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 30            | 100              |
| Clases prácticas   | 15            | 100              |
| Seminarios   | 10            | 100              |
| Evaluación   | 5             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 15            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 15            | 0                |
| Estudio  | 60            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/grupal   | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |

|   |                             |                                |             |
|---|-----------------------------|--------------------------------|-------------|
| <b>Materia/Asignatura: <i>Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana</i></b>   |                             |                                |             |
| ECTS:   | 6                           | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:  | 3º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |             |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |             |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los distintos trastornos del desarrollo.</li> <li>2. Conocer el concepto, características y modelos explicativos de la atención temprana.</li> <li>3. Conocer las distintas fases y tareas a realizar durante el proceso de detección y evaluación en atención temprana.</li> </ol> |                             |                                |             |



|   |               |                  |
|---|---------------|------------------|
| 4. Conocer las distintas técnicas de intervenciones eficaces en atención temprana.  |               |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b><br>Aproximación conceptual a los trastornos del desarrollo. Alteraciones en el curso del desarrollo: Discapacidad intelectual y disfunciones cognitivas, Trastornos del Espectro Autista, Trastornos del lenguaje y la comunicación, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastornos motores, Alteraciones sensoriales. Definición y evolución del concepto de Atención Temprana. Detección y evaluación en atención temprana. Niveles de intervención: prevención primaria, secundaria y terciaria en distintos ámbitos de aplicación. Diseño e implementación de programas de intervención temprana para los trastornos más frecuentes. |               |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6<br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT1<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE5 CE12 CE19  |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas  | 30            | 100              |
| Clases prácticas  | 15            | 100              |
| Seminarios  | 10            | 100              |
| Evaluación  | 5             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información   | 15            | 0                |
| Trabajos individuales /grupales   | 15            | 0                |
| Estudio   | 60            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales  |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):  | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes  | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/grupales  | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas  | 0             | 40               |
| Tutorías  | 0             | 40               |



| <b>Materia/Asignatura: Psicología del Desarrollo I</b>  |                             |                                |                  |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------------|
| ECTS:   | 6                           | Carácter:                      | BÁSICA           |
| Unidad temporal:  | 1º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO       |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |                  |
| Requisitos previos (si procede):  | -                           |                                |                  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los distintos modelos y teorías de la Psicología del Desarrollo y ser capaz de analizar críticamente sus contribuciones y limitaciones.</li> <li>2. Comprender los factores que influyen en el desarrollo, en sus aspectos normativos y diferenciales.</li> <li>3. Reconocer las características físicas, cognitivas, afectivas y sociales desde el nacimiento hasta los 12 años.</li> <li>4. Adquirir estrategias para estimular y optimizar el desarrollo humano en todas sus áreas.</li> </ol> |                             |                                |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                             |                                |                  |
| Modelo, teorías del desarrollo psicológico y métodos de investigación evolutiva. Factores explicativos e inicios biológicos del desarrollo. Desarrollo físico y psicomotriz en la infancia. Desarrollo afectivo y social en la infancia. Desarrollo cognitivo y lingüístico en la infancia.   |                             |                                |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |                             |                                |                  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                             |                                |                  |
| CG1 CG2 CG5   |                             |                                |                  |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                             |                                |                  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                             |                                |                  |
| CE2 CE4 CE5 CE16  |                             |                                |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  |                             | Peso en Horas                  | % Presencialidad |
| Clases expositivas  |                             | 30                             | 100              |
| Clases prácticas  |                             | 15                             | 100              |
| Seminarios  |                             | 10                             | 100              |
| Evaluación  |                             | 5                              | 100              |
| Documentación y búsqueda de información   |                             | 15                             | 0                |
| Trabajos individuales / grupales  |                             | 15                             | 0                |
| Estudio   |                             | 60                             | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):   |                             |                                |                  |
| Lección magistral/expositiva  |                             |                                |                  |
| Análisis de fuentes y documentos  |                             |                                |                  |
| Realización de trabajos individuales  |                             |                                |                  |
| Tutoría individual/grupal   |                             |                                |                  |
| Participación (foros del curso, exposiciones públicas)  |                             |                                |                  |
| Autoevaluaciones  |                             |                                |                  |
| Presentación y defensa de informes grupales o individuales  |                             |                                |                  |

| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema): | % Mínima | % Máxima |
|--|----------|----------|
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

| <b>Materia/Asignatura: <i>Psicología del Desarrollo II</i></b>  |                             |                                |             |
|---|-----------------------------|--------------------------------|-------------|
| ECTS:   | 6                           | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:  | 2º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |             |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |             |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y revisar los estereotipos en torno a la adolescencia, juventud, adultez y vejez.</li> <li>2. Aproximación a los modelos y teorías que abordan el estudio de estas etapas desde un punto de vista crítico.</li> <li>3. Conocer los principales cambios que tienen lugar en la adolescencia, juventud, y la vida adulta, así como en los contextos familiares, de amistad, educativos y sociales en los que están inmersos.</li> </ol> |                             |                                |             |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                             |                                |             |
| Delimitación conceptual de la adolescencia, juventud y adultez. Desarrollo biológico, físico, cognitivo, social y emocional en la adolescencia, juventud y adultez. Contextos de desarrollo en el ciclo vital. Introducción al envejecimiento.  |                             |                                |             |
| <b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                             |                                |             |
| CG1 CG2 CG5   |                             |                                |             |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                             |                                |             |
| CT1 CT2   |                             |                                |             |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                             |                                |             |
| CE2 CE4 CE5 CE16  |                             |                                |             |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  | Peso en Horas               | % Presencialidad               |             |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Clases expositivas   | 30       | 100      |
| Clases prácticas   | 15       | 100      |
| Seminarios   | 10       | 100      |
| Evaluación   | 5        | 100      |
| Documentación y búsqueda de información  | 15       | 0        |
| Trabajos individuales / grupales   | 15       | 0        |
| Estudio  | 60       | 0        |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

**MÓDULO 6.- PSICOLOGÍA SOCIAL (24 ECTS)**

|  |                              |                                |            |  |
|--|------------------------------|--------------------------------|------------|--|
| <b>Materia/ Asignatura: <i>Fundamentos Sociales del Comportamiento</i></b>   |                              |                                |            |  |
| ECTS:  | 6                            | Carácter:                      | BÁSICA     |  |
| Unidad temporal:   | 1º Curso:<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |  |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                   |                                |            |  |
| Requisitos previos (si procede):   |                              |                                |            |  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                              |                                |            |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiarizarse con los conceptos básicos de referencia en el área de Psicología Social, así como los referentes histórico básicos para la comprensión del enfoque psicosocial.</li> <li>2. Comprender los paradigmas fundamentales de investigación, incluyendo experimentos relevantes en la formación del pensamiento psicosocial.</li> <li>3. Adquirir información sobre los procesos fundamentales que explican la relación interpersonal como los procesos de comunicación, atracción, agresión.</li> <li>4. Comprender la relevancia de la relación entre las disposiciones individuales y las variables influyentes de la estructura social.</li> </ol> |                              |                                |            |  |



|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| 5. Manejar los enfoques diferenciados de la explicación del comportamiento social de las personas como consecuencia de la relación entre las variables personales y sociales.  |               |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b><br>Relaciones entre la acción personal y colectiva: individuo/sociedad. Comportamiento social: Interacción, situación, interpretación. Relaciones interpersonales y comunicación. Estudio de la atracción interpersonal y las relaciones íntimas. Explicación de la agresión interpersonal y violencia. Altruismo y conducta de ayuda. Influencia social: conformidad y normas sociales.                          |               |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB1 CB3 CB5 CG3 CG4<br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT1 CT2<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE2 CE4 CE6 CE8 CE9 CE10 CE18   |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 30            | 100              |
| Clases prácticas   | 15            | 100              |
| Seminarios   | 10            | 100              |
| Evaluación   | 5             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 15            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 15            | 0                |
| Estudio  | 60            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis DE fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |





| <b>Materia/ Asignatura: Psicología Social</b>   |                           |                                |                  |
|---|---------------------------|--------------------------------|------------------|
| ECTS:   | 6                         | Carácter:                      | BÁSICA           |
| Unidad temporal:  | 1º Curso: 2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO       |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                |                                |                  |
| Requisitos previos (si procede):  | -                         |                                |                  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                           |                                |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las funciones, características y limitaciones de las distintas teorías y modelos teóricos relativos a la explicación del comportamiento psicosocial del ser humano.</li> <li>2. Conocer y ser capaz de describir los principios y procesos básicos de la cognición y el comportamiento social.</li> <li>3. Conocer y ser capaz de describir los procesos básicos de las actitudes, su formación y cambio</li> <li>4. Identificar el papel del contexto social en el comportamiento del ser humano.</li> </ol> |                           |                                |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                           |                                |                  |
| Principales planteamientos teóricos y metodológicos de la psicología social. Cognición y representación social. Percepción, atribución e interacción social. Concepto de actitudes, relación actitud-conducta, y formación y cambio de actitudes. Conceptos, contenidos y efectos de los estereotipos. Estudio de la motivación desde la psicología social. Situación y construcción social.  |                           |                                |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |                           |                                |                  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                           |                                |                  |
| CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7   |                           |                                |                  |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                           |                                |                  |
| CT1 CT2   |                           |                                |                  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                           |                                |                  |
| CE2 CE4 CE6 CE9 CE10 CE16 CE23 CE24 CE25 CE28   |                           |                                |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  |                           | Peso en Horas                  | % Presencialidad |
| Clases expositivas  |                           | 30                             | 100              |
| Clases prácticas  |                           | 15                             | 100              |
| Seminarios  |                           | 10                             | 100              |
| Evaluación  |                           | 5                              | 100              |
| Documentación y búsqueda de información   |                           | 15                             | 0                |
| Trabajos individuales / grupales  |                           | 15                             | 0                |
| Estudio   |                           | 60                             | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):   |                           |                                |                  |
| Lección magistral/expositiva  |                           |                                |                  |
| Análisis de fuentes y documentos  |                           |                                |                  |
| Realización de trabajos individuales  |                           |                                |                  |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales  |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema): | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

|  |                           |                                |             |  |
|--|---------------------------|--------------------------------|-------------|--|
| <b>Materia/ Asignatura: <i>Psicología del Trabajo y de las Organizaciones</i></b>  |                           |                                |             |  |
| ECTS:  | 6                         | Carácter:                      | OBLIGATORIA |  |
| Unidad temporal:   | 3º Curso: 1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |  |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                |                                |             |  |
| Requisitos previos (si procede):   |                           |                                |             |  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                           |                                |             |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la naturaleza, la dinámica y el funcionamiento de las organizaciones desde una perspectiva psicosocial y aplicar el conocimiento psicosocial al entorno de trabajo.</li> <li>2. Conocer las funciones, características y limitaciones de las teorías, modelos y métodos utilizados en el ámbito de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.</li> <li>3. Describir los procesos psicosociales básicos relativos al contexto de trabajo y organizativo.</li> <li>4. Analizar el entorno socio-económico e identificación de su influjo en el desarrollo organizativo.</li> <li>5. Identificar el papel del psicólogo en las organizaciones: Los Recursos Humanos.</li> </ol> |                           |                                |             |  |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                           |                                |             |  |
| Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Definición, composición y estructura de organizaciones. Análisis del componente socio-económico del entorno organizativo. Procesos psicosociales básicos relativos al contexto de trabajo y al entorno organizativo. El individuo en la Organización: Actitudes hacia el trabajo, identidad social en las organizaciones y motivación en el trabajo. Procesos organizacionales: liderazgo, poder, clima y cultura organizacional, y desarrollo y cambio organizacional. Práctica de Recursos Humanos.  |                           |                                |             |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |                           |                                |             |  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                           |                                |             |  |
| CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7  |                           |                                |             |  |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |                           |                                |             |  |
| CT1 CT2  |                           |                                |             |  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |                           |                                |             |  |



|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| CE2 CE4 CE6 CE9 CE10 CE16 CE23 CE24 CE25 CE28  |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 30            | 100              |
| Clases prácticas   | 15            | 100              |
| Seminarios   | 10            | 100              |
| Evaluación   | 5             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 15            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 15            | 0                |
| Estudio  | 60            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |

|   |                           |                                |             |
|---|---------------------------|--------------------------------|-------------|
| <b>Materia/ Asignatura: <i>Psicología de los Grupos</i></b> |                           |                                |             |
| ECTS:   | 6                         | Carácter:                      | OBLIGATORIA |
| Unidad temporal:  | 2º Curso: 2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO  |
| Departamento encargado de organizar la docencia             | Psicología                |                                |             |
| Requisitos previos (si procede):                            |                           |                                |             |



|   |                      |                         |
|---|----------------------|-------------------------|
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                      |                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el concepto de grupo así como los elementos más importantes del mismo, así como los principales modelos teóricos que abordan el fenómeno grupal desde la Psicología Social.</li> <li>2. Identificar los elementos más relevantes del grupo así como la importancia de los aspectos estructurales del grupo y cómo estos influyen en el desarrollo de los mismos.</li> <li>3. Familiarizarse con la investigación en el dominio de los grupos, estableciendo un nexo entre los aspectos conceptuales y teóricos y los principales paradigmas de investigación.</li> <li>4. Conocer cómo influyen los grupos en el comportamiento individual y colectivo tanto de los miembros que los componen como de la sociedad en general.</li> <li>5. Desarrollar habilidades para trabajar eficazmente en un grupo.</li> </ol> |                      |                         |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                      |                         |
| El estudio de los grupos desde la Psicología Social. Principales marcos teóricos. El concepto de grupo, estructura de los grupos y tipología de grupo. Composición y desarrollo de los grupos. El liderazgo en los grupos. La cohesión grupal, conflicto y toma de decisiones en los grupos. La influencia grupal y las relaciones intergrupales. Técnicas de intervención grupal y dinámicas de grupo.   |                      |                         |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |                      |                         |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                      |                         |
| CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7   |                      |                         |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                      |                         |
| CT1 CT2   |                      |                         |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                      |                         |
| CE2 CE4 CE6 CE9 CE10 CE23 CE24 CE25 CE28  |                      |                         |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  | <b>Peso en Horas</b> | <b>% Presencialidad</b> |
| Clases expositivas  | 30                   | 100                     |
| Clases prácticas  | 15                   | 100                     |
| Seminarios  | 10                   | 100                     |
| Evaluación  | 5                    | 100                     |
| Documentación y búsqueda de información   | 15                   | 0                       |
| Trabajos individuales / grupales  | 15                   | 0                       |
| Estudio   | 60                   | 0                       |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):   |                      |                         |
| Lección magistral/expositiva  |                      |                         |
| Análisis de fuentes y documentos  |                      |                         |
| Realización de trabajos individuales  |                      |                         |
| Tutoría individual/grupal   |                      |                         |
| Participación (foros del curso, exposiciones públicas)  |                      |                         |
| Autoevaluaciones  |                      |                         |
| Presentación y defensa de informes grupales o individuales  |                      |                         |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada  | <b>% Mínima</b>      | <b>% Máxima</b>         |



|                              |    |     |
|------------------------------|----|-----|
| sistema):                    |    |     |
| Exámenes                     | 40 | 100 |
| Trabajos individuales/grupal | 0  | 40  |
| Asistencia a prácticas       | 0  | 40  |
| Tutorías                     | 0  | 40  |

**MÓDULO 7.- INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL (20 ECTS)**

|  |   |                                |                    |
|--|---|--------------------------------|--------------------|
| <b>Materia/ Asignatura: <i>Prácticas Externas</i></b>  |   |                                |                    |
| ECTS:  | 12  | Carácter:                      | Prácticas externas |
| Unidad temporal:   | 4º Curso<br>Anual   | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO         |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología  |                                |                    |
| Requisitos previos (si procede):   | Haber superado 150 créditos correspondientes a las materias de la formación básica y obligatoria. |                                |                    |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |   |                                |                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones, ambiental y comunitario desde una perspectiva aplicada y/o de investigación.</li> <li>2. Fomentar el espíritu emprendedor y la creatividad a través del trabajo en los distintos centros de prácticas.</li> <li>3. Integrar el conocimiento teórico y práctico adquirido en la titulación.</li> </ol>   |   |                                |                    |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |   |                                |                    |
| Evaluación de necesidades, diagnóstico, diseño y desarrollo de intervención supervisada, comunicación de información y elaboración de informes. Deontología y ética profesional. Salidas profesionales. Prácticas supervisadas de las aplicaciones abordadas en las diferentes asignaturas de grado.   |   |                                |                    |
| La Facultad desde su Vicedecanato de Practicum ofertará varios tipos de prácticas externas, tres correspondientes a los itinerarios de especialización de las menciones, otra opción en la que los estudiantes podrán hacer un tipo general/mixto de prácticas, no sujeto a un itinerario concreto, y un último tipo para tomar contacto con la investigación en los diferentes ámbitos de Psicología. Esta última opción de prácticas de iniciación a la investigación está pensada para alumnos con vocación investigadora que pretendan continuar sus estudios en másteres de investigación y potencialmente quieran llegar a realizar una tesis doctoral. Podrán ser realizadas en el seno de los grupos de investigación y en centros e instituciones, externas a la Universidad, con los que los grupos hayan establecido colaboraciones, contratos o convenios al efecto. |   |                                |                    |
| Cada centro tendrá su protocolo de prácticas que incluirá la asignación de la persona responsable de alumnos en prácticas en ese centro, así como una descripción de actividades y cronograma. Entre las actividades formativas contemplamos:  |   |                                |                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reuniones con profesionales para describir el funcionamiento y normativa de cada centro.</li> <li>2. Revisión de protocolos de actuación, estándares, procesos o planes que guían la actuación en cada centro.</li> <li>3. Sesiones clínicas y discusión de casos</li> </ol>   |   |                                |                    |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>4. Acompañamiento a sesiones<br/> 5. Involucración en la evaluación y diseño de intervenciones<br/> 6. Prácticas de atención directa bajo supervisión tanto de atención individual como grupal, familiar y/o de pareja<br/> 7. Redacción de historias clínicas y otros tipos de informes<br/> 8. Administración y corrección de pruebas<br/> 9. Formación práctica en el lugar de trabajo<br/> 10. Seguimiento de usuarios<br/> 11. Participación en actividades de coordinación con otros dispositivos y profesionales<br/> 12. Prácticas en evaluación, diagnóstico e intervención en trastornos y problemas en contextos reales de ejercicio profesional.<br/> 13. Elaboración de historias clínicas e informes de usuarios reales, según ámbito profesional, atendidos en dichos dispositivos.<br/> 14. Aplicación práctica de destrezas y habilidades de comunicación e interlocución con los pacientes y/o usuarios de los servicios profesionales.<br/> 15. Normativa y aspectos éticos y deontológicos derivados de la práctica de la profesión</p> |   |   |
| <p><b>COMPETENCIAS</b><br/> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br/> CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7<br/> <b>TRANSVERSALES</b><br/> CT1 CT2 CT3<br/> <b>ESPECÍFICAS</b><br/> CE2 CE11 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE21 CE24 CE25</p>   |   |   |
| <p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):</p>  | <p>Peso en Horas</p>                              | <p>% Presencialidad</p>                           |
| <p>AF3 Seminarios<br/> AF4 Tutorías<br/> AF6 Documentación y búsqueda de información<br/> AF7 Trabajos individuales/grupales<br/> AF8 Estudio<br/> AF9 Prácticas Externas</p>  | <p>5<br/> 40<br/> 10<br/> 10<br/> 10<br/> 225</p> | <p>100<br/> 100<br/> 0<br/> 0<br/> 0<br/> 100</p> |
| <p><b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br/> MD2 Análisis de fuentes y documentos<br/> MD3 Realización de trabajos individuales<br/> MD4 Tutoría individual/grupal<br/> MD7 Presentación y defensa de informes grupales o individuales</p>  |   |   |
| <p><b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):</p>  | <p>% Mínima</p>                                   | <p>% Máxima</p>                                   |
| <p>SE2 Trabajos individuales/grupales<br/> SE3 Asistencia a prácticas</p>  | <p>20<br/> 50</p>                                 | <p>50<br/> 80</p>                                 |



| <b>Materia/ Asignatura: Trabajo Fin de Grado</b>   |   |                                |                      |
|--|---|--------------------------------|----------------------|
| ECTS:  | 8   | Carácter:                      | Trabajo fin de grado |
| Unidad temporal:   | 4º Curso<br>2º Cuatrimestre   | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO           |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología  |                                |                      |
| Requisitos previos (si procede):   | Para matricularse se debe haber superado la totalidad de créditos básicos y el 60% de créditos obligatorios previstos en el plan de estudios. Para proceder a la defensa pública del Trabajo Fin de Grado deberá haberse superado los 234 créditos correspondientes al resto de las asignaturas de la titulación. El cumplimiento de dicho requisito deberá ser efectivo en el periodo de presentación de TFG previo a la convocatoria de defensa a la que se opte. |                                |                      |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |   |                                |                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario desde una perspectiva aplicada o de investigación.</li> <li>2. Fomentar el espíritu emprendedor, creatividad, a través del trabajo de integración de materias y prácticas en un documento escrito que será defendido también de forma oral.</li> </ol>   |   |                                |                      |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |   |                                |                      |
| <p>El Trabajo Fin de Grado (TFG), constituye una materia independiente, y pretende conseguir un efecto de integración de las competencias y conocimientos asociados al título de Grado en Psicología. Su objetivo fundamental es la realización de una actividad en la que, por un lado, el estudiante aplique e integre competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) adquiridas a lo largo de la titulación y, por otro, permita la evaluación de su formación general en una determinada disciplina y/o su preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional, como requisito previo a la consecución del título de Graduado/a en Psicología. Los TFGs podrán ser trabajos científico-profesionales de todas las especialidades de la psicología.</p> <p>CONTENIDOS: De acuerdo con los objetivos y los contenidos establecidos en las diferentes materias, los estudiantes deberán realizar y presentar para su evaluación un trabajo Fin de Grado en cualquiera de los ámbitos de la psicología, que demuestren las competencias específicas asociadas al título, adquiridas a lo largo de los cuatro años de estudio, bajo la supervisión de un tutor que le oriente metodológicamente y en la temática.</p> |   |                                |                      |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |   |                                |                      |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |   |                                |                      |
| CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7  |   |                                |                      |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |   |                                |                      |
| CT1 CT2 CT3  |   |                                |                      |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |   |                                |                      |
| CE2 CE11 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE21 CE24 CE25   |   |                                |                      |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   |   | Peso en Horas                  | % Presencialidad     |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| AF4 Tutorías   | 22       | 100      |
| AF5 Evaluación   | 6        | 100      |
| AF6 Documentación y búsqueda de información  | 17       | 0        |
| AF7 Trabajos individuales/grupales   | 110      | 0        |
| AF8 Estudio  | 45       | 0        |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>MD2 Análisis de fuentes y documentos<br>MD3 Realización de trabajos individuales<br>MD4 Tutoría individual/grupal<br>MD7 Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| SE2 Trabajos individuales/grupales<br>SE5 Defensa oral<br>En su desarrollo se tendrán en cuenta aspectos tales como la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la relación de los contenidos de los diferentes módulos formativos del grado, las habilidades de comunicación y las capacidades de expresión oral y escrita. | 40<br>20 | 80<br>60 |

**MÓDULO 9: OPTATIVIDAD (88 ECTS A CURSAR 40)**

|  |                                |                                |            |
|--|--------------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Materia 1: Mención en <i>Intervención Clínica</i></b>   |                                |                                |            |
| ECTS:  | 28                             | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:   | 4º Curso: 1º y 2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Requisitos previos (si procede):   |                                |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b><br><b>PSICOLOGÍA DE LA SALUD</b>   |                                |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la evolución histórica de la Psicología de la Salud y los conceptos relacionados más relevantes.</li> <li>2. Saber identificar los factores de riesgo que relacionan el comportamiento, la salud y la enfermedad.</li> <li>3. Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación eficaces y contrastados.</li> <li>4. Conocer las diferentes estrategias de intervención disponibles en los distintos ámbitos de la Psicología de la Salud,</li> <li>5. Conocer los fundamentos de utilización e indicaciones de psicofármacos en el ámbito sanitario.</li> <li>6. Conocer los métodos de investigación en Psicología de la Salud y en epidemiología.</li> </ol> |                                |                                |            |





### **ANÁLISIS APLICADO Y EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO**

1. Que los estudiantes conozcan los distintos diseños de caso único útiles para la práctica clínica.
2. Que los estudiantes puedan hacer análisis funcionales eficaces que les permitan conocer las causas conductuales de los problemas psicológicos.
3. Que los estudiantes conozcan y sean capaces de utilizar técnicas conductuales para la resolución de problemas clínicos.
4. Que los estudiantes sepan detectar y analizar las contingencias implicadas en tareas de conducta: verbal y cognitiva.

### **PSICOTERAPIAS**

1. Dar a conocer, de forma general, los antecedentes de la psicoterapia.
2. Proporcionar información acerca de las características generales de las principales perspectivas psicoterapéuticas.
3. Proveer conocimientos teóricos y prácticos a cerca de las estrategias y/o técnicas de intervención más representativas de las principales orientaciones psicoterapéuticas.
4. Dar a conocer la investigación que se realiza en torno al proceso terapéutico
5. Proporcionar conocimientos acerca de los puntos de encuentro entre las diversas psicoterapias.

### **PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD**

1. Adquirir los conocimientos sobre la conducta sexual humana.
2. Conocer el concepto de sexualidad desde las diferentes perspectivas y en las diferentes etapas de la vida, así como sus dimensiones biopsicosociales, humanas y culturales.
3. Conocer los fundamentos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad.
4. Adquirir los conocimientos necesarios sobre las relaciones entre salud y sexualidad y ser capaces de identificar los problemas sexuales más frecuentes.
5. Conocer los conceptos y teorías psicológicas sobre la adquisición de la identidad sexual y de género a lo largo del ciclo vital.
6. Adquirir las habilidades, estrategias y terapias relacionadas con la sexualidad.

### **PSICOONCOLOGÍA**

1. Conocer la historia y las características fundamentales de la psicooncología como disciplina.
2. Analizar, describir y comprender las alteraciones de tipo psicológico y físico que pueden aparecer en este ámbito.
3. Conocer y saber discriminar entre las diferentes alternativas terapéuticas disponibles para la intervención psicológica en este ámbito.
4. Conocer los instrumentos disponibles para una evaluación psicológica ajustada
5. Poseer las capacidades necesarias para realizar una búsqueda activa y eficaz de información científica relacionada con el ámbito de estudio.

### **PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES**

1. Reconocer los distintos campos de aplicación de la Psicología de las Adicciones e identificar los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de dicho colectivo en la sociedad.
2. Identificar las técnicas de intervención psicológicas adecuadas para alcanzar los objetivos.
3. Reconocer las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
4. Definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básica en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).

### **PSICOLOGÍA POSITIVA**

1. Conocer los fundamentos e historia de la Psicología Positiva.
2. Conocer las principales investigaciones científicas en el marco de la Psicología Positiva así como los factores que contribuyen al desarrollo personal y el funcionamiento óptimo de los seres humanos.
3. Adquirir los conocimientos teórico-prácticos que permitan mejorar la calidad de vida de las personas en el ámbito personal, profesional, de la educación y las organizaciones.

#### **CONTENIDOS:**

##### **PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

La Psicología de la Salud, evolución histórica y aspectos conceptuales y metodológicos. Factores comportamentales de riesgo y factores protectores para la Salud. Estrategias de intervención en promoción de la Salud y prevención de la enfermedad. Intervención en ámbitos específicos (tabaquismo, enfermedad crónica, dolor, etc.). Psicofarmacología clínica. Métodos de investigación en Psicología de la Salud.

##### **ANÁLISIS APLICADO Y EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO**

El análisis aplicado y experimental del comportamiento: aspectos históricos. Aproximaciones conceptuales al comportamiento. Metodología de diseño de caso único. Análisis funcional del comportamiento. Análisis de contingencias y conducta: verbal y cognitiva. Control de estímulos complejos. Discapacidades del desarrollo y el análisis de conducta: ejemplos aplicados.

##### **PSICOTERAPIAS**

Introducción histórica a las psicoterapias. Definición, modelos y estado actual de la investigación en eficacia. El proceso terapéutico y factores comunes en psicoterapia. Terapias de orientación dinámica. Terapias humanistas existenciales. Terapia familiar y sistémica. Terapias cognitivo-conductual y contextuales.

##### **PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD**

Introducción a la conducta sexual humana. Concepto, evolución y dimensiones biopsicosociales, humanas y culturales. Fundamentos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad. Identidad sexual y de género. Sexualidad y salud. Aspectos psicológicos de la sexualidad. Principales dificultades, problemas y trastornos de la sexualidad. Terapia sexual y de pareja.

##### **PSICOONCOLOGÍA**

La Psicooncología como disciplina, historia y análisis. Descripción de las alteraciones psicológicas más frecuentes en el ámbito de la psicooncología. Alternativas terapéuticas en psicooncología. Herramientas de recogida y análisis de información científica. Búsqueda y análisis eficaz de resultados científicos del área de estudio.

##### **PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES**

Introducción a los trastornos adictivos: Aproximación histórica y sociocultural al uso de drogas. Epidemiología. Conceptos básicos en los trastornos adictivos: Uso, abuso y dependencia. Bases neurobiológicas de las conductas adictivas. Neurobiología de la adicción. Estrategias de Intervención en conductas adictivas. Diagnóstico y evaluación de las conductas adictivas. Programas de tratamiento los trastornos adictivos. Concepto de prevención y factores de riesgo y de protección en las adicciones.

##### **PSICOLOGÍA POSITIVA**

Marco conceptual y bases teóricas de la Psicología Positiva. Bienestar psicológico y felicidad. Virtudes y Fortalezas psicológicas. Principales factores que contribuyen al funcionamiento óptimo de los seres



|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| humanos: Optimismo, Flow, mindfulness, inteligencia emocional y emociones positivas, humor y resiliencia. Intervenciones positivas en el ámbito de la salud, la educación y las organizaciones   |               |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7<br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT1 CT2 CT3<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE1 CE2 CE3 CE4 CE8 CE11 CE12 CE14 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE23 CE24 CE25 CE28  |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 140           | 100              |
| Clases prácticas   | 70            | 100              |
| Seminarios   | 28            | 100              |
| Evaluación   | 42            | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 56            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 84            | 0                |
| Estudio  | 280           | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |

**Asignatura:** *Psicología de la Salud*

|       |   |           |          |
|-------|---|-----------|----------|
| ECTS: | 4 | Carácter: | OPTATIVA |
|-------|---|-----------|----------|



|  |                             |                                |                  |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------------|
| Unidad temporal:   | 4º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO       |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |                  |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |                  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la evolución histórica de la Psicología de la Salud y los conceptos relacionados más relevantes.</li> <li>2. Saber identificar los factores de riesgo que relacionan el comportamiento, la salud y la enfermedad.</li> <li>3. Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación eficaces y contrastados.</li> <li>4. Conocer las diferentes estrategias de intervención disponibles en los distintos ámbitos de la Psicología de la Salud,</li> <li>5. Conocer los fundamentos de utilización e indicaciones de psicofármacos en el ámbito sanitario.</li> <li>6. Conocer los métodos de investigación en Psicología de la Salud y en epidemiología.</li> </ol> |                             |                                |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                             |                                |                  |
| La Psicología de la Salud, evolución histórica y aspectos conceptuales y metodológicos. Factores comportamentales de riesgo y factores protectores para la Salud. Estrategias de intervención en promoción de la Salud y prevención de la enfermedad. Intervención en ámbitos específicos (tabaquismo, enfermedad crónica, dolor, etc.). Psicofarmacología clínica. Métodos de investigación en Psicología de la Salud.  |                             |                                |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |                             |                                |                  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                             |                                |                  |
| CB3  |                             |                                |                  |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |                             |                                |                  |
| CT2  |                             |                                |                  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |                             |                                |                  |
| CE4 CE11 CE12 CE18   |                             |                                |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   |                             | Peso en Horas                  | % Presencialidad |
| Clases expositivas   |                             | 20                             | 100              |
| Clases prácticas   |                             | 10                             | 100              |
| Seminarios   |                             | 4                              | 100              |
| Evaluación   |                             | 6                              | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  |                             | 8                              | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   |                             | 12                             | 0                |
| Estudio  |                             | 40                             | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):  |                             |                                |                  |
| Lección magistral/expositiva   |                             |                                |                  |
| Análisis de fuentes y documentos   |                             |                                |                  |
| Realización de trabajos individuales   |                             |                                |                  |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales  |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema): | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

|   |                             |                                |            |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Asignatura: <i>Análisis Aplicado y Experimental del Comportamiento</i></b>   |                             |                                |            |
| ECTS:   | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:  | 4º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que los estudiantes conozcan los distintos diseños de caso único útiles para la práctica clínica.</li> <li>2. Que los estudiantes puedan hacer análisis funcionales eficaces que les permitan conocer las causas conductuales de los problemas psicológicos.</li> <li>3. Que los estudiantes conozcan y sean capaces de utilizar técnicas conductuales para la resolución de problemas clínicos.</li> <li>4. Que los estudiantes sepan detectar y analizar las contingencias implicadas en tareas de conducta: verbal y cognitiva.</li> </ol> |                             |                                |            |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                             |                                |            |
| El análisis aplicado y experimental del comportamiento: aspectos históricos. Aproximaciones conceptuales al comportamiento. Metodología de diseño de caso único. Análisis funcional del comportamiento. Análisis de contingencias y conducta: verbal y cognitiva. Control de estímulos complejos. Discapacidades del desarrollo y el análisis de conducta: ejemplos aplicados.  |                             |                                |            |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |                             |                                |            |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                             |                                |            |
| CB2 CB3 CB5 CG1   |                             |                                |            |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                             |                                |            |
| CT1 CT2 CT3   |                             |                                |            |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                             |                                |            |
| CE1 CE2 CE16  |                             |                                |            |



|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):             | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 20            | 100              |
| Clases prácticas   | 10            | 100              |
| Seminarios   | 4             | 100              |
| Evaluación   | 6             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 8             | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 12            | 0                |
| Estudio  | 40            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):  |               |                  |
| Lección magistral/expositiva   |               |                  |
| Análisis de fuentes y documentos   |               |                  |
| Realización de trabajos individuales   |               |                  |
| Tutoría individual/grupal  |               |                  |
| Participación (foros del curso, exposiciones públicas)   |               |                  |
| Autoevaluaciones   |               |                  |
| Presentación y defensa de informes grupales o individuales   |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema): | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/grupal   | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |

|  |                             |                                |            |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Asignatura: Psicoterapias</b>   |                             |                                |            |
| ECTS:  | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:   | 4º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar a conocer, de forma general, los antecedentes de la psicoterapia.</li> <li>2. Proporcionar información acerca de las características generales de las principales perspectivas psicoterapéuticas.</li> <li>3. Proveer conocimientos teóricos y prácticos a cerca de las estrategias y/o técnicas de intervención más representativas de las principales orientaciones psicoterapéuticas.</li> <li>4. Dar a conocer la investigación que se realiza en torno al proceso terapéutico.</li> </ol> |                             |                                |            |

|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| 5. Proporcionar conocimientos acerca de los puntos de encuentro entre las diversas psicoterapias.  |               |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b><br>Introducción histórica a las psicoterapias. Definición, modelos y estado actual de la investigación en eficacia. El procesos terapéutico y factores comunes en psicoterapia. Terapias de orientación dinámica. Terapias humanistas existenciales. Terapia familiar y sistémica. Terapias cognitivo-conductual y contextuales.  |               |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB2 CB3 CG5<br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT2<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE16 CE17   |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 20            | 100              |
| Clases prácticas   | 10            | 100              |
| Seminarios   | 4             | 100              |
| Evaluación   | 6             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 8             | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 12            | 0                |
| Estudio  | 40            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |



|                              |    |     |
|------------------------------|----|-----|
| Exámenes                     | 40 | 100 |
| Trabajos individuales/grupal | 0  | 40  |
| Asistencia a prácticas       | 0  | 40  |
| Tutorías                     | 0  | 40  |

|  |                             |                                |                  |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------------|
| <b>Asignatura: Psicología de la Sexualidad</b>   |                             |                                |                  |
| ECTS:  | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA         |
| Unidad temporal:   | 4º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO       |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |                  |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |                  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir los conocimientos sobre la conducta sexual humana.</li> <li>2. Conocer el concepto de sexualidad desde las diferentes perspectivas y en las diferentes etapas de la vida, así como sus dimensiones biopsicosociales, humanas y culturales.</li> <li>3. Conocer los fundamentos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad.</li> <li>4. Adquirir los conocimientos necesarios sobre las relaciones entre salud y sexualidad y ser capaces de identificar los problemas sexuales más frecuentes.</li> <li>5. Conocer los conceptos y teorías psicológicas sobre la adquisición de la identidad sexual y de género a lo largo del ciclo vital.</li> <li>6. Adquirir las habilidades, estrategias y terapias relacionadas con la sexualidad.</li> </ol> |                             |                                |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                             |                                |                  |
| Introducción a la conducta sexual humana. Concepto, evolución y dimensiones biopsicosociales, humanas y culturales. Fundamentos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad. Identidad sexual y de género. Sexualidad y salud. Aspectos psicológicos de la sexualidad. Principales dificultades, problemas y trastornos de la sexualidad. Terapia sexual y de pareja.   |                             |                                |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |                             |                                |                  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                             |                                |                  |
| CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG7  |                             |                                |                  |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |                             |                                |                  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |                             |                                |                  |
| CE1, CE3, CE12, CE14, CE15, CE16, CE19, CE24, CE25   |                             |                                |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   |                             | Peso en Horas                  | % Presencialidad |





|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Clases expositivas   | 20       | 100      |
| Clases prácticas   | 10       | 100      |
| Seminarios   | 4        | 100      |
| Evaluación   | 6        | 100      |
| Documentación y búsqueda de información  | 8        | 0        |
| Trabajos individuales / grupales   | 12       | 0        |
| Estudio  | 40       | 0        |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/grupal   | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

| <b>Asignatura: Psicooncología</b>   |                             |                                |            |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| ECTS:   | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:  | 4º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la historia y las características fundamentales de la psicooncología como disciplina.</li> <li>2. Analizar, describir y comprender las alteraciones de tipo psicológico y físico que pueden aparecer en este ámbito.</li> <li>3. Conocer y saber discriminar entre las diferentes alternativas terapéuticas disponibles para la intervención psicológica en este ámbito.</li> <li>4. Conocer los instrumentos disponibles para una evaluación psicológica ajustada.</li> <li>5. Poseer las capacidades necesarias para realizar una búsqueda activa y eficaz de información científica relacionada con el ámbito de estudio.</li> </ol> |                             |                                |            |



|  |                      |                         |
|--|----------------------|-------------------------|
| <b>CONTENIDOS:</b><br>La Psicooncología como disciplina, historia y análisis. Descripción de las alteraciones psicológicas más frecuentes en el ámbito de la psicooncología. Alternativas terapéuticas en psicooncología. Herramientas de recogida y análisis de información científica. Búsqueda y análisis eficaz de resultados científicos del área de estudio.   |                      |                         |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB2 CB3 CB4 CG1 CG3 CG7<br><b>TRANSVERSALES</b><br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE1 CE11 CE16 CE19 CE22 CE23 CE24 CE25 CE28  |                      |                         |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | <b>Peso en Horas</b> | <b>% Presencialidad</b> |
| Clases expositivas   | 20                   | 100                     |
| Clases prácticas   | 10                   | 100                     |
| Seminarios   | 4                    | 100                     |
| Evaluación   | 6                    | 100                     |
| Documentación y búsqueda de información  | 8                    | 0                       |
| Trabajos individuales / grupales   | 12                   | 0                       |
| Estudio  | 40                   | 0                       |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |                      |                         |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | <b>% Mínima</b>      | <b>% Máxima</b>         |
| Exámenes   | 40                   | 100                     |
| Trabajos individuales/grupal   | 0                    | 40                      |
| Asistencia a prácticas   | 0                    | 40                      |
| Tutorías   | 0                    | 40                      |



| <b>Asignatura: Psicología de las Adicciones</b>  |                             |                                |            |  |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------|--|
| ECTS:  | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |  |
| Unidad temporal:   | 4º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |  |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |            |  |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |            |  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |            |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los distintos campos de aplicación de la Psicología de las Adicciones e identificar los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de dicho colectivo en la sociedad.</li> <li>2. Identificar las técnicas de intervención psicológicas adecuadas para alcanzar los objetivos.</li> <li>3. Reconocer las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.</li> <li>4. Definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básica en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).</li> </ol> |                             |                                |            |  |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                             |                                |            |  |
| Introducción a los trastornos adictivos: Aproximación histórica y sociocultural al uso de drogas. Epidemiología. Conceptos básicos en los trastornos adictivos: Uso, abuso y dependencia. Bases neurobiológicas de las conductas adictivas. Neurobiología de la adicción. Estrategias de Intervención en conductas adictivas. Diagnóstico y evaluación de las conductas adictivas. Programas de tratamiento los trastornos adictivos. Concepto de prevención y factores de riesgo y de protección en las adicciones.   |                             |                                |            |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |                             |                                |            |  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                             |                                |            |  |
| CB2 CG2 CG3 CG4 CG5  |                             |                                |            |  |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |                             |                                |            |  |
| CT2  |                             |                                |            |  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |                             |                                |            |  |
| CE2 CE3 CE4 CE11 CE12 CE15 CE16 CE17 CE19 CE23 CE28  |                             |                                |            |  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   |                             |                                |            |  |
|  | Peso en Horas               | % Presencialidad               |            |  |
| Clases expositivas   | 20                          | 100                            |            |  |
| Clases prácticas   | 10                          | 100                            |            |  |
| Seminarios   | 4                           | 100                            |            |  |
| Evaluación   | 6                           | 100                            |            |  |
| Documentación y búsqueda de información  | 8                           | 0                              |            |  |
| Trabajos individuales / grupales   | 12                          | 0                              |            |  |
| Estudio  | 40                          | 0                              |            |  |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):  |                             |                                |            |  |
| Lección magistral/expositiva   |                             |                                |            |  |
| Análisis de fuentes y documentos   |                             |                                |            |  |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales    |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema): | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/grupal   | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

|   |                             |                                |            |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Asignatura: Psicología Positiva</b>  |                             |                                |            |
| ECTS:   | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:  | 4º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los fundamentos e historia de la Psicología Positiva.</li> <li>2. Conocer las principales investigaciones científicas en el marco de la Psicología Positiva así como los factores que contribuyen al desarrollo personal y el funcionamiento óptimo de los seres humanos.</li> <li>3. Adquirir los conocimientos teórico-prácticos que permitan mejorar la calidad de vida de las personas en el ámbito personal, profesional, de la educación y las organizaciones.</li> </ol> |                             |                                |            |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                             |                                |            |
| Marco conceptual y bases teóricas de la Psicología Positiva. Bienestar psicológico y felicidad. Virtudes y Fortalezas psicológicas. Principales factores que contribuyen al funcionamiento óptimo de los seres humanos: Optimismo, Flow, mindfulness, inteligencia emocional y emociones positivas, humor y resiliencia. Intervenciones positivas en el ámbito de la salud, la educación y las organizaciones.  |                             |                                |            |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |                             |                                |            |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                             |                                |            |
| CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6   |                             |                                |            |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                             |                                |            |
| CT2   |                             |                                |            |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                             |                                |            |
| CE8 CE15 CE18   |                             |                                |            |



| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  | Peso en Horas | % Presencialidad |
|---|---------------|------------------|
| Clases expositivas  | 20            | 100              |
| Clases prácticas  | 10            | 100              |
| Seminarios  | 4             | 100              |
| Evaluación  | 6             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información   | 8             | 0                |
| Trabajos individuales / grupales  | 12            | 0                |
| Estudio   | 40            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):   |               |                  |
| Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):  | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes  | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/grupales  | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas  | 0             | 40               |
| Tutorías  | 0             | 40               |

| <b>Materia 2: Mención en Psicología de la Educación y del Desarrollo</b>   |                                  |                                |            |
|--|----------------------------------|--------------------------------|------------|
| ECTS:  | 32                               | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:   | 4º Curso<br>1º y 2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Requisitos previos (si procede):   |                                  |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                                  |                                |            |
| <b>ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA</b>   |                                  |                                |            |
| 1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos de orientación educativa y su ámbito de actuación.<br>2. Ser capaz de describir y desarrollar procesos de evaluación psicopedagógica.<br>3. Conocer los principales ámbitos de la orientación educativa: atención a la diversidad, acción tutorial y orientación académica y profesional, así como los vínculos que se establecen con agentes externos y contexto. |                                  |                                |            |



### **INTERVENCIÓN FAMILIAR Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO**

1. Conocer las funciones y características de la familia, así como los estilos de educación que los progenitores suelen emplear y sus implicaciones en relación al ajuste infanto-juvenil.
2. Ser capaz de fomentar prácticas parentales que favorezcan el desarrollo positivo en la infancia y adolescencia y la superación de los retos evolutivos vinculados a cada etapa.
3. Conocer y aplicar adecuadamente procedimientos de intervención para resolver situaciones específicas que afectan a todo el entramado familiar.

### **PSICOLOGÍA DE LAS RELACIONES ENTRE IGUALES**

1. Comprender la complejidad del proceso de socialización y el desarrollo de la competencia social, emocional y moral.
2. Conocer y comprender el papel del contexto de los iguales como un ámbito de desarrollo.
3. Conocer los procesos psicoevolutivos relacionados con la amistad y las relaciones interpersonales y su potencialidad en el desarrollo de la competencia sociomoral.
4. Conocer y saber detectar los riesgos en la vida social, especialmente los relacionados con los fenómenos de violencia injustificada y acoso escolar y juvenil.
5. Saber afrontar profesionalmente los riesgos presentes y potenciales de las redes de iguales reales y virtuales.

### **PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO**

1. Adquirir una comprensión básica acerca de los procesos de cambio y desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.
2. Atender a la calidad, condiciones y estilos de vida en la vejez, desde una perspectiva sistémica.
3. Reconocer las diferencias inter e intraindividuales, concediendo un papel relevante a los diferentes contextos en los cuales se desarrollan las personas mayores.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

1. Estructurar críticamente los enfoques básicos sobre la diversidad humana.
2. Transferir el conocimiento sobre diversidad humana a realidades educativas, manejarlo de modo adecuado y provechoso, estructurarlo y difundirlo en contextos científicos, culturales y populares.
3. Resolver problemas relacionados con la atención a la diversidad.
4. Conocer los fundamentos y concepciones de la atención a la diversidad.
5. Conocer cómo se concretan las respuestas educativas a las distintas necesidades del alumnado en el Sistema Educativo actual y los modelos de actuación docente orientados a dar respuestas adecuadas a la diversidad del alumnado.
6. Establecer estrategias organizativas, funcionales y materiales de carácter personal, interprofesional e interinstitucional que den respuesta a la diversidad.

### **CIBERPSICOLOGÍA: RETOS Y RIESGOS**

1. El alumnado conoce los principales retos y riesgos de la ciberconducta.
2. El alumnado comprende los mecanismos psicológicos subyacentes a los retos y riesgos de la ciberconducta.
3. El alumnado es capaz de identificar los principales factores de riesgo y de protección relacionados con la ciberconducta.

4. El alumnado sabe poner en práctica sus conocimientos para fomentar los factores de protección y reducir los factores de riesgo en la ciberconducta.

#### **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

1. Conocer el concepto de dificultades de aprendizaje, su clasificación y características así como los procesos psicológicos implicados.
2. Ser capaz de describir y desarrollar evaluaciones psicopedagógicas para cada una de las dificultades específicas del aprendizaje y conocer materiales y recursos de evaluación e intervención.

#### **ASESORAMIENTO EN PROCESOS METODOLÓGICOS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

1. Conocer los conceptos y dimensiones de la enseñanza técnica y la enseñanza heurística.
2. Diferenciar y establecer relaciones entre las metodologías activas de enseñanza.
3. Ser capaz de asesorar en el diseño, desarrollo y evaluación de planes, programas y proyectos educativos para la innovación curricular.
4. Ser capaz de realizar una intervención preventiva en diferentes planes, programas y proyectos educativos.

#### **CONTENIDOS:**

##### **ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

Modelos de orientación educativa. El centro como ámbito de actuación: papel del EOE y D.O. El proceso de evaluación psicopedagógica. Acción tutorial y convivencia. Atención a la diversidad. Orientación académica y profesional. Coordinación con agentes externos y contexto.

##### **INTERVENCIÓN FAMILIAR Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO**

Concepto de familia y análisis de las distintas estructuras y roles familiar. Estilos educativos parentales y gestión de la disciplina. Promoción del desarrollo en la etapa infantil. Desarrollo socioemocional infantil. Hábitos saludables y de autonomía personal infantil. Promoción del desarrollo en la adolescencia. Comunicación paterno-filial y gestión de conflictos en adolescentes. Educación para la salud y prevención de conductas de riesgo para adolescentes. Separación y divorcio. Adopción. Violencia filio-parental.

##### **PSICOLOGÍA DE LAS RELACIONES ENTRE IGUALES**

Psicología del grupo de iguales como contexto de desarrollo y aprendizaje. Dominio social, emocional y moral. Aspectos cognitivos y socioafectivos. Potencialidades y riesgos en las relaciones interpersonales de los iguales. Patrones de agresividad y violencia interpersonal entre iguales. La convivencia escolar y juvenil: un proceso de construcción y desarrollo sociomoral.

##### **PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO**

Aproximación al estudio del envejecimiento. Desarrollo humano y envejecimiento. Desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial en la vejez. Envejecimiento y calidad de vida.

##### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Diversidad social e interculturalidad: conceptualización, indicadores e implicaciones sociales y educativas. Delimitación terminológica básica: diversidad personal y social, necesidades específicas de apoyo educativo, necesidades educativas especiales, integración e inclusión educativa. Sociedad y familia en relación a la diversidad. Instituciones y programas de atención educativa de la diversidad. La atención a la diversidad en el Sistema Educativo: fundamentos, modelos, concepciones y medidas.

**CIBERPSICOLOGÍA: RETOS Y RIESGOS**

Retos y riesgos relacionados con la ciberpsicología: conocimiento científico, conceptos y aplicaciones. Mecanismos subyacentes de la ciberconducta. La ciberconvivencia y relaciones interpersonales en la red. El cyberbullying y la violencia en la red. Programas de intervención para la promoción de la ciberconvivencia y reducción del cyberbullying y otros riesgos asociados a la ciberconducta.

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Concepto, definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje. Procesos psicológicos implicados en las dificultades de aprendizaje. Proceso de evaluación psicopedagógica. Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas. Materiales y recursos para la evaluación y la intervención.

**ASESORAMIENTO EN PROCESOS METODOLÓGICOS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

De la enseñanza técnica a la enseñanza heurística: conceptos y dimensiones. La metodología en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Metodologías activas de enseñanza. Asesoramiento metodológico para el desarrollo de planes y programas desde la perspectiva de innovación curricular. Planes, programas y proyectos vinculados a los centros educativos.

**COMPETENCIAS****BÁSICAS Y GENERALES**

CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7

**TRANSVERSALES**

CT1 CT2 CT3

**ESPECÍFICAS**

CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE8 CE9 CE10 CE11 CE13 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE25 CE26 CE28

**ACTIVIDADES FORMATIVAS:** (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):

Peso en Horas

% Presencialidad

Clases expositivas

160

100

Clases prácticas

80

100

Seminarios

32

100

Evaluación

48

100

Documentación y búsqueda de información

56

0

Trabajos individuales / grupales

104

0

Estudio

320

0

**METODOLOGÍAS DOCENTES:** (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):

Lección magistral/expositiva

Análisis de fuentes y documentos

Realización de trabajos individuales

Tutoría individual/grupal

Participación (foros del curso, exposiciones públicas)

Autoevaluaciones

Presentación y defensa de informes grupales o individuales





| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema): | % Mínima | % Máxima |
|--|----------|----------|
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

| <b>Asignatura: Orientación e Intervención Psicoeducativa</b>   |                             |                                |            |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| ECTS:  | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:   | 4º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos de orientación educativa y su ámbito de actuación.</li> <li>2. Ser capaz de describir y desarrollar procesos de evaluación psicopedagógica.</li> <li>3. Conocer los principales ámbitos de la orientación educativa: atención a la diversidad, acción tutorial y orientación académica y profesional, así como los vínculos que se establecen con agentes externos y contexto.</li> </ol> |                             |                                |            |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                             |                                |            |
| Modelos de orientación educativa. El centro como ámbito de actuación: papel del EOE y D.O. El proceso de evaluación psicopedagógica. Acción tutorial y convivencia. Atención a la diversidad. Orientación académica y profesional. Coordinación con agentes externos y contexto.   |                             |                                |            |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |                             |                                |            |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                             |                                |            |
| CB2 CB4 CG2 CG7  |                             |                                |            |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |                             |                                |            |
| CT3  |                             |                                |            |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |                             |                                |            |
| CE2 CE18 CE20 CE23 CE24 CE25 CE26 CE28   |                             |                                |            |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas               | % Presencialidad               |            |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Clases expositivas   | 20       | 100      |
| Clases prácticas   | 10       | 100      |
| Seminarios   | 4        | 100      |
| Evaluación   | 6        | 100      |
| Documentación y búsqueda de información  | 7        | 0        |
| Trabajos individuales / grupales   | 13       | 0        |
| Estudio  | 40       | 0        |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/grupales   | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

| <b>Asignatura: <i>Intervención Familiar y Promoción del Desarrollo</i></b>  |                             |                                |            |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| ECTS:   | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:  | 4º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las funciones y características de la familia, así como los estilos de educación que los progenitores suelen emplear y sus implicaciones en relación al ajuste infanto-juvenil.</li> <li>2. Ser capaz de fomentar prácticas parentales que favorezcan el desarrollo positivo en la infancia y adolescencia y la superación de los retos evolutivos vinculados a cada etapa.</li> <li>3. Conocer y aplicar adecuadamente procedimientos de intervención para resolver situaciones específicas que afectan a todo el entramado familiar.</li> </ol> |                             |                                |            |



|   |               |                  |
|---|---------------|------------------|
| <b>CONTENIDOS:</b><br>Concepto de familia y análisis de las distintas estructuras y roles familiar. Estilos educativos parentales y gestión de la disciplina. Promoción del desarrollo en la etapa infantil. Desarrollo socioemocional infantil. Hábitos saludables y de autonomía personal infantil. Promoción del desarrollo en la adolescencia. Comunicación paterno-filial y gestión de conflictos en adolescentes. Educación para la salud y prevención de conductas de riesgo para adolescentes. Separación y divorcio. Adopción. Violencia filio-parental. |               |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7<br><b>TRANSVERSALES</b><br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE1 CE5 CE11 CE13 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE25 CE26 CE28  |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas  | 20            | 100              |
| Clases prácticas  | 10            | 100              |
| Seminarios  | 4             | 100              |
| Evaluación  | 6             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información   | 7             | 0                |
| Trabajos individuales / grupales  | 13            | 0                |
| Estudio   | 40            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales  |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):  | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes  | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/grupales  | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas  | 0             | 40               |
| Tutorías  | 0             | 40               |



| <b>Asignatura: Psicología de las Relaciones entre Iguales</b>   |                             |                                |                  |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------------|
| ECTS:   | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA         |
| Unidad temporal:  | 4º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO       |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |                  |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |                  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la complejidad del proceso de socialización y el desarrollo de la competencia social, emocional y moral.</li> <li>2. Conocer y comprender el papel del contexto de los iguales como un ámbito de desarrollo.</li> <li>3. Conocer los procesos psicoevolutivos relacionados con la amistad y las relaciones interpersonales y su potencialidad en el desarrollo de la competencia sociomoral.</li> <li>4. Conocer y saber detectar los riesgos en la vida social, especialmente los relacionados con los fenómenos de violencia injustificada y acoso escolar y juvenil.</li> <li>5. Saber afrontar profesionalmente los riesgos presentes y potenciales de las redes de iguales reales y virtuales.</li> </ol> |                             |                                |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                             |                                |                  |
| Psicología del grupo de iguales como contexto de desarrollo y aprendizaje. Dominio social, emocional y moral. Aspectos cognitivos y socioafectivos. Potencialidades y riesgos en las relaciones interpersonales de los iguales. Patrones de agresividad y violencia interpersonal entre iguales. La convivencia escolar y juvenil: un proceso de construcción y desarrollo sociomoral.  |                             |                                |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |                             |                                |                  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                             |                                |                  |
| CB3 CB4 CG2 CG3 CG7   |                             |                                |                  |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                             |                                |                  |
| CT1   |                             |                                |                  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                             |                                |                  |
| CE8 CE10 CE11 CE19 CE21 CE24 CE25   |                             |                                |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  |                             | Peso en Horas                  | % Presencialidad |
| Clases expositivas  |                             | 20                             | 100              |
| Clases prácticas  |                             | 10                             | 100              |
| Seminarios  |                             | 4                              | 100              |
| Evaluación  |                             | 6                              | 100              |
| Documentación y búsqueda de información   |                             | 7                              | 0                |
| Trabajos individuales / grupales  |                             | 13                             | 0                |
| Estudio   |                             | 40                             | 0                |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/grupales   | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

|  |                             |                                |            |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Asignatura: Psicología del Envejecimiento</b>   |                             |                                |            |
| ECTS:  | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:   | 4º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Adquirir una comprensión básica acerca de los procesos de cambio y desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.</li> <li>Atender a la calidad, condiciones y estilos de vida en la vejez, desde una perspectiva sistémica.</li> <li>Reconocer las diferencias inter e intraindividuales, concediendo un papel relevante a los diferentes contextos en los cuales se desarrollan las personas mayores.</li> </ol> |                             |                                |            |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                             |                                |            |
| Aproximación al estudio del envejecimiento. Desarrollo humano y envejecimiento. Desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial en la vejez. Envejecimiento y calidad de vida.  |                             |                                |            |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |                             |                                |            |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                             |                                |            |
| CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG6  |                             |                                |            |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |                             |                                |            |
| CT1 CT2 CT3  |                             |                                |            |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |                             |                                |            |
| CE2 CE3 CE4 CE5  |                             |                                |            |



|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 20            | 100              |
| Clases prácticas   | 10            | 100              |
| Seminarios   | 4             | 100              |
| Evaluación   | 6             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 7             | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 13            | 0                |
| Estudio  | 40            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/grupales   | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |

|  |                             |                                |            |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Asignatura: Atención a la Diversidad</b>  |                             |                                |            |
| ECTS:  | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:   | 4º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Educación                   |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructurar críticamente los enfoques básicos sobre la diversidad humana.</li> <li>2. Transferir el conocimiento sobre diversidad humana a realidades educativas, manejarlo de modo adecuado y provechoso, estructurarlo y difundirlo en contextos científicos, culturales y populares.</li> <li>3. Resolver problemas relacionados con la atención a la diversidad.</li> <li>4. Conocer los fundamentos y concepciones de la atención a la diversidad.</li> </ol> |                             |                                |            |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>5. Conocer cómo se concretan las respuestas educativas a las distintas necesidades del alumnado en el Sistema Educativo actual y los modelos de actuación docente orientados a dar respuestas adecuadas a la diversidad del alumnado.</p> <p>6. Establecer estrategias organizativas, funcionales y materiales de carácter personal, interprofesional e interinstitucional que den respuesta a la diversidad.</p>  |  |  |
| <p><b>CONTENIDOS:</b><br/> Diversidad social e interculturalidad: conceptualización, indicadores e implicaciones sociales y educativas. Delimitación terminológica básica: diversidad personal y social, necesidades específicas de apoyo educativo, necesidades educativas especiales, integración e inclusión educativa. Sociedad y familia en relación a la diversidad. Instituciones y programas de atención educativa de la diversidad. La atención a la diversidad en el Sistema Educativo: fundamentos, modelos, concepciones y medidas.</p> |  |  |
| <p><b>COMPETENCIAS</b><br/> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br/> CB2 CB3 CB4 CG3 CG4 CG7<br/> <b>TRANSVERSALES</b><br/> CT3<br/> <b>ESPECÍFICAS</b><br/> CE17 CE19 CE20 CE23 CE24 CE25 CE26 CE28</p>   |  |  |
| <p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):</p>   | <p>Peso en Horas</p>                                   | <p>% Presencialidad</p>                                    |
| <p>Clases expositivas<br/> Clases prácticas<br/> Seminarios<br/> Evaluación<br/> Documentación y búsqueda de información<br/> Trabajos individuales / grupales<br/> Estudio</p>   | <p>20<br/> 10<br/> 4<br/> 6<br/> 7<br/> 13<br/> 40</p> | <p>100<br/> 100<br/> 100<br/> 100<br/> 0<br/> 0<br/> 0</p> |
| <p><b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br/> Lección magistral/expositiva<br/> Análisis de fuentes y documentos<br/> Realización de trabajos individuales<br/> Tutoría individual/grupal<br/> Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br/> Autoevaluaciones<br/> Presentación y defensa de informes grupales o individuales</p>   |  |  |
| <p><b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):</p>   | <p>% Mínima</p>  | <p>% Máxima</p>  |



|                                |    |     |
|--------------------------------|----|-----|
| Exámenes                       | 40 | 100 |
| Trabajos individuales/grupales | 0  | 40  |
| Asistencia a prácticas         | 0  | 40  |
| Tutorías                       | 0  | 40  |

|   |                             |                                |            |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Asignatura: <i>Ciberpsicología: Retos y Riesgos</i></b>  |                             |                                |            |
| ECTS:   | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:  | 4º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumnado conoce los principales retos y riesgos de la ciberconducta.</li> <li>2. El alumnado comprende los mecanismos psicológicos subyacentes a los retos y riesgos de la ciberconducta.</li> <li>3. El alumnado es capaz de identificar los principales factores de riesgo y de protección relacionados con la ciberconducta.</li> <li>4. El alumnado sabe poner en práctica sus conocimientos para fomentar los factores de protección y reducir los factores de riesgo en la ciberconducta.</li> </ol> |                             |                                |            |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                             |                                |            |
| Retos y riesgos relacionados con la ciberpsicología: conocimiento científico, conceptos y aplicaciones. Mecanismos subyacentes de la ciberconducta. La ciberconvivencia y relaciones interpersonales en la red. El cyberbullying y la violencia en la red. Programas de intervención para la promoción de la ciberconvivencia y reducción del cyberbullying y otros riesgos asociados a la ciberconducta.   |                             |                                |            |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |                             |                                |            |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                             |                                |            |
| CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 CG5 CG7   |                             |                                |            |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                             |                                |            |
| CT1 CT2 CT3   |                             |                                |            |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                             |                                |            |
| CE1 CE8 CE9 CE11 CE16 CE18 CE19 CE21 CE23 CE24 CE25 CE28  |                             |                                |            |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  | Peso en Horas               | % Presencialidad               |            |





|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Clases expositivas   | 20       | 100      |
| Clases prácticas   | 10       | 100      |
| Seminarios   | 4        | 100      |
| Evaluación   | 6        | 100      |
| Documentación y búsqueda de información  | 7        | 0        |
| Trabajos individuales / grupales   | 13       | 0        |
| Estudio  | 40       | 0        |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/grupales   | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

| <b>Asignatura: <i>Dificultades de Aprendizaje</i></b>   |                             |                                |            |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| ECTS:   | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:  | 4º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el concepto de dificultades de aprendizaje, su clasificación y características así como los procesos psicológicos implicados.</li> <li>2. Ser capaz de describir y desarrollar evaluaciones psicopedagógicas para cada una de las dificultades específicas del aprendizaje y conocer materiales y recursos de evaluación e intervención.</li> </ol> |                             |                                |            |



|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| <b>CONTENIDOS:</b><br>Concepto, definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje. Procesos psicológicos implicados en las dificultades de aprendizaje. Proceso de evaluación psicopedagógica. Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas. Materiales y recursos para la evaluación y la intervención.   |               |                  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB2 CB4 CG2 CG7<br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT3<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE2 CE19 CE20 CE23 CE24 CE25 CE26 CE28   |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 20            | 100              |
| Clases prácticas   | 10            | 100              |
| Seminarios   | 4             | 100              |
| Evaluación   | 6             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 7             | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 13            | 0                |
| Estudio  | 40            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/grupales   | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |



| <b>Asignatura: Asesoramiento en Procesos Metodológicos para la Innovación Educativa</b>   |                             |                                |                  |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------------|
| ECTS:   | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA         |
| Unidad temporal:  | 4º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO       |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Educación                   |                                |                  |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |                  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los conceptos y dimensiones de la enseñanza técnica y la enseñanza heurística.</li> <li>2. Diferenciar y establecer relaciones entre las metodologías activas de enseñanza.</li> <li>3. Ser capaz de asesorar en el diseño, desarrollo y evaluación de planes, programas y proyectos educativos para la innovación curricular.</li> <li>4. Ser capaz de realizar una intervención preventiva en diferentes planes, programas y proyectos educativos.</li> </ol> |                             |                                |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                             |                                |                  |
| De la enseñanza técnica a la enseñanza heurística: conceptos y dimensiones. La metodología en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Metodologías activas de enseñanza. Asesoramiento metodológico para el desarrollo de planes y programas desde la perspectiva de innovación curricular. Planes, programas y proyectos vinculados a los centros educativos.   |                             |                                |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |                             |                                |                  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                             |                                |                  |
| CB2 CB4 CG2 CG6   |                             |                                |                  |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                             |                                |                  |
| CT2 CT3   |                             |                                |                  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                             |                                |                  |
| CE15 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE23 CE26 CE28  |                             |                                |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  |                             | Peso en Horas                  | % Presencialidad |
| Clases expositivas  |                             | 20                             | 100              |
| Clases prácticas  |                             | 10                             | 100              |
| Seminarios  |                             | 4                              | 100              |
| Evaluación  |                             | 6                              | 100              |
| Documentación y búsqueda de información   |                             | 7                              | 0                |
| Trabajos individuales / grupales  |                             | 13                             | 0                |
| Estudio   |                             | 40                             | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):   |                             |                                |                  |
| Lección magistral/expositiva  |                             |                                |                  |
| Análisis de fuentes y documentos  |                             |                                |                  |
| Realización de trabajos individuales  |                             |                                |                  |
| Tutoría individual/grupal   |                             |                                |                  |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales   |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema): | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales  | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

| <b>Materia 3: Mención en Psicología Social y de las Organizaciones</b>  |                                  |                                |            |  |
|---|----------------------------------|--------------------------------|------------|--|
| ECTS:   | 28                               | Carácter:                      | OPTATIVA   |  |
| Unidad temporal:  | 4º Curso<br>1º y 2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |  |
| Requisitos previos (si procede):  |                                  |                                |            |  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                                  |                                |            |  |
| <b>PSICOLOGÍA AMBIENTAL</b>   |                                  |                                |            |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Entender las relaciones recíprocas entre el comportamiento de las personas y el entorno donde tiene lugar.</li> <li>Manejar los conceptos psicológicos básicos para el análisis de las relaciones entre las personas y su ambiente: compatibilidad, escenario de conducta y congruencia.</li> <li>Conocer los aspectos del comportamiento humano que inciden en las alteraciones ambientales y sus consecuencias.</li> <li>Identificar procesos ambientales donde es relevante la consideración del comportamiento humano como variable independiente y dependiente.</li> <li>Ser capaces de aplicar estos referentes a la investigación y gestión del enfoque ambiental de los problemas psicosociales.</li> </ol>  |                                  |                                |            |  |
| <b>PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN</b>  |                                  |                                |            |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Saber analizar la comunicación y aspectos relacionados como la persuasión desde la perspectiva de la Psicología Social.</li> <li>Adquirir información sobre conceptos, modelos y efectos de la comunicación, así como su relación con el cambio de actitudes.</li> <li>Poder analizar los efectos de la comunicación en distintos contextos aplicados, especialmente en los ámbitos de la promoción de la salud, la publicidad y el marketing, y/o la intervención psicosocial).</li> <li>Conocer y saber aplicar los modelos y métodos básicos de la investigación y la intervención sobre comunicación y persuasión en los diversos contextos de la práctica investigadora y profesional de la Psicología.</li> <li>Poder desarrollar habilidades que mejore la propia competencia comunicativa tanto en el ámbito personal como profesional.</li> </ol> |                                  |                                |            |  |



### **PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS**

1. Adquisición de los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos, relativos al estudio de los procesos y prácticas de gestión de Recursos Humanos.
2. Aprender y desarrollar las técnicas y procedimientos básicos para el análisis, descripción y valoración de puestos de trabajo.
3. Formación básica en técnicas y procedimiento de reclutamiento y selección de personal.
4. Conocer los modelos y técnicas fundamentales de formación y desarrollo de Personas, así como de la gestión del desempeño.
5. Adquirir una visión crítica y reflexiva sobre las consecuencias de la utilización de las diferentes estrategias y procedimiento de dirección de Recursos Humanos, y poder valorar tanto los aspectos funcionales y positivos, como de los potenciales aspectos disfuncionales y negativos derivados de su práctica.

### **PSICOLOGÍA POLÍTICA Y ECONÓMICA**

1. Adquirir información suficiente para la comprensión de las relaciones entre la psicología, el comportamiento político y el funcionamiento de las personas en las instituciones políticas.
2. Poder definir las variables y procesos del comportamiento humano que inciden en las dinámicas y cambios políticos.
3. Poder explicar las claves y dinámica de algunos de los procesos, doctrinas y fenómenos políticos de más relevancia.
4. Comprender las implicaciones de la Psicología para la actividad política.
5. Adquirir información sobre las claves básicas del trabajo profesional del psicólogo en instituciones políticas.

### **PSICOLOGÍA JURÍDICA**

1. Adquirir información y manejar los conceptos básicos en la Psicología Jurídica.
2. Conocer los principales ámbitos de actuación de la Psicología Jurídica en la actualidad.
3. Conocer las funciones y ámbitos de aplicación de la Psicología Jurídica así como su proyección profesional y su relación con el Derecho.
4. Ser capaz de elaborar una evaluación pericial psicológica y de realizar su defensa pública.
5. Conocer los ámbitos profesionales complementarios con la Psicología Jurídica y ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares.

### **PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL**

1. Adquirir información para valorar procesos y variables psicológicas en los ámbitos de problemas sociales y comunitarios.
2. Poder desarrollar técnicas de identificación y diagnóstico de variables psicosociales que inciden en la dinámica comunitaria y en poblaciones específicas afectadas por problemas sociales.
3. Desarrollar habilidades básicas para el análisis de necesidades y la evaluación de los problemas sociales de una forma sistémica.
4. Conocer las principales características, ventajas e inconvenientes de algunas de las técnicas de intervención social más importantes.
5. Capacidad para diseñar y proponer programas de intervención social que respondan a demandas y necesidades sociales y comunitarias, incluyendo las técnicas y procedimientos de evaluación.

### **CONFLICTO Y NEGOCIACIÓN**

1. Adquisición de conocimiento científico sobre el conflicto, su estructura y su dinámica.
2. Conocimiento de los factores y procesos psicosociales implicados en la génesis y desarrollo de distintos tipos de conflictos.



3. Poder utilizar los medios disponibles para analizar situaciones de conflicto y su transformación, familiarizando al alumno con factores y procesos psicosociales implicados en la gestión de conflictos.
4. Adquirir habilidades y recursos para hacer frente a situaciones que requieran la gestión profesional de conflictos en distintos ámbitos (grupales, sociales y organizacionales, entre otros).
5. Aprender a diseñar y aplicar estrategias básicas de gestión del conflicto, especialmente mediante estrategias negociadoras.

**CONTENIDOS:****PSICOLOGÍA AMBIENTAL**

Definición e historia de la Psicología Ambiental. Procesos básicos en la relación persona ambiente: percepción ambiental, cognición ambiental y emociones y ambiente. Influencia de factores físicos en el comportamiento humano: Temperatura, ruido y estrés ambiental. Factores ambientales y salud. Psicología de la vida urbana: análisis psicológico de la experiencia urbana. Medio Natural y Bienestar Humano. Actitudes ambientales: modelos básicos de referencia. Implicación social y educativa de la los estudios sobre creencias y comportamientos proambientales.

**PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN**

Definición, modelos y tipos de comunicación. Comunicación y relaciones interpersonales. Ámbitos de comunicación. Comunicación y persuasión: Influencia y cambio de actitudes. Emisor, receptor y mensajes persuasivos. Comunicación y medio de comunicación de masas. Sistemas multidireccionales de comunicación y redes sociales.

**PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS**

Función y actividades en la Dirección de Recursos Humanos: contexto interno y externo de la Dirección de Recursos Humanos. Métodos de análisis de puestos de trabajo. Principios psicológicos básicos para el diseño de un sistema retributivo y de compensación. Reclutamiento, selección y orientación de los recursos humanos. Instrumentos de selección: entrevista de selección, pruebas objetivas, sistemas de simulación, centros de evaluación. Consideraciones de fiabilidad y validez. Formación, desarrollo y planificación de carreras: perspectiva de la organización vs. perspectiva de la persona. Planificación estratégica de los recursos humanos: metodología, etapas y factores.

**PSICOLOGÍA POLÍTICA Y ECONÓMICA**

Conceptos psicológicos en las doctrinas políticas clásicas. Conceptos básicos de la Psicología Política: Socialización política, participación política. Poder político: Efectos y funciones psicológicos del desempeño del poder político. Análisis psicológico del liderazgo político. Bases morales de la política: análisis psicológico de valores políticos. Movimientos sociales: conceptos psicológicos básicos. Solidaridad y capital social: varia les psicológicas relevantes.

**PSICOLOGÍA JURÍDICA**

Psicología Jurídica: la Psicología Criminalista, Forenses y Penitenciaria. Relación entre la Psicología y la Ley: Modelos básicos de relación. Psicología en el Derecho de familia: Intervención psicológico-forense en el ámbito del derecho de familia. Psicología en el Derecho Penal: Evaluación del acusado, evaluación de la víctima y valoración del riesgo. La Psicología en el Derecho Penal de Menores: Evaluación psicológica en la delincuencia juvenil. Modelos predictivos del comportamiento delictivo en menores. Psicología del testimonio: pruebas de recuerdo de sucesos y de personas. Victimología y psicología de la victimización: Teorías sobre la victimización. Intervención con víctimas.

**PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL**

Marcos teóricos en Psicología Comunitaria. Surgimiento, desarrollo y principios básicos de la Psicología comunitaria. Estrategias generales de intervención en Psicología Comunitaria. Promoción y prevención. Empowerment individual, grupal y organizacional. Apoyo Social y redes sociales. Salud comunitaria. Análisis y detección de necesidades comunitarias y de intervención social. Técnicas de identificación y priorización de necesidades. Aplicación a pequeños grupos, organizaciones y poblaciones extensas. Diseño de proyectos de intervención comunitaria. Justificación y Fundamentación. Definición de objetivos. Definición de las acciones de intervención. Definición del sistema de evaluación. Elaboración del cronograma. Evaluación de programas y acciones. El papel de la evaluación en el ciclo de intervención psicosocial. Metodología de la evaluación de programas de intervención social: Evaluación del proceso y del impacto. La inserción profesional de la Psicología en el ámbito de la intervención social: sistemas de protección social y sociosanitario.

**CONFLICTO Y NEGOCIACIÓN**

Concepto y naturaleza de los conflictos. Tipología de conflictos, diferenciando, al menos, entre conflicto personal, interpersonal e intergrupal. Determinantes y consecuencias de las situaciones de conflicto. Gestión del conflicto: mediación y negociación. Escenarios de negociación y mediación. Arbitraje de conflictos: definición y condiciones del proceso arbitral.

**COMPETENCIAS****BÁSICAS Y GENERALES**

CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5

**TRANSVERSALES**

CT1 CT2

**ESPECÍFICAS**

CE2 CE4 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE16 CE17 CE18 CE27

**ACTIVIDADES FORMATIVAS:** (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):

|   | Peso en Horas | % Presencialidad |
|---|---------------|------------------|
| Clases expositivas                      | 140           | 100              |
| Clases prácticas                        | 70            | 100              |
| Seminarios                              | 28            | 100              |
| Evaluación                              | 42            | 100              |
| Documentación y búsqueda de información | 56            | 0                |
| Trabajos individuales / grupales        | 84            | 0                |
| Estudio                                 | 280           | 0                |

**METODOLOGÍAS DOCENTES:** (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):

Lección magistral/expositiva  
Análisis de fuentes y documentos  
Realización de trabajos individuales  
Tutoría individual/grupal  
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)  
Autoevaluaciones  
Presentación y defensa de informes grupales o individuales

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:** (indicar sistemas de evaluación)

| asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema): | % Mínima | % Máxima |
|---|----------|----------|
| Exámenes  | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/ grupales   | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas  | 0        | 40       |
| Tutorías  | 0        | 40       |

| <b>Asignatura: Psicología Ambiental</b>  |                             |                                |            |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| ECTS:  | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:   | 4º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Entender las relaciones recíprocas entre el comportamiento de las personas y el entorno donde tiene lugar.</li> <li>Manejar los conceptos psicológicos básicos para el análisis de las relaciones entre las personas y su ambiente: compatibilidad, escenario de conducta y congruencia.</li> <li>Conocer los aspectos del comportamiento humano que inciden en las alteraciones ambientales y sus consecuencias.</li> <li>Identificar procesos ambientales donde es relevante la consideración del comportamiento humano como variable independiente y dependiente.</li> <li>Ser capaces de aplicar estos referentes a la investigación y gestión del enfoque ambiental de los problemas psicosociales.</li> <li></li> </ol> |                             |                                |            |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                             |                                |            |
| Definición e historia de la Psicología Ambiental. Procesos básicos en la relación persona ambiente: percepción ambiental, cognición ambiental y emociones y ambiente. Influencia de factores físicos en el comportamiento humano: Temperatura, ruido y estrés ambiental. Factores ambientales y salud. Psicología de la vida urbana: análisis psicológico de la experiencia urbana. Medio Natural y Bienestar Humano. Actitudes ambientales: modelos básicos de referencia. Implicación social y educativa de la los estudios sobre creencias y comportamientos proambientales.  |                             |                                |            |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |                             |                                |            |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                             |                                |            |
| CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4  |                             |                                |            |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |                             |                                |            |
| CT1 CT2  |                             |                                |            |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |                             |                                |            |
| CE2 CE4 CE7 CE8 CE16 CE17 CE18 CE27  |                             |                                |            |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas               | % Presencialidad               |            |





|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Clases expositivas   | 20       | 100      |
| Clases prácticas   | 10       | 100      |
| Seminarios   | 4        | 100      |
| Evaluación   | 6        | 100      |
| Documentación y búsqueda de información  | 8        | 0        |
| Trabajos individuales / grupales   | 12       | 0        |
| Estudio  | 40       | 0        |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/grupales   | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

| <b>Asignatura: Psicología de la Comunicación</b>   |                             |                                |            |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| ECTS:  | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:   | 4º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber analizar la comunicación y aspectos relacionados como la persuasión desde la perspectiva de la Psicología Social.</li> <li>2. Adquirir información sobre conceptos, modelos y efectos de la comunicación, así como su relación con el cambio de actitudes.</li> <li>3. Poder analizar los efectos de la comunicación en distintos contextos aplicados, especialmente en los ámbitos de la promoción de la salud, la publicidad y el marketing, y/o la intervención psicosocial).</li> <li>4. Conocer y saber aplicar los modelos y métodos básicos de la investigación y la intervención sobre comunicación y persuasión en los diversos contextos de la práctica investigadora y profesional de la Psicología.</li> </ol> |                             |                                |            |



|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| 5. Poder desarrollar habilidades que mejore la propia competencia comunicativa tanto en el ámbito personal como profesional.   |               |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b><br>Definición, modelos y tipos de comunicación. Comunicación y relaciones interpersonales. Ámbitos de comunicación. Comunicación y persuasión: Influencia y cambio de actitudes. Emisor, receptor y mensajes persuasivos. Comunicación y medio de comunicación de masas. Sistemas multidireccionales de comunicación y redes sociales.  |               |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4<br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT1 CT2<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE2 CE4 CE7 CE8 CE16 CE17 CE18 CE27   |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 20            | 100              |
| Clases prácticas   | 10            | 100              |
| Seminarios   | 4             | 100              |
| Evaluación   | 6             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 8             | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 12            | 0                |
| Estudio  | 40            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |



|                                |    |     |
|--------------------------------|----|-----|
| Exámenes                       | 40 | 100 |
| Trabajos individuales/grupales | 0  | 40  |
| Asistencia a prácticas         | 0  | 40  |
| Tutorías                       | 0  | 40  |

|   |                             |                                |            |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Asignatura: Psicología de los Recursos Humanos</b>   |                             |                                |            |
| ECTS:   | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:  | 4º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición de los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos, relativos al estudio de los procesos y prácticas de gestión de Recursos Humanos.</li> <li>2. Aprender y desarrollar las técnicas y procedimientos básicos para el análisis, descripción y valoración de puestos de trabajo.</li> <li>3. Formación básica en técnicas y procedimiento de reclutamiento y selección de personal.</li> <li>4. Conocer los modelos y técnicas fundamentales de formación y desarrollo de Personas, así como de la gestión del desempeño.</li> <li>5. Adquirir una visión crítica y reflexiva sobre las consecuencias de la utilización de las diferentes estrategias y procedimiento de dirección de Recursos Humanos, y poder valorar tanto los aspectos funcionales y positivos, como de los potenciales aspectos disfuncionales y negativos derivados de su práctica.</li> </ol> |                             |                                |            |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                             |                                |            |
| Función y actividades en la Dirección de Recursos Humanos: contexto interno y externo de la Dirección de Recursos Humanos. Métodos de análisis de puestos de trabajo. Principios psicológicos básicos para el diseño de un sistema retributivo y de compensación. Reclutamiento, selección y orientación de los recursos humanos. Instrumentos de selección: entrevista de selección, pruebas objetivas, sistemas de simulación, centros de evaluación. Consideraciones de fiabilidad y validez. Formación, desarrollo y planificación de carreras: perspectiva de la organización vs. perspectiva de la persona. Planificación estratégica de los recursos humanos: metodología, etapas y factores.  |                             |                                |            |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |                             |                                |            |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                             |                                |            |
| CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5   |                             |                                |            |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                             |                                |            |
| CT1 CT2   |                             |                                |            |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                             |                                |            |
| CE2 CE4 CE7 CE8 CE16 CE17 CE18 CE27   |                             |                                |            |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan,   | Peso en Horas               | % Presencialidad               |            |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   |          |          |
| Clases expositivas   | 20       | 100      |
| Clases prácticas   | 10       | 100      |
| Seminarios   | 4        | 100      |
| Evaluación   | 6        | 100      |
| Documentación y búsqueda de información  | 8        | 0        |
| Trabajos individuales / grupales   | 12       | 0        |
| Estudio  | 40       | 0        |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/grupales   | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

|   |                             |                                |            |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Asignatura: Psicología Política y Económica</b>  |                             |                                |            |
| ECTS:   | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:  | 4º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir información suficiente para la comprensión de las relaciones entre la psicología, el comportamiento político y el funcionamiento de las personas en las instituciones políticas.</li> <li>2. Poder definir las variables y procesos del comportamiento humano que inciden en las dinámicas y cambios políticos.</li> <li>3. Poder explicar las claves y dinámica de algunos de los procesos, doctrinas y fenómenos políticos de más relevancia.</li> <li>4. Comprender las implicaciones de la Psicología para la actividad política.</li> </ol> |                             |                                |            |



|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| 5. Adquirir información sobre las claves básicas del trabajo profesional del psicólogo en instituciones políticas.   |               |                  |
| <b>CONTENIDOS:</b><br>Conceptos psicológicos en las doctrinas políticas clásicas. Conceptos básicos de la Psicología Política: Socialización política, participación política. Poder político: Efectos y funciones psicológicos del desempeño del poder político. Análisis psicológico del liderazgo político. Bases morales de la política: análisis psicológico de valores políticos. Movimientos sociales: conceptos psicológicos básicos. Solidaridad y capital social: varia les psicológicas relevantes. |               |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5<br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT1 CT2<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE2 CE4 CE7 CE8 CE16 CE17 CE18 CE27   |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 20            | 100              |
| Clases prácticas   | 10            | 100              |
| Seminarios   | 4             | 100              |
| Evaluación   | 6             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 8             | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 12            | 0                |
| Estudio  | 40            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales   |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/grupales   | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |



| <b>Asignatura: Psicología Jurídica</b>  |                             |                                |                  |  |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------------|--|
| ECTS:   | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA         |  |
| Unidad temporal:  | 4º Curso<br>1º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO       |  |
| Departamento encargado de organizar la docencia   | Psicología                  |                                |                  |  |
| Requisitos previos (si procede):  |                             |                                |                  |  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>   |                             |                                |                  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir información y manejar los conceptos básicos en la Psicología Jurídica.</li> <li>2. Conocer los principales ámbitos de actuación de la Psicología Jurídica en la actualidad.</li> <li>3. Conocer las funciones y ámbitos de aplicación de la Psicología Jurídica así como su proyección profesional y su relación con el Derecho.</li> <li>4. Ser capaz de elaborar una evaluación pericial psicológica y de realizar su defensa pública.</li> <li>5. Conocer los ámbitos profesionales complementarios con la Psicología Jurídica y ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares.</li> </ol>  |                             |                                |                  |  |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |                             |                                |                  |  |
| <p>Psicología Jurídica: la Psicología Criminalista, Forenses y Penitenciaria. Relación entre la Psicología y la Ley: Modelos básicos de relación. Psicología en el Derecho de familia: Intervención psicológico-forense en el ámbito del derecho de familia. Psicología en el Derecho Penal: Evaluación del acusado, evaluación de la víctima y valoración del riesgo. La Psicología en el Derecho Penal de Menores: Evaluación psicológica en la delincuencia juvenil. Modelos predictivos del comportamiento delictivo en menores. Psicología del testimonio: pruebas de recuerdo de sucesos y de personas. Victimología y psicología de la victimización: Teorías sobre la victimización. Intervención con víctimas.</p> |                             |                                |                  |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |                             |                                |                  |  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                             |                                |                  |  |
| CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5   |                             |                                |                  |  |
| <b>TRANSVERSALES</b>  |                             |                                |                  |  |
| CT1 CT2   |                             |                                |                  |  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>  |                             |                                |                  |  |
| CE2 CE4 CE7 CE8 CE16 CE17 CE18 CE27   |                             |                                |                  |  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):  |                             | Peso en Horas                  | % Presencialidad |  |
| Clases expositivas  |                             | 20                             | 100              |  |
| Clases prácticas  |                             | 10                             | 100              |  |
| Seminarios  |                             | 4                              | 100              |  |
| Evaluación  |                             | 6                              | 100              |  |
| Documentación y búsqueda de información   |                             | 4                              | 0                |  |
| Trabajos individuales / grupales  |                             | 16                             | 0                |  |
| Estudio   |                             | 40                             | 0                |  |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/grupales   | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |

|  |                             |                                |            |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Asignatura: <i>Psicología Comunitaria y de la Intervención Social</i></b>   |                             |                                |            |
| ECTS:  | 4                           | Carácter:                      | OPTATIVA   |
| Unidad temporal:   | 4º Curso<br>2º Cuatrimestre | Lenguas en las que se imparte: | CASTELLANO |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología                  |                                |            |
| Requisitos previos (si procede):   |                             |                                |            |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                             |                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir información para valorar procesos y variables psicológicas en los ámbitos de problemas sociales y comunitarios.</li> <li>2. Poder desarrollar técnicas de identificación y diagnóstico de variables psicosociales que inciden en la dinámica comunitaria y en poblaciones específicas afectadas por problemas sociales.</li> <li>3. Desarrollar habilidades básicas para el análisis de necesidades y la evaluación de los problemas sociales de una forma sistémica.</li> <li>4. Conocer las principales características, ventajas e inconvenientes de algunas de las técnicas de intervención social más importantes.</li> <li>5. Capacidad para diseñar y proponer programas de intervención social que respondan a demandas y necesidades sociales y comunitarias, incluyendo las técnicas y procedimientos de evaluación.</li> </ol> |                             |                                |            |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                             |                                |            |
| Marcos teóricos en Psicología Comunitaria. Surgimiento, desarrollo y principios básicos de la Psicología comunitaria. Estrategias generales de intervención en Psicología Comunitaria. Promoción y prevención. Empowerment individual, grupal y organizacional. Apoyo Social y redes sociales. Salud comunitaria. Análisis y detección de necesidades comunitarias y de intervención social. Técnicas de identificación y priorización de necesidades. Aplicación a pequeños grupos, organizaciones y poblaciones extensas. Diseño de proyectos de intervención comunitaria. Justificación y Fundamentación. Definición de objetivos. Definición de las acciones de intervención. Definición del   |                             |                                |            |



|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| sistema de evaluación. Elaboración del cronograma. Evaluación de programas y acciones. El papel de la evaluación en el ciclo de intervención psicosocial. Metodología de la evaluación de programas de intervención social: Evaluación del proceso y del impacto. La inserción profesional de la Psicología en el ámbito de la intervención social: sistemas de protección social y sociosanitario.                                  |               |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><b>BÁSICAS Y GENERALES</b><br>CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5<br><b>TRANSVERSALES</b><br>CT1 CT2<br><b>ESPECÍFICAS</b><br>CE2 CE4 CE7 CE8 CE16 CE17 CE18 CE27   |               |                  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas | % Presencialidad |
| Clases expositivas   | 20            | 100              |
| Clases prácticas   | 10            | 100              |
| Seminarios   | 4             | 100              |
| Evaluación   | 6             | 100              |
| Documentación y búsqueda de información  | 8             | 0                |
| Trabajos individuales / grupales   | 12            | 0                |
| Estudio  | 40            | 0                |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):<br>Lección magistral/expositiva<br>Análisis de fuentes y documentos<br>Realización de trabajos individuales<br>Tutoría individual/grupal<br>Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales |               |                  |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):   | % Mínima      | % Máxima         |
| Exámenes   | 40            | 100              |
| Trabajos individuales/grupales   | 0             | 40               |
| Asistencia a prácticas   | 0             | 40               |
| Tutorías   | 0             | 40               |

**Asignatura: Conflicto y Negociación**

|                  |          |                       |            |
|------------------|----------|-----------------------|------------|
| ECTS:            | 4        | Carácter:             | OPTATIVA   |
| Unidad temporal: | 4º Curso | Lenguas en las que se | CASTELLANO |





|  |                 |                  |  |
|--|-----------------|------------------|--|
|  | 2° Cuatrimestre | imparte:         |  |
| Departamento encargado de organizar la docencia  | Psicología      |                  |  |
| Requisitos previos (si procede):   |                 |                  |  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  |                 |                  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición de conocimiento científico sobre el conflicto, su estructura y su dinámica.</li> <li>2. Conocimiento de los factores y procesos psicosociales implicados en la génesis y desarrollo de distintos tipos de conflictos.</li> <li>3. Poder utilizar los medios disponibles para analizar situaciones de conflicto y su transformación, familiarizando al alumno con factores y procesos psicosociales implicados en la gestión de conflictos.</li> <li>4. Adquirir habilidades y recursos para hacer frente a situaciones que requieran la gestión profesional de conflictos en distintos ámbitos (grupales, sociales y organizacionales, entre otros.</li> <li>5. Aprender a diseñar y aplicar estrategias básicas de gestión del conflicto, especialmente mediante estrategias negociadoras.</li> </ol> |                 |                  |  |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |                 |                  |  |
| Concepto y naturaleza de los conflictos. Tipología de conflictos, diferenciando, al menos, entre conflicto personal, interpersonal e intergrupar. Determinantes y consecuencias de las situaciones de conflicto. Gestión del conflicto: mediación y negociación. Escenarios de negociación y mediación. Arbitraje de conflictos: definición y condiciones del proceso arbitral.  |                 |                  |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |                 |                  |  |
| <b>BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                 |                  |  |
| CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4  |                 |                  |  |
| <b>TRANSVERSALES</b>   |                 |                  |  |
| CT1 CT2  |                 |                  |  |
| <b>ESPECÍFICAS</b>   |                 |                  |  |
| CE2 CE4 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE18 CE27   |                 |                  |  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):   | Peso en Horas   | % Presencialidad |  |
| Clases expositivas   | 20              | 100              |  |
| Clases prácticas   | 10              | 100              |  |
| Seminarios   | 4               | 100              |  |
| Evaluación   | 6               | 100              |  |
| Documentación y búsqueda de información  | 8               | 0                |  |
| Trabajos individuales / grupales   | 12              | 0                |  |
| Estudio  | 40              | 0                |  |
| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):  |                 |                  |  |
| Lección magistral/expositiva   |                 |                  |  |
| Análisis de fuentes y documentos   |                 |                  |  |
| Realización de trabajos individuales   |                 |                  |  |
| Tutoría individual/grupal  |                 |                  |  |



|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Participación (foros del curso, exposiciones públicas)<br>Autoevaluaciones<br>Presentación y defensa de informes grupales o individuales   |          |          |
| <b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema): | % Mínima | % Máxima |
| Exámenes   | 40       | 100      |
| Trabajos individuales/grupales   | 0        | 40       |
| Asistencia a prácticas   | 0        | 40       |
| Tutorías   | 0        | 40       |



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**PLAN DE ACTUACIÓN ESPECÍFICO FRENTE A LA COVID-19**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO 2020/2021**

## ÍNDICE

|  | Página    |
|--|-----------|
| <b>1. Justificación .....</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2. Objetivos .....</b>  | <b>2</b>  |
| <b>3. Datos del centro .....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>4. Identificación del Equipo COVID-19 .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>5. Medidas de prevención personal.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>6. Medidas para la limitación de contactos .....</b>  | <b>5</b>  |
| 6.1. Uso de espacios y aforos permitidos.....  | 5         |
| 6.2. Concentraciones de personas.....  | 6         |
| 6.3. Actividades no propias de la universidad .....  | 6         |
| <b>7. Medidas específicas en función de las áreas de trabajo o actividad universitaria .....</b> | <b>7</b>  |
| 7.1. Área de conserjería .....   | 7         |
| 7.2. Secretaría administrativa.....  | 7         |
| 7.3. Despachos.....  | 7         |
| 7.4. Aulas de docencia .....   | 8         |
| 7.5. Bibliotecas y salas de estudio .....  | 8         |
| 7.6. Laboratorios, talleres y áreas de docencia práctica e investigación .....                   | 9         |
| 7.7. Otras áreas del centro universitario.....   | 9         |
| 7.8. Otras actividades docentes y/o investigadoras .....   | 10        |
| <b>8. Medidas de higiene relativas a los locales y espacios .....</b>                            | <b>10</b> |
| 8.1. Limpieza y desinfección.....  | 10        |
| 8.2. Ventilación .....   | 10        |
| 8.3. Residuos.....   | 11        |
| 8.4. Aseos .....   | 12        |
| <b>9. Medidas de formación, información y divulgación .....</b>                                  | <b>12</b> |
| <b>10. Gestión de casos sospechosos o positivos por COVID-19.....</b>                            | <b>13</b> |
| 10.1. Rastreo de casos.....  | 13        |
| 10.2. Sala para aislamiento COVID-19.....  | 13        |
| <b>11. Plan de contingencia.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>12. Control y seguimiento de las medidas .....</b>  | <b>14</b> |

## ANEXO

### 1. Justificación

Este Plan se elabora al objeto de dar cumplimiento a los establecido en el [Plan de medidas para la Prevención y Protección frente a la emergencia sanitaria por la COVID-19 en la actividad universitaria presencial](#) (aprobado en Consejo de Gobierno de fecha 04/09/2020).

Asimismo, para su redacción, se han tenido en cuenta las características propias del centro y la tipología de los diversos tipos de enseñanzas y actividades que en él se realizan – grupos de alumnado, personal, características y disposiciones espaciales, aulas, laboratorios, talleres, las distintas actividades docentes, etc. –. Contempla de forma concreta todas las medidas que deban ser tomadas en los diferentes escenarios posibles (docencia presencial, a distancia o multimodal).

A tal efecto, se han seguido las directrices que se establecen en el documento de [Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020-2021 a una presencialidad adaptada](#) (actualizado a fecha de 31/08/2020) y en la [Guía de Referencia para la elaboración del Plan de prevención, protección y vigilancia COVID-19 para las Universidades de Andalucía. Curso 2020-21](#) (actualizado a fecha de 3 de septiembre de 2020).

### 2. Objetivos

Los objetivos del presente Plan son:

- Crear entornos universitarios saludables y seguros a través de medidas de prevención, higiene y protección frente a la COVID-19.
- Establecer unas pautas de comportamiento en las instalaciones universitarias que eviten contagios.
- Incorporar acciones de mejora organizativas que faciliten la actividad universitaria a la vez que reduce los riesgos en las personas.
- Posibilitar la detección precoz de casos y su gestión adecuada a través de protocolos de actuación claros y de coordinación de los agentes implicados.
- Asegurar la desinfección y limpieza de las instalaciones a la vez que se suministran productos para evitar la transmisión cruzada y barreras de protección colectiva.

### 3. Datos del centro

| Datos de identificación del centro o edificio |   |
|---|---|
| Nombre  | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN          |
| Dirección                                     | Avda. San Alberto Magno, s/n.                 |
| Equipo directivo: identificación              | Decana: M <sup>a</sup> del Mar García Cabrera |

| <b>Datos de identificación del centro o edificio</b> |  |
|--|--|
| <b>Titulaciones que se imparten</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado en Educación Infantil</li> <li>• Grado en Educación Primaria</li> <li>• Grado en Educación Social</li> <li>• Grado en Psicología</li> <li>• Máster en Educación Inclusiva</li> <li>• Máster en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos</li> <li>• Máster en Psicología Aplicada a la Educación y Bienestar Social</li> <li>• Máster en Psicología General Sanitaria</li> <li>• Máster en Educación Ambiental</li> </ul> |
| <b>Servicios o unidades funcionales</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conserjería</li> <li>• Secretarías: centro, decanato y departamentos</li> <li>• Informática</li> <li>• Servicios Audiovisuales</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Mantenimiento</li> <li>• Consejo de Estudiantes</li> </ul>  |
| <b>Espacios del centro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de Actos</li> <li>• Sala de Grados</li> <li>• Aulas (21)</li> <li>• Aulas de Plástica (2)</li> <li>• Aulas de Música (2)</li> <li>• Seminarios (8)</li> <li>• La Casita</li> <li>• Nuevas Tecnologías (3)</li> <li>• Laboratorios (3)</li> <li>• Sala de Usos Múltiples</li> <li>• Pabellón Deportivo</li> <li>• Aulas Colegio Mayor Séneca (2 espacios)</li> <li>• Aulario Menéndez Pidal (2 aulas)</li> </ul>                                       |
| <b>Otros espacios no académicos</b>                  | <p>Cafetería<br/>Reprografía</p>   |

| Datos de identificación del centro o edificio   |   |
|---|---|
| Alumnos matriculados curso 2020/2021            | 2560  |
| Otros datos de interés a efectos de la COVID-19 | <p>Otras unidades funcionales con sede en el centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad de Atención Psicológica y Unidad de Educación Inclusiva</li> <li>• Aula de Mejora Educativa</li> <li>• Aula de la Infancia</li> <li>• Aula de Danza</li> </ul> |

#### 4. Identificación del Equipo COVID-19

La composición del Equipo COVID-19 del centro es la siguiente:

| Miembros  | Cargo/puesto de trabajo                           | Nombre y apellidos                     | Contacto<br><i>Teléfono móvil (largo y corto) y correo electrónico</i> |
|---|---|--|--|
| Responsable académico del centro                | Decana  | M <sup>a</sup> del Mar García Cabrera  | <a href="mailto:decana_fce@uco.es">decana_fce@uco.es</a>               |
| Responsable académico del centro                | Secretaria Académica, Infraestructuras y Economía | M <sup>a</sup> Ángeles Olivares García | <a href="mailto:secretaria_fce@uco.es">secretaria_fce@uco.es</a>       |
| Responsable administrativo del centro           | Administradora de Centro                          | Consuelo Velasco Pérez                 | <a href="mailto:consuelo.velasco@uco.es">consuelo.velasco@uco.es</a>   |
| Responsable de centro COVID-19                  | Decana  | M <sup>a</sup> del Mar García Cabrera  | <a href="mailto:decana_fce@uco.es">decana_fce@uco.es</a>               |
| Coordinador de prevención del centro            | Servicio de Mantenimiento                         | José M <sup>a</sup> Gallardo Sánchez   | <a href="mailto:jgsanchez@uco.es">jgsanchez@uco.es</a>                 |
| Técnico del Servicio de Prevención y Protección | Servicio de Prevención y Protección Ambiental     | Pablo López Roldán Francisco Torralbo  | <a href="mailto:prevencion@uco.es">prevencion@uco.es</a>               |

|                       |                                |                        |  |
|-----------------------|--------------------------------|------------------------|--|
| <b>Otras personas</b> | Servicio de Información        | Juan Camacho Cuevas    | <a href="mailto:sf3cacuj@uco.es">sf3cacuj@uco.es</a> |
|                       | Becaria FPU<br>Dpto. Educación | Azahara Jiménez Millán | <a href="mailto:m32jimia@uco.es">m32jimia@uco.es</a> |

Los datos de la persona Responsable de universidad referente para los aspectos relacionados con la COVID-19 son los siguientes:

| <b>Miembro</b>                          | <b>Cargo/puesto de trabajo</b>                        | <b>Nombre y apellidos</b> | <b>Contacto</b><br><i>Teléfono móvil (largo y corto) y correo electrónico</i> |
|---|---|---------------------------|---|
| <b>Responsable universidad COVID-19</b> | Director General de Prevención y Protección de la UCO |                           | <a href="mailto:informacioncovid19@uco.es">informacioncovid19@uco.es</a>      |

## 5. Medidas de prevención personal

Son aquellas que están dirigidas al cumplimiento por parte de las personas usuarias, de las medidas de protección generales (distancia de seguridad, uso de mascarilla obligatoria, higiene respiratoria, desinfección de manos, etc.).

Se recogen en el Anexo III del [Plan de medidas para la Prevención y Protección frente a la emergencia sanitaria por la COVID-19 en la actividad universitaria presencial](#) (aprobado en Consejo de Gobierno de fecha 04/09/2020).

| <b>Medidas de prevención y protección individual</b>  |               |                      |
|---|---------------|----------------------|
| <b>Descripción</b>  | <b>Ámbito</b> | <b>Observaciones</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las personas que accedan a las instalaciones del centro están obligadas al uso de mascarilla, tanto en los espacios al aire libre como en cualquier dependencia del centro y durante cualquier actividad que en él se desarrolle.</li> </ul> | Centro        |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Evitar saludos con contacto físico.</li> </ul>   | Centro        |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ventilación periódica de zona de trabajo y elementos comunes</li> </ul>  | Centro        |                      |



|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorizar uso de las escaleras. En caso necesario, usar el ascensor de manera individual.</li> </ul>  | Centro               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una adecuada higiene de manos mediante el uso de agua y jabón o de gel hidroalcohólico.</li> </ul>   | Centro               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar tocarse la nariz, los ojos y la boca, ya que las manos facilitan la transmisión.</li> </ul>  | Centro               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al toser o estornudar, cubrir la boca y la nariz con el codo flexionado.</li> </ul>   | Centro               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar pañuelos desechables para eliminar secreciones respiratorias y tirarlos tras su uso a una papeleras con tapa y pedal.</li> </ul>   | Centro               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanto profesorado como alumnado debe higienizar su puesto de trabajo antes de su utilización (mesa y silla) y desechar el papel en la papeleras con tapa y pedal.</li> </ul>  | Aula                 | No mover el mobiliario.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanto profesorado como alumnado debe higienizar el puesto antes de su utilización (mesa y silla) y desechar el papel en la papeleras con tapa y pedal.</li> </ul>   | Biblioteca           | Se deberán cumplir las <a href="#">"Medidas preventivas y de protección que se deberán adoptar en las BIBLIOTECAS durante la emergencia sanitaria por COVID-19"</a> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de compartir objetos, se deben extremar las medidas de higiene y prevención (como la higiene de manos y evitar tocarse nariz, ojos y boca), uso de gel hidroalcohólico antes y después de la manipulación de objetos o equipos de trabajo.</li> </ul> | Centro y aulas       |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las aulas de informática será obligatorio el uso de gel hidroalcohólico antes y después del uso de los equipos informáticos.</li> </ul>  | Aulas de informática | Se deberán cumplir las <a href="#">"Medidas preventivas y de protección que se deberán adoptar en las AULAS DE"</a>   |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La utilización de guantes no es recomendable de forma general, pero sí en las tareas de limpieza.</li> </ul>  | Centro y aulas  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de gafas de montura integral en laboratorios. No obstante, de acuerdo al nivel de riesgo de exposición a la COVID-19, no se recomienda el uso de este EPI.</li> </ul> | Laboratorios    | Se han proporcionado estos recursos al alumnado y al profesorado. El alumnado deberá traerlo obligatoriamente cuando sea preciso. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las aulas de Música y de Plástica será obligatorio el uso de gel hidroalcohólico antes y después del uso de los instrumentos y materiales.</li> </ul>                  | Aulas de Música |   |

El cumplimiento de estas medidas debe favorecerse con estrategias de educación para la salud y la disposición de cartelería y señalética que faciliten el cumplimiento de las mismas. El personal de la Universidad y, especialmente el profesorado, transmitirá al alumnado, la importancia de aplicar estas pautas de higiene y limpieza.

## 6. Medidas para la limitación de contactos

Son aquellas que están dirigidas a reducir la posibilidad de transmisión del virus dentro del colectivo de personas usuarias del centro, limitando las posibles cadenas de transmisión.

### 6.1. Uso de espacios y aforos permitidos

En este apartado se especifican los aforos permitidos, la acomodación de espacios como aulas, despachos o salas de trabajo, laboratorios o talleres y el uso de los espacios comunes tales como bibliotecas, salones de actos, salas de reuniones, etc.

Estos aforos se han determinado teniendo en cuenta el cumplimiento de la normativa existente, así como el control de los flujos de personas en zonas comunes. El aforo de los espacios docentes se ha reducido atendiendo a las medidas higiénico-sanitarias establecidas. El aforo permitido en los distintos espacios de la Facultad de Ciencias de la Educación aparece recogido en el Anexo 1 de este plan.

Normas generales que se deberán implantar en el centro:

- Como norma general, se reorganizarán los espacios de forma que toda persona cuente con una separación de, al menos, 1,5 metros interpersonal.
- Se recomienda que, el aforo de los espacios sea del 50% de su ocupación máxima, con el objeto de aumentar la distancia de seguridad y disminuir el flujo de personas fuera de estos espacios, más difícil de controlar. Este porcentaje podrá ser mayor, teniendo en cuenta que, en todo caso, se deberá garantizar la distancia de 1,5 metros.

- Cuando se trate específicamente de laboratorios o similares en los que, por las características del espacio o la especificidad y particularidades de la docencia que se imparta, no sea posible garantizar la distancia de 1,5 metros recomendada, se deberán adoptar todas las medidas preventivas y de protección adicionales, incluidas organizativas, que así se dispongan. En todo caso, se reforzarán las medidas de ventilación, de limpieza y desinfección de los espacios afectados. Preferiblemente, se utilizarán mascarillas de tipo FFP2 o FFP3 (UNE EN 166) y, en caso necesario, gafas de protección.
- Se priorizará, en la medida de lo posible, la utilización de aquellos espacios que dispongan de una mejor ventilación y renovación de aire.
- En la medida de lo posible se planificará la organización de la entrada y salida de clases y al centro de forma escalonada o se establecerán medidas organizativas para que la entrada / salida sea por puertas o espacios diferenciados que evite aglomeraciones. Una vez acceda al Centro/Edificio, el alumnado deberá entrar en aula, laboratorio, o similar y ocupar su sitio, de manera que se eviten las aglomeraciones en los pasillos o en los accesos.
- Se procurará reducir al mínimo los desplazamientos de grupos de estudiantes por el centro, facilitando que sea el profesorado quien acuda al aula de referencia.
- Se priorizará la comunicación con el alumnado mediante teléfono, mail, mensajes o correo ordinario y se facilitarán las gestiones telemáticas. El alumnado puede realizar las gestiones en el centro, cumpliendo siempre las medidas de prevención e higiene establecidas y, en ningún caso, si presenta cualquier síntoma compatible con COVID-19.
- Con el fin de limitar los contactos, se fomentará el transporte al centro de trabajo andando, en bicicleta o por otros medios propios facilitando espacios seguros de aparcamiento.

## **6.2. Concentraciones de personas**

---

En el centro se han adoptado las medidas necesarias para evitar las aglomeraciones de personas en las entradas y salidas del mismo. Se han evaluado escaleras, pasillos y similares.

Entre otras medidas:

- La puerta principal de acceso al edificio se ha señalado con una entrada y salida diferenciada. En la entrada se ha colocado gel hidroalcohólico y toda persona que acceda al edificio debe hacer uso de él.
- Las escaleras centrales del edificio han sido señalizadas diferenciando subida y bajada.
- Se recomienda, si es posible, el uso de las escaleras. Cuando se utilice el ascensor deberá hacerse de forma individualizada, salvo aquellos casos de personas que puedan precisar asistencia, en cuyo caso también se permitirá el uso por su acompañante.
- El flujo de movimientos de personas en el centro está señalado en las diferentes zonas de paso.
- Se han establecido horarios escalonados de entrada y salida del centro o para la realización de actividades concretas.
- En la medida de lo posible, el alumnado se mantendrá en la misma aula y son los docentes quienes se desplazan de un aula a otra. Cuando dicha medida no sea viable, se

ha habilitado un intervalo de 15 minutos para ventilación de espacios e higienización de puestos de trabajo.

- Entre diferentes horas de clase, es importante no deambular por zonas comunes.

### **6.3. Actividades no propias de la universidad**

---

En este centro se realizan otras actividades no propias de la labor docente, investigadora o de administración, gestión y servicios de la Universidad de Córdoba. Concretamente, se realizan estas actividades:

- Servicio de Atención a la Diversidad: Unidad de Educación Inclusiva y Unidad de Atención Psicológica
- Cafetería
- Reprografía

El desarrollo de estas actividades deberá cumplir las instrucciones que se indiquen por las autoridades sanitarias (normativa específica, en caso de que la hubiera), y será responsabilidad de las empresas y/o entidades concesionarias.

El Equipo COVID-19 del centro velará por que se cumplan estas medidas durante el desarrollo de estas actividades.

La realización de actividades grupales como asambleas, eventos deportivos o celebraciones en los espacios del centro, deberán contar con la autorización previa del Equipo COVID-19 del centro. En cualquier caso, se recomienda que estas actividades se realicen al aire libre si fuera posible.

En los eventos universitarios en los que esté prevista la asistencia de público, se deberá asegurar que se pueda mantener la distancia interpersonal y el aforo previsto previamente por las indicaciones del SPRL UCO o por la normativa preventiva específica de aplicación. Las personas ajenas a la comunidad universitaria deberán identificarse con el fin de facilitar el rastreo de contactos, si fuera necesario.

## **7. Medidas específicas en función de las áreas de trabajo o actividad universitaria**

### **7.1. Área de Conserjería**

---

Además de las medidas generales establecidas en los apartados anteriores, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Organizar, siempre que sea posible, los puestos de trabajo de forma que exista una separación de, al menos, 1,5 metros entre personas, siendo obligatorio el uso de mascarilla.
- Organizar las tareas del personal, evitando aglomeraciones en espacios reducidos.
- El personal de conserjería colaborará en el control de los aforos especificados en las diferentes estancias del centro y velará por la observancia de las normas, especialmente el uso de mascarillas.
- Comprobará que se utilizan los circuitos establecidos en el interior del centro, para reducir los encuentros y aglomeraciones de personas.

- Comunicará al Equipo COVID del centro, el deterioro de la señalética para su renovación y todas las incidencias acaecidas en el centro llevando un registro de las mismas.
- Sustituir los registros de entrega de llaves o de medios audiovisuales, etc. a través de sistema electrónico.

## **7.2. Secretaría administrativa**

---

Además de las medidas generales establecidas en los apartados anteriores, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Organizar siempre que sea posible los puestos de trabajo de forma que exista una separación de al menos 1,5 metros entre personas.
- Los puestos de atención al público se configurarán para mantener la distancia de seguridad. En los casos que se estime una necesidad especial de uso de mampara, ésta será autorizada por el SPRL UCO.
- Fomentar que los usuarios puedan realizar las gestiones administrativas de forma telemática.
- Organizar las reuniones de trabajo en espacios que permitan el distanciamiento social o bien por vía telemática.
- Insistir en la necesidad de la limpieza frecuente de manos o el uso de gel hidroalcohólico antes y después de la manipulación de documentos o utensilios de trabajo.

## **7.3. Despachos**

---

Además de las medidas generales establecidas en los apartados anteriores, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Organizar, siempre que sea posible, los puestos de trabajo de forma que exista una separación de al menos 1,5 metros entre personas.
- La atención en despachos se realizará manteniendo la distancia de seguridad y el uso de mascarilla, desaconsejándose el uso de mamparas. En los casos que se estime una necesidad especial de uso de mampara ésta será autorizada por el SPRL UCO.
- Las tutorías del alumnado serán telemáticas. Cuando se realicen tutorías presencialmente, se aplicarán las instrucciones anteriores y en el caso de despachos compartidos por varios profesores, se realizará en horario que permita el uso exclusivo del despacho por un solo docente y un o una estudiante.
- Al objeto de disminuir la carga viral se recuerda el uso obligatorio de la mascarilla en los despachos, así como la ventilación e higienización del puesto de trabajo.

## **7.4. Aulas de docencia**

---

Además de las medidas generales establecidas en los apartados anteriores, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

- El profesorado evitará desplazarse por el aula, procurando realizar su docencia manteniendo la distancia de seguridad con el alumnado.

- Es obligatorio que el alumnado ocupe el mismo asiento mientras permanezca en el aula durante la jornada, para evitar cambios de sitio que pudieran generar transmisiones cruzadas.
- El alumnado deberá seguir las instrucciones para el registro de su asiento, mediante la lectura del código QR ubicado en la mesa o silla en la que se encuentre. Igualmente, deberá aplicarse gel hidroalcohólico al inicio de la clase e higienizará su puesto.
- El profesorado se aplicará gel hidroalcohólico antes y después de manipular los utensilios del aula (ordenador portátil, mandos, borrador, etc.).
- El profesorado, antes de cada clase, desinfectará la mesa y silla del profesorado, incluido el ordenador, teclado, ratón y cualquier otro elemento que sea compartido entre docentes y desechará el papel utilizado en la papelera con tapa y pedal.
- El profesorado velará por el uso de la mascarilla por parte del alumnado presente en el aula y por el cumplimiento de todas las medidas de prevención personal establecidas en este documento.
- Las aulas estarán dotadas de dispensadores de gel hidroalcohólico y pañuelos o papel secante y cubo de pedal con tapadera. El personal de conserjería asegurará su reposición.

#### **7.5. Bibliotecas y salas de estudio**

---

Además de las medidas generales establecidas en los apartados anteriores, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Organizar los puestos de trabajo, de forma que exista una separación de al menos 1,5 metros entre personas.
- Colocación de mampara o distanciamiento social en la atención a usuarios.
- Organizar los asientos de estudio a ocupar por las personas usuarias de forma que exista una separación de al menos 1,5 metros entre personas.
- Mantener una adecuada limpieza de manos con agua y jabón o con gel hidroalcohólico antes del acceso a estas instalaciones. Para ello se dispondrá de dispensadores de gel hidroalcohólico en estas salas.
- Dada la limitación del aforo, en caso de necesidad pueden establecerse turnos de estudio y/o consulta de libros para evitar la permanencia prolongada de las mismas personas y dar la posibilidad a otros usuarios.
- El personal de la Biblioteca controlará que se cumple con los aforos especificados y comprobará que se utilizan los circuitos establecidos en el interior de la Biblioteca, para reducir los encuentros y aglomeraciones de personas.
- Asimismo, comunicará al Equipo COVID del centro, el deterioro de la señalética para su renovación y todas las incidencias acaecidas en sus instalaciones llevando un registro de las mismas.

#### **7.6. Laboratorios y áreas de docencia práctica e investigación**

---

Además de las medidas generales establecidas en los apartados anteriores, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

- El acceso a los laboratorios estará limitado a personas previamente autorizadas por la dirección del Departamento/Centro, Instituto de Investigación, o responsable de la unidad de la que dependa el laboratorio.
- Organizar los puestos de trabajo de forma que exista una separación de al menos 1,5 metros entre personas.
- Cuando por las características del espacio o la especificidad y particularidades de la docencia que se imparta o de los trabajos de investigación que se lleven a cabo, no sea posible garantizar la distancia de 1,5 metros recomendada, se deberán adoptar todas las medidas preventivas y de protección adicionales, incluidas organizativas, que así se dispongan. En todo caso, se reforzarán las medidas de ventilación, de limpieza y desinfección de los espacios afectados.
- Limpieza de manos o gel hidroalcohólico antes y después del trabajo en los laboratorios y de la manipulación de utensilios.
- El personal investigador organizará su actividad de forma que evite desplazamientos entre áreas de trabajo.
- En el caso de actividad docente en el laboratorio o área de prácticas se procurará que el alumnado utilice el mismo puesto durante la sesión.
- Tras la actividad se establecerá un periodo de ventilación, limpieza y desinfección del laboratorio o área de docencia práctica.

#### **7.7. Otras áreas del centro universitario**

---

Las mesas de estudio existentes en los pasillos del centro, se podrán utilizar en función de poder mantener la distancia social, la ventilación-renovación del aire y de las posibilidades de limpieza y desinfección del mobiliario.

### **8. Medidas de higiene relativas a los locales y espacios**

Son aquellas que están dirigidas a reducir las posibilidades de transmisión del virus a través de fómites y espacios cerrados. Se deberán incluir aspectos como la limpieza, desinfección, ventilación, gestión de residuos y medidas a aplicar en aseos.

#### **8.1. Limpieza y desinfección**

---

Las medidas que se deberán implementar en limpieza y desinfección son las siguientes:

| <b>Medidas de refuerzo de limpieza y desinfección de espacios</b>                               |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| <b>Medida</b>   | <b>Ámbito o espacio afectado</b> | <b>Observaciones</b>   |
| Desinfección de aulas siempre que haya un cambio de grupo de estudiantes.                       | Aulas                            | Se ha reforzado el servicio de limpieza con personal dedicado a temas COVID-19 |
| Refuerzo de limpieza en aulas específicas, espacios comunes y servicios de atención al público. | Centro                           | Se ha reforzado el servicio de limpieza con personal dedicado a temas COVID-19 |

Se ha elaborado un listado de todos los espacios, equipos y superficies a limpiar y desinfectar en función de la frecuencia de su uso. El Servicio de Limpieza efectúa un control periódico de las medidas implantadas.

## **8.2. Ventilación**

Como norma general, se prioriza la seguridad y salud de las personas usuarias del centro, ante el contagio con COVID-19, sobre el bienestar térmico y la eficiencia energética. Para todos los espacios del centro, se deberá:

- Realizar la ventilación de forma natural varias veces al día y, en todo caso, con anterioridad y al finalizar la jornada por un espacio de entre 10 a 15 minutos.
- Se recomienda aumentar la frecuencia de renovación de aire natural de las aulas, intentando a la vez no crear corrientes fuertes de aire. En el caso de ventilación mecánica, se deberá aumentar la frecuencia de renovación de aire externo, no usando la función de recirculación de aire interior. En todos los casos, el centro atenderá a las recomendaciones y actuaciones de la Unidad Técnica y del Servicio de Prevención y Protección de la Universidad de Córdoba.
- Las aulas deberán ser ventiladas por espacio de, al menos, 10 minutos antes de su uso y, en cualquier caso, cuando no se puedan mantener ventanas abiertas, el profesorado responsable deberá asegurarse de que se sigue una pauta de ventilación periódica cada hora.
- Las aulas de prácticas, laboratorios o similares, en las que distintos grupos de estudiantes acceden de manera rotatoria deberán ser ventiladas, al menos 10 minutos, antes y después de su uso, sin menoscabo del punto anterior.

### **8.2.1. Aumento de la ventilación natural**

Aunque se puedan generar ciertas molestias por las corrientes de aire, o sensación térmica, el beneficio de la renovación de aire por ventilación cruzada está demostrado para bajar las tasas de carga infectiva de las estancias. Incluso en los espacios con ventilación mecánica es



recomendable realizar una ventilación regular con ventanas. Para ello se mantendrán abiertas alguna/s ventana/s, en cada estancia, en función de las condiciones climatológicas. También es conveniente mantener las puertas abiertas.

Cuando se realice el proceso de limpieza se practicará la máxima ventilación posible.

### **8.2.2. Funcionamiento de las unidades terminales con recirculación de aire en instalaciones dotadas de ventilación exterior**

---

Se recomienda que los ventiladores de las unidades interiores terminales tales como fancoils, unidades interiores de expansión directa, unidades tipo splits, etc., funcionen de manera continua y a velocidad mínima cuando los locales están ocupados y siempre solidariamente con el horario de los sistemas de ventilación mecánica (Unidades de Tratamiento de Aire Exterior, Ventiladores/Extractores, Unidades Autónomas de Ventilación, etc.). Con esta medida se disminuye el pequeño riesgo de resuspensión de agentes contaminantes y se favorece su eliminación por la ventilación mecánica.

### **8.3. Residuos**

---

El sistema de recogida y eliminación de residuos del centro es el mismo que se sigue habitualmente para los residuos generados en el mismo.

- Todos los espacios del centro disponen de papeleras con tapa, pedal y bolsa interior para el depósito de los residuos generados por la COVID-19.
- Las papeleras se limpian y desinfectan, al menos, una vez al día.
- No obstante, las bolsas interiores de las papeleras situadas en las aulas y/o aseos, serán retiradas diariamente y cerradas antes de su extracción, posteriormente destinadas al contenedor de la “fracción restos” -contenedor gris o verdes para residuos orgánicos- o en cualquier otro sistema de recogida de fracción resto establecida en la entidad local.

### **8.4. Aseos**

---

Recomendaciones específicas para aseos:

- Los aseos deberán tener una ventilación frecuente. Cuando sea posible, mantener sus ventanas abiertas o semiabiertas; caso de disponer de extractores mecánicos, mantenerlos encendidos durante el horario de uso.
- Cada aseo dispondrá de un cartel de aforo. La ocupación máxima deberá ser de una persona para espacios de hasta 4 m<sup>2</sup>, salvo en aquellos supuestos de personas que puedan precisar asistencia, en cuyo caso también se permitirá la utilización por su acompañante. Para aseos de más de 4 m<sup>2</sup> que cuenten con más de una cabina o urinario, la ocupación máxima será del 50% del número de cabinas y urinarios que tenga la estancia, debiendo mantenerse durante su uso la distancia de seguridad.
- En todos los aseos del centro habrá dispensadores de jabón y papel disponible para el secado de manos, o en su defecto, gel hidroalcohólico, debiendo los usuarios lavarse cuidadosamente las manos cada vez que hagan uso del aseo. Se debe asegurar la existencia continua de jabón y pañuelos/papel de un solo uso en los mismos.

- Se informará sobre la recomendación, cuando sea posible, que el uso de la cisterna debe realizarse con la tapadera del inodoro cerrada.
- Los aseos se limpiarán y desinfectarán, al menos, tres veces al día.

## 9. Medidas de formación, información y divulgación

Se deberán adoptar las medidas necesarias para que todo el personal (docente y no docente) y el alumnado del centro, conozca las medidas generales establecidas para la COVID-19.

El Equipo COVID del centro deberá asegurarse que, al menos, se transmite a toda la comunidad universitaria información referente a:

- Deber de cautela y protección de todos los miembros de la comunidad universitaria.
- Imposibilidad de acceso a persona(s) que estén en aislamiento o con síntomas compatibles con la Covid-19.
- Procedimientos para que todas las personas durante el desarrollo de su actividad en el centro conozcan las medidas necesarias que deberán adoptar para evitar la generación de riesgos de propagación de la enfermedad COVID-19.
- Información sobre la obligatoriedad del uso de mascarillas.
- Procedimientos para reducir al mínimo posible el contacto en el uso de útiles o elementos de uso compartido (ordenadores, microscopios, etc.).

Para ello, se propone el siguiente procedimiento de información, al objeto de que se conozcan las medidas preventivas y de protección:

- Cartelería ubicada en los distintos espacios del centro
- Difusión en pantallas del centro
- Envíos masivos por correo electrónico al personal docente, Personal de Administración y Servicios y alumnado.
- Información a través de redes sociales y página de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación.

## 10. Gestión de casos sospechosos o positivos por COVID-19

En este apartado, se incluyen las pautas que deben seguirse en el centro en aquellos casos que un miembro de la comunidad universitaria presente síntomas sospechosos de ser compatibles con COVID-19 y en aquellos casos que pueda aparecer algún caso confirmado de COVID-19.

Para ello, se tendrá en cuenta el Protocolo de [Gestión de Casos y Contactos Estrechos ante COVID-19](#), realizado por el Servicio de Prevención y Protección de la Universidad de Córdoba y enviado a la comunidad universitaria el 2 de octubre de 2020.

### 10.1. Rastreo de casos

Asimismo, el centro ha adoptado las siguientes medidas para facilitar un rápido rastreo por los servicios de epidemiología de las personas que han podido estar en “contacto estrecho” con el caso confirmado durante el desarrollo de su actividad en el centro, tanto en el caso de estudiantes como en el caso de PDI/PAS.

| <b>Medidas para la gestión de casos</b>   |                                  |                      |
|---|----------------------------------|----------------------|
| <b>Medida</b>   | <b>Ámbito o espacio afectado</b> | <b>Observaciones</b> |
| Códigos QR  | Aulas                            |                      |
| Registro de datos personales de personas ajenas a la comunidad universitaria en actos y eventos | Centro y aulas                   |                      |
| Programa de cita previa   | Secretaría, Biblioteca           |                      |
| En el caso de actividades en exteriores del centro, mantener pequeños grupos burbuja            | Centro                           |                      |

## **10.2. Sala para aislamiento COVID-19**

El centro dispone de un espacio destinado al aislamiento de casos sospechosos o confirmados durante su estancia. Concretamente el espacio se ubica en:

SEMINARIO 11 (planta alta, módulo F)

Esta sala deberá cumplir los siguientes requisitos:

- Señalizada al efecto.
- Uso individual.
- Contar con ventilación adecuada y con una papelera de pedal con bolsa en su interior.
- Está provista de un botiquín de primeros auxilios y de un termómetro.

Los residuos del cubo o papelera de esta habitación, por precaución, deben ser tratados de la siguiente manera:

- El cubo o papelera que se disponga en la habitación, preferiblemente de tapa y con pedal de apertura, debe tener bolsa interior (BOLSA 1), en la se recogerá todos los residuos sin realizar ninguna separación para el reciclaje.
- La bolsa de basura del punto anterior (BOLSA 1) debe cerrarse adecuadamente antes de su extracción e introducirla en una segunda bolsa (BOLSA 2), que estará situada al lado de la salida de la habitación, donde además se depositarán los guantes y mascarilla utilizados por la persona acompañante, si la hubiera, y se cerrará adecuadamente antes de salir de la misma.

- La bolsa 2, se depositará en la bolsa de basura (BOLSA 3) y se eliminará con el resto de los residuos en el contenedor de “fracción resto” (o en cualquier otro sistema de recogida de fracción resto establecida en la entidad local).
- Inmediatamente después se realizará una completa higiene de manos, con agua y jabón, al menos durante 40-60 segundos.

### **10.3. Ausencias motivadas por la COVID-19**

En relación con las ausencias motivadas por la COVID-19 en la Universidad de Córdoba, existe un [Protocolo aprobado en Consejo de Gobierno de 13 de octubre de 2020](#) para PDI y PAS.

## **11. Plan de contingencia**

El centro ha elaborado un Plan de contingencia que permite, en caso de que la situación sanitaria así lo requiera, un cambio masivo e inmediato a un sistema de docencia online (escenario B previsto en el [Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión extraordinaria de 2 de julio de 2020, por el que se establecen los Criterios de Adaptación de la Docencia para el curso académico 2020-2021 como consecuencia de las restricciones sanitarias derivadas de la COVID-19](#)).

Este plan de contingencia se resume en los siguientes apartados:

- a) Planes de formación para el profesorado en la enseñanza online, tanto en los aspectos técnicos como metodológicos.
- b) Adaptación de los sistemas de evaluación en las diferentes titulaciones.
- c) Establecimiento de horarios para tutorías, seminarios, etc., con objeto de garantizar tanto una correcta atención al estudiantado como una jornada laboral acorde a la legislación laboral para el profesorado.

## **12. Control y seguimiento de las medidas**

El Equipo COVID del centro, será responsable del control de las medidas preventivas y de protección que deban adoptarse, de acuerdo con lo establecido en este plan y en la normativa y documentos técnicos de referencia. A tal efecto, de forma periódica, se deberá cumplimentar una “lista de chequeo” por edificio, en la que se registre el grado de cumplimiento de las medidas y las incidencias detectadas, al objeto de poder subsanarlas a la mayor brevedad posible. El ANEXO de este plan, contiene el modelo de lista de chequeo.

**ANEXO**

**LISTA DE COMPROBACIÓN MEDIDAS COVID-19**

|  |  |
|--|--|
| <b>Campus</b>                              |  |
| <b>Centro</b>                              |  |
| <b>Edificio</b>                            |  |
| <b>Departamento/Servicio/Unidad</b>        |  |
| <b>Persona que realiza la comprobación</b> |  |
| <b>Fecha de la comprobación</b>            |  |
| <b>Fecha de la próxima comprobación</b>    |  |

**Espacios para docencia, investigación o estudio<sup>1</sup>**

1) Aulas, seminarios, salas de grado, etc.

2) Bibliotecas o salas de estudio comunes

3) Laboratorios talleres o similares

| <b>Elemento a comprobar</b>   | <b>SÍ</b> | <b>NO</b> | <b>Observaciones</b> |
|---|-----------|-----------|----------------------|
| 1. Tienen disponibles y señalizadas las entradas y salidas  |           |           |                      |
| 2. Todos los puestos están configurados respetando la distancia de, al menos, 1,5 m. En su defecto, en los laboratorios talleres o similares, se han adoptado medidas preventivas y de protección adicionales y de refuerzo |           |           |                      |
| 3. Disponen de material higiénico (gel hidroalcohólico, papel, papelera con tapa, pedal y bolsa interior, etc.)   |           |           |                      |
| 4. Disponen de material para la limpieza y desinfección de equipos y superficies  |           |           |                      |
| 5. Disponen de la señalización y cartelería necesaria   |           |           |                      |

<sup>1</sup> En su caso, rellenar una lista de comprobación por cada uno de los 3 tipos de espacios.

**Espacios para docencia, investigación o estudio<sup>1</sup>**

- 1) Aulas, seminarios, salas de grado, etc.
- 2) Bibliotecas o salas de estudio comunes
- 3) Laboratorios talleres o similares

| Elemento a comprobar   | SÍ | NO | Observaciones |
|--|----|----|---------------|
| 6. Tienen permanentemente abiertas ventanas y puerta de acceso |    |    |               |
| 7. Todos los puestos tienen los códigos QR                     |    |    |               |
| 8. Otras comprobaciones:                                       |    |    |               |

**ACCIONES A TOMAR PARA CORREGIR LAS DEFICIENCIAS OBSERVADAS:**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Espacios comunes: accesos, pasillos, escaleras, distribuidores, etc.**

| Elemento a comprobar   | SÍ | NO | Observaciones |
|--|----|----|---------------|
| 1. Los accesos al edificio tienen disponibles y señalizadas las entradas y salidas                               |    |    |               |
| 2. La cartelería está colocada y en buen estado  |    |    |               |
| 3. La señalización está colocada y en buen estado  |    |    |               |
| 4. Los pasillos y zonas de tránsito están configurados y señalizados de acuerdo al tránsito adecuado de personas |    |    |               |
| 5. Otras comprobaciones:   |    |    |               |

**ACCIONES A TOMAR PARA CORREGIR LAS DEFICIENCIAS OBSERVADAS:**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Aseos**

| Elemento a comprobar  | SÍ | NO | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| 1. Tienen el cartel con el aforo permitido  |    |    |               |
| 2. Los lavabos, urinarios y cubículos que no se pueden utilizar, están anulados y/o señalizados |    |    |               |
| 3. Disponen de material para el lavado de manos (agua, jabón, papel, papelera con tapa y pedal) |    |    |               |
| 4. Todos los inodoros disponen de tapadera  |    |    |               |
| 5. Tienen la cartelería y señalización que le corresponda                                       |    |    |               |
| 6. Tienen permanentemente abiertas ventanas y puerta de acceso                                  |    |    |               |
| 7. Se limpian y desinfecta, al menos, tres veces al día   |    |    |               |
| 8. Otras comprobaciones:  |    |    |               |

**ACCIONES A TOMAR PARA CORREGIR LAS DEFICIENCIAS OBSERVADAS:**

### Limpeza, desinfección y ventilación

| Elemento a comprobar  | SÍ | NO | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| 1. En general, todos los espacios de uso común tienen abiertas ventanas y puertas de forma permanente |    |    |               |
| 2. Las papeleras se limpian y desinfectan, al menos, una vez a día                                    |    |    |               |
| 3. Se dispone de almacén para material higiénico y desinfección                                       |    |    |               |
| 4. Otras comprobaciones:  |    |    |               |

#### ACCIONES A TOMAR PARA CORREGIR LAS DEFICIENCIAS OBSERVADAS:

|  |
|--|
|  |
|--|

### Otros espacios del centro: secretaría, conserjería, etc.

| Elemento a comprobar  | SÍ | NO | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| 1. Los puestos de trabajo están organizados respetando la distancia de, al menos, 1,5 m.              |    |    |               |
| 2. Los puestos de atención al público están configurados respetando la distancia de, al menos, 1,5 m. |    |    |               |
| 3. Disponen de la señalización y cartelería necesaria   |    |    |               |
| 4. Otras comprobaciones:  |    |    |               |

#### ACCIONES A TOMAR PARA CORREGIR LAS DEFICIENCIAS OBSERVADAS:

|  |
|--|
|  |
|--|



### Gestión de casos COVID-19

| Elemento a comprobar   | SÍ | NO | Observaciones |
|--|----|----|---------------|
| 1. Se dispone de una sala reservada y señalizada para el aislamiento de casos confirmados o sospechosos COVID-19 |    |    |               |
| 2. La "sala COVID" cuenta con ventilación adecuada y con una papelera, con tapa, pedal y bolsa en su interior    |    |    |               |
| 3. La "sala COVID" está provista de un botiquín de primeros auxilios y de un termómetro                          |    |    |               |
| 4. Se han adoptado medidas para difundir el protocolo de actuación ante la presencia de casos                    |    |    |               |
| 5. Se dispone de material de protección para el personal que deba gestionar los casos                            |    |    |               |
| 6. Otras comprobaciones:   |    |    |               |

#### ACCIONES A TOMAR PARA CORREGIR LAS DEFICIENCIAS OBSERVADAS:

|  |
|--|
|  |
|--|